

彰化縣立田中高中中國中部111學年度第一學期九年級社會領域課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 3. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 4. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 5. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 6. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 7. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。 8. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 9. 了解歐盟發展的問題。 10. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 11. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 12. 了解美洲移民分布的情況與影響。 13. 認識美洲農牧業的發展狀況。 14. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。 15. 了解美洲的工商業發展。 				

16. 了解美洲經濟發展的區域差異。
17. 探討並關心雨林開發與保育議題。

【歷史】

1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。
2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。
3. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。
4. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。
5. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。
6. 從不同角度分析商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。
7. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。
8. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。
9. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。
10. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。
11. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。
12. 透過資料探究科學革命背景及成就。
13. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。
14. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。
15. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。
16. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。
17. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。
18. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。

【公民】

1. 探究經濟生活中的資源。
2. 了解資源與選擇之間的關係。
3. 認識機會成本的概念。
4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。
5. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。
6. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。
7. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。
8. 認識價格影響資源分配的方式。
9. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。

	<p>10. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>11. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p> <p>12. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。</p> <p>13. 認識從自給自足轉向交易的原因。</p> <p>14. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>15. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>16. 探究貨幣會出現的原因。</p> <p>17. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>18. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。</p> <p>19. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p> <p>20. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>21. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>22. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>23. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>人權教育</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>性別平等教育</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

性J13了解多元家庭型態的性別意涵。
 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

海洋教育

海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。
 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。
 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。

環境教育

環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
 環J11了解天然災害的人為影響因子。
 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
 環J13參與防災疏散演練。
 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
 環J7透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/2	單元1 漠南非洲	1	社1a-IV-1發	地 Bg-IV-1	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？	口頭問	環境教育

	的自然環境和文化發展		覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	自然環境與資源。	2.了解漢南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	1-2漢南非洲的文化如何與外界互動？	答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第一週 8/30~9/2	單元1西亞與非洲的古文明	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Na-IV-1非洲與西亞的早期文化。	1.理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2.分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	1-1西亞古文明 1-2埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第一週 8/30~9/2	單元1選擇與機會成本	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.探究經濟生活中的資源。 2.了解資源與選擇之間的關係。 3.認識機會成本的概念。 4.應用機會成本的概念進行生活中的選擇。	1-1生活中的選擇 1-2如何透過機會成本來做選擇？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的

								<p>身體自主權。</p> <p>人權教育人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第二週 9/5~9/9</p>	<p>單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。</p> <p>2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。</p>	<p>1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？</p> <p>1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機</p>	<p>環境教育環J8了解臺灣生態環境及社</p>

			識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。				實作、參與討論及學習歷程檔案	會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第二週 9/5~9/9	單元1西亞與非洲的古文明	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Na-IV-1非洲與西亞的早期文化。	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	1-1西亞古文明 1-2埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第二週 9/5~9/9	單元1選擇與機會成本	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。	1-1生活中的選擇 1-2如何透過機會成本來做選擇？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育

								<p>人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展動？</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。</p> <p>2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。</p>	<p>1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？</p> <p>1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱</p>

			象分布特性的成因。				檔案	性與韌性。
第三週 9/12~9/16	單元1西亞與非洲的古文明	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Na-IV-1非洲與西亞的早期文化。	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	1-1西亞古文明 1-2埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第三週 9/12~9/16	單元1選擇與機會成本	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。	1-1生活中的選擇 1-2如何透過機會成本來做選擇？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵，

							<p>並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>單元2 漠南非洲的經濟發展</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？</p> <p>2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J8了解臺灣生態環境及社會發展面</p>

			地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。					對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第四週 9/19~9/23	單元2希臘與羅馬的古文明	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史	歷 Na-IV-2希臘、羅馬的政治及文化。	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	2-1古希臘的政治演變與文化 2-2古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與

			<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>				<p>檔案</p>	<p>良好的互動。</p> <p>海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>單元2誘因</p>	1	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 B1-IV-2如何計算某項選擇的機會成本？</p>	<p>1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。</p> <p>2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。</p> <p>3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。</p>	<p>2-1誘因如何影響行為？</p> <p>2-2為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印</p>

								<p>象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								與階級的權力結構關係。
第五週 9/26~9/30	單元2 漠南非洲的經濟發展	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的

								海洋法規。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第五週 9/26~9/30	單元2希臘與羅馬的古文明	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Na-IV-2希臘、羅馬的政治及文化。	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	2-1古希臘的政治演變與文化 2-2古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。

<p>第五週 9/26~9/30</p>	<p>單元2誘因</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 B1-IV-2如何計算某項選擇的機會成本？</p>	<p>1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。</p>	<p>2-1誘因如何影響行為？ 2-2為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5辨識性騷擾、性侵害與</p>
--------------------------	--------------	----------	--	--------------------------------	--	--	-------------------------------------	---

								性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第六週 10/3~10/7	單元2 漠南非洲的經濟發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面

			地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。					對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第六週 10/3~10/7	單元2希臘與羅馬的古文明	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史	歷 Na-IV-2希臘、羅馬的政治及文化。	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	2-1古希臘的政治演變與文化 2-2古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與

			<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>				<p>檔案</p>	<p>良好的互動。</p> <p>海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第六週 10/3~10/7</p>	<p>單元2誘因</p>	1	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 B1-IV-2如何計算某項選擇的機會成本？</p>	<p>1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。</p> <p>2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。</p> <p>3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。</p>	<p>2-1誘因如何影響行為？</p> <p>2-2為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印</p>

								<p>象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								與階級的權力結構關係。
第七週 10/10~10/14	單元2 漠南非洲的經濟發展 【第一次評量週】	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	段考週	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的

								海洋法規。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第七週 10/10~10/14	單元2希臘與羅馬的古文明 【第一次評量週】	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	段考週	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	2-1古希臘的政治演變與文化 2-2古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。

<p>第七週 10/10~10/14</p>	<p>單元2誘因 【第一次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>段考週</p>	<p>1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。</p>	<p>2-1誘因如何影響行為？ 2-2為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5辨識性騷擾、性侵害與</p>
----------------------------	---------------------------	----------	--	------------	--	--	-------------------------------------	---

								性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第八週 10/17~10/21	單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J8了解

								<p>臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J12探討</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第八週 10/17~10/21	單元3普世宗教的起源與發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事	歷 Nb-IV-1佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3伊斯蘭教的起源與發展。	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	3-1佛教的起源與發展 3-2基督教的創立與發展 3-3伊斯蘭世界	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解

			件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。
第八週 10/17~10/21	單元3資源分配？	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	3-1價格如何影響資源分配？ 3-2資源該如何分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正

								義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週 10/24~10/28	單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌

								<p>性。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13探討</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								海洋對陸上環境與生活的影響。
第九週 10/24~10/28	單元3普世宗教的起源與發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Nb-IV-1佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3伊斯蘭教的起源與發展。	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	3-1佛教的起源與發展 3-2基督教的創立與發展 3-3伊斯蘭世界	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

								海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。
第九週 10/24~10/28	單元3資源分配	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	3-1價格如何影響資源分配？ 3-2資源該如何分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有

								不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 10/31~11/4	單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會

								<p>發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十週 10/31~11/4	單元3普世宗教的起源與發展	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或	歷 Nb-IV-1佛教的起源	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化	3-1佛教的起源與發展 3-2基督教的創立與發展 3-3伊斯蘭世界	口頭問答、課堂	性別平等教育

			<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>之關聯及其發展與影響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>		<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

								重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。
第十週 10/31~11/4	單元3資源分配	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	3-1價格如何影響資源分配？ 3-2資源該如何分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

<p>第十一週 11/7~11/11</p>	<p>單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力? 4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎?</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種</p>
----------------------------	----------------------------	----------	---	---	--	---	-------------------------------------	--

								<p>水域求生技能。</p> <p>海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十一週 11/7~11/11	單元4近代歐洲的革新	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2</p>	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。	<p>4-1文藝復興</p> <p>4-2宗教改革</p> <p>4-3科學革命</p>	口頭問答、課堂觀察紀	<p>海洋教育</p> <p>海J5了解我國國土</p>

		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。</p> <p>3. 透過資料探究科學革命背景及成就。</p> <p>4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。</p>		<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	---	--	---	--	---------------------------	---

<p>第十一週 11/7~11/11</p>	<p>單元4交易與專業分工</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>4-1從自給自足到交易 4-2交易促進專業分工 4-3國際貿易的利與弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
----------------------------	-------------------	----------	--	--	--	--	-------------------------------------	---

<p>第十二週 11/14~11/18</p>	<p>單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力? 4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎?</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種</p>
-----------------------------	----------------------------	----------	---	---	--	---	-------------------------------------	--

								<p>水域求生技能。</p> <p>海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十二週 11/14~11/18	單元4近代歐洲的革新	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。	4-1文藝復興 4-2宗教改革 4-3科學革命	口頭問答、課堂觀察紀	海洋教育 海J5了解我國國土

			<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。</p> <p>3. 透過資料探究科學革命背景及成就。</p> <p>4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。</p>		<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十二週</p> <p>11/14~11/18</p>	<p>單元4交易與專業分工</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。</p> <p>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。</p> <p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>4-1從自給自足到交易</p> <p>4-2交易促進專業分工</p> <p>4-3國際貿易的利與弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促</p>

								<p>進平等與良好的互動。</p> <p>性J13了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bg-IV-4問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。</p> <p>4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會</p>

								<p>發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J12探討</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十三週 11/21~11/25	單元4近代歐洲的革新	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。	4-1文藝復興 4-2宗教改革 4-3科學革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>單元4交易與專業分工</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 	<p>4-1從自給自足到交易 4-2交易促進專業分工 4-3國際貿易的利與弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
-----------------------------	-------------------	----------	--	--	--	--	-------------------------------------	---

<p>第十四週 11/28~12/2</p>	<p>單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 【第二次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>段考週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 	<p>4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種</p>
----------------------------	---	----------	---	------------	--	---	-------------------------------------	--

								<p>水域求生技能。</p> <p>海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十四週 11/28~12/2	單元4近代歐洲的革新 【第二次評量】	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社	段考週	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。	4-1文藝復興 4-2宗教改革 4-3科學革命	口頭問答、課堂觀察紀	海洋教育 海J5了解我國國土

	週】		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。</p> <p>3. 透過資料探究科學革命背景及成就。</p> <p>4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。</p>		<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十四週 11/28~12/2	<p>單元4交易與專業分工</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	段考週	<p>1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。</p> <p>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。</p> <p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>4-1從自給自足到交易</p> <p>4-2交易促進專業分工</p> <p>4-3國際貿易的利與弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促</p>

								<p>進平等與良好的互動。</p> <p>性J13了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第十五週 12/5~12/9</p>	<p>單元5美洲的移民與農牧業發展？</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bh-IV-1自然環境背景。</p>	<p>1. 了解美洲移民分布的情況與影響。</p> <p>2. 認識美洲農牧業的發展狀況。</p> <p>4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。</p>	<p>5-1美洲有哪些多元族群？</p> <p>5-2美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生</p>

								<p>活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

第十五週 12/5~12/9	單元5歐洲的海外擴張	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 0b-IV-1歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p>	<p>5-1歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2歐人殖民美洲與澳洲</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J9了解</p>
-------------------	------------	---	---	--	---	--	-------------------------------------	---

								我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十五週 12/5~12/9	單元5貨幣與科技應用	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-2為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	5-1為什麼會出現貨幣？ 5-2貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

								<p>性J12省思 與他人的 性別權力 關係，促 進平等與 良好的互 動。</p> <p>性J14認識 社會中性 別、種族 與階級的 權力結構 關係。</p> <p>人權教育 人J1認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。</p> <p>人J4了解 平等、正 義的原則 ，並在生 活中實 踐。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週 12/12~12/16	單元5美洲的移民與農牧業發展？	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1自然環境背景。	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	5-1美洲有哪些多元族群？ 5-2美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解

								<p>天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環J13參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
第十六週 12/12~12/16	單元5歐洲的海外擴張	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2</p>	<p>1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p>	<p>5-1歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2歐人殖民美洲與澳洲</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	<p>性別平等教育 性J12省思與他人的性別權力</p>

			<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p>		<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸</p>
--	--	--	---	---------------------	------------------------------------	--	-------------------	--

								上環境與生活的影響。
第十六週 12/12~12/16	單元5貨幣與科技應用 賣外幣？	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-2為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	5-1為什麼會出現貨幣？ 5-2貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互

								<p>動。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							異。	
第十七週 12/19~12/23	單元5美洲的移民與農牧業發展	1	社1a-IV-1發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1說 明重要地理現 象分布特性的 成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 4. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	5-1美洲有哪些多元族群？ 5-2美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環J7透過 「碳循 環」，了 解化石燃 料與溫室 氣體、全 球暖化、 及氣候變 遷的關 係。 環J10了解 天然災害 對人類生 活、生 命、社會 發展與經 濟產業的 衝擊。 環J11了解 天然災害 的人為影 響因子。 環J12認識 不同類型 災害可能

								<p>伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>單元5歐洲的海外擴張</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-1區</p>	<p>歷 0b-IV-1歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。</p> <p>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。</p>	<p>5-1歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2歐人殖民美洲與澳洲</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p>

			<p>別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十七週 12/19~12/23	單元5貨幣與科技應用	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或	公 Bm-IV-2為什麼不同	1. 探究貨幣會出現的原因。	5-1為什麼會出現貨幣？ 5-2貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？	口頭問答、課堂	性別平等教育

			<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	<p>人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。</p> <p>4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p>	<p>5-3 為什麼需要買賣外幣？</p>	<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構</p>
--	--	--	--	---------------------	---	-----------------------	------------------------------	---

								關係。 人權教育 人J1認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。 人J4了解 平等、正 義的原則 ，並在生 活中實 踐。 人J5了解 社會上有 不同的群 體和文化 ，尊重並 欣賞其差 異。
第十八週 12/26~12/30	單元6美洲的工 商業與經濟發展	1	社1a-IV-1發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知	地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。	1. 了解美洲的工商 業發展。 2. 了解美洲經濟發 展的區域差異。 3. 探討並關心雨林 開發與保育議題。	6-1美洲的工商業發展有哪些特 色？ 6-2美洲各區域的經濟發展有什 麼差異？	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機	環境教育 環J7透過 「碳循 環」，了

			<p>識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>				<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13參與</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

								<p>防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>單元6近代的南亞與東南亞</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-1區別歷史事實與</p>	<p>歷 0b-IV-3近代南亞與東南亞。</p>	<p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p>	<p>6-1蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2荷蘭東印度公司的發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

			<p>歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>單元6科技發展 與生活</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1理 解公民知識的 核心概念。 社3c-IV-1 聆聽他人意見 ，表達自我觀 點，並能以同 理心與他人討 論。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影 響資源分 配？</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>6-1科技發展如何改變我們的生活？ 6-2科技發展對公共事務參與的影響</p>	<p>口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>性別平等 教育 性J3檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 偏見與歧 視。 性J4認識 身體自主 權相關議 題，維護 自己與尊 重他人的 身體自主 權。 性J12省思 與他人的 性別權力 關係，促 進平等與 良好的互 動。 性J14認識 社會中性</p>
-----------------------------	------------------------	----------	--	--	---	--	--	--

								<p>別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
<p>第十九週 1/2~1/6</p>	<p>單元6美洲的工商業與經濟發展</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。</p>	<p>1. 了解美洲的工商業發展。</p> <p>2. 了解美洲經濟發展的區域差異。</p> <p>3. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p>	<p>6-1美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生</p>

								<p>命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 1/2~1/6</p>	<p>單元6近代的南 亞與東南亞</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 歷1a-IV-2理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷1b-IV-1運 用歷史資料， 解釋重要歷史 人物與事件間 的關聯。 歷1c-IV-1區 別歷史事實與 歷史解釋。 歷1c-IV-2從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。 社2c-IV-1從 歷史或社會事 件，省思自身 或所屬群體的</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與 東南亞。</p>	<p>1. 理解印度在蒙兀 兒帝國統治及英國 殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了 解荷蘭東印度公司 在印尼的殖民及其 與東亞的關係。</p>	<p>6-1蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2荷蘭東印度公司的發展</p>	<p>口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>性別平等 教育 性J12省思 與他人的 性別權力 關係，促 進平等與 良好的互 動。 人權教育 人J4了解 平等、正 義的原則 ，並在生 活中實 踐。 人J5了解 社會上有 不同的群 體和文化 ，尊重並 欣賞其差 異。 海洋教育 海J9了解 我國與其</p>
-------------------------	--------------------------	----------	---	-------------------------------------	--	---	--	--

			文化淵源、處境及自主性。					他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十九週 1/2~1/6	單元6科技發展與生活	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 B1-IV-4價格如何影響資源分配？	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	6-1科技發展如何改變我們的生活？ 6-2科技發展對公共事務參與的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

								<p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
<p>第二十週 1/9~1/13</p>	<p>單元6美洲的工商業與經濟發展</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說</p>	<p>地 Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。</p>	<p>1. 了解美洲的工商業發展。</p> <p>2. 了解美洲經濟發展的區域差異。</p> <p>3. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p>	<p>6-1美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及</p>	<p>環境教育 環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室</p>

			<p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>			<p>學習歷程檔案</p>	<p>氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13參與防災疏散演練。</p>
--	--	--	---	--	--	---------------	---

								海洋教育 海J12探討 臺灣海岸 地形與近 海的特 色、成因 與災害。
第二十週 1/9~1/13	單元6近代的南 亞與東南亞	1	社1a-IV-1發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 歷1a-IV-2理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷1b-IV-1運 用歷史資料， 解釋重要歷史 人物與事件間 的關聯。 歷1c-IV-1區 別歷史事實與 歷史解釋。 歷1c-IV-2從	歷 0b-IV-3 近代南亞與 東南亞。	1. 理解印度在蒙兀 兒帝國統治及英國 殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了 解荷蘭東印度公司 在印尼的殖民及其 與東亞的關係。	6-1蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2荷蘭東印度公司的發展	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	性別平等 教育 性J12省思 與他人的 性別權力 關係，促 進平等與 良好的互 動。 人權教育 人J4了解 平等、正 義的原則 ，並在生 活中實 踐。 人J5了解 社會上有

			<p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
<p>第二十週 1/9~1/13</p>	<p>單元6科技發展與生活</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見</p>	<p>公 B1-IV-4價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>6-1科技發展如何改變我們的生活？</p> <p>6-2科技發展對公共事務參與的影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

			<p>，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義</p>
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

							及其與社會發展之關係。	
第二十一週 1/16~1/20	單元6美洲的工商業與經濟發展 【第三次評量週】	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	段考週	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	6-1美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型

								<p>災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
<p>第二十一週 1/16~1/20</p>	<p>單元6近代的南亞與東南亞 【第三次評量週】</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	段考週	<p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。</p>	<p>6-1蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2荷蘭東印度公司的發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

			<p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十一週 1/16~1/20</p>	<p>單元6科技發展與生活 【第三次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>段考週</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>6-1科技發展如何改變我們的生活？ 6-2科技發展對公共事務參與的影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性</p>
----------------------------	--------------------------------	----------	---	------------	---	--	-------------------------------------	--

								別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立田中高中國中部111學年度第二學期九年級社會領域課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
------	-----	-----------------	-----	------	------------------

課程目標

【地理】

1. 了解臺灣各地地名緣由可能從自然環境、人文發展、原住民或外來轉譯等方式而來。
2. 了解臺灣各地地名的變遷過程，以及認知地名並非一成不變。
3. 透過探索地名由來的過程，引導學生認識自己的生活環境，進而培養愛家愛鄉的情懷。
4. 分析地方產業與地名的關係，且能主動探查個人居住地區的特色產業。
5. 了解地方產業的發展條件與地方特色的關係，能主動發表地方特色產業的優勢與獨特之處。
6. 透過實察等活動，探索、分析與發表地方產業轉型的具體作為。
7. 了解「食物里程」的基本概念，並且能覺察食物里程與「碳排放」的關係。
8. 透過認識「食物里程」，培養「產地優先」的觀念，減少過度涉去外來食物的習慣。
9. 能了解各地不同的飲食文化，並分析這些飲食文化形成背景與差異
10. 了解「加工食品」與「基因改造食品」的差異，並從中分析兩種食品對人們日常生活的影響。

【歷史】

1. 了解美國獨立與法國大革命爆發的背景與原因，並從中比較與分析兩者的異同。
2. 了解英國產生工業革命的條件與原因，以及了解英國工業革命後對歐洲社會的影響。
3. 了解十九世紀歐洲「民族國家」觀念形成的背景與原因。
4. 分析歐洲十七世紀與十九世紀新舊帝國主義的差異，進而探索新帝國主義對當時世界的影響。
5. 了解歐洲崛起後在美洲、非洲與亞洲等地區的殖民發展過程，並分析對當地社會的影響。
6. 了解第一次世界大戰爆發的原因，以及大戰爆發後對歐洲與世界產生哪些重大的改變。
7. 了解二次世界大戰爆發前「戰間期」世界發生哪些重大事件，這些事件與二戰爆發有何關聯？
8. 了解二戰爆發後，歐、非等地區的變化與影響。
9. 了解二戰結束後的國際格局，以及「冷戰」的形成背景。
10. 了解當前世界格局的樣貌，進而探究其意義。

【公民】

1. 思索廠商為何會競爭，廠商間的競爭對消費者有哪些影響？
2. 了解廠商的競爭方式，以及為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？
3. 認識「全球化」的基本定義與概念，以及分析可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？
4. 分析「全球化」會帶來哪些影響，而人們又如何評價或回應「全球化」？
5. 透過「全球化」分析，探討台海兩岸關係的發展，以及我國參與國際社會的意義與困境。
6. 了解「智慧財產權」的基本概念，進而思索智慧財產權對個人的意義與影響。
7. 了解侵害他人智慧財產權，可能要面臨哪些法律責任？

	<p>8. 了解民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>9. 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>人權教育</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>

性別平等教育

性J7分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

法治教育

法J3認識法律之意義與制定。

法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。

品德教育

品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。

海洋教育

海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

國際教育

國J1理解國家發展和全球之關連性。

國J3了解我國與全球議題之關連性。

國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國J5檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。

國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

環境教育

環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環J4了解永續發展的意義。

環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	單元1地名怎麼來？	1	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1規</p>	<p>地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地Ca-IV-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p>	<p>1-1「臺灣」地名的由來與演變</p> <p>1-2臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第一週 2/13~2/17	單元1現代國家的形成	1	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。</p> <p>3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p>	<p>1-1美國獨立</p> <p>1-2法國大革命</p> <p>1-3工業革命</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

			種方式，呈現並解釋探究結果。					
第一週 2/13~2/17	單元1市場競爭	1	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Cf-IV-1廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公Cf-IV-2廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公Cf-IV-3為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。</p> <p>3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p>	<p>1-1廠商相爭，消費者得利？</p> <p>1-2廠商的競爭方式</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J4了解永續發展的意義。</p>
第二週	單元1地名怎麼來？	1	地1a-IV-2說	地Ca-IV-1	<p>1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍</p>	<p>1-1「臺灣」地名的由來與演變</p> <p>1-2臺灣縣市、鄉鎮市區名的變</p>	口頭問	

2/20~2/24			<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活</p>	<p>「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地Ca-IV-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>圖的演變。</p> <p>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p>	遷	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-----------	--	--	---	---	--	---	----------------------------------	--

<p>第二週 2/20~2/24</p>	<p>單元1現代國家的形成</p>	<p>1</p>	<p>動。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。</p> <p>3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p>	<p>1-1美國獨立 1-2法國大革命 1-3工業革命</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
<p>第二週</p>	<p>單元1市場競爭</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理</p>	<p>公Cf-IV-1廠</p>	<p>1. 探究廠商間的競</p>	<p>1-1廠商相爭，消費者得利？</p>	<p>口頭問</p>	

2/20~2/24			<p>解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公Cf-IV-2廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公Cf-IV-3為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>爭對消費者有何影響。</p> <p>2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。</p> <p>3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p>	1-2廠商的競爭方式	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>單元1地名怎麼來？</p>	1	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p>	<p>1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p>	<p>1-1「臺灣」地名的由來與演變</p> <p>1-2臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	

			<p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地Ca-IV-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。			與討論及學習歷程檔案	
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>單元1現代國家的形成</p>	1	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經</p>	<p>1-1美國獨立 1-2法國大革命 1-3工業革命</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀</p>	

			<p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷。</p>	<p>過與影響。</p> <p>3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p>		<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>單元1市場競爭</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或</p>	<p>公Cf-IV-1廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公Cf-IV-2廠</p>	<p>1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者。若有消費爭議時該如何尋求救濟。</p>	<p>1-1廠商相爭，消費者得利？</p> <p>1-2廠商的競爭方式</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	

			<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公Cf-IV-3為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p>		<p>與討論及學習歷程檔案</p>	
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>單元2聚落的命名與商品行銷</p>	<p>1</p>	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名</p>	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2-1聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3地名、產業與商品行銷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育人J5了解社會上有</p>

			<p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>名等商品行銷的關係。</p>				<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>單元2民族主義與帝國主義的興起與影響</p>	<p>1</p>	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，</p>	<p>歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2</p>	<p>1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>2. 認識德國與義大利建國的過程。</p> <p>3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進</p>	<p>2-1民族主義與國家建立</p> <p>2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

			<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>入前後的发展差異。</p>		<p>檔案</p>	<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>單元2全球化的影響／公民</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，</p>	<p>公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公Dd-IV-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 認識全球化帶來的影響。</p> <p>2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>2-1生活中的全球化</p> <p>2-2全球化帶來的影響與評價</p> <p>2-3臺海關係對我國國際參與的影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人J5了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>

			<p>提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>單元2聚落的命名與商品行銷</p>	<p>1</p>	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地1c-IV-1利</p>	<p>地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2-1聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3地名、產業與商品行銷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>單元2民族主義與帝國主義的興起與影響</p>	<p>1</p>	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內</p>	<p>歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>2. 認識德國與義大利建國的過程。</p> <p>3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</p>	<p>2-1民族主義與國家建立</p> <p>2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第五週 3/13~3/17	單元2全球化的影響／公民	1	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公Dd-IV-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 認識全球化帶來的影響。</p> <p>2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>2-1生活中的全球化</p> <p>2-2全球化帶來的影響與評價</p> <p>2-3臺海關係對我國國際參與的影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人J5了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
第六週	單元2聚落的命名與商品行銷	1	地1a-IV-2說	地Ca-IV-3聚	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群</p>	<p>2-1聚落地名與位置、自然環境的關係</p>	口頭問	環境教育

<p>3/20~3/24</p>			<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活</p>	<p>落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>文化的關係。</p> <p>2.探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2-2聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3地名、產業與商品行銷</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
------------------	--	--	---	---	--	---	----------------------------------	---

<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>單元2民族主義與帝國主義的興起與影響</p>	<p>1</p>	<p>動。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>2. 認識德國與義大利建國的過程。</p> <p>3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</p>	<p>2-1民族主義與國家建立</p> <p>2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>單元2全球化的影響／公民</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公Dd-IV-2全球化帶來哪</p>	<p>1. 認識全球化帶來的影響。</p> <p>2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>2-1生活中的全球化</p> <p>2-2全球化帶來的影響與評價</p> <p>2-3臺海關係對我國國際參與的影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>人權教育人J5了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差</p>

			<p>識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公Dd-IV-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>			<p>檔案</p>	<p>異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
<p>第七週</p> <p>3/27~3/31</p>	<p>單元2聚落的命名與商品行銷</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文</p>	<p>段考週</p>	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2-1聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3地名、產業與商品行銷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化</p>

			<p>環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					，尊重並欣賞其差異。
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>單元2民族主義與帝國主義的興起與影響 【第一次評量週】</p>	1	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>	段考週	<p>1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>2. 認識德國與義大利建國的過程。</p> <p>3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</p>	<p>2-1民族主義與國家建立</p> <p>2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上</p>

			<p>詮釋。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>				<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>單元2全球化的影響／公民 【第一次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見</p>	<p>段考週</p>	<p>1. 認識全球化帶來的影響。</p> <p>2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>2-1生活中的全球化</p> <p>2-2全球化帶來的影響與評價</p> <p>2-3臺海關係對我國國際參與的影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育J5了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>

			解。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第八週 4/3~4/7	單元3從產地到餐桌	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環	地Cb-IV-1農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3我們的飲食文化正在消失嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>單元3第一次世界大戰與戰間期／歷史</p>	<p>1</p>	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 認識戰間期各國的發展。</p>	<p>3-1第一次世界大戰 3-2「一戰」結束後的局勢變化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
------------------------	--------------------------	----------	---	---	---	---------------------------------------	-------------------------------------	--

<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>單元3智慧財產權的保障與運用／公民</p>	<p>1</p>	<p>果。</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）</p>	<p>1了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2.知道並尊重智慧財產權的保障。</p> <p>3.認同合理使用他人著作的方式。</p> <p>4.理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>3-1為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>品德教育</p> <p>品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>法治教育</p> <p>法J3認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>單元3從產地到餐桌</p>	<p>1</p>	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸</p>	<p>地Cb-IV-1農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1.了解農業生產與自然環境的關係。</p> <p>2.認識食物運銷與國際貿易的關係。</p> <p>3.認識臺灣飲食文化特色與危機。</p>	<p>3-1我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？</p> <p>3-2我們吃的食物有多少是進口的呢？</p> <p>3-3我們的飲食文化正在消失嗎？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、</p>

			<p>納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第九週 4/10~4/14	單元3第一次世界大戰與戰間期／歷史	1	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷Qb-IV-3第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p> <p>2. 認識戰間期各國的發展。</p>	<p>3-1 第一次世界大戰</p> <p>3-2 「一戰」結束後的局勢變化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J12理解</p>

			<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>單元3智慧財產權的保障與運用／公民</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內</p>	<p>公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>1了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2.知道並尊重智慧財產權的保障。</p> <p>3.認同合理使用他人著作的方式。</p> <p>4.理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>3-1為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>品德教育品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>法治教育</p>

			<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）</p>			<p>檔案</p>	<p>法J3認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>單元3從產地到餐桌</p>	<p>1</p>	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決</p>	<p>地Cb-IV-1農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1. 了解農業生產與自然環境的關係。</p> <p>2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。</p> <p>3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。</p>	<p>3-1我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？</p> <p>3-2我們吃的食物有多少是進口的呢？</p> <p>3-3我們的飲食文化正在消失嗎？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十週 4/17~4/21	單元3第一次世界大戰與戰間期／歷史	1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。	歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。	1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 認識戰間期各國的發展。	3-1 第一次世界大戰 3-2 「一戰」結束後的局勢變化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影

			<p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>響。</p> <p>環境教育環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>單元3智慧財產權的保障與運用／公民</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回</p>	<p>1了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2.知道並尊重智慧財產權的保障。</p> <p>3.認同合理使用他人著作的方式。</p> <p>4.理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>3-1為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>品德教育品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>法治教育法J3認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8認識民事、刑事、行政法的基本</p>

				應和評價？ (部分)				原則。
第十一週 4/24~4/28	單元4食品安全面面觀	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	4-1你吃的食物安全嗎？ 4-2全民如何監督食安問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十一週 4/24~4/28	單元4第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷Qc-IV-2第二次世界大戰。 歷Qc3-IV-3從兩極到多	1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。	4-1第二次世界大戰 4-2冷戰 4-3以阿衝突 4-4從兩極到多元	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生

			<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>元戰後世界。</p>	<p>4. 了解蘇聯瓦解的原因。</p> <p>5. 認識多元世界的互動。</p>		<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>單元4現代公民與媒體識讀／公民</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應</p>	<p>公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p>	<p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 了解媒體素養對現代公民的重要</p>	<p>4-1媒體在公共意見形成過程中的角色？</p> <p>4-2閱聽人的媒體識讀</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J7分析各種媒體所傳遞的性別迷</p>

			<p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	性。		學習歷程檔案	<p>思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育</p> <p>品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
第十二週 5/1~5/5	單元4食品安全面面觀	1	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與</p>	<p>地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地Cb-IV-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。</p> <p>2. 了解如何正確應對食安問題。</p> <p>3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>4-1你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2全民如何監督食安問題？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十二週 5/1~5/5	單元4第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1發	歷Qc-IV-2第二次世界大戰。 歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。	1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。	4-1第二次世界大戰 4-2冷戰 4-3以阿衝突 4-4從兩極到多元	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J6了解世界人口

			現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十二週 5/1~5/5	單元4現代公民與媒體識讀／公民	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？ 公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	4-1媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2閱聽人的媒體識讀	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 性別平等教育性J7分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。品德教育品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十三週 5/8~5/12	單元4食品安全面面觀【第二次評量週】	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文	地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	4-1你吃的食物安全嗎？ 4-2全民如何監督食安問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參 環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的

			<p>景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地Cb-IV-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。			與討論及學習歷程檔案	重要性。環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十三週 5/8~5/12	單元4第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史 【第二次評量週】	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會</p>	<p>歷Qc-IV-2第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。 	<p>4-1第二次世界大戰</p> <p>4-2冷戰</p> <p>4-3以阿衝突</p> <p>4-4從兩極到多元</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p>

			<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				<p>欣賞其差異。</p> <p>人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>單元4現代公民與媒體識讀／公民 【第二次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元</p>	<p>公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。</p>	<p>4-1媒體在公共意見形成過程中的角色？</p> <p>4-2閱聽人的媒體識讀</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J7分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育品J5資訊與媒體的公共性與社會責</p>

			觀點，並提出自己的看法。	公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？				任。
第十四週 5/15~5/19	單元4食品安全面面觀	1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	段考週	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	4-1你吃的食物安全嗎？ 4-2全民如何監督食安問題？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十四週 5/15~5/19	單元4第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史	1	社1a-IV-1發覺生活經驗或	段考週	1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民	4-1第二次世界大戰 4-2冷戰 4-3以阿衝突 4-4從兩極到多元	口頭問答、課堂	人權教育人J4了解

			<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>主共產陣營在世界各地的互動。</p> <p>3. 探究第三世界的發展原因。</p> <p>4. 了解蘇聯瓦解的原因。</p> <p>5. 認識多元世界的互動。</p>		<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第十四週 5/15~5/19</p>	<p>單元4現代公民與媒體識讀／公民</p>	1	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>段考週</p>	<p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2. 探究媒體與社群網路在公共意見形</p>	<p>4-1媒體在公共意見形成過程中的角色？</p> <p>4-2閱聽人的媒體識讀</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀</p>	<p>性別平等教育性J7分析</p>

			<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>		<p>成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3.了解媒體素養對現代公民的重要性。</p>		<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>臺灣的名字~古地名踏查/地理</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2關注生活周遭的</p>	<p>地 Ca-IV-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關</p>	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。</p> <p>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p>	<p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>海洋教育海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>

			重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	係。			戶外教育 戶J6擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週 5/22~5/26	文化流行~文化的變遷/ 歷史	1	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	歷 R-IV-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 多元文化教育 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國J4尊重

			以同理心與他人討論。					與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週 5/22~5/26	全球化的影響/公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 全球化產生的因素</p> <p>2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係</p> <p>3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p>	<p>1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>國際教育 國J1 理解國家發展和全球之</p>

								<p>關連性。國J3了解我國與全球議題之關連性。國J5檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>臺灣的名字-古地名踏查/ 地理</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2說</p>	<p>地 Ca-IV-2鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3</p>	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p>	<p>1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及</p>	<p>環境教育環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足</p>

			<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>			<p>學習歷程檔案</p>	<p>跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>海洋教育海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>戶外教育戶J6擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>文化流行～文化的變遷/ 歷史</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 R-IV-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行</p>	<p>1. 認識西方文化的流行。</p> <p>2. 說出西方文化流行的歷史原因。</p> <p>3. 瞭解中、西方文化間的差異。</p> <p>4. 比較中、西方文化的優缺。</p>	<p>1. 中西文化的特色</p> <p>2. 中西文化的差異</p> <p>3. 不經意的文化歧視</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多J6分析不同群體的文化如</p>

			<p>社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷史踏查或展演。</p>	<p>5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</p>		<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>何影響社會與生活方式。</p> <p>多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>國際教育國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>全球化的影響/公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	<p>公 Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1.全球化產生的因素</p> <p>2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係</p> <p>3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p>	<p>1.生活中有哪些地方受全球化的影響？</p> <p>2.臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保</p>

			土意識與在地 關懷。					障。 人J12理解 貧窮、階 級剝削的 相互關 係。 國際教育 國J1理解 國家發展 和全球之 關連性。 國J3了解 我國與全 球議題之 關連性。 國J5檢視 個人在全 球競爭與 合作中可 以扮演的 角色。 國J7察覺 偏見與歧 視對全球 競合之影 響。 國J8了解 全球永續
--	--	--	---------------	--	--	--	--	---

								發展之理念並落實於日常生活中。
第十七週 6/5~6/9	臺灣的名字-古地名踏查/ 地理	1	<p>社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ca-IV-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。</p> <p>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p>	<p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>海洋教育海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>戶外教育戶J6擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，</p>

								具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週 6/5~6/9	文化流行~文化的變遷/ 歷史	1	<p>社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 R-IV-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 認識西方文化的流行。</p> <p>2. 說出西方文化流行的歷史原因。</p> <p>3. 瞭解中、西方文化間的差異。</p> <p>4. 比較中、西方文化的優缺。</p> <p>5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</p>	<p>1. 中西文化的特色</p> <p>2. 中西文化的差異</p> <p>3. 不經意的文化歧視</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>國際教育國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第十七週 6/5~6/9	全球化的影響/公民	1	<p>社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>公 Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全</p>	<p>1. 全球化產生的因素</p> <p>2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係</p> <p>3. 知道全球化社會是由許多社會組成</p>	<p>1. 生活中有哪些地方受全球化的影響?</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機</p>	<p>人權教育人J3探索各種利益可能發生</p>

			<p>識的關係。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>球化過程」？ 公 Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？ 人們有哪些回應和評價？</p>	<p>的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p>		<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國J1理解國家發展和全球之關連性。 國J3了解我國與全球議題之關連性。 國J5檢視個人在全球競爭與</p>
--	--	--	---	---	---------------------------	--	-----------------------	--

								合作中可以扮演的角色。 國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】