

## 彰化縣立田中高中中國中部111學年度第一學期八年級社會領域課程計畫（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（ 63 ）節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</li> <li>2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</li> <li>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol>				

<p><b>領域核心素養</b></p>	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>性別平等教育</b>          性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。          性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。          性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。          性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。          性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。          性J13了解多元家庭型態的性別意涵。          性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>人權教育</b>          人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。          人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。          人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>環境教育</b>          環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。          環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。          環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。          環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  
 環J11了解天然災害的人為影響因子。  
 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  
 環J13參與防災疏散演練。

海洋教育

海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  
 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  
 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  
 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  
 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  
 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  
 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度 (週次/日期)		教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
1	8/30~9/2	第一章 中國的自然環境	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色	1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

			<p>1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地</p> <p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地</p> <p>1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地</p> <p>1b-IV-2 歸納自</p>	<p>5. 認識中國的平原地形的分布與特色</p> <p>6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色</p> <p>7. 能判讀中國地形圖</p> <p>8. 能說出中國地形的種類與分布</p> <p>9. 能說出地形對於人類活動的影響</p>	<p>形會如何影響人類活動。</p>		
--	--	--	--	---	--------------------	--	--

				然與人文環境互動的結果。					
		第一章 商周至隋唐時期的 國家與社會	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商代封建的萌芽。 3. 知曉周代封建的發展。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				的發展歷程與重要歷史變遷。					
		第一章 國家與民主治理	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>1. 認識國家組成要素。</p> <p>2. 了解國家存在目的。</p>	<p>1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。</p> <p>2. 人民、國民及公民的關係為何？</p> <p>3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。</p> <p>4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？</p> <p>5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？</p> <p>6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國J2 具備國際視野的國家意識。</p>

			動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
2	9/5~9/9	第一章 中國的自然環境	1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶。 2. 能說出影響中國氣候的四個因素。 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵。 4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素。 5. 能說出中國冬	1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。 4. 請同學回答課本的實作與練習。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

			<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人</p>	<p>季氣溫的特徵。</p> <p>6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素。</p> <p>7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。</p> <p>8. 能說出中國降水時間分布的特徵。</p> <p>9. 能說出影響中國降水季節分布的因素</p> <p>10. 能說出季風形成的過程。</p> <p>11. 能說出中國降水空間分布的特徵。</p> <p>12. 能說出影響中國降水空間分布的因素。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				文環境 互動的 結果。					
		第一章 商周至隋唐時期的 國家與社會	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 歷 1a-IV-1 理解以 不同的 紀年、 歷史分 期描述 過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展	歷 Ha-IV-1 商周至隋 唐時期國 家與社會 的重要變 遷。	1. 認識東周封建 制度的衰微。 2. 認識儒家、道 家、墨家和法家 學說。	1. 介紹東周封建 制度衰微的原因 與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	<b>【人權教 育】</b> 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 人J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。

			<p>歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-2</p> <p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>					
	<p>第一章</p> <p>國家與民主治理</p>	1	<p>公</p> <p>1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社</p> <p>1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>公</p> <p>Bd-IV-1</p> <p>國家與政府的區別。</p> <p>公</p> <p>Ca-IV-2</p> <p>行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達</p>	<p>1. 了解國家與政府的差別。</p> <p>2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p>	<p>1. 國家與政府不同點在哪裡？</p> <p>(1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。</p> <p>(2) 政府公權力內涵：依法執行權力。</p> <p>(3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及</p>

				<p>驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	意見的機會？		<p>2. 民主國家的政府如何組成？</p> <p>(1) 政府統治權應來自人民授與。</p> <p>(2) 人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。</p> <p>(3) 選舉人可表達自己意見。</p> <p>(4) 被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。</p> <p>3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p>		<p>正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
3	9/12~9/16	第一章 中國的自然環境	1	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1. 能說出中國的氣候區。	1. 說明中國的三大氣候分區。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>

			<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1</p>	<p>自然環境的地區差異。</p>	<p>2. 能說出中國季風氣候的分布。</p> <p>3. 能說出中國季風氣候的成因。</p> <p>4. 能說出中國季風氣候的特徵。</p> <p>5. 能說出中國乾燥氣候的分布。</p> <p>6. 能說出中國乾燥氣候的成因。</p> <p>7. 能說出中國乾燥氣候的特徵。</p> <p>8. 能說出中國高地氣候的分布。</p> <p>9. 能說出中國高地氣候的成因。</p> <p>10. 能說出中國高地氣候的特徵。</p>	<p>2. 說明中國的季風氣候。</p> <p>3. 說明中國的乾燥氣候。</p> <p>4. 說明中國的高地氣候。</p> <p>5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	<p>3. 課堂問答</p>	<p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
--	--	--	---	-------------------	--	--	----------------	--

			<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>					
		<p>第一章 商周至隋唐時期的 國家與社會</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 了解秦始皇的統一政策。</p> <p>2. 認識秦代的郡縣制度。</p>	<p>1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。</p> <p>2. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

			<p>歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷</p> <p>1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-2</p> <p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>					
	第一章	1	公	公	1. 能了解民主政	1. 民意政治：	1. 分組討論	【國際教

		<p>國家與民主治理</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>治的特色。</p>	<p>(1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p><b>育】</b> 國J2 具備國際視野的國家意識。 <b>【人權教育】</b> 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
--	--	----------------	--	---	--------------	--	----------------------------	--

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			府及人民都須依法行政。		
4	9/19~9/23	第二章 中國的人口	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係。</li> <li>2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係。</li> <li>3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標。</li> <li>4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異。</li> <li>5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。</li> <li>2. 說明中國東部的農業類型。</li> <li>3. 介紹中國農業類型的分界線。</li> <li>4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。</li> <li>5. 說明中國人口分布不均的現象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			<p>的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>					
	第一章	1	社	歷	1. 知曉漢代至唐	1. 介紹漢代、魏	1. 問題討論	<b>【人權教</b>

		<p>商周至隋唐時期的 國家與社會</p>	<p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>代人才選拔制度的演變。</p>	<p>晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p><b>育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---------------------------	--	---------------------------------------	--------------------	--------------------------	--	---

		第二章 法治社會	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識 的核心 概念。 社 2c-IV-2 珍視重 要的公 民價值 並願意 付諸行 動。	公 Bf-IV-1 法治與人 治的差 異。 公 Ab-IV-1 民主國家 中權力與 權利的差 別及關 聯。	1. 了解人治與法 治的定義與差 異。 2. 了解權利與權 力的差異。	1. 藉由引言故事 ，說明人治社會 導致英國政治腐 敗，最終成立了 大憲章，保障人 民的權利。 2. 說明人治社會 ，法律就是統治 者的意思，限制 人民工具，無法 保障人民權利。 3. 說明法治社會 ，即為保障人民 權利，由人民選 出的代表制訂法 律，政府及人民 皆需依法行政及 行事。 4. 說明權利與權 力的差異性。 5. 權利是保障人 們所應享有的生 活利益，且不受 非法侵害。 6. 權力是一種上	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<b>【法治教 育】</b> 法J3 認識法 律之意義與 制定。 <b>【人權教 育】</b> 人J10 了解 人權的起源 與歷史發展 對人權維護 的意義。

							對下支配的力量。		
5	9/26~9/30	第二章 中國的人口	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出口口遷移的原因。 2. 能說出文化擴散的意義。 3. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因。 4. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子。 5. 能說出中國所面臨的人口問題。 6. 能說出口口數量龐大帶來的利與弊。 7. 能說出環境負載力的意義。	1. 解釋「文化擴散」的定義。 2. 說明中國文化擴散的歷史背景。 3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 4. 解釋「環境負載力」的定義。 5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					
		第二章 商周至隋唐時期的 民族與文化	1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 了解農業民族與游牧民族的分界。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活

			<p>1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷</p> <p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p>		<p>的原因。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p>		<p>的影響。</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------

				意義。					
		第二章 法治社會	1	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令 三者為什麼有位階 的關係？	1. 了解法律有廣義及狹義之分。 2. 了解法律的位階及制定與修正的機關。	1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 搭配圖4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。
6	10/3~10/7	第二章 中國的人口	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出中國實施一胎化政策的背景。 2. 能說出中國實施一胎化政策的效果。 3. 能說出性別比失衡對社會的影響。 4. 能說出人口老化對社會的影響。 5. 能說明中國為	1. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4. 說明中國人口金字塔圖及其意	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	<b>【多元文化教育】</b> 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			<p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p>	<p>解決人口問題所提出的政策。</p>	<p>涵。</p> <p>5. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。</p> <p>6. 閱讀課後文章並回答問題。</p>		
--	--	--	---	----------------------	---	--	--

				互動的結果。					
		第二章 商周至隋唐時期的 民族與文化	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。</li> <li>2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。</li> <li>3. 認識佛教在中國的傳布與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。</li> <li>2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。</li> <li>3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。</li> <li>4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。</li> <li>5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

			<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>					
	<p>第二章 法治社會</p>	<p>1</p>	<p>公</p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公</p> <p>Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>1. 了解憲法的三個特性。</p>	<p>1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。</p> <p>(1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。</p> <p>(2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。</p> <p>(3)固定性：憲法</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p>

							具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。		
7	10/10~10/14	第三章 中國的產業與經濟 (第一次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出中國農業轉型的主要原因。</li> <li>2. 能說出中國農業轉型後的特色。</li> <li>3. 能舉出中國農業轉型的實際案例。</li> <li>4. 能說出中國農業發展所面臨的挑戰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明中國農業轉型的原因。</li> <li>2. 說明中國農業轉型的方法。</li> <li>3. 介紹中國農業轉型的成功案例。</li> <li>4. 說明中國農業發展的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<b>【能源教育】</b> 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

			<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				議題的 內涵， 並提出 相關意 見。					
		第二章 商周至隋唐時期的 民族與文化 (第一次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 歷 1a-IV-1 理解以 不同的 紀年、 歷史分 期描述 過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷	歷 Ha-IV-2 商周至隋 唐時期民 族與文化 的互動。	1. 知曉草原民族 對於漢族文化的 影響。 2. 了解唐代中國 文化的傳播。	1. 分析草原民族 的生活風俗對漢 族的影響。 2. 配合圖片說明 唐以前中國文化 對周圍地區的傳 布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教 育】</b> 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 人J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。

				史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
		第二章 法治社會 (第一次段考)	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。 2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。	1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。 3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。 4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 <b>【人權教育】</b> 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義
8	10/17~10/2	第三章 中國的產業與經濟	1	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-1	1. 能. 說明影響中國工商業發展的	1. 說明影響中國工商業發展的資	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【能源教育】</b>

	1		<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-1</p>	<p>產業活動的轉型。</p> <p>地</p> <p>Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>資源。</p> <p>2. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響。</p> <p>3. 能說出中國改革開放政策的特徵。</p> <p>4. 能說出中國改革開放後帶來的影響。</p>	<p>源。</p> <p>2說明交通建設對發展工商業的重要性。</p> <p>3. 說明中國改革開放政策的特徵。</p> <p>4. 說明出中國改革開放後帶來的影響。</p>	<p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
--	---	--	--	--	--	---	-------------------------------	------------------------------------

			<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
	<p>第三章 宋元多民族並立的時期</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。</p>	<p>1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文</p>

			<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷</p> <p>1a-IV-1</p> <p>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷</p> <p>1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷</p> <p>1b-IV-1</p> <p>運用歷史資料</p>	<p>3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。</p>	<p>明燕雲十六州的重要性。</p> <p>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。</p> <p>4. 分析女真的興起與建國。</p> <p>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--	--	--	---	-------------------------	--	--	---

				，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。				
		<p>第三章 權利保障與權力分立</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 了解憲法是人民權利的保障書。 2. 能說出憲法保障的基本人權。</p>	<p>1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、秘密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p> <p><b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【人權議題】</b> 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

						<p>利。</p> <p>A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。</p> <p>B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。</p> <p>C. 人民有受教育的權利。</p>		
9	10/24~10/28	<p>第三章</p> <p>中國的產業與經濟</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出中國的四大經濟區。</li> <li>2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫。</li> <li>3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫。</li> <li>4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫。</li> <li>5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。</li> <li>2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。</li> <li>3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> <p><b>【能源教育】</b> 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

			<p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
		<p>第三章 宋元多民族並立的時期</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。</p>	<p>1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 4. 說明元代種族政策的內涵 5. 分析元代的滅亡的原因。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

				習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。					
		第三章 權利保障與權力分立	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	.能說出憲法保障的基本人權。	1. 憲法中保障的人民基本權利： (1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【人權議題】</b>

				的人類生活問題，並進行探究。			權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。		人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
10	10/31~11/4	第三章 中國的產業與經濟	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國城鄉人口變化趨勢。 2. 能說出中國人口都市化衍伸的問題。 3. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。	1. 說明中國城鄉人口變化趨勢。 2. 說明中國人口都市化衍伸的問題。 3. 說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	<b>【能源教育】</b> 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

			<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				議題的內涵，並提出相關意見。					
		<p>第三章 宋元多民族並立的時期</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。</p>	<p>1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				
		<p>第三章 權利保障與權力分立</p>	1	<p>公民知識的核心概念。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公民 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公民 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公民 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>1. 了解權力分立的理由。</p> <p>2. 了解三權分立與五權分立的差異。</p> <p>3. 說明政府權力規範於我國憲法中。</p>	<p>1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。</p> <p>2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。</p> <p>3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p><b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【人權教育】</b> 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J10 了解人權的起源與歷史發展</p>

制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。

(3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。

4.五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。

(1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。

(2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。

5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。

6.我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其

對人權維護的意義。

							目的即為了保障人民基本權利。		
11	11/7~11/11	第四章 中國的經濟發展與全球關聯	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出中國成為。「世界工廠」的原因 2.能說出中國成為。「世界市場」的原因 3.能說出中國經濟狀況的轉變。	1.說明中國成為「世界工廠」的條件。 2.說明中國成為「世界市場」的條件。 3.分析中國與其他國家的貿易關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	<b>【能源教育】</b> 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

			<p>互 關 係。 地 1b-IV-1 解析自 然環境 與人文 景觀的 相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自 然與人 文環境 互動的 結果。 地 1c-IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意 見。 社</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社</p> <p>3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
		<p>第三章 宋元多民族並立的時期</p>	<p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時</p>	<p>1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期</p>	<p>1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社</p>

			活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	期的商貿與文化交流。	的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	2. 介紹元代儒學的影響。 3. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 4. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。		會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	第四章 中央政府	1	公 1a-IV-1	公 Be-IV-3	1. 了解我國中央政府組成及其成	1. 說明我國中央政府依憲法及其	1. 分組討論 2. 口頭提問	<b>【法治教育】</b>

				理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	員產生方式。 2.能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。 3.能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。	增修條文組成。 2.行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，以圖4-4-3及圖4-4-4說明總統之職權內涵。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖4-4-6-說明行政院14部架構。 3.立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。	3.隨堂練習	法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
12	11/14~11/1	第四章 中國的經濟發展與	1	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-3	1.能說出外國對中國的投資產業	1.說明外資進入中國的原因以及	1.問題討論 2.分組討論	<b>【能源教育】</b>

	8	全球關聯	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-1</p>	<p>經濟發展與全球關連。</p> <p>地</p> <p>Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>內容。</p> <p>2. 能說出中國對外國的投資產業內容。</p> <p>3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色。</p>	<p>目的。</p> <p>2. 說明中國對外投資的原因以及目的。</p> <p>3. 請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	3. 課外活動	能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
--	---	------	--	---	--	--	---------	-----------------------------

			<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
		第四章 明清時期東亞世界的變動	1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的	1. 分析朱元璋建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

			<p>域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事</p>	<p>建立與統治政策。</p>	<p>的形成與明代的滅亡。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。</p>		<p>異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--	--	--	---	-----------------	---	--	--

				件的因果分析與詮釋。					
		第四章 中央政府	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 司法權的內涵： (1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4) 大法官：解釋憲法。 (5) 憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。 2. 考試權的內涵： (1) 考試院職員由	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。

總統提名，經立  
院同意後由總統  
任命。

(2)考選部：辦理  
主管公務人員、  
專門職業及技術  
人員等國家考  
試。

(3)銓敘部：負責  
公務員之銓效、  
撫卹、退休及其  
任免等事項。

3. 監察權的內涵  
：

(1)監察院職員由  
總統提名，經立  
院同意後由總統  
任命。

(2)監察委員：

A. 對違法或失職  
公務人員：提出  
彈劾案，並移送  
懲戒法院進行審  
理；向其主管或  
上級長官提出糾  
舉。

B. 對行政機關施  
政不當提出糾正

							案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。		
13	11/21~11/25	第四章 中國的經濟發展與全球關聯	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰。 2.能說出一帶一路政策的意涵。 3.能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設。 4.能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響。	1.說明中國擴張中的國際經濟版圖。 2.說明自由貿易協定的意涵。 3.說明「一帶一路」政策的路線範圍。 4.分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 5.介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	<b>【能源教育】</b> 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

			<p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p style="text-align: center;">第四章 明清時期東亞世界的變動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。</li> <li>2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。</li> <li>3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。</li> <li>4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。</li> <li>2. 介紹明清時期的商業組織。</li> <li>3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。</li> <li>4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。</li> <li>5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</li> <li>6. 說明東亞地區海商集團的興起。</li> <li>7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</li> <li>8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</li> <li>9. 說明美洲作物傳入中國的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	---

				遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			響。		
		第四章 中央政府	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 (1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。 (2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			懷。			<p>(3)立法院職權： 有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>3. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>4. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>5. 說明覆議制度：</p> <p>(1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條</p>		
--	--	--	----	--	--	---	--	--

						約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。		
14	11/28~12/2	第四章 中國的經濟發展與全球關聯 (第二次段考)	1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊。 2.能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	1.請同學閱讀課本的問題探究文章。 2.請同學參照文章資料討論探究內容。 3.請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	<b>【能源教育】</b> 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 <b>【環境教育】</b> 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			<p>要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自 然環境 與人文 景觀的 相互關 係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自 然與人 文環境 互動的 結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>內涵， 並提出 相關意 見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式 ，呈現 並解釋 探究結 果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、 訪查、 創作或</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				展演等活動。					
		<p>第四章 明清時期東亞世界的變動 (第二次段考)</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西化交流中斷的原因與影響。</p>	<p>1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

				重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					
		第四章 中央政府 (第二次段考)	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的制衡關係。 2. 了解監察權與司法權的制衡關係。	1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。

				識與在地關懷。					
15	12/5~12/9	第一章 東北亞的自然環境與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。	1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分界限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
	第五章 西力衝擊下的東亞世界	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。</li> <li>2. 了解鴉片戰爭</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明清帝國時期的通商限制。</li> <li>2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同</p>

			或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	接觸與衝突。	的爆發與影響。	的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。		的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	第五章 地方政府	1	社 1b-IV-1 運用社	公 Be-IV-3 我國中央	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制	1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<b>【法治教育】</b> 法J5 認識憲

			<p>會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現 象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公 民知識 ，提出 自己對 公共議 題的見 解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生 活周遭 的重要 議題及 其脈絡 ，發展 本土意 識與在 地關 懷。</p>	<p>政府如何 組成？我 國的地方 政府如何 組成？</p>	<p>度。</p> <p>3. 了解我國的地方政府劃分。</p> <p>4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。</p>	<p>權方式「均權制 度」，說明如何 劃分中央與地方 權限，舉例說明 之。</p> <p>3. 說明我國的地方政府組織層 級。</p> <p>4. 說明我國現在的行政區劃分， 說明省的虛級 化。</p>	<p>法的意義。 法J6 理解權 力之分立與 制衡的原 理。</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
16	12/12~12/16	第一章 東北亞的自然環境與文化	1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。	1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行

			<p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2</p>		<p>本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。</p>		<p>為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---

				反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
		第五章 西力衝擊下的東亞世界	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識黑船事件與日本的開港通商。</li> <li>2. 了解自強運動的內涵與成敗。</li> <li>3. 認識明治維新的內涵與成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明黑船事件與日本的開港通商。</li> <li>2. 介紹英法聯軍的背景與結果。</li> <li>3. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。</li> <li>4. 說明自強運動時中國對外關係的改變。</li> <li>5. 解釋自強運動的缺失與成果。</li> <li>6. 說明日本明治維新的成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

			<p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>					
		<p>第五章 地方政府</p>	<p>1</p> <p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。</p> <p>2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。</p>	<p>1. 說明我國地方政府的功能，以圖4-5-6~13舉例說明之。</p> <p>(1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展</p> <p>2. 說明中央與地</p>	<p>1. 口頭提問</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

			<p>象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公 民知識 ，提出 自己對 公共議 題的見 解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生 活周遭 的重要 議題及 其脈絡 ，發展 本土意 識與在 地關 懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數</p>			<p>方的合作，例如 ：跨區整治河川 ，就需由中央居 中協調。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

				據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
17	12/19~12/23	第一章 東北亞的自然環境與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文

			<p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出</p>		<p>節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--------------------

				相關意見。					
		第五章 西力衝擊下的東亞 世界	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。	1. 問題討論 2. 課外活動	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

			<p>主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>					
	第六章 政治參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	<p>1. 了解政治的定義。</p> <p>2. 了解政治參與的定義、方式與意義。</p>	<p>1. 說明政治的定義。</p> <p>2. 說明政治參與的定義，以圖4-6-1舉例說明政治參與的方式與意義。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及</p>

			<p>知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探</p>				<p>正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

				究。					
18	12/26~12/30	第一章 東北亞的自然環境 與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。	1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，行	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>伸出哪些文化的相似之處。</p>		
	<p>第五章 西力衝擊下的東亞世界</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。</p>	<p>1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 2. 說明庚子後新政的成果。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。</p>	<p>1. 問題討論 2. 課外活動</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p>

			<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2</p>	<p>3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。</p>	<p>響。</p> <p>4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p>	<p>欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
--	--	--	---	---------------------------	---------------------------------------	--

				理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
		第六章 政治參與	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社</p>	<p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。</p>	<p>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。</p> <p>2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。</p> <p>3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表</p> <p>4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

			<p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
19	1/2~1/6	<p>第二章 東北亞的經濟發展與挑戰</p>	<p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的</p>	<p>1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。</p>	<p>1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</p>	<p>1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出</p>	<p>文化交 流。</p>		<p>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p> <p>4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。</p>		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

			<p>相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
		<p>第六章 晚清社會文化的調適與變遷</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中</p>	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>1. 了解清末社會城市風貌的改變。</p> <p>2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。</p>	<p>1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。</p> <p>2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。</p> <p>3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷					
			1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
		第六章 政治參與	1 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉的原則。	1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<b>【人權教育】</b> 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公

			<p>公 1c-IV-1 運用公 民知識 ，提出 自己對 公共議 題的見 解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重 要的公 民價值 並願意 付諸行 動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。</p>			<p>接投票，不需要 代理人行使投 票。</p> <p>(4)無記名原則： 又稱為祕密投票 原則，確保每位 選民在不受威脅 利誘的情況下， 可自由表達意 見。</p>		<p>共規則，落 實平等自由 之保障。</p> <p>人J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。</p>	
20	1/9~1/13	第二章	1	社	地	1. 認識北韓共產	1. 介紹北韓工業	1. 分組討論	【人權教

		東北亞的經濟發展與挑戰	<p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選</p>	<p>Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地</p> <p>Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>經濟。</p> <p>2. 認識南韓的經濟發展歷程。</p> <p>3. 認識朝鮮半島主要都市。</p>	<p>以國防工業為主。</p> <p>2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。</p> <p>3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。</p> <p>4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。</p> <p>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能 and 重要性。</p> <p>7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。</p>	<p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	-------------	---	---	---	--	-------------------------------	--

			<p>擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
		<p>第六章 晚清社會文化的調適與變遷</p>	<p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。</p>	<p>1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。</p> <p>2. 比較傳統中國</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文</p>

			<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷</p> <p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--------------------

		第六章 政治參與	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 了解選舉權與投票權。</p>	<p>1. 說明享有選舉權與投票權的資格。</p> <p>2. 說明投票五大禁止行為。</p> <p>3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。</p> <p>4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
--	--	-------------	---	---	---------------------------------------	----------------------	---	--	---

				3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
21	1/16~1/20	第二章 東北亞的經濟發展與挑戰 (第三次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 2. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。 3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。



				探究、 訪查、 創作或 展演等 活動。					
		第六章 晚清社會文化的調 適與變遷 (第三次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件中 ，省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處 境及自 主性。	歷 Ic-IV-2 家族與婦 女角色的 轉變。	1. 了解西方思潮 之下清末婦女角 色的改變。	1. 比較傳統中國 社會與清末對於 婦女的態度，並 說明男尊女卑觀 念的轉化。 2. 以工作的參與 說明清末社會中 婦女地位的提 升。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	<b>【人權教 育】</b> 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 <b>【性別平等 教育】</b> 性J11 去除 性別刻板與 性別偏見 的情感表達 與溝通，具 備與他人平 等互動的能 力。 性J12 省思 與他人的性 別權力關係 ，促進平等 與良好的互

			<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>					動。
		<p>第六章 政治參與 (第三次段考)</p>	<p>1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 了解候選人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。</p>	<p>1. 說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。 2. 投票日需攜帶</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序</p>

			<p>關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。</p> <p>3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。</p>		<p>，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣立田中高中國中部111學年度第二學期八年級社會領域課程計畫（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

### 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</li> <li>2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</li> <li>3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</li> <li>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</li> <li>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</li> <li>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</li> <li>5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</li> </ol>				
領域核心素養	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>				

	<p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>性別平等教育</b> 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>人權教育</b> 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>環境教育</b> 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。</p> <p><b>海洋教育</b> 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>

海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  
 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  
 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  
 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  
 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

### 課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點	
			學習表現	學習內容					
1	2/13~2/17	第一章 東南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。 3. 認識東南亞國家行政區畫分。	1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。 2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】

			<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>					<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
		第一章 中華民國的建立	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2. 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命的歷史意義意義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

				與詮釋。				人進行溝通。	
		第一章 生活中的契約	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				<p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
2	2/20~2/24	第一章 東南亞	1	社 1a-IV-1	地 Be-IV-1	1. 認識東南亞氣候類型。	1. 說明影響東南亞氣候的因素。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>

			<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2</p>	<p>自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>2. 認識東南亞氣候分布。</p> <p>3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。</p>	<p>2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。</p> <p>3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。</p> <p>4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。</p>	<p>3. 活動練習</p>	<p>環J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--

			<p>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>第一章 中華民國的建立</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料 ，進行 歷史事 件的因 果分析 與詮 釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國 的建立與 早期發 展。</p>	<p>民初袁世凱時 期的政治的特 色</p>	<p>1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
		<p>第一章 生活中的契約</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一 般契約只 要雙方當 事人合意 即可生效 ，而有些</p>	<p>1. 認識契約訂定的原則與形式。</p>	<p>1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂定的形式。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法J3 認識法</p>

			<p>知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重</p>	<p>契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>				<p>律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
3	2/27~3/3	第一章 東南亞	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結</p>	<p>1. 認識中南半島的宗教文化。</p> <p>2. 認識南洋群島的宗教文化。</p> <p>3. 認識中南半島的飲食文化。</p> <p>4. 認識南洋群島的飲食文化。</p>	<p>1. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。</p> <p>2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> <p>3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永</p>

			<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3</p>	<p>盟。</p>			<p>續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	-----------	--	--	--

			關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社					
			2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
		第一章 中華民國的建立	1 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 民初軍閥的政治。	1. 介紹民初軍閥割據的局勢。 2. 完成頁96課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文

				歷 1b-IV-2 運用歷 史資料 ，進行 歷史事 件的因 果分析 與詮 釋。				化，尊重並 欣賞其差 異。	
		第一章 生活中的契約	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社	公 Bj-IV-1 為什麼一 般契約只 要雙方當 事人合意 即可生效 ，而有些 契約必須 完成登記 方能生 效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一 般人能自 由訂立契 約，而限	1. 認識行為能 力與契約效 力。	1. 舉例並說明民 法行為能力人可 分為哪幾類及其 對應的契約效 力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教 育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 【法治教 育】 法J3 認識法 律之意義與 制定。 法J8 認識民 事、刑事、 行政法的基 本原則。

			<p>會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>				
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

				自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
4	3/6~3/10	第一章 東南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。 2. 認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。 3. 瞭解東南亞的經濟發展優勢 4. 認識東南亞產業發展趨勢。 5. 認識東南亞經濟合作組織。	1. 介紹東南亞的農業與工礦業。 2. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。 3. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 4. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 5. 利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。 6. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。 7. 介紹東南亞國家結盟組成的經	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同

			<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2</p>		<p>濟合作組織。</p> <p>8. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。</p>		<p>的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------

				<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>				
		<p>第二章 舊傳統與新思潮</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1. 新文化運動的內涵。 2. 五四運動的背景與影響。</p>	<p>1. 介紹新文化運動的背景。 2. 說明白話文的提倡者及其目標。 3. 思想解放的論述及其影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		第二章 民事糾紛的解決	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 認識民事糾紛的法律責任。</p>	<p>1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	--	----------------	---	---	---	------------------------	--	--	--

				<p>體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
5	3/13~3/17	第二章 南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞地形特徵。	1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自

			<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>2. 介紹南亞國家和地形主體。</p>	<p>然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	---	------------------------	--

			<p>環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
		第二章 舊傳統與新思潮	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間	民初社會變遷下各層面的變化	1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷 2. 介紹婦女解放	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱

			<p>史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>的激盪。</p>		<p>運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。</p> <p>3. 兒童角色的關注與教育的改變。</p> <p>4. 完成頁97課後閱讀。</p>		<p>讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>第二章 民事糾紛的解決</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p>	<p>1. 認識民事糾紛的處理方式。</p>	<p>1. 介紹私下和解的流程與效力。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、</p>

			<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>				<p>行政法的基本原則。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

				動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
6	3/20~3/24	第二章 南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究	1. 認識南亞氣候分布。	1. 介紹南亞的季風方向。 2. 說明南亞的氣候類型及成因。 3. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社

			<p>的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	<p>：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>			<p>會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	------------------------------

			<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				果。 社 3d-IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、 訪查、 創作或 展演等 活動。					
		第一至二章 中華民國的建立、 舊傳統與新思潮	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料 ，進行 歷史事	歷 Ka-IV-1 中華民國 的建立與 早期發 展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與 新思潮間 的激盪。	1. 帝國崩解。 2. 袁世凱時 期。 3. 民初軍閥時 期。 4. 新文化運 動。 5. 五四運動。 6. 社會變遷。	1. 複習第一、二 章課程內容。 2. 完成歷史探查 一。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養 教育】</b> 閱J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱J2 發展跨 文本的比 對、分析、 深究的能力 ，以判讀文 本知識的正 確性。 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂

				件的因果分析與詮釋。				得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
		第二章 民事糾紛的解決	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹調解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			<p>事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>方法各有 哪些優缺 點？</p>				
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

7	3/27~3/31	<p style="text-align: center;">第二章 南亞 (第一次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識南亞的人口分布與族群問題。</li> <li>2. 認識南亞的宗教信仰。</li> <li>3. 認識南亞的種姓制度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。</li> <li>2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。</li> <li>3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。</li> <li>4. 介紹種姓制度的內容。</li> <li>5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
---	-----------	---	--	--	--	--	---	--

			<p>地 1c-IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意 見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異性 ，並欣 賞其文</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>化之美。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社</p> <p>3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		第一至二章 中華民國的建立、 舊傳統與新思潮 (第一次段考)	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料 ，進行 歷史事 件的因 果分析 與詮 釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國 的建立與 早期發 展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與 新思潮間 的激盪。	1. 帝國崩解。 2. 袁世凱時 期。 3. 民初軍閥時 期。 4. 新文化運 動。 5. 五四運動。 6. 社會變遷。	1. 複習第一、二 章課程內容。 2. 檢討第一、二 章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養 教育】</b> 閱J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱J2 發展跨 文本的比 對、分析、 深究的能力 ，以判讀文 本知識的正 確性。 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。
		第二章 民事糾紛的解決 (第一次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容	公 Bj-IV-1 為什麼一 般契約只 要雙方當 事人合意 即可生效 ，而有些	1. 認識民事糾 紛的處理方 式。	1. 介紹民事訴訟 的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	<b>【品德教 育】</b> 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 <b>【法治教 育】</b> 法J3 認識法

			<p>知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重</p>	<p>契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>				<p>律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
8	4/3~4/7	第二章 南亞	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識南亞的傳統農業。</li> <li>2. 認識南亞的新興工業。</li> <li>3. 了解南亞的經濟發展。</li> <li>4. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。</li> <li>5. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。</li> <li>2. 介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。</li> <li>3. 介紹南亞與鄰近國家的區域結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡</p>

			<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3</p>	<p>盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>盟。</p> <p>6. 瞭解區域結盟組織的成立目的。</p> <p>7. 瞭解區域結盟組織的優缺點。</p> <p>8. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。</p>	<p>盟組織。</p> <p>4. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。</p> <p>5. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> <p>6. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的</p> <p>7. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。</p> <p>8. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。</p> <p>9. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。</p>	<p>及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

			<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
		第三章 現代國家的挑戰	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 國民政府的建立。 2. 北伐期間的革命外交。	1. 介紹聯俄容共的目的與影響。 2. 介紹北伐到統一過程。 3. 介紹以黨治國的施政原則。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三章 刑法與刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有	1. 認識刑法制定的目的與精神。	1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			<p>事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>哪些？</p>				
--	--	--	---	------------	--	--	--	--

9	4/10~4/14	<p style="text-align: center;">第三章 西亞與北非的自然 環境與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。 地 1a-IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境 與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文 化的發展 與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞與北非的國家。</li> <li>2. 認識西亞與北非的地形。</li> <li>3. 認識西亞與北非的氣候。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。</li> <li>2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。</li> <li>3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。</li> <li>4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
---	-----------	---	---	---	--	--	---	--

			<p>地 1c-IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意 見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異性 ，並欣 賞其文</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				化之美。					
		第三章 現代國家的挑戰	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	1. 十年建設。	<p>1. 介紹十年建設期間的現代化措施。</p> <p>2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。</p> <p>3. 介紹十年建設期間的外交成就。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
		第三章 刑法與刑罰	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為</p>	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p>

			<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公</p>	<p>什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>			<p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p>	<p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	------------------------------

				民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
10	4/17~4/21	第三章 西亞與北非的自然環境與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北非的農業與牧業。 2. 認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。	1. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。 2. 介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			<p>現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社</p>					<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

				會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
		第三章 現代國家的挑戰	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 日本勢力的擴張。	1. 介紹日本軍國主義的形成。 2. 說明日軍謀取東北經過與結果。 3. 完成頁112課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三章 刑法與刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			<p>事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	哪些？				
--	--	--	---	-----	--	--	--	--

11	4/24~4/28	<p style="text-align: center;">第三章 西亞與北非的自然 環境與文化</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。</li> <li>2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹伊斯蘭教的起源。</li> <li>2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。</li> <li>3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。</li> <li>4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。</li> <li>5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol> <p><b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
----	-----------	---	--------------------------------------	--	---	---	--	--

			<p>地 1c-IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意 見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異性 ，並欣 賞其文</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				化之美。				
	第四章 現代國家的變局	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料 ，進行 歷史事 件的因 果分析 與詮 釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國 的對外擴 張與衝 擊。	1. 中日交戰。 2. 太平洋戰 爭。	1. 說明中日爆發 戰爭的原因。 2. 說明中日戰爭 的經過。 3. 說明太平洋戰 爭爆發的原因。 4. 說明太平洋戰 爭爆發後的局 勢。 5. 說明戰爭期間 中國的外交成 就。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教 育】</b> 人J2 關懷國 內人權議題 ，提出一個 符合正義的 社會藍圖， 並進行社會 改進與行 動。
	第三章 刑法與刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識 的核心	公 Bi-IV-1 國家為什 麼要制定 刑法？為	1. 認識刑法制 定的目的與精 神。 2. 認識刑罰目 的與種類。	1. 說明責任能力 ，比較責任能力 與行為能力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察	<b>【法治教 育】</b> 法J3 認識法 律之意義與 制定。

			<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公</p>	<p>什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>			<p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p>	<p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	------------------------------

				民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
12	5/1~5/5	第四章 西亞與北非的衝突與轉變	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。 2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。	1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 3. 說明引發敘利亞內戰的原因。 4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文

			<p>現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社</p>		<p>為例。</p> <p>5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
		第四章 現代國家的變局	1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 戰爭下人民的處境與苦難。	1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2. 完成頁113課後閱讀。 3. 完成歷史探查二。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的

				，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第四章 刑事訴訟	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事訴訟。	1. 介紹刑事訴訟的流程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				<p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
13	5/8~5/12	第四章 西亞與北非的衝突與轉變	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生</p>	地 Bf-IV-3 國際衝突	1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結	1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J4 了解永</p>

			<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各</p>	<p>的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>果。</p> <p>2. 認識伊斯蘭文化的轉變。</p>	<p>以進行經濟轉型。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。</p> <p>3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> <p>4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p>	<p>續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

			<p>種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-3</p> <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-2</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社</p> <p>3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
		<p>第四章 現代國家的變局</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民</p>	<p>1. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。</p>	<p>1. 說明國共內戰下的情境。 2. 說明中華民國</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多</p>

			習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	共和國的建立。		的制憲。 3. 說明中華民國政府遷臺的經過。		元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第四章 刑事訴訟	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事訴訟。	1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			<p>識解析 生活經 驗或社 會現 象。 社</p> <p>2c-IV-1 從歷史 或社會 事件中 ，省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處 境及自 主性。 社</p> <p>2c-IV-2 珍視重 要的公 民價值 並願意 付諸行 動。 社</p> <p>3a-IV-1</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
14	5/15~5/19	第四章 西亞與北非的衝突與轉變 (第二次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
		第三至四章 現代國家的挑戰、 現代國家的變局 (第二次段考)	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國民政府的建立。</li> <li>日本勢力的擴張。</li> <li>中日交戰與太平洋戰爭。</li> <li>東亞人民的苦難。</li> <li>從國共內戰到中華民國政府遷臺。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習第三、四章課程內容。</li> <li>檢討第三、四章習作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資料蒐集</li> <li>紙筆測驗</li> <li>分組討論</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>第四章 刑事訴訟 (第二次段考)</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 認識警察、檢察官與法官的職權。</p>	<p>1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	--	---------------------------------	----------	--	--	---------------------------	--------------------------------------	--	--

				<p>主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
15	5/22~5/26	<p>第五章 漠南非洲的自然環境與文化</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1. 認識漠南非洲的自然環境。</p>	<p>1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？</p> <p>2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災</p>

			<p>關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3</p>		<p>3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？</p>		<p>害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--

			關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社					
			2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
		第五章 共產政權在中國	1 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。	1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與影響。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文

				歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第五章 行政法規與行政救濟	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到	1. 認識行政法規與其意義。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探</p>	<p>侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>				
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--

				究。					
16	5/29~6/2	第五章 漠南非洲的自然環境與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1 認識漠南非洲的氣候。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。</li> <li>2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。</li> <li>3. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？</li> <li>4. 洋流如何進一步影響氣候分布？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>係。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>第五章 共產政權在中國</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料 ，進行 歷史事 件的因 果分析 與詮 釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民 共和國的 建立。 歷 La-IV-2 改革開放 後的政經 發展。</p>	<p>1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。</p>	<p>1. 說明文化大革命的國內情勢。 2. 說明文化大革命對國際社會的影響。 3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。 4. 港澳復歸中國統治。 5. 完成頁128課後閱讀。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
		<p>第五章 行政法規與行政救濟</p>		<p>公 1a-IV-1 理解公 民知識 的核心 概念。 社 1b-IV-1</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行 政法與我 們日常生 活息息相 關？為什 麼政府應</p>	<p>1. 認識生活中常見的行政管制。</p>	<p>1. 介紹生活中常見的行政管制。</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基</p>

			<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行</p>	<p>依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>				<p>本原則。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

				動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
17	6/5~6/9	第五章 漠南非洲的自然環境與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的族群與文化。 2. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群。 3. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。 4. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社

			<p>因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>				<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------

				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
		第六章 當代東亞的局勢	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 冷戰時期下東亞世界的發展。	1. 說明兩極對立下的東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭—韓戰。 3. 介紹區域戰爭—越戰。 4. 完成頁129課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

				與詮釋。					人進行溝通。
		第五章 行政法規與行政救濟	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			<p>源、處境及自主性。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-2</p> <p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1</p> <p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漠南非洲的農牧業。</li> <li>2. 認識漠南非洲的工礦業。</li> <li>3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？</li> <li>2. 漠南非洲的傳統產業為何？</li> <li>3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？</li> <li>4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？</li> <li>5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？</li> <li>6. 漠南非洲有哪些觀光資源？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>地 1c-IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意 見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異性 ，並欣 賞其文</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>化之美。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社</p> <p>3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		第六章 當代東亞的局勢	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷 史資料 ，進行 歷史事 件的因 果分析 與詮 釋。</p>	<p>歷 Lb-IV-2 東南亞地 區國際組 織的發展 與影響。</p>	<p>1. 東亞國際組 織的蛻變。</p>	<p>1. 介紹東南亞公 約組織。</p> <p>2. 介紹東南亞國 家協會（東 協）。</p> <p>3. 完成歷史探查 三。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教 育】</b> 人J2 關懷國 內人權議題 ，提出一個 符合正義的 社會藍圖， 並進行社會 改進與行 動。</p>
		第六章 兒少權益的維護	1	<p>公 1a-IV-1 理解公 民知識 的核心 概念。</p> <p>社 1b-IV-1</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少 年應具備 重要的兒 童及少年 保護的相 關法律知</p>	<p>1. 認識我國保 護兒童及少 年的相關法律。</p>	<p>1. 介紹兒童權利 公約、兒童及 少年福利與權益保 障法、兒童及少 年性剝削防制條 例。</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 分組討論</p>	<p><b>【法治教 育】</b> 法J3 認識法 律之意義與 制定。</p> <p>法J8 認識民 事、刑事、 行政法的基</p>

			<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>			<p>本原則。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
19	6/19~6/23	第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 漠南非洲在發展經濟時有何優勢？ 2. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？	1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

			<p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
		第五章至第六章 共產政權在中國、 當代東亞的局勢	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學

				史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	東亞國家間的競合。歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。				科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第六章 兒少權益的維護	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 <b>【性別平等教育】</b> 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J9 認識性別權益相關

			<p>活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式</p>	<p>Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>			<p>法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	----------------------------------

				，呈現並解釋探究結果。					
20	6/26~6/30	第六章 莫南非洲的產業與經濟發展 (第三次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：莫南非洲的公平貿易議題。	1. 了解莫南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1. 說明莫南非洲近年來經濟發展現況。 2. 說明為何莫南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 3. 國際資金投入開發改善了莫南非洲的哪些問題？ 4. 國家主權如何受到國際資金的影響？ 5. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

			<p>化議題 間的相 互關 係。 地 1c-IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意 見。 社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不 同群體</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>文化的 差異性 ，並欣 賞其文 化之 美。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式 ，呈現 並解釋 探究結 果。 社 3d-IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			訪查、 創作或 展演等 活動。					
	第五章至第六章 共產政權在中國、 當代東亞的局勢 (第三次段考)	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料 ，進行 歷史事 件的因 果分析 與詮 釋。	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的 建立。 歷 La-IV-2 改革開放 後的政經 發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期 東亞國家 間的競 合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地 區國際組 織的發展 與影響。	1. 中華人民共 和國的成立。 2. 文化大革 命。 3. 改革開放至 今。 4. 冷戰時期的 東亞。 5. 東南亞國際 組織的蛻變。	1. 複習第五、六 章課程內容。 2. 檢討第五、六 章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養 教育】</b> 閱J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱J2 發展跨 文本的比 對、分析、 深究的能力 ，以判讀文 本知識的正 確性。 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。
	第六章 兒少權益的維護	1	公 1a-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 說明少年犯 罪行為的處	1. 介紹少年犯罪 行為的處理，說	1. 作業習題 2. 課堂觀察	<b>【法治教 育】</b>

		(第三次段考)	<p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2</p>	<p>為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>理。</p>	<p>明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>	<p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 分組討論</p>	<p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
--	--	---------	--	---	-----------	---------------------------------	--	---

			<p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】