

## 彰化縣立田中高中中國中部111學年度第一學期八年級數學領域課程計畫（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
領域核心素養	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				

重大議題融入

**多元文化教育**

- 多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
- 多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

**戶外教育**

- 戶J2從環境中捕獲心靈面的喜悅。

**科技教育**

- 科E2了解動手實作的重要性。
- 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科E8利用創意思考的技巧。
- 科E9具備與他人團隊合作的能力。

**生涯規劃教育**

- 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。

**性別平等教育**

- 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

**環境教育**

- 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環J2了解人與周遭動物的互動關係認識。
- 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

**國際教育**

- 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

**家庭教育**

- 家J2社會與自然環境對個人及家庭的影響。

**資訊教育**

- 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
- 資J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
- 資E13具備學習資訊科技的興趣。

**閱讀教育**

<p>閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p><b>安全教育</b></p> <p>安J6了解運動設施安全的維護。</p> <p><b>性別教育</b></p> <p>性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
---

**課程架構**

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點		
			學習表現	學習內容						
1  8/30~9/2	第一章 乘法公式與多項式 1-1乘法公式	4	a-IV-5	認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運	A-8-1 <b>二次式的乘法公式：</b> $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	了解由面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。		$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育 多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 戶外教育 戶J2從環境中捕獲

				用乘法公式。					心靈面的喜悅。
2	9/5~9/9	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	4	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	了解由面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。	$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。戶外教育戶J2從環境中捕獲心靈面的喜悅。
3	9/12~9/16	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法	4	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次	能由實例認識一個文字符號的多項式。 能由實例指出多項式的項及其係數，以及多項式的次數。 能將多項式按升冪排列或降冪排列。	能將多項式按升冪排列或降冪排列。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育科E8 利用創意思考的技巧。科E9 具備與他

				熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。				人團隊合作的能力。
4	9/19~9/23	第一章 乘法公式與多項式 1-3多項式的乘法與除法	4	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 <b>多項式的四則運算：</b> 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	能用橫式、直式或分離係數法做多項式的加法運算。	多項式的加減法運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具

									備與他人平等互動的能力。
5	9/26~9/30	第一章 乘法公式與多項式 1-3多項式的乘法與除法 第二章 平方根與畢氏定理 2-1平方根與近似值	4	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號	A-8-3 <b>多項式的四則運算：</b> 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 <b>二次方根：</b> 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	能用橫式、直式或分離係數法做同一文字符號的多項式的乘法運算。 了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。	多項式除法運算。 「被除式=商式×除式+餘式」	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 多元文化教育多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。					
6	10/3~10/7	第二章 平方根與畢氏定理 2-1平方根與近似值	4	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、	N-8-2 <b>二次方根的近似值</b> ：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	能理解平方根的意義。 能求平方根的近似值。	求平方根的近似值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科E2 了解動手實作的重要

			驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題					性。
--	--	--	---	--	--	--	--	----



				，並能理解計算機可能產生誤差。					
7	10/10~10/14	第二章 平方根與畢氏定理 2-1平方根與近似值 復習評量(第一次段考)	4	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方	N-8-2 <b>二次方根的近似值：</b> 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	能理解平方根的意義。 能求平方根的近似值。	求平方根的近似值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育科E2 了解動手實作的重要性。

			根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				產生 誤 差。					
8	10/17~1 0/21	第二章 平方根與畢 氏定理 2-2 根式的運算	4	n-IV- 5 理解 二次 方根 的意 義、 符號 與根 式的 四則 運算 ，並 能運 用到 日常 生活 的情 境解 決問 題。	N-8-1 <b>二次方根：</b> 二次方根的 意義；根式 的化簡及四 則運算。	能理解最簡根式的意義， 並作化簡。 能理解平方根的加、減、 乘、除規則。 能理解簡單根式的化簡及 有理化。	根式化簡。 平方根的四則運 算。 根式有理化。	口頭回 答、討 論、作 業、操 作、紙 筆測驗	環境教 育 環J2 了 解人與 周遭動 物的互 動關係 認識 家庭教 育 家J2 社 會與自 然環境 對個人 及家庭 的影響 。 資訊教 育 資J6 選 用適當 的資訊 科技與

									他人合作完成作品。
9	10/24~10/28	第二章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	4	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $=$ ；生活上相關問題。	能由面積的關係導出直角三角形三個邊的關係。 能理解畢氏定理（商高定理）。	直角三角形三個邊的關係。 畢氏定理（商高定理）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 多元文化教育 多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 - 閱讀教育 閱J6 懂得在不同學習

				，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。					及生活情境中使用文本之規則。
10	10/31~11/4	第二章 平方根與畢氏定理 2-3畢氏定理 第三章 因式分解 3-1提公因式法與乘法公式因式分解	4	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及	G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $=$ ；生活上相關問題。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）	能由簡單面積計算導出勾股定理。 能理解勾股定理的應用。 能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。	勾股定理。 勾股定理的應用。 能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 性別平等教育 性J1 接納自我與尊重

			計算兩個坐標點的距離。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的	；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。				他人的性傾向、性別特質與性別認同。
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------

				情境 解決 問題。					
1 1	11/7~11/ 11	第三章 因式分解 3-1提公因式法與乘法公式因式分解 3-2利用十字交乘法因式分解	4	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並運用到日常生活的情境	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	能從一個多項式的各項中提出公因式。 能用分組提出公因式的方法作因式分解。	提出公因式作因式分解。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊教育 資E13 具備學習資訊科技的興趣。

				解決問題。					
1 2	11/14~1 1/18	第三章 因式分解 3-2利用十字交乘法 因式分解	4	a-IV-6 理解一元二次方程及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。	和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	安全教育 安J6了解運動設施安全的維護。



1 3	11/21~1 1/25	第三章 因式分解 3-2利用十字交乘法 因式分解 課程複習	4	a-IV- 6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	能用十字交乘法作首項係數為1的二次三項式的因式分解。 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。	十字交乘法作因式分解。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	安全教育 安J6了解運動設施安全的維護。 資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
1	11/28~1	第三章 因式分解	4	a-IV-	A-8-5	能用十字交乘法作首項係	十字交乘法作因式	口頭回	安全教

4	2/2	3-2利用十字交乘法 因式分解 課程複習 復習評量(第二次段考)		6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	數為1的二次三項式的因式分解。 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。	分解。	答、討論、作業、操作、紙筆測驗	育安J6了解運動設施安全的維護。資訊教育資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
1 5	12/5~12/ 9	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解	4	a-IV-6 理解	A-8-6 一元二次方程式的意義	能了解一元二次方程式的意義。 能根據問題中的數量關係	列出一元二次方程式。 檢驗其解的合理	口頭回答、討論、作	科技教育科E7依

		一元二次方程式		一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	列出一元二次方程式。 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。	性。	業、操作、紙筆測驗	據設計構想以規劃物品的製作步驟。
1 6	12/12~1 2/16	第四章 一元二次方程式 4-2配方法與一元二次方程式的公式解	4	a-IV-6 理解一元	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利	能了解一元二次方程式的意義。 能根據問題中的數量關係	列出一元二次方程式。 檢驗其解的合理性。	口頭回答、討論、作業、操	性別教育 性J11 去除性

				二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並運用到日常生活的情境解決問題。	用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	列出一元二次方程式。 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。 知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。 能利用提公因式法解一元二次方程式。 能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。	提公因式法解一元二次方程式。 乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。 十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。	作、紙筆測驗	別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
1 7	12/19~1 2/23	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	4	a-IV-6 理解一元二次	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分	知道配方法與解一元二次方程式之間的關係。 能將一元二次方程式配成 $(ax+b)^2=c$ 的樣式。	$(ax+b)^2=c$ 。	口頭回答、討論、作業、操作、紙	環境教育 環J3 經由環境

		4-3 一元二次方程式的應用		方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並運用到日常生活的情境解決問題。	解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。			筆測驗	美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。國際教育國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
18	12/26~12/30	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用	4	a-IV-6 理解一元二次方程	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分解、配方法	能利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	能利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環J3 經由環境美學與

				式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並運用到日常生活的情境解決問題。	法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。				自然文學了解自然環境的倫理價值。國際教育國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
1 9	1/2~1/6	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用	4	a-IV-6 理解一元二次方程式及	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分解、配方法、公式解	知道配方法與解一元二次方程式之間的關係。 能將一元二次方程式配成 $(ax+b)^2=c$ 的樣式。	$(ax+b)^2=c$ 。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環J3 經由環境美學與自然文

				其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並運用到日常生活的情境解決問題。	一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。				學了解自然環境的倫理價值。國際教育國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
20	1/9~1/13	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用	4	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用	能利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	能利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環J3 經由環境美學與自然文學了解

				的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。				自然環境的倫理價值。國際教育國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
2 1	1/16~1/2 0	第五章統計資料處理與圖表 5-1相對與累積次數分配圖表 課程複習 (第三次段考)	4	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、	D-8-1 <b>統計資料處理</b> ：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 能根據圖表所表示的意義解決問題。	根據資料繪畫出統計圖表。 讀懂圖表。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育閱J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自



			<p>小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量</p>					<p>己的想法。</p> <p>資訊教育資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

				分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。					
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立田中高中中國中部111學年度第二學期八年級數學領域課程計畫（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	<p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>						
領域核心素養	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>						

	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>								
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係認識。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>家庭教育</b></p> <p>家J5 國中階段的家庭責任。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>科技教育</b></p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>								
<b>課程架構</b>									
教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議		

(週次/日期)		數	學習表現	學習內容		題 內容重 點			
1	2/13~2/17	第一章 數列與等差級數 1-1 數列	4	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、	培養學生觀察有次序的數列，並察覺規律性。 能由代數符號描述數列的項。 能寫出等差數列的一般項公式。	數列的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。

					公差 計算 等差 數列 的一 般 項。				
2	2/20~2/2 4	第一章 數列與等差 級數 1-1 數列	4	n-IV-7 辨識數列的 規律性，以 數學符號表 徵生活中的 數量關係與 規律，認識 等差數列與 等比數列， 並能依首項 與公差或公 比計算其他 各項。 n-IV-8 理解等差級 數的求和公 式，並能運 用到日常生 活的情境解 決問題。	N-8-6 等比 數列 ：等 比數 列； 給定 首 項、 公比 計算 等比 數列 的一 般 項。 N-8-5 等差 級數 求和 ：等	能利用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出等差數列的每一項。 能理解級數的意義，及數列與級數的區別。 能推演導出等差級數的公式。 能應用等差級數公式，活用於日常生活中。	數列的 意義。	口頭回 答、討 論、作 業、操 作、紙 筆測驗	環境教 育 環J3經 由環境 美學與 自然文 學了解 自然環 境的倫 理價 值。 戶外教 育 戶J1描 述、測 量、紀 錄觀察 所得。

					差級數求和公式；生活中相關的問題。				
3	2/27~3/3	第一章 數列與等差級數 1-1 數列 1-2 等差級數	4	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和；等差級數求和公式；生活中相關的問題。 F-8-1 一次函數：透過對	能理解級數的意義，及數列與級數的區別。 能推演導出等差級數的公式。 能應用等差級數公式，活用於日常生活中。	等差數列。 等差中項。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					應關係認識函數 (不要出現 $f(x)$ 的抽象型式) 、常數函數 ( $y = c$ ) 、一次函數 ( $y = ax + b$ )。				
4	3/6~3/10	第一章 數列與等差級數 1-2 等差級數第二章 函數及其圖形 2-1 一次函數	4	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形	F-8-1 一次函數：透過對應關係認	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ) 的圖形。	等差級數的和。 等差級數的應用。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環J2了解人與周遭動物的互動關係



				<p>，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>識函數（不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式）、常數函數（<math>y = c</math>）、一次函數（<math>y = ax + b</math>）。 F-8-2 一次函數的圖形； 常數函數的圖形；</p>				<p>認識 閱讀素養教育 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力以判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	---

					一次函數的圖形。				
5	3/13~3/1 7	第二章函數及其圖形 2-1一次函數 2-2函數圖形及其應用	4	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題。	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ) 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。家庭教育家J5國中階段的家庭責任。
6	3/20~3/2 4	第二章函數及其圖形 2-2函數圖形及其應用	4	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，	F-8-2 一次函數的圖	能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題。	函數圖形運用。	口頭回答、討論、作業、操	性別平等教育性J11去除性別

				能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。			作、紙筆測驗	刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。家庭教育家J5國中階段的家庭責任。
7	3/27~3/3 1	第二章函數及其圖形2-2函數圖形及其應用復習評量(第一次段考)	4	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與	S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角	能理解三角形的內角和 能理解多邊形的內角和	函數圖形運用。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互

				<p>日常生活的問題。</p> <p>的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p>				<p>動的能力。</p> <p>戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。</p>	
8	4/3~4/7	<p>第三章 三角形的性質與尺規作圖</p> <p>3-1 內角與外角</p>	4	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；</p>	<p>能理解三角形的外角性質</p> <p>能了解尺規作圖的意義。</p> <p>能利用尺規作圖作出等線段作圖、等角作圖。</p>	<p>三角形和多邊形的內角和。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。</p>

			<p>s-IV-13 理解直尺、 圓規操作過 程的敘述， 並應用於尺 規作圖。</p>	<p>凸多 邊形的內 角和公式 ；正 <math>n</math> 邊 形的 每個 內角 度 數。 S-8-1 2 尺規 作圖 與幾 何推 理： 複製 已知 的線 段、 圓、 角、 三角 形； 能以</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
9	4/10~4/14	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2基本尺規作圖	4	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義	能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖。 能說出全等圖形的意義與記法。 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的三邊對應相等，則這兩個三角形全等（SSS全等）。	尺規作圖。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	品德教育 品J8理性溝通與問題解決。 科技教

			<p>等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的</p>	<p>已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等(SAS全等)。</p> <p>能知道：若兩個三角形的兩邊及其中一邊的對角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。</p> <p>已知直角三角形的斜邊及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則這兩個直角三角形全等(RHS全等)。</p>			<p>育科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---------------------------

					全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（）。 S-8-1 2 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
10	4/17~4/2	第三章 三角形的性質與尺規作圖	4	S-IV-9 理解三角形	S-8-5 三角	已知三角形的兩角及其公共邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩	尺規作圖作出	口頭回答、討	品德教育

	1	3-2基本尺規作圖 3-3三角形全等		的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（）。	個三角形的兩角及其公共邊對應相等，則這兩個三角形全等（ASA全等）。 能從三角形內角和等於 $180^\circ$ 的事實，推出：若兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則這兩個三角形全等（AAS全等）。 能知道：若兩個三角形的三內角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。 能理解等腰三角形性質。	中垂線、角平分線。全等三角形性質。	論、作業、操作、紙筆測驗	品J8理性溝通與問題解決。 科技教育 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。
1 1	4/24~4/28	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-3三角形全等 3-4全等三角形的應用	4	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相	能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。 能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中垂線性質及中垂線判別性質。 能利用三角形的全等性質，驗證角平分線性質及角平分線判別性質。	全等三角形性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。

					等； 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和的大於第三邊；外角等於其內對角和。				
1 2	5/1~5/5	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-4全等三角形的應用 3-5三角形的邊角關係	4	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三	能理解三角形兩邊和的大於第三邊。 能了解等腰三角形的性質。 能了解等腰三角形的頂 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。	全等三角形性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解

				，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。			自然環境的倫理價值。戶外教育戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。
1 3	5/8~5/12	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-5三角形的邊角關係	4	s-IV-9 理解三角形的邊角關係	S-8-8 三角形的	能理解三角形兩邊和大於第三邊。 能了解等腰三角形的性質。 能了解等腰三角形的頂	理解三角形的	口頭回答、討論、作	環境教育環J3經

		<p>係 課程複習</p>		<p>，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>	<p>能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。 能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。 角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。</p>	<p>邊長關係。 理解三角形的邊角關係。 理解特殊三角形的邊角關係。 能理解樞紐定理與逆樞紐定理。</p>	<p>業、操作、紙筆測驗</p>	<p>由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育戶口描述、測量、紀錄觀察所得。</p>
--	--	-------------------	--	--	---	---	---	------------------	---

1 4	5/15~5/1 9	<p>第三章 三角形的性質與尺規作圖</p> <p>3-5三角形的邊角關係</p> <p>課程複習 復習評量 (第二次段考)</p>	4	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3</p>	<p>能了解平面上兩直線平行的意義，及兩平行線處處等距。</p> <p>能透過操作、實驗理解平行線的性質，再配合說理、推理以強化這些性質的概念與掌控。</p>	<p>理解三角形的邊長關係。</p> <p>理解三角形的邊角關係。</p> <p>理解特殊三角形的邊角關係。</p> <p>能理解樞紐定理與逆樞紐定理。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>品德教育 品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途</p>
--------	---------------	--	---	---	--	---	--	---------------------------	---

					平行 ：平 行的 意義 與符 號； 平行 的意 義與 符號 ；平 行線 截角 性質 ；兩 平行 線截 角性 質； 兩平 行線 截角 性質 ；兩 間的 距離 處相 等。				與運作 方式。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

1 5	5/22~5/2 6	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線	4	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	能了解平行線的截角性質。 能了解平行線的判別法。 能用尺規作出過直線L外一點，畫出與L平行的直線。 能了解平行四邊形的定義及表示法。	理解平行線的幾何性質。 理解平行線的截角性質。 理解平行線的判別性質。 利用平行線判別性質找平行線。 平行線的應用。 利用平行線判別性質作平行線。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品德教育 品J8理性溝通與問題解決。 科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作
--------	---------------	-----------------------	---	--	---	---	--	--------------------	---



									方式。
1 6	5/29~6/2	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形	4	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	能了解平行四邊形的定義及表示法。	理解平行線的幾何性質。理解平行線的截角性質。理解平行線的判別性質。利用平行線判別性質找平行線。平行線的應用。利用平行線判別性質作平行線。平行四邊形分出兩個	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。科技教育科E1了解日常見科技產品的用途與運作方式。

							全等三角形。平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。平行四邊形的對角線性質。平行四邊形對角線性質的應用。		
1 7	6/5~6/9	第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	4	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的	能了解平行四邊形的定義及表示法。 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判別法： 若（1）有兩雙對邊分別相等， 或（2）兩條對角線互相平分， 或（3）有一雙對邊平行且相等， 或（4）有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。	平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。平行四邊形的對角線性質。平行四邊形對角線性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。 環境教育 環J3經由環境美學與

				梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等腰三角形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。		質的應用。		自然文學了解自然環境的倫理價值。
18	6/12~6/16	第四章 平行與四邊形 4-2平行四邊形 4-3特殊的四邊形	4	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角	S-8-1 1 梯形的基本性質：	能了解平行四邊形的定義及表示法。 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判別法： 若(1)有兩雙對邊分別相等， 或(2)兩條對角線互相平分，	平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶口描述、測量、紀錄觀察

			形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長的一半,且平行於上下底。	或(3)有一雙對邊平行且相等,或(4)有兩雙對角分別相等,則此四邊形為平行四邊形。	平行四邊形的對角線性質。平行四邊形對角線性質的應用。能做平行四邊形的判別。了解菱形的性質。	所得。環境教育環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------------

1 9	6/19~6/2 3	第四章 平行與四邊形 4-3特殊的四邊形	4	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-1 1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半	能了解平行四邊形的定義及表示法。 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判別法： 若（1）有兩雙對邊分別相等， 或（2）兩條對角線互相平分， 或（3）有一雙對邊平行且相等， 或（4）有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。	能做平行四邊形的判別。 了解菱形的性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。 環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
--------	---------------	-------------------------	---	--	--	--	-------------------------	--------------------	--

					，且 平行 於上 下 底。				
2 0	6/26~6/3 0	第四章 平行與四邊形) 4-3特殊的四邊形 復習評量 (第三次段考)	4	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長	能了解平行四邊形的定義及表示法。 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判別法： 若(1)有兩雙對邊分別相等， 或(2)兩條對角線互相平分， 或(3)有一雙對邊平行且相等， 或(4)有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。	能做平行四邊形的判別。 了解菱形的性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。 環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					等於 兩底 長 和的 一半 ，且 平行 於上 下 底。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。