## 彰化縣立田中高中國中部111學年度第一學期七年級綜合領域課程計畫(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	自己與他人生命進 2、落實生活經營:透 探究、運用與開發 3、實踐社會參與:透 積極參與多元文化 4、保護自我與環境:	而體會生命的價值 過活動的體驗、省 各項資源。 過各項團體活動的 。 透過活動的體驗、	查。 省思與練習,實踐個人。 的參與體驗、省思與實品	生活所需的技 箋,善用人際 舌中的危險情	我價值,增進自我管理知能與強化自律負責,尊重 能並作有效管理,覺察生活中的變化以創新適應, 溝通技巧,服務社會並關懷人群,尊重不同族群並 境,學習自我保護與解決問題的策略,增進野外生
領域核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素着 B3藝術涵養與美感素着 C1道德實踐與公民意語 C2人際關係與團隊合作				
重大議題融入	【品德教育】【生涯規	見劃教育】【環境	教育】【安全教育】【	防災教育】	【家庭教育】
			課程架構		

	教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(	週次/日期)	<b>教学平儿石柵</b>	數	學習表現	學習內容	子百日保	字百 <i>凸</i> 期	<b>计里</b> 刀式	內容重點
1	8/30~9/2	主題三國中新時代單元一班級集合啦	1	2b-IV-1 參團,有與並成作2bell型的發正,團能 2b-IV-2 會體歷揮向並體。 2b-IV-1 2b-IV-1	童A童言律的踐目成童 A小的團與力升童 A童與範及輔 D團通與能升輔以上, 品與標。 V-制工合體提 V-禮隊建行 V-溝互作提 1 言實隊達 度、作動 3 節規立。 動效	1.能克服害羞認 不被此的。 2.藉對團伙所 解。 2.藉對團伙所以 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	單〈一二(一:1:卡資2)學紹國象(1)人級每,的列幾2,片們3,三四~單元動教我話,製寫。幾換,校 活師張數人一名自資勵增識片拉教師二:>師的規 自自 不片此的 進名數性五都並認。生想資流彼總手真與 與 的介 熟互享一 :卡可整名上名重 以讓。 的歸 章真與 與 的介 熟互享一 :卡可整名上名重 以讓。 的歸 年子好說 說 名紹 的相進印 ,視)片自片要 在同 距納 合何 明 明 片的 同介入	學生自評學生百評量	【品德教 育】 和原 有】 和原 和原 和信 和信 和信 和信 和信 和信 和信 和信 和信 和信
		起單元一攜手童行	1	参與各項 團體活動 ,與他人 有效溝通	Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效	國小階段的差異,了解生涯差異對自己的影響,覺察自己的適應狀況。	<活動1>國中生會友 一、教師引導與說明 (一)時光飛逝,一轉 眼已經從國小畢業邁	<b>教師評量</b> 	<b>育】</b> 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。

			與並成作1b-IV-2間策平活進生境合負分。IV-2問策理題克逆作竟工 題略生.服	能升輔 Ca-IV-1 生展轉命探 拼意索。		入迎不麼中,我後自二前之二三(一)和那個的問者於話一次的學思。如此一次的問題,所以所述的問題,所以所述的問題,所以所述的問題,所以們不應所以們來的學思。如此,所以有對於一個問題,我們學思。如此,所以有對於一個問題,我們學思。如此,所以有對於一個一個的問題,我們學問,一個一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個		
	主題五衣Q魔法師單元一衣Q養成計畫	1	2c-IV-1 善資 善期 善期 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	家Bc-IV-1 常見識談技 手無用。	學生可依照不同情況 ·選擇合適的衣物。 並藉此了解不同特性 的織物的材質、觸 感、功能性。	單元一: 衣Q養成計畫  書 <活動1>選衣召喚 (	學生自評學生互評教師評量	<b>【生涯規劃</b> <b>教</b> 涯J3 能。 <b>受</b> 1

			需要的衣物特性為	
			何。	
			(三)請同學回想過	
			大經驗,在這些情境	
			時,自己或家人會選	
			擇何種材質、觸感、	
			織法及功能性的衣	
			物。	
			(四)請小隊討論,	
			除了自己家中會選擇	
			的衣物外,是否還有	
			其他合適的衣物呢?	
			(五)與全班分享小	
			選擇的理由。	
			(六)小隊報告後,	
			請同學提問,並由小	
			隊或老師補充說明。	
			(七)教師提問引導	
			學生思考,並鼓勵學	
			生自由發表:在不同	
			情境時你所選擇的衣	
			物,是否有發現什麼	
			呢?	
			元 ·   三 · 活動小省思與小	
			二	
			四、教師總結歸納	
			(一)教師總結今日	
			上課內容。	
			(二)為下一節課要	
			觀察衣物的標示,請	
			學生回家準備一件衣	
			物或布製品。教師可	
			譲學生自行攜帶,亦	
			可以小隊為單位規定	
			描帶不同情境下會使	
			用到的布製品,或不	
			同種類的衣物。	

							~本節結束~		
2	9/5~9/9	主題三國中新時代單元一班級集合啦	1	2b-IV-1 學團,有與並成作 2b會體歷揮向並體V-1 各活他溝作責內 V-2 與動,人響升能項動人通,完工 團的發正,團。	Aa-IV-2 小的團與力升童 A童與範及輔 D團通與能升化制工合體提 V-禮隊建行 V-溝互作提工的。度、作動 3節規立。 動效	1.能克服害菌的同。 2.藉對團隊的同,在一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	單元一:攜手童行 <活動2>我的聞 僧 一、教師引導與說明 二、撲克找拍檔 (一)活動規則 (二)活動進行 三、教師總結 ~本節結束~	學生百評學生師評量	<b>【                                    </b>
		主題一當我們童在一起	1	2b-IV-1 參與活項 團體活動 · 有效合 與合 動 動 與 質 類 有 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 。 有 的 。 有 的 。 有 的 。 有 。 有 。 有 。 有 。 有 。	輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	透過活動探索國中、 國小階段的差異,了 解生涯差異對自己的 影響,覺察自己的適 應狀況。	單元一:班級集合啦 <活動2>國中、國小 不一樣 一、教師引導與說明 認識同學後,你覺得 國中生活和國小有哪 些不同呢?周遭的親	學生自評 教師評量	【品德教 <b>育】</b> 品JI 溝通合 作與和諧人 際關係。

十里百工· → ○ M家、土 i 五 铝		成作 1b-IV-2 內。IV-1用決處議而活。 IV-1 題略生,服	輔 Ca-IV-1 生展轉命探 工生展轉命探	<b>與生可依昭不同情況</b>	朋什想現以班小二(課聆式1.在中記2.中,中口3.合依國老在4.再中差差(序~開大不你些活起一活教第教與分國下師小領小。習奏排的將板成導提項原)行為不你些活起一活教第教與分國下師小領小。習奏排的將板成導提項原)行為一門,一個人說驗」進講頁說 位內差。行一生一 成出序異異。動班國,。班動學生請,國動 生並進 的論之 範」習」 全訣出,處 ,顧、說 上鄉 ,與	❷生白証	「生涯担割」
主題五衣Q魔法師單 元一衣Q養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項 資源·妥	家 Bc-IV-1 常見織品	學生可依照不同情況 ,選擇合適的衣物。 並藉此了解不同特性	單元一: 衣Q養成計 畫 <活動2>衣料辨認術-	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃 教育】 涯J3 覺察自

				善執生要計行活事個中務與人重。	的手應說錢打。	的織物的材質、觸感、功能性。	觀一二(檢牌 1.哪需?),不址標地),與 2.定呢(標地應及((主別(物((觀服的本本學系、,一視、物資些要 例製;不址尺生程 總。燙洗教己料資 時間,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,		已興涯J4 人價 能。了格值 解特 自 自
3	9/12~9/16	主題三國中新時代單元一班級集合啦	1	2b-IV-1 參團· 有與並成 一有與並成 一方與體與 一方與 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	童 Aa-IV-1 童言律的踐目。 以品與標。 記實隊達	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學·互相了解。 2.藉由挑戰活動·培養對團隊的認同感· 以及伙伴間的歌製·培增加團隊向心力,培養對團體與自我的認	單元一:攜手童行 〈活動2>我的最佳拍 檔(續上節) 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動,以省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 <b>育</b> 】 品J1 溝通合 作與關係人權 教育。

			2b-IV-2	童	同感・並運用分工的	分工	<u> </u>	<u> </u>
			20-1V-2   體會參與	■ Aa-IV-2	问题,亚建用力工的   技巧改善團體活動。	ハエ   (一)教師引導與說明		
			<u>腹目多典</u>   團體活動	/\ka-1 \ka-2   小隊制度	以以以古母腔心到	( _)		
			國題/日勤	的分工、		(三)/A動進行   (三)教師總結歸		
			弱煙性	関防合作		()教師総知師   ~本節結束~		
			55年四八   正向影響	國際口1-   與團體動		~ 本則和木~		
			正问彩音   ,並提升	兴国短到   力的提				
			」,业徒开 」團體效	力的徒   升。				
			国庭XX   能。	丌。   童				
			月日°					
				Aa-IV-3 童軍禮節				
				與團隊規				
				範的建立 及執行。				
				Dc-IV-2 團體溝				
				│ <sup>選 履 海</sup> │ 通、互動				
				□ 題、互動 □ 與工作效				
				吳工IF双   能的提				
				升。				
	   主題一當我們童在一		2b-IV-1	輔		┃ ┃ 單元一:班級集合啦	   學生自評	【品德教
			20-1V-1   參與各項	Dc-IV-2	透過冶動採系國中	単九 . 班級栗百啦   <活動2>國中、國小	字土日計   教師評量	) 育】
	起單元二遇見・Scout		多兴石块   團體活動	DC-1 V-2   團體溝	國小階段的差異,」   解生涯差異對自己的	~	狄叫叶里 	♬ ◢       品J1 溝通合
			國腹心勤   ,與他人	□ <sup>園 園 用</sup> □ 通、互動	│ 胖土性左共到日し的 │ 影響,覺察自己的適	不 「碌(縜上即)   三、不一樣的適應		mJI   再過日     作與和諧人
			· 與他人   有效溝通	題、互動   與工作效	影音,夏宗日6时週   應狀況。	<u>、小一像的過應</u>   (一)教師引導與說明		下兴州商人
			角双角短   與合作,	無工TFXX   能的提		(一)教師可辱與說明   (二)活動規則與說明		
			一型   並負責完	) 那的徒   升。		( <i>)</i> 冶 <u>勤税</u> 別與就明   1.與同學討論國中、		
			並具見元   成分內工	輔		1.與问字的論國中		
		1	灰刀内工			國小角日 麼樣的差異   , 並進行程度評分。		
		1	1b-IV-2	Ca-IV-1 生涯發		1 2.針對討論出的項目		
			10-1V-2   運用問題	王庭贸   展、生涯		2.新到的端面的项目   找出應對方式,並記		
			建用问题   解決策略	展、王涯   轉折與生		找屲應到万式,並記   錄下來。		
			│ 胖次鬼哈 │ ,處理生	特別與土   命意義的		¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬		
			,	叩思我的   探索。		3.與主班问學一起做   視提出的方式,並將		
			」 一選題 一 進而克服	水分		恍惚山的力以,並持   可學習之處記錄下		
						可学自之处的媒子   來。		
			土山足   境。			ペ・   (三)學生進行討論		
1	İ		I →元 *	i			1	

		主題五衣Q魔法師單元一衣Q養成計畫	1	2c-IV-1 善資善執生要 動生要 動性 動物 主要 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	家Bc-IV-1 常見認縫技。 市場超過時	學生可依照不同情況 ,選擇合適的衣物。 並藉此了解不同特性 的織物的材質。 感、功能性。	與(完三本語 學(完三本語 等)課動結: 多数本小東 等)課動結: 一二動材 一二動物 一二動物 一二動的感感感官參卡標伴質 動的 動的感感感官參卡標伴質 動動的 動的 動的 動的 動的 動的 動的 動的 動的 動	學生自評學生可評教師評量	<b>【生涯規劃</b> <b>教</b> 涯J3 能。 了格值 劉 與 與 自 自
4	9/19~9/23	主題三國中新時代單元二師生交流站	1	2b-IV-1 參團是 學體 學題 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多	童 Aa-IV-1 電言律的踐目成電:品與標。 電調的達	主題一當我們童在一 起	單元一:攜手童行 〈活動2>我的最佳拍 檔(續上節) 一、品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 二、無生動令計時間 二、新師引導與說明 (二)活動規則與說明	學生自評學生互評教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通合 作與關係人權 教育。

			體團的發正.團能會體壓揮向並體。	Aa-IV-2 小的團與力升童 Aa童與範及輔 De IV-2 制工合體提 IV-3 電關的執 IV-2 度、作動 3 節規立。 動效		(三)活動小省思(四)教師總結歸~本節結束~		
	主題一當我們童在一 起單元二遇見·Scout	1	1b-IV-2 1b-IV-2 1b理解.活進生境 2b體團的發正.團能-IN-2 1b開決處議而活。 IV-2 19體歷揮向並體。 19世紀 19世紀 19世紀 19世紀 19世紀 19世紀 19世紀 19世紀	輔 Db-IV-I問、應困法 D團通與能升 IV-I議題危與境。 IV-Z 實別機克的。 Dun m m m m m m m m m m m m m m m m m m m	1.從認識校驗國子 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	單元二(題每(抽小目鐘答(將若貼個三季),一二(題每(抽小目鐘答),所以對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對	學生自評學生互評量	【品德教 育】 品J1 溝通合 作與關係。

							複到黑板上沒有題目 為止。 (四)最後各小隊將 手中題號卡上的分數 進行加總。 後勝。 (五)全班依上述順 序進行活動。 (六)活動小省思 三、教師總結歸納 ~本節結束~		
		主題五衣Q魔法師單 元二衣物保養	1	2c-IV-1 善資善執生要 善調個中務	家Ba-IV-1 家Ba-IV-1 師、管 Bc-IV-1 見認縫用 「清納。」品與巧	單元二學增統不確議 1.引藥、物修養的家與過過自納個,並已經 1.一次數學與說明,一次與學問,一學學們可以可以學問,一學學們可以可以學問,一學學可以可以可以學問,一學學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	單元 一 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言	學生自評學生百評教師評量	<b>【旁</b> 環境教 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類
5	9/26~9/30	主題三國中新時代單元二師生交流站	1	2b-IV-1 參與語話 團與 與 與 第 與 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	童 Aa-IV-1 童言、 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	主題一當我們童在一 起	單元一:攜手童行 <活動2>我的最佳拍 檔(續上節) 一、小隊精神展現 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1.小隊進行討論與規	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 <b>育</b> 】 品JI 溝通合 作與和諧人 際關係人權 教育。

		成作 2b-IV-2 體團的發正.團能 內。學話程個影提效 工 與動.人響升	目成童 A小的團與力升童 A童與範及輔 D團通與能升標。 IV-2 關與的。 IV-2 關連與能入的 IV-2 開上合體提 IV-2 灣互作提 2 度、作動 3 節規立。 動效		畫。 2.各小隊可在設計完 小隊可在設計完 小隊歌曲,先提納 的內容後,讓 對各隊的問題個 對各隊的問題 問題活動。 (三)教師總結 本節結束~		
主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線	1	1b-IV-2 理解,活進生境 2b體團的發正, 問策理題克逆 V-2 參活程個影提 上學動,人響升	輔 Db-IV-1 目的決因服方輔 Dc-IV-1 議題危與境。 IV-2 標工作提 動效	1.從認識大學生活園各處,生校園活動學生度。 2.透過的學歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷	單元二:師生交流站 <活動2>校師 一、教師引導與 一、活動規則所 一、活動規則所 1.教師時期 有老師發子 有老師發子 多小隊 多小隊 各小隊 對抽一 一) 各小 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一)	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品JI 溝通合 作與和諧人 際關係。

<b></b>	(海報上不能寫出老
能。	師的姓名),並呈現
	在海報紙上。
	4.各小隊派出1位代表
	上臺分享海報內容,
	工量ガ学海報内台・
	位師長。
	5.讓同學最快猜出正
	確師長的小隊・以及
	猜出最多正確師長的
	小隊優勝。
	6.教師務必提醒學生
	須以正面的形容作為
	的言語形容師長。
	7.全班依上述順序進
	1.7/4   1.7/2   1.7/
	8.字王日四级衣。
	励活動・増進學生的
	參與動力。
	(二)活動小省思
	三、鮮師專訪
	(一)教師引導與說明
	老師在學校生活中,
	占了重要的一部分,
	國中和國小老師
	(二)活動規則與說明
	1.全班列出該班任課
	教師的任教科目及姓
	名:由教師在黑板上
	歸納。
	2.訪問同一教師的人
	數最多6人。請學生依
	排數或號碼輪流上臺
	· 在自己想訪問的教
	師名字下方寫下自己
	的姓名或號碼。
	1000 E

	Г		ı	T	T			Г	
							3.分組完成後,請各		
							小隊進行分工(例如		
							:邀請卡製作、邀請		
							者、訪問者、記錄		
							者、報告者)及討論		
							訪問內容,並寫在		
							「鮮師專訪紀錄表」		
							上。		
							4.各小隊輪流上臺發		
							表預計代表全班向該		
							科教師發問之內容,		
							並由全班給予回饋。		
							5.各小隊進行討論。		
							6.教師提醒學生在與		
							老師確定訪問時間後		
							,記得要把握與老師		
							面對面的時間,訪問		
							前應事先做好分工與		
							想好訪問題目,題目		
							宜具體有意義・訪問		
							過程中要注意自己的		
							禮節,讓專訪更順利		
							喔!		
							·注:   (三)活動小省思		
							( <u></u> )/[ <u></u> ]/		
		主題五衣Q魔法師單		2c-IV-1	家	   單元二衣物保養	單元二:衣物保養		【環境教
		元二衣物保養		20-1V-1   善用各項	Ba-IV-1	1.引導學生認識洗滌	本20二:民物保養   <活動1>洗衣的修練	李工山川   學生互評	育】
		儿—私彻床食		資源,妥	服飾的清	標籤,增進學生對清	一、活動說明,洗衣	李工立的   教師評量	環J3 經由環
				善計畫與	潔、收納	洗衣物的認識,並能	經驗分享		境美學與自
				朝子   朝子   朝子   朝子	與管理。	正確修補、保養衣物	ニ、活動進行		
				生活中重	兴日년 <sup>*</sup>   家	正確修備、床養状物   ,培養學生主動分擔	` / / / / / / / / / / / / / / / / /		
1			1	土冶甲里   要事務。	Bc-IV-1	,	二、冶助小自心兴小   結		日然境境的
			1	女争伤。	BC-IV-I   常見織品	多殇的想度,管理问   人與家庭之服飾。	<sup>〜</sup>   ~本節結束~		卌垤惧և *
1					日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	八兴多姓之服即。   2.透過觀察與分享,	~ 中即加木~		
					手縫技巧	檢視自己與家庭的衣			
					應用。	物收納方式,思考如			
1						何依個人的生活形態			
	1		l	1		不同,擬定衣物收納			<b> </b>

						計畫並實際操作·增 進自己的衣物管理能 力。			
6	10/3~10/7	主題三國中新時代單元二師生交流站	1	2b-IV-1名活他溝作責內 V-2 體團的發正,團能 IV-1 每活他溝作責內 V-9 多活程個影提效 II 項動人通,完工 與動,人響升	童 A童言律的踐目成童 A小的團與力升童 A童與範及輔 D團通與能升打工工事、、品與標。 IV制工合體提 V-禮隊建行 V-溝互作提出的語數 E實隊達 2度、作動 3節規立。 動效	主題一當我們童在一起	單元一:攜手童行 <活動3>最佳小隊就 是我 一、教師引導與說明 二、活動小省思 ~本節結束~	學生百評學生可量	【品德教 育】 清通人 際關育。
		主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線	1	1b-IV-2 運用問題 解決策略 ・處理生 活議題・	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決。危機	1.從認識校園各處室 業務的考驗活動,提 升學生對於國中生活 的熟悉度,建立校園 歸屬感。	單元二:師生交流站 <活動2>校園鮮師 (續上節) 貳、活動流程 一、教師引導與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。

,		_	I va — ·	· - · · ·		I —	Т	
			進而克服 生活逆	因應與克 服困境的	2.透過訪問教師活動 的進行,促進師生互	二、活動進行 (一)請學生分享,		
			境。	方法。	動、精進學習方法,	( )		
			2b-IV-2	輔	提升學習適應的狀	1 程中,有些什麼心		
			體會參與	Dc-IV-2	况。	情?並請全班同學先		
			国體活動	国體溝	3.透過活動協助學生	將受訪老師給班上的		
			的歷程,	通、互動	了解自己在班級扮演	話全部記錄下來,再		
			發揮個人	與工作效	的角色,且能具體提	與小隊伙伴討論,如		
			正向影響	能的提	出班級共好之改善方	何藉由老師的學習小		
			,並提升	升。	法,並予以實踐。	口嚀讓學習更順暢、		
			国體效			生活更順利,並能實		
			能。					
			1.50			習上,討論完與全班		
						同學分享。		
						(二)教師引導各小		
						訪」活動的內容與心		
						得。		
						(三)各小隊將訪問		
						時老師給全班同學的		
						話說出,並請學生將		
						那些話記錄在「先師		
						專訪紀錄表」中。		
						三、活動小省思。		
						~本節結束~		
	主題五衣Q魔法師單		2c-IV-1	家	單元二衣物保養	單元二:衣物保養	學生自評	【環境教
	元二衣物保養		善用各項	Ba-IV-1	1.引導學生認識洗滌	<活動1>洗衣的修練	學生互評	育】
			資源・妥	服飾的清	標籤,增進學生對清	(續上節)	教師評量	環J3 經由環
			善計畫與	潔、收納	洗衣物的認識,並能	四、活動說明		境美學與自
			執行個人	與管理。	正確修補、保養衣物	(一)教師引導學生		然文學了解
			生活中重	家	,培養學生主動分擔	分享		自然環境的
		1	要事務。	Bc-IV-1	家務的態度,管理個	(二)教師引導學生		倫理價值。
				常見織品	人與家庭之服飾。	將上週同學分享的洗		
				的認識與	2.透過觀察與分享,	衣方式歸納成以下四		
				手縫技巧	檢視自己與家庭的衣	點洗衣步驟順序。		
				應用。	物收納方式,思考如	(三)以正確的方式		
					何依個人的生活形態	清洗衣物,不但穿起		
			1		不同,擬定衣物收納	來乾淨舒適・還可延		

		<u>→阻至一时</u> 中似1字(小品		2h IV 1	辛	計畫並實際操作,增進自己的衣物管理能力。	長心愛衣物的壽命· 你知道在洗衣哪序的 各階段·還有哪些 衣的小魔法呢? (四)藉出實動鼓勵 學生藉由實際操作項 體驗·提升分辨各項 資訊的能力。 ~本節結束~ 單元二:遇見·Scout	<b>超</b> 升 <b>立</b> 並	【只体物
7	10/10~10/14	主題三國中新時代單元二師生交流站(第一次段考)	1	2b-IV-1名樂團·有與並成作 2b體團的發正·團能與效合負分。IV-2會體歷揮向並體。 可動人通·完工與動人經·完工與動,人響升	童A國與活識.生力童A小的團與力升輔A童與範及D團通與能升上內青動及以活。  V-制工合體提  3.可以是不是作提以一個學學的學學能  2度、作動  3.的規立。  動效  1 軍年認與進	讓學生 所 所 更 所 所 更 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	車 <bcoult ce<="" cell="" td=""><td>學生可學生的評學生的語言,與自己的學生的語言,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以</td><td><b>【 扇</b> <b>高</b> <b>清</b> <b>周</b> J1 斯 與 <b>扇</b> ( <b>以</b> <b>阿</b></td></bcoult>	學生可學生的評學生的語言,與自己的學生的語言,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	<b>【 扇</b> <b>高</b> <b>清</b> <b>周</b> J1 斯 與 <b>扇</b> ( <b>以</b> <b>阿</b>

主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線(第一次段考)	1	1b-IV-2 開決處議而活。 IV-2 問策理題克逆   2-10 學活程個影提效 日本語句 日本語句 日本語句 日本語句 日本語句 日本語句 日本語句 日本語句	輔Db-IV-I制度的,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.從認的考別, 1.從認的考別, 1.從認的考別, 2.透明, 2.透明, 2.透明, 3.透解的 4. 一种 4. 一种 5. 一种 5. 一种 6. 一种	單〈一二則這有過利「一沒會有踩,人失來1.人拼2.何3.完4.的法三~門元1.、與是人,用船旦人被整到過不敗。小一)與通小成小困。、節二3.5師動明條想一上」子著鯊都酸過跌必 派船 隊硫依河分及 師宗師同引進 硫辦的不踩離或魚通河程入須 代板 伙酸照任享克 總卡共與清 阿協法硫通身著走,算如中組 領巧 討。動。成的 歸不交濟說動,力就酸過體,,沒過果,重 取 論,規 任方 納 號 明規 所通是的,,就只人關有即 每 如 則 務 。	學生自評學生的評量	【品 <b>有</b> 】 清
主題五衣Q魔法師單 元二衣物保養(第一次 段考)	1	2c-IV-1 善用	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納 與管理。 家 Bc-IV-1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤,增進學生對清洗衣物的認識,並能正確修補、保養衣物,培養學生主動分擔家務的態度,管理個	單元二:衣物保養 <活動1>洗衣的修練 (續上節) 五、活動進行 (一)教師引導各小 隊小隊認領一項洗衣 步驟順序的主題,在	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教 育】 環J3經與與 境美文學學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

					常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享, 檢視自己與家庭的衣物收納方式,思考的 何依個人的生活形如 何依個人的生活形物 不同,擬定衣物收, 計畫並實際操作,增 進自己的衣物管理能 力。	書本、網路搜尋·並 於下節課與全班一)小 隊搜尋資訊·判別資 訊真偽。 (三)小隊統再課本 整填寫查詢到此洗事 整填寫數的注意事 項。 六活動小省思與小 結 ~本節結束~		
8	10/17~10/21	主題三國中新時代單元二師生交流站	1	2b參團,有與並成作 2b體團的發正,團能IV-1各活他溝作責內 V-2參活程個影提效 1項動人通,完工 與動,人響升	童AbJAT語,生力童A小的團與力升輔A童與範及Dc-IV-1中,一個人工的一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工	讓學生了解童子 的 導速結至生子 的 導速結至生子 的 導速結至生子 解 等生子 解 等生子 解 等生子 解 等生子 解 等生子 解 等生子 解 等性 , 使 等生 有 解 等性 , 的 。	單元動1字Scout   二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	學生互評學生可評書	【品德教 <b>育</b> 】 品JI 溝遜合 作與關係。

		主題二吾愛吾校單元 二美好的校園時代	1	1b-IV-2 門漢解,活進生境 2b體團的發正,團能 -IV-2 問策理題克逆 -IV-9 -IV-1 是略生,服 與動,人響升	通與能升 輔D生的決因服方輔D團通與能升 家以上活問、應困法 IV-1體、工的。 IV-議題危與境。 IV-溝互作提 ID	1.從務學悉感訪,進習 養物學不動物。 2.於數層過行 數層過行 數層過行 數學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3.请4欲與與(本單〈(一二(隊行上(上行給三(好生班參的我我夠(口天得在本單小的/演小其三節一類活講定果 各分成建教)大中動並動共班來),事續已結計軍選之討分教結:〉節師動各的記 小享果議師為家實計實計同級越愛也情下的結:論故出故論工師來師同)引進小目錄 隊愛,。總了除踐畫踐畫努各好班不,去生來與事下事腳。總 生舟 導行隊標在 完班其 結讓了自,其,力方!行是同,活與事下事腳。總 生舟 導行隊標在 完班其 結讓了自,其,力方!行是同,活了。次,色 結 交共 與 依,海 成行他 歸班在己也他相之面 動一學並當別,與 解報 後動小 納級日的可小信下都 不、要落中意 課後配 納 站 明 小執紙 ,執隊 更常愛以隊在,能 是二記實。	學生自評學生自評學生自評	<b>【                                    </b>
--	--	-----------------------	---	--	---	---	---	--------------	--

		元二衣物保養		善資善執生要各,畫個中務	Ba-IV-1 服潔與家 Bc-IV-1 常認縫用 Bc-IV-1 組識技。	標籤、增進學生, 標籤物的補 等學生, 養學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 定 之 。 發 發 沒 發 題 員 的 沒 数 的 沒 数 的 的 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<活動1>洗衣的修練 (續上節) 五(續上動進行 (一),對師可以 一),對師可以 一, 一),對師可以 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	學生互評教師評量	育】 環J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環價值。
9	10/24~10/28	主題三國中新時代單元二師生交流站	1	2b-IV-1 學團,有與並成作 2b體團的發正,團能V-1各活他溝作責內 V-2參活程個影提效 1項動人通,完工 與動,人響升	童Ab-IV-自由,生力童A小的團與力升輔Aa=IV-1童少的參增能 V-制工合體提 V-2 度、作動 Aa-IV-3 節	讓學生了解童軍發展 的重要內涵,並且引 導連結至生活實例中 ,使學生了解童軍 生活是具有關聯性 的。	單元二: 遇見·Scout <活動2>	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 局J1 溝通合作與和諧人際關係。

主題二吾愛吾校單元 二美好的校園時代	與團隊規範的建立。 Dc-IV-2 團體滿 通與工作提升。 Ib-IV-2 團體滿 通與作用問題 的 是	單字(一二一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	<b>【                                    </b>
-----------------------	--	--	--

		主題五衣Q魔法師單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善資語 養計行活 生事 整 事 多 等 等 等 等 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	家Ba-IV-1 服潔與家Bc-IV-1 的收理Bc-IV-1 標識技。	單元二次物保養 1.引導學生 標籤、物的認識生學 持來物的補生 主, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	單元二: 衣物保養 <活動1>洗衣的修練- 洗衣四部曲(續上 節) 十、活動進行 1.衣物分類 2.衣物清洗 3.晒乾衣物 十一、活動小省思與 小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文然環境的倫理價值。
10	10/31~11/4	主題三國中新時代單元三國中生活達人	1	3a-IV-1 經自的境並佳略護他IV-2 人然危,運處,自人V-2 多生應能 可與評用理以己。 元活具	童 C戶察蹤基的運童 C地讀裝及能養輔 D生的決因-IV外、、本培用 IV-I圖、備安的。 IV-I調追推能養。 IV-判旅使全培 IV-議題危與理力與 7月用知 I題解機克	1.結合計學與對於 2.了各方式 2.了各方式 2.了各方式 2.了各方式 2.了各方式 2.了各方式 3.能圖,是 3.能圖,是 4.能是 4.能是 4.能是 4.能是 5.能是 4.能是 4.能是 5.能是 5.能是 5.能是 5.能是 6.。 4.能是 6.。 5.能是 6.。 5.能是 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。	單元二:地圖搜查線 <活動1>地圖追追追 一、教師進行 三、教師總結師總 三、教活動外 (二)總 (二)總 (本節結束。	學生百評學生互評學生百計學生	【方字常發原安常事因【方的園園園練防園各具用全分 活事。 探话的。 災 防參災 住避正式教 了容故 探發影 教 繪災與演 了家難確。解易的 日生響 校地校 解內器使日

<b>十四一工资工标</b> 即一		1b-IV-2	服困境的方法。	1.透過活動引導學生	軍元三:國中生活達	學生自評	【環境教育】 環J3 學學 第J3 學學 第 第 第 第 第 第 第 1 1 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 4 4 5 6 6 6 6 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9
主題二吾愛吾校單元 二美好的校園時代	1	10理解.活進生境 2b體團的發正.團能-1/用決處議而活。 IV-2 會體歷揮向並體。12 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	#Db-I不可以 DB 通與能升輔 BB學探訊用V-I活問、應困法 IV-講互作提 IV-資與合1 題解機克的 2 動效 源資運	日.透過中想完成的學生 一.透過活動協助學生 了解各類學習所 一. 一. 一	事人 一二鐘(方1.啡代可的學問館擇2.咖長小,帶議與 一一式現館表能挑習館、七請啡不小,帶議與 一一式現館表能挑習館、其個小館動隊到領題目 一一對行 說 個會之面,、情他館隊進)教館論自, 中導行 說 個咖國哪人庭館,桌到論 時,針想內 生與(明 護館中些際館、教長到論 時,針想把 一一二鐘(方1.啡代可的學問館擇2.咖長小,帶議 中導行 說 個咖國哪人庭館,桌到論 時,針想把 一一二鐘(方1.啡代可的學問館擇 中導行。教館論自, 中導行 說 個咖國哪人庭館,桌到論 時,針想把 一一二鐘(方1.啡代可的學問館 一一二鐘(方1.明代可的學問館 上個本語有家緒館的輪行。教館論自, 中導行。 報題, 是些 是些 是些 是些 是些 是些 是些 是些 是些 是些	學生互評教師評量	育】 品JI 溝通合 作與和諧人 際關係。

		主題五衣Q魔法師單 元二衣物保養	1	2c-IV-1	家Ba-IV-1部、管 IV-1記縫用 IS-IV-1清納。 品與巧	單元導統正,家人透視物何不計進力。   二學增認、生產之際與過目的人類學的一個人類學的學術學的一個人類學的學術學的一個人類學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學術學的學術學術學的學術	寫.小討一全請國標麼伴二與三、本元五、次收收、為別,,,享居年己,。小司一會, 別,, 別,, 別,, 別,, , , , , , , , , , , , ,	學生自評教師評量	<b>【                                    </b>
11	11/7~11/11	主題三國中新時代單元三國中生活達人	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然危 境的危 情 道 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、推追 跳本能 的培養與	1.結合社會領域地理 科所學與地圖相關知 能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供 的各類資訊。 3.能適切選擇合用的 地圖,以解決生活上	單元二:地圖搜查線 <活動2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行 在地圖上找到位置之 後,就可以利用地圖	學生自評學生互 評 教師評量	【安全教 育】 安J3 了解日 常生活容易 發生事故的 原因。 安J4 探討日

		策保或 3c-IV-2 略護他V-現會所的。 · 自人2多生應能 以己。 元活具	運童 C地讀裝及能養輔 D生的決因服方用 IV-2 以流使全培 IV-1 議題危與境。 记知 10 日 10	的問題。 4.能知道各種生活中 常見地圖的可能為 場別, 提供的訊息(整)。 5.能根據使用的地 ,選擇合用的地 (情境化、 。 習)。	上的資訊試著規畫路線了! ~本節結束~		常事因【育防園圖園練防園各具用【育環境然自倫環同可危適避生故素防】打的並防。19及項的方環】13美文然理11類能險當難活的。災 熔災與演 了ま難確。教 經與了境值認災隨學防為發影 教 製地校 解內器使 电自解的。武害的習與。生響 校 校
主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代	1	1b-IV-2 運解 所 題 題 表 議 而 活 。 生 境 - IV-2 體 會	輔 Db-IV-1 生的決因問決 因服方 服因法 服因法 可 可 Dc-IV-2	1.透過活動引導學生 思考國中想完成的目標。 2.透過活動協助學生 了解各類學習資源, 並了解資源運用的方法。 3.透過資源分享協助 學生運用資源,並予 以在日常生活中實	單元三:國中生活達 人 <活動2>國中好好玩 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)教師說明進行 方式: 1.每一隊派出一名伙 伴,擔任下一隊的檢 查員。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。

 		<u></u>	
團體活動	團體溝	踐。	2.各小隊依據教師的
的歷程,	通、互動		指示,蒐集指定數量
發揮個人	與工作效		的物品·並盡速繳至
正向影響	能的提		Manage
,並提升	升。		3.檢查員確認物品數
團體效	輔		量無誤後,全隊舉手
能。	Bb-IV-2		表示已完成,依序完
NG.	學習資源		成幾輪。
	子百貝		
	訊整合運		一 完成的小隊針對活動
	用。		所遇到的困難進行討
	H °		
			論。 5.数(5.2)
			5.教師引導學生思考
			6.教師提問
			7.教師請學生參考學
			生課本第45頁,並同
			時聆聽教師說明進行
			方式:
			(1)小學的時候教過
			生活上有許多豐富的
			│ 資源可供運用・大家 │
			還記得有哪些資源
			嗎?請學生自由發言
			· 教師將大家提出的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			內容統整於黑板上。
			(2)請學生進一步想
			一想・這些資源在什
			一一
			生自由發言。
			三、教師總結歸納
			一、我們認為一個
			登達台類可用真 <i>微</i> 後
			資源才不會是空談,
			學習並運用自己的資
			源才能協助自己解決
			問題,否則別人口中
			再好、再優質的資源

	T	1		1		カフカフィールが	I	1
						,到了自己手上也形		
						同虚設。		
						(二)教師請學生針		
						對課本第46頁的範例		
						,找一個自己曾實際		
						運用過的資源體驗,		
						完成學習單,下週帶		
						來與同學分享,學習		
						單內容如下:		
						1.我的目標:具體目		
						2.資源項目:資源名		
						4   4   4   4   4   4   4   4   4   4		
						3.推薦原因:推薦該		
						資源的理由。		
						4.可以運用的時間:		
						4.可以建用的时间:   該項資源開放時間等		
						規定。		
						J. 医用真/赤的/左总争   項:安全、禮貌等		
						块.女土`恒须守   等。		
						, ,		
						6.使用留影:可以佐		
						證自己曾經使用過該		
						項資源。		
						~本節結束~	5X7 / / A-T	7 -m 1-t- t-1
	主題五衣Q魔法師單		2c-IV-1	家	單元二衣物保養	單元二:衣物保養	學生自評	【環境教
	元二衣物保養		善用各項	Ba-IV-1	1.引導學生認識洗滌	<活動2>收納的考驗	教師評量	育】
			資源,妥	服飾的清	標籤,增進學生對清	(續上節)		環J3 經由環
			善計畫與	潔、收納	洗衣物的認識,並能	四、活動說明		境美學與自
			執行個人	與管理。	正確修補、保養衣物	五、活動進行		然文學了解
			生活中重	家	,培養學生主動分擔	1.教師提問		自然環境的
		1	要事務。	Bc-IV-1	家務的態度,管理個	2.改善家裡的衣物收		倫理價值。
				常見織品	人與家庭之服飾。	納方式時,你有遇到		
				的認識與	2.透過觀察與分享,	什麼困難嗎?你是如		<b> </b>
				手縫技巧	檢視自己與家庭的衣	何怎麼解決的?		
				應用。	物收納方式,思考如	3.衣物收納改善成果		<b> </b>
					何依個人的生活形態	分享		
					不同,擬定衣物收納	六、活動小省思及小		
 ļ		L			117 1950 17 17 18 18 18			

						計畫並實際操作·增 進自己的衣物管理能 力。	結 七、教師總結與歸納 ~本節結束~		
12	11/14~11/18	主題三國中生活達人	1	3a覺或境情估最策保或3展社中備力1V-1人然危,運處,自人V-2多生應能 為環險評用理以己。 元活具	童 C 戶察蹤基的運童 C 地讀裝及能養輔 D 生的決因服方 IV-1 觀追推能養。 IV-1 關追推能養。 IV-1 關定 IV-2 IX	1.結為學問人 2.了各方面 1.結為學問題 2.了各方面 1.結為學問題 1.結為學問題 1.	單元二:地圖搜查線 <活動2>超人指路 (憲) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	學生自評學生互評學生	【育安常發原安常事因【育防園圖園練防園各具用【育環境然自倫環同可危適避安】13生生因14生故素防】17的並防。19及項的方環】13美文然理11類能險當難教了容故、探發影教,繪災與演了家難確。教、經與了境值認災隨學防為解易的討生響。數地校、解內器使、明自解的。識害的習與。日

主題二吾愛吾校單元	1b-IV-2	輔	1.透過活動引導學生	 □ 單元三:國中生活達	學生自評	【品德教
二美好的校園時代	運用問題	Db-IV-1	思考國中想完成的目		学工口口   學生互評	育】
— 夫好印代图时\ 	解決策略	生活議題		^	李工立的   教師評量	<b>ス』</b>   品J1 溝通合
	,處理生	的問題解	2.透過活動協助學生	一、教師引導與說明		作與和諧人
	活議題,	決、危機	了解各類學習資源,	教師引導兵就的   教師引言		
	進而克服	因應與克	並了解資源運用的方	(二)教師呈現事先		
	生活逆	服困境的	並	(二)教師主統事儿   找的資源圖片(照		
	境。	方法。	3.透過資源分享協助	片) ,逐一展現讓學		
	2b-IV-2	輔	\$\footnote{B} \begin{align*}	大方   左   展現職字       生猜。		
	體會參與	Dc-IV-2	以在日常生活中實	一、活動進行		
	題音多典	■體溝	以任日市工石十員   踐。			
	的歷程,	<sup>國 庭 再</sup>   通、互動	NX	( )		
		題、互動   與工作效				
	正向影響	無工11-双		減多水イ   下回学的     資源運用報告了,請		
	,並提升	升。		同學將自己的資源運		
	團體效	輔		用報告交到前面,並		
	能。	Bb-IV-2		一同時聆聽教師說明進		
	NP .	B0-1 V-2   學習資源		行方式:		
		子百貝///   探索與資		1.対抗:   1.教師將班上同學的		
	1	訊整合運		資源運用報告編號,		
		用。		並張貼或展現在教室		
		/ ''		中。		
				'   2.教師發下三種顏色		
				的點點標籤(例如		
				紅、黃、綠),分別		
				代表最有趣、最實		
				用、最特別資源。		
				3.請學生閱覽同學們		
				的報告後給予點點,		
				的地方。		
				4.活動結束,教師統		
				計點點數最多之資源		
				運用報告,並請學生		
				分享。		
				三、教師總結歸納		
				(一)活動小省思		
				(二)小結		

							~本節結束~		
		主題五衣Q魔法師單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用。 善資計行 整計行 生事 整 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	家Ba-IV-1 服潔與家Bc-IV-1 常的手應 Bc-IV-1 常說縫用。	單元 導學 一 一 不 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	單元二: 衣物的考驗 (活動2>收) (清重上節) 四五、續活動進 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育	學生自評教師評量	【環境教 育】 環J3 經由環 境美文學可解 自然然環價值。
13	11/21~11/25	主題四生涯魔法精靈單元一神祕魔法石	1	3a-IV-1 覺或境情估最策保或 境情在最策保 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童 Ca-IV-2 地讀裝及能養輔 D生的決因服方 工學的。 V-議題危與境。 V-議題危與境。	1.透明學運輸與企業的 1.透明與關係 1.透明與國際與關係,與國際與關係,與國際與關係,與國際與關係,與國際與關係,與國際與關係,與國際與關係,與國際與關係,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際	單時活動1>村的 (二) (二) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一	學生自評學生可評數師評量	<b>【育</b> 安常發原安常事因 <b>【育</b> 防園圖園練防園各具安全了活事。 探話的。災 繪防參災 住避正教 解易的 討生響 校地校 解內器使日 例 日

						4.將校園中需改進或 需注意的地方·用紅 筆標示在地圖上。 ~本節結束~		用【育環境然自倫環同可危適避方環】 學學環價認災隨學防治質別到與維,預行經與了境值認災隨學防為由自解的。 不害的習與。
	主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代	1	lc-IV-1 澄價並人特人相與訊 一個觀整力、許生學 以下,以下, 一個、家及涯資	輔 Aa-IV-1 自的經度輔 Ab-IV-1 索、態 Ab-IV-年展調 B Ab-IV-1	1.透過多種方法探索 自我,並藉在日常之 自我來了解在日常之 活中。 2.透過活動引導學生 了解並認過過話 學。 3.藉由同學相互回 ,探索個人特 清自我概念。	單元一 (	學生自評學生互評教師評量	【生涯規畫 教育】 涯J4 了解自 己的價值 觀。
	主題六料理新鮮人單元一烹調「硬」實力單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善資善執生要 等執生事行活事仍 2c-IV-2 有集及 及 及 及 及 及 系 及 系 是 成 的 成 的 成 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	家 Ab-IV-1 食物、有。 用家 Ab-IV-2 飲備 運用。	單元一烹調「硬」實力 1.觀察烹調環境與實作情境,討論至全 時納出符合安見 之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器 具使用經驗,探達式 項烹調器具世起手式 單元二料理起手式 1.透過問題解決,覺	單元一:烹調「硬」 實力 <活動1>環境探索 一、活動說明 二、活動進行 1.觀察廚房配置 2.烹飪教室使用守則 三、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品 育】 育】 作際關安 育 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

				項資源, 做決定 的 運用。		察自己對京大學 (1)			<b>育】</b> 家J9 家庭資源與個人生活目標。
14	11/28~12/2	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石(第二次段考)	1	3a-IV-1 覺或境情估最策保或 1 紀察自的境並佳略護他 2 2 3 3 3 6 3 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	童 C地讀裝及能養輔 1 題解機克的工V-2圖、備安的。 Db活問、應困法的決因服方工機 1 Li議題危與境。	1.透過地及。 1.透過地及試解的 1.透明境 1.透明境 1.透明與 1.可用。 1.透明與 1.透明與 1.透明與 1.透明與 1.透明與 1.透明與 1.或是	單元: 等所代 (活動1>校) (活動1>校) (活動1) (活動1) (活動1) (活動1) (活動1) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二	學生自評學生五評量	【育安常發原安常事因【育防園圖園練防園各具安】3、生生因以生故素防】17的並防。19及項的教育內容故一討發影教育。與漢字,在避正教育。與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

						三、教師總結歸納 (一)問題思考 (二)補充說明 ~本節結束~		用【育環境然自倫環同可危適避方環】3 美文然理月類能險當難式境 學學環價認型伴,預行與與了境值認災隨學防為由自解的。 報害的習與。
	主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代(第二次段考)	1	Ic-IV-1 浸價並人特人相與訊 一個觀整力、許生學 一個、家及涯資	輔 Aa-IV-1 自的經度輔 Ab-IV-2 是	1.透過多種方法探索 自我,亦可 自我,來會以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	單元計學 (一)	學生自評學生百計	<b>生涯規畫</b> <b>教</b> <b>打</b> <b>打</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b>
	主題六料理新鮮人單	1	2c-IV-1	家	單元一烹調「硬」實	單元一:烹調「硬」	學生自評	【品德教

		元一烹調「硬」實力單元二料理起手式(第二次段考)		善資善執生要 2c有集及項做的運用源計行活事 IV-2 、開資出決用各,畫個中務-2 蒐分發源合定。項妥與人重。 析各,宜與	Ab-IV-1 食精與用家Ab-IV-2 飲備運用。	力 1.觀情知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	實力 <活動2>器具再發現 一、活動說行-烹調器 材使用、活動進行-烹調器 材使用、活動小省思與小結 三、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生互評教師評量	<b>育</b> 品作際 <b>【育</b> 安境安 <b>【育</b> 家源活】1與關安】19設全家】19與目滿相條全,施守庭,個標滿諧。教,遵備則教,家人。
15	12/5~12/9	主題四生涯魔法精靈單元一神祕魔法石	1	3a-IV-1 覺或境情估最策保或 境情在最策保的境並佳略護他 中国人 多環險評用理以己。	童 Ca-IV-2 地讀 裝及的。 横安的。 輔 Db-IV-1 護題 的	1.透過各種觀察力· 使用地圖。 環境及學習各種 報察的 能嘗試運用 。 實際與子 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	單元二:美好的校園 時代 <活動1>校園仙蹤 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 了容别 了容别 了容的 字生生 医牙牙 不不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

			決應用法。	· 提出因應策略·打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查· 評估各種處理方式提會 課校園環境更美好的改善方式提的改善方案並且有效的改善方案。			防園圖園練防園各具用【育環境然自倫環同可危適避17的並防。19及項的方環】13美文然理11類能險當難續災與演解家難確。教經與了境值認災隨學防為製地校校內器使期內與可境值。一個與內部與內部與內部與內部與
主題二吾愛吾校單元 二美好的校園時代	1	1c-IV-1 灣價並人特人相與訊 信統能質期關升。 許生學	輔 Aa-IV-1 自的經度輔 Ab-IV-1 索、態 Ab-IV-1 与歷 和b-IV-1	1.透過多種方法探索 自我,並藉由討論是 分享來了解在日常生 活中,會以哪些方 來認識自己。 2.透過活動引導學生 了解並認識班上同 學。 3.藉由同學相互回 ,探索個人特質 清自我概念。	單元一:神祕魔法 字話動2>拼出導與 一、教師引導行 一、教師對進行 (一方方教師說 一、方子孫 一、方子孫 一、為請同學寫上 一、 一、教師同學寫上 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

					讓學生猜猜填寫的人 是誰? (三)猜出的人要說 明原因。 (四)教師提問 (五)教師說明 (六)教師解釋自我 概念的五個層面 三、教師總結歸納 ~本節結束~		
主題六料理新鮮人單元一烹調「硬」實力單元二料理起手式	1	2c-BY-1V-1和源計行活事 12c-BY-12文,開資出決用第計行活事 12c-BY-12文,開資出決用單個中務 2c-BY-2或,開資出決用。	家Ab-IV-1 食購與用家Ab-IV-2 飲備運用。 Ab-IV-2 數意	單力 1. 作歸之 2. 具項單 1. 察分工向索資 2. 人我了關為與項與。不察境出室察用調二過己估烹認何。過驗食程識過際食保意,符使自經器料問對算調識處 圖分品度的問,品存調調討合用己驗具理題食、、程可 觀,可題蒐的前 環論安規的,的起解物清擺度取 觀,購並能解集貯的便 境並全則烹探用手決製洗盤,得 察覺知探來決並存處 與統衛。調索途式,備、等並相 與察識索源與探,理實 實整生 器各。 覺的刀面探關 個自的相。範討適方	單元二:料理起手式 <活動1>不知不可~烹 調步驟的教學 一、活動進行-烹調技 術探索 三、活動小省思與小 結 ~本節結束~	學生自評學生可評教師評量	【育品作際【育安境安【育家源活制】和條全 一篇

		主題四生涯魔法精靈單元一神祕魔法石		3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境·評 估並運用	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知	1.透過各種觀察力· 使用地圖·了解校園 環境及學習資源·並 能嘗試運用各種方式 觀察與探究校園生活 中的人事物·除認識	單元二:美好的校園 時代 <活動1>校園仙蹤 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教 育】 安J3 了解日 常生活容易 發生事故的 原因。
	12/12 12/16			最佳處理 策	能養輔 Db-IV-1 生的決因服方活問、應困法 題解機克的。	環境外,更能進行,更能進行,更能進行,更美國人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	三考)(等)(等)(等)(有一个的),一个的,一个的,一个的,一个的,一个的,一个的,一个一个的,一个一个一个,一个一个一个一个		安J4架活的。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
16	12/12~12/16		1			以音力条业且有效的 執行它。	音。 (七)要仔細聽才能 聽到的聲音。 (八)校園外救護車 的聲響。 (九)全校最軟的東 西。 (十)全校最刺而 (十)全校最刺而 (十一)全校最刺而 (十一)全校最刺而 (十一)全校最刺而 (十一)全校最刺而 (十一)數學是種助。		各具用【 <b>育</b> 環境然自倫環同可與避正式 <b>境</b> 經與了境值認災隨 經與了境值認災隨 經與了境值。 過程 四項 的。 不同可能 一項 的。 不同的 一种
							令人飢腸轆轆的味道時。 (十三)全校最芳香的味道。 (十四)全校最臭的味道在地下室公廁。		危險‧學習 適當預防與 避難行為。

主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代	1	1c-IV-1個觀整力、許生學 1人,個、家及涯資	輔 Aa-IV-1 索、能 I 身歷	1.透過,不 過過,不 一 一 多並藉解 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	同落(感是(感(感導(感三(((~單〈紗一((生特多色質生性二請形合錄~單時。十到療十到十到處十到、一二三節一動物))生、向不探我 活生詞己紙節二是 )情步)舒)靜 )心師教活總結:內 師教教理興度僅索描 動從氣的上結 是 全偷道全服全的 全的總師動結 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學生生自互評學生自評	【教涯己質觀 生育 4 人價 規 解特 畫 自特
主題六料理新鮮人單 元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項		单元科理起于式 1.透過問題解決,覺	単元:科埕起于式     <活動2>	學生目評 學生互評	【

				資善執生要 2c有集及項做的運源計行活事 IV-2蒐分發源合定。妥與人重。析各,宜與	食購與用家 Ab-IV-2 的保效 Ab-IV-2 數 6 6 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	察自己對意之, 會清調 會清調 會清調 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	一、活動說明 二、活動進行-生鮮食 材選購要點 三、活動小省思與小 結 ~本節結束~	教師評量	品JI 與關安 () 有安境安 () 有) 以 () 可) 可) 。 () 可) 可) 可) 。 () 可)
17	12/19~12/23	主題四生涯魔法精靈單元一神祕魔法石	1	3a-IV-1 營或境情估最策保或 完全的境並佳略護他 是處,自人	童 Ca-IV-2 一次 一个	1.透過地球 1.透過地及調整 1.透過地及試験 1.透過地及試験 1.透過地及試験 1.透過地及試験 1.透過地及試験 1.透過地及試験 1.透過地及試験 1.透過地及試験 1.透過的學運,不透過,不透過,不可是不可能,不可能是不可能,不可能是不可能,不可能是不可能,不可能是不可能。这一样是不可能,不可能是不可能,不可能是不可能,不可能是不可能,不可能是不可能,不可能是不可能。	單元二:美好的校園 時代 <活動2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評學生可評數師評量	【育安常發原安常事因【育防園圖園練防園各具用安全 活事。 活的。 災 防多災 住避正式的。 災 瘤災與演 了家難確。 对容故 探發影 教 戀災與演 解內器使明的方數 解易的 时生響 校 校

對同學的觀察與回         饋。2.請學生將寫好         的小卡傳送給被回饋         的同學。         3.請學生整理收到的
---

		主題六料理新鮮人單元二料理起手式	1	2c善資善執生要 2c有集及項做的運IV-1名,畫個中務-2 就分發源合定。可與人重。	家Ab-IV-1 物、有。 Ab-IV-2 的偶效 和-IV-2 製意	軍 1.察分工向索資 2.人我了關為國子 工過己估烹認何。過驗食程識問為不 理問對算調識處 圖分品度的問,品存 理題食、、程可 觀, 可題蒐的問 起解物清擺度取 觀, 購並能與實的的 主決製洗盤, 得 察覺知探來與來, 要題,可題蒐的的 可 一個自的相。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	(四除,人記理論和符認藉我~單〈(一二品要三各四結五~ 四、了你給得或別自合識此。節三至五 活師學定卡將藏給原皆下一結:〉節動動裝響素動師束 動總給也片這起的本能節步東料選)說進食食小總~ 生活結你收或些來回以增課探理購明行品材省結 時期級和,其福福!是的自們自 是的過程,與與 是的自們自 是的與 是的自們自 是的與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生自評學生百評量	【育品作際【育安境安【育家源活品】J1與關安】J9設全家】J9與目為一种守庭 個標準 人名 遵備則教 医人。 在 一个
18	12/26~12/30	主題四生涯魔法精靈單元一神祕魔法石	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危 情境,評 估並運用	E Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知	1. 透過音僅觀宗力, 使用地圖·了解校園 環境及學習資源·並 能嘗試運用各種方式 觀察與探究校園生活 中的人事物·除認識	中儿二·关好的权图 時代 <活動2>校園停看聽 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教 育】 安J3 了解日 常生活容易 發生事故的 原因。

		最策保或也,自人。	能養輔 Db-IV-1 應因法培 Db-IV-1 題解機克的	環境好感。 2.探討解談上, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	三、教師總結歸納~本節結束~		安常事因【育防園圖園練防園各具用【育環境然自倫環同可危適避14生故素防】打的並防。19及項的方環】3美文然理打類能險當難一招的。災治防參災了住避正式境,學學環價認災隨學防為討發影,教,總災與演了家難確。教 經與了境值認災隨學防為討生響 模地校 解內器使 環自解的。不害的習與。日
主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代	1	Ic-IV-1 澄價並人特人相與 並外,許生學 別關升	輔 Aa-IV-1 自我探索 的声 的 的	1.透過多種方法探索 自我·並藉由討論與 分享來了解在日常生 活中·會以哪些方法 來認識自己。 2.透過活動引導學生 了解並認識班上同 學。 3.藉由同學相互回饋	單元一:神祕魔法石 <活動3>揭開神祕面 紗(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)教師在黑板上 繪製四宮格(如下 圖),並說明「我的 周哈里窗」填寫方式	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫</b> <b>教育】</b> 涯J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。

 <del></del>			1.77	\ <b>7</b> V. — —			T	
			訊。	心發展歷	,探索個人特質,澄	:		
				程與調	清自我概念。	A公開我 B盲		
				適。		目我		
				. —		C隱藏我 D未		
						知我		
						1.請學生在白紙上依		
						樣繪製四宮格,將1自		
						己給自己的描述,以		
						及2同學給你的描述,		
						整理在紙上。		
						2.將1、2皆有出現的		
						形容詞填寫在A區。		
						3.將1沒有、2有出現		
						的形容詞填寫在B		
						<b></b> 。		
						4.將1有、2沒有出現		
						的形容詞填寫在C		
						<u></u> 。		
						5.將1、2皆沒有出現		
						,是自己想要探索開		
						發的特色填寫在D		
						_		
						(二)教師提問		
						(三)教師介紹周哈		
						里窗理論,並請學生		
						參閱課本第63頁的說		
						明。		
						(四)活動小省思		
						三、教師總結歸納		
						四、下節活動預告		
						~本節結束~		
	主題六料理新鮮人單		2c-IV-1	家	單元二料理起手式	單元二:料理起手式	學生自評	【品德教
	元二料理起手式		善用各項	Ab-IV-1	1.透過問題解決,覺	<活動3>食材保存術	學生互評	育】
	, = 11 = 3 - 1		資源・妥	食物的選	察自己對食物製備的	一、活動說明-食品保	教師評量	品J1 溝通合
		1	善計畫與	購、保存	分量估算、清洗、刀	存的前處理方式		作與和諧人
		1	執行個人	與有效運	工、烹調、擺盤等面	二、活動進行		際關係。
			生活中重			二、冶 <u>新</u> 连1〕 三、省思		
				用。	向的認識程度,並探			【安全教
			要事務。	家	索從何處可取得相關	四、教師小結		育】

				2c-IV-2 有集及第 集別資出決 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。	資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享,覺察與個人經驗分享,覺察問題期知數會,實際與關於,可能不可能不可能不可能不可能不知。 3.透過問題解決與範例觀察,蒐集並探討 各項食品的貯存,適 溫與保存前的處理方式。	~本節結束~		安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。
19	1/2~1/6	主題四生涯魔法精靈單元二生涯水晶球	1	3a-IV-1 祭皇的境並佳略護他 人然危,運處,自人	童 C地讀裝及能養輔 D生的決因服方。IV-2 例	1.透用境景的大型。 1.透明境景的,是是一个大型。 1.透明境景的,是是一个大型。 2.探了。是一个大型,是一个一个大型,是一个大型,是一个大型,是一个大型,是一个大型,是一个大型,是一个大型,是一个大型,是一个大型,是一个大型,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	單時活動3>結為 三二代 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	學生自評學生可謂量	【育安常發原安常事因【育防園圖園練防園各具用【育環境然安】J3生生因14生故素防】J7的並防。19及項的方環】J3美文教了容故探發影教,繪災與演了家難確。教》 密與了解易的 討生響 极地校 解內器使 电自解日

主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代	1	1c-IV-1個觀整力、許生學 IV-1個觀整力、許生學 IV-1個觀整力、許生學 IV-1 個、家及涯資	輔 C生展轉命探輔 C自探整輔 C適的資整 TV-1。	1.透過名人成長歷名人成長歷名人成長歷念是理發展人人生涯發展人生,並激發解。 2.探書的因素所謂的因素所謂的因素所謂,不知此,不知此,不知此,不知此,不知此,不知此,不知此,不知此,不知此,不知此	單〈一(明(請或好事1.境程2.件想3.折成(二(明((((1.2、本面1)之一,一二三四教的。該、。哪影?是克己)夢) )))的節節三二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	學生自評學的語	自倫環同可危適避 【教涯己質觀然理 ] 2 類能險當難生育 4 的與。
主題六料理新鮮人單	1 1	2c-IV-1	豕	1.實際規畫一次烹調	単兀二:新駐上菜	学生目評	【品儒教

_	1					<u>,                                      </u>	<u></u>		
		元三新鮮上菜 主題五:吾愛吾校、 主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球		善資善執生要 2c有集及項做的運 3覺或是用源計行活事IV-2 蒐分發源合定。1人然與項與人重。 析各,宜與 為環路	Ab-IV-2 飲食用。	實作,透過是所見。 是實作, 透過是所見。 是實作, 不可以 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<活動1>做好準備 一、活動說明 二、活動進行 1.實作食譜 2.實作分工 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~  單元二:美好的校園 時代 <活動3>校園小確幸	學生互評 教師評量 學生自評 學生互評 教師評量	<b>育】</b> 「有安境安 <b>【育</b> 家源活 <b>【育</b> 安境安 <b>【育</b> 家源活 <b>【育</b> 安境安 <b>【育</b> 家源活 <b>【育</b> 安,有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
20	1/9~1/13		1	境情估最策保或的境並佳略護他人。運處,自人際評用理以己。	讀裝及能養輔 D生的決因服方、備安的。 IV- IST	能嘗說與用各種原子 實際與事的, 實際與事的, 國。 國。 國。 國。 國。 國。 國。 國。 國。 國。	(續上節) 二壽 這一 這 這 這 這 這 這 這 一 有 一 有 一 有 一 有 一 有 一		常發原安常事因【育防園圖園練防園各具用【育生生因14生故素防】17的並防。19及項的方環系容故經發影教繪災與演了家難確。教會的討生響極災與演解內器使與方線的日

								環」3 經與 第 5 第 5 第 9 第 5 第 9 第 6 第 5 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1
	主題二吾愛吾校單元 二美好的校園時代	1	1c-IV-1 浸價並人特人相與訊 這一個觀整力、許生學 以下個、家及涯資	輔 Ca-IV-1 生展轉命探輔 Ca-IV-3 涯、折意索 Ca-IV-2 大通。 Cb-IV-1 類生與義。 Cb-IV-1 類探統 1 育與	1.透過名人成長歷程 了解生涯發展人成長歷程 了解生涯發展人生 的意願。 2.探討影響個人生涯 規畫的因素·以建 初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔人 長歷程。	單元二:生涯水晶球 〈活動2>我的生涯軌 跡 、教師引導與 一、教師引導與 三、生涯 (一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一)	學生自評學生互評量	<b>【生涯規畫</b> <b>教育】</b> 涯J4 了解自 己與與 觀。
	主題六料理新鮮人單元三新鮮上菜	1	2c-IV-1 善資計項 善計行活事 等計個中務。 2c-IV-2 有效	家 Ab-IV-2 飲食的意 類用。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存	1.實際規畫一次烹調 實作,透過提問檢核 實作規畫是否能兼顧 衛生、安全,並活用 食品選購及保存知 能。 2.實際執行各小隊的 烹調實作規畫,利用 表格檢核自己與他人	單元三:新鮮上菜 <活動2>展示廚藝 一、活動說明 1.集合與準備 2.實作規則參考 二、活動進行 三、活動小省思與小 結 四、教師總結與歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 <b>育</b> 】 品J1 溝 海通合 作關關係。 【 <b>穿</b> <b>(下</b> <b>(下</b> <b>(下</b> ) <b>(下</b> ) <b>(下</b> ) <b>(T</b> ) <b></b>

				集、分析 及開發各 項資品全 做出完與	與有效運 用。	的表現。 3.回顧烹調實作的執 行情況,提出具體的 改進建議,並自我檢 核在此一學習單元中	~本節結束~		安全守則。 【 <b>家庭教</b> <b>育</b> 】 家J9 家庭資 源與個人生
				運用・		的表現。			活目標。
21	1/16~1/20	主題五:吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈單元二生涯水晶球(第三次段考)	1	3a-IV-1 祭自的境並佳略護他 人然危,運處,自人	童 C地讀裝及能養輔 D生的決因服方 -IV-2 圖、備安的。 V- I活問、應困法 -IV-2 判旅使全培 V- 議題危與境。	1.透明時間,這個人的學生,可以與一個人的學生,可以可以與一個人的學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	單元二:美好的不完善的,不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	學生的評量	【方角安常發原安常事因【方角防園圖園練防園各具用【方角環境然自倫環同可安分】3生生因14生故素防】17的並防。19及項的方環】13美文然理1]類類較大的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的

主題二吾愛吾校單元 二美好的校園時代(第 三次段考)	1	1c-IV-1 清值統能質期關升。 1c-IV-1 人,個、家及涯資	輔 Ca-IV-1 生展轉命探輔 Ca-IV-1 發生與義。 Ca-IV-2 性試訊。 Cb-IV-1 類探統	1.透過名人成長歷程 了解生涯發展概念, 並激發探索個人生涯 的意願。 2.探討影響個人生涯 規畫的因素,以建立 初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案 ,分享及省思個人成 長歷程。	單元二:生涯水晶球 <活動2>我的生涯軌 跡(續上節) 一、教師引導與說明 二、教師進行 三、教師總結歸納 (一)總結歸 (二)總結歸 ~本節結束~	學生自評學生互評教師評量	危適避 <b>性生活</b> ,所為為 <b>畫</b> ,所為為 <b>畫</b> ,學的為 <b>畫</b> ,學的為 <b>畫</b> ,學的為 <b>畫</b> ,學的為 <b>書</b> ,學的為 <b>是</b> ,學的為 <b>是</b> ,學的為 <b>是</b> ,學的為 <b>是</b> ,學的為 <b>是</b> ,學的為 <b>是</b> ,學的為 <b>是</b> ,學的 ,學的 ,學的 ,學的 ,學的 ,學的 ,學的 ,學的 ,學的 ,學的
主題六料理新鮮人單元三新鮮上菜(第三次段考)	1	2c-IV-1 日源計行活事 2c-JV-2 名,畫個中務 2c-JV-2 以,開資出決用項妥與人重。 析各,宜與	家Ab-IV-2 飲備運家Ab-IV-1 食與用 Ab-IV-的保效 用。	1.實際, 實作規 實作規 實作規 實作規 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單元三:新鮮上菜 <活動3>回顧與檢討 一、活動說明 二、活動進行-意見發 表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評學生互評教師評量	【育品作際【育安境安【育家源活篇】 和條全

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週),如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣立田中高中國中部111學年度第二學期七年級綜合領域課程計畫(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

## 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

:	教材版本	翰林		施年級 B/組別)	七年	級	<b>数學節數</b>	每週(3)節,本學	期共( 60 )節	
	課程目標	面對未來的基本能 2、本課程設計融合各 3、本教材設計「我的	力。 種體驗 小組名	活動,引導 單」與「我	學生透過活 的備忘錄」	動的進行, 等內容,以	培養及強化 提供學生記	至大議題,並適時融入亲 七學生實踐之能力,並近 已錄分工責任及備忘記 於主題學習後檢核個人學	<b>運用於生活當中。</b> 事。	
A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作										
里之	大議題融入	【品德教育】【生涯規	<b>副教育</b>	】【環境教 —————			· 災教育】	【冢庭教育】		
				1		星架 構		<u> </u>		
	教學進度 週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習表現	重點 學習內容	學習	目標	學習活動	評量方式	融入議題 内容重點
1	2/13~2/17	主題一:學習修練室 單 元一:學習探險家	1	Ib-IV-I 培養極態握法自與理 方成習管理 會理的	輔 Ba-IV-1 學習完義 的探學學 終度 態養 輔 Bb-IV-1	1.能表達學 · 發現持續 要性· 且 自己的動動學 2.能覺的 智慧的的 個人的多元 3.能探索多	學習學學學別, 一重對到, 一重對到, 一元現, 一元現,	活動一 學習啟航 實果遊戲 一、活動說明 全班同學共同討論 「學習的意義」有哪 些?教師請學生閱讀 課本活動範例·引導 學生思考學習的好處 ,學習到的新知識與	學生自評 教師評量	【閱讀素養 教育】 閱J8 在學習 上遇到問意尋 找課外資 找課外 ,解 難。

力。	學習方法	學習方式,並找到適	技能對生活的幫助	
1a-IV-2	的運用與	合自己的多元智慧的	等。	
展現自己	調整。	學習方式。	二、活動進行	
的興趣與	輔	4.能依據個人的多元		
多元能力	Ba-IV-2	智慧傾向,選擇適合	格中寫下:學習是為	
・接納自	Da-1 V-2   自我管理	自己的多元智慧的學	了自己還是別人?抑	
我,以促	與學習效	習方式。	或是有其他目的?寫	
進個人成	能的提	5.能表達個人學習習	下你想到的學習意義	
長。	升。	慣的相關經驗,並覺	,與伙伴分享。	
		察學習習慣對自己的	2.完成後開始進行賓	
		影響。	果遊戲・請同學將自	
		6.能分析學習困擾,	己寫在九宮格中的學	
		探索各種學習方法,	習意義跟伙伴分享,	
		來改善學習困擾。	如果對方也認為這個	
		7.能應用適合自己的	意義很重要,即在該	
		學習方法,改善學習	格內簽名,若簽名連	
		予ログス   ベロデロ   困擾。	成一線則可回到座	
		i-12		
			3.學生都回到座位後	
			1 3.学生部四封座位後 1 3.学生部四封座位後 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
			說出自己九宮格中的	
			其中一個答案,全班	
			進行討論,邀請學生	
			分享以下問題:	
			(1)哪些答案可以產生	
			主動學習的動力?哪	
			些只是被動學習的原	
			因?動機不同會有什	
			麼影響?	
			(2)哪些是大家一致認	
			同的學習意義?哪些	
			學習意義則是在特別	
			字目思義則定位特別   的時機會對個人產生	
			対対域自到個八座工	
			三、活動小省思與小	
			結	
			學習歷程	

· 法制理 大家 報 學學學 的 學生 可									
線現學型的重要有益 ・但是專圖知識或技術的過程不是對於線 ・									
能的過程不是一蹴可 幾、從來含到熟練, 勢必會經過一段歷 程。接下來請舊程中可可 能會遇到哪些情況。 二、請小隊個例子里那歷 程的兩個例子里到成 為熟總高手的過程當 中、呢?兩個主 與彩色字、每組一份 、消數形不全開海級 與彩色字、每組一份 、海較上海域上 一、海銀派、與全班分 享小隊時計論的內容 第一人類時計論的內容 多一人類時計論的內容 等小隊把名家寫。在 海校上海銀版在位代表 依序上臺,與全班分 享小隊計論的內容 第一人類時計論的內。 3、全班一位代表 依序上臺,內內內。 3、全班一位代表 依序上臺,內內內內。 3、全班一位於一成 一、海銀派 一、海銀派 一、海銀派 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、									
程·接下來請念 /							幾,從不會到熟練,		
討論在學習原程中可 能會遇到哪些情況。 二、活動進行 1 請小隊閱讀學習歷 程的兩個分子,思考 主角從人門生手到成 為熟練高手的過程當 中,需要經過哪些步 哪呢?兩個上 要此?兩個上 一、語小隊把答案後,各 小隊將海報貼在黑板 上,每組派一位代表 依序上臺,與全班分 享小隊討論的內容。 3.全班一起傳納:找。 4.自致激勵(學生可 能的回答完配,結 出學單面釋的關鍵。 4.自致激勵(學生可 能的回答完配,活動小個 棄)教師亦理 養別、活動小個 東)教師亦可請學生 按照自身經驗發言。 三、活動小個 主題三:LOVE服務單 元一:點燃服務之光 1 落實社會 Ba-IV-I 至 簡由學校的生活情境 來引發學生有關服務 一、活動說明							勢必會經過一段歷		
能會遇到哪些情況。  二、活動進行 1.請小隊閱讀學習歷 程的兩個例子,思考 主角從入門生手到成 為熟練高手的過程當 中・需要絕哪些步 驟呢?兩個主角有什 慶共同點? 2.教師發手 每組一份 · 詩小隊上多級簽主 海報上,每組至一次 海擊上,每級軍一人 海擊上,每級軍一位代表 核序上臺,與全班分 享小隊計劃歸納,找 出學習曆程的兩落。 4.自我激勵(學生可 能的回當有:相信自 己一定會売服,不放 賽)教師亦可請學生 按照自身部分 發明,不放 賽)教師亦可請學生 按照自身經驗發更, 一、活動歌傳  主題三:LOVE服務單 元一:點換账務之光  1 落實社會 Ba-IV-1 華 藉由學校的生活情境 不 示意歌明  第 数師評量 有 人權教							程。接下來請各小隊		
二、活動進行 1.請小隊閱讀學習歷 程的兩個例子,思考 主角從入門生手到成 為熟練高手的過程當 中,需要經過哪些步 驟呢?兩個主角有什 歷共知點? 2.教師發下全開海報 與彩色筆、每組一份 ·請小隊把答案寫在 海線上。安服在 海線上 在 海線贴在 黑							討論在學習歷程中可		
1.請小隊閱讀學習歷程的兩個例子生爭到成為熟練高手的過程當中,需要經過哪些步驟呢?兩個主角有什麼共同點? 2.教師發下全開海報與共同點? 2.教師發下全開海報與彩色筆,每組一份,請小隊把答案寫在海報上。完成後,各小院將海報贴在黑板上,每組派一位代表依序上臺,與全班分享小隊將論的內容。 3.全班一起歸納,找出學習歷程的關鍵。 4.自我巡答有上也歸緣, 4.自我巡答有是相信自己一定會克服,不放棄)教師亦對發音。 4.自我巡答有是相信自己一定會克服,不放棄)教師亦可請發生,按照自身經發音。 三、活動小醋思與小結形,不放棄)教師亦可請發生,技照自身經發音。 三、活動小醋思與小							能會遇到哪些情況。		
程的兩個例子,思考 主角從入門生手到成 為熟練序的過程當 中,需要經過哪些步 聯呢?兩個主角有什 麼共了 2.教師發下全開海報 與彩的筆形密案。在 海報上。完成後,各 小隊將海報站在代代表 依序上臺。與全班分 導小隊討論的內容。 3.全班一級歸納,找 出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可 新的回答有服 語學士 我們自自己一定會完成,不放 棄)教師亦可請學士 投照自身經驗發言。 三、活動小 主題三:LOVE服務單 元一:點燃服務之光 1 落實社會 Ba-IV-1 樂引發學生有關服務 教師評量 【人權教 育】							二、活動進行		
主與三:LOVE服務單元一:點燃服務之光 1 落實社會 Ba-IV-1 產 森由學校的生活情境 元一:點燃服務之光 1 落實社會 Ba-IV-1 本 引發學生有關服務 教師評量 <b>【人權教 育</b> 】							1.請小隊閱讀學習歷		
為熟練高手的過程當中,需要經過哪些步驟呢?兩個主角有什麼共同點? 2.教師發下全開海報與彩色筆,每組一份 ,請小隊把營案寫在海報上。完成完上各個派人名 小隊將海報貼在黑板 上,每組派一位代表 依序上臺,與全班分 亨小隊討論的內容。 3.全班一起聯納,找 出學習歷知關鍵。 4.自我激勵(學生可能的回答有:相信自己一定會克服·不放棄)教師亦可請學生特別自身經驗發言。 三、活動小省思與小 在 主題三:LOVE服務單 元一:點燃服務之光  3b-IV-I 落實社會 Ba-IV-I 落實社會 Ba-IV-I 落實社會 Ba-IV-I 落實社會 Ba-IV-I 落實社會 Ba-IV-I 系引發學生有關服務							程的兩個例子,思考		
中·需要經過哪些步驟呢?兩個主角有什麼共同點? 2.教師發下全開海報與彩色筆、每組一份 ·請小隊把答案寫在海報上,完成後、各小隊將海報貼在黑板上,每組添一位代表分享小隊討論的內容。 3.全班一起歸納,找出學習歷程的開鍵。 4.自我激勵(學生可能的回答有:相信自己一定會克服,不放棄)教師亦以會與的國答看:相信自己一定會方服,不放棄)教師亦以為至,與全班性,與自身經驗是。 三、活動小省思與小結 整理三:LOVE服務單元一:點燃服務之光  1 落實社會 Ba-IV-1 乘引發學生有關服務 教師評量 有、活動說明							主角從入門生手到成		
驟呢?兩個主角有什麼共同點? 2.教師發下全開海報與彩色筆、每組一份 ·請小隊把答案寫在海報上。完成後、各 小隊將海報貼在黑板上,每組派一位代表 依序上臺,與全班分 亨小隊討論的內容。 3.全學理歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可能的回答有:相信自己一定會現版 強則自身經驗發言。 三、活動小省思與小 結 主題三:LOVE服務單 元一:點燃服務之光  1 落實社會 Ba-IV-1 華 來引發學生有關服務  育】							為熟練高手的過程當		
度共同點? 2.教師發下全開海報 與彩色筆、每組一份 ,請小隊把答案。在 海報上。完成後、各 小隊將海報貼在黑板 上、每組派一位代表 依序上臺、與全班分 亨小隊討論納,找 出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可能的回答有。相信自 己一定會有服、不放 棄)教師亦可請學生 按照自身經驗發言。 三、活動小省思與小 結 主題三:LOVE服務單 元一:點燃服務之光  1							中,需要經過哪些步		
2.教師發下全開海報與彩色筆·每組一份 ·請小隊把答案。寫在 海報上。完成後·各 小隊將海報配在黑板 上·每組派一位代表 依序上臺,與全班分享小隊討論的內容。 3.全班一起歸納·找 出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可 能的回答會完服,不放棄)教師心會會完服,不放棄)教師亦學生 按照自身經驗發言。 三、活動小省思與小 結 工一:點燃服務之光  1							驟呢?兩個主角有什		
與彩色筆,每組一份 ·請小隊把答案寫在 海報上。完成後,各 小隊將海報貼在黑板 上,每組派一位代表 依序上臺,與全班分 享小隊討論的內容。 3.全班一起歸納,找 出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可 能的回答有:相信自 己一定會克服,不放 棄)教師亦可請學生 按照自身經驗發言。 三、活動小省思與小 結 主題三: LOVE服務單 元一: 點燃服務之光  1							麼共同點?		
· 請小隊把答案寫在 海報上。完成後、各 小隊將海報貼在黑板 上、每組派一位代表 依序上臺,與全班分 亨小隊討論的內容。 3.全班一起歸納,找 出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可 能的回答有:相信自 己一定會克服·不放 棄)教師亦可講學生 按照自身經驗發音。 三、活動小省思與小 結 至三:LOVE服務單 元一:點燃服務之光							2.教師發下全開海報		
海報上。完成後·各 小隊將海報貼在黑板 上·每組派一位代表 依序上臺,與全班分 亨小隊前納內內容。 3.全班一起歸納·找 出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可 能的回答有:相信自 己一定會克服·不放 棄)教師亦可請學生 按照自身經驗發言。 三、活動小省思與小 結 主題三:LOVE服務單 元一:點燃服務之光							與彩色筆,每組一份		
小隊將海報貼在黑板上,每組派一位代表依序上臺,與全班分享小隊討論的內容。 3.全班一起歸納,找出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可能的回答有:相信自己一定會克服,不放棄)教師亦可請學生按照自身經驗發言。三、活動小省思與小結 主題三:LOVB服務單元一:點燃服務之光  1   3b-IV-1							,請小隊把答案寫在		
上·每組派一位代表 依序上臺·與全班分 享小隊討論的內容。 3.全班一起歸納·找 出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可 能的回答有:相信自 己一定會克服·不放 棄)教師亦可請學生 按照自身經驗發言。 三、活動小省思與小 結 主題三:LOVE服務單 元一:點燃服務之光							海報上。完成後,各		
(旅序上臺·與全班分享小隊討論的內容。 3.全班一起歸納,找 出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可能的回答有:相信自己一定會克服,不放棄)教師亦可請學生按照自身經驗發言。 三、活動小省思與小結 主題三:LOVE服務單 元一:點燃服務之光  1   3b-IV-1   章   藉由學校的生活情境							小隊將海報貼在黑板		
享小隊討論的內容。 3.全班一起歸納,找出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可能的回答有:相信自己一定會克服,不放棄)教師亦可請學生按照自身經驗發言。三、活動小省思與小結  主題三:LOVE服務單元一:點燃服務之光							上,每組派一位代表		
3.全班一起歸納·找出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可能的回答有:相信自己一定會克服·不放棄)教師亦可請學生按照自身經驗發言。 三、活動小省思與小結    主題三:LOVE服務單元一:點燃服務之光							依序上臺,與全班分		
3.全班一起歸納·找出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可能的回答有:相信自己一定會克服·不放棄)教師亦可請學生按照自身經驗發言。 三、活動小省思與小結    主題三:LOVE服務單元一:點燃服務之光							享小隊討論的內容。		
出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵(學生可能的回答有:相信自己一定會克服·不放棄)教師亦可請學生 按照自身經驗發言。 三、活動小省思與小結         主題三:LOVE服務單元一:點燃服務之光       3b-IV-1       董       藉由學校的生活情境 									
主題三: LOVE服務單元一: 點燃服務之光       3b-IV-1 落實社會       童 藉由學校的生活情境 來引發學生有關服務       活動一服務停看聽 一、活動說明       教師評量 【人權教育】         方面       2. 上OVE服務單 不一: 點燃服務之光       1       3b-IV-1 來引發學生有關服務       不可發學生有關服務       不可發學生有關服務       不可發學生有關服務       有】									
主題三: LOVE服務單       3b-IV-1       童       藉由學校的生活情境       活動一服務停看聽       教師評量       【人權教育】         元一: 點燃服務之光       1       落實社會       Ba-IV-1       來引發學生有關服務       一、活動說明       有】									
主題三: LOVE服務單       3b-IV-1       童       藉由學校的生活情境       活動一服務停看聽       教師評量       【人權教育】         元一: 點燃服務之光       1       落實社會       Ba-IV-1       來引發學生有關服務       一、活動說明       有】									
主題三: LOVE服務單       3b-IV-1       童       藉由學校的生活情境       活動一服務停看聽       教師評量       【人權教育】         元一: 點燃服務之光       1       落實社會       Ba-IV-1       來引發學生有關服務       一、活動說明       有】									
主題三: LOVE服務單     3b-IV-1     童     藉由學校的生活情境     活動一服務停看聽     教師評量     【人權教育】       元一: 點燃服務之光     1     落實社會     Ba-IV-1     來引發學生有關服務     一、活動說明     育】									
主題三: LOVE服務單       3b-IV-1       童       藉由學校的生活情境       活動一服務停看聽       教師評量       【人權教育】         元一: 點燃服務之光       1       落實社會       Ba-IV-1       來引發學生有關服務       一、活動說明       育】									
A									
主題三: LOVE服務單       3b-IV-1       童       藉由學校的生活情境       活動一服務停看聽       教師評量       【人權教 育】         元一: 點燃服務之光       1       落實社會       Ba-IV-1       來引發學生有關服務       一、活動說明       育】									
1   $R$   $R$		主題三:LOVE服務單		3b-IV-1	童	藉由學校的生活情境		教師評量	【人權教
			1						
				1					

多元族群 服務需求 的解析					
が情報・ 念的理解 及落實・	懷行動,	的意義、	學生互相分享彼此的	曾宣布有要參加校外	會上有不同
及答案。  童	以深化服	價值與信	服務經驗,延伸至被	服務學習的同學記得	的群體和文
□ から	務情懷。	念的理解	服務的對象與需求,	到學務處領取表單,	化,尊重並
□ から		及落實。	讓學生覺察身邊的人	填寫後繳交。你知道	欣賞其差
Bb-IV-I   多元族群		童	可能會需要什麼樣的	『二服務學習一』是	異。
多元族群 服務需求 的解析		Bb-IV-1			人J6 正視社
服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動		多元族群			會中的各種
即評估。					
童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 子。可引導學生思考 : 我覺得服務學習是 畫與執 行。 (二)請各隊分享 : 我覺得服務學習是 生命。 品EJU1 轉重 生命。 [二]					
Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。  電 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。  (三) 為國際 一名代 表至無依上寫出的 一與與 表 一 一與自 一與的 一與 一					
服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。  《二)論子的經驗及需 要政政能力 的展現。 《二)會別的經驗。 2. 一會關過,看過哪些 事情與服務學習有 關。 《三)各隊派一名代 表至黑板上寫出小隊 的討論、人 、美監與反 即應,完成後請學生 互相檢視黑板上的內 容。討論或國間總之籍。 品」「可理分 實踐與反 思。 《四)完成後請學生 互相檢視黑板上的內 容。討論或國間總之籍。 品」「可理分 實踐與反 思。 《四)完成後請學生 互相檢視黑板上的內 容。討論或國間總之額。 品」「可理分 實踐與反 思。 「四)完成後請學生 互相檢視黑板上的內 容。討論或國間總之額。 品」「可理分 等與多不接 納。 品」「可理分 等與自我反 等別		1		` ′	
方案的規畫與執 (一) 講各隊分享: 1.過去的服務經驗 生 生 命。 日記1/17 關韓 生 生 命。 日記1/17 關東 對		1			
畫與執 行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與 多不成力的股現。 多不成力的股現。  (二)請各隊分享: (1.過去的服務經驗, 有哪些好的經驗及需 要改進的經驗。 2.營聽過、看過哪些 事情與服務學習有關。 (三)各隊派一名代 表至黑板上寫出小隊的討論內容。(三)免隊派一名代 表至黑板上寫出小隊的討論內容。(四)完成後請學生 互相檢視。觀出之類。 (四)完成後請學生 互相檢視。觀出之類。  (四)完成後請學生 互相檢視。  (四)完成後請學生 互相檢視。  (四)完成後請學生 互相檢視。  (四)完成後請學生 互相檢視。  (四)完成後請學生 互相檢視。  (一)與多元接 納。  品」7 同理分 享與多元接 納。 品」9 知行合 一與自我反 務學習的定在行:被服 務的需求 (一)延續上個活動 「服務學習自是什 度字」引導學生思 考過去服務經驗中的					
(二)請各隊分享: 1.過去的服務經驗, 有哪些好的經驗。 有哪些對的經驗。 有哪些對的經驗。 如此的經驗。 另一說,看過哪些事情與服務學習有關。 如此的說論內容。 如此的說述 如此的述述 如此的說述 如此的述述 如此的說述 如此的述述 如此的述述 如此 如此可能 如此					
童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的反思與 多元能力 的展現。					
Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。  2.曾聽過、看過哪些 事情與服務學習有 關 (三)各隊派一名代 表至黑板上寫出小隊 的討論內容。 (四)完成後請學生 互相檢視黑板上的內 容。討論或國出各組 都有提到的概念或詞 語・全班一起釐清 形勢。 四方之後 發習的定義。 品J7 同理分 互相檢視黑板上的內 容。可能達別上的內 容。可能達了。被服 務的需求 (一)延續上個活動 「服務學習上個活動 「財務學習上個活動 「財務學習上個活動 「財務學學是中國國主人」,引導學生思 考過去服務經驗中的				` '	
服務活動的反思與多元能力的展現。 2.曾聽過、看過哪些事情與服務學習有關。 (三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後謂學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語,全班一起釐清服務學習的定義。 三、活動進行:被服務學習的定義。 三、活動進行:被服務學習的定義。 「一)延續上個活動「服務學習過十一數字」,引導學生思考過去服務經驗中的					
的反思與多元能力的展現。  2.會聽過、看過哪些事情與服務學習有關。 (三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有是班一起釐清服務學習的定義。 三、活動進行:被服務學習的定義。 三、活動進行:被服務的需求 (一)延續上個活動「服務學習是什麼?」,引導學生思考過去服務經驗中的					
多元能力的展現。  「三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。(四)完成後請學生 互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語,全班一起釐清服務學習的定義。三、活動進行:被服務學習的定義。三、活動進行:被服務的需求(一)延續上個活動「服務學習是什麼?」,引導學生思考過去服務經驗中的「實文,尋求					
的展現。  (三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後請學生 互相檢視黑板上的內容。 (四)完成後請學生 互相檢視或國出各組都有提到的概念或詞語・全班一起釐清服務學習的定義。 三、活動進行:被服務學習的定義。 三、活動進行:被服務的需求 (一)延續上個活動「服務學習是什麼?」・引導學生思考過去服務經驗中的  (五)等學生思考過去服務經驗中的					
(三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語・全班一起釐清服務學習的定義。 三、活動進行:被服務的需求 (一)延續上個活動「服務學習是什麼?」,引導學生思考過去服務經驗中的					
大五年版上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後請學生 互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語・全班一起釐清服務學習的定義。 三、活動或者,被服務的需求 (一)延續上個活動「服務學習是什麼?」,引導學生思考過去服務經驗中的		的展况。 			
的計論內容。 (四)完成後請學生 互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組 都有提到的概念或詞語・全班一起釐清服務學習的定義。 三、活動進行:被服務的需求 (一)延續上個活動「服務學習是什麼?」・引導學生思 考過去服務經驗中的  思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合 一與自我反 省。 【生命教 育】 生J6 察覺知 性與感性的 麼?」・引導學生思 考過去服務經驗中的					
(四)完成後請學生 互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語・全班一起釐清服務學習的定義。 三、活動進行:被服務學習的定義。 「生命教育】 (一)延續上個活動「服務學習是什麼?」・引導學生思考過去服務經驗中的					
享與多元接納。 写相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語·全班一起釐清服務學習的定義。 三、活動進行:被服務的需求 (一)延續上個活動 「服務學習是什麼?」,引導學生思 考過去服務經驗中的					
為。 討論或圈出各組 初 為 。					
部有提到的概念或詞語・全班一起釐清服務學習的定義。 三、活動進行:被服務的需求 (一)延續上個活動「服務學習是什麼?」・引導學生思考過去服務經驗中的					
一與自我反務學習的定義。 三、活動進行:被服務的需求 (一)延續上個活動 「服務學習是什 麼?」・引導學生思 考過去服務經驗中的					
当					
Ten 3					
<b>育】</b> 務的需求       (一)延續上個活動       生J6 察覺知         「服務學習是什       性與感性的         麼?」・引導學生思       衝突・尋求         考過去服務經驗中的       知、情、					
(一)延續上個活動       生J6 察覺知         「服務學習是什       性與感性的         麼?」・引導學生思       衝突・尋求         考過去服務經驗中的       知、情、					
性與感性的					
				(一)延續上個活動	
知				「服務學習是什	
				麼?」,引導學生思	
】				考過去服務經驗中的	
				被服務對象及其需	意、行統整
				求。	之途徑。

					(「討現實籍學歷中題麼過難哪(行發解) 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		<b>【法治教</b> <b>育】</b> 法JI 探討平 等。 法J2 避免歧 視。
主題五:飲食大探索單元一:食在健康	1	2c-IV-2 有集及項做的運 開資出決用 。	家 Aa-IV-1 家们是为人的人的人,不是一个人的人,不是一个人的人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个	探討影響飲食行為的 各種因素·比較各種 因素對自己的影響 力。	法。 3.根到案 4.遇案 5.獲、饋 一點,師刻介,你如發明生、 一點,師刻介,你如發明生、 一動,所 一點,一點其學這」是選的 一點,一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點,	學生自評教師評量	<b>【家庭教</b> <b>育】</b> 家J6 覺察與 實踐青少年 在家處責任。

			餐經驗分享	
			参考流程如下:	
			1.請學生先用2分鐘時	
			間進行自我分析。	
			2.小隊內分享時,按	
			照座號順序進行發表	
			,每個人最多1分鐘。	
			3.各小隊的文書協助	
			記錄下大家的分享重	
			黑占。	
			(二)探究吃喝的理	
			<b>à</b>	
			1.教師引言:「回顧	
			印象深刻的一餐,除	
			了飢餓之外,還有哪	
			」	
			飲食選擇?請和小隊	
			伙伴試著找出『飲食	
			行為的影響因素』,	
			將內容歸納整理後,	
			再與小組伙伴分	
			享。」	
			2.教師請各小隊進行	
			討論與歸納整理,參	
			考流程如下:	
			(1)各小隊文書將剛剛	
			11)百分隊文書府劃劃 11 記下的重點與小隊伙	
			伴們分享,先找出除	
			了飢餓之外的飲食影	
			響因素。	
			(2)再回想個人生活經	
			驗,找出其他的飲食	
			影響因素。	
			(3)小隊將討論內容分	
			類列點,寫在紀錄單	
			上,供口頭報告參	
			老。	
			(4)小隊討論時間為	

							3~5分鐘·計論 後·字。 (5)小字活 一師 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時		
2	2/20~2/24	主題一:學習探險家	1	Ib-IV-1 養極態握法自與理。IV-1現興元接,個。 ID-IV-1 動學,主自的 ID-1 目趣能納以人 ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-I	輔Ba-IV-1 學的終態養輔B學的調輔B自與能升 Ba-IV-2 智理整Ba-IV-2 學的。	1.能發性已習覺的的解對之一, 這時間不過過的 這時間 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<b>活動</b> <b>多元智慧學</b> <b>高大</b> <b>多元智慧學</b> <b>高大</b> <b>有</b> <b>一</b> <b>数</b> <b>前</b> <b>一</b> <b>数</b> <b>前</b> <b>一</b> <b>数</b> <b>前</b> <b>一</b> <b>数</b> <b>前</b> <b>一</b> <b>数</b> <b>前</b> <b>一</b> <b>数</b> <b>前</b> <b>一</b> <b>数</b> <b>前</b> <b>一</b> <b>数</b> <b>前</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>1</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	學生自評教師評量	【 <b>閱</b> 育】 閱方 到題,課解 主問意資 以 主問意資 以 主 , , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

			7.能應用適合自己的	有不同的優勢能力,	
			學習方法,改善學習	這樣的團隊可以發揮	
			困擾。	各種可能性,具有無	
				限潛能,本次單元將	
				譲同學發現自己擁有	
				的優勢能力,也讓大	
				家了解自己在團隊中	
				適合擔任的角色。	
				   多元智慧探索	
				一、活動説明	
				一、石動就明   其實冒險旅行團的各	
				共員自慨水1] 圉的合   種角色,代表了不同	
				健用巴,代表了个问	
				的多元質急,請你阅	
				明,看看每個角色是	
				屬於哪一種智慧的專	
				長。	
				二、活動進行	
				1.首先請學生閱讀多	
				元智慧的說明,了解	
				各種智慧的意義,教	
				師可對於每項智慧加	
				以舉例說明並幫助學	
				生理解。	
				2.教師讓學生大致理	
				解多元智慧的意義後	
				· 請學生說明自己擁	
				有哪些多元智慧?並	
				準備進行多元才藝	
				秀。	
				3.回家作業:請各小	
				隊(或每個人)準備	
				一項多元才藝秀,教	
				導同學一項擅長或有	
				興趣的事,給每個人5	
				分鐘以內的時間報告	
				,並說明這項才藝和	
		_		포베레본조기중대	

						哪種多元智慧有關?		
						對未來可能有什麼幫		
						助?		
	主題三:LOVE服務單		3b-IV-1	童	請學生觀察生活週遭	活動二 從心出發	學生互評	【人權教
	元一:點燃服務之光		落實社會	Ba-IV-1	的他人需求,思考並	- 、暖身活動說明	教師評量	育】
	/ L ・ 赤口が公月又4カス_/ L		服務的關	服務學習	提出對應的策略,嘗	(一)教師說明活動	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	人J5 了解社
			旅行動 ,	) 加防学日 的意義、	試改善此問題。再引	1 ' '		
						規則:(活動方式如		
			以深化服	價值與信	導至服務倫理及規範 ************************************	同「大風吹」)		的群體和文
			務情懷。	念的理解	,為第二單元——有	(二)活動進行		化,尊重並
				及落實。	愛世界暖身。	(三)活動引導與省		欣賞其差
				童		思:		異。
				Bb-IV-1		1.進行活動時,我們		人J6 正視社
				多元族群		要如何確保被蒙眼的		會中的各種
				服務需求		同學可以順利更換座		歧視,並採
				的評估。		位呢		取行動來關
				章		2.		懷與保護弱
				Bb-IV-2		2.   參與服務學習時,有		勢。
				服務活動		哪些相似的狀況 ?		【品德教
				方案的規		3.我們可以怎麼做才		育】
				書與執		能真正了解被服務者		- 品EJU1 尊重
		1		│単無サパ │行。		加美正了所被加扬省		生命。
		1		1」。   童				王叩º   品EJU7 關懷
						4.服務學習的對象不		
				Bb-IV-3		一定是身心障礙人士		行善。
				服務活動		· 如果被服務的對象		品EJU8 公平
				的反思與		是其他人,甚至是動		正義。
				多元能力		物或是自然環境等,		品J6 關懷弱
				的展現。		我們要如何了解其需		勢的意涵、
						求與感受呢?要如何		策略・及其
						採取相對應的服務行		實踐與反
						動呢?		思。
						(四)教師小結:進		品J7 同理分
						行服務前,必須謹慎		享與多元接
						確認被服務對象的處		納。
						境及需求,確實瞭解		品J9 知行合
						其需要幫助的地方,		一與自我反
						才能讓被服務對象得		省。
						到真正的幫助。生活		■ ・   【生命教
						中,你曾經注意到他		育】

					人嗎出中規吧二(「歷『行是的麼時的((((倫三(「相什者理呢(享四回需?發他畫。、一在程同分誰特?,倫二三四五理、一除關麼需』?二。、饋著我仔的當 動教翰·心,根,進什規服同服服範一教課訊『』關 邀 師助們細需的 進師的如地服據需行麼範務理務務 想師本之關及的 請 歸的從觀求服 行引服果圖務服求服需嗎對心需學 提中外注『內 學 納的從觀求服 行引服果圖務服求服需嗎對心需學 提中外注『內 學 納列心生進行 :學們來象對什學注」 圖 時 :示還服務 分 整列二活而動 習以進會象 習意		生J6 與突、、途法法別。察性專、統。教 討 免 與兒 然。 整
主題五:飲食大探索單元一:食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各	家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行	檢核自己與家人的飲 食習慣·並找出需要 調整之處。	活動二 飲食放大鏡 一、活動説明 教師帶領學生閱讀課 本上的提問・並簡短	學生自評 教師評量	【家庭教 育】 家J6 覺察與 實踐青少年

項資源,	為之影響	說明這些提問與健康	在家庭中的
做出合宜	因素與青	╽的關聯性。	角色責任。
的決定與	少年合宜	二、活動進行	
運用・	的飲食行	(一)飲食習慣觀察	
~= / 13	為。	心得分享	
	פווע	は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	
		・建議流程如下:	
		1.請學生利用課本頁	
		果」表格・依據自己	
		所觀察到的現況進行	
		圏選・並在旁邊註記	
		說明。	
		2.小隊內進行分享,	
		每次分享時間為1分	
		鐘。各小隊文書負責	
		將小隊的飲食習慣概	
		況記錄下來並整理。	
		3.各小隊派人上臺分	
		享大家最常做到與最	
		少做到的飲食習慣分	
		別有哪些。	
		(二)飲食習慣改善	
		1.請學生拿出自己蒐	
		集的健康飲食資料,	
		準備進行分享,建議	
		作用進行力字・建議   流程如下:	
		加度如下	
		的資料・將健康飲食	
		建議與理由寫在紙	
		<u>L</u> •	
		(2)以小隊競賽方式進	
		行・教師説:「健康	
		飲食如何做?」各小	
		隊就馬上派出1人先念	
		出內容,再將紙張貼	
		在黑板上・答案若與	
		仕悪似上,合杀右與	

					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.能表達學習的意義	別換(3)發(4)建別了集充理2.考檢食自習有整康請食選、享自習將法教助三結為人重表回議的解到說依教各視習己慣哪?呢學習取參的己慣建。師學、主複一章之事。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	69 /+ φ ÷π	
3	2/27~3/3	主題一:學習修練室單 元一:學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度 掌握學習	期 Ba-IV-1 學習意義 的探究與 終身學習	1.能表選學習的息義 ·發現持續學習的重 要性·且覺察學習對 自己的意義會影響到 學習的動機與成效。	<u>活動二 多元智慧學習</u>     <u>家</u>     <b>多元才藝秀</b>     一、活動說明    前一堂課請同學準備	學生自評 教師評量	【 <b>閱讀素養教育】</b> <b>教育】</b> 閱J8 在學習 上遇到問題 時‧願意尋

	方法・養	態度的培	2.能覺察自己的多元	才藝秀向大家介紹,	找課外資料
	成自主學	養。	2.施克采白	這一次請同學們輪流	,解決困 <b> </b>
	習與自我	質・	個人的多元智慧。	是	
	自與自我   管理的能	Bb-IV-1	3.能探索多元智慧的	工室放衣、室下的问	天止 <sup>*</sup>
	力。	BU-IV-I   學習方法	3.船球系タル自急的   學習方式・並找到適	字等心觀員,並且您   一想這位同學的專長	
	1a-IV-2	学百万法   的運用與	字百万式,业找到题   合自己的多元智慧的	一思短位的学的等较   是屬於什麼樣的多元	
	18-17-2	□別建用祭□調整。	百百6的多儿有意的   學習方式。	定屬水川 密像的多ル   智慧優勢呢?	
	展現日日	一 調整。 一 輔	學習方式。   4.能依據個人的多元	自急懷勢呢?   二、活動進行	
	的興趣與   多元能力	Ba-IV-2	4.能似據個人的多儿   智慧傾向,選擇適合	` 戶 到 连 1 ]   1.依照班級人數的實	
		自我管理	自急傾向,選擇過日   自己的多元智慧的學	1.似照此級八數的員   際狀況,教師彈性決	
	1 我,以促	日我官埕   與學習效	百七的多儿有意的字   習方式。	除水池,教師連住法   定上臺報告的人數,	
	進個人成	與字百双   能的提	百万八°   5.能表達個人學習習	企工室報百的八數,   當班級人數較多,可	
	- 「進個八版 - 長。	船 別 徒	3.能农建個八字百百   慣的相關經驗,並覺		
	R *	/   "	類的相關經驗,並是   察學習習慣對自己的	以一個小隊共同準備   報告一項才藝,當班	
			宗字自自使到自己的   影響。	報日 境才雲,田班     級人數較少時,可以	
			6.能分析學習困擾,	一級八数戦り時・可以   譲毎個同學都輪流上	
			10.能力机学自函缓,   探索各種學習方法,	藤母岡岡学郎編加工   臺報告・教師亦可視	
				量報日·教師が可機	
			7.能應用適合自己的	,並在小隊內與伙伴 1 ,並在小隊內與伙伴	
			學習方法,改善學習	分享後,派一位代表	
			字自刀仏 · 以音字自     困擾。		
			山溪	<sup>和                                   </sup>	
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
				同學們都展現了哪些	
				多元智慧 ? 並請學生	
				多九百惠:亚明学工   持續發揮自己的多元	
				智慧。	
				13.學生進行完多元才	
				· 藝秀之後,請學生回	
				製力之後 明学工日	
				家庭活動中,常運用	
				成「我的多元智慧」	
				紀錄表後和伙伴分	
				京。	
				<del></del>	
				_ 多元智慧學習方式連	
				」 ・連看	
L		1	1	<del>/</del>	

					一經己,習慧潛二1.一學角慧線教論、、師本語動話和多要己, 過人 一經己,習 一經己, 一經己, 一經己, 一經己, 一經己, 一經己, 一經己, 一經己,		
主題三:LOVE服務單 元一:點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實 服行 關 懷 深 引	章 Ba-IV-1 服的價念及童 及童 Bb-IV-1 多元族群	請學生觀察生活週遭 的他人需求,思考當 提出對應的策略,再引 認為善與 導至服務倫理及規範 ,為第二單元——有 愛世界暖身。	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學生互評 教師評量	【人權教 <b>育】</b> 人J5 了解社 會上群體 等上 他 () () () () () () () () () () () () ()

DD 7/2 == →>	<del>/</del>	11+20 2417
服務需求	有正面意義為發想的	歧視,並採
的評估。	方向,不一定要想出	取行動來關
童	很複雜的問題。	懷與保護弱
Bb-IV-2	2.想像與解決:思考	勢。
┃    ┃服務活動 ┃	可以執行且看得到成	【品德教
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	│ 果的解決方法,或可 │	育】
■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	以依照自己的專長或	品EJU1 尊重
	興趣進行服務的計畫	生命。
	,解決方法或計畫須	│ 品EJU7 關懷│
Bb-IV-3	有建設性和創意。	行善。
服務活動	3.提問和建議:訪問	品EJU8 公平
的反思與	或請教和這個解決方	正義。
多元能力	法、計畫有關的人員	品J6 關懷弱
的展現。	;尋找與這個問題或	勢的意涵、
нэмжэь	計畫相關的資源・讓	策略, 及其
	一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	實踐與反
		思。
	1.	品J7 同理分
	習,並與小隊伙伴討	享與多元接
	論如何修改計畫,讓	納。
	計畫更具可行性。	品J9 知行合
	(二)各隊分享。	一與自我反
	(三)其他小隊提	省。
	問。	【生命教
	三、活動提問	育】
	(一)在思考服務學	生J6 察覺知
	□習場域時・除了從問□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	性與感性的
	題出發之外・還可以	衝突,尋求
	從哪些角度去思考	知、情、
	呢?	意、行統整
	(二)哪些機構可以	之途徑。
	提供服務學習機會?	【法治教
	四、教師歸納統整及	育】
		法J1 探討平
	五、愛的叮嚀	等。
	請利用課餘時間・了	寸   法J2 避免歧
	解並蒐集與「問題」	祖。
		7元 -
	作物的具体、作性字	

						生攜帶下次活動相關		
						資料 ( 小隊想要服務		
						之機構資料)。		
	主題五:飲食大探索單		2c-IV-2	家	蒐集健康食譜並實際	活動三 健康上菜	學生自評	【家庭教
	元一:食在健康		有效蒐	Aa-IV-1	製作菜餚,與家人分	、活動說明	教師評量	育】
			集、分析	個人與家	享並討論健康飲食的	二、活動進行		家J6 覺察與
			及開發各	庭飲食行	實踐之道。	(一)菜色分享		實踐青少年
			項資源,	為之影響		教師請每位同學拿出		在家庭中的
			做出合宜	因素與青		自己搜尋到的健康食		角色責任。
			的決定與	少年合宜		譜,向小隊伙伴說明		73021
			運用。	的飲食行		菜色與選擇的理由,		
			(年/1)	為。		每一位同學的分享時		
				\ \sqrt{10} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		母   四月月10万字時   間需控制在1分鐘以		
						固带控制性1万建以		
						' -		
						(二)小隊菜單討論		
						請學生參考課本範例		
						,並說明菜單討論:		
						1.參考課本的營養需		
						求與餐次分配表格,		
						先決定小隊將以哪一		
		1				餐次作為設計主題。		
						2.依據選擇餐次的餐		
						點特性與各類食物份		
						量進行菜單初步篩		
						選。		
						3.考慮實作場地、器		
						材與烹調所需時間的		
						限制,將太複雜、需		
						要特殊器材或耗時較		
						長的食譜進行烹調法		
						的調整修正,思考能		
						否用相似的材料,更		
						簡單的烹調技術去完		
						成這道菜。		
						計論,將完成的菜單		
						寫一後,上臺與全班		
						分享實作菜色名稱。		

							(與參認的是規色參·整食注在必中各·格調與同回、)務課格材符·進課蒐適。以食中記 隊先記作人表。別別工本·份合需行本集合 隊材事錄 參規錄時分格 小食 食確量原要調的到小 分前先在 考畫方確享記 結譜 份各總的哪。譜食辦, 工處進分 課好式實後下 量食後餐些 範譜作 特若·表 範饋於錄利人正 量食後餐些		
4	3/6~3/10	主題一:學習修練室單 元一:學習探險家	1	1b-IV-1 培養極態握法自與理。 1a-IV-2 自趣 1a-IV-2 自趣	輔Ba-IV-1 學的終態養輔Bb-IV-1 義與習培Bb-IV-1 時期	1.能表達學習的意義 ·發現持續學習的意義 要性,且覺察學習的 學習的動機可 學習的動機可 2.能覺察學成效 2.能覺察學成效 智慧的傾向,且 個人的多元 智慧的解素 個人的多元 學習方式。 學習方式。 4.能依據個人的多元	活動三學習有妙方 學習習慣掃描 一、活動說明 1.以前面兩個活動為 基礎·本為具體的學習現況 新具體的學習現況 新與策略運用的階 段。 2.活動引導語:升上 國中後·你對自言?依 國中後,你可以 學習表現滿意的程度,最高 分為5分,最低分為1	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養 教育】 閱J8 在學習 上問題 時課解 的 與外 與 與 與 與 與 與 的 與 與 的 與 與 的 與 的 。 。 。 。 。

多元能力	Ba-IV-2	智慧傾向,選擇適合	分,請大家用手指比	
・接納自	自我管理	自己的多元智慧的學	出自己的分數。	
我,以促	與學習效	習方式。	3.在前兩個活動當中	
進個人成	能的提	5.能表達個人學習習	,你是否嘗試了多元	
長。	升。	慣的相關經驗,並覺	智慧的學習方法呢?	
		察學習習慣對自己的	有時候學習習慣也會	
			影響你的成效喔!接	
		<sup>         </sup>	下來檢視自己的學習	
		10.能力机学自函缓,   探索各種學習方法,	習慣,看看這些習慣	
			首頃,有有远空首頃     對你的學習成果產生	
		7.能應用適合自己的	哪些阻力或助力。	
		學習方法,改善學習	二、活動進行	
		困擾。	1.教師念出以下幾種	
			學習習慣,如果學生	
			認為是助力,就以雙	
			手比O的手勢,如果	
			是阻力·則比出X的	
			手勢。	
			2.活動完畢後・請跟	
			伙伴一起討論自己的	
			學習習慣,可能包括	
			老師舉例的幾種,也	
			可以自行條列出來 .	
			勾選出對於自己是阻	
			力或助力,這樣的學	
			習習慣對自己造成了	
			什麼影響,填完表	
			格。	
			3.教師可邀請學生分	
			3.教師可趣明学生力	
			孝英中   四日七王勤	
			食风的学首首俱以及     培養的過程。這樣的	
			習慣對學習表現有什	
			麼正面的效果。	
			三、活動小省思與小	
			結	
			請學生討論,經過這	
			樣的分析之後,發現	

→ 田芸一 · 1 O/1 E 田田 · 1	条單 3b-IV-1	童 1. 能知道服務學習	自己有哪些學習習慣 ·並且評估哪些學習 習慣需要改善。下次 上課要針對這些感到 困擾的學習習慣進行 修正。 的 活動一服務我最行	學生互評	【人權教
主題三:LOVE服装元二:有愛世界	落實社會服務的關懷行動,以深情懷。	里 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信息的	一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、新國 一、大 一、大 一、大 一、大 一、大 一、大 一、大 一、大	李師評量	【有)人會的化欣異人會歧取懷勢。【有)品生品行品正品勢策實思品享納品一人。 入】15上群,賞。16中視行與。品】E1命E1善E1義16的略踐。17與。19與權一有體尊其一的,動保德。U1。U2。關意,與 多 知食,又不和重差。正各並來護。教育,關公、懷、其 ,與稅,有人與稅,有,與稅,其 ,與稅,與稅,其 ,與稅,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,

					針對被服務者的的意 對大學 對大學 對大學 對大學 對大學 對大學 對大學 對大學		省 <b>【有】</b> <b>*生</b> <b>*生</b> <b>*生</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b>
主題五:飲食大探索單元一:食在健康	1	2c-IV-2 有集及項做的運 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	家 Aa-IV-1 家石山區為因少的為 以上素年飲。 以上,以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	蒐集健康食譜並實際 製作菜餚‧與家人分 享並討論健康飲食的 實踐之道。	什么。 什么你的何配你計麼、。 如工伙 好們體? 如工伙 好所的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學生自評教師評量	<b>【家庭教育</b> <b>育】</b> 家庭教 <b>育</b> 家」 實際 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一

							自備器院。 等置 等 門實、 所 等 上 一 實 、 小 行 動 了 言 的 一 實 、 小 行 前 的 完 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三		
5	3/13~3/17	主題一:學習修練室單元一:學習探險家	1	1b-IV-1 培積習掌方成習管力 主主的度學,主自的 等。 習養學我能	輔 Ba-IV-1 高學的終態養輔 Bb學的調輔 Ba-IX-1 習探身度。 V-方用。 V-管習提 Ba-IV-2 理效	1. ,要自學的學院學的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	<b>活動</b> 習、的增的,呢出、請思先遇寫中問課伙解完代分過效 <b>三烟</b> 的增的,呢出、請思先遇寫中問課伙解完代分過效 <b>更獨</b> 到 到到 一好助好習擾論二1.的隊中題從擾考隊的2.派的試時 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 的 門 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	學生互評學生可評量	<b>【教</b> 別Ja,課解。 <b>養</b> <b>劉</b> 別B,課解。 學題尋料 <b>1</b>

				困擾。	3.準備學習錦囊報告		
				Į.		I	I
					:一個困擾可以有各		
					種處理的策略,請各		
					小隊針對其中一個困		
					擾並查詢解決方法後		
					介紹給大家・教師可		
					參考課本學習錦囊的		
					範例、各種查詢資源		
					也可參考課本畫面,		
I					並且要有實際嘗試的		
					效果報告向大家說		
					明。		
					三、活動小省思與小		
					結		
					找尋學習錦囊的時候		
					請注意需要解決的是		
					何種困擾,解決方法		
					必須有實際運用的例		
					必須有員際建用的例 子,並在報告中呈		
					現。		
- <del></del>	I OI IDIII 76 III	21 177.1	ᅕ			的开车	V 1 +ää ±/h
	三:LOVE服務單	1	童	// /= \ <del>//</del> PG 7 <b>/</b> (X) 77 //	活動一 服務我最行	學生互評	【人權教
二二:	: 有愛世界		Ba-IV-1	1. 能知道服務學習的	(承上節課)	教師評量	育】
			服務學習	意義,並了解服務學	一、活動進行		人J5 了解社
			的意義、	習的價值。	服務學習第二步:服		會上有不同
			價值與信	2. 能認識社會上不同	務活動 (Service)		的群體和文
			念的理解	的服務團體,及其團	(一)各小隊輪流上		化,尊重並
			及落實。	體宗旨與服務對象。	臺報告「小隊服務學		欣賞其差
			童	3. 能根據不同的服務	習活動計畫」,並將		異。
	1		Bb-IV-1	對象・擬定服務學習	回饋意見記錄在課本		人J6 正視社
			多元族群	活動計畫。	第66頁中。		會中的各種
			服務需求	4. 能檢視各組的服務	1.建議:		歧視・並採
			的評估。	學習活動計畫,並給	(1)你認為這樣的事情		取行動來關
			童	予相對應的建議或回	準備工作完整嗎?為		懷與保護弱
			Bb-IV-2	饋。	什麼?		勢。
			服務活動	5. 能實踐服務學習活	(2)你們是如何決定這		【品德教
			方案的規	動計畫,整理自身經	樣的服務工作?又是		育】
			畫與執	驗,並將經驗轉化至	如何決定小隊員的工		品EJU1 尊重
			行。	生活中。	作分配?		生命。
			畫與執	驗,並將經驗轉化至	如何決定小隊員的工		

	U 100 LL 000 75 5% >	F
童	(3)你們的服務學習活	品EJU7 關懷
Bb-IV-3	動計畫最大的特色是	行善・
服務活動	什麼?	品EJU8 公平
的反思與	(二)各隊互相給予	正義。
多元能力	回饋意見。(請參考	品J6 關懷弱
的展現。	附件二 )	勢的意涵、
	(三)各隊修正「小	策略・及其
		實踐與反
	畫」。	思。
	 (四)教師檢核學生	│
	的修正討論結果,並	享與多元接
	提醒學生注意行動時	約。
	的安全及其他須配合	
	的注意事項,並留下	一與自我反
	活動紀錄。可用拍照	
	或訪問等各種方式	【生命教
	(須先徵求當事人同	
	意)・作為活動的見	上J6 察覺知
	證。	性與感性的
		衝突・尋求
	一	知、情、
	1.請在服務學習活動	│ 意、行統整
	執行前,根據小隊的	之途徑。
	自我評估與大家的回	【法治教
	饋意見・修正「小隊	育】
	服務活動計畫」。	
	2.服務學習計畫執行	等。
	前應先聯繫相關機構	.
	或管理單位,了解其	視。
	需求與自己能提供的	
	幇助・	
	3.服務學習活動結束	
	後,立即召開小隊檢	
	討會。並將討論結果	
	記錄在課本第67頁小	
	绿。	
	业	

		主題五:飲食大探索單元一:食在健康	1	2c-IV-2 有集及項做的運 開資出決用。 析各,宜與	家 Aa-IV-1 人飲之素年飲。 自家行響青宜行	蒐集健康食譜並實際 製作菜餚,與家人分 享並討論健康飲食的 實踐之道。	<b>活動三健康上</b> 健康上 一各進走協 ※學錄方情二教所將錄,先完 一各進走協 ※學錄方情二教所將錄, 一各進走協 ※學錄方情二教所 等,上與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學生自評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家J6 覺察與實在家色責任。
6	3/20~3/24	主題一:學習探險家	1	Ib·培積習掌方成習管力 la現興元接.個長IV·主的度學.主自的 V·2己與力自促成。動學.習養學我能 展的多.我進	輔 Ba-IV-1 曾探身度。 Bb-IV-1 義與習培 Ba-IV-2 理数 Ba-IV-2 理效	1.能表達學習的意義 · 發現持覺響學學學會 學習的動機已 學習學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	活動三學習有妙方 學習錦囊 一經發現的調子 一經發現的調子 一經發現的調子 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	學生自評學生可評數師評量	【閱讀素 教J8 年 到 在問題 明 主 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的

				察學習習慣對自己的影響。 6.能分極學習方達 6.能分極學習方達 6.能分極學習方達 7.能應用方達 7.能應可力 8.	,告節在的同 2.板查籍 (1)每,出充組生的。 新生子的學教電詢供解筆記其個, 新生子的學教電詢供解筆記其個教的相報票錦。活動,用學標可點現用,享可提或生策方策 可點現用,享可提或生策方策 以是自了在。事供提查略法略 以是自了在。		
主題三:LOVE服務單 元二:有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動· 以深作懷。	童 Ba-IV-I 服務學 的 信 的 了 意 與 理實 童 Bb-IV-I	1. 能知道服務學習的 意義·並了解服務學 習的價值。 2. 能認識社會上不同 的服務團體·及其團 體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務 對象·擬定服務學習 活動計畫。	活動一服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (事前準備:檢視學 生的小隊服務學習活動記錄。) 服務學習第二步:服 務活動(Service) 服務活動包含間接或	教師評量	【 <b>人權教</b> <b>育】</b> 人J5 了解社 會上群體可 的代 说 。 化 以 實 。 人J6 正視社

服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力的展現。	會歧取懷勢【育品生品行品正品勢策實的,動保德。因】EL命EJ善EJ義1的略踐的,動保德。以。7。8。關河及反各並來護教尊關公懷,對種採關弱導關公懷,其種採關弱
的評估。 童 Bb-IV-2	取懷勢【育品生品行品正品勢策實動保 動保 等品的是是 等。 等關。 以。 等關。 以。 關涵及 以。 關涵及 反 以。 以。 關國及 以。 以。 關國及 以。 以。 以。 關國及 以。 以。 以。 以。 以。 以。 以 以 以 以 以 。 以 。 以 。
量 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。	懷勢 <b>看</b> <b>高</b> <b>高</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>
Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行宗 的規 管理 是	勢。 <b>看】</b> <b>高EJU1</b> 等品EJU7 局EJU8 等品EJU8 等。 屬涵 反 局面 及 原、 以及
服務活動 方案的規 畫與執 行狀況。 服務學習第三步:反 生活中。	【品德教 育】 品EJU1 等 島EJU7 場 島EJU8 等 場所 会 場所 会 の の の の の の の の の の の の の の の の の の
服務活動 方案的規 畫與執 (主活中。 管要說明服務學習進行狀況。 服務學習第三步:反 生活中。	<b>育】</b> 品EJU1 尊 集
方案的規畫與執行。 畫與執行。 董Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 多元能力的展現。 「無相關概念應用到新環境中。(二)教師引言:	<b>育】</b> 品EJU1 尊 集
畫與執     生活中。       行。     思 ( Reflection )       豆思是服務與學習之       問的連結・讓個人以       現在所遇到的問題・       來回想過去的經驗・       参元能力     檢討自己的行為・並       的展現。     將相關概念應用到新環境中。       (二)教師引言:	品EJU1 尊重 生命。 品EJU7 關懷 行品EJU8 公 玩。 品J6 關涵 下 品J6 意源 以 等 。 以 等 等 。 以 等 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
<ul> <li>行。</li> <li>童</li> <li>Bb-IV-3</li> <li>服務活動</li> <li>的反思與</li> <li>多元能力</li> <li>的展現。</li> <li>機討自己的行為・並將相關概念應用到新環境中。</li> <li>(二)教師引言:</li> </ul>	生命。 品EJU7 關懷 行善。 品EJU8 公平 正義。 品J6 關懷 勢略, 景 寶 獎 與反
童       反思是服務與學習之         Bb-IV-3       間的連結・讓個人以         服務活動       現在所遇到的問題・         的反思與       來回想過去的經驗・         多元能力       檢討自己的行為・並         的展現。       將相關概念應用到新環境中。         (二)教師引言:       第	品EJU7 關懷 行善。 品EJU8 公平 正義。 品J6 關懷弱 勢的意涵、 策略,及其 實踐與反
Bb-IV-3       間的連結・讓個人以服務活動的反思與的反思與多元能力的展現。       現在所遇到的問題・來回想過去的經驗・檢討自己的行為・並將相關概念應用到新環境中。       資力的展現。       「公司教師引言:       「公司教職」       「公司教職」	行善。 品EJU8 公平 正義。 品J6 關懷弱 勢的意涵、 策略,及其 實踐與反
服務活動 的反思與 多元能力 的展現。 的展現。 の展現。 の展現。 に対しては、対象に対しては、対象に対しては、対象に対しては、対象に対しては、対象に対しては、対象に対しては、対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対	品EJU8 公平 正義。 品J6 關懷弱 勢的意涵、 策略·及其 實踐與反
	正義。 品J6 關懷弱 勢的意涵、 策略·及其 實踐與反
多元能力       檢討自己的行為,並         的展現。       將相關概念應用到新環境中。         (二)教師引言:       (二)教師引言:	品J6 關懷弱勢的意涵、 勢的意涵、 策略·及其 實踐與反
	勢的意涵、 策略·及其 實踐與反
環境中。   (二)教師引言:	策略·及其 實踐與反
	實踐與反
	HH . "
	思。
	品J7 同理分
	享與多元接
	納。
	品J9 知行合
	一與自我反
	省。
	【生命教
	育】
	生」6 察覺知
	性與感性的
	衝突・尋求
	知、情、
	意、行統整
	之途徑。
┃	【法治教
┃	育】
┃	法J1 探討平
	等。
┃	法J2 避免歧
	視。

主題五:飲食大探索單 元一:食在健康	2c-IV-2 有效、第 集開資資金 人類 人類 人類 人類 人類 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	家 Aa-IV-1 個人的 人名	蒐集健康食譜並實際 製作菜餚,與家人分 享並討論健康飲食的 實踐之道。	班介紹。 三、本述 一、活動、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、	學生自評 教師評量	【家庭教 育】 家J6 覺察與 實踐青少年 在家庭中的 角色責任。
						角色責任。

			反省與回饋,參考流	
			│程如下:	
			1.教師發下便利貼,	
			一人一張,寫下「飲	
			食規律性的改變」。	
			2教師發下第二張便利	
			上	
			良内各的以變」。   3.教師發下第三張便	
			利貼,每個人寫下	
			「飲食方式的改	
			變」。	
			4.教師請各小隊將小	
			隊桌面分成三大區塊	
			,每位學生依序分享	
			自己的便利貼內容,	
			並分別貼在三大區塊	
			之中。後面分享的學	
			生如果有相似內容,	
			則將便利貼貼在一起	
			,透過便利貼討論,	
			彙整出小隊分享重	
			點。	
			5.教師將黑板劃分為	
			三大區塊,分別邀請	
			重點並張貼便利貼。	
			型型型限制	
			人提出的可用意見記	
			八旋山的马角总无配   下來。	
			「※。   (二)飲食建議再升	
			( ) 以良建硪舟丌   級	
			1 111111	
			教師提問:「回想了	
			自己與家人飲食行為	
			實踐狀況,也聽完了	
			同學的分享,你覺得	
			自己或家人的飲食行	
			為還能再做哪些調	

							整?你康宗、   一		
7	3/27~3/31	主題一:學習修練室單元二:學習加油站(第一次段考)	1	1b-IV-1 培養習掌方成習管力	輔Ba-IV-2 轉Ba-IV-2 舞的。 IV-2 響別提 Bb-IV-2 響別提 Ca-I人生錢管 でA-IV-1 製活及理 に家的時。	能表達個人學習目標 與時間管理相關問題 的經驗。	<b>活動、</b> <b>活動、在更應大才成、</b> 大才成、教驟閉呼想節的,不考開活 一現了們中,的二、教驟閉呼想節的,不考開活 一現了們中,的二、教驟閉呼想節地 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	學生自評教師評量	<b>【 教</b> 別 別 上 時 找 , 難

 	 	<u> </u>	
		你設定的目標嗎?進	
		│ 入七年級下學期,為 │	
		了達到這個目標,你	
		做了哪些努力?	
		(5)到現在為止,你的	
		國中生活有哪些值得	
		珍惜的事?哪些是你	
		最有成就感的事?	
		(6)現在的生活安排中	
		· 你花多少時間在這	
		些重要的事情上呢?	
		(7)再深呼吸幾次・放	
		鬆,睜開眼睛,把你	
		所想到的事寫下來。	
		2.學生寫下靜心後想	
		到的可能答案。	
		3.「個人目標魚骨	
		(1)請學生依照靜心活	
		動後的想法・開始思	
		考「圓滿國中生活,	
		為將來做好準備」之	
		下,想要達到的目	
		標。同學列出幾個	
		「大目標」,再思考	
		與此目標有關的「小	
		目標」・以及短期之	
		內·(約1個月左右)可	
		以完成的目標,並注	
		意這些目標必須符合	
		以下的條件。	
		• 你真的願意把體力	
		與時間投注在這個目	
		┃ ● 這個目標與你重視 ┃	
		* 這個日候與你重視     的價值相符	
		• 這個目標可以實踐	
		• 這個目標是正向的	

	主題三:LOVE服務單 元二:有愛世界(第一 次段考)	3b-IV-1       童       Ba-IV-1         1 會       Ba-IV-1       Bure         1 服的價       念及童       Bb-IV-1         2 服務評       Bb-IV-1       多級評         3 Bb-IV-2       Bb-IV-2       Bb-IV-3         3 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3         3 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3         4 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3         5 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3         6 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3         7 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3         8 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3         9 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3         9 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3         9 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3         10 Bb-IV-3       Bb-IV-3       Bb-IV-3 <th>1. 意習 2. 的體 3. 對活 4.學予饋 5.動驗生 2. 的體 3. 對活 6. 對語 2. 的體 3. 對活 6. 對語 2. 的體 3. 對話 6. 對語 2. 的體 6. 對語 2. 對語 2. 的體 6. 對語 2. 的體 6. 對語 2. 對語 2. 的體 6. 對語 2. 對語 2. 對語 2. 對語 2. 的體 6. 對語 2. 對語</th> <th>• 展(2)角件(3)次在提目靜想情關三結活(一(第收享服賀慶·者長自發機(「,現聽與個房骨分填活日醒標思,與。、 一上活)頁。同學。是被同改的一)走處讓小果能人請,請,踐適,哪目思 一上活)頁。同學。是被同改的一)走處讓小果能人請,請,踐適,哪目思 一上活)頁。同學。是被同改的一)走處讓小果能 人請,請,踐適,哪目思 最前,一上活)頁。第四學。 是被同改的一)走處讓小果能 所謂,一上活)頁。第四學。 是被同改的一)走處讓小果 的話,一上活)頁。第四學。 是被同改的一)走處讓小果 的話,一上活)頁。第四學。 以前與一個 以前,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一</th> <th>學生互評教師評量</th> <th>【育人會的化欣異人會歧取懷勢【育品生品行品正人】 J5上群·賞。 16 中視行與。品】 E1命E1善E1義教育,的·動保,德是 10。 17。 18。 27。 27。 27。 28。 28。 28。 28。 28。 28。 28。 28。 28。 28</th>	1. 意習 2. 的體 3. 對活 4.學予饋 5.動驗生 2. 的體 3. 對活 6. 對語 2. 的體 3. 對活 6. 對語 2. 的體 3. 對話 6. 對語 2. 的體 6. 對語 2. 對語 2. 的體 6. 對語 2. 的體 6. 對語 2. 對語 2. 的體 6. 對語 2. 對語 2. 對語 2. 對語 2. 的體 6. 對語 2. 對語	• 展(2)角件(3)次在提目靜想情關三結活(一(第收享服賀慶·者長自發機(「,現聽與個房骨分填活日醒標思,與。、 一上活)頁。同學。是被同改的一)走處讓小果能人請,請,踐適,哪目思 一上活)頁。同學。是被同改的一)走處讓小果能人請,請,踐適,哪目思 一上活)頁。同學。是被同改的一)走處讓小果能 人請,請,踐適,哪目思 最前,一上活)頁。第四學。 是被同改的一)走處讓小果能 所謂,一上活)頁。第四學。 是被同改的一)走處讓小果 的話,一上活)頁。第四學。 是被同改的一)走處讓小果 的話,一上活)頁。第四學。 以前與一個 以前,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學生互評教師評量	【育人會的化欣異人會歧取懷勢【育品生品行品正人】 J5上群·賞。 16 中視行與。品】 E1命E1善E1義教育,的·動保,德是 10。 17。 18。 27。 27。 27。 28。 28。 28。 28。 28。 28。 28。 28。 28。 28
--	-----------------------------------	---	---	---	----------	--

<u></u>	<u>,                                      </u>		
	多元能力	二、活動進行	品J6 關懷弱
	的展現。	(一)各隊分享服務	勢的意涵、
		歷程與收穫(參考課	策略,及其
		本第54頁)。	實踐與反
		(二)其他小隊分享	思。
		時,每位同學需將自	品J7 同理分
		己的想法及回饋記錄	享與多元接
		下來。	納。
		(三)各隊統整回饋	品J9 知行合
		· 並分享給該組。	一與自我反
		(四)教師說明:	省。
		「聽完各小隊的心得	│
		************************************	【王叩教   育】
		ガラ・が知道板板傍	<b>月』</b>   生J6 察覺知
		対象的感受嗎?不論	注J6 祭寛和
		命體、是否會說話,	衝突,尋求
		請設想如果他們有感	知、情、
		受,會說些什麼	意、行統整
		呢?」請完成課本第	之途徑。
		54頁下方表格。	【法治教
		三、活動小省思與小	育】
		結	法J1 探討平
		(一)經過這次的服	等。
		務活動,發現自己具	法J2 避免歧
		備什麼能力與特質?	│視。
		為了完成這些服務活	
		動・你認為自己應該	
		充實或增加哪些能	
		力?為什麼?	
		(二)在接下來的國	
		中生涯中,你還想嘗	
		試哪些服務活動?要	
		如何規畫時間進行這	
		世服務活動?為了完	
		成這些服務活動,你	
		認為自己應該充實或	
		增加哪些能力?為什	
		麼?	
		1幺;	

		<u> </u>	<u> </u>			1	I
主題五:飲食大探索單元二:青春樂吃購(第一次段考)	1	2c-IV-2 有集及項做的運 一型、開資出決用 一個工作。 一個工作。 一個工作 一個工作 一個工作 一個工作 一個工作 一個工作 一個工作 一個工作	家Aa-IV-2 青食決為。	1.探索並蒐集與飲食消費相關的之。 2.透過實際走訪觀察與實際主訪觀察與實際主訪觀,實際主訪觀,實際自己的飲食。 3.實踐自己的飲食。 3.實守則, 4。	<b>活一</b> 教三人現餐引主二(名 1.擇注教例消再生費下 2.格名 2.找的馬自請案答,提的3.動、師餐親場與入題、一 教外重師九費透回行。教進」3到人上己他。案則出其請會加言心製查餐食 動外 提店些參格為這自, 利「味題自全下同全有就須飲提生的生來費 行商 :時情課針計問的將 飲食動,答都未案分找下答消。附近,是的生來費 行商 :時情課針計問的將 飲食動,答都未案分找下答消。附近,是的生來費 行商 :時情課針計問的將 飲食動,答都未案分找下答消。以此,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,	學生互評者	<b>【家庭教育】</b> 家選等 在 角色 善

			分享自己在飲食消費		
			上重視哪些層面,由		
			小隊文書將大家分享		
			的重點進行歸納整		
			理。		
			4.各小隊上臺進行重		
			點分享,教師協助將		
			各小隊討論結果呈現		
			在黑板上。		
			(二)外食商家觀察		
			清單		
			1.教師提問:「經過		
			大家的分享討論,你		
			是否發現了自己過去		
			沒有注意到的事		
			情?」邀請數位學生		
			份:」壓明数位字工   分享心得。		
			カラ心は *   2.請學生根據剛剛同		
			學的分享內容與老師		
			的補充說明,整理出		
			「外食商家觀察清		
			單」,內容可參考課		
			本示例,再依據個人		
			需求修正。		
			3.全班一起分配要觀		
			察的店家,一家店最		
			多一組人前往觀察。		
			4.教師提醒學生觀察		
			時應注意禮節,若有		
			需要拍照,應事先取		
			而安拍照,應爭元取   得店家的同意,觀察		
			時也不可干擾到店家		
			做生意。		
			三、活動小省思與小		
			結		
			(一)活動小省思		
			(二)小結		
			請同學們務必在下次		
 !	l l		1 E 1 X		

		<b>主題一:學習修練室單</b>		1b-IV-1	輔	1.能表達學習的意義	活動前完成以下作業 : 1.依據觀察清單進行 餐飲店家實地觀察, 並記錄下你的觀察結果。 2.蒐集與飲食消費有關的資訊。 活動二學習高手	學生自評	【閱讀素養
8	_	元二:學習加油站	1	10培積習掌方成習管力 1a展的多,我進長17養極態握法自與理。 IV現興元接,個。17主的度學,主自的   2-2自趣能納以人動學,習養學我能   己與力自促成	開Ba-IV-2 目與能升輔學的調 Ba-IV-1 是對學的。Bb-IV-1 是對 IV-1 是對 Ba-IV-1 是對 Ba-IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. ,要自學 2. 智個 3. 學合學 4. 智自習 6. 探來 7. 學困來現,的的覺的的索式的式據向多。達開習 6. 按上 2. 智順多數式的式據向多。達關習 6. 好不我的的小人。一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	<b>这一</b> 一二1.學時驗照討當過教管引2.(1)本法驗為(2)標生法三結(經學獲 <b>對、、時生間。實論,程師理導計教舉達,哪如達思。、</b> 一過生? 一活活問跟或教際如會造可大學畫師例成當些果成考 活 )上想並 子動動管伙浪師狀果對成斟師生趕請,預時原再的有 動 活述一請 宣說進理伴費可況時達什酌的思不學分定的因發情哪 小 動的想學 同明行於分時讓回間成麼參提考上生享計情?生況些 省 小討有生 一一一一一一一一 一一一一一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一	学生新新年的	<b>教</b> 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別

		主題三:LOVE服務單元二:有愛世界	落 服 (環 に)	服務分別 服務行深情 關・服。 日本の の の の の の の の の の の の の の	3a-IV-1 服的實念及童 3b	各隊學生規畫小隊等書執行,了解之一人。 一個學習的意義,是一個學習的意義,是一個學習的意義,是一個學習的意義,是一個學習的意義,是一個學習的意義。	處留心皆學問,現在 讓我們一起來聽聽各	學生互評量	品EJU8 關懷 行善。
--	--	--------------------	--------------------	---	--	--	------------------------	-------	-----------------

的反思與	果吧!	正義。
多元能力	│二、活動進行	品J6 關懷弱
的展現。	(一)各隊分享服務	勢的意涵、
1.372.75	歴程與收穫(參考課	策略,及其
	本第54頁)。	實踐與反
	(二)其他小隊分享	思。
	時・毎位同學需將自	品J7 同理分
	一己的想法及回饋記錄	享與多元接
	下來。	外。
	(三)各隊統整回饋	品J9 知行合
	( ) 音隊航空回頭	一與自我反
	組。 /m > #/6531 <del></del>	省。 <b>***</b> *********************************
	(四)教師引言:聽	【生命教
	完各小隊的心得分享	育】
	· 你知道被服務對象	生」6 察覺知
	的感受嗎?不論被服	性與感性的
	務對象是否為生命	衝突・尋求
	體、是否會說話,請	知、情、
	設想如果他們有感受	意、行統整
	· 會說些什麼呢?請 📗	之途徑。
	完成課本第54頁下方	【法治教
	│ 表格。	育】
	三、活動小省思	│ 法J1 探討平
	(一)經過這次的服	等。
	▍務活動・發現自己具 ┃	│ 法J2 避免歧
	備什麼能力與特質?	│視。
	為了完成這些服務活	
	動,你認為自己應該	
	充實或增加哪些能	
	力?為什麼?	
	(二)在接下的國中	
	生涯中・你還想嘗試	
	哪些服務活動?要如	
	例	
	想從事的服務活動?	
	為了完成這些服務活	
	動,你認為自己應該	
	充實或增加哪些能	

	主題五:飲食大探索單元二:青春樂吃購		2c-IV-2 有集及項做的運 開資出決用 (1) (2) (3) (4) (4) (5) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	家 Aa-IV-2 青少的第 決為。	探索與飲食消費相關的資訊。	力(服、給的建活一教三人現餐引主二(名1.擇注為)學過麼象嗎一活引點手調午飲。活) 師食剛們的麼知什人有?餐說:都作學的消 進食 一類經濟 一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	學生互評教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與 實踐青少年 在家庭中的 角色責任。
		1				注教例消再生費下2.格名3到人上己鄉等格為這自· 利「味題自全下同資地學問題的為 師行趣題自全下同定。的飲問讓食案 九點唸學相到到人差別,與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1		

			案。	
			3.請學生與小隊成員	
			分享自己在飲食消費	
			小隊文書將大家分享	
			的重點進行歸納整	
			■理・	
			4.各小隊上臺進行重	
			點分享,教師協助將	
			各小隊討論結果呈現	
			在黑板上。	
			清單	
			1.教師提問:「經過	
			大家的分享討論,你	
			是否發現了自己過去	
			沒有注意到的事	
			情?」邀請數位學生	
			舉手發言。	
			學的分享內容與老師	
			的補充說明,整理出	
			「外食商家觀察清	
			單」,內容可參考課	
			本示例・再依據個人	
			需求修正。	
			3.全班一起進行觀察	
			店家分配・一家店最	
			多一組人前往觀察。	
			3	
			4.教師促胜学土観祭   時應注意禮節,若有	
			需要拍照,應事先取	
			得店家的同意,觀察	
			時也不可干擾到店家	
			做生意。	
			三、活動小省思與小	
			結	
			│	
			( )加到小自心	

							(二)小結 請同學們務必在下次 活動前完成以下作業 : 1.依據觀察清單進行 餐飲店家實地觀察 並記錄下你的觀察結 果。 2.蒐集與飲食消費有 關的資訊。		
9	4/10~4/14	主題一:學習加油站	1	1b-IV-1 培積習掌方成習管力 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	輔 Ba-IV-2 国與能升輔 Bb學探訊用家 C個庭金間 V-2 智力 Bb-I Bb Bb-I V-2 理效 Ca-I 人生錢管 2 源資運 家的時。	能覺察時間管理問題 學習出 學別 學別 學別 學別 學 學 別 題 問 計 書 。	<b>活一二</b> 1.與請計跟問(1)管情(2)習程因(3)得麼(4)標(5)改學請此彼並三活活行踐生與隊。估計。考管能程好自原程的習各的此票實動動自紀依實伙「畫實理達中的 己因中地再小分一選我明行學表自紀分 主實 「畫目 得方 法 得是化伙後回位最 1計討學表下 習」 主的的 己什 成 己麼 聽互小學者 自是 達 自什:伴,饋「智檢主錄享 學踐 自」標 自是 達 自什:伴,饋「不知,以 與的 學過原 做 目 要? 完相卡習	學生有語學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與	<b>【閱育】</b> <b>閱育】</b> <b>图</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

主題三:LOVE服務單 元二:有愛世界	3b-IV-1 實務行深情 會關·服。	童B服的價念及童B多服的童B服方畫行工務意值的落。IV-跨義與理實。IV-族需估。IP-IX-務案與。IP-IX-IX-IX-IX-IX-IX-IX-IX-IX-IX-IX-IX-IX-	1. 意報 2. 的體,計學不關。 3. 對話, 2. 的體,能不服為學務。 2. 的體,能不服為學務。 3. 數數,計學,對的學學,可以不能,可以不能,可以不能,可以不能,可以不能,可以不能,可以不能,可以不能	高分(2)之PD未動畫三結請集適佈互持所策成活像一二憑影讓疲外將動讓使動二三1.府手享聽後C來方。、學完當欄相續學略效動、、一響服,,自計別我得、、說政」。完,有了案話,生畢的上勉運,,。二話教己是務除我己畫人們以活公明第一一個人工,與一個人工,以與一個人工,與一個人工,與一個人工,以與一個人工,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	教師評量	【 <b>育</b> 人會的化欣異人會歧取懷勢【 <b>育</b> 品生人】J5上群,賞。 J6 中視行與。品】 L1 記念權 了不和重差 正名並來護教 尊解同文並 視種採關弱 重
			<b>土冶</b> 屮。   	日.說明任曾刀重與政府政策的關係。 7.介紹相關網站:公		品EJUI 學里 生命。 品EJU7 關懷

			Bb-IV-3 服務反為 的多元 服務 形成 形成 形成 形成 形成 形成 形成 形成 形成 形成 形成 形成 形成		民政策網路參與平臺。四、活動小省思五、教師統整與小結。		行品正品勢策實思品享納品一省【育生性衝知意之【育法等法視善的人员的略踐。17與。19與。生】16與突、、途法】】1。12。8、關涵及反同元知我,教、察性尋、統。教、討、免公、懷、其、理接、行反、知、稅。 整 對、免不不明,其一分,合人,如,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,
主題五:飲食大探索單元二:青春樂吃購	1	2c-IV-2 有集及第 集開資出決開 以下 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費 決策與行 為。	1.探索並蒐集與飲食 消費相關的資訊。 2.透過實際走訪觀察 與資料蒐集分析·擬 定自己的飲食消費守 則。 3.實踐自己的飲食消費守則,並分享心 得。	活動二飲食主張 一、活動說明 老師先分享費司品 一次飲食消費 一次飲食消費 對該店家的觀察心 對該店家的觀察心 對該店家的觀察 ,和一則與飲食消費 相關的新聞,再帶分 相關的新聞資料分享 活動。 二、活動進行	學生互評 教師評量	<b>【家庭教</b> <b>育】</b> 家J6 覺察與 實踐青少年 在家庭中的 角色責任。

			(一)飲食消費觀察	
			與相關資料分享	
			1.教師請學生先進行	
			觀察結果分享・各小	
			隊伙伴之間先彼此分	
			享自己觀察了哪間店	
			家,看到了什麼,並	
			將大家的觀察結果分	
			類整理・先將要點寫	
			在黑板上。	
			2.接下來請學生分享	
			自己蒐集到的青少年	
			飲食消費相關資料,	
			到的資訊,補充在小	
			隊分享結果中,並更	
			新黑板上的要點內	
			13.由各小隊派代表上	
			臺,講解小隊提出的	
			堂   瞬所	
			(二)我的「飲食消	
			(	
			頁刊動力采]   1.教師提問:「經過	
			1.教師促問:   經過	
			剛剛的ガタ之後,你   對飲食消費有哪些新	
			到跃及冯复万哪些别   的認識?」邀請1~2	
			的祕祗 : 」邀萌1~2   位學生分享心得。	
			位学生力学心符。   2.請學生參考課本範	
			2.萌学生参考稀本戦   例,依據大家的分享	
			例,依據人多的分字   內容與自己的飲食消	
			費習慣,找出可以改	
			進之處,並為自己定	
			下「飲食消費行動方	
			案」。	
			3.教師提問:「在實	
			踐行動方案時,可用 	
			哪些方式提醒自	

							己?」各小孩的是一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一种是一个一个人。 一种是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一		
10	4/17~4/21	主題二:漫步在人際單元一:友誼智多星	1	2a-IV-1 體關要習通以態人係 1條正度際。 2a-IV-1 際巧向經關	輔 Dc-IV-1 同人能養經關 I No	1.透過所達別的 1.透過, 1.透過, 2. 數學 1. 透過, 2. 數學 1. 透過與止自 過期以往 對應 2. 數學 1. 透過期以往 對應 2. 數學 1. 数學 1. 数 2. 数 2. 数 2. 数 3. 数 4. 数 5. 数 5. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6	<b>活動</b> 、新人不定教生演,理來感曲,以,曲吧教曲 <b>活動</b> 、師我以想朋對相義師活著因解體。最在友就中!師並一可提們及一友於同又說中傳此音會其令諸誼讓探」於讓題問擁朋想的朋,是明,達我樂各中我多為我索 課學 在人的怎?定朋?在常的以的同流熟中的起的 播聽 生、陪麼每義友」日常角藉意情行能不作從定 放 理	學生互評學生可量	【方分品作際品通決【方方資訊之理題自他名) 和係問訊 2 技律社以與。 清新。 理題教育相、會保尊通人 性解解解關係議護重

首歌曲後上讓學生從歌詞。中找出版友的定義,與所於火伴討論與外際火件討論與外數人所以所於人們的答案後向全班分內隊友庭。這一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	
義,並與小隊伙伴討論與統整出共同的答案後向全班分下。接著,抽出各小隊內部進行2至3句。	ı
義,並與小隊伙伴討論與統整出共同的答案後向全班分下。接著,抽出各小隊內部進行2至3句。	
論與統整出共同的答案後向全班分享。接著·抽出銀紙·由以下的方面。 一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	
案後向全班分享。接著、抽出各小隊大說道造句的籤址行之至3句的 造句的籤址行之至3句 造句內那進行之至3句 造句令题全班進行分享。  二、發展活動 (你好・我的朋友教師那友教師了上提問。「生活中除了提問家人提問家一人大人人。」「我自己是一个人人人,我们是一个人人,我们是一个人,我们就是一个人,我们是一个人的人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
著·抽出各小隊友誼 造句的籤紙,由小隊 先於內部建行2至3句 造司。 二、發展活動 你好,我的朋友 教師提問;「生活中 除了要跟司臺歡的人 成為朋友。 遷會自己。 養和服友。 資本的人 或為朋友呢?你你 實歡假這些人成為朋友呢?你們 的哪些部分?」 教師說明:「接下內 ,請思考為房 因人成為朋友的原 因,以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
造句的籤紙·由小隊 先於內部進行2至3句 造句後跟全班進行分 享。 一、發展活動 你好·我的朋友 教師提問:「生活中 除了要與自己為人 處會自己為人 成為數服這一人 或數取這一人 亦為明 方。與人 的哪些明:「寫下自己 與他人 以及你 時間思考 動師說明:「寫下自己 與他人 以及你 時間思考 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
先於內部進行2至3句 造句後跟全班進行分 享。 二、發展活動 你好,我的朋友 教師提問:「生活中 除了要跟家人相處, 邊會與自己喜歡的人 成為朋友,為什麼你 喜歡跟這些人成為朋 友呢?你欣賞朋友們 的哪些部分?」 教師說书:「接下來 ,請思考或為朋友的原 因,以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
造句後跟全班進行分享。 二、發展活動 你好·我的朋友 教師提問:「生活中除了要跟家人相處・還會與自己喜歡的人成為朋友·為日子,一個人成為朋友。 一個人成為朋友,一個人人人為明友們的哪些部分?」 教師師說:「接下來 ・讀思考並寫下下來 ・讀問表述寫下,一個人人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個	
享。 二、發展活動 你好·我的朋友 教師提問:「生活中 除了要跟家人相處・ 還會與自己喜歡的人 成為朋友·為什麼你 喜歡跟這些人成為朋友們 的哪些部分?」 教師說明:「接下來 ,教師說明:「接下來 ,教師說明玄的原 因・以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
二、發展活動 你好·我的朋友 教師提問:「生活中 除了要跟家人相處, 還會與自己喜歡的人 成為朋友·為什麼你 喜歡跟這些人成為朋 友呢?你欣賞朋友們 的哪些部分?」 教師說明:「接下來 ·請思考並寫下自己 與他人成為朋友的原 因·以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
二、發展活動 你好·我的朋友 教師提問:「生活中 除了要跟家人相處, 還會與自己喜歡的人 成為朋友·為什麼你 喜歡跟這些人成為朋 友呢?你欣賞朋友們 的哪些部分?」 教師說明:「接下來 ·請思考並寫下自己 與他人成為朋友的原 因·以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
你好,我的朋友 教師提問:「生活中 除了要跟家人相處, 還會與自己喜歡的人 成為朋友,為什麼你 喜歡跟這些人成為朋 友呢?你欣賞朋友們 的哪些部分?」 教師說明:「接下來 ,請思考並寫下自己 與他人成為朋友的原 因,以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
教師提問:「生活中除了要跟家人相處,還會與自己喜歡的人成為朋友,為什麼你喜歡跟這些人成為朋友呢?你欣賞朋友們的哪些部分?」教師說明:「接下來,請思考並寫下自己與他人成為朋友的原因,以及你欣賞他們哪些地方?填寫完後	
除了要跟家人相處,還會與自己喜歡的人成為朋友,為什麼你喜歡跟這些人成為朋友呢?你欣賞朋友們的哪些部分?」教師說明:「接下來,請思考並寫下自己與他人成為朋友的原因,以及你欣賞他們哪些地方?填寫完後	
還會與自己喜歡的人 成為朋友·為什麼你 喜歡跟這些人成為朋 友呢?你欣賞朋友們 的哪些部分?」 教師說明:「接下來 ·請思考並寫下自己 與他人成為朋友的原 因,以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
成為朋友、為什麼你喜歡跟這些人成為朋友呢?你欣賞朋友們的哪些部分?」 教師說明:「接下來 ・請思考並寫下自己 與他人成為朋友的原 因・以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
喜歡跟這些人成為朋友呢?你欣賞朋友們的哪些部分?」 教師說明:「接下來 ·請思考並寫下自己 與他人成為朋友的原 因·以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
友呢?你欣賞朋友們的哪些部分?」 教師說明:「接下來 ·請思考並寫下自己 與他人成為朋友的原 因,以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
的哪些部分?」 教師說明:「接下來 ·請思考並寫下自己 與他人成為朋友的原 因·以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
教師說明:「接下來 · 請思考並寫下自己 與他人成為朋友的原 因·以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
類他人成為朋友的原	
因·以及你欣賞他們 哪些地方?填寫完後	
	ļ
三、活動小省思與小	
┃	
┃	
┃  ┃	
思的存在?	
	ļ
	ļ
(二)小結	

多數會使用鞘芯繩。 (二)介紹繩子儲存 與保養的注意項 (三)繩頭處理 教師可以向學生提問 :「認識了三種不同 的繩頭處理方式中壓差 別呢。」、「如何選 擇最適合的網頭處理 方式來運用在不同的 繩子上呢?」 (四)繩子的部位 可以讓學生配合課本 實際操作一遍,確認
---

主題五:飲食大探索單元二:青春樂吃購		2c-IV-2 有集及項做的運 分發源合定。 新各・宜與	家 Aa-IV-2 青食決為。	1.探索並蒐集與飲食 消費相關的資訊。 2.透過實際走訪觀察 與資料蒐集分析,費 定自己的飲食消費守 則。 3.實踐自己的飲食消費守則,並分享心	·((繩和大學經過一個 ·((鄉和大學 ·((鄉和大學 ·() ·() ·() ·() ·() ·() ·() ·()	學生自評教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實践庭中的角色責任。
兀—: 青春榮吃購	1	集、分析 及開資。 項資出 做出 的決定 與	青少年飲 食的消費 決策與行	2.透過實際走訪觀察 與資料蒐集分析·擬 定自己的飲食消費守 則。 3.實踐自己的飲食消	教師引言:「上次活動讓各位同學訂下飲食消費原則,今天要讓大家分享自己實踐的成果與心得感	· 牧邮评里	家J6 覺察與 實踐青少年 在家庭中的

			實踐與分析	
			1.請學生參考課本	
			「飲食消費行動方案	
			實踐與分析」表格,	
			回顧自己的行動方案	
			實踐過程,針對每一	
			個原則的達成度、困	
			難之處、解決方法或	
			感想進行填答。 ************************************	
			2.請學生進行小隊內	
			分享,請教伙伴針對	
			困難之處有哪些更好	
			的解決方法。	
			3.各小隊上臺分享各	
			自遇到的困難與解決	
			之道。	
			4.各小隊分享尚未解	
			決的困難點,全班與	
			教師一起幫忙思考解	
			決方案。	
			5.請學生重新檢視自	
			3.明字王里初饭祝日 己的飲食消費行動方	
			しかい R 内負11 割力   案 ・ 看看是否有需要	
			修正之處。	
			三、活動省思與總結	
			(一)主題省思與回	
			饋	
			1.教師發下本主題的	
			學習回饋表・並播放	
			學生學習相關紀錄,	
			如照片、影片等,請	
			學生回想自己在這些	
			活動中的表現,並完	
			成學習回饋表。	
			2.教師邀請學生分享	
			自己對於這個主題在	
			學習上與進行方式的	
			想法與建議。	
			心/A兴廷哦 *	

						(二)總結		
	→ H五 → • >目 I → I 1887 HI		2- 17/1	輔	   1.透過歌詞分析友誼	│ <u>○</u> │活動ニ 人際増強秘笈	   學生自評	│ ┃【品德教
	主題二:漫步在人際單		2a-IV-1					
	元一: 友誼智多星		體認人際	Dc-IV-1	定義,藉以覺察自己	一、引起動機	學生互評	育】
			關係的重	同理心、	對朋友認定的適切	教師提問:「你喜歡	教師評量	品J1 溝通合
			要性,學	人際溝通	性。	哪些偶像明星?他們		作與和諧人
			習人際溝	能力的培	2.透過討論與分享受	有哪些特質吸引你的		際關係。
			通技巧,	養與正向	歡迎與不受歡迎的行	注意?」		品J8 理性溝
			以正向的	經營人際	為舉止和原因・藉以	二、發展活動		通與問題解
			態度經營	關係。	評估自身行為的恰當	教師發給每人3-5張便		決。
			人際關		性。	利貼,讓學生分別在		【資訊教
			係。		3.透過自我觀察生活	每張便利貼上寫下一		育】
					中與朋友的互動過程	條喜歡或不喜歡的行		資J12 了解資
					,藉以省思自己在人	為舉止,寫完後依序		訊科技相關
					際交往過程中的適切	上臺分別貼在黑板		之法律、倫
					性。	(或海報紙)上。待		理及社會議
					 	所有人寫完並貼完後		題,以保護
					路交友的優劣利弊,	, 教師協助學生進行		自己與尊重
					進而思考網路上常出	統整與歸納全班喜歡		他人。
					現的社會問題之因應	與不喜歡的行為舉止		
11 4/24~4/28		1			策略。	有哪些,並讓學生將		
		1						
						課本上以利自評,自		
						球本工以利百群,百   評後請伙伴進行他評		
						許後胡依住進行他許   的勾選,並討論他評		
						帶來的影響或改進方		
						式。		
						三、活動小省思與小		
						結れ、ないのの		
						(一)活動小省思		
						1.我們該如何保持良		
						好的行為,並且改進		
						大家不喜歡的行為?		
						2.請選擇嘗試一件你		
						目前沒有但卻受班上		
						同學喜歡的言行舉止		
						,並於下次上課時與		
						小隊伙伴分享你嘗試		
						後的結果與感想。		

					(二)小結		
主題四:結「火」		2d-IV-1	童	1.分享個人或家庭生	活動二 繩結二三事	活動參與	【家庭教
「童」行單元一:結繩		運用創新	Cb-IV-1	活中所運用繩結的經	、活動說明	實作評量	育】
		能力,規	露營知識	上版, 並覺察繩結運用		日語評量	家J4 對家人
達人		畫合宜的	與技能的		満船的建用水調性生	山田叶里 	
							222 11013 121113
		活動,豐	學習,以	2.認識繩索的基本構	很常見。例如:綁鞋		表達。
		富個人及	提升野外	造、繩頭處理及繩結	帶或是用緞帶包裝禮		【閱讀素養
		家庭生	生存能	的打法。	物,都會使用到蝴蝶		教育】
		活。	力。	3.蒐集有關繩結與生	結。除了美觀以外,		閱J8 在學習
			家	活結合的相關資訊,	也有固定、易拆的特		上遇到問題
			Cc-IV-2	並探究該用品的製作	色。我們一起來討論		時,願意尋
			生活用品	方式。	看看關於使用繩索的		找課外資料
			的創意設	4.設計並利用繩結製	注意事項吧!		・解決困
			計與製作	作出能美化或實用的	一、活動進行		難。
			,以及個	生活用品。	(一)使用繩結的注		【生命教
			人興趣與		(		育】
							'
			能力的覺		(二)教師引言:		生J13 美感經
			察。		「在討論完繩子的安		驗的發現。
	_				全注意事項後,以下		【科技教
	1				我們要來介紹一些基		育】
					礎繩結・未來會學到		科J13 展現實
					的許多繩結都是從基		作活動中的
					礎繩結衍生出來的		創新思考能
					喔!」		力。
					1.繩結的特性		7.1
					(1)易打易解		
					(2)結型正確		
					(3)理繩清楚		
					2.學生根據課本第		
					65~69頁上的繩結步		
					<b></b>		
					法練習。		
					3.學習的順序可以依		
					照結型,或是功能依		
					序操作:		
					単結→雙八字結→活		
					│ 結→雙半結→雀頭結		
					→ 漁人結→平結→接繩		
	L			1	/ボ/\和→〒和→1女總	1	

						│ 結 │ 手上雙套→棍上雙套		
						于工雙套→低工雙套   4.繩結的五大基本功		
						能表		
	主題六:我們這一「家」單元一:家庭互動之旅	1	2a-IV-3 覺與通,營活 口溝式經生。	家Da-IV-1 家與達。	檢視,省別的人工的。	<b>活路</b> 一家管,處助時的人我二(·抽(擲·目·分(油油指得進(過可(繞動囉、庭理更時的是呢的們、一各取二般依·完數三站卡示到行四「加五完大,一里, 大學, 一里, 大學, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里	學生百評學生可量	<b>【 育</b> 家家動持式家執各(慶 <b>家 】</b> 3 入及的。 3 行種休等

							東本、 · 、 常國 · 為 · 、 · 、 · 、 · 、 · 、 · 、 · 、 · 、 · 、		
12	5/1~5/5	主題二:漫步在人際單元一:友誼智多星	1	2a-IV-1 體關要習通以態人係 1條近度際。 2a-IV-1 際巧向經關	輔 Dc-IV-1 同人能養經關 IDc-IV-1、通培向際	1.透過,藉認的。 記述, 記述, 記述, 記述, 記述, 記述, 記述, 記述, 記述, 記述,	<b>活動</b> 一教們不哪一『上止彼隊在想二教友嗎概假摺是和事 <b>活動的</b> 、師討喜些週目同』此派嘗。、師誼?念設,扣朋, <b>停</b> <b>了</b> <b>放</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	學生互評學生可謂	【方分品作際品通決【方分資訊之理題自他為 一個人

						或扣款,再進行勾		
						選。」		
						→		
						學生統計哪類行為較		
						多,思考原因為何?		
						與小隊伙伴互相分享		
						自己的友誼存摺狀態		
						,並共同討論有哪些		
						方法可以增加友誼存		
						摺中的存款數值,各		
						小隊派1至2位代表向		
						全班進行分享。		
						三、活動小結		
						教師總結:「透過今		
						天的課程,我們看到		
						了自己與他人對待朋		
						友的不同方式,也討		
						論出經營友誼的適當		
						方法。下次上課,我		
						們會將交友的方式從		
						現實轉向虛擬的網路		
						世界中,大家一起討		
						論不同交友模式的優		
	→ HZ m • &+ 「		01.07.1	童	1.分享個人或家庭生	缺點與注意事項。」 <b>活動二繩結二三事</b>	江野魚田	7 完 忘 业
	主題四:結「火」		2d-IV-1 運用創新	里   Cb-IV-1	1.分享個人以多庭生   活中所運用繩結的經	│	活動參與 實作評量	【家庭教 育】
	「童」行單元一:結繩		建用刷剂   能力,規	CD-IV-I   露營知識	冶中所建用總統的經   驗,並覺察繩結運用	( 承工即缺 )   一、活動進行	貝TF計里   口語評量	♬ ◢   家J4 對家人
	達人		■ 能力,从 ■ 畫合宜的	路呂加祗   與技能的	一	(一)小隊驗收活動	山町町里 	<b>愛與關懷的</b>
			量口点的	學習,以	2.認識繩索的基本構	1.教師可採用「支援 1.教師可採用「支援		表達。
			富個人及	子百	- 2.000000000000000000000000000000000000	前線」的遊戲方式進		【閱讀素養
		1	家庭生	生存能	色   施」。	一行活動。		教育】
		_	活。	力。	3.蒐集有關繩結與生	2.請教師依據班上的		現J8 在學習
				家	活結合的相關資訊,	學習情況自行出題,		上遇到問題
				Cc-IV-2	並探究該用品的製作	参考題型如下:		時,願意尋
				生活用品	方式。	(1)翰翰一行人登山時		找課外資料
				的創意設	4.設計並利用繩結製	,遇到陡峭山坡,必		,解決困
				計與製作	作出能美化或實用的	須利用何種繩結以增		難。

	<u></u>							
				,以及個	生活用品。	加攀爬時的摩擦力		【生命教
				人興趣與		呢?(請打三條)		育】
				能力的覺		(2)同行伙伴的登山背		生J13 美感經
				察。		包斷裂・需要以哪種		驗的發現。
						繩結來補救呢?(請		【科技教
						打兩個)		育】
						二、活動小省思與小		科J13 展現實
						結		作活動中的
						(一)活動小省思		創新思考能
						知道關於繩子的相關		力。
						知識後,可以應用在		7.1
						生活中的哪些地方,		
						譲生活更便利呢?		
	 主題六:我們這一		2a-IV-3	家		( / ´_ )	   學生自評	【家庭教
			2a-1v-3   覺察自己	Da-IV-1	 	日 <u>四新二 多八角短・我</u> 日最行	李工日計   教師評量	育】
	「家」單元一:家庭互		夏宗ロロ   與家人溝	Da-1 V-1   家人溝通	檢視自己的家人互動	<del>取し</del>   一、活動說明	秋叫叶里 	<b>月】</b>   家J5 了解與
	動之旅		與多八萬   通的方式			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		家人溝通互
			一週的万式	與情感表 達。	人的互動情形,了解	工生期胡学生記述家   人互動情形,這週一		多八海廸豆   動及相互支
				l 注。	良好溝通技巧對家人			
			営家庭生		互動的影響,增加家	起來檢視良好的家人		持的適切方
			活能力。		人正向互動機會。	互動模式。		式。
						二、確認學生完成課		家J11 規劃與
						本第103頁內容。		執行家庭的
						三、活動小省思		各種活動
						1.你喜歡自己與家人		(休閒、節
		1				互動的方式嗎?為什		慶等)。
		1				麼?		
						2.聽了同學的分享,		
						你欣賞哪些互動方		
						式?		
						3.你認為目前與家人		
						的互動中,哪些方式		
						比較接近自己的期		
						望?有哪些需要改		
						變?可以怎麼改變		
						呢?		
						生活中,家人間有可		
						工冶中,多人间为引		

							能因為對事物的認知		
							不同,加上沒有順利		
							溝通,因此產生誤		
							會。你有過類似的經		
							驗嗎?你通常用什麼		
							方式和家人溝通?當		
							我們與家人溝通時,		
							又需要注意哪些事項		
							呢?		
							五、活動說明		
							請參考第104頁的漫畫		
							圖,想一想,如果是		
							你會如何回應呢?而		
							家人對你的回應通常		
							有什麼樣的反應?		
							六、活動小省思		
							1.你曾經學過哪些溝		
							通技巧?在家人的互		
							動中你可以如何運用		
							這些技巧?		
							2.你認為自己跟家人		
							之間的溝通方式需要		
							做哪些調整呢?		
							七、小試身手		
							良好人際關係需要好		
							的溝通技巧來經營,		
							同樣的,家人關係也		
							是需要透過良好溝通		
							方式來維繫,請利用		
							之前輔導課所學的溝		
							通技巧,配合有效親		
							子溝通方式・試著在		
							生活中練習看看吧!		
							八、小結		
		主題二:漫步在人際單		2a-IV-1	輔	1.透過歌詞分析友誼	活動四 揭開網路面紗	學生自評	【品德教
13	5/8~5/12	元一:友誼智多星	1	體認人際	Dc-IV-1	定義,藉以覺察自己	一、引起動機	學生互評	育】
			•	關係的重	同理心、	對朋友認定的適切	教師提問:「你通常	教師評量	品J1 溝通合
				要性,學	人際溝通	性。	會從哪些地方認識新		作與和諧人

	習人際溝	能力的培	2.透過討論與分享受	朋友?你知道有哪些	際關係。
	通技巧,	養與正向	歡迎與不受歡迎的行	管道可以認識新朋	品J8 理性溝
	以正向的	經營人際	為舉止和原因,藉以	友?除了從現實生活	通與問題解
	態度經營	關係。	評估自身行為的恰當	中認識的朋友之外,	決。
	人際關		性。	你會藉由網路來交朋	【資訊教
	<b>像。</b>		3.透過自我觀察生活	友嗎?」隨著網路的	育】
			中與朋友的互動過程	快速發展・網路交友	万⊿   資J12 了解資
			,藉以省思自己在人	成為一種拓展人際圈	到
			際交往過程中的適切	的方式,現在就讓我	之法律、倫
			性。	們一起來討論網路交	建及社會議
			4.透過討論與分享網	友時應該注意的事	題,以保護
			路交友的優劣利弊,	項。	自己與尊重
			進而思考網路上常出	二、發展活動	白し英寺里   他人。
			現的社會問題之因應	教師提問:「想一想	」I也/\ <sup>·</sup>
			策略。	,如果要從網路認識	
				新朋友,你會如何決	
				定要公開哪些個人資	
				料呢?現在我們要參	
				加交友達人網站的活	
				動,註冊成為會員,	
				並藉由 <del>這個管道</del> 來認	
				識新朋友。」	
				教師說明:「請參考	
				課本第40頁並勾選、	
				填寫個人願意公開的	
				基本資料與項目(不	
				公開的項目不用填	
				寫),寫完後將自己	
				的真實姓名寫在學習	
				單背面後,把學習單	
				用磁鐵固定在黑板上	
				,有姓名的一面不公	
				開・等全部同學的學	
				習單都貼在黑板上,	
				每個人手中會有三張	
				1 貼紙,輪流閱讀同學	
				公布的資訊,將貼紙	
				上	

主題四:結「火」 「童」行單元一:結繩 達人	1	2d-IV-1 用力合動個庭。 1 新規的豐及	童 Cb-IV-1 電子型子 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.分字個人或家語學生, 一個人可以不可能 一個人可以不可能 一個人可以不可能 一個人可以不可能 一個人可以 一個人可以 一個人可以 一個人可以 一個人可以 一個人可以 一個人可以 一個人可以 一個人可 一個人可 一個人可 一個人可 一個人可 一個人可 一個人可 一個人可	網會公誰教友路請論件由表三結(想能麼的(活一教產解加使過解以,友進布。師達交和網與各向、一一帶?細二動、師生決便用繩決讓讓的行你」說人友小路注小全活 )想來又節)三活引源問利無結生生我資票想 明活有隊交意隊班動 活,的有?小創動言自題,所的活活們料選認 :動什伙友事派進小 動網風哪 結意說:於,因不特問更一上活識 「,麼伴的項至2分思 省交是該	活動等與量高層次紙筆評量	<b>【育家愛表【教閱上時找家】</b> 4 與達 <b>閱育</b> 18 週,課庭 對懷,素一年問意資教家的,養學題專料人
			生活田品	方式。	,讓我們—起來發揮		<b>找</b> 類

						(二)小隊伙伴或兩		育】
						兩一組,討論設計物		科J13 展現實
						品可能需要運用的繩		作活動中的
						結。		創新思考能
						(三)將討論結果記		力。
						□ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓		, ,
						資料的查詢與準備。		
						二、活動進行		
						我的繩結創藝品		
						1.利用平板或繩結工		
						藝相關書籍,讓學生		
						查詢作品做法,並完		
						成課本第71頁。		
						2.利用教師預先準備		
						好的繩子,進行作品		
						的製作。		
						※建議:教師可提問		
						_ · □ 在編織的過程中,你		
						有發現哪些比較快或		
						是便利的方式嗎?		
	主題六:我們這一		2a-IV-3	家		活動一 感動時刻		【家庭教
	「家」單元二:愛的語		<b>登</b> 察自己	Da-IV-2	現的正向互動態度和	、教師引言		育】
			與家人溝	家庭中不	方式,並嘗試增加家	每個家庭成員都有不	教師評量	家J5 了解與
			通的方式	同角色的	人之間正向互動的機	同的情感表達與關懷	17000 E	家人溝通互
			,增進經	需求與合	會,分析每位家人喜	方式,有些人習慣用		動及相互支
			營家庭生	宜的家人	好的互動模式,以正	言語表達,有些人喜		持的適切方
			活能力。	互動。	向態度增進良好家人	割ります。回想は、一次には、一次には、一数以行動傳情・回想		式。
			747075		- 互動關係。	你和家人相處時,家		
		1				人常用哪種方式表達		執行家庭的
		-				他們對你的關愛?你		各種活動
						的感受又是如何?請		(休閒、節
						根據你平日的觀察與		慶等)。
						感覺,寫下你的看法		
						,並和小隊伙伴分		
						享。		
						_		
						完成課本第106頁內		
						二、活動說明:學生		

				容。	
				三、請學生與小隊伙	
				請學生進一步說明當	
				時情境,讓分享更具	
				體生動。	
				四、教師提問,並鼓	
				勵學生發表:對你來	
				說,什麼時候最能感	
				受到家人對你的關	
				愛?	
				ゑ:   五、教師小結並進一	
				步引導:除了家人對	
				你表達關愛之外,你	
				是如何表達你對家人	
				的關心呢?你在日常	
				生活中會透過什麼方	
				式與家人維繫並增進	
				感情?	
				六、活動小省思	
				1.你做過哪些增進家	
				1.你做過哪些指進家   人情誼的事?當時家	
				人的反應是什麼?你	
				自己的感受又是如	
				何?	
				2.你認為家人愛你的	
				方式,和你愛家人的	
				方式,有什麼異同?	
				你最喜歡哪一種表達	
				愛的方式?	
				七、學生自由發表	
				C、学生日田袋衣   八、小結	
				每個人都有自己習慣	
				表達愛的方式,或許	
				你無法感受到,但不	
				代表他們不關心你。	
				因此,學習感受他人	
L	1	<u> </u>			

		主題二:漫步在人際單		2a-IV-1	輔	1.透過歌詞分析友誼	力所及的感謝·是增 進家人間情感很重要 的能力喔! 活動四 揭開網路面紗	學生自評	【品德教
14	5/15~5/19	工一: 友誼智多星(第二次段考)	1	24體關要習通以態人係1認係性人技正度際。14人的,際巧向經關	mDc-IV-1 定理際力與營係 可以上,通培向際	1.25。	C網一教、還呢教主殺的影問角個網二教、程問種將解生小享三結(請網生這解對路、師網可?師題了AHA :發事路、師你中題網問決討隊答、一思路過些決會起言上遇放夜 The Set You 是是是一个人,是一个人,	學生有評學生的語彙	大方角品作際品通決 《方角資訊之理題自他有法》, 一次

主題四:結「火」		2d-IV-1	童		(兒金包含) (兒金包含) (兒金包含) (兒金包含) (兒金包含) (兒金包含) (兒金包含) (兒金包含) (兒金包含) (兒金包含) (別一個) (別一) (別一) (別一) (別一) (別一) (別一) (別一) (別一	活動參與	【家庭教
「童」行單元一:結繩 達人(第二次段考)	1	運能 畫活富家活 別,宜,人生	Cb-IV-1 露與學提生力家Cc生的計,人能察 技習升存。 V-I活創與以興力。 Cc-IV-2 品設作個與覺	1.分享個人或家庭生活中所運用繩結運用與生活的關係。 2.認識繩索的基本構造、認識繩索的基本構造的打法。 3.蒐集有關繩結與生活結實,對於實力,對於實力,對於實力,對於實力,對於實力,對於實力,對於實力,對於實	<b>繩結創意分享會</b> 一種結創意分享會 一種結構的 一個	實作評量高層次紙筆評量	育】家愛表 <b>【教</b> 閱上時找,難 <b>【育生驗</b> 類以與達 <b>閱育</b> 18週,課解。生 對懷 素 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

					(與有回從些品想三結(完,到你採呢(從習到己透道原巧手繩生各在獨 一別哪頭他做更法、一成有有下取?二生繩製的過你來的做子活位生品 一人些看人法好記活 )本哪趣次不 )活結作繩這們人,,的問可活煙 教分想自的可呢錄動 活單些?再同 小中的出結些有的而我變題以當師 可完了 一時, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		【科技教育】 科J13 展現實作活新思力。
					透過這些歷程,不知 道你們有沒有發現, 原來人的雙手是很靈 巧的,而透過創意與 手做,我們可以透過		
					生活問題,老師期待各位可以將繩結運用		
主題六:我們這一 「家」單元二:愛的語 言大不同(第二次段考)	1	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方式	家 Da-IV-2 家庭中不 同角色的	覺察生活中家人所表 現的互動態度和方式 ·並嘗試增加家人之 間正向互動的機會·	活動二愛的語言 一、教師引言 家人互動中·每個人 容易感受到的情感表	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教 育】 家J5 了解與 家人溝通互

		,增進經	需求與合	分析每位家人喜好的	達方式皆不同・若要	動及相互支
		營家庭生	宜的家人	互動模式,以正向態	增進家人間情感聯繫	持的適切方
		活能力。	互動。	度增進良好家人互動	,了解如何對家人表	式。
				關係。	達自己的愛意,又能	家J11 規劃與
					打動對方的心,是很	執行家庭的
					   重要的事情喔!	各種活動
					二、活動方式	(休閒、節
					(一)請找一位伙伴	慶等)。
					互相練習,面對對方	_ 3 /
					的抱怨或喜悦,在對	
					話框中寫下你認為比	
					較正向的回應。	
					( _ ) 與 ( F 軸 / 11 / 17 / 17 / 17 / 17 / 17 / 17 /	
					演下列角色,観察日   己表達愛的語言的方	
					式,並給予回饋。	
					三、學生完成課本第	
					108~109頁內容。	
					四、教師說明	
					每位家人都有自己習	
					慣或是偏好的愛之語	
					,所以每個人表達愛	
					的方式都不一樣,對	
					愛的需求也不盡相同	
					,所以平常家人常抱	
					怨的話語,往往就是	
					他覺得沒有被關愛的	
					警訊。想要滿足家人	
					的需求,請試著找出	
					家人能接受與感受到	
					的愛之語吧!	
					五、活動小省思	
					1.對你來說,哪一種	
					愛的語言最容易執	
					行?哪一種則不容易	
					表達?為什麼有這樣	
					改建:為11	
					<sup>           </sup>	
					2. 小心句小的多人首	

					**	>≠>□+1+A (F1 /) → /□□4	慣用哪一種方式表達 他們的愛? 3.觀察家人間不同的 愛的語言後,你與家 人的互動需要做什麼 樣的調整呢? 六、小結	583 LL	
15	5/22~5/26	主題二:漫步在人際單元一:友誼智多星	1	2a-IV-1體關要習通以態人係 一個學問題, 2a-IV-1 一個學問題 2a-IV-1 一個學問題 2a-IV-1 一個學問題 2a-IV-1 一個學問題 2a-IV-1 一個學問題 2a-IV-1 例子 2a-IV-1 2a-I	輔Dc-IV-1 理際力與營係 以通培向際	透過討論與分享網路與分享網路與分享網路與分享網路,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	活網一教,還呢教主殺的影問角這哪二教,程問種將解生小享三結(請動路、師網可?師題了和片:發件些、師你中題網問決討隊答、一思是大司引路能」播之她兩結「生事網發提在還呢路題的論派案活)考定。由時期的一方。 Sextortion 中國,是我們說一次個別一方。 《《本文》的事出呢一方。 我們的一方話,一個一方問一次網球的事出呢一方。 我們們一方時,一個一方時,一個一方時,一個一方時,一個一方時,一個一方時,一個一方時,一個一方時,一個一方時,一個一方時,一個一方時,一個一方時,一個一個一方時,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	學生互評學生師評量	【 <b>方</b> 品作際品通決 <b>為</b> A A A A B B B B B B B B B B B B B B B

						經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題?你有想到哪些解決的方法嗎? (二)小結兒童福利聯盟文教基金會表示有85.8%(2018年資料)的學生曾透過網路認識現有一成的使用者註冊時		
	主題四:結「火」		2d-IV-1	童	設計並利用繩結製作	不真少。平當往裸詢過各時避。 不真少。平當往裸詢過各時避。 不真少。平當往裸詢過各時避。 不真少。平當往裸詢過各時避。 孫兒址友不交供會透醒友,憾 會體報 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 是 的 是 的	活動參與	
	主題四·結下火」 「童」行單元一:結繩 達人	1	2d-1V-1 運用力合動個庭。 高動個庭。	里Cb-IV-1 露與學提生力家Cc-IV-2 生的計 Cc-IV-2 品設作	出能美化或實用的生活用品。	四期二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	實作評量高層次紙筆評量	<b>(方)</b> 家愛表 <b>(教)</b> 閱上時找,與 <b>於</b> 對懷 <b>大</b> 對懷,大學與一類,對懷,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,

· 以及個	成品・這個過程是不	【生命教
人興趣與	是有很多有趣的經驗	育】
能力的覺	呢?一起來與伙伴們	生J13 美感經
察。	分享吧!	驗的發現。
	(二)教師引言:在	
	與別人分享完後・我	
	有哪些想法呢?重新	
	回頭看自己的作品,	
	又有哪些他人的經驗	
	可以讓我的作品更好	
	呢?讓我們把想法記	
	绿下來吧!	
	三、活動小省思與小	
	` / A 劉小自心與小	
	(一)活動小省思	
	完成本單元的學習後	
	· 有哪些經驗是你覺	
	得有趣的?而又有哪	
	些事情是你下次再遇	
	到時,會採取不同的	
	面對方式呢?	
	(二)小結	
	從生活中的觀察・學	
	習繩結的基本知識,	
	到製作出一個屬於自	
	己的繩結創意・透過	
	這些歷程,不知道你	
	們有沒有發現・原來	
	人的雙手是很靈巧的	
	,而透過創意與手做	
	· 我們也是可以解決	
	問題的,一條繩子可	
	以有很多種的變化,	
	老師期待各位可以將	
	繩結運用在生活當中	
	・也可以運用繩結來	
	取代一些塑膠袋的功	
	旅代	
	限,一心水冽空唑!	

 T		т.	T	1	T 49	T =
主題六:我們這一	2a-IV-3	家	覺察自己與家人平日	活動二 愛的語言	學生自評	【家庭教
「家」單元二:愛的語	覺察自己	Da-IV-2	互動方式・分析每位	一、教師引言	學生互評	育】
言大不同	與家人溝	家庭中不	家人喜好的互動方式	家人互動中,每個人	教師評量	家J5 了解與
	通的方式	同角色的	・以正向態度増進良	都有自己比較能感受		家人溝通互
	,增進經	需求與合	好家人互動關係。	到的情感表達方式,		動及相互支
	營家庭生	宜的家人		若要增進家人間情感		持的適切方
	活能力。	互動。		聯繫,了解如何對家		式。
				人表達自己愛意,又		家J11 規劃與
				能打動對方的心,是		執行家庭的
				很重要的事情喔!		各種活動
				二、活動方式		(休閒、節
				(一)請找一位伙伴		慶等)。
				做練習,面對對方抱		/
				怨或開心言語,在對		
				話框中寫下你認為比		
				較正向的回應。		
				(二)與伙伴輪流扮		
				演下列角色,觀察自		
				己表達愛的語言的方		
	1			1 式,並給予回饋。		
				三、學生完成課本第		
				108~109頁內容。		
				四、教師說明		
				每位家人都有自己習		
				慣或是偏好的愛之語		
				, 所以每個人表達愛		
				的方式都不一樣,對		
				愛的需求也不盡相同		
				, 所以平常家人常抱		
				2 8的言語,往往就是		
				他覺得沒有被關愛的		
				自前,心安冽足多八		
				家人能接受與感受到		
				水八龍按文英感受到		
				时爱之品吧!   五、活動小省思		
				五、石動小自志   1.對你來說,哪一種		
				1.到 60 % 65		
				変別前古定谷勿執1]		

							的?哪一種是不容易 表達的?為什麼有這 樣的差異? 2.你認為你的家人習 慣用哪一種方式表達 他們的愛? 3.觀察家人間不同的 愛的語言後,你與家 人的互動需要做什麼 樣的調整呢? 六、小結		
16	5/29~6/2	主題二:漫步在人際單元二:人際百寶箱	1	2a-IV-1 體關要習通以態人係 認係性人技正度際。 際巧向經關	輔Dc-IV-1。同人能養經關 例如清的正人。	1.透清。 2.要際透」, 1.透清常。 2.要際關過與來巧關 3.透式方所 4.透式方解。 4.透式方解。 4.透现上, 5 的進式訊說的增方 8.数量, 2.数量, 6.数量,	<b>活一</b> 教我來感受影歧,溝會二教伙生一入,睛上組成睛述伙案專問們了受到響見你通如、師伴落組)一,畫成後,的伴,可引提常解,溝,的曾不何發說一單,,位另出的,繪方按完實起問需對然通常發經良處展明組,或每伙一由圖請圖式照成優機「藉的很式致,到情?動「如改老有先伙絕。伴以請明比樣也也多不誤想過況」 請果以師兩閉伴幾繪睜單搭畫對上頭與候的與想些你 位學人 紙眼紙形完眼口的圖人中通與候的與想些你	學生自評學生可評量	【育品作際品通決【育資訊之理題自他 篇 和係問訊 2 技律社以與。 清諧。理題 教 了相、會保尊 合 , 溝解 解關倫議護重

						的圖片,觀察有哪些		
						差異。接者兩人交換		
						角色,按照上述流程		
						再進行一次活動。」		
						教師提問:「除了言 語說明外·還有哪些		
						品就明外,逯有哪些   方式可以進行溝		
						河丸可以進行		
						過 · 」   教師提問 : 「你有曾		
						經被誤解的經驗嗎?		
						你認為當時被誤解的		
						原因是什麼?如果我		
						們有良好的溝通能力		
						,可以降低被誤解的		
						機率嗎?」請跟小隊		
						伙伴一同進行討論,		
						並派出代表分享結 論。		
						篇 ·   三、活動小省思與小		
						結		
						(一)活動小省思		
						1.想一想,學會良好		
						的溝通方式有哪些重		
						要性?		
						2.思考你和別人目前		
						的溝通方式,有哪些		
						可以改進的地方? (二)小結		
			3a-IV-2	 童	   分享個人或家庭生活	<u>( _ / ´                                 </u>	┃ ┃ 口語評量	【戶外教
	「童」行單元二:火焰		具備野外	Cb-IV-1	力争個人場象處主治   中的用火經驗,並覺		活動參與	育】
	力士		生活技能	露營知識	察火與生活的關係。	(一)請學生回憶使	.,,	戶J4 在團隊
	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		,提升野	與技能的		用火的經驗。		活動中,養
		1	外生存能	學習,以		(二)請小隊伙伴互		成相互合作
		_	力,並與	提升野外		相分享自己的用火經		與互動的良
			環境做合	生存能		驗。		好態度與技
			宜的互 動。	力。		一、活動進行 (一)教師引導題生		能。
			割。	里 Da-IV-1		(一)教師引導學生   透過剛剛的分享·歸		【品德教 育】
 l			l	Da-1V-1		22週週週1777字,蹄		P.I

	露營	活動	納生火要素。		品J3 關懷生
	中永	續環	(二)教師引導歸納		活環境與自
	保的	探	用火的注意事項。		然生態永續
		執行	(三)教師引導學生		發展。
			討論,不同場合的注		【安全教
		70.	意事項。		育】
					安J3 了解日
			1.器材本身是否有損		
			1.667年月月日   壊,使用前要檢查。		(京主/百合物) (京主) (京主) (京主) (京主) (京主) (京主/百合物) (京主/百合物) (京主/百合物) (京主/百合物) (京主/百合物) (京主/百合物) (京主/百合物) (京主/百合物) (京主/百合物) (京主/百合物) (京主/百合物) (京主/百合地) (京主/百合地) (京主/百一地) (京-立/百一地) (京-立/百一地) (京-立/百一地) (京-立/百一地) (京-立/百一地) (京-立/百一地) (京-立/百一也) (京-百一也) (京-百一也) (京-百一也) (京-百一也) (京-百一也) (京-百
			2.使用燃料的保存。		原因。
			3.取火的方式。		安J4 探討日
			使用火盆烤肉的情境		常生活發生
			:		事故的影響
			1.器材的準備:需要		因素。
			準備火盆,否則可能		
			會對土地或是地面產		
			生破壞。		
			2.火盆的功用是要架		
			高炭火,讓熱能不會		
			直接破壞地表。		
			3.了解燃燒後廢棄物		
			的處理,或是一開始		
			直接從源頭減量,如		
			果學會正確搭建木炭		
			別力式、就可以燃烧   完全、燃燒產物只剩		
			元王,		
			灰燼,减少缺灰。   可以切入的點:火的		
			功能對環境產生的影		
			響。		
			三、小提問與小結		
			(一)小提問		
			在學習完用火的知識		
			後,搜尋一篇戶外用		
			火事故,分析看看發		
			生的原因為何?如何		
			避免或是降低傷害		
			呢?		
			1	<u> </u>	

	<u></u>				(二)小結		
主題六:我們這一		2a-IV-3	家	思考自己平日能給予	活動一 愛家放大鏡	學生自評	【家庭教
「家」單元三:愛家行		覺察自己	Dc-IV-1	家人的付出為何,了	一、教師引導學生思	學生互評	育】
動報告書		與家人溝	家庭活動	解自己能給予家人的	考	教師評量	家J5 了解與
30 TK L E		通的方式	策劃與參	關愛與家人所感受到	家人相處難免會有爭		家人溝通互
		・増進經	與,以互	的回饋,藉此尋求適	持或摩擦,若要維繫		動及相互支
		營家庭生	相尊重與	合的相處之道,並以	良好家人關係,需要		持的適切方
		活能力。	同理為基	製作刊物分享的方式	靠家人彼此之間相互		式。
		748673	礎的家人	,聯繫家人情感。	體諒和付出。請仔細		
			關係維	特系次八円心	觀察你的家庭,看看		執行家庭的
			繋。		家人平常為家庭做了		各種活動
			系				(休閒、節
					哪些事: 竹田多少辛   勞?而自己又為家庭		,
							慶等)。
					分擔哪些工作和責		
					任?請和小隊伙伴分		
					享觀察紀錄,並思考		
					下列問題。		
					二、請學生依照自己		
	_				在家庭生活中所觀察		
	1				到的「家人觀察紀		
					錄」內容,和小隊伙		
					伴分享觀察紀錄。		
					三、教師請學生和全		
					班分享看法。		
					四、活動小省思		
					1.了解家人對家庭的		
					貢獻・對你有什麼影		
					響?		
					2.家庭中有多少事		
					務?你目前分擔了什		
					麼家務工作?你還能		
					為家庭做些什麼事情		
					一呢?		
					元:   五、請學生自由發表		
					五 · 明字王日田 5 衣		
					一名代表和全班分		
					一名八农州王灯刀   享。		
					-		
					六、教師歸納學生意		

		→ III → ・ 、 □ 比 → ↓ 『終 唱		2a-IV-1	輔	活動一	見七觀出庭自了辛用每感行八「錄九了到中謝吧十在動利家課告料為家、察後中己解勞「個謝。、愛在、解家思方!、課報用行前書及師人你一達人後的人並學行本結人的你,醒進書餘,準需項期家否人的營請言達際將」111 辛之表著生「製間在好的具好的現都式庭著,屬執到細。,,的做次家,成次作關的現都式庭著,屬執到細。,,的做次家,成次作關的現都式庭著,屬執到細。,,的做次家,成次作關	學生自評	【品德教
17	6/5~6/9	主題二:漫步在人際單元二:人際百寶箱	1	Za-IV-I 體關要習通以態人 人技正度際 以源與 與 以 與 以 則 以 則 以 則 以 則 以 則 以 則 則 則 則 則	m Dc-IV-1 同人能養經關 別主與營。	1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性,並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性,並探索增進人際關係的溝通方式。	加斯一等注限题 練習「專注與傾聽」 一、引起動機 二、發展活動 教師說明活動規則: 1.老師介紹「專注與 傾聽」的活動流程, 兩位伙伴一組。 2.一位伙伴當敘述者	学生日群 學生互評 教師評量	<b>育】</b> 品J1 溝通合作與關係。 品J8 理性溝通與問題與 語J8 理性解 系列 語與 語J8 理性 語與 語 語與 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語

	1		
	<u>活動二</u>	,另一位當傾聽者。	育】
	透過練習「我訊息」	叙述者以三分鐘的時	資J12 了解資
	│與「三明治說話法」	間・向傾聽者分享最	■ 訊科技相關
	來學習重要的溝通技	近讀過的書、看過的	│ 之法律、倫
	巧,並探索增進人際	電影、玩過的遊戲	理及社會議
	關係的溝通方式。	等。	題・以保護
	4.透過多樣化的思考	3.傾聽者要「專注傾	自己與尊重
	方式,協助學生詮釋	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	他人。
	ガス・励助学士 E	過眼神交流、點頭、	
	了解發生衝突之原	表情來回應對方,不	
	因。	能開口說話。	
		4.三分鐘後,老師提	
		醒時間結束。	
		5.傾聽者整理剛剛聽	
		到的內容,並且向敘	
		述者分享自己接收到	
		的訊息,看看與敘述	
		者想傳達的內容是否	
		一致。	
		6.兩人交換角色,並	
		重複以上步驟。	
		三、活動小省思	
		你覺得自己的表現如	
		何?	
		2.在聆聽對方說話的	
		過程中,我該如何適	
		時表達我的感受?	
		活動二 學習「表達」	
		認識「我訊息」	
		一、教師提問:「你	
		曾有過無法順利表達	
		自己真實想法的經驗	
		嗎?當你和別人溝通	
		時,除了清楚、完整	
		的表達,還可以運用	
		1	
		『我訊息』的溝通技	

						巧,更進一步的傳遞 自己在事件中的感受		
						,讓對方更了解你!		
						請運用『我訊息』的		
						方式,將對話情境進		
						一行改寫!」		
						教師說明「我訊息」		
						三步驟:		
						A.具體事件:我發現		
						B.感覺想法:我覺得		
						C.期待:我希望(願		
						意 / 想要 )		
						二、「我訊息」練習		
						活動		
						教師說明:課本的圖		
						片題目,左側藍色框		
						是以「你訊息」的不		
						良方式來表達想法,		
						要請學生改寫成「我 訊息」的表達方式,		
						前总」的表建方式,   並填寫於右側綠色對		
						並與為於石廟縣已到   話框中。教師請各小		
						對話內容,再與全班		
						同學分享。		
						教師引導學生思考:		
						「你發現運用『我訊		
						息』和『直接指出對		
						方錯誤』,這二種溝		
						通方式有何差異?為		
						什麼?」		
						三、小結		
	主題四:結「火」		3a-IV-2	童	1.認識卡式瓦斯爐的	活動二 爐火純青	口語評量	【戶外教
	「童」行單元二:火焰	1	具備野外	Cb-IV-1	基本構造及使用方	一、活動說明	實作評量	育】
	力士	1	生活技能	露營知識	式。	二、活動進行		戶J4 在團隊
			・提升野	與技能的	2.認識木炭生火的方	教師引言:「透過前		活動中,養

	外生存能	學習,以	式及步驟。	一個活動,我們可以	成相互合作
	力,並與	提升野外	3.分析用火的安全及	知道用火安全的重要	與互動的良
	環境做合	生存能	可能對環境產生的影	性及意外發生的不可	好態度與技
	宜的互	力。	響,規畫降低對環境	逆性。以下介紹兩種	能。
	動。	童	的干擾。	目前在戶外生活或隔	【品德教
	2.5	Da-IV-1	H3 1 32	宿露營活動中,常見	育】
		露營活動		的生火方式,分別是	品J3 關懷生
		中永續環		現代爐具與木炭生	活環境與自
		保的探		火。」	然生態永續
		究、執行		八 ]   (一)卡式瓦斯爐使	發展。
		與省思。		用	【安全教
		八日心		713   教師拿出卡式爐,詢	育】
				教師事山下圦爐,詢   問學生是否看過或使	<b>月』</b> 安J3 了解日
				同学生走古有迥以使   用過,並請學生分享	安J3 」
				用炮,业调学生为字   使用的情境。	帝王冯谷勿 發生事故的
				教師介紹卡式瓦斯爐	原因。
				構造:	安J4 探討日
				1.卡式瓦斯爐構造	常生活發生
				2.卡式瓦斯罐介紹	事故的影響
				3.卡式瓦斯爐使用步	因素。
				驟說明	
				4.卡式瓦斯爐使用完	
				畢收拾步驟	
				5.學生操作	
				6.教師提問:「使用	
				卡式瓦斯爐若遇到以	
				下狀況,你認為可能	
				是什麼原因?請和同	
				學討論並將答案填進	
				空格中。」	
				(1)安全開關無法下壓	
				(2)安全開關下壓時有	
				漏氣聲	
				(3)點火時,火點不著	
				7.小提問與小結	
				(1)小提問	
				(1)// ()	
				日容易購買到的爐具 日容易購買到的爐具	
				日谷勿期貝判的爐具	

		主題六:我們這一「家」單元三:愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺與通.營活 己溝式經生。	家D家策與相同礎關繫	思考自己平出為何以為自己與為人的人。  一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	,相麼B·事(2)活一上於,時,「書的製家二製指教照,作發報報1.呈元明之意,用有嗎結二類課自請完們家。料屬動教情。可己擇式個書書用。用有嗎結二類課自請完們家。料屬動教情。可己擇式個書書用。用生外 卡什? 家引們的們行開動將出自告巡並 醒專合並創精作工 般中 瓦其 有言規愛利動始報你來己書視適 學長自鼓意彩方書 的製	學生自評學生可評教師評量	<b>【方</b> 家家動持式家執各(慶 家】J5人及的。J1行種休等 文通互切,想庭動、。 與互支方,劃的
18	6/12~6/16	主題二:漫步在人際單 元二:人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性, 學 習人際溝	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通 能力的培	1.透過挑戰活動以覺 察溝通的重要性·並 思考恰當的溝通方 式。 2.了解專注傾聽的重	活動二學習表達 三明治說話法 一、引起動機 二、活動進行 教師引言:「『三明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 <b>育】</b> 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。

奏性・ 如家本海域人   原理係   原理係   原理係   原理係   原理係   原理係   原理   原理	 						
態度經營 人際開係。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多			通技巧,	養與正向	要性,並探索增進人	治說話法』結合了	品J8 理性溝
是,與門三則治部話,法,來學習重要的講法,及學習重要的講法,不學的理論的人際關係的演通方式。 並保賴極調通方式。 多樣化的思考方式。 第1 数多樣在出现者有方式。 解例學是實實方立場與想法,以了解發生物突之原因。  因。  「國子學人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一			以正向的	經營人際	際關係的溝通方式。	『傾聽』的尊重、	通與問題解
係。  議法,來學留重聚的溝 人際關係的滿強。 人際關係的滿地。 4.據過多樣化的思考 方式,隨助學生詮釋 雙方方式,隨助學生詮釋 雙方方式,屬助學生含釋 雙方方式,屬則學法。 內含不過與想法,以 了解發生衝突之原 因。  (因。  (因。  (因。  (因。  (因。  (因。  (因。			態度經營	關係。	3.透過練習「我訊	『我訊息』的表達:	決。
一			人際關		息」與「三明治說話	先表達你對對方處境	【資訊教
人際關係的溝遜方式。 就學 2法律 個 2法律 個 4.			係。		法」來學習重要的溝	的了解,再表達自己	育】
式。 4.透過多樣化的思考 方式,協助學生詮釋 雙方立場與想法,以 了解發生衝突之原 因。  1.					通技巧,並探索增進	的想法,最後以具體	資J12 了解資
4. 然過多樣化的思考 方式,協助學生註釋 雙方立場與強法,以 解發生衝突之原 因。 國。 國。 國。 一個人。 一個一人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個一一人。 一個一一人。 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					人際關係的溝通方	的建議做結論;就像	訊科技相關
4. 级過多樣化的思考 方式、協助學生主譯 雙方立場與法、以 了解發生衝突之原 因。 因。 一個人。 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					式。	三明治把最有味道的	之法律、倫
雙方立場與想法·以了解發生衝突之原因。  「國際主衝突之原因。」  「解發生衝突之原因。  「國際主動學之原因。  「國際主動學性學性,  「國際主動學性學生,  「國際主動學生,  「國際主動學性學生,  「國際主動學性學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					4.透過多樣化的思考	食材夾在土司中間一	理及社會議
ア会大過強烈。」  「大田・					方式,協助學生詮釋	樣,因為有了土司的	題,以保護
因。 三明治說一次 說出 事實 為声度 說出 事實 說以 10分鐘時間 20分鐘時間					雙方立場與想法,以	緩衝,食材的味道才	自己與尊重
為肯定與了條、說出事實、結論與做法。 請客小隊以10分鐘時間進行討論、將學生手冊第35頁(我訊息 練習的漫畫對話框) 之情境題,進一時改 寫成「三明治說話 話方式填寫於學生手冊第36頁的對話框音 法」,或導寫於生生中 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					了解發生衝突之原	不會太過強烈。」	他人。
為肯定與了解、說出事實、結論與做法。 請名(所認)以的強語問題進行討論、將學生 手冊第35頁(我訊息 練習的漫畫對話框) 之情境題:進一步改 寫成「三班將的當的對話話 活」,或類為經生手 冊第36頁的對話框音 內下隊(35分鐘時間)上臺 進行分享。 三、活動小省思 1.以上所學的這些技 巧,邊面情境中? 2.如果你想增進日 的滿種技巧,除了上 速表達方式外。除了 2.如果你想增進 類類循環中?					因。	三明治說話法的定義	
請各小隊以10分鐘時間進行討論、將學生手冊第35頁(我訊息 經濟國,沒數是數是數理 一步改為成了一一時題,進一步改為成了一時, 為成了一時, 為成了一時, 為國際, 一分學。 一次 一分學。 一次 一分學。 一次 一分學。 一次 一分學。 一次 一次 一分學。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次							
間進行討論,將學生 手冊第35頁(我訊息 練習的漫畫對話框) 之情境變,進一步改 寫成「三明治說話 法」,並將恰當的對 話方36頁的對話框中 ·討論結束後,請各 小隊以5分鐘時間上臺 進行分享。 三、活動小省思與小 結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧,邊可以運用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧,條了上 述表達方式外,你還 知道哪些溝通表達的						事實、結論與做法。	
手冊第35頁(我訊息 練習的漫畫對話框) 之情境觀·進一步改 寫成「三明治當的對 話方式填寫於學生手 冊第36頁的對話程中 ·討論結束後·請各 小隊以59章時間上臺 進行分會時間上臺 進行分會。 三、活動小省思 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧·選明是在哪 些清通情境中? 2.如果你想增進自己 的濟通技巧外。你還 知道哪些溝通表達的						請各小隊以10分鐘時	
練習的漫畫對話框) 之情境題,進一步改寫成「三明治說話 法」,並將恰當的對話所方式填寫於學生手 冊第36頁的對話框中 · 討論結束後,請各 小隊以5分鐘時間上臺 進行分享。 三、活動小省思與小 結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧,還可以獲用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧,除了上 述式達方式外,你還 知道哪些溝通表達的						間進行討論,將學生	
之情境題,進一步改寫成「三明治說話法」,並將恰當的對話方式填寫於學生手冊第36頁的對話有方式填寫於學生,冊第36頁的對話內對語極中,前論結束後,請各小隊以5分鐘時間上臺進行分享。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思與小結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技巧,還可以運用在哪些溝通情境中? 2.如果你想增進自己的溝通技巧,除了上述表達方式外,你還知適哪些溝通表達的						手冊第35頁(我訊息	
寫成「三明治說話法」、並將恰當的對語方式填寫於學生手冊第36頁的對話框中,討論結束後、請各小隊以5分鐘時間上臺進行分享。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技巧,還可以運用在哪些溝通情境中? 2.如果你想增進自己的溝通技巧,除了上述表達方式外、你還知道哪些溝通表達的						練習的漫畫對話框)	
法」、並將恰當的對語方式填寫於學生手冊第36頁的對話框中 · 討論結束後,講各 · 小隊以5分鐘時間上臺 進行分享。 三、活動小省思與小 結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧,還可以運用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧,除了上 並表達方式外,你還 知道哪些溝通表達的						之情境題,進一步改	
話方式填寫於學生手 冊第36頁的對話框中 · 討論結束後 · 請各 小隊以5分鐘時間上臺 進行分享。 三、活動小省思與小 結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧,還可以運用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧,除了上 述表達方式外,你還 知道哪些溝通表達的						寫成「三明治說話	
冊第36頁的對話框中 ·討論結束後·請各 小隊以5分鐘時間上臺 進行分享。 三、活動小省思與小 結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧、還可以運用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧・除了上 述表達方式外・你還 知道哪些溝通表達的						法」,並將恰當的對	
· 討論結束後,請各 小隊以5分鐘時間上臺 進行分享。 三、活動小省思與小 結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧,還可以運用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧,除了上 述表達方式外,你還 知道哪些溝通表達的						話方式填寫於學生手	
小隊以5分鐘時間上臺 進行分享。 三、活動小省思與小 結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧、還可以運用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧、除了上 述表達方式外、你還 知道哪些溝通表達的						冊第36頁的對話框中	
進行分享。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧、還可以運用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧、除了上 述表達方式外、你還 知道哪些溝通表達的						,討論結束後,請各	
三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧、還可以運用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧、除了上 述表達方式外、你還 知道哪些溝通表達的						小隊以5分鐘時間上臺	
结 (一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧·還可以運用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧·除了上 並表達方式外·你還 知道哪些溝通表達的						進行分享。	
(一)活動小省思 1.以上所學的這些技 巧,還可以運用在哪 些溝通情境中? 2.如果你想增進自己 的溝通技巧,除了上 並表達方式外,你還 知道哪些溝通表達的						三、活動小省思與小	
1.以上所學的這些技巧,還可以運用在哪些溝通情境中? 2.如果你想增進自己的溝通技巧,除了上述表達方式外,你還知道哪些溝通表達的						結	
万·還可以運用在哪些溝通情境中?         2.如果你想增進自己的溝通技巧,除了上面的溝通技巧,除了上面的溝通技巧,你還有过不可以更加的工作。         如表達方式外,你還知道哪些溝通表達的						(一)活動小省思	
万·還可以運用在哪些溝通情境中?         2.如果你想增進自己的溝通技巧,除了上面的溝通技巧,除了上面的溝通技巧,你還有过不可以更加的工作。         如表達方式外,你還知道哪些溝通表達的						, ,	
2.如果你想增進自己         的溝通技巧·除了上         述表達方式外·你還         知道哪些溝通表達的							
2.如果你想增進自己         的溝通技巧·除了上         述表達方式外·你還         知道哪些溝通表達的						些溝通情境中?	
						2.如果你想增進自己	
						的溝通技巧,除了上	
						知道哪些溝通表達的	

	主題四:結「火」「童」行單元二:火焰力士	1	3a-IV-2 開活提生,境的。 外能野能與合	童Cb露與學提生力童D露中保究與IV-知能‧野能 IV-活續探執思:國際與學學與主語,以一個學學與主語,以一個學學與主語,以一個學學與一個學學與一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以	1.認識卡式瓦斯爐的 基本構造及使用方式及動物 3.分析用次。 3.分析對環境 等。 3.分析對環境 等。 3.分析對環境 等。 3.分析對環境 等。 3.分析對環境 等。 4. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	(教在禦·就衛先想的較因話通活((1.要作·上空2.的生深以·用習3.(1)麼(2)成時3)總批心聽逐的定後法易·能更二上)炭學動周留。議·一。學無來提炭何呢?師小結評情他漸開與·與讓善幫加爐節木生生作圍有可可次或生木做問的判?前后,容言閉反解說議所三我利純)生生作圍有可可次或生木做問的判?前后,每一個人對始了再建人用助順火課炭火清·有火以以·是先炭堆目斷何能,一個易語·駁對出·接明們!青火驟說如撐燃合話象時習可的是炭是的大時,大時一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口語評量實作評量	【育戶活成與好能【育品活然發【育安常發原安常事因戶】 J4 動相互態。品】 J3 環生展安】 J3 生生因 J4 生故素外,中互動度,德一關境態。全 活事。 活的。人物,一个人的與教育,以下,不可以 有
--	----------------------	---	-------------------------------	--	--	--	----------	---

					就實。(4)火炭木建土。 (2)生為多用麼戶響了生、時的們環當別人意,是一個學一次,與一個學一樣,一個學一樣一樣,一個學一樣,一個學一樣,一個學一樣一樣,一個學一樣一樣一樣,一個學一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一		
主題六:我們這一 「家」單元三:愛家行 動報告書	1	2a-IV-3 覺察家的自 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	家定-IV-1家策與相同礎關繫,尊理的係。 動參互與基人	思考自己平日能給予家人的付出為何人的付出為可以 解自己能給予家人所感受與家人所感受或 的回饋 · 藉此尋求並 · 的相處之享的相處之享的方。 ,聯繫家人情感。	活動二愛家行動 (承知) 一、教師巡視學生的 製作情形 製作情形 指導。 教師可提醒學生可 程 題自己的 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【家庭教</b> <b>育】</b> 家J5 薄型 为 家从及的。 对通互支 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

							報告書的精彩度。 報告書製作方面完 記可用手工。 2.可用一般的word。 2.可用一般的製作。 二、你將不完」 一般的大學 一、你將不完」 一般的數學 一、你將不完」 一般的數學 一、你將不完」 一次 一、你們不可 一。 一、你們不可 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。		(休閒、節 慶等)。
19	6/19~6/23	主題二:漫步在人際單元二:人際百寶箱	1	2a-IV-1 體關要習通以態人係 	輔 Dc-IV-1 同人能養經關 I 、通培向際	1.经济人的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的	<b>活動</b> 、明通進伙行予教動至雙度不友對關最你 <b>活動</b> 、師討到請治·行伴後的師中是方的當誼、係近們 一之明到擾用話用習此成應明意突立同會因理重學發 外體「活溝訊來週請享(。「分常與如害,突的或什 上中通息進的各實對」人歧常觀果彼學是一班麼 次令情或行時小際方 際,源察處此習人環上樣 我人境三溝間隊執給 互甚於角理的面際。,的	學生有主義	【育品作際品通決【育資訊之理題自他名】11與關18與。資】11科法及,己人物,一個人物,一個人物,一個人物,一個人的,一個人的,一個人的,一個人的,一個人的,一個人的,一個人的,一個人的

	_						1 =	T	
							衝突事件嗎?」		
							請教師依學生回答來		
							進行回饋。		
							二、發展活動		
							数師提問:「接下來		
							,我們要透過課本內		
							容第37至38頁中的幾		
							種故事情境,想一想		
							,雙方的立場各是什		
							麼?他們發生衝突的		
							原因是什麼?如果是		
							你,你會如何處		
1							理?」		
1							教師說明:「各小隊		
							以抽籤方式抽出人際		
							小劇場的討論題目,		
							並討論衝突情境中的		
							並的 調倒天   現代中的		
							突發生原因以及解決		
							方法,各小隊討論完		
							後請上臺進行分		
							享。」		
							聽完各組的討論結果		
							之後,教師說明課本		
							第40頁的衝突處理6步		
1							取。		
							三、活動小省思與小		
1									
1							(一)活動小省思		
							想一想,發生人際衝		
							突的原因大致可歸納		
							為哪幾類?請找出相		
1							對應的解決方法。		
1							(二)小結		
1		主題四:結「火」		3a-IV-2	 童	運用生火知能進行小	活動三 生火高手	實作評量	【戶外教
		「童」行單元二:火焰	1	具備野外	Cb-IV-1	隊活動並提出降低對		活動參與	育】
		力士	1	生活技能	露營知識	環境干擾的策略。	學習不同的生火方式	高層次紙筆評量	戶J4 在團隊
		/J.L.		,提升野	與技能的	ם איל נו מליאיי	之後,我們可以嘗試		活動中,養
				7 ] 上 川 王 ] ′	兴汉胜的		人区,我们引从首叫		/口刬十 " 莨

		外力環宜動生,境的。	學提生力童 Dar 中保究與習升存。 IV-1 營家的、省野能 III 動環 行。以外		動大學 生, 一		成與好能【育品活然發【育安常發原安常事因相互態。品】13環生展安】13生生因14生故素合的與教育關與永教,了容故一樣發影合的與教育,與永教育學的,對生響作良技
主題六:我們這一「家」單元三:愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察人 與 與 通 增 家 的 增 家 力 進 寒 大 方 進 寒 大 方 進 寒 大 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家Dc-IV-1 家策與相同礎關繫 尊理的係。 數多互與基人	思考自己平日能給予家人的付出為何人的付出為可以為一個人的人所感受與家人所感受與的四體、藉此尋求並以為的相處之道。可以表作刊物分享方式、聯繫家人情感。	活動二愛家行動 (本文學) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文) (本文	學生自評 學生互評 教師評量	【家 育】 家J5 了满国的。 对所互为的。 对所有更为的。 家J11 家活所, , 家员的。 家J11 家活所, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

							成。 2.可用一般的word、 PowerPoint等製作。 二、小結 請你將製作完成的 「愛家行動報告分享 ・並參考課本第113頁 的提意見和簽名,於 下次上課時帶來並與 大家分享。		
20	6/26~6/30	主題二:漫步在人際單元二:人際百寶箱(第三次段考)	1	2a-IV-1體關要習通以態人係-IV-人的,際巧向經關學不可經關學講,的營	輔 Dc-IV-1 同人能養經關 I N 通培向際	1.察君。? 過通恰 專並的標子。 那·係過與來巧關 過過,立發 對重的 注探溝習三習並的 樣助與衝 以·方 的進式訊說的增方 思之之 以·方 的進式訊說的增方 思註之 以·方 的進式訊說的增方 思註,原	<b>活動一</b> 教人後你情何課理理請進二三結(1.的際對情些巧二 <b>所</b> <b>一</b> 教人後你情何課理理請進二三結(1.的際對情些巧二 <b>一</b> 解 <b>一</b> 解 <b>一</b> 的 <b>一</b> 的 <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	學生有語學生的語彙	【育品作際品通決【育資訊之理題自他名 】11與關18與。資】11科法及,己人有 工物 工物 工作

	主題四:結「火」 「童」行單元二:火焰 力士(第三次段考)		Ja-IV-2 可以不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,	童Cb露與學提生力童D露中保究與-IV-知能,野能 IV-活續探執思 I 識的以外 I 動環 行。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	教的有聽另不因處得而活家技各都愉中活(一(查(行教跡原二在現)我不對?降略總會半一半一,快何我過該,在夠,美三上活)。)火帶作活個一型的境對完善,是不則一想,傾們程都所未降好好生節動教。經領,動過即習的境對我「屈自傾來有跟必與一,學老的衝把刻高)行器。等,對過一個學之數,一個學之一個學之,一個學之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	實作評量活動參級筆評量	【 <b>育</b> 戶活成與好能【 <b>育</b> 品活然發【 <b>育</b> 安常發原安戶】4 動相互態。品】13 環生展安】13 生生因 4 外 中互動度 德 關與永 教 了容故 響 團養作良技 懷自續 日 的 日 隊
--	-------------------------------	--	---	---	----------------------------	---	-------------	--

		1	1				1	1
						如何?怎麼做會更		常生活發生
						好?		事故的影響
						5.在提升用火安全的		因素。
						行動中,我們還可以		
						如何改善?		
						6.除了自己做好用火		
						安全並愛護環境之外		
						,如何讓其他人和我		
						們一樣注意安全、愛		
						護環境?		
	主題六:我們這一		2a-IV-3	家	思考自己平日能給予	活動三 愛的報報		【家庭教
	「家」單元三:愛家行		2a-1v-3   覺察自己	Dc-IV-1	家人的付出為何,了	<u>// 新一 发的积极</u>   一、教師引言	李工口的   教師評量	育】
			夏宗口□   與家人溝	家庭活動	解自己能給予家人的	經過分享活動後,你		家J5 了解與
	動報告書(第三次段考)		英多八萬   通的方式		關愛與家人所感受到	與家人的關係是否更		家人溝通互
1			通的力式   ,增進經	東町県参   與,以互	的回饋,藉此尋求適	與家人的關係走古史   為緊密?你對自己與		水八海遊豆   動及相互支
			」   」   」   」   当家庭生	相尊重與	的四旗,看此等永過   合的相處之道,並以			勤及相互文   持的適切方
			活能力。	同理為基	製作刊物分享的方式	什麼期許呢?請與伙		式。
				礎的家人	,聯繫家人情感。	伴分享你的報告內容		家J11 規劃與
				關係維		,以及家人給予的回		執行家庭的
				繋。		饋意見,並說說自己		各種活動
						的感想。		(休閒、節
						二、教師請學生上臺		慶等)。
						分享特別「獨家製		
		1				作」心得・教師可適		
		1				時提問協助學生完整		
						表達意見。		
						三、活動小省思		
						1.你認為自己增加了		
						哪些維繫家人關係的		
						能力?		
						2.當你未來擁有自己		
						的家庭時,你會以什		
						麼樣的態度與方式來		
						· 經營你的家庭?		
						四、小結		
						西、小紀   透過此單元活動,我		
						透過此事儿活動,我   們了解維繫家人間情		
						感並不容易・期待你		

			加生金九金代前 段	
			們能愈來愈成熟,學	
			習為家人付出,在生	
			活中遇到問題或挑戰	
			時,能積極的搜尋資	
			訊,尋求答案,讓家	
			庭生活更美好!	

## 備註:

1. **總綱規範議題融入**:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週),如行列太多或不足,請自行增刪。