

彰化縣立田中高中中國中部111學年度第一學期七年級社會領域課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>第一冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 <p>第一冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 <p>第一冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有那些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>性別平等教育 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。</p>

海洋教育
 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。
 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。
 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度 (週次/日期)		教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
1	8/30~9/2	第一單元 基本概 念與臺灣 第1課位置、地圖 與座標系統	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經	地 Aa-IV-1 全球經緯 度座標系 統。 地 Aa-IV-2 全球海陸 分布。	1. 了解相對位置 與絕對位置的概 念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四 個要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位 置 6. 了解經度與時 區的關係 7. 了解緯度與氣 候的關係	一、我的位置在 哪裡 1. 位置的表達方 式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對 日常生活有哪些 影響 1. 經緯度座標系 統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教 育】 海J5 了解我 國土地地理位 置的特色及 重要性。

			<p>驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所	歷A-IV-1 紀年與分期。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。	一、序章：學習歷史的3個W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我

			<p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					<p>族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	第三單元 融入群體的個人生活	1	公 1a-IV-1	公 Db-IV-1	1. 理解人性尊嚴的意義	一、什麼是人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】

		<p>第1課人性尊嚴與人權保障</p>	<p>理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會</p>	<p>個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>
--	--	---------------------	---	-------------------------------------	--	--	---	--------------------------------

				處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
2	9/5~9/9	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第1課史前文化與原住民族</p>	1	<p>歷</p> <p>1a-IV-1</p> <p>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>歷</p> <p>Ba-IV-1</p> <p>考古發掘與史前文化。</p>	<p>1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。</p> <p>2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。</p> <p>3. 理解新石器時代的代表文化及</p>	<p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1. 舊石器時代</p> <p>2. 新石器時代</p> <p>3. 金屬器時代</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並</p>

			<p>歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異性 ，並欣 賞其文 化之 美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探</p>	<p>其意涵。</p> <p>4. 理解金屬器時 代的代表文化及 其意涵。</p>			<p>維護我族文 化。</p> <p>多J2 關懷我 族文化遺產 的傳承與興 革。</p> <p>多J4 了解不 同群體間如 何看待彼此 的文化。</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>閱J7 小心求 證資訊來源 ，判讀文本 知識的正確 性。</p> <p>閱J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

			究。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1 感受個	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴	二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

				人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
3	9/12~9/16	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
			地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與	1	歷 1a-IV-1 理解以	歷 Ba-IV-2 臺灣原住	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。	三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 海J9 了解我

		<p>原住民族</p>	<p>不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷</p> <p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空</p>	<p>民族的遷徙與傳說。</p>	<p>2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。</p>	<p>(1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說</p> <p>2. 名稱演變</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	-------------	--	------------------	--	---	--	---

			脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

				會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
4	9/19~9/23	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			濟與文化議題間的相互關係。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。</p> <p>2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p>	<p>一、東亞海上貿易的發展</p> <p>1. 漢人海商在臺、澎的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p> <p>3. 歐洲人到東亞</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本</p>

			究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境	一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性J1 接納自

			<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1</p>				<p>我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				他人討論。					
5	9/26~9/30	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 了解臺灣生態多樣性	二、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			性。 社 3d-IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、 訪查、 創作或 展演等 活動。					
	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第2課大航海時代 各方勢力在臺灣	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資料 ，解釋 重要歷 史人物	歷 Bb-IV-1 十六、十 七世紀東 亞海域的 各方勢 力。	1. 知道荷、西的 競爭與分據臺灣 南、北。 2. 知道荷蘭在臺 灣的經濟活動。	二、各方勢力在 臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣 南部 2. 荷、西爭奪臺 灣北部 3. 荷蘭在臺灣的 經濟活動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教 育】 海J9 了解我 國與其他國 家海洋文化 的異同。 【多元文化 教育】 多J1 珍惜並 維護我族文 化。 多J2 關懷我 族文化遺產 的傳承與興 革。 多J4 了解不 同群體間如

			<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	第三單元 融入群體的個人生活	1	公 1a-IV-1	公 Da-IV-1	1. 應用公平原則以檢視生活中性	二、如何檢視不公平	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】

		<p>第2課公平正義下的性別平等</p>	<p>理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多</p>	<p>日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>別議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少</p>
--	--	----------------------	---	--	------------	--	---	---

			<p>元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他</p>				<p>數的態度。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
6	10/3~10/7	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	1. 知道位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代 各方勢力在臺灣	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。

			<p>1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	----------------------------	--	--	---

			<p>源、處境及自主性。社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第2課公平正義下的性別平等</p>	1	<p>公</p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社</p> <p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>公</p> <p>Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1. 理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會</p>	<p>三、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> <p>2. 修訂符合性別平等的法律</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾</p>

			<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不</p>				<p>向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>同群體 在社會 處境中 的經歷 與情緒 ，並了 解其抉 擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異性 ，並欣 賞其文 化之 美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他 人意見 ，表達 自我觀 點，並 能以同 理心與 他人討 論。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	10/10~10/1 4	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第一單元第2課</p> <p>【第一次評量週】</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>1. 了解相對位置與絕對位置的概念</p> <p>2. 判讀方位與認識地圖要素</p> <p>3. 認識經緯線與判讀經緯度</p> <p>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5. 認識臺灣的範圍和行政區</p> <p>6. 認識全球海陸分布的特性</p> <p>7. 了解臺灣生態多樣性</p>	<p>一、我的位置在哪裡</p> <p>1. 位置的表達方式</p> <p>2. 位置與地圖</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>1. 經緯線座標系統</p> <p>2. 經度與時區</p> <p>3. 緯度與氣候</p> <p>三、臺灣的位置如何表示</p> <p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
---	-----------------	--	---	---	---	---	--	--

			<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第二單元第2課 【第一次評量週】</p>	1	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、</p>	<p>歷A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1</p>	<p>1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2. 介紹歷史紀年與分期的方式。</p>	<p>一、序章：學習歷史的3個W</p> <p>1. 歷史是什麼？</p> <p>2. 為什麼要學歷史？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化</p>

			<p>歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p>	<p>考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 認識臺灣史前時代的定義與分期。</p> <p>4. 知道臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。</p> <p>8. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。</p>	<p>3. 歷史時間如何劃分？</p> <p>二、從考古認識史前文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變 <p>四、東亞海上貿易的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 <p>五、各方勢力在臺的競爭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 	<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	---

			<p>件與人物在歷史中的作用與意義。社</p> <p>2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>(1)鄭成功擊敗荷蘭</p> <p>(2)統治措施</p> <p>(3)對外貿易</p>		
	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第三單元第2課</p> <p>【第一次評量週】</p>	1	<p>公</p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社</p> <p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>公</p> <p>Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公</p> <p>Ad-IV-2 為什麼人權應超越</p>	<p>1.理解人性尊嚴的意義</p> <p>2.知道人權的重要性</p> <p>3.體會人權保障就是維護人性尊嚴</p> <p>4.探討如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>5.認識性別為何</p>	<p>一、什麼是人性尊嚴</p> <p>1.人性尊嚴的定義</p> <p>2.人性尊嚴的內涵</p> <p>二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關</p> <p>1.保障人權才能維護人性尊嚴</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p>

			<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不</p>	<p>國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>存在差異及不公平現象</p> <p>6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p> <p>7. 應用公平原則以檢視生活中性別議題</p> <p>8. 理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>9. 實踐性別平等以營造公平正義的社會</p>	<p>2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴</p> <p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1. 立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2. 政府積極提供生存的保障</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視公不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> <p>2. 修訂符合性別平等的法律</p>	<p>法J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J12 省思</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>				<p>與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------

8	10/17~10/2 1	第一單元 基本概 念與臺灣 第3課臺灣的地形	1 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。 社 1b-IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現 象。 地 1c-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海 岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要 地形的分 布與特 色。	1. 認識地形的作 用力 2. 了解地形的種 類 3. 認識臺灣地形 的及其分布	一、臺灣地形的 樣貌為何 1. 臺灣的地形特 徵 2. 臺灣的地形分 布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教 育】 環J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。
---	-----------------	------------------------------	---	--	---	---	---	---

				利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
		第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。</p> <p>2. 知道漢原貿易活動。</p> <p>3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。</p>	<p>一、原住民與歐洲人的互動</p> <p>1. 原住民與荷蘭人</p> <p>(1) 武力降服</p> <p>(2) 間接統治</p> <p>(3) 貿易活動</p> <p>(4) 接受基督教信仰</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

			<p>歷 1c-IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件中 ，省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處 境及自 主性。</p>					閱J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。
	<p>第三單元 融入群 體的個人生活 第3課我們都是一 家人</p>	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識 的核心	公 Ba-IV-1 為什麼家 庭是基本 及重要的	<p>1. 認識家庭組成 及親屬關係是如 何形成 2. 知道配偶親子 間為什麼互有權</p>	<p>一、法律如何規 範親屬關係 1. 民法將親屬關 係分為三類： (1)配偶</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	【家庭教 育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。

			<p>概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社</p>	<p>社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>利與義務</p> <p>(2)血親 (3)姻親</p> <p>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1)配偶間的權利義務關係 (2)親子間的權利義務關係</p>	<p>6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
--	--	--	---	--	---	----------------------------	--------------------------------

				3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
9	10/24~10/28	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	二、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來者	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。	一、原住民與歐洲人的互動 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】

			<p>重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人</p>	<p>1</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p>	<p>二、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>(1) 小家庭 (2) 折衷家庭 (3) 大家庭</p> <p>2. 多樣化家庭生活模式出現的原因</p> <p>(1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業場域的變遷 (4) 女性就業的普遍</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	----------------------------	---	--	--

				環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
10	10/31~11/4	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環J10 了解天然災害對

			<p>議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或</p>				<p>人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			展演等活動。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			<p>史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-1</p> <p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第3課我們都是一家人</p>	1	<p>公</p> <p>1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社</p> <p>1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公</p> <p>Ba-IV-4</p> <p>為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變</p>	<p>三、家庭功能如何改變</p> <p>1. 生育功能</p> <p>2. 教育功能</p> <p>3. 經濟功能</p> <p>4. 保護與照顧功能</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

			<p>域內容 知識的 關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現 象。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。 社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				究。					
11	11/7~11/11	第一單元 基本概 念與臺灣 第4課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。 地 1b-IV-1 解析自 然環境 與人文 景觀的 相互關 係。	地 Ab-IV-1 地形與海 岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要 地形的分 布與特 色。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海 岸	一、臺灣的海岸 如何利用 1. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教 育】 海J3 了解沿 海或河岸的 環境與居民 生活及休閒 方式。 海J7 探討與 海洋相關產 業之發展對 臺灣經濟的 影響。 海J12 探討 臺灣海岸地 形與近海的 特色、成因 與災害。
		第二單元 臺灣的 歷史(上)	1	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-1	1. 知道清帝國統 治初期的治臺政	一、初期的治臺 政策	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化 教育】

		<p>第4課清帝國時期的行政治理</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社</p>	<p>清帝國的統治政策。</p>	<p>策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。</p>	<p>1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	----------------------	---	------------------	-------------------------------------	--	--	--

			2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 2. 知道如何促進家庭中的平權	一、家人親密關係如何維持 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同討論決定家務勞動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			<p>1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社會 現象。 社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係 及其淵源。 社</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其 脈絡，發展本土 意識與在地關懷。 社</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
12	11/14~11/18	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用 2. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

			反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動

			從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助	二、政府如何協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處

			<p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社</p> <p>2a-IV-2 關注生</p>	家庭職能？		防治		理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--	--	--	---	-------	--	----	--	--------------------------------

				活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
13	11/21~11/25	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	二、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	色。				海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2. 理解對外事件的影響及施政改革。	三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養

			<p>，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	展演。				<p>教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	-----	--	--	--	---

			主性。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 關心我國當前的家庭議題 2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	三、政府如何協助家庭發揮功能 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				<p>覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
14	11/28~12/2	第一單元 基本概念與臺灣	1	地 1a-IV-1	地 Ac-IV-1	1. 認識天氣與天氣因子	一、今天天氣如何	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】

		<p>第4課臺灣的海域 【第二次評量週】</p>	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>天氣與氣候。</p>	<p>2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報</p>	<p>1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>
--	--	------------------------------	--	---------------	-----------------------------------	-------------------------------	--	--

			探究結果。						
		第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理 【第二次評量週】	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。</p>	<p>一、農業發展</p> <p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			<p>物在歷史中的作用與意義。社</p> <p>2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲 【第二次評量週】</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何</p>	<p>一、為什麼我們要到學校</p> <p>1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊</p>

			<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種</p>				<p>重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				管道蒐集與社會領域相關的資料。					
15	12/5~12/9	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

			活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
		第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。	二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不

			<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p>				<p>同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任	二、我們在校園中有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
16	12/12~12/16	第一單元 基本概 念與臺灣 第5課臺灣的氣候	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什麼特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動： 颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝

			<p>知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與</p>					擊。
--	--	--	--	--	--	--	--	----

				執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動

			從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務 3. 尊重不同個人	三、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等

			<p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社</p> <p>2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉</p>	<p>非暴力的方式來解決？公</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>對校園公共事務的想法</p>	<p>形成公共事務的決定</p>	<p>教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
--	--	--	--	---	-------------------	------------------	---

				擇。 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社 會領域 相關的 資料。					
17	12/19~12/23	第一單元 基本概 念與臺灣 第5課臺灣的氣候	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水 資源分 布。	1. 認識水循環的 概念 2. 了解臺灣的水 資源	一、臺灣的水資 源夠用嗎 1. 水資源從哪裡 來 2. 臺灣可用的水 資源量	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教 育】 環J11 了解 天然災害的 人為影響因 子。

		<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。</p>	<p>一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--	---

			<p>意義。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-1</p> <p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第5課校園生活中的公共參與</p>	1	<p>公</p> <p>1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社</p> <p>1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的</p>	<p>公</p> <p>Bb-IV-1</p> <p>除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公</p> <p>Bb-IV-2</p> <p>民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公</p>	<p>1. 知道社區如何形成</p> <p>2. 了解社區參與對公共生活的影響</p>	<p>一、社區參與的重要性為何</p> <p>1. 社區的定義</p> <p>2. 社區的內涵</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及</p>

				<p>關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>共生活有什麼影響？</p>				<p>傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
18	12/26~12/30	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第6課臺灣的水文</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水</p>	<p>1. 了解臺灣的河川特色</p> <p>2. 認識水系的概</p>	<p>一、臺灣的水資源夠用嗎</p> <p>3. 臺灣水資源的</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永</p>

			活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	資源分布。	念	特性	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】

			<p>重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在 • 社區與部落</p>	<p>1 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 認識部落對原住民族的重要性</p>	<p>二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

				片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
19	1/2~1/6	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。

			相關意見。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>2. 理解開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>3. 了解山地原住民的處境。</p>	<p>三、原住民社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群生活的改變與遷徙</p> <p>(1)生活方式改變</p> <p>(2)互動與遷徙</p> <p>(3)接受西方宗教</p> <p>2. 十九世紀後期山地原住民的處境</p> <p>(1)大港口事件</p> <p>(2)大嵙崁事件</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			<p>史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-1</p> <p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第6課我住故我在</p> <p>• 社區與部落</p>	1	<p>公</p> <p>1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社</p> <p>1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 探討部落的危機與解決之道</p>	<p>三、部落如何因應危機與挑戰</p> <p>1. 以部落參與化解危機</p> <p>2. 要求政府回應訴求</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原J10 認識</p>

				<p>域內容知識的關係。</p> <p>社</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
20	1/9~1/13	第一單元 基本概	1	社	地	1. 認識天氣、天	一、今天天氣如	1. 教師觀察	【環境教

		<p>念與臺灣 第6課臺灣的水文</p>	<p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地</p> <p>1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地</p> <p>1c-IV-1 利用地</p>	<p>Ac-IV-1 天氣與氣候。 地</p> <p>Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地</p> <p>Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地</p> <p>Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>氣因子與氣候</p> <p>2. 認識降水類型</p> <p>3. 了解什麼是天氣預報</p> <p>4. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖</p> <p>5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>6. 了解臺灣的水資源與河川特色</p> <p>7. 認識水系的概念</p> <p>8. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>9. 關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>何</p> <p>1. 天氣與天氣因子</p> <p>2. 天氣預報</p> <p>二、臺灣的氣候有什麼特色</p> <p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>三、臺灣的水資源夠用嗎</p> <p>1. 臺灣可用的水資源量</p> <p>2. 臺灣水資源的特性</p> <p>四、如何充分利用水資源</p> <p>1. 臺灣水資源的開發</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>
--	--	--------------------------	--	---	--	--	---	---

			<p>理基本 概念與 技能， 檢視生 活中面 對的選 擇與決 策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式 ，呈現 並解釋 探究結 果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			訪查、創作或展演等活動。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷D-IV-2 從主題B或C挑選</p>	<p>1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。</p> <p>2. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。</p> <p>3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。</p> <p>4. 知道清代初期的械鬥與民變。</p> <p>5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。</p> <p>6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>8. 理解開港通商後對原住民族的</p>	<p>一、農業發展</p> <p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p> <p>二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1. 行郊組織</p> <p>2. 航運商貿</p> <p>三、開港後的變遷</p> <p>1. 茶、糖、樟腦的外銷</p> <p>(1) 茶</p> <p>(2) 糖</p> <p>(3) 樟腦</p> <p>2. 經貿帶動北部崛起</p> <p>四、變動的移民社會</p> <p>1. 械鬥與民變</p> <p>(1) 械鬥</p> <p>(2) 民變</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1) 宗教信仰</p> <p>(2) 宗族組織</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			<p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社</p> <p>2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>適當課題 深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>影響。</p> <p>9. 了解山地原住民的處境。</p>	<p>(3)文教發展</p> <p>五、西方文化的再傳入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 <p>六、原住民社會文化的變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 <ol style="list-style-type: none"> (1) 生活方式改變 (2) 互動與遷徙 (3) 接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 <ol style="list-style-type: none"> (1) 大港口事件 (2) 大嵙崁事件 		
	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第6課我住故我在 • 社區與部落</p>	1	<p>公</p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社</p> <p>1a-IV-1 發覺生活經驗</p>	<p>公</p> <p>Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 4. 尊重不同個人 	<p>一、為什麼我們要到學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J4 認識身體自主權相</p>

			<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。社</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社</p> <p>2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社</p> <p>3b-IV-1</p>	<p>公</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公</p> <p>Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公</p> <p>Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公</p> <p>Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的</p>	<p>對校園公共事務的想法</p> <p>5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略</p> <p>6. 知道社區與部落如何形成</p> <p>7. 探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>8. 思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>9. 探討部落的危機與解決之道</p>	<p>二、我們在學校有哪些權利與責任</p> <p>1. 學習方面</p> <p>2. 身體自主方面</p> <p>3. 名譽和隱私方面</p> <p>4. 財產方面</p> <p>三、學生如何參與校園公共事務</p> <p>1. 釐清校園公共事務的範圍</p> <p>2. 深入了解公共事務的內容</p> <p>3. 藉由學生自治形成公共事務的決定</p> <p>四、社區參與的重要性為何</p> <p>1. 社區的定義</p> <p>2. 社區的內涵</p> <p>五、部落的意義與重要性為何</p> <p>1. 部落的意義</p> <p>2. 部落的重要性</p> <p>(1) 傳統信仰重心</p> <p>(2) 基本政治組織</p> <p>(3) 生產分配中</p>	<p>關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>		<p>心 (4)語言文化傳承</p> <p>六、部落如何因應危機與挑戰</p> <p>1. 以部落參與化解危機</p> <p>2. 要求政府回應訴求</p>		<p>佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
21	1/16~1/20	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第6課臺灣的水文</p> <p>【第三次評量週】</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2</p>	<p>1. 了解相對位置與絕對位置的概念</p> <p>2. 判讀方位與認識地圖要素</p> <p>3. 認識經緯線與判讀經緯度</p>	<p>一、我的位置在哪裡</p> <p>1. 位置的表達方式</p> <p>2. 位置與地圖</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			<p>域內容知識的關係。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>全球海陸分布。</p> <p>地</p> <p>Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地</p> <p>Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>地</p> <p>Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地</p> <p>Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地</p> <p>Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟</p>	<p>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5. 認識臺灣的範圍和行政區</p> <p>6. 認識全球海陸分布的特性</p> <p>7. 了解臺灣生態多樣性</p> <p>8. 認識地形的作用力與地形的種類</p> <p>9. 認識臺灣地形的及其分布</p> <p>10. 認識地形的表示方法</p> <p>11. 了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12. 認識海岸類型</p> <p>13. 了解臺灣離島類型及成因</p> <p>14. 認識天氣與氣候</p> <p>15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>16. 認識水循環的概念</p> <p>17. 了解臺灣的河</p>	<p>影響</p> <p>1. 經緯度座標系統</p> <p>2. 經度與時區</p> <p>3. 緯度與氣候</p> <p>三、臺灣的位置如何表示</p> <p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p> <p>六、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形分布</p> <p>七、如何表現一</p>	<p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J7 探討與海洋相關產</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與</p>	<p>海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>川特色 18. 了解臺灣水資源開發與保育 19. 關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 八、如何適度利用土地資源 九、探究活動：土石流是天災還是人禍？ 十、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 十一、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島 十二、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 十三、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特</p>	<p>業之發展對臺灣經濟的影響。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

			<p>技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社</p> <p>3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>色</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>十四、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p> <p>十五、臺灣的水資源夠用嗎</p> <p>1. 水循環從哪裡來</p> <p>2. 臺灣可用的水資源量</p> <p>3. 臺灣水資源的特性</p> <p>十六、如何充分利用水資源</p> <p>1. 臺灣水資源的開發</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p>		
	第二單元 臺灣的歷史(上)	1	<p>歷</p> <p>1a-IV-2</p>	<p>歷A-IV-1 紀年與分</p>	<p>1. 說明歷史是什麼、為什麼要學</p>	<p>一、序章：學習歷史的3個W</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【海洋教育】</p>

	<p>第6課清帝國時期的社會與文化 【第三次評量週】</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社</p>	<p>期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷</p>	<p>歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代分期的依據。 4. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 7. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 8. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。 9. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 10. 知道清帝國時</p>	<p>1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	------------------------------------	---	---	--	--	--	---

			<p>2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>期在臺灣的行政治理。 11. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。 12. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。</p>	<p>經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易 六、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1) 武力降服 (2) 間接統治 (3) 貿易活動 (4) 接受基督教信仰 2. 原住民與西班牙人 七、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 八、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>(1)渡臺禁令 (2)劃界封山</p> <p>九、行政區劃演變</p> <p>1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳</p> <p>十、對外事件與施政改革</p> <p>1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設</p> <p>(1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通</p> <p>十一、農業發展</p> <p>1. 土地拓墾 2. 水利設施</p> <p>十二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1. 行郊組織 2. 航運商貿</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十三、開港後的
變遷

1. 茶、糖、樟腦
的外銷

(1) 茶

(2) 糖

(3) 樟腦

2. 經貿帶動北部
崛起

十四、變動的移
民社會

1. 械鬥與民變

(1) 械鬥

(2) 民變

2. 漢人社會文化
的發展

(1) 宗教信仰

(2) 宗族組織

(3) 文教發展

十五、西方文化
的再傳入

1. 開港通商後西
方文化的發展

2. 馬雅各、馬偕
對臺灣南、北的
貢獻

十六、原住民社
會文化的變遷

1. 平埔族群生活
的改變與遷徙

						<p>(1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教</p> <p>2. 十九世紀後期山地原住民的處境</p> <p>(1)大港口事件 (2)大嵙崁事件</p>		
	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在 • 社區與部落 【第三次評量週】</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>1. 理解人性尊嚴與人權的重要性，並探討人性尊嚴與人權的關係 2. 應用公平原則以檢視生活中性別議題，並理解促進性別平等的重要性以及作法 3. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成、配偶親子間為什麼互有權利與義務，並了解為何會產生多樣化家庭生活模式及家庭功能如何隨著社會變遷而改變 4. 了解維持家人間親密關係的重要與方法，以及</p>	<p>一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障 四、為何會產生</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。</p>

			<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活</p>	<p>如何促進家庭中的平權，並明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能</p> <p>5. 認識校園中我們依法擁有的權利責任，並探討學生自治及規畫公共事務的解決策略</p> <p>6. 知道社區與部落如何形成，以及部落的危機與解決之道</p>	<p>性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視公不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> <p>2. 修訂符合性別平等的法律</p> <p>七、法律如何規範親屬關係</p> <p>1. 民法將親屬關係分為三類： (1) 配偶 (2) 血親 (3) 姻親</p> <p>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1) 配偶間的權利義務關係</p>	<p>法J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不</p>	<p>中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成</p>		<p>(2)親子間的權利義務關係</p> <p>八、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>(1)小家庭</p> <p>(2)折衷家庭</p> <p>(3)大家庭</p> <p>2. 多樣化家庭生活模式出現的原因</p> <p>(1)婚姻價值觀的轉變</p> <p>(2)生育觀念的變化</p> <p>(3)居住與就業場域的變遷</p> <p>(4)女性就業的普遍</p> <p>九、家庭功能如何改變</p> <p>1. 生育功能</p> <p>2. 教育功能</p> <p>3. 經濟功能</p> <p>4. 保護與照顧功能</p> <p>十、家人親密關係如何維持</p> <p>1. 尊重生活自主</p>		<p>數的態度。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J10 參與家庭與社區</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在</p>		<p>與隱私</p> <p>2. 家人透過共同討論決定家務勞動</p> <p>十一、政府如何協助建立平權家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治 <p>十二、政府如何協助家庭發揮功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育 <p>十三、為什麼我們要到學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共 	<p>的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

			<p>果。</p> <p>社</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公</p> <p>Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公</p> <p>Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團</p>	<p>事務知能</p> <p>十四、我們在學校有哪些權利與責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面 <p>十五、學生如何參與校園公共事務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 <p>十六、社區參與的重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 <p>十七、部落的意義與重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 <ol style="list-style-type: none"> (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組 		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>體？為什麼？</p> <p>公</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>在原住民 族社會中 ，部落的 意義與重 要性是什麼？為什麼？</p> <p>公</p> <p>Bb-IV-2</p> <p>民主社會 中的志願 結社具有 哪些特 徵？對公 共生活有 什麼影 響？</p>		<p>織</p> <p>(3)生產分配中 心</p> <p>(4)語言文化傳 承</p> <p>十八、部落如何 因應危機與挑戰</p> <p>1. 以部落參與化 解危機</p> <p>2. 要求政府回應 訴求</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立田中高中國中部111學年度第二學期七年級社會領域課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（60）節
課程目標	第二冊地理 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。 第二冊歷史 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 第二冊公民與社會				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。
<p style="text-align: center;">領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p style="text-align: center;">重大議題融入</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J13了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

環境教育

環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環J11了解天然災害的人為影響因子。

環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環J13參與防災疏散演練。

海洋教育

海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。

海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海J6了解與日常生活相關的海洋法規。

海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度 (週次/日期)		教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
1	2/13~2/17	第一單元 基本概 念與臺灣 第1課臺灣的人口 成長與分布	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。	1. 認識影響一 地人口數量變 動的要素 2. 應用出生、 死亡、移入、 移出要素判讀 圖表	一、臺灣的人口 如何變動？ 1. 人口成長的要 素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用

			<p>知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					<p>該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

		<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治</p>	1	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。</p>	<p>一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源</p>
--	--	-------------------------------------	---	---	-------------------------------------	---	--	--	--

			<p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社</p> <p>2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒</p>				<p>，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				，並了解其抉擇。					
		第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

				付諸行動。					
2	2/20~2/24	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動的措施。	一、殖民統治體制的建立 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

			<p>1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關</p>				<p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	二、為何應參與公共事務？ 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

				生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
3	2/27~3/3	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			鄉村人口		
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

			<p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷</p> <p>1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					
	<p>第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？</p>	<p>1. 認同積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。</p>	<p>三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 充實知能、積極參與 2. 遵守法律、發</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影</p>

				<p>社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>為什麼？公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>		<p>揮道德 3. 理性思考、相互尊重 4. 捍衛正義、促進公益</p>		<p>響。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
4	3/6~3/10	<p>第一單元 基本概 念與臺灣 第2課臺灣的人口 組成與多元族群</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>	<p>1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比</p>	<p>一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1) 人口金字塔圖的說明與應用 (2) 人口老化指標 (3) 扶養比 2. 性別組成</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性</p>	與性別比的定義	3. 教育程度組成		<p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	--	---	---------	-----------	--	---

			，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷G-IV-2	1.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2.了解日治時期的金融整頓措施。 3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內	一、基礎建設 1.調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野調查 2.統一貨幣與度量衡 3.交通建設 (1)陸路方面 (2)海運方面	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

			<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>容。</p>	<p>(3)通訊方面</p>	<p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	-----------	----------------	-----------------------------------

				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					
		第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 理解團體的意義及參與的重要性。	一、為什麼要參與團體？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。

				擇。 社 2c-IV-2 珍視重 要的公 民價值 並願意 付諸行 動。					
5	3/13~3/17	第一單元 基本概 念與臺灣 第2課臺灣的人口 組成與多元族群	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。社 1b-IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。 社	地 Ad-IV-2 臺灣的人 口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究 ：臺灣人 口問題與 對策。	1. 了解臺灣的 少子化現象與 影響 2. 了解臺灣的 人口老化現象 與影響 3. 探討臺灣面 對少子化、人 口老化問題的 因應與調適之 道	二、臺灣近年有 哪些重要的人口 議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動： 面對臺灣的少子 化、人口老化等 問題，我們該如 何因應與調適？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教 育】 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 【品德教 育】 品J7 同理分 享與多元接 納。 【多元文化 教育】 多J5 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。 多J6 分析不 同群體的文

			<p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>				<p>化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
		第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3.探討總督府在臺發展農業的真正目的。	二、工業日本，農業臺灣 1.發展新式製糖業 2.改良稻作 3.興建水利設施	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			<p>，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷</p> <p>1b-IV-2</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>					
	第三單元 公民的	1	公	公	1. 了解人民結	二、什麼是志願	1. 教師觀察	【品德教

		社會參與 第2課團體參與中的志願結社		1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。	結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
6	3/20~3/24	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文

			<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不</p>	色。	<p>族群的文化特色</p>	<p>(1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民</p> <p>2. 多元文化的特色</p> <p>(1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	--	---	----	----------------	--	--	--

				同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
		第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探	1.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2.知道日本在臺積極發展工業的原因。 3.認識日本積	三、工業臺灣，農業南洋 1.興建日月潭水力發電所 2.發展機械、石化等軍需工業 3.紡織、食品加	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源

			<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	<p>究 (二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>極建設臺灣後所帶來的影響。</p>	<p>工等輕工業的成長</p>	<p>，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	----------------------	-----------------	---

			<p>果分析與詮釋。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>					
	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第2課 團體參與中的志願結社</p>	1	<p>公</p> <p>1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-1</p> <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p>	<p>公</p> <p>Bb-IV-2</p> <p>民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 關心志願結社對公共生活的影響。</p>	<p>三、志願結社對公共生活有何影響？</p> <p>1. 擴大個人的影響力</p> <p>2. 增進民眾的公共參與</p> <p>3. 監督政府施政</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>

				與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
7	3/27~3/31	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群 【第一次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1)第一級產業 (2)第二級產業 (3)第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第二單元 臺灣的	1	社	歷	1. 知道日治時	一、差別待遇的	1. 教師觀察	【品德教

		<p>歷史(下) 第2課日治時期的 經濟發展 【第一次評量週】</p>	<p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在</p>	<p>Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p>	<p>殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱</p>
--	--	---	--	---------------------------------	---	---	--	---

			<p>地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性</p>				<p>讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社 【第一次評量週】	1	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。	一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。

				，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社					
8	4/3~4/7	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海

			<p>1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地</p> <p>1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社</p> <p>3b-IV-1 適當選用多種</p>		<p>(5)農村勞力老化 2.臺灣農業的轉型</p>	<p>洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	---

			管道蒐集與社會領域相關的資料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。	二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生

			<p>的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>				<p>的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	1	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會	1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。	二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

				<p>點。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>				<p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
9	4/10~4/14	<p>第一單元 基本概 念與臺灣 第3課臺灣的第一 級產業</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式</p>	<p>三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社</p>

			<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在</p>	<p>3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式</p>	<p>(1) 漁業的發展特色</p> <p>(2) 漁業的問題與轉型</p> <p>2. 畜牧業的發展與轉型</p> <p>(1) 畜牧業的發展特色</p> <p>(2) 畜牧業的問題與轉型</p>	<p>會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	-----------------------------	---	---

			地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 4. 知道日治時期臺灣社會出	三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)山地警察教育 原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

			<p>史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體</p>	<p>現都會文化的情形與發展。</p>			<p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	---------------------	--	--	--

			<p>在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			主性。					
	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	1	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 認同促進多元文化的方法與原則。	三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定認同自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。

				化之美。					
10	4/17~4/21	第一單元 基本概 念與臺灣 第4課臺灣的第 二、三級產業	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。 社 1b-IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現 象。	地 Ae-IV-2 臺灣工 業發 展的特 色。	1. 認識工業類 型之分類 2. 判斷不同工 業考量的區 位 因素	一、工廠要蓋在 哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【國際教 育】 國J1 理解國 家發展和全 球之關聯 性。

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
		第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並

			<p>內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會</p>				<p>欣賞其差異。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。	一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				賞其文化之美。					
11	4/24~4/28	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1) 民國四十年代的農產加工業 (2) 民國五十年代的加工出口區 (3) 民國六十年代的重化工業 (4) 民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。

			象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 4. 知道在戒嚴	二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文

			<p>會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體</p>	<p>時期發生的民主運動。</p> <p>5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p> <p>6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p>	<p>2. 美麗島事件</p> <p>3. 解除戒嚴</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--

				在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				，並欣賞其文化之美。					
12	5/1~5/5	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。

			會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2. 設置保留地以保障原住民的生存領域 3. 原住民族推動正名運動、還我土地運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同

			<p>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不</p>				<p>的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

				同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				差異性，並欣賞其文化之美。					
13	5/8~5/12	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>驗或社會現象。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					
	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第4課戰後臺灣的政治變遷</p>	1	<p>歷</p> <p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷</p> <p>Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。</p> <p>2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。</p> <p>3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。</p>	<p>一、兩岸關係的演變</p> <p>1. 武力對峙(民國38~68年)</p> <p>2. 政治對峙(民國68~76年)</p> <p>3. 民間交流(民國76年~現今)</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

			<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1</p>				<p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
		第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	一、科技發展如何加速社會變遷？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

				感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
14	5/15~5/19	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業 【第二次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	二、來去都市？ 怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					
	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷</p>	1	<p>歷</p> <p>1a-IV-2 理解所習得歷</p>	<p>歷</p> <p>Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺</p>	<p>1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。</p> <p>2. 知道美國將</p>	<p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1. 鞏固外交(民國38~60年)</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱</p>

		<p>【第二次評量週】</p>	<p>史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>灣的國際處境。</p>	<p>臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p>	<p>2. 彈性外交(民國60~77年)</p>		<p>讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國J4 尊重與欣賞不同文化的價值。</p>
--	--	-----------------	--	----------------	---	--------------------------	--	--

			<p>物在歷史中的作用與意義。社</p> <p>2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					
	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第4課社會互動中的社會規範</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>公</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與</p>	<p>公</p> <p>Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 探究社會變遷下的不公平現象。</p>	<p>二、社會變遷存在哪些不公平現象？</p> <p>1. 族群方面</p> <p>2. 身心障礙者方面</p> <p>3. 性別方面</p> <p>4. 資源分配方面</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

				環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
15	5/22~5/26	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			資料。						
		第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。</p> <p>2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。</p>	<p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>3. 務實外交(民國77年~現今)</p> <p>(1)積極參與國際事務</p> <p>(2)拓展外交空間，加強與各國交流</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社						
			2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
		第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社

				<p>解。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>正義的實現嗎？</p>				<p>會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
16	5/29~6/2	<p>第一單元 基本概 念與臺灣</p> <p>第5課臺灣的聚落 類型與交通網絡</p>	1	<p>地</p> <p>1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社</p>	<p>地</p> <p>Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>1. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p>	<p>一、六都具有哪些特色？</p> <p>1. 臺北市</p> <p>2. 新北市</p> <p>3. 桃園市</p> <p>4. 臺中市</p> <p>5. 臺南市</p> <p>6. 高雄市</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

			<p>1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社</p> <p>2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣</p>		<p>二、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北部區域 2. 中部區域 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	---	--	--	---

			性。						
		第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	1	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動

			<p>淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>				<p>尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
		第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
17	6/5~6/9	第一單元 基本概 念與臺灣 第5課臺灣的聚落 類型與交通網絡	1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

				<p>的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>				
	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p>	1	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷</p>	<p>Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p>	<p>二、文化與社會的演變</p> <p>1. 文化發展多元化</p> <p>(1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J3 提高對弱勢或少數</p>

			<p>1c-IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。 社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。 社</p> <p>2a-IV-2 關注生 活周遭 的重要 議題及 其脈絡 ，發展 本土意 識與在 地關 懷。</p>				<p>群體文化的 覺察與省 思。 多J4 了解不 同群體間如 何看待彼此 的文化。 多J10 了解 多元文化相 關的問題與 政策。 【閱讀素養 教育】 閱J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。 【國際教 育】 國J3 了解我 國與全球議 題之關聯 性。 國J4 尊重與 欣賞世界不 同文化的價</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文</p>					值。
--	--	--	--	--	--	--	--	----

			<p>化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
	<p>第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國</p>	<p>1. 同理民眾對社會福利不同的需求。</p>	<p>二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人J2 關懷國</p>

		的公平正義		民知識 的核心 概念。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭 的重要 議題及 其脈絡 ，發展 本土意 識與在 地關 懷。 社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。	家有責任 促成個人 基本生活 的保障？		滿足基本生活的 需求 2. 推動社會保險 轉移民眾生活的 風險 3. 藉由社會津貼 健全經濟安全的 保障 4. 透過福利服務 滿足不同群體的 需求		內人權議題 ，提出一個 符合正義的 社會藍圖， 並進行社會 改進與行 動。 人J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。
18	6/12~6/16	第一單元 基本概 念與臺灣 第6課臺灣的區域 發展與差異	1	地 1b-IV-2 歸納自 然與人	地 Af-IV-3 臺灣的區 域發展及	1. 了解臺灣有 哪些區域發展 差異與形成原 因	三、臺灣區域間 有哪些差異？ 1. 本島與離島的 差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教 育】 環J4 了解永 續發展的意

			<p>文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理</p>	<p>其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>2. 本島內部的差異</p> <p>(1) 東部與西部的差異</p> <p>(2) 都市與鄉村的差異</p> <p>四、探究活動： 地方發展vs. 生態保育政策vs. 原住民族文化</p>	<p>義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

				，並願意維護生態的多样性。					
		第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2.了解客家族群對提振傳統文化的努力。	二、文化與社會的演變 2.社會運動爭權益 (1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題 (2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】

			<p>覺人與環境的互動關係及其淵源。社</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社</p> <p>2b-IV-1 感受個</p>				<p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	三、如何共構福利社會？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				地 關 懷。 社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。					
19	6/19~6/23	第一單元 基本概 念與臺灣 第6課臺灣的區域 發展與差異	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成	地 Af-IV-1 聚落體系 與交通網 絡。 地 Af-IV-2 都市發展 與都市 化。 地 Af-IV-3 臺灣的區 域發展及 其空間差 異。 地	1. 認識聚落的 定義 2. 明白鄉村聚 落與都市聚 落的差異與關係 3. 認識交通的 類型 4. 認識通訊方 式的演變 5. 了解臺灣主 要的運輸方式 與特性 6. 明白都市化 與都市化程 度的定義 7. 了解都會區 的形成過程	一、鄉村和都市 有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都 市聚落的差異 3. 鄉村與都市的 關係 二、來去都市？ 怎麼去？ 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2. 通訊方式的演 變 3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【環境教 育】 環J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟 的均衡發展)

			<p>因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自</p>	<p>Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>9. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>(3)臺灣的水運</p> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 <p>四、六都具有哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 <p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 <p>(1)東部與西部的差異</p>	<p>與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

			<p>然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環</p>		<p>(2)都市與鄉村的差異</p> <p>七、探究活動： 地方發展vs. 生態保育政策vs. 原住民族文化</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			境倫理，並願意維護生態的多样性。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 7. 了解兩岸立場的差異與交	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國38~68年) 2. 政治對峙(民國68~76年) 3. 民間交流(民國76年~現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國38~60年) 2. 彈性外交(民國60~77年) 3. 務實外交(民國77年~現今) 三、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養

			<p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社</p> <p>2b-IV-1</p>	<p>流的情況。</p> <p>8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。</p> <p>9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p> <p>10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p>15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運</p>	<p>化與國際化</p> <p>3. 農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>四、文化與社會的演變</p> <p>1. 文化發展多元化</p> <p>(1) 強化中華文化</p> <p>(2) 美國文化盛行</p> <p>(3) 關注鄉土文化</p> <p>(4) 多元文化</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1) 社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題</p> <p>(2) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>	<p>教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>動。</p> <p>16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。</p> <p>17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			源、處境及自主性。社					
			3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會福利的目標與意義。	一、科技發展如何加速社會變遷 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 個人努力 2. 團體投入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			<p>識與在地關懷。社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？公</p> <p>Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公</p> <p>Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。</p> <p>7. 同理民眾對社會福利不同的需求。</p> <p>8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。</p>	<p>3. 政府施政</p> <p>一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 <p>二、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 <p>三、如何共構福利社會？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 	<p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

							3. 建立正確使用社會福利資源的觀念		
20	6/26~6/30	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第6課臺灣的區域發展與差異</p> <p>【第三次評量週】</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2</p>	<p>1. 認識影響一地人口數量變動的要素</p> <p>2. 了解臺灣的人口分布特徵</p> <p>3. 認識人口組成的意義</p> <p>4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>6. 認識臺灣農業發展的特色</p> <p>7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p> <p>8. 認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>10. 認識臺灣紡織業的發展、</p>	<p>一、臺灣的人口成長與分布</p> <p>二、臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>三、臺灣的第一級產業</p> <p>四、臺灣的第二、三級產業</p> <p>五、臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>六、臺灣的區域發展與差異</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			<p>象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生</p>	<p>臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差</p>	<p>挑戰與轉型</p> <p>11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>12. 認識交通的類型</p> <p>13. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>15. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p>		<p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10 認識</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-2</p>	<p>異。</p> <p>地</p> <p>Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>				<p>原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
		<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 【第三次評量週】</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>1. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 2. 了解總督府的殖民統治體</p>	<p>一、殖民統治體制的建立 二、「理蕃」政策與霧社事件 三、日治時期的</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文</p>

			<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國</p>	<p>制。</p> <p>3. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。</p> <p>4. 知道日治時期的基礎建設。</p> <p>5. 了解日治時期的農業政策。</p> <p>6. 明白日治時期的南進工業化發展。</p> <p>7. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。</p> <p>8. 了解日治時期社會文化的變遷。</p> <p>9. 知道二二八事件發生的始末與影響。</p> <p>10. 探討戒嚴體制的建立與影響。</p> <p>11. 了解臺灣民主化的發展歷程。</p>	<p>基礎建設</p> <p>四、工業日本，農業臺灣</p> <p>五、工業臺灣，農業南洋</p> <p>六、差別待遇的殖民教育</p> <p>七、文化啟蒙與政治社會運動</p> <p>八、社會文化的變革與調適</p> <p>九、二二八事件</p> <p>十、戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>十一、民主化的歷程</p> <p>十二、國家政策下的原住民族</p> <p>十三、兩岸關係的演變</p> <p>十四、政府遷臺後的對外關係</p> <p>十五、戰後臺灣的經濟變遷</p> <p>十六、戰後臺灣文化與社會的演變</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

			<p>識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社</p>	<p>統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探</p>	<p>12. 知道戰後臺灣的外交處境。 13. 明白戰後兩岸關係的發展。 14. 了解戰後臺灣經濟的變遷。 15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p>		<p>尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>	<p>究 (二)。 歷G-IV-2 從主題E 或F挑選 適當課題 深入探究 ，或規劃 與執行歷 史踏查或 展演。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任 【第三次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團	1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。 2. 理解團體的意義與重要性，了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 3. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象與負面影	一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？ 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 四、為什麼要參與團體？ 五、什麼是志願結社？ 六、志願結社對公共生活有何影響？ 七、什麼是文化？ 八、文化不平等如何形成？ 九、如何營造多元文化的社會？ 十、為什麼社會存在規範？ 十一、不同社會規範的效力有何	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促

			<p>會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不</p>	<p>體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不</p>	<p>響，並肯認促進多元文化的方法與原則。 4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 6. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會</p>	<p>差異？ 十二、社會規範是一成不變的嗎？ 十三、科技發展如何加速社會變遷？ 十四、社會變遷存在哪些不公平現象？ 十五、如何促進社會變遷中的公平正義？ 十六、社會福利與基本生活保障關係為何？ 十七、社會福利如何維護人性尊嚴？ 十八、如何共構福利社會？</p>	<p>進社會公益。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

			<p>同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	<p>同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解</p>	<p>福利不同的需求。</p>		<p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
--	--	--	---	---	-----------------	--	---

				<p>主性。 社 2c-IV-2 珍視重 要的公 民價值 並願意 付諸行 動。</p>	<p>決？ 公 Da-IV-2 日常生活 中，個人 或群體可 能面臨哪 些不公平 處境？ 公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依 賴個人或 團體行善 可以促成 社會公平 正義的實 現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基 本生活受 到保障， 和人性尊 嚴及選擇 自由有什 麼關聯？ 公 Db-IV-2</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公</p> <p>Dc-IV-1</p> <p>日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公</p> <p>Dc-IV-2</p> <p>不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公</p> <p>Dc-IV-3</p> <p>面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				De-IV-1 科技發展 如何改變 我們的日 常生活？				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】