

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

- 學校課程願景(以圖表或文字表述)

深耕在地、自律自主、全人展能、傳承永續

- 學生圖像(以圖表或文字表述)



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

學期	學生圖像(具體指標)
七上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 2. 探索本土的生活方式，展現自己對文化的理解與尊重。 3. 落實生活教育，培養知禮守法觀念。 4. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我以促進個人成長。 5. 培養主動積極學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
七下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與地方公益活動、弱勢關懷或公民意識表達活動。 2. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許與自我發展之思辨。 3. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 4. 察覺到使用的方法是正當的合乎社會規範
八上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖書館、科技工具、蒐集資料、組織材料，擴充閱讀視野。 2. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3. 能在實作活動中，展現創新思考的能力。 4. 能針對爭議性道德問題或公共議題進行思辨與討論表達自己的意見與想法
八下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人合作完成作品，增進效率。 2. 能規劃並執行計畫以解決實務問題。 3. 落實社會服務的關懷行動，提供多元參與社會服務之機會
九上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2. 規劃與執行議題探究、訪查、創作或展演等活動 3. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。
九下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與多元活動活化多元智能。 2. 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 3. 能規劃或報導活動，展現對自然環境與社會議題的關心。