

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校以「全人教育、幸福伸仁」為核心，奠基於豐厚的在地風土人文，強調「天、地、人」三種面向和諧共生的連結，規劃在地美感活化校園空間的體驗式學習，打造「真、美、善」優質校園為核心價值。課程規劃五大主軸博學、樂觀、人文、審美、永續，六大願景：健康活力、自主學習、參與探索、互動調適、創思美感、感恩實踐，與 12 年國教理念相呼應，培養孩子核心素養。

為形塑學校願景及強化學生適性學習，發展校定課程「在地美學 Fun and Happiness~ 蟻朋友•藝起來」。使用社區廢棄的蚵殼為發展美的起點，學習孔子在進德修業所提之方法，子曰：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」以「適性揚才，終身學習」培養有素養有能力的公民美學生活家。希冀孩子們在學校教育行動下，能在二十一世紀的學習旅程，擁有健康活力，迎接美好生活；擁抱快樂希望，創造多彩人生。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | |
|-------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 1. 蟻朋友藝起來： 走讀伸港 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 2. 蟻小子逛世界： 國際教育雙語課程 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 3. 國際資訊教育 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 其他類 課程 | 學校行事 法定議題課程 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 五年級 | | 六年級 | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 資訊教育 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 學校行事 法定議題課程 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 語文補充教學 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 數學補充教學 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 蟻朋友藝起來 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 合計 | 105 | 100 | 105 | 90 |



| | | | |
|------|---|---------------------------|----------------------------------|
| 核心價值 | 終身學習者--「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」 | | |
| 課程名稱 | 蠓朋友藝起來 | | |
| 課程主軸 | 好朋友最食在 〈食農教育〉 | 好朋友最麻吉 〈永續生態〉 | 好朋友最厲害 〈創客達人〉 |
| 學習目標 | 分享閱讀 健康生活 感恩的心 合作學習 | 在地關懷 台灣意識 國際視野 環境倫理 | 國際素養 資訊素養 社區認同 美學素養 |
| 低年級 | ★走讀伸港-農產及種植 豆類 ★走讀伸港-食在豐收 | ★走讀伸港-學校大小事 ★走讀伸港-伸仁社區 | ★蠓小子逛世界 國際教育雙語課程 |
| | ★走讀伸港-農產及種植 青蔥 ★走讀伸港-食在豐收 | ★走讀伸港-伸港大小事 ★走讀伸港-伸港鄉 | |
| 中年級 | ★走讀伸港-農產及種植 洋蔥 ★走讀伸港-食在豐收 | ★走讀伸港-潮間帶踏查 | ★蠓小子逛世界 國際教育雙語課程 資訊科技、藝術深耕 |
| | ★走讀伸港-農產及種植 小黃瓜 ★走讀伸港-食在豐收 | ★走讀伸港-鷹揚八卦 ★走讀伸港-小鎮風情 | |
| 高年級 | ★走讀伸港-農產及種植 蒜頭 ★走讀伸港-食在豐收 | ★走讀伸港-潮起潮落(產業) | ★愛鄉愛土愛伸港 -Pbl 學習行動 |
| | ★走讀伸港-媽媽的家鄉味 ★走讀伸港-食在豐收 | ★走讀伸港-美麗的地球 | |
| 融入領域 | 生活 語文 自然 綜合 健體 藝文 | | 社會 語文 自然 數學 |
| 資源整合 | 多元社團 精進教學 藝文深耕計畫 農會食農教育 彰化G-suite 專案計畫 午餐廚房 太陽能發電電費 愛的書庫中心 | | |
| 評量方式 | 學習單 語文創作 分享發表 藝術創作 科學操作 多元學習歷程評量 自我評量 | | |
| 評量原則 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 不僅評量學生的知識與技能，而且評量學生的態度。 2. 重學習結果也重學習歷程，總結性與形成性的評量兼重。 3. 強調對於學生能整合所學並應用於特定情境中的評量。 | | |

彰化縣縣立伸仁國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

一、節數安排

| 學期 | 上學期 | | | 下學期 | | |
|-------------|--------------------|---|----|--------------------|--|----|
| 每週授課節數 | 3 | | | 3 | | |
| 學期總週數 | 21 | | | 20 | | |
| 項目 | 內 容 | | 節數 | 內 容 | | 節數 |
| 其他課程 | 學校行事 | 多元學習評量(2) 友善校園宣導(1) | 3 | 學校行事 | 多元學習評量(2) 友善校園宣導(1) | 3 |
| | | 防震逃生演練(1) 健康檢查(1) | 2 | | 健康檢查(1) 健康衛教宣導(1) | 2 |
| | 法定議題課程 | 性別平等教育(4) 性侵害防治教育(2) 兒童權利公約宣導(1) 環境教育(2) 家庭教育(2) 家暴防治教育宣導(2) 安全教育(2) 全民國防教育(1) | 16 | 法定議題課程 | 性別平等教育宣導(4) 性侵害防治教育(2) 品德教育(1) 環境教育(2) 家庭教育(2) 家暴防治宣導(2) 安全教育(2) | 15 |
| 統整性 主題課程 | 1. 蠔朋友藝起來:走讀伸港-伸港鄉 | | 21 | 1. 蠔朋友藝起來:走讀伸港-伸港鄉 | | 20 |
| | 2. 蠔小子逛世界:國際教育雙語課程 | | 21 | 2. 蠔小子逛世界:國際教育雙語課程 | | 20 |
| 合計 總節數 | 63 | | | 60 | | |

二、課程及時間規劃

| 二年級第 1 學期彈性學習課程教學進度表 | | | |
|----------------------|-------------|----------|-----------|
| | | | 每週 3 節 |
| 課程類別 | 統整性課程 | 統整性課程 | 其他類課程 |
| 課程名稱 | 蠓朋友藝起來 | 蠓小子逛世界 | 學校活動/法定議題 |
| 週次 | 主題 | 主題 | 主題 |
| 第 1 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 友善校園宣導 |
| 第 2 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 健康檢查 |
| 第 3 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 防震逃生演練 |
| 第 4 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 5 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 6 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 7 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 8 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 家庭教育 |
| 第 9 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 家庭教育 |
| 第 10 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 多元學習評量 |
| 第 11 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 多元學習評量 |
| 第 12 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性侵害防治教育 |
| 第 13 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性侵害防治教育 |
| 第 14 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 全民國防教育 |
| 第 15 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 兒童權利公約宣導 |
| 第 16 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 家暴防治教育宣導 |
| 第 17 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 家暴防治教育宣導 |
| 第 18 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 安全教育 |
| 第 19 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 安全教育 |
| 第 20 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 環境教育 |
| 第 21 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 環境教育 |

二年級第 2 學期彈性學習課程教學進度表

每週 3 節

| 課程類別 | 統整性課程 | 統整性課程 | 其他類課程 |
|--------|-------------|----------|-----------|
| 課程名稱 | 蠓朋友藝起來 | 蠓小子逛世界 | 學校活動/法定議題 |
| 週次 | 主題 | 主題 | 主題 |
| 第 1 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 友善校園宣導 |
| 第 2 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 健康檢查 |
| 第 3 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 健康衛教宣導 |
| 第 4 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 5 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 6 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 7 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 8 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 家庭教育 |
| 第 9 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 家庭教育 |
| 第 10 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 多元學習評量 |
| 第 11 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 多元學習評量 |
| 第 12 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性侵害防治教育 |
| 第 13 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 性侵害防治教育 |
| 第 14 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 品德教育 |
| 第 15 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 家暴防治教育宣導 |
| 第 16 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 家暴防治教育宣導 |
| 第 17 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 安全教育 |
| 第 18 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 安全教育 |
| 第 19 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 環境教育 |
| 第 20 週 | 蠓朋友藝起來-走讀伸港 | 國際教育雙語課程 | 環境教育 |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立伸仁國民小學 111 學年度 全學年 跨年級課程名稱：蠔朋友藝起來：走讀伸港

| | | | |
|--|--|------------|--|
| <p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p> | <p>一、從認識校園、社區、村莊、家鄉、國家到世界，藉由多元課程，發掘家鄉與各國不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 二、藉由踏查歷史人文，能熱情自發、啟動自主的學習。透過探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。 三、覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 四、透過欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> | <p>類型</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> |
| <p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p> | <p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>跨領域</p> | <p><u>生活</u> <u>自然</u> <u>社會</u> <u>健體</u></p> |
| <p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p> | <p>符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。從食農、環境教育，讓學童深入了解飲食文化及實際體會農作辛勞，落實健康生活與永續發展之行動。</p> | <p>議題</p> | <p><u>食農教育、</u> <u>環境教育、</u> <u>多元文化</u> 議題</p> |

| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|------------------|---|--|--|---|---|---|-------------|
| | 節數 | 41 (每週 1 節) | 41 (每週 1 節) | 41 (每週 1 節) | 41 (每週 1 節) | 41 (每週 1 節) | 39 (每週 1 節) |
| 教學 重點 學習內容 | 走讀伸港-伸仁國小 一、上學期 | 走讀伸港-伸港鄉 一、上學期 | 走讀伸港-彰化縣 一、上學期 | 走讀伸港-彰化縣 一、上學期 | 走讀伸港-台灣 一、上學期 | 走讀伸港-世界 一、上學期 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園-人 2. 認識校園-事 (歷史) 3. 認識校園-事 (歷史) 4. 認識校園-地 5. 認識校園-地 6. 認識校園-物 (環境) 7. 認識校園-物 (環境) 8. 畫畫學校 9. 畫畫學校 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-認識豆類 12. 小小農夫-認識豆類 13. 小小農夫-種植豆類 14. 小小農夫-創作豆類 15. 小小農夫-創作豆類 16. 小小農夫-食物旅行 17. 小小農夫-食物旅行 18. 小小農夫-食物旅行 19. 小小農夫-食物旅行 20. 小小農夫-料理豆類 21. 統整分享與評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉-歷史 2. 認識家鄉-地理 3. 認識家鄉-機構 4. 認識家鄉-機構 5. 認識家鄉-名人 6. 小小農夫-認識蔥 7. 小小農夫-種植蔥 8. 小小農夫-分辨蔥 9. 小小農夫-種植蔥 10. 統整分享與評量 11. 認識家鄉-村莊 12. 認識家鄉-村莊 13. 認識家鄉-村莊 14. 認識家鄉-村莊 15. 認識家鄉-村莊 16. 小小農夫-創作 17. 小小農夫-料理蔥 18. 小小農夫-料理蔥 19. 小小農夫-感恩 20. 小小農夫-感恩 21. 統整分享與評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識半線-歷史 2. 認識半線-地理 3. 認識半線-機構 4. 認識半線-機構 5. 認識半線-名人 6. 小小農夫-認識洋蔥 7. 小小農夫-種植洋蔥 8. 小小農夫-分辨洋蔥 9. 小小農夫-種植洋蔥 10. 統整分享與評量 11. 認識半線-鄉鎮 12. 認識半線-鄉鎮 13. 認識半線-鄉鎮 14. 認識半線-鄉鎮 15. 認識半線-鄉鎮 16. 小小農夫-創作 17. 小小農夫-創作 18. 小小農夫-創作 19. 小小農夫-料理洋蔥 20. 小小農夫-料理洋蔥 21. 統整分享與評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間生活分享 2. 認識半線-台灣能源 3. 認識半線-台灣能源 4. 認識半線-濱海能源 5. 認識半線-濱海能源 6. 認識半線-濱海能源 7. 認識半線-小鎮風情 8. 認識半線-小鎮風情 9. 認識半線-小鎮風情 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-地產地消 12. 小小農夫-地產地消 13. 小小農夫-食品加工 14. 小小農夫-食品加工 15. 小小農夫-添加物 16. 小小農夫-蚵學家 17. 小小農夫-蚵學家 18. 小小農夫-蚵學家 19. 小小農夫-蚵學家 20. 小小農夫-蚵學家 21. 統整分享與評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小小農夫-認識蒜頭 2. 小小農夫-種植蒜頭 3. 小小農夫-分辨蒜頭 4. 小小農夫-種植蒜頭 5. 認識台灣-歷史 6. 認識台灣-原住民 7. 認識台灣-漢人 8. 認識台灣-客家人 9. 認識台灣-外省人 10. 統整分享與評量 11. 認識台灣-產業 12. 認識台灣-產業 13. 認識台灣-產業 14. 認識台灣-產業 15. 小小農夫-種植蒜頭 16. 小小農夫-種植蒜頭 17. 小小農夫-創作 18. 小小農夫-創作 19. 小小農夫-料理蒜頭 20. 小小農夫-料理蒜頭 21. 統整分享與評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界-亞洲 2. 認識世界-亞洲 3. 認識世界-歐洲 4. 認識世界-歐洲 5. 認識世界-美洲 6. 認識世界-美洲 7. 認識世界-非洲 8. 認識世界-非洲 9. 認識世界-大洋洲 10. 統整分享與評量 11. 認識世界-食 12. 認識世界-衣 13. 認識世界-住 14. 認識世界-行 15. 認識世界-育樂 16. 認識世界-創作 17. 認識世界-創作 18. 認識世界-料理 19. 認識世界-料理 20. 認識世界-料理 21. 統整分享與評量 | |
| | 二、下學期 | 二、下學期 | 二、下學期 | 二、下學期 | 二、下學期 | 二、下學期 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間生活分享 2. 認識校園-安全地圖 3. 認識校園-植物巡禮 4. 認識校園-我的樹朋友 5. 認識校園-植物創作 6. 認識校園-植物創作 7. 認識校園-常見的動物 8. 認識校園-動物創作 9. 認識校園-動物創作 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-阿嬤菜園 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間生活分享 2. 認識伸港-食 3. 認識伸港-衣 4. 認識伸港-住 5. 認識伸港-行 6. 認識伸港-育樂 7. 畫畫伸港 8. 畫畫伸港 9. 畫畫伸港 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-水田動物 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間生活分享 2. 認識半線-食 3. 認識半線-衣 4. 認識半線-住 5. 認識半線-行 6. 認識半線-育樂 7. 探索半線 8. 探索半線 9. 探索半線 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-台灣早餐 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小小農夫-認識黃瓜 2. 小小農夫-種植黃瓜 3. 小小農夫-辨別黃瓜 4. 小小農夫-種植黃瓜 5. 認識半線-海濱 6. 認識半線-海濱動物 7. 認識半線-海濱動物 8. 認識半線-海濱植物 9. 認識半線-海濱植物 10. 統整分享與評量 11. 探索半線 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣-食 2. 認識台灣-衣 3. 認識台灣-住 4. 認識台灣-行 5. 認識台灣-育樂 6. 認識台灣-特有種 7. 認識台灣-特有種 8. 認識台灣-特有種 9. 小小農夫-產銷班 10. 統整分享與評量 11. 探索台灣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間生活分享 2. 飢餓地球-台灣危機 3. 飢餓地球-台灣危機 4. 飢餓地球-台灣危機 5. 飢餓地球-珍惜食物 6. 飢餓地球-珍惜食物 7. 飢餓地球-地球危機 8. 飢餓地球-地球危機 9. 飢餓地球-地球危機 10. 統整分享與評量 11. 飢餓地球-飢餓體驗 | |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|---|---|---|
| | | 12. 小小農夫-阿嬤菜園 13. 小小農夫-阿嬤菜園 14. 小小農夫-阿嬤菜園 15. 小小農夫-阿嬤菜園 16. 小小農夫-阿嬤菜園 17. 小小農夫-健康食代 18. 小小農夫-健康食代 19. 小小農夫-健康食代 20. 小小農夫-健康食代 | 12. 小小農夫-早田動物 13. 小小農夫-菜田動物 14. 探索家鄉 15. 探索家鄉 16. 探索家鄉 17. 小小農夫-季節蔬果 18. 小小農夫-季節蔬果 19. 小小農夫-季節魚食 20. 小小農夫-季節魚食 | 12. 小小農夫-各國早餐 13. 小小農夫-台灣午餐 14. 小小農夫-各國午餐 15. 小小農夫-台灣晚餐 16. 小小農夫-各國晚餐 17. 小小農夫-健康環保 18. 小小農夫-健康環保 19. 小小農夫-健康環保 20. 小小農夫-健康環保 | 12. 探索半線 13. 探索半線 14. 認識半線-景點 15. 認識半線-文化 16. 小小農夫-種植黃瓜 17. 小小農夫-創作 18. 小小農夫-創作 19. 小小農夫-料理黃瓜 20. 小小農夫-料理黃瓜 | 12. 探索台灣 13. 探索台灣 14. 小小農夫-食物共享 15. 小小農夫-食物共享 16. 小小農夫-產銷班 17. 小小農夫-產銷班 18. 小小農夫-產銷履歷 19. 小小農夫-產銷履歷 20. 小小農夫-產銷履歷 | 12. 飢餓地球-飢餓體驗 13. 飢餓地球-飢餓體驗 14. 飢餓地球-飢餓體驗 15. 飢餓地球-飢餓體驗 16. 飢餓地球-飢餓體驗 17. 飢餓地球-飢餓體驗 18. 飢餓地球-分享 |
| 學習表現 | 認知 | 1. 認識自己成長學習的環境。 2. 能知道農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 | 1. 能認識家鄉-伸港鄉的各種面向。 2. 能知道在地特產-青蔥農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能知道各種季節性食物。 | 1. 能認識家鄉-彰化縣的各種面向。 2. 能知道在地特產-洋蔥農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能知道各國不同的飲食文化。 | 1. 能認識家鄉-彰化縣的濱海資源。 2. 能知道在地特產-蚵的生產方法與環境、社會責任與倫理。 3. 能知道在地特產-小黃瓜農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 | 1. 能認識家鄉-台灣的各種面向。 2. 能知道在地特產-蒜頭農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能說出台灣的特有種。 | 1. 能認識地球上不同國家。 2. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 |
| | 行動 | 1. 能畫出學校的特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。 | 1. 能畫出家鄉的特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。 | 1. 能分享介紹自己家鄉特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。 | 1. 能分享介紹自己家鄉濱海特色，學習作一個導覽員。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。 | 1. 能以多元方式蒐集學習相關內容。 2. 能完成產銷履歷的製作。 3. 能學習種植、分辨、製作美味料理。 | 1. 藉由飢餓體驗的瞭解飢餓的痛苦。 2. 能了解造成當前糧食危機的原因及影響，並評估及選擇適當的解決方法。 |
| | 態度 | 1. 培養認同喜愛自己學習的校園。 2. 培養珍視、愛護農夫的辛勞進而感謝與尊重的態度。 | 1. 培養認同喜愛自己學習的家鄉。 2. 培養珍視、愛護農夫的辛勞進而感謝與尊重的態度。 3. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 以多元方式展現愛鄉的情懷。 2. 能以互助合作的學習態度參與相關活動。 | 1. 建立愛護環境的心。 2. 培養永續經營鄉土的觀念。 | 1. 表現出接納不同文化的態度。 2. 能以互助合作的學習態度參與相關活動。 3. 培養愛護家鄉的心。 | 3. 能從自身做起珍惜糧食、關心世界共同議題、善盡世界公民責任。 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主學習策略 6. 合作學習策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略 |

| | | | | | | | |
|------|--------|--|---|---|---|---|---|
| | 學生表現任務 | 1. 能知道學校與自己的關係 2. 學習單 3. 利用種子種植植物 4. 利用種子創作 5. 能分享生活經驗 | 1. 能認識伸港鄉的各種面向與特色 2. 學習單 3. 利用菜苗種植植物 4. 繪圖 | 1. 能認識彰化縣的各種面向與特色 2. 學習單 3. 利用菜苗種植植物 4. 利用洋蔥創作 5. 能說明分享健康飲食 | 1. 能認識彰化縣的濱海特色 2. 學習單 3. 利用菜苗種植植物 4. 利用小黃瓜創作料理 5. 能說明分享健康飲食 6. 能明瞭保護在地資源-蚵 | 1. 能認識台灣의各種面向與特色 2. 學習單 3. 利用菜苗種植植物 4. 利用蒜頭創作料理 5. 能說明分享台灣物種的特別 6. 能製作產銷履歷 | 1. 能認識地球的危機 2. 學習單 3. 檔案製作 4. 能說明分享體驗經驗 |
| | 評量方式 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 |
| 實施進度 | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 1 節 |

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或删除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度 二 年級彈性課程 國際教育雙語課程

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------------------|
| 課程名稱 | 國際教育雙語課程 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 上學期共(21)節，下學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 校園、教室、家庭或社區環境是學生密切相關的生活環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 藉由課程帶領孩子認識各國文化、地球上發生的人事時地物，把國際文化及品德教育融入課程，以多種課程與活動提升學生學習、建構能力，展現自我，並尊重欣賞多元文化。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |

第一學期

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|-------------|----|--------|---|---|---------------------------|--|---|------------|
| 上學期 1-8週 | 8 | 料理東西軍 | <p>[領域一英語]</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>8-I-1 能了解國內介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型。</p> <p>2. 理解不同文化中的飲食文化與食材內容。</p> | <p>理解不同文化中的飲食文化與食材內容。</p> | <p>第一節、第二節</p> <p>1. 播放歌謠歌謠?</p> <p>2. 詢問學生早餐吃什麼食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich.</p> <p>3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。</p> <p>第三、四節</p> <p>1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich</p> <p>2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。</p> <p>3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。</p> <p>4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。</p> <p>5. 老師分享其他國家早餐，與吃飯禮儀。</p> <p>第五、六節</p> <p>1. 播放短片：Learn Food Vocabulary</p> <p>2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。</p> <p>3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。披薩、薯條、土司、漢堡、濃湯、沙拉、起司、燴飯、</p> | <p>活動評量</p> <p>口說評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>麵條、炸雞、飯、魚。</p> <p>4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。</p> <p>第七、八節</p> <p>1. 播放教唱 Food Around the World</p> <p>2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。</p> <p>3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。</p> <p>4. 練唱歌謠 Food Around the World</p> | | |
| 上學期 14-21 | 8 | 衣 樣 不 一 樣 | <p>[領域一英語]</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> | <p>1. 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>2. 認識各國傳統服飾。</p> | <p>1. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p> <p>2. 能知道穿著合宜的服裝</p> <p>第一、二節</p> <p>1. 1. 播放歌曲 Get Dress for the Day</p> <p>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt.</p> <p>3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day?</p> <p>4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。</p> <p>第三、四節</p> <p>1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。</p> <p>2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag.</p> <p>3. 利用圖字卡引導學生回答: What do you wear on a windy / snowy day?</p> <p>4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day</p> <p>第五、六節</p> <p>1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day</p> <p>2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。</p> <p>3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。</p> <p>4. 老師徵求自願者上台發表。</p> | <p>活動評量</p> <p>口說評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>第七、八節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 2. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes, 3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。 4. 介紹各國傳統衣服，認識不同國家文化。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期

| 課程架構 | | | | | | | | |
|-------------|----|--------|---|--|---|--|---|------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 下學期 1-5週 | 5 | 燈節大不同 | <p>[領域一英語]</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國燈節活動(元宵節)及英文字詞。 2. 了解國際文化的多樣性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國燈節活動(元宵節)及英文字詞。 2. 了解國際文化，理解不同文化並存的多樣性。 | <p>第一~三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival 2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。 3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 4. 比手畫腳猜猜樂:學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。 5. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。 6. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。 <p>第四、五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英語簡介短片 2. 提問討論短片內容。 <p>Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao.</p> | <p>活動評量</p> <p>口說評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>課室觀察</p> <p>作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | 說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的主要節慶習俗。 | | | 3. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。 4. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。 5. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。 6. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。 | | |
| 下學期 6-14 週 | 8 | 健康 小超人 - 病毒無國界 | [領域一英語] 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 5-I-3 能跟讀簡易的句子 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 | 1. 學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 認識無國界的病毒，培養健康衛生習慣。 | 1. 學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 認識無國界的病毒，培養健康衛生習慣。 | 第一、二節 1. 播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E 2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。 3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。 第三、四節 1. 複習歌曲 Wash Your Hands 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。 4. 分組上台發表。 第五、六節 1. 播放歌曲 This Is the Way 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。 5. 教唱歌曲 This Is the Way 6. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。 第七、八節 1. 複習歌曲 This Is the Way 2. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。 3. 播放韻文 Flu Prevention Chant | 活動評量 口說評量 態度檢核 課堂問答 課室觀察 作業評量 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p> <p>4. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p> <p>5. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p> <p>6. 說明現在世界流行病毒狀況，讓學生瞭解，病毒是無國界的。</p> | | |
| 下學期 15-20 週 | 6 | 我很幸福 - 世界和平樹 | <p>[領域一英語]</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> | <p>1. 了解戰爭帶來的破懷與傷害</p> <p>2. 知道自己的生活與難民兒童不一樣的地方。</p> <p>3. 知道全世界的人如何幫助難民。</p> <p>4. 能用心體會自己與家人間的連結，和屬於自己家裡的幸福，並懂得珍惜。</p> | <p>1. 知道和平的重要，並能一起祈求世界和平。</p> | <p>第一、二節</p> <p>1. 教師揭示戰爭國家前後的照片並提問:你覺得世界上哪一個地方最美麗?哪一個地方最醜?有沒有可能本來很美麗的地方後來卻變不再美麗呢?一起來看看這個美麗的村子發生的事。</p> <p>2. 簡報繪本導讀《世界上最美麗的村子》引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思戰爭是一件可怕的事，不僅破壞原本美麗的地方，甚至讓很多人失去家人，相信小朋友跟老師一樣，都會希望世界上不要再有戰爭。</p> <p>3. 老師揭示難民兒童照片，並提問引導討論學生覺得戰爭會造成什麼樣的傷害呢?你有聽過「難民」嗎?為什麼要叫做難民?來看看他們發生什麼事了?</p> <p>3. 完成閱讀學習單</p> <p>第三、四節</p> <p>1. 使用聯合國難民署製作的 ppt, 介紹「哈妮瑪的故事」。</p> <p>2. 透過故事，引導學生思考，難民兒童，每天都活在恐懼中，相比之下，身處台灣的你每天來上學真的很幸福，並小學生的我們可以做什麼呢?</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>第五、六節</p> <p>1. 介紹象徵和平的圖案以及和平的和手勢，並說明戰爭造成的傷亡和悲痛，希望大家一起祈求世界和平。</p> <p>2. 介紹難民參加奧運聖火傳遞的新聞。</p> <p>3. 教師利用海報紙貼一棵大樹的樹幹，並準備祈福卡寫下祝福，祈求世界和平，並將祈福卡黏貼在樹上，完平樹，象徵和平。</p> | <p>活動評量</p> <p>口說評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>課室觀察</p> <p>作業評量</p> |

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度 第 1 學期 二年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------|----|---|---|---|---------------------|------------------------|
| 1 | 友善校園 宣導 | 1 | 懂得尊重他人、 預防校園暴力霸凌 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救 助的管道。 | 1. 認識霸凌 2. 知道預防和減少霸凌的發生。 3. 學會處理霸凌事件的技巧。 | 專心聆聽 問答 | 全校性活動 |
| 2 | 健康 檢查 | 1 | 從健康檢查中，獲知各 項有關身體健康的訊 息。 | 體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健 康的概 念。 | 1. 健康檢查：身高體重視力 | 能認真投入 該活動的進 行 | 得視外部單位 時間調整實施 日期 |
| 3 | 防震 逃生 演練 | 1 | 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害 潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 情境演練 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 4-7 | 性別 平等 教育 | 4 | 1. 勇敢拒絕性騷擾 2. 自我保護遠侵害 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主 權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 及其求助管道。 | 1. 說明保護自己、尊重他人的重要 性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌 三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。 | 發表 同儕觀察 學習單 | 得視狀況調整 實施日期 |

| | | | | | | | |
|-------|----------|---|---|---|--|-------------------|-------------------------|
| 8-9 | 家庭教育 | 2 | 1. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 1. 知道阿公、阿嬤一天的作息。 2. 體會生命降臨的感受。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法並開口表示自己的感謝。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 10-11 | 多元學習評量 | 2 | 1. 透過闖關活動，使學生能整合所學，應用於設計的關卡情境中，從中評量學生的知識、技能與態度。 2. 促進親師生交流互動，增進情感，凝聚全校向心力。 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | 能認真投入 該活動的進行 | 全校性活動 得視狀況調整 實施日期 |
| 12-13 | 性侵害防治教育 | 2 | 1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 14 | 全民國防教育 | 1 | 能認識我們的國家與國防的意義。 | 多 E1 了解自己的文化特質 多 E2 建立自己的文化認同與意識 | 認識自己國家的國歌、國旗歌及其象徵意義。 | 專心聆聽 問答 學習單 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 15 | 兒童權力公約宣導 | 1 | 知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 表現尊重的團體互動行為。 4. 表現安全的身體活動行為。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況調整 實施日期 |

| | | | | | | | |
|-------|--------|---|---|---|--|-------------------|----------------|
| 16-17 | 家暴防治教育 | 2 | 1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家 E1 了解家庭的意與功能 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 | 1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方法。 | 專心聆聽 問答 學習單 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 18-19 | 安全教育 | 2 | 1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 | 專心聆聽 問答 學習單 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 20-21 | 環境教育 | 2 | 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 實際執行保護校園環境的行動。 | 能認真投入 該活動的進行 | 得視狀況調整 實施日期 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|----|---------------------------------|---|--|-------------------------|----------------|
| 1 | 友善校園 宣導 | 1 | 懂得尊重他人、 預防校園暴力霸凌 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。 | 專心聆聽 問答 | 全校性活動 |
| 2 | 健康檢查 | 1 | 從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。 | 體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 一、健康檢查：身高體重視力 | 能認真投入該活動的進行 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 3 | 健康衛教 宣導 | 1 | 宣導健康概念、培養健康習慣及技能，並強調日常生活中的實踐。 | EA-1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 1. 以健康體位為主題，認識適合自年齡的正確健康身體。 2. 完成健康體位學習單。 | 問答 發表 同儕觀察 學習單 | 得視狀況調整實施日期 |
| 4-7 | 性別平等教育 | 4 | 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。 | 發表 同儕觀察 學習單 | 得視狀況調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|---|---|---|---|-------------------|-------------------------|
| 8-9 | 家庭教育 | 2 | 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會相互影響，並關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 10-11 | 多元學習評量 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過闖關活動，使學生能整合所學，應用於設計的關卡情境中，從中評量學生的知識、技能與態度。 2. 促進親師生交流互動，增進情感，凝聚全校向心力。 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | 能認真投入 該活動的進行 | 全校性活動 得視狀況調整 實施日期 |
| 12-13 | 性侵害防治教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日常生活中的性別角色。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體有些地方特別需要受到保護，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 2. 每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你 3. 隨時留意身邊危險的人和不安的環境，保護自己，也學會求助。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 14 | 品德教育 | 1 | 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解感恩的內涵及重要性。 2. 學會在生活中充滿感恩心。 3. 能將感恩化作實際行動。 | 專心聆聽 問答 學習單 | 得視狀況調整 實施日期 |

| | | | | | | | |
|-------|--------|---|---|---|--|-------------------|----------------|
| 15-16 | 家暴防治教育 | 1 | 知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 17-18 | 安全教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 | 專心聆聽 問答 學習單 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 19-20 | 環境教育 | 2 | 藉由自然環境之美的感受環境的探索與愛護並在生活規範中實踐。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識伸港附近水域環境並知道哪些是安全水域 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 能認真投入 該活動的進行 | 得視狀況調整 實施日期 |