

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校以「全人教育、幸福伸仁」為核心，奠基於豐厚的在地風土人文，強調「天、地、人」三種面向和諧共生的連結，規劃在地美感活化校園空間的體驗式學習，打造「真、美、善」優質校園為核心價值。課程規劃五大主軸博學、樂觀、人文、審美、永續，六大願景：健康活力、自主學習、參與探索、互動調適、創思美感、感恩實踐，與 12 年國教理念相呼應，培養孩子核心素養。

為形塑學校願景及強化學生適性學習，發展校定課程「在地美學 Fun and Happiness~ 蟻朋友•藝起來」。使用社區廢棄的蚵殼為發展美的起點，學習孔子在進德修業所提之方法，子曰：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」以「適性揚才，終身學習」培養有素養有能力的公民美學生活家。希冀孩子們在學校教育行動下，能在二十一世紀的學習旅程，擁有健康活力，迎接美好生活；擁抱快樂希望，創造多彩人生。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	1. 蟻朋友藝起來： 走讀伸港	21	20	21	20	21	20	21	20
	2. 蟻小子逛世界： 國際教育雙語課程	21	20	21	20	21	20	21	20
	3. 國際資訊教育					21	20	21	20
其他類 課程	學校行事 法定議題課程	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊教育	21	20	21	18
學校行事 法定議題課程	21	20	21	18
語文補充教學	21	20	21	18
數學補充教學	21	20	21	18
蟻朋友藝起來	21	20	21	18
合計	105	100	105	90



核心價值	終身學習者--「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」		
課程名稱	蠓朋友藝起來		
課程主軸	好朋友最食在 〈食農教育〉	好朋友最麻吉 〈永續生態〉	好朋友最厲害 〈創客達人〉
學習目標	分享閱讀 健康生活 感恩的心 合作學習	在地關懷 台灣意識 國際視野 環境倫理	國際素養 資訊素養 社區認同 美學素養
低年級	★走讀伸港-農產及種植 豆類 ★走讀伸港-食在豐收	★走讀伸港-學校大小事 ★走讀伸港-伸仁社區	★蠓小子逛世界 國際教育雙語課程
	★走讀伸港-農產及種植 青蔥 ★走讀伸港-食在豐收	★走讀伸港-伸港大小事 ★走讀伸港-伸港鄉	
中年級	★走讀伸港-農產及種植 洋蔥 ★走讀伸港-食在豐收	★走讀伸港-潮間帶踏查	★蠓小子逛世界 國際教育雙語課程 資訊科技、藝術深耕
	★走讀伸港-農產及種植 小黃瓜 ★走讀伸港-食在豐收	★走讀伸港-鷹揚八卦 ★走讀伸港-小鎮風情	
高年級	★走讀伸港-農產及種植 蒜頭 ★走讀伸港-食在豐收	★走讀伸港-潮起潮落(產業)	★愛鄉愛土愛伸港 -Pbl 學習行動
	★走讀伸港-媽媽的家鄉味 ★走讀伸港-食在豐收	★走讀伸港-美麗地球	
融入領域	生活 語文 自然 綜合 健體 藝文		社會 語文 自然 數學
資源整合	多元社團 精進教學 藝文深耕計畫 農會食農教育 彰化G-suite 專案計畫 午餐廚房 太陽能發電電費 愛的書庫中心		
評量方式	學習單 語文創作 分享發表 藝術創作 科學操作 多元學習歷程評量 自我評量		
評量原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不僅評量學生的知識與技能，而且評量學生的態度。 2. 重學習結果也重學習歷程，總結性與形成性的評量兼重。 3. 強調對於學生能整合所學並應用於特定情境中的評量。 		

彰化縣縣立伸仁國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

一、節數安排

學期	上學期			下學期		
每週授課節數	3			3		
學期總週數	21			20		
項目	內 容		節數	內 容		節數
其他課程	學校行事	多元學習評量(2) 友善校園宣導(1)	3	學校行事	多元學習評量(2) 友善校園宣導(1)	3
		防震逃生演練(1) 健康檢查(1)	2		健康檢查(1) 健康衛教宣導(1)	2
	法定議題課程	性別平等教育(4) 性侵害防治教育(2) 兒童權利公約宣導(1) 環境教育(2) 家庭教育(2) 家暴防治教育宣導(2) 安全教育(2) 全民國防教育(1)	16	法定議題課程	性別平等教育宣導(4) 性侵害防治教育(2) 品德教育(1) 環境教育(2) 家庭教育(2) 家暴防治宣導(2) 安全教育(2)	15
統整性 主題課程	1. 蠔朋友藝起來:走讀伸港-伸仁國小		21	1. 蠔朋友藝起來:走讀伸港-伸仁國小		20
	2. 蠔小子逛世界:國際教育雙語課程		21	2. 蠔小子逛世界:國際教育雙語課程		20
合計 總節數	63			60		

二、課程及時間規劃

一年級第 1 學期彈性學習課程教學進度表			
			每週 3 節
課程類別	統整性課程	統整性課程	其他類課程
課程名稱	蠓朋友藝起來	蠓小子逛世界	學校活動/法定議題
週次	主題	主題	主題
第 1 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	友善校園宣導
第 2 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	健康檢查
第 3 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	防震逃生演練
第 4 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 5 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 6 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 7 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 8 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	家庭教育
第 9 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	家庭教育
第 10 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	多元學習評量
第 11 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	多元學習評量
第 12 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 13 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 14 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	全民國防教育
第 15 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	兒童權利公約宣導
第 16 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 17 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 18 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	安全教育
第 19 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	安全教育
第 20 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	環境教育
第 21 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	環境教育

一年級第 2 學期彈性學習課程教學進度表

每週 3 節

課程類別	統整性課程	統整性課程	其他類課程
課程名稱	蠓朋友藝起來	蠓小子逛世界	學校活動/法定議題
週次	主題	主題	主題
第 1 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	友善校園宣導
第 2 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	健康檢查
第 3 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	健康衛教宣導
第 4 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 5 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 6 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 7 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 8 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	家庭教育
第 9 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	家庭教育
第 10 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	多元學習評量
第 11 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	多元學習評量
第 12 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 13 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 14 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	品德教育
第 15 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 16 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 17 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	安全教育
第 18 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	安全教育
第 19 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	環境教育
第 20 週	蠓朋友藝起來-走讀伸港	國際教育雙語課程	環境教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立伸仁國民小學 111 學年度 全學年 跨年級課程名稱：蠔朋友藝起來：走讀伸港

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、從認識校園、社區、村莊、家鄉、國家到世界，藉由多元課程，發掘家鄉與各國不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 二、藉由踏查歷史人文，能熱情自發、啟動自主的學習。透過探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。 三、覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 四、透過欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p>	<p>類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>跨領域</p>	<p><u>生活</u> <u>自然</u> <u>社會</u> <u>健體</u></p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。從食農、環境教育，讓學童深入了解飲食文化及實際體會農作辛勞，落實健康生活與永續發展之行動。</p>	<p>議題</p>	<p><u>食農教育、</u> <u>環境教育、</u> <u>多元文化</u> 議題</p>

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	39 (每週 1 節)
教學 重點 學習內容	走讀伸港-伸仁國小 一、上學期	走讀伸港-伸港鄉 一、上學期	走讀伸港-彰化縣 一、上學期	走讀伸港-彰化縣 一、上學期	走讀伸港-台灣 一、上學期	走讀伸港-世界 一、上學期	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園-人 2. 認識校園-事 (歷史) 3. 認識校園-事 (歷史) 4. 認識校園-地 5. 認識校園-地 6. 認識校園-物 (環境) 7. 認識校園-物 (環境) 8. 畫畫學校 9. 畫畫學校 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-認識豆類 12. 小小農夫-認識豆類 13. 小小農夫-種植豆類 14. 小小農夫-創作豆類 15. 小小農夫-創作豆類 16. 小小農夫-食物旅行 17. 小小農夫-食物旅行 18. 小小農夫-食物旅行 19. 小小農夫-食物旅行 20. 小小農夫-料理豆類 21. 統整分享與評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉-歷史 2. 認識家鄉-地理 3. 認識家鄉-機構 4. 認識家鄉-機構 5. 認識家鄉-名人 6. 小小農夫-認識蔥 7. 小小農夫-種植蔥 8. 小小農夫-分辨蔥 9. 小小農夫-種植蔥 10. 統整分享與評量 11. 認識家鄉-村莊 12. 認識家鄉-村莊 13. 認識家鄉-村莊 14. 認識家鄉-村莊 15. 認識家鄉-村莊 16. 小小農夫-創作 17. 小小農夫-料理蔥 18. 小小農夫-料理蔥 19. 小小農夫-感恩 20. 小小農夫-感恩 21. 統整分享與評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識半線-歷史 2. 認識半線-地理 3. 認識半線-機構 4. 認識半線-機構 5. 認識半線-名人 6. 小小農夫-認識洋蔥 7. 小小農夫-種植洋蔥 8. 小小農夫-分辨洋蔥 9. 小小農夫-種植洋蔥 10. 統整分享與評量 11. 認識半線-鄉鎮 12. 認識半線-鄉鎮 13. 認識半線-鄉鎮 14. 認識半線-鄉鎮 15. 認識半線-鄉鎮 16. 小小農夫-創作 17. 小小農夫-創作 18. 小小農夫-創作 19. 小小農夫-料理洋蔥 20. 小小農夫-料理洋蔥 21. 統整分享與評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間生活分享 2. 認識半線-台灣能源 3. 認識半線-台灣能源 4. 認識半線-濱海能源 5. 認識半線-濱海能源 6. 認識半線-濱海能源 7. 認識半線-小鎮風情 8. 認識半線-小鎮風情 9. 認識半線-小鎮風情 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-地產地消 12. 小小農夫-地產地消 13. 小小農夫-食品加工 14. 小小農夫-食品加工 15. 小小農夫-添加物 16. 小小農夫-蚵學家 17. 小小農夫-蚵學家 18. 小小農夫-蚵學家 19. 小小農夫-蚵學家 20. 小小農夫-蚵學家 21. 統整分享與評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小小農夫-認識蒜頭 2. 小小農夫-種植蒜頭 3. 小小農夫-分辨蒜頭 4. 小小農夫-種植蒜頭 5. 認識台灣-歷史 6. 認識台灣-原住民 7. 認識台灣-漢人 8. 認識台灣-客家人 9. 認識台灣-外省人 10. 統整分享與評量 11. 認識台灣-產業 12. 認識台灣-產業 13. 認識台灣-產業 14. 認識台灣-產業 15. 小小農夫-種植蒜頭 16. 小小農夫-種植蒜頭 17. 小小農夫-創作 18. 小小農夫-創作 19. 小小農夫-料理蒜頭 20. 小小農夫-料理蒜頭 21. 統整分享與評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界-亞洲 2. 認識世界-亞洲 3. 認識世界-歐洲 4. 認識世界-歐洲 5. 認識世界-美洲 6. 認識世界-美洲 7. 認識世界-非洲 8. 認識世界-非洲 9. 認識世界-大洋洲 10. 統整分享與評量 11. 認識世界-食 12. 認識世界-衣 13. 認識世界-住 14. 認識世界-行 15. 認識世界-育樂 16. 認識世界-創作 17. 認識世界-創作 18. 認識世界-料理 19. 認識世界-料理 20. 認識世界-料理 21. 統整分享與評量 	
	二、下學期	二、下學期	二、下學期	二、下學期	二、下學期	二、下學期	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間生活分享 2. 認識校園-安全地圖 3. 認識校園-植物巡禮 4. 認識校園-我的樹朋友 5. 認識校園-植物創作 6. 認識校園-植物創作 7. 認識校園-常見的動物 8. 認識校園-動物創作 9. 認識校園-動物創作 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-阿嬤菜園 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間生活分享 2. 認識伸港-食 3. 認識伸港-衣 4. 認識伸港-住 5. 認識伸港-行 6. 認識伸港-育樂 7. 畫畫伸港 8. 畫畫伸港 9. 畫畫伸港 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-水田動物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間生活分享 2. 認識半線-食 3. 認識半線-衣 4. 認識半線-住 5. 認識半線-行 6. 認識半線-育樂 7. 探索半線 8. 探索半線 9. 探索半線 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-台灣早餐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小小農夫-認識黃瓜 2. 小小農夫-種植黃瓜 3. 小小農夫-辨別黃瓜 4. 小小農夫-種植黃瓜 5. 認識半線-海濱 6. 認識半線-海濱動物 7. 認識半線-海濱動物 8. 認識半線-海濱植物 9. 認識半線-海濱植物 10. 統整分享與評量 11. 探索半線 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣-食 2. 認識台灣-衣 3. 認識台灣-住 4. 認識台灣-行 5. 認識台灣-育樂 6. 認識台灣-特有種 7. 認識台灣-特有種 8. 認識台灣-特有種 9. 小小農夫-產銷班 10. 統整分享與評量 11. 探索台灣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間生活分享 2. 飢餓地球-台灣危機 3. 飢餓地球-台灣危機 4. 飢餓地球-台灣危機 5. 飢餓地球-珍惜食物 6. 飢餓地球-珍惜食物 7. 飢餓地球-地球危機 8. 飢餓地球-地球危機 9. 飢餓地球-地球危機 10. 統整分享與評量 11. 飢餓地球-飢餓體驗 	

		12. 小小農夫-阿嬤菜園 13. 小小農夫-阿嬤菜園 14. 小小農夫-阿嬤菜園 15. 小小農夫-阿嬤菜園 16. 小小農夫-阿嬤菜園 17. 小小農夫-健康食代 18. 小小農夫-健康食代 19. 小小農夫-健康食代 20. 小小農夫-健康食代	12. 小小農夫-早田動物 13. 小小農夫-菜田動物 14. 探索家鄉 15. 探索家鄉 16. 探索家鄉 17. 小小農夫-季節蔬果 18. 小小農夫-季節蔬果 19. 小小農夫-季節魚食 20. 小小農夫-季節魚食	12. 小小農夫-各國早餐 13. 小小農夫-台灣午餐 14. 小小農夫-各國午餐 15. 小小農夫-台灣晚餐 16. 小小農夫-各國晚餐 17. 小小農夫-健康環保 18. 小小農夫-健康環保 19. 小小農夫-健康環保 20. 小小農夫-健康環保	12. 探索半線 13. 探索半線 14. 認識半線-景點 15. 認識半線-文化 16. 小小農夫-種植黃瓜 17. 小小農夫-創作 18. 小小農夫-創作 19. 小小農夫-料理黃瓜 20. 小小農夫-料理黃瓜	12. 探索台灣 13. 探索台灣 14. 小小農夫-食物共享 15. 小小農夫-食物共享 16. 小小農夫-產銷班 17. 小小農夫-產銷班 18. 小小農夫-產銷履歷 19. 小小農夫-產銷履歷 20. 小小農夫-產銷履歷	12. 飢餓地球-飢餓體驗 13. 飢餓地球-飢餓體驗 14. 飢餓地球-飢餓體驗 15. 飢餓地球-飢餓體驗 16. 飢餓地球-飢餓體驗 17. 飢餓地球-飢餓體驗 18. 飢餓地球-分享
學習表現	認知	1. 認識自己成長學習的環境。 2. 能知道農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。	1. 能認識家鄉-伸港鄉的各種面向。 2. 能知道在地特產-青蔥農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能知道各種季節性食物。	1. 能認識家鄉-彰化縣的各種面向。 2. 能知道在地特產-洋蔥農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能知道各國不同的飲食文化。	1. 能認識家鄉-彰化縣的濱海資源。 2. 能知道在地特產-蚵的生產方法與環境、社會責任與倫理。 3. 能知道在地特產-小黃瓜農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。	1. 能認識家鄉-台灣的各種面向。 2. 能知道在地特產-蒜頭農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能說出台灣的特有種。	1. 能認識地球上不同國家。 2. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。
	行動	1. 能畫出學校的特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。	1. 能畫出家鄉的特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。	1. 能分享介紹自己家鄉特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。	1. 能分享介紹自己家鄉濱海特色，學習作一個導覽員。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。	1. 能以多元方式蒐集學習相關內容。 2. 能完成產銷履歷的製作。 3. 能學習種植、分辨、製作美味料理。	1. 藉由飢餓體驗的瞭解飢餓的痛苦。 2. 能了解造成當前糧食危機的原因及影響，並評估及選擇適當的解決方法。
	態度	1. 培養認同喜愛自己學習的校園。 2. 培養珍視、愛護農夫的辛勞進而感謝與尊重的態度。	1. 培養認同喜愛自己學習的家鄉。 2. 培養珍視、愛護農夫的辛勞進而感謝與尊重的態度。 3. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 以多元方式展現愛鄉的情懷。 2. 能以互助合作的學習態度參與相關活動。	1. 建立愛護環境的心。 2. 培養永續經營鄉土的觀念。	1. 表現出接納不同文化的態度。 2. 能以互助合作的學習態度參與相關活動。 3. 培養愛護家鄉的心。	3. 能從自身做起珍惜糧食、關心世界共同議題、善盡世界公民責任。
教學活動	方法與策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主學習策略 6. 合作學習策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略

學生表現任務	1.能知道學校與自己的關係 2.學習單 3.利用種子種植植物 4.利用種子創作 5.能分享生活經驗	1.能認識伸港鄉的各種面向與特色 2.學習單 3.利用菜苗種植植物 4.繪圖	1.能認識彰化縣的各種面向與特色 2.學習單 3.利用菜苗種植植物 4.利用洋蔥創作 5.能說明分享健康飲食	1.能認識彰化縣的濱海特色 2.學習單 3.利用菜苗種植植物 4.利用小黃瓜創作料理 5.能說明分享健康飲食 6.能明瞭保護在地資源-蚵	1.能認識台灣의各種面向與特色 2.學習單 3.利用菜苗種植植物 4.利用蒜頭創作料理 5.能說明分享台灣物種的特別 6.能製作產銷履歷	1.能認識地球的危機 2.學習單 3.檔案製作 4.能說明分享體驗經驗
評量方式	1.觀察評量 2.口語評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.實作評量	1.觀察評量 2.口語評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.實作評量	1.觀察評量 2.口語評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.實作評量	1.觀察評量 2.口語評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.實作評量	1.觀察評量 2.口語評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.實作評量	1.觀察評量 2.口語評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.實作評量
實施進度	每週1節	每週1節	每週1節	每週1節	每週1節	每週1節

【註】：1.表格行數可依實際實施年級合併或删除

2.教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度 一 年級彈性課程 國際教育雙語課程

課程名稱	國際教育雙語課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(21)節，下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校園、教室、家庭或社區環境是學生密切相關的生活環境。以網路 可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	藉由課程帶領孩子認識各國文化、地球上發生的人事時地物，把國際文化及品德教育融入課程，以多種課程與活動提升學生學習、建構能力，展現自我，並尊重欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

第一學期

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
上學期 1-6 週	6	哈囉你好	<p>[領域一英語]</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 英語打招呼用語，並學習禮貌的行為。</p> <p>2. 認識各國不同打招呼的方式。</p>	<p>能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello!</p> <p>2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!</p> <p>第二節</p> <p>1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。</p> <p>2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.</p> <p>第三節</p> <p>1. 帶動唱歌曲 Hello song</p> <p>2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。</p> <p>3. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。</p> <p>4. 老師抽籤喊到 A 同學時， A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes.</p> <p>2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內</p>	<p>活動評量 口說評量 態度檢核 課堂問答</p>	

					<p>容，並模仿繪本人物之口語及動作。</p> <p>3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。</p> <p>4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。</p> <p>Greeting gestures around the world</p> <p>5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>第五節</p> <p>1. 教唱 Hello to all the children of the world.</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。</p> <p>3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。</p> <p>4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p> <p>第六節</p> <p>1. 複習歌曲 Hello to all the children of the world.</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。</p> <p>3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。</p>			
上學期 7-12	6	彬彬有禮	<p>[領域一英語]</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句</p>	<p>1. 學習禮貌的行為。</p> <p>2. 理解如何使用有禮貌的用語，解決生活中遇到的問題。</p>	<p>能尊重並欣賞多元文化，有禮貌的用語，解決生活中遇到的問題。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。</p> <p>2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做?</p> <p>3. 播放短片 May I, please, and thank you.</p> <p>4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。</p> <p>第二節</p> <p>1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，</p>	<p>活動評量</p> <p>口說評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p>	

子

6-I-1 能專注於教師的說明與演示。

6-I-2 積極參與各種課堂練習活動

詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？

2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？

3. 播放短片 May I, please, and thank you. 請學生留意 May I

_____的說法與使用時機。

4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出

對應的 May I _____?用語。

第三節

1. 播放短片 “Cleaning Up”

2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？

3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。

4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。

5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生

收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job!讚美學生。

6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.

第四節

1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。

2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser

3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。

4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。

第五節

1. 播放 No, David. 有聲繪本。

2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。

3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。

4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。

					<p>第六節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running. 後停止動作。 4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。 		
上學期 13-16	4	身體 總動員	<p>[領域一英語]</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 學會身體部位、課堂常用句相關英文字詞。</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p>	<p>1. 學會身體部位、課堂常用句、遊戲玩具的相關英文字詞，讓身體動起來。</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 。 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本” From head to toe” 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容 。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲” Open, Close!” ，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 	<p>活動評量</p> <p>口說評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p>

					<p>4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈,前一人下指令,後一人正確回應後,再轉身下不同指令給下一位同學,在老師引導下,練習動作說法與回應。</p> <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵:依老師指令的身體部位,學生兩兩相磁吸,例如老師: Hand. 學生則手碰手;老師: head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲,分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes” 			
上學期 17-21	5	以 食 暖 心 - 冬 至 大 不 同	<p>[領域一英語]</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的主要節慶習俗。</p>	<p>1. 認識各國冬至(冬節)活動及英文字詞。</p> <p>2. 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 認識各國冬至(冬節)活動及英文字詞。</p> <p>2. 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲” Winter is coming.” ,請學生留意不斷重複的動作說法。 2. 介紹冬天相關詞彙,兩兩一組口說練習。 3. 製作自己的 snow man 學習單,著色,上台分享。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 冬節圓 (閩南語歌) 2. 引導學生分享自己在冬至所做的活動並說明冬至的由來及意義。 3. 介紹冬至相關詞彙,兩兩一組口說練習。 4. 比手畫腳猜猜樂:學生上台演出主題詞彙及活動,分組猜出正確字詞。 <p>第三節-第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放湯圓製作影片,讓學生瞭解湯圓製作的過程,以便接下來的活動。 2. 老師說明搓湯圓所需的注意事項,帶領學生一起製作,學習食材英文字詞。 3. 老師教小朋友搓湯圓的方法後,再讓小朋友分組搓湯圓,並請小朋友互相觀摩。 4. 搓好湯圓後,老師說明煮湯圓的材料、器具的使用安全。 5. 老師說明煮湯圓的順序,依序小朋友煮湯圓。 6. 煮完湯圓後,大家一起分享。 	<p>活動評量</p> <p>口說評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p>	

					7. 請老師當客人，小朋友端湯圓請客人吃，練習待客的禮儀。 第五節 1. 透過 ppt 介紹世界各國冬至的意義及活動。 2. 體驗日本過冬至的方式，腳泡柚子浴，並分享心得。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第二學期

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
下學期 1-11 週	11	我的家庭	[領域一英語] 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 5-I-3 能跟讀簡易的句子 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 會用英語介紹家人稱謂了解家人何種作為是展現對我們的愛。 3. 應用所學進行簡易感恩卡創作與分	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 會用英語介紹家人稱謂了解家人何種作為是展現對我們的愛。	第一節、第二節 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。 第三節、第四節 1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 "Hello, Mom." 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。 第五節、第六節 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。	活動評量 口說評量 態度檢核 課堂問答 課室觀察 作業評量	

		8-I-2 能了解課堂中所介紹的主要節慶習俗。	享。		<p>3. 導讀繪本 The Family</p> <p>4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p> <p>第七節、第八節</p> <p>1. 導讀繪本 “Why I love my mummy” ，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。</p> <p>2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。</p> <p>3. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p> <p>第九節、第十節</p> <p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。</p> <p>2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。</p> <p>3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>4. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song”</p> <p>5. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song”</p> <p>6. 分組上台表演。</p> <p>第十一節</p> <p>1. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。</p> <p>2. 學生分別上台分享完成的親人卡，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.”</p>			
下學期 12-20 週	9	動物園	<p>[領域一英語]</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 學會動物單字</p> <p>2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p> <p>3. 認識世</p>	<p>1. 學會動物單字</p> <p>2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p>	<p>第一節、第二節</p> <p>1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 猴子、斑馬、長頸鹿、獅子、變色龍、老虎、大象、鱷魚</p> <p>2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。</p> <p>3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p> <p>4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。</p> <p>第三節、第四節</p>	<p>活動評量</p> <p>口說評量</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>課室觀察</p> <p>作業評量</p>	

		<p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>界地球日，知道保護動物的重要。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 “Bingo” 。 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-ng-o ，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 5. 學生分組上台表演 第五節、第六節 1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。 6. 引導學生透過歌曲學會動物單字 <p>第七節、第八節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀：“Do you want to be my friend?” 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend?” <p>第九節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 3. 觀賞並討論影片內涵 4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。 		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園暴力霸凌	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。	專心聆聽 問答	全校性活動
2	健康檢查	1	從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。	體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	一、健康檢查：身高體重視力	能認真投入該活動的進行	得視外部單位時間調整實施日期
3	防震逃生演練	1	能瞭解地震帶來的傷害及地震來臨時如何逃生、保命。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、防震的重要性 二、防災頭套 三、地震口訣 四、防震演練	問答 情境演練	得視狀況調整實施日期
4-7	性別平等教育	4	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻板印象。 五、培養表達意見的能力。	發表 同儕觀察 學習單	得視狀況調整實施日期
8-9	家庭教育	2	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	一、會掛好、摺好脫下的衣物。 二、學會綁鞋帶、扣釦子。 三、會自己整理抽屜、書包。 四、會用正確的方法上廁所。	專心聆聽 問答	得視狀況調整實施日期

10-11	多元學習評量	2	1. 透過闖關活動，使學生能整合所學，應用於設計的關卡情境中，從中評量學生的知識、技能與態度。 2. 促進親師生交流互動，增進情感，凝聚全校向心力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	能認真投入該活動的進行	全校性活動 得視狀況調整 實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	1. 認識自我與他人關係的認識。 2. 覺察日常生活中的性別角色。 3. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期
14	全民國防教育	1	能認識我們的國家與國防的意義。	多 E1 了解自己的文化特質 多 E2 建立自己的文化認同與意識	認識自己國家的國旗及其象徵意義。	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況調整 實施日期
15	兒童權力公約宣導	1	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	一、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 二、觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 三、表現尊重的團體互動行為。 四、表現安全的身體活動行為。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期
16-17	家暴防治教育	2	1、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家 E1 了解家庭的意與功能 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	一、認識家庭暴力 二、遇到家暴怎麼辦 三、遠離家庭暴力	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況調整 實施日期

18-19	安全教育	2	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	一、行人穿越道路的安全規則 二、安全帽與安全帶 三、認識交通號誌	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況調整 實施日期
20-21	環境教育	2	關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	一、能知道如何將垃圾分類。 二、能動手做垃圾分類。 三、能分享環境保護的概念。	能認真投入 該活動的進行	得視狀況調整 實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 宣導	1	懂得尊重他人、 預防校園暴力霸凌	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。	專心聆聽 問答	全校性活動
2	健康 檢查	1	從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。	體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	一、健康檢查：身高體重視力	能認真投入 該活動的進行	得視外部單位 時間調整實施 日期
3	健康 衛教 宣導	1	藉由介紹乳牙與恆齒的差異，讓學童明白並建立良好的生活習慣，同時瞭解食物對牙齒的影響性，讓學生意識到正確的衛生習慣和定期檢查牙齒有助牙齒保健。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	一、了解牙齒對個人身體健康及養成健康習慣的重要性。 二、平時養成良好的潔牙習慣，了解如何保持健康牙齒，並定時接受牙齒健康檢查。	問答 情境演練	得視狀況調整 實施日期
4-7	性別 平等 教育	4	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 二、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	發表 同儕觀察 學習單	得視狀況調整 實施日期
8-9	家庭 教育	2	從文本中與日常生活相關的文化內涵了解親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	一、能熟悉家人的稱謂。 二、能關心家庭成員。 三、能與家人保持良好的關係。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期

10-11	多元學習評量	2	1. 透過闖關活動，使學生能整合所學，應用於設計的關卡情境中，從中評量學生的知識、技能與態度。 2. 促進親師生交流互動，增進情感，凝聚全校向心力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	能認真投入該活動的進行	全校性活動 得視狀況調整 實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3. 認識基本的健康常識。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、能在日常生活中防範性侵害的發生。 二、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 三、能欣賞及接納他人的想法與建議。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期
14	品德教育	1	1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	【人權教育】 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。 2-1-1 瞭解遊戲權對兒童需求的重要。	一、覺察自己可以決定自我的發展。 二、欣賞與表達自己的長處，並接納自己。 三、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況調整 實施日期
15-16	家暴防治教育	1	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	一、能辨識危險的環境。 二、學會危機處理的方法。 三、懂得求助的方法。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期

17-18	安全教育	2	<p>1. 分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>2. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>3. 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>一、了解並遵守活動場地的安全規則。</p> <p>二、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>三、能知道如何處理小傷口。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>問答</p> <p>學習單</p>	<p>得視狀況調整</p> <p>實施日期</p>
19-20	環境教育	2	<p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>一、認識常見的節能標章。</p> <p>二、知道生活中節約資源的方法。</p> <p>三、培養愛護資源的行為與情操。</p>	<p>能認真投入</p> <p>該活動的進行</p>	<p>得視狀況調整</p> <p>實施日期</p>