彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度第 1 學期 二 年級 國語文 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節。					
	1.能應用注音符號,分享											
	2.能培養良好的聆聽態度											
	3.能正確發音並說標準國											
	4.能養成良好的書寫習慣											
課程目標	5.能經由觀摩、分享與欣	賞,培養良好的寫作	態度與興趣。									
叶 往口尔	6.能擴充詞彙,正確的遣	.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。										
	7.呼應孩子愛玩的天性,	呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。										
		啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。										
	9.能培養細心觀察的態度	.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。										
	10.能讀懂課文內容,了戶	解文章的大意。										
	國-E-A1 認識國語文的重	巨要性,培養國語文的	り興趣,能運用國語文認	識自我、表現	.自我,奠定終	身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。											
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。											
初场份 系食	國-E-B3 運用多重感官感	受文藝之美,體驗生	E活中的美感事物,並發	展藝文創作與	欣賞的基本素	養。						
	國-E-C1 閱讀各類文本,	從中培養是非判斷的	的能力,以了解自己與所	處社會的關係	,培養同理心	與責任感,關懷自然生	上態與增進公民意識	戈。				
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。											
	國-E-C3 閱讀各類文本,	培養理解與關心本土	- 及國際事務的基本素養	,以認同自我	文化,並能包	容、尊重與欣賞多元さ	文化。					
	【人權教育】											
	人 E5 欣賞、包容個別差	異並尊重自己與他人	的權利。									
重大議題融入	【戶外教育】											
	户 E3 善用五官的感知,	培養眼、耳、鼻、舌	、觸覺及心靈對環境感	受的能力。								
	【生命教育】											

生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

【生涯規畫教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別角色的突破與性別歧視的消除】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【運動安全】

安 E6 了解自己的身體。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進	教學單	節	學習	重點			評量方	融入議題
度 (週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	式	內容重點
	查字典		【查字典真簡單】	【查字典真簡單】	【查字典真簡單】	【查字典真簡單】	口頭評量	【一、新學年新希
	真簡單		4-I-2 利用部件、部	Ab-I-1 1,000 個常用	1. 培養語文自學能力。	1. 用注音符號查字	實作評量	望】
	/第一		首或簡單造字原理,	字的字形、字音和字	2. 學會用「注音符號查	法查出「書」字。	作業評量	【生涯規畫教育】
	單元生		輔助識字。	義。	字法」查字典,養成查	2. 用部首查字法查		涯 Ell 培養規劃
	活新鮮		4-I-3 學習查字典的	Ab-I-4 常用字部首的	字典的好習慣。	出國字的讀音和意		與運用時間的能
	事		方法。	表義(分類)功能。	3. 學習使用「部首查字	思。		力。
第1週	查字典		【一、新學年新希望】	【一、新學年新希望】	法」查出國字的讀音和	【一、新學年新希		
W 1 75	真簡單	6	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音符號	意思。	望】		
	/單元		同的媒材,說出聆聽	的各類文本。	【一、新學年新希望】	1. 專心聆聽故事,		
	主題引		的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	1. 專注聆聽電子教科	回答問題。		
	導/第		1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	書的故事,並回答問	2. 理解本課生字詞		
	一課新		詩歌、故事的訊息,	義。	題。	語,並能書寫應		
	學年新		有適切的表情跟肢體	Ac-I-3 基本文句的語		用。		
	希望		語言。	氣與意義。				
				Ad-I-3 故事、童詩				

				た				
	FF 117		▼ 32 83 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	等。	▼ 32 da 1- 52 V 15 ■	▼		▼ ∨
	第一單	6		【一、新學年新希望】			口頭評量	【一、新學年新希
	元生活		2-I-2 說出所聽聞的		1. 熟悉本課的生字詞	望】	實作評量	望】
	新鮮事		內容。	的各類文本。	語。	1. 理解本課生字詞	作業評量	【生涯規畫教育】
	第一課		3-I-2 運用注音符號	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 辨識「位、拉」字形			涯 E11 培養規劃
	新學年		輔助識字,也能利用	字的字形、字音和字	的異同。	用。		與運用時間的能
	新希望		國字鞏固注音符號的	義。	3. 理解「為」不同的字	2. 辨識「位、拉」		力。
第2週			學習。	Ac-I-3 基本文句的語	音與字義。	的差異,並正確書		
			4-I-1 認識常用國字	氣與意義。	4. 運用仿寫方式練習	寫。		
			至少 1,000 字,使用	Ad-I-3 故事、童詩	短語「聞著淡淡的書	3. 認識「為」不同		
			700字。	等。	香」。	的字音與字義,並		
			5-I-1 以適切的速率			正確使用。		
			正確地朗讀文本。			4. 理解短語「聞著		
						淡淡的書香」,並能		
						仿寫 。		
	第一單	6	【一、新學年新希望】	【一、新學年新希望】	【一、新學年新希望】	【一、新學年新希	口頭評量	【一、新學年新希
	元生活		6-I-4 使用仿寫、接	Aa-I-5 標注注音符號	1. 運用仿寫、接寫的技	望】	作業評量	望】
	新鮮事		寫等技巧寫作。	的各類文本。	巧,用「要還	1. 仿寫「要還		【生涯規畫教育】
	第一課		【二、一起做早餐】	Ab-I-1 1,000 個常用	要」表達自己有哪	要」句型,寫		涯 Ell 培養規劃
	新學年		2-I-1 以正確發音流	字的字形、字音和字	些新計畫。	出語意完整的句		與運用時間的能
	新希望		利的說出語意完整的	義。	【二、一起做早餐】	子。		力。
	/第二		話。	Ac-I-3 基本文句的語	1. 專注聆聽電子教科	【二、一起做早餐】		【二、一起做早餐】
	課一起		4-I-2 利用部件、部	氣與意義。	書的故事,並回答問	1. 專心聆聽故事,		【性別角色的突破
第3週	做早餐		首或簡單造字原理,	Ad-I-3 故事、童詩	題。	回答問題。		與性別歧視的消
			輔助識字。	等。	2. 運用注音符號的輔	2. 運用聯想力,將		除】
				【二、一起做早餐】	助,根據課文發揮創	物品想像成外形相		性 E3 覺察性別角
				Aa-I-5 標注注音符號				色的刻板印象,了
				的各類文本。	有聯想力的話。	3. 裡解「圓」在句		解家庭、學校與職
				Ab-I-4 常用字部首的	3.「圓」的本義和語境	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		業的分工,不應受
				表義(分類)功能。	義。	思。		性別的限制。
				Ac-I-1 常用標點符	4. 認識常用的標點符	4. 認識頓號, 並能		
				號。	號頓號,並學會運用。			
				Ac-I-3 基本文句的語				
				110 1 0 至年26 7 1 1 1 1 1 1 1				

				氣與意義。				
	第一單	6	【二、一起做早餐】	《	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】	口跖延星	【二、一起做早餐】
	元生活	U	1	Aa-I-5 標注注音符號	1. 理解句子語意,使用	1. 認識頓號,並學	實作評量	【性別角色的突破
	元 生 石 新鮮事		5-1-2 総誠市用係結 符號。	MA-1-5 标注注音付號 的各類文本。	I. 理解可丁語思, 使用 正確的標點符號。	1. 認識	貝作計里	
				,		.		與性別歧視的消
	第二課			Ab-I-4 常用字部首的		2. 理解「看起		除】
	一起做		寫等技巧寫作。	表義(分類)功能。	句的技巧,用「看			性E3 覺察性別角
	早餐/		【三、走過小巷】	Ac-I-1 常用標點符				色的刻板印象,了
	第三課		1-I-3 能理解話語、	號。	生活或活動經驗。	【三、走過小巷】		解家庭、學校與職
	走過小		詩歌、故事的訊息,	Ac-I-3 基本文句的語		1. 理解文章內容,		業的分工,不應受
第4週	巷		有適切的表情跟肢體		1. 透過圖文觀察,回答			性別的限制。
/\ 1			語言。	【三、走過小巷】	與課文相關問題,理解			【三、走過小巷】
			2-I-1 以正確發音流	Aa-I-5 標注注音符號		副詞說出自己的生		【環境教育】
			利的說出語意完整的	• • • • • •	2. 根據語文焦點三「認			環El 參與戶外學
			話。	Ab-I-5 1,500 個常用	識詞語」內容,分辨並	3. 比較「屋、室、		習與自然體驗,覺
			3-I-2 運用注音符號	語詞的認念。	說出「疊字副詞+動	到」相同與不同的		知自然環境的美、
			輔助識字,也能利用	Ac-I-3 基本文句的語	作」的短語。	地方,並能正確的		平衡、與完整性。
			國字鞏固注音符號的	氣與意義。	3. 運用注音符號的輔	運用。		
			學習。	Bb-I-3 對物或自然的	助,觀察「屋、室、到」			
				感受。	字形。			
	第一單	6	【三、走過小巷】	【三、走過小巷】	【三、走過小巷】	【三、走過小巷】	口頭評量	【三、走過小巷】
	元生活		4-I-5 認識基本筆	Aa-I-5 標注注音符號	1. 熟悉本課的生字詞	1. 掌握「女」部件	實作評量	【環境教育】
	新鮮事		畫、筆順,掌握運筆	的各類文本。	語,歸納「女」偏旁生	生字的筆順及字形		環 El 參與戶外學
	第三課		原則,寫出正確及工	Ab-I-5 1,500 個常用	字的形、音、義。	結構。		習與自然體驗,覺
	走過小		整的國字。	語詞的認念。	2. 根據朗讀提示,體會	2. 理解課文趣味,		知自然環境的美、
	巷		5-I-1 以適切的速率	Ac-I-3 基本文句的語	課文中疊詞連讀的節	美讀並用劇場表現		平衡、與完整性。
<i>th</i> = 100			正確地朗讀文本。	氣與意義。	奏感,用正確的速率朗	出課文場景和內		
第5週			5-I-6 利用圖像、故	Bb-I-3 對物或自然的	讀課文。	容。		
			事結構等策略,協助	· ·	3. 運用仿寫、接寫的技	3. 理解「正		
			文本的理解與內容重		巧,用「正在」	· ·		
			述。		表達自己的生活或活	並能造句運用。		
			 6-I-5 修改文句的錯		動經驗。	4. 分辨逗號和頓號		
			誤。		4. 分辨逗號和頓號的	的不同,並正確的		
			~,					
					不同,並正確的運用在	運用在句子中。		

元 歡 樂 1-I-3 能理解話語、 Aa-I-5 標注注音符號 1. 根據課文說出語意 1. 從課文出發,說 實作評量 【題的時刻 詩歌、故事的訊息, 的各類文本。 完整的句子,分享自己 出自己參與運動會 安 E	【四、運動會】 【運動安全】 ← E6 了解自己的 ,體。
元 歡 樂 的時刻 的時刻	【運動安全】 E6 了解自己的
的時刻	E6 了解自己的
單元主 有適切的表情跟肢體 Ab-I-1 1,000 個常用 參與運動會的相關經 的相關經驗。 身體 題引導 字的字形、字音和字 驗。 2. 理解生字的形音 義,並能正確運 /第四 內容。 Ac-I-3 基本文句的語 助,觀察生字字形,並 用。 3-I-2 運用注音符號 氣與意義。 記錄生字在生活情境 3. 運用「可」偏旁	
題引導 /第四 課運動 同 語言。 2-I-2 說出所聽聞的 Ac-I-3 基本文句的語 和C-I-3 基本文句的語 記錄生字在生活情境 2. 理解生字的形音 義, 並能正確運 助, 觀察生字字形, 並 記錄生字在生活情境 3. 運用「可」偏旁	,體 。
/第四 2-I-2 說出所聽聞的	
課運動 內容。 Ac-I-3 基本文句的語 助,觀察生字字形,並 用。 會 3-I-2 運用注音符號 氣與意義。 記錄生字在生活情境 3. 運用「可」偏旁	i
會 3-I-2 運用注音符號 氣與意義。 記錄生字在生活情境 3. 運用「可」偏旁	
第6週 輔助識字,也能利用 Ad-I-3 故事、童詩 中的構詞。 大量識字,並會造	
國字鞏固注音符號的 等。 3. 熟悉本課的生字詞 詞。	
學習。 語,歸納「可」偏旁生 4.辨識近義詞「協	
4-I-1 認識常用國字 字的形、音、義。 力/合力」、「力氣	
至少 1,000 字,使用 4. 認識近義詞「協力/ /力量」,並運用在	
700字。 合力」「力氣/力量」。 句子中。	
5-I-1 以適切的速率 5. 根據朗讀提示,體會 5. 理解課文趣味,	
正確地朗讀文本。 詩歌的節奏感,用正確 美讀課文。	
的速率朗讀課文。	
第二單 6 【四、運動會】 【四、運動會】 【四、運動會】 【四、運動會】 口頭評量 【四	【四、運動會】
│ 元 歡 樂│ │ 6-I-4 使用仿寫、接│Aa-I-5 標注注音符號│1. 運用仿寫、接寫的技│1. 理解「不 │ 實作評量│【週	[運動安全]
的時刻	E6 了解自己的
第四課 【五、水上木偶戲】 Ab-I-1 1,000 個常用 表達自己的生活或活 並能造句運用。 身體	體。
運動 會 1-I-1 養成專心聆聽 字的字形、字音和字 動經驗。 【五、水上木偶戲】 【五	(五、水上木偶戲)
	【人權教育】
課水上 發言。 Ac-I-3 基本文句的語 1. 專注聆聽同學的發 並簡單的回答問 人E	、E5 欣賞、包容
	別差異並尊重自
	與他人的權利。
3-I-2 運用注音符號 等。 言。 出自己「觀看偶戲」	
輔助識字,也能利用 【五、水上木偶戲】 2. 根據課文說出語意 的相關經驗。	
國字鞏固注音符號的 Aa-I-5 標注注音符號 完整的句子,分享自己 3. 辨識「池、地」	
學習。 的各類文本。 「觀看木偶戲」的相關「的異同,並能正確」	
Ab-I-1 1,000 個常用 經驗。 念出「假」的不同	
字的字形、字音和字 3. 運用注音符號的輔 讀音。	

第8週	第元的第水偶第小柿二歡時五上戲六鎮餅單樂刻課木/課的節	6	【五-I-1 1,000 、 N。	 義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號 	識詞語」內容,練習用 適當的動,來描述短 語。 2.練習將一件事情按 照發生的順序,用完整 的句子說出經寫的的 3.運用「一邊」 表達自己的生	來描述短語。 2.按照事情發生的。 3.按原理解: 3.世邊,。 3.世邊,。 3.世邊的句句 一型用 一型的句句的的句句的的句質的 一型的句質的 一型的句質的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的一個的一個的一個 一個的一個的一個一個一個一個一個一個一個一個一一一個一個一一一一一一一一一一		【【人個己【節【戶感鼻靈力 五人E5 差他、 水教欣異人小 教善培、境 人, 尊權的 一章權的 一章權的 一章, 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章
第 9 週	第二 舉 元 時刻 第六課	6	【六、小鎮的柿餅節】 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	【六、小鎮的柿餅節】 1. 熟悉有諧音的祝福 語,知道如何對他人表 達關心之意。	【六、小鎮的柿餅 節】 1.在適當的情境 中,運用祝福語表	口頭評量實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的

	小鎮的		想法。	字的字形、字音和字	2. 運用注音符號的輔	達關心。		感知,培養眼、耳、
	柿餅節		3-I-4 利用注音讀	義。	助,觀察生字字形,並			鼻、舌、觸覺及心
	,,,,,,,		物,學習閱讀,享受	Ac-I-3 基本文句的語	記錄生字在生活情境	義,並能正確運		靈對環境感受的能
			閱讀樂趣。	氣與意義。	中的構詞。	用。		力。
			4-I-2 利用部件、部	Ba-I-1 順敘法。	3. 熟悉本課的生字詞	3. 運用「竹」部首		
			首或簡單造字原理,	Ca-I-1 各類文本中與	語,認識「竹」部首的	大量識字,並會造		
			輔助識字。	日常生活相關的文化	字。	詞。		
			5-I-3 讀懂與學習階	內涵。	4. 理解課文句子的因	4. 找出課文句子中		
			段相符的文本。		果關係。	的原因和結果。		
	第二單	6	【六、小鎮的柿餅節】	【六、小鎮的柿餅節】	【六、小鎮的柿餅節】	【六、小鎮的柿餅	口頭評量	【六、小鎮的柿餅
	元歡樂		6-I-2 透過閱讀及觀	Aa-I-5 標注注音符號	1. 運用仿寫、接寫的技	節】	作業評量	節】
	的時刻		察,積累寫作材料。	的各類文本。	巧,用「除了	1. 理解「除了	實作評量	【戶外教育】
	/第三		【七、國王的新衣裳】	Ab-I-1 1,000 個常用	也」表達自己的生	也」的句型,		户 E3 善用五官的
	單元 故		1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	活或活動經驗。	並會造句運用。		感知,培養眼、耳、
	事萬花		詩歌、故事的訊息,	義。	【七、國王的新衣裳】	【七、國王的新衣		鼻、舌、觸覺及心
	筒		有適切的表情跟肢體	Ac-I-3 基本文句的語	1. 根據朗讀提示, 體會	裳】		靈對環境感受的能
	第六課		語言。	氣與意義。	課文中詩歌明快的節	1. 理解課文趣味,		カ。
	小鎮的		2-I-2 說出所聽聞的	Ba-I-1 順敘法。	奏感,用正確的速率朗	美讀課文。		【七、國王的新衣
	柿餅節		內容。	Ca-I-1 各類文本中與	讀課文。	2. 根據教師的提		裳】
第 10 週	/單元			日常生活相關的文化		問,回答出課文大		【生命教育】
N 10 -2	主題引			內涵。	事,抓取故事要點,重	意。		生 El 探討生活議
	導/第			【七、國王的新衣裳】	述課文大意。			題,培養思考的適
	七課國			Aa-I-5 標注注音符號				當情意與態度。
	王的新			的各類文本。				
	衣裳			Ab-I-1 1,000 個常用				
				字的字形、字音和字				
				義。				
				Ac-I-3 基本文句的語				
				氣與意義。				
				Ad-I-3 故事、童詩				
	h.b. 777			等。	7			
第 11 週	第三單	6	【七、國王的新衣裳】		【七、國王的新衣裳】			【七、國王的新衣
	元故事		3-1-2 連用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號	1. 熟悉本課的生字詞	裳】	作業評量	裳】

	萬花筒		林山坳宁,山北到田	40 名 籽 士 上 。	西,詹伽「六 伯立山	1 佃級上字从以立	安佐证旦	【山入址右】
			輔助識字,也能利用	的各類文本。	語,歸納「衣」偏旁生		實作評量	【生命教育】
	第七課		國字鞏固注音符號的	Ab-I-1 1,000 個常用		義,運用「衣」偏		生 E1 探討生活議
	國王的		學習。	字的字形、字音和字				題,培養思考的適
	新衣裳		4-I-1 認識常用國字	義。	根據觀察,說出自己預	造詞。		當情意與態度。
			至少 1,000 字,使用	Ac-I-3 基本文句的語	·	2. 從觀察圖片的線		
			700字。	氣與意義。	3. 根據提問,回答課文			
				Ad-I-3 故事、童詩		預測的故事內容。		
			測、推論等策略,找	等。	4. 運用仿寫、接寫的技			
			出句子和段落明示的		巧,用「明明怎	問,回答課文大		
			因果關係,理解文本		麼」表達自己的生	意。		
			內容。		活或活動經驗。	4. 理解「明明		
			6-I-4 使用仿寫、接			怎麼」的句		
			寫等技巧寫作。			型,並能造句運		
						用。		
	第三單	6	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰明」的小	口頭評量	【八、「聰明」的小
	元故事		1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號	1. 理解故事內容, 用對	熊 】	紙筆評量	熊 】
	萬花筒		詩歌、故事的訊息,	的各類文本。	話或動作,演出課文的	1.和同學角色扮	實作評量	【人權教育】
	第八課		有適切的表情跟肢體	Ab-I-1 1,000 個常用	故事。	演,演出課文的故		人 E5 欣賞、包容
	「聰明」		語言。	字的字形、字音和字	2. 運用注音符號的輔	事。		個別差異並尊重自
	的小熊		2-I-2 說出所聽聞的	義。	助,熟悉本課的生字詞	2. 理解本課生字詞		己與他人的權利。
			內容。	Ac-I-2 簡單的基本句	語。	語,並能造詞,運		
第 12 週			3-I-2 運用注音符號	型。	3. 透過部首的輔助,學	用到文句中。		
			輔助識字,也能利用	Ad-I-3 故事、童詩	習使用正確的字。	3. 透過部首理解字		
			國字鞏固注音符號的	等。	4. 理解作者在文章中	的意思,並學會正		
			學習。		所要傳達的訊息與看	確用字。		
			4-I-2 利用部件、部		法。	4. 在文章中找到正		
			首或簡單造字原理,			確的訊息與看法,		
			輔助識字。			並能說出小熊是否		
			5-I-4 了解文本中的			聰明。		
			重要訊息與觀點。			· ·= ·		
	第三單	6		【八、「聰明」的小能】	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰明」的小	口頭評量	【八、「聰明」的小
第 13 週			_		1. 運用仿寫、接寫的技		紙筆評量	熊】
21: 22	萬花筒		寫等技巧寫作。	的各類文本。	巧,用「為了」		實作評量	【人權教育】

第八課 「聰明」的小熊	
的 小熊 $/$ 第 九 課 大 象 有 δ	┃
$ \begin{array}{c} \left(\begin{array}{c} \left(\begin{array}c} \left(\begin{array}{c} \left(\begin{array}{c} \left(\begin{array}{c} \left(\begin{array}{c} \left(\begin{array}c} \left(\begin{array}{c} \left(\begin{array}c} \left(\begin{array}{c} \left(\begin{array}c} \left(\begin{array}c\right(\begin{array}c} \left(\begin{array}c\right) \right) \\ \left(\begin{array}c} \left(\begin{array}c\right(\begin{array}{c} \left(\begin{array}c} \left(\begin{array}c\right) \\ \left(\begin{array}cc} \left(\begin{array}c\right) \\ \left(\begin{array}cc} \left(c\right) \right) \\ \left(c\right) \\ (c\right) \\ (c) \\ (c)$	_
課大象 有 多	
有 多 重 ?	
重? 第 。 マーI-2 說出所聽聞的 PAS。 第 。 子,分享自己「解決問 題」的相關經驗。 重?】 1.從課文出發,說 出自己「解決問題」的相關經驗。 1.從課文出發,說 出自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言,並是投數事點。 3.熟悉本課的生字詞語,運用部件、部首的報助,辨識「部、陪」的差異。 2.運用結構策略,認出完整的故事。 3.理解「部、陪」的差異,並正確書寫。 本C-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 2. 專心聆聽同學的發語,說出完整的故事。 3. 理解「部、陪」的差異,並正確書寫。	
2-I-2 說出所聽聞的 內容。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 輔助識字,也能利用 國字鞏固注音符號的 學習。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	有 多
內容。 3-I-2 運用注音符號 的各類文本。 輔助識字,也能利用 國字鞏固注音符號的 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	重?
3-I-2 運用注音符號 的各類文本。	
輔助識字,也能利用	
國字鞏固注音符號的 學習。	
學習。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	
Ac-I-2 簡單的基本句型。 字形的差異。 的差異,並正確書寫。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	
型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	
Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	
等。 Ba-I-1 順敘法。	
Ba-I-1 順敘法。	
第三單 6 【九、大象有多重?】【九、大象有多重?】【九、大象有多重?】【九、大象有多 口頭評量 【九、大象有多	第三單
元故事 4-I-1 認識常用國字 Aa-I-5 標注注音符號 1.練習用短語式,使動 重?】 實作評量 重?】	元故事
萬花筒 至少 1,000 字,使用 的各類文本。 作描寫更清楚。 1. 運用適當的短 【生涯規畫教育】	萬花筒
第 九 課 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用 2. 運用仿寫、接寫的技 語,清楚描寫動 涯 E12 學習解決	第九課
大 象 有	大象有
多 重 ?	多重?
/ 單元 6-I-3 寫出語意完整 Ac-I-2 簡單的基本句 著然後最 然」、「首 【十、我愛冬天】	/單元
第14週 主題引 的句子、主題明確的 型。 後」,表達自己的 先接著然 【環境教育】	第14週 主題引
導 / 第 段落。 Ad-I-3 故事、童詩 生活或活動經驗。 後最後」 環 E1 參與戶外學	導/第
十課我 6-I-4 使用仿寫、接 等。 3. 運用「結果、問題、 的句型, 並能運 習與自然體驗, 覺	十課我
愛冬天 寫等技巧寫作。 Ba-I-1 順敘法。 解決」的故事結構,說 用。 知自然環境的美、	爱冬天
【十、我愛冬天】 【十、我愛冬天】 出完整的故事。 3. 記錄故事的重 平衡、與完整性。	
1-I-3 能理解話語、 Aa-I-5 標注注音符號 【十、我愛冬天】 點,並完成自評。	
詩歌、故事的訊息, 的各類文本。 1. 根據冬天聯想到的 【十、我愛冬天】	
有適切的表情跟肢體 Ab-I-1 1,000 個常用 事物,並說明原因。 1.認真討論,說出	

第 15 週	第元的話第我天四冬悄 十愛單天悄 課冬	2-1 ? -1 ?	十、3 寒之 寒之 寒之 寒之 寒之 寒之 寒之 寒之 寒之 寒之 寒之 寒之 寒之	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	助,發揮創意,記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2.熟悉本課的生字詞語,了解「〉」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節	冬物 【1.對2.偏會3.美4.頭子緒形	口 頭 評 量	【十、我育】 《表育】 《表籍》 《表籍》 《表籍》 《表籍》 《表籍》 《表籍》 《表籍》 《表籍》
第 16 週	第元的話第我四冬悄 井爱军天悄 課冬	6-1 寫 【· 皮】		的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字	法,體會用以修飾名詞	【十、我愛冬天】 1.練習「○○的」 用法,並能造短語 運用。 【十一、遠方來的 黑皮】	口頭評量實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環El 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。

	工 / 炶	从羽栅 盖车业工 以	1 - I O 甘上上与川坪	1 亩少以联归明 川山	1 口炊畑上明四		『 1
	天/第	的習慣,尊重對方的	_ , , ,	1. 專注聆聽提問,針對	1. 回答課文問題,		【十一、遠方來的
	十一課	發言。	氣與意義 。	內容提出自己的想	試說大意。		黑皮】
	遠方來	2-I-1 以正確發音流	· ·		2. 理解課文趣味,		【環境教育】
	的黑皮	利的說出語意完整的	等。	言。	美讀課文。		環 E2 覺知生物生
		話。	Bb-I-3 對物或自然的		3. 能分辨「肉」、		命的美與價值,關
		3-I-2 運用注音符號		出課文。	「月」兩組部首的		懷動、植物的生
		輔助識字,也能利用	Bb-I-4 直接抒情。	3. 熟悉本課的生字詞	形、音、義,並大		命。
		國字鞏固注音符號的	【十一、遠方來的黑	語,歸納「肉」、「月」	量識字及造詞。		
		學習。	皮】	偏旁生字的形、音、	4. 理解反義詞「寒		
		4-I-1 認識常用國字	Aa-I-5 標注注音符號	義。	冷/温暖」、「歡樂		
		至少 1,000 字,使用	的各類文本。	4. 理解反義詞「寒冷/	/難過」的意思,		
		700字。	Ab-I-1 1,000 個常用	温暖」、「歡樂/難過」	並能正確運用。		
		4-I-2 利用部件、部	字的字形、字音和字	的意思。			
		首或簡單造字原理,	義。				
		輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語				
			氣與意義。				
			Ad-I-3 故事、童詩				
			等。				
	第四單	6 【十一、遠方來的黑	【十一、遠方來的黑	【十一、遠方來的黑	【十一、遠方來的	口頭評量	【十一、遠方來的
	元冬天	皮】	皮】	皮】	黑皮】	實作評量	黑皮】
	的悄悄	5-I-4 了解文本中的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 依照事情發生的順	1. 按照事情發生的		【環境教育】
	話	重要訊息與觀點。	的各類文本。	序(開始→經過→結	順序,描述黑皮飛		環 E2 覺知生物生
	第十一	5-I-6 利用圖像、故	Ab-I-1 1,000 個常用	果),描述過程。	來河口過冬的過		命的美與價值,關
	課遠方	事結構等策略,協助	字的字形、字音和字	2. 仔細觀察動物的外	程。		懷動、植物的生
	來的黑	文本的理解與內容重	義。	表和動作,說出動物的	2. 認真觀察,清楚		命。
第17週	皮/第	述。	Ac-I-3 基本文句的語	特色。	說出動物外表、動		【十二、新年快樂】
	十二課	6-I-2 透過閱讀及觀	氣與意義。	【十二、新年快樂】	作的特色。		【家庭教育】
	新年快	察,積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩	1. 說出一個自己經歷	【十二、新年快樂】		家 E5 了解家庭中
	樂	【十二、新年快樂】	等。	過的特別活動和感	1. 說出一件自己經		各種關係的互動
		1-I-1 養成專心聆聽	【十二、新年快樂】	想,並專注聆聽同學的	歷過的特別活動和		(親子、手足、祖
		的習慣,尊重對方的			感想,並專心聆聽		孫及其他親屬
		發言。	的各類文本。	2. 運用注音符號的輔	同學報告。		等)。
		, . ,	Ab-I-3 常用字筆畫及		2. 理解「相」的不		
		, 52 4 7/16	1 1 1 1 2 2 2				

			利的說出語意完整的話。	部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符	讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞	同讀法、字義與用法。		
			3-I-2 運用注音符號	號。	語,藉由國字部件編成	3. 運用國字部件編		
			輔助識字,也能利用 國字鞏固注音符號的	Ac-I-2 簡單的基本句型。	字謎,輔助字形的記憶。	成字謎,輔助字形 的記憶。		
			學習。	E	185	的记息。		
			1 4	面,以書信、卡片等慣				
				用語彙及書寫格式為				
				主。				
				Cb-I-1 各類文本中的				
				親屬關係、道德倫理、				
				儀式風格等文化內涵。				
	第四單	6	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】		【十二、新年快樂】
	元冬天		4-I-2 利用部件、部		1運用仿寫、接寫的技	· ·	實作評量	【家庭教育】
	的悄悄		首或簡單造字原理,	的各類文本。	巧,用「雖然但	但是」的句		家 E5 了解家庭中
	話/閱		輔助識字。		是」表達自己的生			各種關係的互動
	讀階梯		5-I-2 認識常用標點		活或活動經驗。	用。		(親子、手足、祖
	第十二		符號。	Ac-I-1 常用標點符		2. 理解刪節號的正		孫及其他親屬
	課新年		6-I-3 寫出語意完整	號。	節號的用法。	確用法。		等)。
	快樂/		的句子、主題明確的	Ac-I-2 簡單的基本句				【我最喜歡上學
	我最喜		段落。	型。	練習寫一封信給親友。			了】
<i>tt</i> 10 m	歡上學		【我最喜歡上學了】	Be-I-2 在人際溝通方		了】		【閱讀素養教育】
第 18 週	了			面,以書信、卡片等慣		1. 專心聆聽提問,		閱 E11 低年級:能
			的習慣,尊重對方的	用語彙及書寫格式為				在一般生活情境
			發言。	主。	動分享觀察到的訊息。	題。		中,懂得運用文本
			2-I-1 以正確發音流					習得的知識解決問
			利的說出語意完整的	親屬關係、道德倫理、				題。
			話。	儀式風格等文化內涵。				
				【我最喜歡上學了】				
				Aa-I-5 標注注音符號				
				的各類文本。				
				Ad-I-3 故事、童詩				
				等。				

			Ba-I-1 順敘法。				
第 19 週	閱榜 榜 根 最 上 學 了	【我最喜歡上學了】 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.使用推論策略,並清 楚表達自己的看法。 2.注意聆聽故事,理解 故事內容。	【我最喜歡上學 了】 1. 用語意完整的語 句回答問題。 2. 用方法理解故事 內容。	口頭評量實作評量	【我最喜歡上學 了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級: 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。
第 20 週	閱梯 我上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略,協助 文本的理解與內容重 述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.運用策略,預測故事 發展。	【我最喜歡上學 了】 1. 運用課文的表達 方式,說出故事的 發展。	口頭評量實作評量	【我最喜歡上學 了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。
第 21 週	閱 榜 我 最 整 了	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略,找 出句子和段落明示的 因果關係,理解文本 內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 畫出想像圖,並與他 人分享。	【我最喜歡上學 了】 1. 依據故事延伸創 作。	口頭評量實作評量	【我喜歡上學 了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級: 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度第 2 學期 二 年級 國語文 領域/科目課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共	(120)節。
課程目標	1.能應用注音符號, 2.能培養良好的聆聽 3.能培養發音並說標準 4.能養成良好的書寫專門 5.能經極的書寫專問 6.能擴充詞彙,正確的 6.能擴充可愛玩的天性, 7.呼應孩子認識遊戲的 8.啟發孩子認識遊戲的態度 9.能培養細心觀察的態度 10.能讀懂課文內容,了	,把握聆聽的方法。 語,且有禮貌的表達 ,激發寫字的與趣 賞,培養良好的寫作 詞造句,並練習常用 讓孩子在遊戲中學習 別和性質,從事有益 ,從每一次的新發現	意見。 態度與興趣。 的注音符號,說出正確 。 的遊戲活動,並在遊戲	中學習語文、	數學、遊戲規	.則,建立人與人之間	引的和諧關	係。
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的 國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文充 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B3 運用多重感官 國-E-C1 閱讀各類文本 國-E-C2 與他人互動時	習,掌握文本要旨、發 實生活經驗,學習有 實文在日常生活中學習 受文藝之美,體驗生 從中培養是非判斷的	發展學習及解決問題策略 5驟的規劃活動和解決問 習體察他人的感受,並給 E活中的美感事物,並發 的能力,以了解自己與所	、 初, 類子展 類子 展 對 東 要 要 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	維,並透過體 元知能,培養 ,以達成溝通 欣賞的基本素 ,培養同理心	豐驗與實踐,處理日於 於創新精神,以增進 且及互動的目標。	生活適應力	進公民意識。
重大議題融入	【人權教章】人 E2 關內 人 E4 表資	思想 一周遭 一月遭 一月遭 一月遭 一月遭 一月, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月,	並提出改善的想法。 >聽他人的想法。 本的權利。 的適當情意與態度。 是趣。 本的事實。 ,樣性。 -足、祖孫及其他親屬等 生活情境中,懂得運用 「,關懷動、植物的生命) 。 C 本習得的知識			a and the second	

				課;	程 架 構			
教學進 度 (週次)	教學單 元名稱	節數	學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方 式	融入議題 內容重點
第 1 週	第元彩世單題/課的一 色界元引第春色單 的 主導一天	6	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽的同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流流 的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音的號表 達想法,記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首 簡單造字原理,輔助識 字。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事,理解故事內容,並回答問題。 2.聽懂提問,以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字,並能看字念音,進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字,學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事,聽懂故事的內容,並正確回答問題。 2.聽懂提問,以正確的發音,流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字,包含多音字,能正確造詞,運用到文句中。 4.運用部首(土部)大量識字,並會造詞。	口頭評量實作評量作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植物 的生命。
第 2 週	第元的第春顏第花一彩世一天色二裳單色 課的/課	6	【一、春天的顏色】 5-I-4 了解文本 要訊息與觀防。 6-I-4 使用仿 技巧寫、花 表 【二、花成專 對 1-I-1 養 對 言。 2-I-1 以正確發的 的說出語意完整的 的說出語意完整的	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符為語的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用。 Ab-I-1 1,000 個常用。 Ac-I-2 簡單的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音和的字形、字音等。	【一、春天的顏色】 1.體會課文所要傳達的訊息與 觀點。 2.仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子,並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖,以完整的語意 說明為誰做什麼事的情形。	【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的 訊息與觀點,並說出春天 是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子,寫出 段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容,並 將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做 什麼事的情形。	口頭 實作業 量量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植物 的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。
第3週	第元 的世界 課	6	【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔 助識字,也能利用國字 鞏固注音符號的學習。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助,學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義,正確使用同音字「候」、	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義, 並正確使用。 2.理解句子的語境,正確 判讀使用「候」、「後」的	口頭評量作業評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。

	花衣裳		4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-7 運用 簡 單 的 預 測、推論等策略,找出 句子和段落明示的因果 關係,理解文本內容。	字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	「後」。 3.連結課文、插圖,認識因果句「因為所以」的使用方式,從句子中推論出訊息的因果關係,理解課文。	時機。 3.運用「因為所 以」的句型,理解課 文事件中的因果關係。		
第 4 週	第元的第花/課玉一彩界二衣第彩國單色 課裳三色	6	【二、 6-I-2 6-I-2 養 閱 作 國 宗 表 數 重 正 意 注 能 就	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義本。 Ac-I-2 簡單的字數基本 型。 Ad-I-3 故事、國計算等。 【三、彩色王注音符號的 各類文本。 Ab-I-4 常用字部。 Ab-I-4 常用字部。 Ac-I-3 基本文的表(分類)本文的語, 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.藉由觀察插圖和說話練習,以語意完整的句子描述分工合作的情形。 【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問,並尊重同學的發言。 2.根據課文,說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助,觀察分辨「此/比」、「突/空」的字形,並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略,從上下文了解詞義,並學習數字四字詞語。	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形,並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3分辨「此」、「突/空」的字形,並正確運用。 4.運用策略了解詞義,並學習數字四字詞語。	口頭評量實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。
第5週	第元的/單你第彩國元引第爸一彩世第元真三色/主導四爸單色界二有 課王單題/課	6	【三、彩色王國】 5-I-4 了解觀 色王本。 6-I-2 透解觀	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表 義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【三、彩色王國】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.理解「被」和「 把」的句型,表達自己的生活或活動經驗。 3.透過觀察,找出事物的獨特點,並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事,針對故事提出想法,並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子,分享「家人的特長」。	【三、彩色王國】 1.能在文章中找到正確的 訊息與看法,並能說出課 文大意。 2.正確使用「被」 和「把」的句型, 並運用觀察描寫技巧,寫 一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.從聆聽故事出發,分享 「家人的特長」。	口頭評量 實作評量	【彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆聽 他人的想法。

				Ac-I-3 基本文句的語氣				
				與意義。				
				Ad-I-3 故事、童詩等。				
	第二單	6	【四、爸爸】	【四、爸爸】	【四、爸爸】	【四、爸爸】	口頭評量	【四、爸爸】
	元有你		3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的	1.運用注音符號的輔助·觀察生 字的形音義,並思考在生活情	1.理解生字的形音義,並 能正確運用造詞、造句。	實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個
	真好		助識字,也能利用國字	各類文本。	子旳形盲莪,业忠方任生活情 境中的運用。	2.能分辨「日、目」兩組	X 11 1 2	人 E4 衣莲自己到一個 美好世界的想法,並聆聽
	第四課		鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	2.熟悉本課的生字詞語,歸納	部首的形音義,並大量識		他人的想法。
	爸爸/		4-I-2 利用部件、部首或	字形、字音和字義。	「日、目」偏旁字的形音義。	字及造詞。		【五、我的家人】
	第五課		簡單造字原理,輔助識	Ac-I-3 基本文句的語氣	3.根據朗讀提示美讀課文,體會	3.理解課文趣味,美讀課		【家庭教育】
	我的家		字。	與意義。	課文中疊詞連讀的節奏感,用	文。		家 E2 了解家庭組成與
	人		5-I-1 以適切的速率正	Ad-I-3 故事、童詩等。	正確的速率朗讀課文。	4.理解「當的時		型態的多樣性。
第6週			確的朗讀文本。	【五、我的家人】	4.運用仿寫、接寫的技巧,用 「當的時候」表達自	候」的句子,並造句 運用。		家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手
界 0 週					一	【五、我的家人】		足、祖孫及其他親屬
			6-I-4 使用仿寫、接寫等	Aa-I-5 標注注音符號的	【五、我的家人】	1.專心聆聽同學的發表,		等)。
			技巧寫作。	各類文本。	1.專心聆聽同學的發表,並給予	並給予回饋。		【生涯規畫教育】
			【五、我的家人】	Ac-I-2 簡單的基本句	檢視回饋。			涯 E9 認識不同類型工
			1-I-1 養成專心聆聽的	型。				作/教育環境。
			習慣,尊重對方的發	Ad-I-1 自然段。				
			言。	Cb-I-1 各類文本中的親				
				屬關係、道德倫理、儀式				
				風俗等文化內涵。				
	第二單	6	【五、我的家人】	【五、我的家人】	【五、我的家人】	【五、我的家人】	口頭評量	【五、我的家人】
	元有你		2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-5 標注注音符號的	1.練習描述人物職業的外在特	1.藉由外在特色判斷職	實作評量	【家庭教育】
	真好		的說出語意完整的話。	各類文本。	色,並嘗試說出自己長大後工 作的模樣。	業,並對同學說出自己長 大後工作的模樣。	X 11 -1 -2	家 E2 了解家庭組成與 型態的多樣性。
	第五課		3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-2 簡單的基本句	2.熟悉本課的生字詞語。	2.書寫本課生字詞語。		家 E5 了解家庭中各種
	我的家		助識字,也能利用國字	型。	3.辨識部首「口」和「口」,理	3.辨識「口」和「口」,並		關係的互動(親子、手
	人		鞏固注音符號的學習。		解部首的含義,並能查出同部	能查出同部首的字。		足、祖孫及其他親屬
			4-I-1 認識常用國字至	Cb-I-1 各類文本中的親	首的字。	4.圈選合適的指示代名		等)。
			少 1,000 字,使用 700	屬關係、道德倫理、儀式	4.理解並運用指示代名詞。	詞。		【生涯規畫教育】
第7週			字。					涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。
			子。 4-I-2 利用部件、部首或	風俗等文化內涵。				1万/ 大人村 "农"元
			簡單造字原理,輔助識					
			字。					
			5-I-4 了解文本中的重					
			要訊息與觀點。					
			6-I-3 寫出語意完整的					
			句子、主題明確的段					

			落。					
第 8 週	第元真第我人六笑樹二有好五的/課的	6	不完整的 【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接 技巧寫作。 【六、餐菜等的大樹】 1-I-1 養成專型對於 習慣。 2-I-1 以正確發音的話。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類交本中的儀 屬關答案文件的大樹 屬屬答案文質的大樹 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和文句的字形、字音和文句的字形、字音和文句的字形、基本文句的字形、基本文句的表。 Ad-I-3 墓章的大意。	【五、我的家人】 1.運用仿寫,用「不管 都」寫出完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖,以 完整的語意說出向他人表達的 謝意,並尊重同學的發言。	【五、我的家人】 1.正確使用「不管 都」的句型,並造句 運用。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達 感謝的話語。	口頭評量 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、是 關係的互動(親子屬 等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識可類型工作/教愛質的大樹】 【六、權教育】 【人權教育】 【人權表達自己對一個 美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第 9 週	第元真第愛大二有好六笑樹 課的	6	【六-2 運用 助語 字。至 9 是 1,000 字。 5-I-7 進論 1,000 字。 5-I-7 進論 1,000 字。 5-I-7 進論 1,000 字。 5-I-7 進論 1,000 字。 5-I-7 推和段解 1,000 字。 5-I-7 推和段解 1,000 字。 6-I-3 修改 2,000 百 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 1.理解多音字「教」的用法,並 造詞運用。 2.根據課文說出語意完整的句子,分享自己接受他人幫助, 和表達感恩的相關經驗。 3.運用推論的閱讀策略,找出文 句中的提示與線索,察覺出課 文中人物的感受。 4.配合情緒詞語提示,寫出心中 美好的感受。 5.根據課文內容,修改文句的錯 誤,寫出正確的句子。	【六、愛笑的大樹】 1.正確使用多音字「教」。 2.分享自己表達感恩的經 驗。 3.運用推論策略,察覺出 課文中人物感受。 4.仿照課文內容,書寫自己心中美好的經驗。 5.找出文句的錯誤並正確 修改。	口頭評量 實作評量	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆聽 他人的想法。
第 10 週	第三單元故事 妙妙屋	6	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同 的媒材,說出聆聽的內	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故 事,複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問,試	【七、月光河】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.回答課文問題,試說大	口頭評量 作業評量 實作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善的想

	昭 二 十		応 -	ALI11000 知当日ウル	說大意。	意。		法。
	單元主		容。 2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。	叫八心 ˇ	一一一		/A ·
	題引導		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	• • • • • • • •				
	/第七		的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣				
	課月光			與意義。				
	河	_		Ad-I-3 故事、童詩等。				
	第三單	6	【七、月光河】	【七、月光河】	【七、月光河】	【七、月光河】 口;	頭評量	【七、月光河】
	元故事		3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的	1.加強認識生字的形音義,寫出 正確的國字。	1.注意生字的形音義,並 能書寫應用。	業評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平
	妙妙屋		助識字,也能利用國字	各類文本。	2.運用相同的「昔」字部件,透		作評量	的事件,並提出改善的想
	第七課		鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	過部件統整生字,學習正確的	識「惜、錯、醋、借」字,		法。
	月光河		4-I-2 利用部件、部首或	字形、字音和字義。	字及造詞。	並能造詞。		【八、黄狗生蛋】
	/ 第八		簡單造字原理,輔助識	Ac-I-3 基本文句的語氣	3.根據朗讀提示,體會課文中人物的心情,用適當的語氣朗讀	3.運用適當的語氣,表現		【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培
	課黃狗		字。	與意義。	初的心月,用烟晶的暗彩闭韻 課文。	情境的不同和人物的心 情。		在 ET 採的生活戰趣,培養思考的適當情意與態
	生蛋		5-I-1 以適切的速率正	Ad-I-3 故事、童詩等。	4.理解「一定」、「可能」詞語的	4.分辨「一定」、「可能」		度。
第 11 週			確的朗讀文本。	【八、黄狗生蛋】	用法,並正確運用。	詞語的用法,並正確運		
			6-I-3 寫出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號的	5.運用仿寫、接寫的技巧,用「除	用。		
			句子、主題明確的段	各類文本。	了都」表達自己的生 活或活動經驗。	5.理解「除了都」 的句型,並會造句運用。		
			落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	【八、黃狗生蛋】	【八、黃狗生蛋】		
			【八、黄狗生蛋】	字形、字音和字義。	1.專注聆聽同學描繪人物動	1.專心聆聽同學描述的人		
			1-I-3 能理解話語、詩	• • • • • • • •	作、表情與對話,推斷人物的	物動作、表情與對話。		
			歌、故事的訊息,有適	與意義。	個性特點。			
			切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
			OV AV TO IN PICACALLUI II	Ba-I-1 順敘法。				
	第三單	6	【八、黄狗生蛋】	【八、黄狗生蛋】	【八、黄狗生蛋】	【八、黄狗生蛋】	頭評量	【八、黄狗生蛋】
	元故事	U	2-I-3 與他人交談時,能	Aa-I-5 標注注音符號的	1.運用適當的表情與肢體語	1 柑橘粉重色色的動作、		【生命教育】
	妙妙屋		適當的提問、合宜的回	各類文本。	言,演出故事人物的個性特點。	化月 业用週田印册未加	筆評量	生 E1 探討生活議題,培
	第八課		答,並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	2.運用注音符號的輔助,讀出文		作評量	養思考的適當情意與態
	第 狗 生		3-I-4 利用注音讀物,學	字形、字音和字義。	本的意涵。 3.熟悉本課的生字詞語,觀察	2.自行閱讀短文,並正確 回答問題。		度。
	要 一		習閱讀,享受閱讀樂	Ac-I-3 基本文句的語氣	「鴨、鴉」的字形,並造詞運	3.理解「鴨、鴉」的形音		
第 12 週	重				用。	義,並懂得運用偏旁大量		
第 12 週			趣。	與意義。	4.從文本中找出描述人物動	識字、正確運用。		
			4-I-1 認識常用國字至 小 1 000 京 4 円 700	Ad-I-3 故事、童詩等。	作、表情或對話的詞語,推斷 人物的個性特點。	4.找出句子裡的重要訊		
			少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。	5.運用仿寫、接寫的技巧,用「如	息,推斷人物的個性特點。		
			字。		果就」表達自己的生	5.理解「如果就」		
			5-I-4 了解文本中的重		活或活動經驗。	的句子,並造句運用。		
			要訊息與觀點。					
			6-I-4 使用仿寫、接寫等					
			技巧寫作。					

第 13 週	第元妙第黄蛋九筆三故妙八狗/課惠單事 課生第神	6	【八、传码子子。 6-I-5 修神集 專	【八、黄狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點的字形、字音和字數。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、黃狗生蛋】 1.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容,能 尊重同學的發言。 2.延伸課文學習,發表自己擁有 神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助,熟悉本 課的生字詞語,觀察「銀、跟」 和「島、鳥」的字形,並記錄 在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧,用 「不然」表達自己的 生活或活動經驗。	【八、黃狗生蛋】 1.排出正確的語序,說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表,尊重發表報告的同學。 2.從課文出發,說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義,並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「不然」的句型,並造句運用。	口頭筆量實	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
第 14 週	第元妙/單讀多第神良/主導十樂險三故妙第元樂 九筆 單題/課的家單事屋四閱趣 課馬 元引第快探	6	【九·子I-2 高子· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點句的語義。 Ac-I-3 基本文句的語義。 Ad-I-3 基本的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義的語彙。 Ad-I-3 基本文句的語彙的字形、字音和字句的字形、字音和字句的字形、音音、	【九、神筆馬良】 1.理解專名號的用法,並正確使用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離,描述所觀察的事物,寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言,用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子,分享自己的志願。	【九、神筆馬良】 1.認識專名號,認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離,描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。 2.理解課文趣味,美讀課文,並表達自己的志願。	口頭作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心問遭不公平 的事件,並提出改善的想 法。 【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。
第 15 週	第四單	6	【十、快樂的探險家】	【十、快樂的探險家】	【十、快樂的探險家】 1.運用注音符號的輔助,在課本	【十、快樂的探險家】 1.自行閱讀課文,並正確	口頭評量	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】

	元樂第快探閱多十樂家		3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀。 4-I-2 利用部件、輔動首立 4-I-2 利用部件、輔助首立 等。 5-I-6 利用圖像、故文。 5-I-6 利用圖像助述。 構等策與內容認識圖書館 (室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段 落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	上標注自己的心得感受。 2.熟悉有「寺」部件的字,奠定大量識字的基礎。 3.應用「總分結構」圖像組織,幫助理解課文結構。 4.應用重複的句式,以「我的志願」為主題,寫出一段話。	回答問題、表達感受。 2.認識有「寺」的字,並 造詞運用。 3.繪製總分結構圖。 4.以「我的志願」為主題, 仿寫段落。	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第 16 週	第元樂第課者四閱多十小園單讀 一讀	6	【十一、小專書 1-I-1 養尊 1-I-1 養尊 言。 2-I-3 與他問 一人、会 與他問之 一人、会 一人、。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言,聽出重 點,並尊重同學的發言。 2.踴躍發言,用正確的發音發表 自己的看法,語速要流暢,表 達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書 籍,將自己的感受以注音符號 拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字,學習使用 正確的字。 5.理解書名號的用法,並正確使 用。	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。 2.理解課文趣味,美讀課文。 3.自行閱讀課文,並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首(食部)大量識字,並造詞運用。 5.認識書名號,認真完成習作。	口頭評量實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 17 週	第元樂第課者/四閱多一讀園十	6	【十一、小讀者樂園】 5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本的 特徵。 5-I-8 能認識圖書館 (室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但而且」連接自己的生活經驗,練習造句。 2.應用日記的應用文形式,記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得,且邊聽邊思考,並在適當的時間提出問題。	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但而 且」造句並接寫句子。 2.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享, 並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書,並	口頭評量實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化

	二課巨		句子、主題明確的段	面,如自我介紹、日記的	2.運用注音符號的輔助,閱讀課	回答同學的問題。		共存的事實。
	人山		落。 【十二、巨人山】	格式與寫作方法。 【十二、巨人山】	外讀物,並有條理且合宜的向 同學分享想法,回答同學的問	3.理解常用字的形音義, 並正確判讀字的意義和讀		
			I-I-1 養成專心聆聽的	A a-I-5 標注注音符號的	題。	音。		
			習慣,尊重對方的發	各類文本。	3.學習生活中常用字的形音 義,並利用句子情境,判讀字			
			言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	的意義和讀音。			
			2-I-3 與他人交談時,能	字形、字音和字義。				
			適當的提問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的語氣				
			答,並分享想法。	與意義。				
			3-I-4 利用注音讀物,學					
			習閱讀,享受閱讀樂					
			趣。					
			4-I-1 認識常用國字至					
			少 1,000 字,使用 700					
			字。					
	第四單	6	【十二、巨人山】	【十二、巨人山】	【十二、巨人山】 1.連結課文、插圖,從句子和段	【十二、巨人山】 1.注意聆聽教師的提問,	口頭評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】
	元閱讀		5-I-7 運用簡單的預	Aa-I-5 標注注音符號的	落中推論出訊息的因果關係,	針對主題與細節主動分享	實作評量	多 E4 理解到不同文化
	樂趣多		測、推論等策略,找出	各類文本。	理解詞語在課文中的含義。	觀察到的訊息。		共存的事實。
	田 - 本 町		句子和段落明示的因果	Ab-I-1 1,000 個常用字的	2.透過觀察與聯想,運用仿寫的 技巧,寫下人物的外形特色。	2.課前預測,幫助理解課 文內容。		【閱讀階梯江奶奶的雜 貨店】
	閱讀階梯		關係,理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於	字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	【閱讀階梯江奶奶的雜貨		【環境教育】
	第十二		與他人分享閱讀心得。	與意義。	1.從課文中找到因果關係,推論	店】		環 E4 覺知經濟發展與
	課 巨 人		6-I-2 透過閱讀及觀	Ad-I-3 故事、童詩等。	詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想,寫出人物的	1.專心聆聽提問,並回答 問題。		工業發展對環境的衝擊。
	山/江		察,積累寫作材料。	【閱讀階梯江奶奶的雜	外形特色。	2.能從插圖或標題中找線		
	奶奶的		6-I-3 寫出語意完整的	貨店】		索,猜測課文內容。		
第 18 週	雜貨店		句子、主題明確的段	Aa-I-5 標注注音符號的				
			落。	各類文本。				
			【閱讀階梯江奶奶的雜	Ac-I-3 基本文句的語氣				
			貨店】	與意義。				
			1-I-1 養成專心聆聽的	,				
			習慣,尊重對方的發	Ba-I-1 順敘法。				
			言。					
			1-I-3 能理解話語、詩					
			歌、故事的訊息,有適					
			切的表情跟肢體語言。					
			2-I-1 以正確發音流利					

第 19 週	閱梯江的店 奶貨	6	的說出語意完整的話。 【閱讀階梯江奶奶的雜 貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.使用推論策略,理解詞語意思。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略,理解詞語意思。	口頭評量實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。
第 20 週	閱梯江的店 奶貨	6	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略內容重過過數數之本的理解與內容重節單所,的理解與內容重節單,找因內子和段落明示的找因果,是和段落明不內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽故事,理解故事内容,說出故事重點。 2.從文本中找出重要訊息,理解故事內容。 3.根據教師提供的要點,認識故事結構,並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息,理解故事內容。 3.參與討論,理解故事結構包含哪些內容,並能從中發現作者想表現的主題。	口頭評量實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜 貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。