

彰化縣縣立伸仁國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA** 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制內教師皆具教師證，皆為正式職缺，大部分教師素質整齊對學校認同高。 2. 學校規模小，同事關係較為緊密，團隊合作意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗豐富亦相異，教學效能較難掌握。 2. 對危機處理覺知較薄弱。 3. 教師身兼數職，不易發揮個人專長。 4. 正式師資同質性高，缺乏專長藝文師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習能力強辦理各項研習活動，強化教師各項專業知能，經由觀摩學習轉化為自己教學能量。 2. 對學校認同及共識足，有助整體辦學績效的展現。 3. 學群組織增加，引進專業人才，帶領教師精進成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制少，教師兼任部分行政工作，工作負擔重。 2. 師資流動低，同質性偏高，刺激變少。面對創新教學轉變意願不高。 3. 教師教學時數多，授課科目多，壓縮教材研究時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續導入社群，以增加教師間對談機會，互相學習彼此的專長和心得經驗。 2. 尋求增聘舞蹈、美勞及音樂等專長教師。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意學習、嘗試且可塑性強。 2. 天性純真質樸活潑好動，喜歡活動課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生素質參差不齊。 2. 學習方面較為被動。 3. 閱讀習慣不佳，家中少有購買書籍的機會。 4. 文化刺激薄弱，挫折容忍力較低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數可控制，因此每位學生可獲得切的關照。 2. 師生互動品質好，將來學生表現定可多元而豐富。 3. 勤勞，熱心參與學校活動。 4. 人數少，校外教學學習更機動、多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭呵護過度，形成老師的困擾。 2. 學生狀況差異大，家庭狀況迥異。 3. 學習動機差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生多元智慧，多給予文化刺激。 2. 強調課程的重要性與實用性，根據學生能力安排學習活動。 3. 學習探索技巧，讓學生展現的機會，提昇教師與學生之間的

					互動品質。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長參與校務意願高。 2. 家長背景單純。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長理念有時無法與學校現況謀合，未能完全跟上學校教育理念。 2. 部分家長缺乏正確的教養觀念。 3. 部分家長忙於生計無暇關注子女教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長的能力專長協同學校成長。 2. 提供親職教育, 親子共學的研修機會。 3. 開放參與校務管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長工作繁忙，無法配合學校活動、學校教師偶要代父母職，幫助學童。 2. 家長忙於生計，無暇顧及藝文，學童文化刺激相對不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多舉辦親職教育活動、家長成長活動，以增進教養知能。 2. 於學校網頁及臉書官方社團展示學生活動成果，促使家長多關心孩子在校學習狀況。 3. 教師多與家長聯繫，讓家長深切感覺老師對孩子的關心。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉村型態生活單純。 2. 社區熱心人士亦會贊助支援校務發展。 3. 有豐富的人文、自然景觀與生態環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處鄉村，整體而言社區並不富裕。 2. 景氣差，影響經費贊助資源。 3. 資源未有完善組織及規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源分配不均，但有蚵寮專車。 2. 有在地濱海資源。 3. 有在地農業資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長仍無法支持、參與學校活動。 2. 文化刺激較少，社區之間互動不夠積極。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校合作共同舉辦活動增進社區民眾參與動能。 2. 多利用家長專長協助教學，分享學習與創業歷程。 3. 結合社區資源，拓展學生學習空間。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 互動佳 關係密切 • 社區： 志工熱誠 村長熱心 • 校友、家長： 會長支持 家長即校友 認同度高 • 社團： 華光基金會 蚵寮慈濟環保 教育站 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 農漁業文化 世界和平會 • 宗教： 福安宮 媽祖 道教 基督教 佛教 尊重與認同 • 食衣住行： 彰化客運旁 火力發電廠 • 文教： 社區共讀站 愛的書庫 自然生態教育 中心 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 濱海鄉鎮 大肚溪口 • 地理區位： 台 17 線旁 中彰交界 • 動植物： 農田 蚵田 水鳥 招潮蟹 螞蛄蝦 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 農村 漁村 • 水利： 慶安水道 • 歷史遺跡： 無 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 洋蔥 蒜頭 牡蠣 • 服務業： 無 • 文創產業： 農會四健會