

# 彰化縣縣立梧鳳國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：


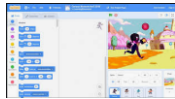
(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

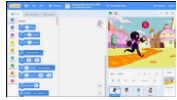
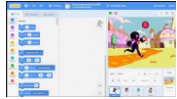
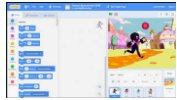
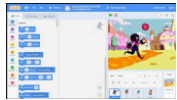
類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		年級 課程名稱	五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期		上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	校園美美角角-發現校園之美(發覺美)	42	40	42	40					校園美美角角-科技校園(探索美)	42	40		
	校園美美角角-科技校園(感受美)					42	40			校園美美角角-科技校園(實踐美)			42	36
	校園美美角角-發現校園之美(認識美)							42	40	梧童愛英閱-英語世界	42	40		
	梧童愛英閱-英語萬花筒					21	20	21	20	梧童愛英閱-英語世界			42	36
	梧鳳大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	梧鳳大小事	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	90

## 彰化縣縣立梧鳳國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技校園-實踐美	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過校訂課程，期許學生能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。並能利用資訊科技與他人合作，進行創作，進而表達想法並與他人溝通，以應用到日常生活中解決現況問題，創造更美好的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1、透過 SCRATCH 學習，培養運算思維能力。 2、結合 SCRATCH 學習，設計出人工智慧宅。 3、經由課程感受自然科學學習的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1、能說出那些科技影響到了現代生活(3種) 2、能設計出心目中的智慧生活住宅，與同學分享。 3、能實例操作，練習運用 Scratch。 4、將所設計的智慧生活宅完整呈現。				

課程架構

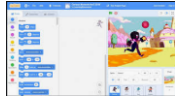
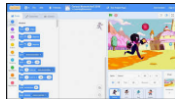
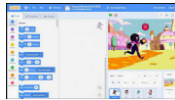
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	科技始終來自於人性	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	學生能說出那些科技影響到了現代生活	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	★觀看智能家居影片，請學生發表觀後感想。 ★討論那些科技影響到了現代生活	口頭問答：能說出那些科技影響到了現代生活(3種)	
第二週	2	我的智慧生活住宅	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	能設計出心目中的智慧生活住宅	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	★觀看智慧生活住宅影片，請學生發表觀後感想。 ★設計出心目中智慧生活住宅	口頭分享：能設計出心目中的智慧生活住宅，與同學分享。	口頭發表
第三週	2	SCRATCH 基本概念	能操作及應用電腦多媒體設備。	能安裝 Scratch 離線編輯器	布置 SCRATCH 3.0 環境	★Scratch 介紹 ★安裝 Scratch 離線編輯器 ★Scratch 前置	實例操作：能安裝 Scratch 離線編輯器	

						作業		
第四週	2	SCRATCH 基本概念	能認識程式語言 基本概念及其功 能。	能設計出遊戲 舞台	學習操作 SCRATCH 3.0 介面及功能	<ul style="list-style-type: none"> <li>★Scratch 認識 介面及功能</li> <li>★角色隨機移 動</li> <li>★設定遊戲舞 台</li> </ul>	<p>口頭分享：能 設計出遊戲舞 台</p> <p>實例操作：練 習運 Scratch 介面及功能</p>	
第五週	2	SCRATCH 基本概念	能認識程式語言 基本概念及其功 能。	能讓舞台演員 登上舞台，並輸 入文字及儲存 開啟檔案	學習操作 SCRATCH 3.0 介面及功能	<ul style="list-style-type: none"> <li>★讓演員登上 舞台</li> <li>★文字輸入</li> <li>★儲存及開啟 檔案</li> </ul>	<p>實例操作：能 文字輸入及儲 存開啟檔案</p>	
第六週	2	From SCRATCH to future	ti-III-1 能運用好奇心察 覺日常生活現象 的規律性會因為 某些改變而產生 差異，並能依據 已知的科學知識 科學方法想像可 能發生的事情， 以察覺不同的方 法，也常能做出 不同的成品。	能從 SCRATCH 中 發想可能運用 在智慧生活宅 的設計模式	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環境 與人體的影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>★從 SCRATCH 中 發想可能運用 在智慧生活宅 的設計模式</li> </ul>	<p>口頭分享：從 SCRATCH 中發 想可能運用在 智慧生活宅的 設計模式(3 項)</p>	
第七週	2	射擊遊戲 瘋狂打蟲蟲	能操作視窗環境 的軟體。	能設計出蟲 隻，並繪製出瞄 準器	學習操作 SCRATCH 3.0 指令	<ul style="list-style-type: none"> <li>★讓蟲蟲跑來 跑去</li> <li>★繪製瞄準器</li> </ul>	<p>實例操作：能 設計蟲隻及繪 製瞄準器，反 覆練習操作</p>	

第八週	2	射擊遊戲 瘋狂打蟲蟲	能操作程式語言 基本概念及其功 能。	學會滑鼠控制 瞄準器，並建立 得分與時間變 數	能撰寫程式以 SCRATCH 控制遊戲裝置。	★滑鼠控制瞄 準器 ★建立得分與 時間變數	實例操作：會 運用滑鼠控制 瞄準器，建立 得分與時間變 數	
第九週	2	射擊遊戲 瘋狂打蟲蟲	能操作程式語言 基本概念及其功 能。	學會得分程式 設計與時間倒 數計時	能撰寫程式以 SCRATCH 控制遊戲裝置。	★得分程式設 定 ★時間倒數計 時	實例操作：會 得分程式設計 及時間倒數計 時	
第十週	2	射擊遊戲 瘋狂打蟲蟲	能透過指令改 變，感受自然科 學學習的樂趣。	會由單隻蟲增 加多隻蟲	能撰寫程式以 SCRATCH 控制遊戲裝置。	能從射擊遊戲 中發想可能運 用在智慧生活 宅的設計模式 增加多隻蟲蟲	實例操作：會 運用相同原 理，設計出多 隻蟲，並將遊 戲從頭操作一 遍。	
第十一週	2	From 射擊遊戲 to future	ti-III-1 能運用好奇心察 覺日常生活現象 的規律性會因為 某些改變而產生 差異，並能依據 已知的科學知識 科學方法想像可 能發生的事情， 以察覺不同的方 法，也常能做出 不同的成品。	能從射擊遊戲 中發想可能運 用在智慧生活 宅的設計模式	Inf-III-2 科技在生活中的 應用與對環境 與人體的影響。	★從射擊遊戲 中發想可能運 用在智慧生活 宅的設計模式	口頭分享：從 射擊遊戲中發 想可能運用在 智慧生活宅的 設計模式(3 項)	

第十二週	2	接東西遊戲 螃蟹接蘋果	能操作程式語言 基本概念及其功 能。	能運用鍵盤控 制螃蟹，讓小鳥 左右移動	能撰寫程式以 SCRATCH 控制遊戲裝置。	★鍵盤控制螃 蟹 ★讓小鳥左右 移動	實例操作：能 運用鍵盤控制 螃蟹，讓小鳥 左右移動	
第十三週	2	接東西遊戲 螃蟹接蘋果	能操作程式語言 基本概念及其功 能。	能運用鍵盤控 制螃蟹，讓小鳥 左右移動	能撰寫程式以 SCRATCH 控制遊戲裝置。	★鍵盤控制螃 蟹 ★讓小鳥左右 移動	實例操作：能 運用鍵盤控制 螃蟹，讓小鳥 左右移動	
第十四週	2	接東西遊戲 螃蟹接蘋果	能透過指令改 變，感受自然科 學學習的樂趣。	能設計小鳥丟 蘋果，並運用計 時器及設定得 分機制	能應用運算思維 拆解問題的能 力，解決複雜的 問題。	★小鳥丟蘋果 ★設定計時器 ★設定得分機 制	實例操作：能 設計小鳥丟蘋 果，並運用計 時器及設定得 分機制	
第十五週	2	From 螃蟹接蘋果 to future	ti-III-1 能運用好奇心察 覺日常生活現象 的規律性會因為 某些改變而產生 差異，並能依據 已知的科學知識 科學方法想像可 能發生的事情， 以察覺不同的方 法，也常能做出 不同的成品。	能從螃蟹丟蘋 果中發想可能 運用在智慧生 活宅的設計模 式	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環境 與人體的影響。	★請學生從螃 蟹丟蘋果中發 想可能運用在 智慧生活宅的 設計模式。 ★將他書寫下 來。 ★與小組同學 分享發表。	口頭分享：從 螃蟹丟蘋果中 發想可能運用 在智慧生活宅 的設計模式(3 項)	
第十六週	2	吃東西遊戲 小貓咪運動	能操作常用之繪 圖軟體。	能學會外部匯 入背景，並讓小 貓咪跟著滑鼠	外部匯入背景	★外部匯入背 景 ★讓小貓咪跟	實例操作：能 學會外部匯入 背景，並讓小	



						著滑鼠	貓咪跟著滑鼠	
第十七週	2	吃東西遊戲 小貓咪運動	能操作常用之繪圖軟體。	能學會外部匯入背景，並讓小貓咪跟著滑鼠	外部匯入背景	★外部匯入背景 ★讓小貓咪跟著滑鼠	實例操作：能學會外部匯入背景，並讓小貓咪跟著滑鼠	
第十八週	2	吃東西遊戲 小貓咪運動	能操作程式語言基本概念及其功能。	能加入小貓跑步動作及吃橘子	加入跑步動作	★加入跑步動作 ★小貓咪吃橘子	實例操作：能加入小貓跑步動作及吃橘子	
第十九週	2	吃東西遊戲 小貓咪運動	能操作程式語言基本概念及其功能。	學會建立遊戲結束條件	建立遊戲結束條件	★建立遊戲結束條件	實例操作：實際使用遊戲結束條件	
第二十週	2	成果展演	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	能將智慧生活宅的設計呈現分享	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	★運用所學將智慧生活宅的設計呈現	成果發表：將所設計的智慧生活宅完整呈現	口頭發表
第二十一週	2	成果展演	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為	能將智慧生活宅的設計呈現分享	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	★運用所學將智慧生活宅的設計呈現	成果發表：將所設計的智慧生活宅完整呈現	口頭發表

			某些改變而產生 差異，並能依據 已知的科學知識 科學方法想像可 能發生的事情， 以察覺不同的方 法，也常能做出 不同的成品。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



## 彰化縣縣立梧鳳國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技校園-實踐美	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以生活為題，美感探索為歷程，希望能藉由 GIMP 與 MOVIE MARKER 的軟體教學，讓學生學習對美的鑑賞與解讀，學生透過教育學習到美的素養，以及運用素養能力品鑑出事物品質的差異，從自身出發，從自己一到六年級的照片中，找出美且有意義價值的片段來進行影片編輯，藉由動手做、動腦想讓世界更美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1、能學習 GIMP 與 MOVIE MAKER 的軟體使用。 2、能找出美的照片，並進行編輯。 3、能製做出回憶影片。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1、找出一~六年級的活動照片 30 張。 2、能使用 GIMP 程式進行照片修圖。 3、能使用 MOVIE MARKER 軟體製作成長影片。 4、能發表自己的作品。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	照片收集	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 學生能找出一~二年級的活動照片 10 張。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	★學生使用 FTP 下載照片 ★請學生找出低年級的生活照。	找出一~二年級的活動照片 10 張。	
第二週	2	照片收集	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 學生能找出三~四年級的活動照片 10 張。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	★學生使用 FTP 下載照片 ★請學生找出中年級的生活照。	找出三~四年級的活動照片 10 張。	
第三週	2	照片收集	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 學生能找出五~六年級的活動照片 10 張。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	★學生使用 FTP 下載照片 ★請學生找出高年級的生活照。	找出五~六年級的活動照片 10 張。	
第四週	2	GIMP 軟體教學	能下載軟體。 認識軟體介面	1、下載與安裝 GIMP 2、認識 GIMP 操作介面	GIMP 軟體	★認識 GIMP 操作介面 ★下載與安裝 GIMP	能安裝 GIMP 程式	
第五週	2	GIMP 軟體教學	能進行影像裁切與更改尺寸	1、認識數位影像 2、能進行影像裁切與更改尺寸	修剪照片	★認識數位影像 ★影像裁切與更改尺寸教學	能說出數位影像的兩個類型。	

第六週	2	GIMP 軟體教學	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1、能變更照片背景圖像 2、能進行照片人物剪裁	視 E-III-3 設計思考與實作。	★背景圖像變更教學 ★人物剪裁與後製教學	能完成一張照片的後製	
第七週	2	影片拍攝教學	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 學生能拍出一段畢業感言相關影片。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	★使用平板進行影片拍攝。 ★學生能拍攝出同學的畢業感言	能拍出一段 1 分鐘的畢業短片	拍攝影片
第八週	2	影片拍攝教學	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 學生能拍出一段校園影片。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	★使用平板進行影片拍攝。 ★學生能拍攝出校園景致	能拍出一段 3 分鐘的校園短片	拍攝影片
第九週	2	影片拍攝教學	上傳影片至雲端平台	1. 學生能將影片上傳到 youtube	上傳影片到 youtube	★教導學生建置 youtube 帳號。 ★將影片上傳到 youtube。 ★複製 youtube 連結以觀看影片。	將製作好的影片上傳至 youtube	
第十週	2	錄音教學	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1、認識音檔類型 2、能學會收音的技巧	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	★教導學生認識音檔的類型。 ★教導學生收音的技巧。	能說出音檔的兩個類型。	
第十一週	2	實際錄音	唸出文本內容進行錄製。	1、能依據影片內容撰寫文本。 2、能唸出文本	念出自己撰寫的文本	★請學生撰寫文本。 ★學生實際進	能錄製影片旁白	

				內容進行錄製。		行錄音。		
第十二週	2	MOVIE MAKER 教學	能下載軟體。 認識軟體介面	1、能下載 Movie Maker 軟體。 2、能認識 Movie Maker 介面功 能。	Movie Maker 軟體	★Movie Maker 軟體下載安裝 ★軟體介面介 紹。	能說出 Movie Maker 簡易的 三個功能	
第十三週	2	MOVIE MAKER 教學	1-III-2 能使用視覺元素 和構成要素，探 索創作歷程。	1、能將選取的 30 張照片與拍 攝的 2 段影片匯 入 Movie Maker	視 E-III-2 多元的媒材技法 與創作表現類 型。	★Movie Maker 製作相簿教學 ★請學生匯入 照片或影片	能將檔案匯入 Movie Maker	
第十四週	2	MOVIE MAKER 教學	1-III-2 能使用視覺元素 和構成要素，探 索創作歷程。  6-III-3 掌 握寫作步驟，寫 出表達清楚、段 落分明、符合主 題的作品。	1、能為影片加 上字幕與更換 背景音樂。	視 E-III-3 設計思考與實 作。  Ac-III-4 各 類文句表達的情 感與意義。	★Movie Maker 加上字幕、更換 背景音樂教學 ★請學生進行 字幕 key in 與 加入音樂	能為影片加上 字幕	
第十五週	2	MOVIE MAKER 教學	1-III-2 能使用視覺元素 和構成要素，探 索創作歷程。	能進行影片分 割和剪輯	視 E-III-3 設計思考與實 作。	★Movie Maker 影片分割和剪 輯 ★請學生練習	視情況進行影 片分割和剪 輯，讓影片達 流暢	
第十六週	2	MOVIE MAKER 教學	1-III-2 能使用視覺元素 和構成要素，探 索創作歷程。	能儲存專案並 匯出影音檔。	視 E-III-3 設計思考與實 作。	★Movie Maker 儲存影片與轉 檔 ★學生練習	學會匯出檔案 的方法與類 型。	

第十七週	2	MOVIE MAKER 影片修飾	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  6-III-7 修改、潤飾作品內容。	進行影片修飾讓影片更臻完美。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。  Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	★學生進行影片修飾。 ★加入動畫轉場與特效。	呈現影片的轉場、字幕、音樂與後製。	
第十八週	2	MOVIE MAKER 影片修飾	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	進行影片修飾讓影片更臻完美。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	★學生進行影片修飾。 ★加入動畫轉場與特效。	呈現影片的轉場、字幕、音樂與後製。	

## 彰化縣立梧鳳國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛英閱-英語世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界」。閱讀是一個雙向的魔術，透過文字，孩子能從中擷取知識，更因而打開了想像空間。英語是國際語言，透過英語閱讀可以隨時充電，喜愛閱讀，享受閱讀，樂在成長，這就是終身學習的真諦。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。							
課程目標	1、養成閱讀的好習慣。 2、能辨識文章中的英語短句。 3、理解文章內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	分享讀書心得。 學習單發表。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

			域)					
第一~七週	14	神奇樹屋 10： 古羅馬與龐貝城	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 10： 古羅馬與龐貝城 學習單
第八~十四週	14	神奇樹屋 11： 古希臘與奧林匹克	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 11： 古希臘與奧林匹克 學習單



第十五~二十週	12	自編小說	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1、學生能發揮創意創作出新的故事。</p> <p>2、用簡易的英語敘寫。</p> <p>3、編寫出 300 字的短文。</p> <p>4、畫出文章插畫完成作品。</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能創作出新的故事。</p> <p>2、用簡易的英語表達。</p> <p>3、編寫出 300 字的短文。</p> <p>4、最後畫出文章插畫完成作品。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>
第二十一週	2	成果發表	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1、用英語發表自編文章。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、上台發表自編小說。</p> <p>2、專心聆聽發表</p>	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣立梧鳳國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛英閱-英語世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界」。閱讀是一個雙向的魔術，透過文字，孩子能從中擷取知識，更因而打開了想像空間。英語是國際語言，透過英語閱讀可以隨時充電，喜愛閱讀，享受閱讀，樂在成長，這就是終身學習的真諦。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。							
課程目標	1、養成閱讀的好習慣。 2、能辨識文章中的英語短句。 3、理解文章內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	分享讀書摘要。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一~五週	10	The BFG 第 1-7 章	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 2、從前後文推敲字義，並進行理解。	分享讀書摘要。	The BFG
第六~十週	10	The BFG 第 8-16 章節	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 2、從前後文推敲字義，並進行理解。	分享讀書摘要。	The BFG
第十一~十五週	10	小王子 第 17-23 章節	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 2、從前後文推敲	分享讀書摘要。	The BFG

			運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			字義，並進行理解。		
第十六~十八週	6	Little People Big Dream: Jane Goodall	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂8成英語文本。 3、學生能了解到努力實踐的重要性，沒有人天生就可以做出偉大的事，唯有努力實踐夢想，才有可能創造出非凡的成果。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 2、從前後文推敲字義，並進行理解。	分享讀書摘要。	Little People Big Dream: Jane Goodall

# 彰化縣縣立梧鳳國民小學 111 學年度 校訂課程 【梧鳳大小事】 主軸課程地圖規劃

課程目標	1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。					類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議〉	A3 規劃執行與創新應變      B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識      C2 人際關係與團隊合作      C3 多元文化與國際理解						
年 級	一	二	三	四	五	六	
學習內容	重大教育議題宣、班級輔導、自治活動	重大教育議題導、班級輔導、自治活動	重大教育議題導、班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動	
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。
	情意	培養正向思考的態度。	培養正向思考的態度。	學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養	學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養	覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係
教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活
評量方式	行為觀察評量		行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立梧鳳國民小學 111 學年度第一學期六年級

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	
3	品格核心價值宣 導(勇敢)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。	教師宣導本月品格核心價值 1. 承認過失，即時改正 2. 做事情不怕困難，勇於面對 3. 不逞兇，不鬥狠	口頭發表	
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度	

5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度	
10	性別平等	1	能覺察刻板化的人格 特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學校 與職業的分 工，不應 受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》， 引導學生聯想古典童話；並介紹 史瑞克與費歐那公主，導引出對 王子與公主的傳統印象和現代 觀念	口頭發表 上課參與度	



11	運動會籌備	1	能發揮長處進行練習	涯 E6 覺察個人的優勢 能力。	各班練習田賽(全民賽跑、100公尺短跑、400公尺接力)比賽項目	上課參與度	涯 E4 涯 E7
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	各班練習趣味競賽項目 低年級：掃把高爾夫 中年級：滾龍球 高年級：棒球九宮格	上課參與度	涯 E4 涯 E7
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度	涯 E4 涯 E7
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	涯 E4 涯 E7
15	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整	進行戶外教育前的行前通知 地點：綠盈農場 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、	上課參與度	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
16	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整	進行戶外教育前的行前通知 地點：綠盈農場 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、	上課參與度	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整	全校進行梧童盃路跑活動 低年級：路線一 中年級：路線二 高年級：路線三	上課參與度	涯 E4 涯 E7

18	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2. 和同學相處融洽	口頭發表	品 E6 品 E7
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一 起唱生日快樂歌，並分享生日蛋 糕	上課參與度	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度	人 E3
21	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度	人 E3

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	

5	品格核心價值宣 導(信實)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU3 誠實信用。	教師宣導本月品格核心價值 1. 說到做到。 2. 使用別人東西前，一定徵求他 的同意。 3. 拾物不昧。	口頭發表	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法 律	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其 法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、 吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界 的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	利用教育部資通安全素質網 站，宣導影片。以分段方式觀 賞，並且說明網路使用安全的原 則及重要性	口頭發表 上課參與度	
8	性騷擾大解析 (性別平等)	2	能瞭解性騷擾與性侵 害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護 你我安全》，教師進行提問，並 請小朋友自由發表看完影片後 的心得。教師最後說明性騷擾及 性侵害。	口頭發表	
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治 的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	教師說明投票規則與注意事 項。請高年級自治鄉長候選人發 表政見，競選團隊可呼喊競選口 號，一週後進行投票。	上課參與度	
10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學校 與職業的分 工，不應 受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	

11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等社團進行成果發表，學生進行才藝發表。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	涯 E4 涯 E7
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	涯 E4 涯 E7
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長，體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同包裝母親節康乃馨花束，由學生送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
15	兒童自我保護防治宣導	2	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	品 E6 品 E7
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7

17	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣 導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	品 E6 品 E7
19	水域安全宣導 (安全教育)	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	撥放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度	人 E3