

彰化縣縣立梧鳳國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數		節數	節數	節數	節數							
統整性 主題/專題/議題探究	校園美美角角-發現校園之美(發覺美)	42	40	42	40					校園美美角角-科技校園(探索美)	42	40		
	校園美美角角-科技校園(感受美)					42	40			校園美美角角-科技校園(實踐美)			42	36
	校園美美角角-發現校園之美(認識美)							42	40	梧童愛英閱-英語世界	42	40		
	梧童愛英閱-英語萬花筒					21	20	21	20	梧童愛英閱-英語世界			42	36
	梧鳳大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	梧鳳大小事	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	90

彰化縣縣立梧鳳國小 111 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技校園-探索美	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>以學生為學習主體，在自然真實的生活情境中做中學，以愉悅的心情探索學習環境，體會生命的活力與希望，並培養學生閱讀能力，建立健康正確的人生觀；具備國際化的視野，成為具有生活實踐力的梧鳳好兒童。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p>																																				
課程目標	<p>高年級學生從探索中與科技互動，主動找尋資料，為植物說故事。透過與植物的接觸，形成共同連結的情感，進而引發愛護樹木的具體行動。</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	<p>實作評量/口頭評量</p>																																				
課程架構																																					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週~第五週	10	植物姓名貼	藝文 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 學習「非常好色」此電腦軟體，讓孩子學會設計植物解說立牌。 2. 能透過票選確定植物解說立牌的範本。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-III-3 設計思考與實作 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	★帶領學生學會使用「非常好色」軟體，進一步設計校園植物立牌。 ★將每位學生設計的立牌公告，並投票選出代表的範本。	實作評量	學習單
第六週~第十週	10	植物姓名貼	國語文 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷	透過網路搜尋校園植物資料，用自己的方式描述出植物特色，完成校園植物立牌。		★上網搜尋校園植物相關資訊，為設計植物立牌的內容準備。 ★每位孩子用自己的方式敘述植物立牌的內容，並用選出的範本，將植物解說立牌完成。		學習單
第十一週~	16	小小解說員	國語文 2-III-3	讓學生將自己	Bc-III-1	★將植物立牌	實作評量	學習單

第十八週			<p>靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>自然 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>製作的植物立牌，透過口語化的方式介紹，進而成為一位解說員。</p>	<p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>內容，透過口語化呈現，讓學生內化成自己的東西。(15)</p> <p>★引導孩子如何做好解說。(6節)</p> <p>★分組練習。(9節)</p>		
第十九週~第二十一週	6	我們的校樹	<p>藝文 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能現場進行植物解說，說出植物特徵。 2. 能進行藝術鑑賞，票選出最美校樹。 3. 能體會植物帶給人們的美好，並在樹下野餐。 	<p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>★學生至校園中實際進行植物解說。(9節)</p> <p>★全校師生與社區民眾共同票選出心目中最美校樹，並說明原因。(3節)</p> <p>★頒發「最美校樹」證明書給得票數最高的植物，並在樹下野餐(3節)</p>	實作評量/同儕互評	學習單

彰化縣縣立梧鳳國小 111 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技校園-探索美	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，在自然真實的生活情境中做中學，以愉悅的心情探索學習環境，體會生命的活力與希望，並培養學生閱讀能力，建立健康正確的人生觀；具備國際化的視野，成為具有生活實踐力的梧鳳好兒童。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作				
課程目標	高年級學生從探索中與科技互動，主動找尋資料，為植物說故事。透過與植物的接觸，形成共同連結的情感，進而引發愛護樹木的具體行動。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	實作評量/口頭評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週~第五週	10	與大樹的親密接觸	<p>藝文：1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 在樟樹下寫生，畫出自己對樟樹的初步認識與感受。</p> <p>能完成給樟樹的一封信。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>★帶領學生至樟樹下寫生，讓學生畫出樟樹的外貌，以及帶給人們的感受。(6節)</p> <p>★寫一封信給樟樹，訴說對樟樹的感謝或想像(9節)</p>	實作評量	自編
第六週~第十六週	22	上樹吧！孩子	<p>健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>自然：ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1. 能了解攀樹的目的與緣由。</p> <p>2. 能認識攀樹前的裝備用具。</p> <p>3. 能自行組裝攀樹所需器材及結好所需的繩結。</p> <p>4. 能將作用力與反作用力運用在攀樹上。</p> <p>5. 能攀樹至少5公尺。</p>	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Inb- III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p>	<p>★介紹攀樹裝備與目的(6節)。</p> <p>★練習繩結與相互確保(6節)</p> <p>★做好行前說明與準備，讓學生兩兩一組互相確保上樹，攀到樹上，並在樹上念出寫給樟樹的一封信。(9節)</p> <p>★下樹前做好</p>	實作評量	自編

				<p>6. 能評估環境，確保隊友上樹的安全性。</p> <p>7. 能收拾裝備，維持場地原貌。</p>		<p>安全確認與收拾裝備，並分享上樹體驗。(3節)</p>		
<p>第十七週~ 第十八週</p>	4	<p>為大樹做的一件事</p>	<p>自然：po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 能說出在樟樹上觀察到的生態環境。</p> <p>2. 能喚醒問題意識，了解樟樹面臨那些問題。</p> <p>3. 能發想保護樟樹的方法並提出具體行動。</p>	<p>ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>★帶學生到樟樹下分享所觀察到的景象。(3節)</p> <p>★自由分享哪些行為可能危害到樟樹的生長，進而聚焦到樟樹所面臨的問題。(6節)</p> <p>★擬定出具體的護樹行動並執行。(12節)</p>	實作評量/口頭評量	自編
<p>第十九週~ 第二十週</p>	4	<p>反思回饋</p>	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>能反思護樹行動的成果。</p>	<p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境</p>	<p>★就護樹行動所展現的成果進行反思與回饋。(6節)</p>	口頭評量	學習單

彰化縣縣立梧鳳國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛英閱-英語世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界」。閱讀是一個雙向的魔術，透過文字，孩子能從中擷取知識，更因而打開了想像空間。英語是國際語言，透過英語閱讀可以隨時充電，喜愛閱讀，享受閱讀，樂在成長，這就是終身學習的真諦。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。							
課程目標	1、養成閱讀的好習慣。 2、能辨識文章中的英語短句。 3、理解文章內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	分享讀書心得。 學習單發表。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一~七週	14	神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關聯，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險 學習單
第八~十四週	14	神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士 學習單
第十五~二十週	12	神奇樹屋 3： 木乃伊之謎	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 3： 木乃伊之謎 學習單

			運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	3、學生能獨力完成學習單。	人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第二十一週	2	成果發表	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、了解故事內容，用簡易英語表達。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、上台發表文章英語摘要。 2、專心聆聽發表		神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險 神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士 神奇樹屋 3： 木乃伊之謎

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立梧鳳國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛英閱-英語世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界」。閱讀是一個雙向的魔術，透過文字，孩子能從中擷取知識，更因而打開了想像空間。英語是國際語言，透過英語閱讀可以隨時充電，喜愛閱讀，享受閱讀，樂在成長，這就是終身學習的真諦。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進 行分析、思辨與批判。				
課程目標	1、養成閱讀的好習慣。 2、能辨識文章中的英語短句。 3、理解文章內容。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	分享讀書心得。 學習單發表。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一~七週	14	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖 學習單
第八~十四週	14	神奇樹屋 5： 忍者的祕密	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 5： 忍者的祕密 學習單

<p>第十五~二十週</p>	<p>12</p>	<p>神奇樹屋 6： 雨林大驚奇</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。 學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 6： 雨林大驚奇 學習單</p>
----------------	-----------	--------------------------	--	--	--	--	---------------------------	----------------------------------

彰化縣縣立梧鳳國民小學 111 學年度 校訂課程 【梧鳳大小事】 主軸課程地圖規劃

課程目標	1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。					類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議〉	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
年 級	一	二	三	四	五	六	
學習內容	重大教育議題宣、班級輔導、自治活動	重大教育議題導、班級輔導、自治活動	重大教育議題導、班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動	
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。
	情意	培養正向思考的態度。	培養正向思考的態度。	學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養	學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養	覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係
教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習				
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活
評量方式	行為觀察評量		行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立梧鳳國民小學 111 學年度第一學期五年級

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	
3	品格核心價值宣 導(勇敢)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。	教師宣導本月品格核心價值 1. 承認過失，即時改正 2. 做事情不怕困難，勇於面對 3. 不逞兇，不鬥狠	口頭發表	
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度	

5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度	
10	性別平等	1	能覺察刻板化的人格 特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學校 與職業的分 工，不應 受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》， 引導學生聯想古典童話；並介紹 史瑞克與費歐那公主，導引出對 王子與公主的傳統印象和現代 觀念	口頭發表 上課參與度	

11	運動會籌備	1	能發揮長處進行練習	涯 E6 覺察個人的優勢 能力。	各班練習田賽(全民賽跑、100公尺短跑、400公尺接力)比賽項目	上課參與度	涯 E4 涯 E7
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	各班練習趣味競賽項目 低年級：掃把高爾夫 中年級：滾龍球 高年級：棒球九宮格	上課參與度	涯 E4 涯 E7
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度	涯 E4 涯 E7
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	涯 E4 涯 E7
15	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整	進行戶外教育前的行前通知 地點：綠盈農場 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、	上課參與度	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
16	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整	進行戶外教育前的行前通知 地點：綠盈農場 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、	上課參與度	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整	全校進行梧童盃路跑活動 低年級：路線一 中年級：路線二 高年級：路線三	上課參與度	涯 E4 涯 E7

18	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2. 和同學相處融洽	口頭發表	品 E6 品 E7
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一 起唱生日快樂歌，並分享生日蛋 糕	上課參與度	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度	人 E3
21	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度	人 E3

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	

5	品格核心價值宣 導(信實)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU3 誠實信用。	教師宣導本月品格核心價值 1. 說到做到。 2. 使用別人東西前，一定徵求他 的同意。 3. 拾物不昧。	口頭發表	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法 律	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其 法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、 吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界 的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	利用教育部資通安全素質網 站，宣導影片。以分段方式觀 賞，並且說明網路使用安全的原 則及重要性	口頭發表 上課參與度	
8	性騷擾大解析 (性別平等)	2	能瞭解性騷擾與性侵 害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護 你我安全》，教師進行提問，並 請小朋友自由發表看完影片後 的心得。教師最後說明性騷擾及 性侵害。	口頭發表	
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治 的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	教師說明投票規則與注意事 項。請高年級自治鄉長候選人發 表政見，競選團隊可呼喊競選口 號，一週後進行投票。	上課參與度	
10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學校 與職業的分 工，不應 受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	

11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等社團進行成果發表，學生進行才藝發表。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	涯 E4 涯 E7
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	涯 E4 涯 E7
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長，體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同包裝母親節康乃馨花束，由學生送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
15	兒童自我保護防治宣導	2	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	品 E6 品 E7
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7

17	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣 導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	品 E6 品 E7
19	水域安全宣導 (安全教育)	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	撥放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度	人 E3