# 彰化縣縣立梧鳳國小 111 學年度第1 學期 三 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。 涯 Ell 培養規畫與運用時間的能力。 重大議題融入 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 El 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 品 EJUI 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

#### 【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

#### 【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

## 課程架構

				•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教子平儿石柵	い 致	學習表現	學習內容	子自口标	子自伯勒	可里刀式	內容重點
	第壹單元快樂上學去		1-II-1	Aa-II-1	1. 知道文本內角色有	【活動1】能仔細聆聽	字形檢核	【人權教育】
	第一課你好,新朋友		聆聽時能	標注注音	不同的個性特質。	同學的自我介紹,並給	聲調檢核	人 E5 欣賞、
			讓對方充	符號的各	2. 了解自我介紹的內	予評價。	寫字檢核	包容個別差
			分表達意	類文本。	容與形式。	【活動 2】能從個性、	口語評量	異並尊重自
			見。	Ab-II-1	3. 能依角色特質,以不	興趣、專長等項目,上	仿作評量	己與他人的
			1-II-3	1,800 個	同語氣朗讀課文。	臺做自我介紹。	觀察評量	權利。
			聽懂適合	常用字的	4. 能上臺做有條理及	【活動3】能運用上下	態度評量	【品德教育】
			程度的詩	字形、字	有重點的自我介紹。	文協助判斷多音字		品 E2 自尊尊
			歌、戲	音和字	5. 願意主動伸出友誼	「行」的正確讀音。		人與自愛愛
_		5	劇,並說	義。	之手。	【活動 4】能找出人物		人。
			出聆聽內	Ab-II-2	6. 能欣賞別人的發言	特質及其支持的理由。		【生涯規劃
			容的要	1,200 個	和優點。	【活動 5】能運用本課		教育】
			點。	常用字的	7. 願意敞開心胸與人	的句型寫出自我介紹		涯 E4 認識自
			2-II-1	使用。	交往,使個人視野更開	的句子。		己的特質與
			用清晰語	Ab-II-3	渇。			興趣。
			音、適當	常用字部				【閱讀素養
			語速和音	首及部件				教育】
			量說話。	的表音及				閱 E1 認識一
			2-II-2	表義功				般生活情境

			1	Т		-
	運用適當	能。				要使用
	詞語、正	Ab-II-4				人及學習
	確語法表	多音字及				基礎知
	達想法。	多義字。				態具備
3	B-II-1	Ab-II-5			的字言	司彙。
i i	運用注音	3,000個				
	符號,理	常用語詞				
	解生字新	的認念。				
	詞,提升	Ab-II-6				
l B	閱讀效	2,000 個				
	能。	常用語詞				
	1-II-1	的使用。				
	認識常用	Ab-II-8				
	國字至少	詞類的分				
	, 800	辨。				
	字,使用	Ab-II-9				
	, 200 字。	量詞的運				
	1-II-2	用。				
		Ac-II-2				
	部件,擴	各種基本				
	充識字	<b>句型</b> 。				
	量。	Ac-II-4				
_	I-II-4	各類文句				
	能分辨形	的語氣與				
	近、音近	意義。				
	字詞,並	Ad-II-3				
	正確使	故事、童				
	用。	詩、現代				
	1-II-5	散文等。				
	利用字義	Bb-II-2				
	h/h/于我 准論詞	人際交流				
	義。	的情感。				
	1-II-6	₩ 1 月 心(				
	掌握偏旁					
	手 推 畑 方 變 化 和 間					
	架結構要					

領書寫正	
確及工整	
的硬筆	
字。	
5-II-1	
以適切的	
速率朗讀	
文本,表	
現抑揚頓	
挫與情	
感。	
5-II-2	
理解各種	
標點符號	
的用法。	
5-II-3	
讀懂與學	
習階段相	
符的文	
本。	
5-II-7	
就文本的	
觀點,找	
出支持的	
理由。	
6-II-1	
根據表達	
需要,使	
用各種標	
點符號。	
6-11-2	
培養感受	
力、想像	
力等寫作	
基本能	
カ。	

第壹單元快樂上學去 第一課你好,新朋友	6-II-5 1-I寫。II-1時方達 -3 適的戲並 1-E乾對表。II-懂度、, 6-II-1時方達 -3 適的戲並	Aa-II-1 標注號文 Ab-II-1 1,800 字、字 音義。	1.知道文本內角色有不內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式角色特質,內容與形式角色特質,以不同語氣上,與其不會,以不同,與其不會,與其不會,與其不會,是其一,與其一,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可	【活動1】能仔細聆聽 同學的自我介紹,並給 予評價。 【活動2】能從個性, 上臺做自我介紹, 其是所紹與自我 「活動3】能運用上下 文協助3】能運用上下 文協助的正確讀出人物 【活動4】能找出人物	字形檢核 容調檢核 寫 四 仿作 響量 量態度評量	【人 E5 個尊也。 人 包異己權 【品 E2 自 一 在 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1
	2-II-2 運詞確達3-II用號生2 端正表。 音理新	表能 Ab-II-4				般生活情境 中需,外科 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
	詞,提升 閱讀。 4-II-1 認識字至少	Ab-II-6 2,000 個 常用語詞 的使用。 Ab-II-8 詞類的分				

			,	
1,800	辨。			
字,使用	Ab-II-9			
1,200字。	量詞的運			
4-II-2	用。			
利用共同	Ac-II-2			
部件,擴	各種基本			
充識字	<b>句型</b> 。			
量。	Ac-II-4			
4-II-4	各類文句			
能分辨形	的語氣與			
近、音近	意義。			
字詞,並	Ad-II-3			
正確使	故事、童			
用。	詩、現代			
4-II-5	散文等。			
利用字義	Bb-II-2			
推論詞	人際交流			
推跚的	的情感。			
4-II-6	时间忽			
4-11-0   掌握偏旁				
變化和間				
架結構要				
領書寫正				
確及工整				
的硬筆				
字。				
5-II-1				
以適切的				
速率朗讀				
文本,表				
現抑揚頓				
挫與情				
感。				
5-II-2				
理解各種				
標點符號				

5-11-3 請僅與學問 解析的文本。 5-11-7 就文本的 觀點,找 出支持的 理由。 6-11-1 服據表達 需要,使 用各種標 點符號。 6-11-2 培養感受 力、想像 力等實作 基本能 力。 6-11-5 作說的本 標注注音 第二課我們的約定 解於 解注注音 報數本。 分表達意 上文 等與同學分享的 自公 等與 分表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表				1	T			
請惟與學 習階段相 對的文 本。 5-II-7 就文本的 說點,找 出支持的 理由。 6-II-1 根據表達 需要,使 用各種樣 力等的 基本能 力。 6-II-5 份寫實 詩。 1-II-1 聯聽時能 課對方允 分表達意 課對方允 分表達應 見。 見。 2-II-1 1,800個 用海術語 第 常用字的			的用法。					
習階段相 符的文 本。 5-11-7 競文本的 観點, 技 出支持的 理由。 6-11-1 根據表達 需要,使 用各種標 點符號。 6-11-2 培養感受 力、響應性 基本能 力・ 6-11-5 仿寫童 詩。 1-11-1 野聽時能 讓對方充 分表達意 製力、等 類文本。 見。 1,800 個 内 用清晰語 第 1,800 個 内 用清晰語 常 常用字的 2-11-1 月清晰語 常 常用字的								
2			讀懂與學					
本 1-7			習階段相					
5-  -7			符的文					
親忠、枝 出支持的 理由。 6-II-1 根據表達 需要,使 用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像 力等寫作 基本能 力。 6-II-5 仿寫童 詩。 I-II-1 聆聽時能 報對方充 分表達意 見。 5 2-II-1 用清晰語 常用字的 4.能運用因果結構的 數本 2.能了解因果結構的 數本 2.能了解因果結構的 數本 2.能了解因果結構的 數本 2.能了解因果結構的 數本 2.能引】聆聽時能 報對方充表達意見、聽 出文章與同學分享的 實際檢核 為本達意 見。 5 2-II-1 用清晰語 常用字的 4.能運用因果結構描述事件,並 觀察評量 6.規則。 6.根数育】			本。					
親黙, 找 出支持的 理由。 6-11-1 根據表達 需要,使 用各種標 點符號。 6-11-2 培養感受 力、想像 力等寫作 基本能 力。 6-11-5 仿寫童 詩字 1-11-1 聆聽時能 課對方充 分表達意 見。 1-11-1 取內聽的名 類文本。 人と3 「解因果結構的 類方充分表達意見、聽 出文章與同學分享的 重點。 第二課我們的約定 1-11-1 取內聽時能 課對方充 分表達意 見。 1-11-1 取內聽時能 課對方充 分表達意 見。 1-11-1 取內聽時能 課對方充 分表達意 月。 1-11-1 取內聽時能 課對方充 分表達意 月。 1-11-1 取內聽時能 課對方充 分表達意 月。 1-11-1 取內 類之本。 日。 1-11-1 取內 類之本。 日。 1-11-1 取內 類之本。 日。 1-11-1 取內 類之本。 日。 1-11-1 取內 類之本。 日。 1-11-1 取內 類之本。 日。 1-11-1 取內 (1-11-1 下 (1-11			5-II-7					
出支持的 理由。 6—11—1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6—11—2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6—11—5 仿寫童詩。 1—11—1 聆聽時能 課對方充 內表達意 5。 2—11—1 影別如本。 見。 4—11—1 「新聞出來,			就文本的					
理由。 6-II-1 根據表達 需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作 基本能力等寫作 基本能力等寫作 基本能力等寫作 基本能力等寫作 基本能力等的 2. 能了解因果結構的 數學方充 分表達意 賴之本。 4. 能選用因果結構的 如 2. 能了解因果结構的 如 2. 能了解因果结構的 如 2. 能了解因果结構的 如 3. 能讀出文章中的起 是 3. 能讀出文章中的起 图 4. 能選用因果結構描述事件,並 與遵守團體 的規則。 像度評量			觀點,找					
G-II-1   根據表達   需要,使   用各種標   點符號。   G-II-2   培養感受   力、想像   力。   48   力。   6 - II-5     6   方寫作   基本能   力。   6 - II-5     6   方寫章   詩。   1 - II-1			出支持的					
根據表達 需要,使 用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像 力等。作 基本能 力。 6-II-5 仿寫章 詩。 1-II-1 聯聽時能 讚對方充 分表達意 見。 AD-II-1 1.能知道什麼是班級 公約。 2.能了解因果結構的 數事方完 分表達意見、聽 出文章與同學分享的 重點。 【活動1】聆聽時能讓 對方充分表達意見、聽 出文章與同學分享的 重點。 【活動2】能以因果式 の為。 第二課我們的約定 5 AD-II-1 3.能讀出文章中的起 重點。 【活動2】能以因果式 (口話評量 (口話評量 (四),在一),在一), (日),是一),是一), (日),是一),是一), (日),是一),是一), (日),是一),是一),是一),是一),是一),是一),是一),是一),是一),是一			理由。					
需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童 詩。  1-II-1 聆聽時能讓對方充,分表達意見、聽報對方充分表達意見、聽報對方充分表達意見、聽報對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的實際之事。 1-II-1 特聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的實際之事。 1 表別 (1 是 ) 是 (1 是 ) 是 (1 是 ) 是 (2 是 ) 是 (3 是 ) 是 (4 是 ) 是 (4 是 ) 是 (5 是 ) 是 (6 是 )			6-II-1					
需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童 詩。  1-II-1 聆聽時能讓對方充,分表達意見、聽報對方充分表達意見、聽報對方充分表達意見、聽報對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的實際之事。 1-II-1 特聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的實際之事。 1 表別 (1 是 ) 是 (1 是 ) 是 (1 是 ) 是 (2 是 ) 是 (3 是 ) 是 (4 是 ) 是 (4 是 ) 是 (5 是 ) 是 (6 是 )			根據表達					
監符號。 6-II-2   培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5   仿寫童詩。			需要,使					
監符號。 6-II-2   培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5   仿寫童詩。			用各種標					
G-II-2   培養感受								
力、想像 力等寫作 基本能 力。 6-II-5 仿寫童 詩。       1. 能知道什麼是班級 等二課我們的約定       【活動 1】聆聽時能讓 對方充分表達意見、聽 對方充分表達意見、聽 出文章與同學分享的 重點。       字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 (加入需求的 不同,並討論 與遵守團體 的規則。         三       5       2-II-1 1,800個 用清晰語       1. 能知道什麼是班級 公約。 2. 能了解因果結構的 教事方法。 3. 能讀出文章中的起 因、經過及結果。 4. 能運用因果結構描述事件,並 分享自己的生活經驗。       【人權教育】 基調檢核 以文章與同學分享的 重點。 【活動 2】能以因果式 教事結構描述事件,並 教事結構描述事件,並 分享自己的生活經驗。       (個人需求的 不同,並討論 與遵守團體 的規則。 (こ品德教育】			6-II-2					
力、想像 力等寫作 基本能 力。 6-II-5 仿寫童 詩。       1. 能知道什麼是班級 等二課我們的約定       【活動 1】聆聽時能讓 對方充分表達意見、聽 對方充分表達意見、聽 出文章與同學分享的 重點。       字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 (加入需求的 不同,並討論 與遵守團體 的規則。         三       5       2-II-1 1,800個 用清晰語       1. 能知道什麼是班級 公約。 2. 能了解因果結構的 教事方法。 3. 能讀出文章中的起 因、經過及結果。 4. 能運用因果結構描述事件,並 分享自己的生活經驗。       【人權教育】 基調檢核 以文章與同學分享的 重點。 【活動 2】能以因果式 教事結構描述事件,並 教事結構描述事件,並 分享自己的生活經驗。       (個人需求的 不同,並討論 與遵守團體 的規則。 (こ品德教育】			培養感受					
力等寫作 基本能 力。 6-II-5 仿寫童 詩。       1.能知道什麼是班級 (清達)       【活動1】聆聽時能讓 對方充分表達意見、聽 對方充分表達意見、聽 以立章與同學分享的 電影的各 (高字檢核 日。 (本)       (本教育】 (大權教育】 (人權教育】 (人在教育】 (人在教育】 (人在教育】 (人在教育】 (人在教育】 (人在教育】 (人在教育】 (人在教育】 (人名)       (大權教育】 (人在教育】 (人名)       (大百)       (本)       (本) </th <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>								
基本能力。       6-II-5 (方寫童詩。         第壹單元快樂上學去第二課我們的約定       1-II-1 聆聽時能 讓對方充 (分表達意見、能) 對方充分表達意見、聽 可語評量 (人權教育) 本語計論 專導子團體 的規則。 人 [活動2] 能以因果式 (方作評量 與遵守團體 的規則。 人 [不同,並計論 與遵守團體 的規則。 人 [不同,並計論 與遵守團體 (人權教育)]								
力。 6-II-5 仿寫童 詩。       1-II-1 聆聽時能 讓對方在 分表達意 見。       1. 能知道什麼是班級 公約。       【活動 1】聆聽時能讓 對方充分表達意見、聽 對方充分表達意見、聽 出文章與同學分享的 重點。       字形檢核 聲調檢核 								
第壹單元快樂上學去       1-II-1       Aa-II-1       1.能知道什麼是班級 第二課我們的約定       【活動 1】聆聽時能讓 字形檢核 對方充分表達意見、聽聲調檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字								
方寫童   詩。								
詩。       1-II-1       Aa-II-1       1. 能知道什麼是班級 第二課我們的約定       【活動 1】聆聽時能讓字形檢核第二課我們的約定       文約。       人 E3 了解每數時能數字數檢核 數方充分表達意見、聽對方充分表達意見、聽對方充分表達意見、聽對方充分表達意見、聽對方充分表達意見、聽以改善的人工。       公約。       以文章與同學分享的寫字檢核 四語評量 以文章與同學分享的寫字檢核 四語評量 以文章與同學分享的寫字檢核 以文章與同學分享的寫字檢核 四語評量 以表述的不同,並討論與遵守團體的表述。       工語評量 次事結構描述事件,並與遵守團體的規則。       人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。       人 E3 了解表述的表述可能的表述可能的規則。       人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。       人 E3 了解表述的規則。       人 E3 了解表述的表述的表述的表述可能的規則。       人 E3 了解表述的表述可能的表述可能的規則。       人 E3 了解表述的表述的表述可能的規則。       人 E3 了解表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表								
第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定								
第二課我們的約定		第壹單元快樂上學去		Aa-I I-1	1. 能知道什麽是班級	【活動1】聆聽時能讓	字形檢核	【人權教育】
讓對方充       符號的各分表達意 類文本。								
分表達意 類文本。 見。 Ab-II-1			I -					
見。     Ab-II-1     3. 能讀出文章中的起     【活動 2】能以因果式     仿作評量     與遵守團體       三     5     2-II-1     1,800個     因、經過及結果。     敘事結構描述事件,並     觀察評量     的規則。       用清晰語     常用字的     4. 能運用因果結構描     分享自己的生活經驗。     態度評量     【品德教育】								
三       5       2-II-1       1,800 個       因、經過及結果。       敘事結構描述事件,並       觀察評量       的規則。         用清晰語       常用字的       4. 能運用因果結構描       分享自己的生活經驗。       態度評量       【品德教育】					•			
用清晰語 常用字的 4. 能運用因果結構描 分享自己的生活經驗。 態度評量 【品德教育】	Ξ	5						
┃			音、適當	字形、字	述生活經驗。	【活動3】能用適當情		品 EJU4 自律
語速和音 音和字 5. 能遵守班級公約,養 緒朗讀課文並讀出作 負責。					-			
量說話。 義。   成自律負責的態度。   者對於我們的約定與     品 E1 良好生								
			2-11-2	Ab-II-2	6. 能學會理性溝通,用	自我管理的期許。		活習慣與德

	I			
運用適當	1,200 個	適切方式進行團體討	【活動 4】能以因果式	行。
詞語、正	常用字的	論。	敘述結構的主要要件	【法治教育】
確語法表	使用。		「起因、經過、結果」,	法 E4 參與規
達想法。	Ab-II-3		練習描述事件的過	則的制定並
3-II-1	常用字部		程,以提升寫作基本能	遵守之。
運用注音	首及部件		カ。	【閱讀素養
符號,理	的表音及		【活動 5】認識引號的	教育】
解生字新	表義功		其他用法本課多處運	閱 E2 認識與
詞,提升	能。		用「引號」,增加文本	領域相關的
閱讀效	Ab-I I-4		閱讀的變化與趣味	文本類型與
能。	多音字及		性,可藉此讓學生學會	寫作題材。
3-11-2	多義字。		引號的用法包含: 說話	
運用注音	Ab-II-5		或對話的內容、特別強	
符號,檢	3,000 個		調的詞語、成語、俗	
索資訊,	常用語詞		語,並延伸學習至引用	
吸收新	的認念。		他人的話亦為適用。	
知。	Ab-II-6			
4-II-1	2,000 個			
認識常用	常用語詞			
國字至少	的使用。			
1,800	Ac-II-1			
字,使用	各種標點			
1,200字。				
4-II-2	法。			
利用共同	Ac-II-2			
部件,擴	各種基本			
充識字	· 白型。			
量。	Ac-II-3			
± 4-∐-4	基礎複句			
能分辨形	<b>金</b> 獎後   0   0   0   0   0   0   0   0   0			
近、音近	Ad-II-2			
字詞,並	篇章的大			
正確使	無平的八 意、主旨			
用。	息第三年日與簡單結			
4-II-5	横。			
4-11-5 利用字義	商。 Ba−II-1			
们用于我	Da-11-1			

推論詞	記敘文本		
義。	的結構。		
4-II-6			
掌握偏旁			
變化和間			
架結構要			
領書寫正			
確及工整			
的硬筆			
字。			
5-II-2			
理解各種			
標點符號			
的用法。			
5-II-3			
讀懂與學			
習階段相			
符的文			
本。			
5-II-4			
掌握句子			
和段落的			
意義與主			
要概念。			
5-II-5			
認識記			
敘、抒			
情、說明			
及應用文			
本的特			
徵。			
5-II-7			
就文本的			
觀點,找			
出支持的			
理由。			

		F 11 0		T .	T		
		5-II-8					
		運用預					
		測、推					
		論、提問					
		等策略,					
		增進對文					
		本的理					
		解。					
		5-II-9					
		覺察自己					
		的閱讀理					
		解情況,					
		適時調整					
		策略。					
		6-II-1					
		根據表達					
		需要,使					
		用各種標					
		點符號。					
		6-II-2					
		培養感受					
		力、想像					
		力等寫作					
		基本能					
		力。					
		6-II-4					
		書寫記					
		<b>叙、應</b>					
		用、説明					
		事物的作					
		<b>手初的作</b> 品。					
	第壹單元快樂上學去	1-II-1	Aa-II-1	1. 認識敘述四要素的	【活動1】掌握「敘述	字形檢核	【人權教育】
	第三課下課十分鐘	111 1   聆聽時能	標注注音	內涵。	四要素」結合語文天地	聲調檢核	人E8 了解兒
四	作文教學: 5	課對方充	保圧圧 符號的各	2. 知道文章中主角對	內容,指導學生認識敘	写明做核	童對遊戲權
	開學那一天	<ul><li>・ 成到力尤</li><li>分表達意</li></ul>	行 號 的 谷 類 文 本 。	於下課時間的觀察。	述要素,使其未來在閱	与于做核   口語評量	<b>里</b> 到近風催 利的需求。
		見。	Ab-II-1	3. 能運用敘述四要素	讀及寫作時,能透過檢	仿作評量	【戶外教育】

	1				
1-11-4	1,800 個	描述事件,掌握聆聽技	視敘述要素幫助理解	觀察評量	户 El 善用教
根據話語	常用字的	巧。	及表達。	態度評量	室外、戶外及
情境,分	字形、字	4. 能透過觀察及描寫	【活動2】學會在聆聽		校外教學,認
辨內容是	音和字	技巧擴寫內容,豐富文	中掌握重點延續敘述		識生活環境
否切題,	義。	句。	要素的應用,以聆聽他		(自然或人
理解主要	Ab-II-2	5. 以參與者的角度,體	人報告為語境,指導學		為)。
內容和情	1,200 個	察學校生活的點點滴	生聆聽時著重掌握話		【品德教育】
感,並與	常用字的	滴,珍惜同儕情誼。	語中的「人、時、地、		品 EJU4 自律
對方互	使用。	6. 藉由熱鬧的下課時	事」,幫助自己聽出重		負責。
動。	Ab-II-3	光,體會孩童的純真歡	點。		品 E3 溝通合
2-11-4	常用字部	樂。	【活動3】能活用技巧		作與和諧人
用清晰語	首及部件		加長句子(擴寫)複習		際關係。
音、適當	的表音及		擴寫文句,並以形容短		
語速和音	表義功		語練習加長句子,豐富		
量說話。	能。		寫作內容。		
3-11-1	Ab-II-4				
運用注音	多音字及				
符號,理	多義字。				
解生字新	Ab-II-5				
詞,提升	3,000個				
閱讀效	常用語詞				
能。	的認念。				
3-11-2	Ab-II-6				
運用注音	2,000 個				
符號,檢	常用語詞				
索資訊,	的使用。				
吸收新	Ac-II-1				
知。	各種標點				
4-II-1	符號的用				
認識常用	法。				
國字至少	Ac-II-2				
1,800	各種基本				
字,使用	· 白型。				
1,200字。					
4-II-2	基礎複句				
利用共同	<b>公</b>				
初四六四	叫心我			1	

部件,擴	Ad-II-1		
充識字	意義段。		
量。	Ad-II-2		
4-II-4	篇章的大		
能分辨形	意、主旨		
近、音近	與簡單結		
字詞,並	構。		
正確使	Ba-II-1		
用。			
	記敘文本		
4-II-5	的結構。		
利用字義			
推論詞			
義。			
4-II-6			
掌握偏旁			
變化和間			
架結構要			
領書寫正			
確及工整			
的硬筆			
字。			
5-11-3			
讀懂與學			
習階段相			
符的文			
本。			
5-II-4			
掌握句子			
和段落的			
意義與主			
要概念。			
5-II-5			
認識記			
総職記			
叔、打 情、說明			
<b>及應用文</b>			
及應用义			

本的特
徵。
5-II-7
就文本的
觀點,找
出支持的
理由。
5-11-8
運用預
測、推
論、提問
等策略,
增進對文
本的理
解。
5-11-9
覺察自己
的閱讀理
解情况,
適時調整
策略。
5-11-10
透過大量
閱讀,體
會閱讀的
樂趣。
6-11-1
根據表達
需要,使
用各種標
點符號。
6-11-2
培養感受
力、想像
力等寫作
基本能

		カ。					
		6-II-6					
		運用改					
		寫、縮					
		寫、擴寫 等技巧寫					
		作。					
	第壹單元快樂上學去	1-II-1	Aa-II-1	1. 了解從上下文推論	【活動1】透過事件支	字形檢核	【品德教育】
	「讀寫練功房」我最愛	→ P 聴時	標注注音	學新詞的方法。	持感受,讓事件不會變	聲調檢核	品 EJU4 自律
	的一堂課	能讓對	符號的各	2. 認識記敘文本中敘	成流水帳,以口語進行	寫字檢核	負責。
	語文天地一	方充分	類文本。	事抒情的寫作方法。	表達。	口語評量	【生涯規劃
		表達意	Ab-II-1	3. 能從上下文推論新	【活動2】識字與語詞	仿作評量	教育】
		見。	1,800 個	詞詞義。	從上下文推論學新	觀察評量	涯 E4 認識自
		2-11-3	常用字的	4. 能運用敘寫事件支	詞:學習「從上下文推	態度評量	己的特質與
		把握說	字形、字	持感受,並以口語和文	論」的閱讀理解策略,		興趣。
		話的重	音和字	字表達。	進行新詞學習,進而達		涯 E7 培養良
		點與順	義。	5. 體會敘述事件可結	到詞彙的自主學習。		好的人際互
		序,對談	Ab-II-5	合感受,讓人更能理解	【活動3】透過找出事		動能力。
		時能做	5,000個	自己的情感。	件感受和事件。		【閱讀素養
		適當的	常用語詞	6. 由了解「事件支持感	【活動 4】透過事件支		教育】
		回應。	的認念。	受」表達,進而喜歡寫	持感受,讓事件不會變		閱 E3 熟悉與
五		5 2-11-4	Ac-II-1	作。	成流水帳,以文字進行		學科學習相
		樂於參	各種標點	語文天地一	表達。		關的文本閱
		加討	符號的用	1. 知道如何上臺說話	語文天地一		讀策略。
		論,提供	法。	的注意事項。	【活動1】如何上臺說		閱 E14 喜歡與
		個人的	Ac-II-2	2. 認識標點符號「破火點」 4. 四次	話。		他人討論、分
		觀點和 意見。	各種基本 句型。	折號」的用法。 3. 知道「敘述四要	【活動 2】標點符號王 國—破折號。		享自己閱讀 的文本。
		3-II-1	Ac-II-4	5. 知道   叔述四安	图—观机流 °		語文天地一
		運用注	各類文句	順序」。			【閱讀素養
		音符	的語氣與	/%X/1 ]			教育】
		號,理解	意義。				閱 E2 認識與
		生字新	Ad-II-1				領域相關的
		詞,提升	意義段。				文本類型與
		閱讀效	Ad-II-2				寫作題材。
		能。	篇章的大				閱 E14 喜歡與

語級	4-II-1	意、主旨		他人討論、
用国字 構。 至少				
Ba—II—I 記載 法。 中 使用 1,200 字。 4—11—2 利用明 件 排卷。				
1,800 完全 使用 1,200 完全 使用 1,200 完全 地一 4-11-2 和用				的文本。
字,使用 的				
1,200 字。 4-II-2 利用共				
字。 4-11-2 利用共 利用 明明 特殊				
4-II-2 利用共同部件,接至。 在-II-1 各種號的用件,接至。 在-II-2				
利用共 內部 件 · 換充 :				
阿那				
(中, 機充				
識字量。       Ad-II-2         4-11-4       第章的大         能分所、       主籍         近字, 並正       樓周。         4-11-5       和用字         利用字       養養         4-11-3       衛祉         11-3       衛衛         42-11-3       衛祉         45-11-4       掌型相符         47-11-4       掌型和符         47-11-7       基果概念。         5-11-7       5-11-7				
4-II-4       篇章的大         能分辨       形近字         與應。       Ba-II-1         記較文本       4-II-5         利用字       Ba 的結構。         周報義。       5-II-9         前聲實際       股稅之本         5-II-3       前聲實際         投稅之本       5-II-4         字程和段       落的意         基概念。       5-II-7				
能分辨 形近字 詞:並正 確使用。 4-II-5 利用指論 约義義。 5-II-3 讀懂習階 的文本。 5-II-4 字和段 落的意 義與概念。 5-II-7				
形近、音 近字 構。 Ba-II-1 空校用名 4-II-5 利用字 報推論 的結構。 Ba-II-2 報推論 育-II-2 報推論 物 数法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 落的意 義與無念。 5-II-7				
近字 詞・並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-3 讀懂與 學習相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落與其 要概念。 5-II-7				
詞,並正   確使用。				
確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-3 遺惶與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義興主 要概念。 5-II-7				
4-II-5     約結構。       利用字     截推論       3 i				
利用字 義推論 詞義。 5-II-3 講懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-7				
<ul> <li>義推論 詞義。</li> <li>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</li> <li>5-II-7</li> </ul>				
詞義。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-7				
5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-7	義推論	順敘與倒		
讀懂與 學習相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落與主 要概念。 5-II-7	詞義。	敘法。		
學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-7	5-11-3			
段相符的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-7	讀懂與			
段相符的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-7	學習階			
的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-7				
5-II-4         掌握句         子和段         落的意         義與主         要概念。         5-II-7	的文本。			
掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-7				
子和段         落的意         義與主         要概念。         5-II-7				
落的意 義與主 要概念。 5-II-7				
義與主       要概念。       5-II-7				
要概念。 5-II-7				
5-11-7				
MLX A	就文本			

的觀	
點,找出	
支持的	
理由。	
5-11-8	
運用預	
測、推	
論、提問	
等策	
略,增進	
對文本	
的理解。	
5-II-9	
覺察自	
己的閱	
讀理解	
情況,適	
時調整	
策略。	
5-II-10	
透過大	
量閱	
讀,體會	
閱讀的	
樂趣。	
6-II-1	
根據表	
達需	
要,使用	
各種標	
點符號。	
6-II-2	
受力、想	
<b>受力、窓</b>	
寫作基	
為非巫	

本能力。	
6-11-3	
學習審	
題、立	
意、選	
材、組織	
等寫作	
步驟。	
語文天	
地一	
2- Ⅱ -1	
用清晰	
語音、適	
當語速	
和音量	
說話。	
2- II -2	
運用適	
當詞	
語、正確	
語法表	
達想法。	
2-II-3	
把握說 把握說	
話的重	
點與順	
序,對談	
時能做	
適當的	
回應。	
5- II -2	
理解各	
種標點	
符號的	
用法。	
5-II-5	
Ω_ II _Ω	

			認敘情及文特- 議、、應本徵Ⅱ據需 11. 11. 11. 11. 11. 12. 13. 13. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14					
			要各點 6-書敘用事,種符Ⅱ寫、、物件標號4記應說的明明。					
六量週	第貳單元更好的自己第四課留住今天的太陽	5	品 1 聆能方表見 2 運當語語達 2 把話點序時。 II 聽讓充達。 II 用詞、法想 II 握的與,能一時對分意 2 適  正表法 3 說重順對做	Aa標符類Ab 1,常字音義Ab 1,常使Ab常首的工注號文I 0 0 字、字 I - 2 0 0 字。一字部音品,20 0 字。一字部音音的,20 0 字。一字部音	1. 能知道作者 留住在。 2. 能的方子解的是是一个, 2. 能想用, 3. 能想用, 4. 能不可能, 4. 能不可能, 5. 能是 5. 能度。 5. 能度。	T描寫透的主章培養的習描【解子本的任點 動觀線像當生。生生,動略連文格直 題的主章培養自力事提到 題為產味學生然、物升 與所,如至透對象像性寫閱( 其時 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	字聲寫口仿觀態形調字語作察度	【品負品活行品一【教涯畫間 想自 好德 合 上育 E11 運能 有 上午 一

適當的   過去   過去   過去   過去   過去   過去   過去   過				
3-II-I   多音字及   字音字及   字表字   字表字   字表字   字表字   字表字   表示   1-1-5   3、100-14   3、100-14   3、100-14   3、100-14   3、100-14   3、100-14   3	適當的	表義功	結策略,掌握句子和段	
選門注 多音字及 多義字。 放・理解 Ab-11-5	回應。	能。	落的意義與主要概	
音符 多表字。	3-II-1	Ab-II-4	念,並喚起與文本相關	
一	運用注	多音字及	的經驗,進而推論文章	
生字新 3,000 個 詞,提升 常用語詞 問意公。	音符	多義字。	主旨。	
生字新 3,000 個 詞,提升 常用語詞 問意公。	號,理解	Ab-II-5		
词,提升 常用语词 的态念。	生字新	3,000 個		
開演故 的認念。				
能。 Ab-11-6 3-11-2 2,000個 2,000 2,				
3-II-2				
選用注 常用語詞 的使用。				
音符 號,檢索 資訊知知。 4-11-1 認識常子 工人。 不一11-2 用國字 至,使用 1,200 字。 Ac-11-3 基礎複句 1,200 字。 Ac-11-4 如意意子 4-11-2 利用共 同部 件,接充 識字會。 4-11-2 利用共 同部 件,等查。 4-11-2 利用共 同部 件,等方 識子。 4-11-2 利用共 同部 件,等方 識子會。 4-11-2 利用共 同部 件,等方 識子會。 4-11-2 利用共 同部 件,等方 識子會。 4-11-2 熱品。 Ad-11-2 海路義。 Ad-11-2 意義。 Ad-11-2 意義。 Ad-11-2 意義。 Ad-11-2 意義。 Ad-11-2 意義。 Ad-11-2 意義。 Ad-10-大 4-11-4 能分辨 形近。 影節篇 H·等量。 4-11-4 能分辨 形近。 數語—11-1 記念文本				
號,檢索 Ac-II-I 資訊, 級 格標期 4-II-I 認識常 Ac-II-2 用國字 各種基本 至少 1,800 Ac-II-3 字,使用 基礎複句 1,200 的意義。 字。 Ac-II-4 4-II-2 新類氣。 件,擴至 Ad-II-2 識字 Ba-II-1 能分辨 與簡單結 形近字 Ba-II-I 詞,並正 記敘文本				
検新知。   存號的用				
4-II-1 認識常 AC-II-2 用図字 各種基本 至少 句型。 1,800 AC-II-3 字,使用 基礎複句 1,200 的意義。 字。 AC-II-4 4-II-2 為類文句 利用部				
認識常 Ac-II-2 用國字 各種基本 至少 1,800 Ac-II-3 字・使用 基礎複句 1,200 的意義。 字。 Ac-II-4 4-II-2 各類文句 利用共 的語氣與 同部 意義。 件・擴充 Ad-II-2 識字量。 篇章的大 1-II-4 能分辨 與簡單結 形近、音 近字 Ba-II-1 詞,並正 記敘文本				
用國字 至少				
至少 1,800 中,使用 1,200 中,使用 1,200				
1,800       Ac-II-3         字,使用       基礎複句         1,200       的意義。         字。       Ac-II-4         4-II-2       各類文句         利用共       的語氣與         同部       意義。         件,擴充       Ad-II-2         識字量。       篇章的大         4-II-4       意、主旨         能分辨       與簡單結         形近、音       構。         近字       Ba-II-1         訶,並正       記敘文本				
字,使用       基礎複句的意義。         1,200       お意義。         字。       Ac-II-4         4-II-2       各類文句的語氣與意義。         科用共同部件,擴充。       Ad-II-2         識字量。       篇章的大意文章的大意文章的大意文章。         4-II-4       意、主旨與簡單結形近、音構。         形近、音描。       Ba-II-1         詞,並正       記敘文本				
1,200       的意義。         字。       Ac-II-4         4-II-2       各類文句         利用共       的語氣與         同部       意義。         件,擴充       Ad-II-2         識字量。       篇章的大         4-II-4       意、主旨         能分辨       與簡單結         形近、音       構。         近字       Ba-II-1         詞,並正       記敘文本				
字。				
4-II-2       各類文句 的語氣與 的語氣與 同部 意義。         付,擴充 Ad-II-2 識字量。 篇章的大 4-II-4 意、主旨能分辨 與簡單結 形近、音 構。 近字 Ba-II-1 詞,並正 記敘文本				
利用共 的語氣與				
同部				
件,擴充       Ad-II-2         識字量。       篇章的大         4-II-4       意、主旨         能分辨       與簡單結         形近、音       構。         近字       Ba-II-1         詞,並正       記敘文本				
識字量。       篇章的大         4-II-4       意、主旨         能分辨       與簡單結         形近、音       構。         近字       Ba-II-1         詞,並正       記敘文本				
4-II-4     意、主旨       能分辨     與簡單結       形近、音     構。       近字     Ba-II-1       詞,並正     記敘文本				
能分辨  與簡單結 形近、音 構。 近字  Ba-II-1 詞,並正 記敘文本				
形近、音 構。 近字 Ba-II-1 詞,並正 記敘文本				
近字 Ba-II-1 詞,並正 記敘文本				
詞,並正 記敘文本				
1 " " " " " " " " " " " " " " " " " " "				
4-11-5				

利用字
義推論
詞義。
4-II-6
掌握偏
旁變化
和間架
結構要
領書寫
正確及
工整的
<b>硬筆字。</b> 5-II-3
讀懂與
學習階
段相符
的文本。
5-II-4
掌握句
子和段
落的意
義與主
要概念。
5-I I-5
認識記
<b>叙、</b> 抒
情、說明
及應用
文本的
特徵。
5-II-7
就文本
的觀
點,找出
支持的
理由。
7 W

			5-運測論等略對的5-覺己讀情時策6-根達要各點6-培力力基力·II用、、策,文理II察的理況調略II據需,種符II養、等本。I					
セ	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 作文教學: 當我生氣時	5	1-II-1 聆能方表見2-II-同 時對分意 2-II-同	Aa-II-1 標符類 類 Ab-II-1 1,800 字、字 音和	1.能知道作者留住太陽的方法。 2.能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4.能藉由連結策略理	【活動 1】運用想像力 運用想像作 者透過想像力將無生 。過去陽當成動, 與主角產生互動,本 。 文培養學生對身外 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	字聲寫口仿觀態形調字語作察度	【品度JU4 自 品 EJU4 自 責 E1 慣 一 E7 知 一 E7 二 一 上 工 生 工 規劃

語、正確	義。	解文本並說出文章主	習給予事物人性化的	教育】
語法表	Ab-II-2	后。 后。	描述,提升描寫技巧。	我   <b>]</b>
品公衣 達想法。	1,200個	.,	【活動2】以「閱讀理	畫與運用時
全版及。 2-II-3	常用字的	5. 能培養珍惜時間的	解策略——連結(連句	<b>国兴</b> 廷用吗 間的能力。
2-11-3 把握說	市 市 于 的 一 使 用 。	態度。	子、連段落)」理解文	间的ル/J °
把握玩 話的重	Ab-II-3		本本文隱含珍惜時間	
品的里 點與順	常用字部		本本义隐含珍信时间 的品格內涵,但全文無	
序,對談時出	首及部件		任何直接句說出此重	
時能做	的表音及		點。因此學生需運用連	
適當的	表義功		結策略,掌握句子和段	
回應。	能。		落的意義與主要概	
3-11-1	Ab-II-4		念,並喚起與文本相關	
運用注	多音字及		的經驗,進而推論文章	
音符	多義字。		主旨。	
號,理解	Ab-II-5			
生字新	3,000個			
詞,提升	常用語詞			
閱讀效	的認念。			
能。	Ab-II-6			
3-II-2	2,000個			
運用注	常用語詞			
音符	的使用。			
號,檢索	Ac-II-1			
資訊,吸	各種標點			
收新知。	符號的用			
4-II-1	法。			
認識常	Ac-II-2			
用國字	各種基本			
至少	<b>句型</b> 。			
1,800	Ac-II-3			
字,使用	基礎複句			
1, 200	的意義。			
字。	Ac-II-4			
4-II-2	各類文句			
利用共	的語氣與			
同部	意義。			

件	,擴充	Ad-II-2		
識	字量。	篇章的大		
		意、主旨		
		與簡單結		
		構。		
		Ba-II-1		
		記敘文本		
		的結構。		
	II-5			
	用字			
	推論			
	義。			
	-II-6			
	握偏			
	變化			
	間架			
	構要			
	書寫			
	確及			
	整的			
	筆字。			
	·II-3			
	懂與			
	習階			
	相符			
	文本。			
	·II-4			
	握句			
	和段			
	的意			
	與主			
	概念。			
	II-5			
	識記			
	、 抒			
	、說明			

及應用	
文本的	
特徵。	
5-II-7	
就文本	
的觀	
點,找出	
支持的	
理由。	
5-11-8	
運用預	
測、推	
論、提問	
等策	
略,增進	
對文本	
的理解。	
5-II-9	
覺察自	
己的閱	
讀理解	
情況,適	
時調整	
策略。	
6-II-1	
根據表	
達需	
要,使用	
各種標	
點符號。	
高行號。 6-II-2	
培養感受	
力、想像	
力等寫作	
基本能	
カ。	

第貳單元更好的自己		1-II-4	Aa-II-1	1. 了解無法控制負面	【活動1】學會分辨自	字形檢核	【家庭教育】
第五課火大了 第五課火大了		1-11-4 根據話	Ad-11-1   標注注音	1. 1	【活動 1】字曾分辨日    然段和意義段。	子形做核   聲調檢核	▼ E4 覺察個
<b>「</b>		根據話 語情	标注注音 符號的各	情緒所產生的俊米。 2. 認識描寫情緒的相	然段和思義投。   【活動 2】使用表達情	· ·	↑ £4 寬祭個 人情緒並適
						寫字檢核	· ·
		境,分辨	類文本。	關語詞。	緒的語詞。	口語評量	切表達,與家
		內容是	Ab-II-1	3. 能用具體詞句描寫		仿作評量	人及同儕適
		否切	1,800 個	抽象的情緒反應。		觀察評量	切互動。
		題,理解	常用字的	4. 能分辨自然段和意		態度評量	家 E5 了解家
		主要內	字形、字	義段。			庭中各種關
		容和情	音和字	5. 能與自我的經驗連			係的互動(親
		感,並與	義。	結,體會情緒管理的重			子、手足、祖
		對方互	Ab-II-2	要。			孫及其他親
		動。	1,200 個	6. 能願意學習以適當			屬等)。
		2-11-1	常用字的	的情緒來面對問題。			【生命教育】
		用清晰	使用。				生 E3 理解人
		語音、適	Ab-II-3				是會思考、有
		當語速	常用字部				情緒、能進行
		和音量	首及部件				自主決定的
入	5	說話。	的表音及				個體。
	0	2-II-5	表義功				【生涯規劃
		與他人	能。				教育】
		溝通時	Ab-II-4				涯 E7 培養良
		能注重	多音字及				好的人際互
		禮貌,並	多義字。				動能力。
		養成說	Ab-II-5				
		話負責	3,000個				
		的態度。	常用語詞				
		3-II-1	的認念。				
		運用注	Ab-II-6				
		音符	2,000 個				
		號,理解	常用語詞				
		生字新	的使用。				
		詞,提升	Ac-II-1				
		閱讀效	各種標點				
		能。	符號的用				
		4-II-1	法。				
		認識常	Ac-II-2				

用國字	各種基本
至少	<b>句型。</b>
1,800	Ac-II-4
字,使用	各類文句
1, 200	的語氣與
字。	意義。
4-II-2	Ad-II-1
利用共	意義段。
同部	Ad-II-2
件,擴充	篇章的大
識字量。	意、主旨
4 - II - 4	與簡單結
能分辨	構。
形近、音	Ad-II-3
近字	故事、童
詞,並正	詩、現代
確使用。	散文等。
4-II-5	Ba-II-1
利用字	記敘文本
義推論	的結構。
詞義。	
4-II-6	
掌握偏	
旁變化	
和間架	
結構要	
領書寫	
正確及	
工整的	
<b>硬筆字。</b>	
5-II-1	
以適切	
的速率	
朗讀文	
本,表現	
抑揚頓	
*   *27 *75	

挫與情	
感。	
5-II-2	
理解各	
<b>種標點</b>	
符號的	
用法。	
5-II-3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文本。	
5-II-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概念。	
5-II-5	
認識記	
<b>叙、</b> 抒	
情、說明	
及應用	
文本的	
特徵。	
5-II-7	
就文本	
的觀	
點,找出	
支持的	
理由。	
5-II-8	
運用預	
測、推	
論、提問	
等策	
マル	

九	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦?	5	略對的6-根達要各點6-培力力基力1-聽合的歌劇出內要1-根語境內否題,文理II據需,種符II養、等本。II懂程詩、,聆容點II據情,容切,增本解11表 使標號2感想寫能 3適度 戲並聽的。4話 好是 理進 。 用 。 受像作	Aa標符類Ab,常字音義Ab,常使Ab常工注號文IO字、字 I-2111112的本I-2011112的字、字 I-211112的字。I-211112的字。I-211112的字。I-211112的字	1. 式 2. 色 3. 明 4. 別氣 5. 及尋 6. 題的 6. 题前	【活動1】認識劇本的 對話形式。 【活動2】讀出不同語 氣。 【活動3】從語氣分析 人物性格。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評	【品負【生身身心愛覺者種感【教涯品EJ責生ET處受及的自接幫恩生育ET教自 教展、同動力從的,心規 特育 育設處理去,他各培。劃 養育律 】設同 察 養
			境,分辨 內容是 否切	常用字的 使用。 Ab-II-3	6. 能協助他人面對問題,進而培養關懷他人			感恩之心。 【生涯規劃 教育】

 1	1	 	
2-11-3	多音字及		【閱讀素養
把握說	多義字。		教育】
話的重	Ab-II-5		閱 E2 認識與
點與順	3,000個		領域相關的
序,對談	常用語詞		文本類型與
時能做	的認念。		寫作題材。
適當的	Ab-II-6		
回應。	2,000 個		
2-II-5	常用語詞		
與他人	的使用。		
溝通時	Ac-II-1		
能注重	各種標點		
禮貌,並	符號的用		
養成說	法。		
話負責	Ac-II-2		
的態度。	各種基本		
3-11-1	<b>句型</b> 。		
運用注	Ac-II-3		
音符	基礎複句		
號,理解	的意義。		
生字新	Ac-II-4		
詞,提升	各類文句		
閱讀效	的語氣與		
能。	意義。		
4-II-1	Ad-II-2		
認識常	篇章的大		
用國字	意、主旨		
至少	與簡單結		
1,800	構。		
字,使用	Ad-II-3		
1, 200	故事、童		
字。	詩、現代		
4-II-2	散文等。		
利用共	Be-II-4		
同部	應用文本		
件,擴充	的結構。		
11 1供儿	ロンベロイ件		

識字量。
4-II-4
能分辨
形近、音
近字
詞,並正
確使用。
4-II-5
利用字
義推論 
詞義。
4-II-6
掌握偏
旁變化
和間架
结構要
領書寫
正確及
工整的
硬筆字。
5-II-1
以適切
的速率
朗讀文
本,表現
抑揚頓
挫與情
感。
5-11-2
理解各
種標點
符號的
用法。
5-11-4
掌握句
子和段
(1)

落的意
義與主
要概念。
5-II-5
認識記
<b>叙、</b> 抒
情、說明
及應用
文本的
特徵。
5-II-7
就文本
的觀
點,找出
支持的
理由。
5-11-8
運用預
測、推
論、提問
等策
略,增進
對文本
的理解。
5-II-11
閱讀多
元文
本,以認
識議題。
6-11-1
根據表
達需
要,使用
各種標
點符號。
6-II-2
V 11 E

第貳單元更好的自己	像寫作 6-II 書敘用事品 1-Ⅱ	、想 等 基 力。 -4 記應 說明 的作	1. 在說話或朗讀時,能		字形檢核	【家庭教育】
語文天地二作文教學: 小小眼睛看家人	內否題主容感對動2用語當和說5以的朗容切,要私,方。Ⅱ清音語音記Ⅲ遊建讀	分是 哩內情並互 一晰、速量。一切率文表頓的意 Ad 元	說. (記) 就是 我们的话说,我们就是我们的话说,我们就是我们的话说,我们就是我们的话,我们就是我们就是我们的话,我们就是我们就是我们的话,我们就是我们就是我们的话,我们就是我们就是我们就是我们的话,我们就是我们就是我们就是我们的话,我们就是我们就是我们就是我们就是我们的话,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们的话,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	語氣。 【活動 2】用對話演故事。	聲寫口仿觀態沒語作深度	家人切人切【生是情自個【教閱領文寫E4情表及互生E3會緒主體閱育E2域本作覺並,儕。教解考能定 素 認關型材寫通與適 育解、進的 養 識的與。

	第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶	5. 該稅情及文裝 6- 書敘用事品 1. 根語境內否题	-II-4 見據語 時,分是 子切理解	Aa-II-1	1. 理解奶奶的外貌特 點和做人處事的方法 之. 認識寫作方法。 3. 能觀描寫 後 並具體描別 4. 能 期 4. 能 期 4. 能 期 4. 能 期 4. 能 理 4. 是 是 4. 是 4.	【活動1】運用縮寫句子活動2】運用「聯想」 「活動2】運用「聯想」 「高大技巧」。 「高大技巧」。 「高大技巧」。 「高大力」。 「活動4】了解「總」。 「活動4】了解「總」。	字聲寫口仿觀宗語時後核核量量量量	【家E4 緒達同動了種類 E5 各種關
+-		敘用事品 1· 根語境內否與主容感對動	、物。——【據情,容切 明作 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	標注注音 符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個	點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人 物的寫作方法。 3. 能觀察人物的外表 並具體描寫。	子(删除法)。 【活動 2】運用「聯想」 的寫作技巧。 【活動 3】認識雙引號 的作用。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	家 E4 覺察個 人情緒並適 切表達,與家 人及同儕適 切互動。
		樂 か 論 但 鸛 意 3 選	1於計,因點見11月次 180日,因點見11月 190日, 100日,	· 使Ab-II-3 常首的表能 用及表義。 -II-4 B- 				家庭與情報 關品德教育】 品EJU2孝悌 仁愛。

號,理解	多義字。		
生字新	Ab-II-5		
詞,提升	3,000個		
閱讀效	常用語詞		
能。	的認念。		
4-II-1	Ab-I I-6		
認識常	2,000 個		
用國字	常用語詞		
至少	的使用。		
1,800	Ac-II-1		
字,使用	各種標點		
1, 200	符號的用		
字。	法。		
4-II-2	Ac-II-2		
利用共	各種基本		
同部	<b>白型</b> 。		
件,擴充	Ac-II-3		
識字量。	基礎複句		
4-II-4	的意義。		
能分辨	Ad-II-2		
形近、音	篇章的大		
近字	意、主旨		
詞,並正	與簡單結		
確使用。	構。		
4-II-5	Ba-II-1		
利用字	記敘文本		
義推論	的結構。		
詞義。	Cb-II-1		
4-II-6	各類文本		
掌握偏	中的親屬		
旁變化	關係、道		
和間架	<b>德倫理、</b>		
結構要	儀式風俗		
領書寫	等文化內		
正確及	涵。		
工整的			

<b>硬筆字。</b>
5-II-2
理解各
種標點
符號的
用法。
5-II-3
讀懂與
學習階
段相符
的文本。
5-II-4
掌握句
子和段
落的意
義與主
要概念。
5-II-5
認識記
<b>、</b> 教、抒
情、說明
及應用
文本的
特徵。
5-II-7
就文本
的觀
點,找出
支持的
理由。
5-II-8
運用預
測、推
論、提問
等策
略,增進
u :a~

			對的6-根達要各點6-培受像寫本6-運寫寫於文理II據需,種符II養力力作能II用、以本解-1表 使標號-2感、等基力6改縮擴一。   周				
十二	第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶	5	等作1-根語境內否題主容感對動2-樂加論技。II據情,容切,要和,方。II於討,巧一4話 分是 理內情並互 4-參 提寫 供	Aa-II-1 -1注號文-II-1 -1注號文-II-1 -1200字、字 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	1.理解奶奶的外貌特。 2.認識可以為多數的方法人 物的方法。 3.能觀描於 3.能觀描於 4.能學 4.能學 4.能學 5.能過一 5.能過一 5.能過一 6.能 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	 字聲寫口仿觀態核核核量量量量	【家人切人切家庭係子孫屬家家關【家E4緒達同動了各互手其)表與與他。達員情教察適與適解關(、親 對的感育個適與適解關(、親 對的感育人)

個人的		·EJU2 孝悌
觀點和		爱。
意見。	表義功	
3-II-1	能。	
運用注	Ab-II-4	
音符	多音字及	
號,理解	多義字。	
生字新	Ab-II-5	
詞,提升	3,000 個	
閱讀效	常用語詞	
能。	的認念。	
4-II-1	Ab-II-6	
認識常	2,000 個	
用國字	常用語詞	
至少	的使用。	
1,800	Ac-II-1	
字,使用	各種標點	
1, 200	符號的用	
字。	法。	
4-II-2	Ac-II-2	
利用共	各種基本	
同部	<b>句型。</b>	
件,擴充	Ac-II-3	
識字量。	基礎複句	
4-II-4	的意義。	
能分辨	Ad-II-2	
形近、音	篇章的大	
近字	意、主旨	
詞,並正	與簡單結	
確使用。	構。	
4-II-5	Ba-II-1	
利用字	記敘文本	
義推論	的結構。	
詞義。	Cb-II-1	
4-II-6	各類文本	
掌握偏	中的親屬	

旁變化	關係、道		
和間架	德倫理、		
結構要	儀式風俗		
領書寫	等文化內		
正確及	涵。		
工整的	744		
<b>一</b> 企 的			
5-II-2			
理解各			
<sup>连胖台</sup> 種標點			
程保品 符號的			
用法。			
5-11-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文本。			
5-11-4			
掌握句			
子和段			
落的意			
義與主			
要概念。			
5-II-5			
認識記			
敘、抒			
情、說明			
及應用			
文本的			
特徵。			
5-11-7			
就文本			
的觀			
點,找出			
支持的			
理由。			
- <u>-</u> - 14			

5-II-8 運用預 測、推 論、提問 等策	
測、推       論、提問       等策	
論、提問 等策	
等策	
略,增進	
對文本	
的理解。	
6-11-1	
根據表	
達需	
要,使用	
各種標	
點符號。	
6-11-2	
培養感	
<b>一</b>	
像力等	
寫作基	
本能力。	
6-11-6	
運用改	
等技巧寫	
作。	
	字形檢核 【性別平等
	聲調檢核教育】
作文教學: 能讓對 符號的各 觀的話語表現。 緒的改變。 寫	寫字檢核 性E3 覺察
	口語評量 別角色的刻
十二	仿作評量 板印象,了
	觀察評量家庭、學校
	態度評量 職業的分
根據話  字形、字  現推論或描寫人物的  性格。	工,不應受
語情 音和字 性格。 【活動 3】能依據人物	别的限制。
境,分辨 義。 4.能運用正向、樂觀的 性格,和對話的內容,	【家庭教育

		1		
內容是	Ab-II-2	話語,提振士氣,鼓勵	運用不同的語氣朗讀	家 E13 熟悉與
否切	1,200 個	人心。	課文。	家庭生活相
題,理解	常用字的	5. 體會樂觀正向的處	【活動 4】明瞭雙引號	關的社區資
主要內	使用。	事態度,以言語為旁人	的使用方法。	源。
容和情	Ab-II-3	带來力量。	【活動 5】了解鼓勵的	【生涯規劃
感,並與	常用字部	6. 培養樂觀、積極的處	話語。	教育】
對方互	首及部件	事態度。	【活動 6】以正向的態	涯 E9 認識不
動。	的表音及		度看待事情。	同類型工作
2-II-1	表義功		【活動7】能明瞭諧音	/教育】環
用清晰	能。		雙關的趣味。	境。
語音、適	Ab-II-4			
當語速	多音字及			
和音量	多義字。			
說話。	Ab-II-5			
2-11-3	3,000 個			
把握說	常用語詞			
話的重	的認念。			
點與順	Ab-II-6			
序,對談	2,000 個			
時能做	常用語詞			
適當的	的使用。			
回應。	Ac-II-1			
3-II-1	各種標點			
運用注	符號的用			
音符	法。			
<sub>11</sub> 號,理解	Ac-II-2			
生字新	各種基本			
生于刺 詞,提升	<b>台悝基本</b> <b></b> 句型。			
門,挺开 閱讀效	Ac-II-3			
能。 4 II 1	基礎複句			
4-II-1	的意義。			
認識常	Ac-II-4			
用國字	各類文句			
至少	的語氣與			
1,800	意義。			
字,使用	Ad-II-1			

	, 200	意義段。		
	字。	Ad-II-2		
4	-II-2	篇章的大		
<b>1</b> ************************************	刊用共	意、主旨		
	司部	與簡單結		
	牛,擴充	構。		
	哉字量。	Ba-II-1		
	-II-4	記敘文本		
	<b></b> 能分辨	的結構。		
	<b>杉近、音</b>	Cb-II-2		
	丘字	各類文本		
	司,並正	中所反映		
	霍使用。	的個人與		
	-II-5	家庭、鄉		
	刊用字	里、國族		
	養推論	及其他社		
	司義。	<b>詳的關</b>		
	-II-6	係。		
	掌握偏			
	旁變化			
	中間架			
	吉構要			
	頂書寫			
	E確及			
	工整的			
	更筆字。			
	-II-2			
	里解各			
	重標點			
	夺號的			
	用法。			
	-II-4			
	掌握句			
	子和段			
	落的意			
	養與主			
3	·//-			

要概念。
5-I I-5
認識記
<b>叙、</b> 抒
情、說明
及應用
文本的
特徵。
5-II-7
就文本
的觀
點,找出
支持的
理由。
5-II-8
運用預
測、推
論、提問
等策
略,增進
對文本
的理解。
5-II-10
透過大
量閱
讀,體會
閱讀的
樂趣。
6-II-1
根據表
達需
要,使用
各種標
品符號。
為6-I I-2
培養感

十四	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯 伯	5	受像寫本 1-聽合的歌劇出內要1-根語境內否題主容感對動2-樂加論力力作能 II懂程詩、,聆容點II據情,容切,要和,方。II於討,、等基力 3.適度 戲並聽的。4話 分是 理內情並互 4參 供想 。	Aa標符類Ab 1,常字音義Ab 1,常使Ab常首的表能Ab多多Ab 3,I 注號文I 20 2 2 用用I 用及表義。I 音義I I 音各。1 個的字 2 個的 3 部件及 4 及。5 個別 2 個的 3 部件及	1. 能伯子為 (1) 是 (2) 物特人的 (1) 是 (2) 物特人的 (2) 的特子法,在 (4) 的, (5) 的, (6) 的, (6) 的, (6) 的, (7) 的, (6) 的, (6) 的, (6) 的, (7) 的, (6) 的, (6) 的, (7) 的, (6) 的, (7) 的, (8) 的, (8	【配聽點【生受【的對「【和處【特言用】」做描回】與達別角外心】的想象,不想語數的問題有感,,所述為別別的的人。 以為別別,就對的問題有生。各會寫受現之味住動徵,並醫數於實體描感發聯趣抵、特物的,就以為別別,就特別的,就以為別別,以為別別,	字聲寫口仿觀態核核核量量量量	【教性別板家職工別【教涯已興涯同/境涯不教態性育E3角印庭業,的生育E4的趣E9類教。E1同育度平 察的,學分應制規 認質 認工】 培作環等 繁刻了校 受。劃 韻與 識作環 養/境的 解與 性 解與 性
			動。 2-II-4 樂於參	Ab-II-4 多音字及 多義字。				不同工作/ 教育】環境的
			-					
			運用注 音符	常用語詞的使用。				

放・理解   生字新州   名を操作数   名を行為   名を行う   名を行う	
詞	號,理解 Ac-II-1
開請效 法。	生字新 各種標點 生字新
開請效 法。	詞,提升 符號的用
能 - Ac-II-2	
4 - II - 1	
総議常 用國字 至少 1,800 今的語義。 4-II-2 利用共 高東 意東 前	
R   B   P   A   C   I   -3	
至少 1,800 字·使用 1,200 Ad-II-1 字。 卷義。 4-II-2 利用共 意文的主旨 件·療充 識字的大同部 件·療充 一一 4 在一 4 Ad - II-3 能分辨 形近、音 近字 基本 一 11-5 和用字 表十11-5 利用字 表十11-5 利用字 表十11-5 利用字 表十11-5 利用字 表十11-6 掌握偏 参變化	用國字 Ac-II-3
1,800 的語氣與	
字,使用 1,200	
1,200 字。	
字。	
4-11-2       Ad-11-2         利用共       章章的大         章的       妻         真病       本         4-11-4       Ad-11-3         能分辨       故事、童         形近、音       訪之等。         詞,並正       確使用。         4-11-5       利用字         利用字       裁推論         河域。       4-11-6         掌握偏       旁變化	
利用共 同部 排充	
同部	利用共 篇章的大
件,擴充 識字量。       與簡單結 構。         4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞,並正 福使用。 4-II-5 利用字 兼推論 詞義。 4-II-6 掌握編 旁變化       故事、 並事、現代 散文等。 Bb-II-1 自我情感。 人際交流 的精感。 4-II-6 掌握編 旁變化	
識字量。 4-II-4 能分辨 形近字 詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字 養推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化       構。 Ad-II-3 故事、 數文等。 Bb-II-1 自我情感 的表達。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	
能分辨 形近、音 近字 散文等。 問,並正 確使用。 4-II-5 的表達。 利用字 義推論 Bb-II-2 人際交流 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化	
形近、音 近字 詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化	4-II-4 Ad-II-3
近字 詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字 數推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化	能分辨故事、童
詞,並正	形近、音 詩、現代
確使用。       自我情感         4-II-5       的表達。         利用字       Bb-II-2         義推論       人際交流         詞義。       的情感。         4-II-6       掌握偏         旁變化	近字    散文等。
4-II-5       的表達。         利用字       Bb-II-2         義推論       人際交流         詞義。       的情感。         4-II-6       掌握偏         旁變化       ()	詞,並正 Bb-II-1
4-II-5       的表達。         利用字       Bb-II-2         義推論       人際交流         詞義。       的情感。         4-II-6       掌握偏         旁變化       ()	確使用。 自我情感
利用字	
詞義。   的情感。   4-II-6   掌握偏   旁變化	利用字 Bb-II-2
4-II-6   掌握偏   旁變化	
掌握偏 旁變化	<b>詞義。</b> 的情感。
旁變化	4-11-6
	掌握偏
和間架	和間架
结構要	結構要
領書寫	
正確及	
工整的	

<b>硬筆字。</b>
5-II-1
以適切
的速率
朗讀文
本,表現
抑揚頓
挫與情
<u>感</u> 。
5-II-2
理解各
種標點
符號的
用法。
5-11-3
讀懂與
學習階
段相符
的文本。
5-11-4
掌握句
子和段
落的意
義與主
要概念。
5-II-5
認識記
<b>叙、</b> 抒
情、說明
及應用
文本的
特徵。
5-11-8
運用預
測、推
論、提問

	第參單元人物拍立得		等略對的6-根達要各點6-培受像寫本6-仿詩1-策,文理II據需,種符II養力力作能II寫。II-進本解1表 使標號2-感、等基力5 童 1-1進。 用。	Aa-II-1	1. 能知道珍•古德保育	【活動1】學會以拆解	字形檢核	【性別平等
十五	· 京寶 宗 宗 宗 宗 宗 表 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	5	1 聆能方表見 2-樂加論個觀意 3-運音號11聽讓充達。 II 於討,人點見 II 用符,1時對分意 4 多 提的和。 -1 注 理解	Ad標符類Ab 1,常字音義Ab 3,常的Ac 各符1注號文II—1 800 字、字 II—0 00 語念I—標的日音各。1 個的字 5 個詞。1 點用	1. 黑猩知知 理的	詞彙,擴充語詞義文語詞義文來理解記記,擴充語詞義文本語詞義文的那事能認為不事所以數學, 對於,類則是 對於,類則是 對於,類則 對於,類則 對於,類則 對於,類 對於,類 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 於 對 於 對 的 的 的 的	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	人教性同成【人遭事改【環物與動命【任育 E8 別與權關公,的境覺命值植。品別別與權關公,的境覺的,物教育。如此就有一解的獻育問的提法育知美關的有

生与		法。	引號」、「間隔號」	【活動 2】認識聯想。	品 EJU1 尊重
		Ac-II-2	的用法。		生命。
閱言	責效	各種基本	2. 能認識「聯想」,		【生命教育】
能。	,	<b>句型</b> 。	找出事物間的相似		生 E7 發展設
4-I	I-1	Ad-I I-2	點。		身處地、感同
認能	<b></b> 我常	篇章的大	3. 能認識句子的基本		身受的同理
用國	図字	意、主旨	結構,縮寫句子,理		心及主動去
至少	> .	與簡單結	解和掌握句子的主要		爱的能力,察
1,8		構。	意思。		覺自己從他
		Ba-II-1	4. 能透過外表、動作、		者接受的各
1, 2		記敘文本	語言,掌握人物描寫的		種幫助,培養
字。		的結構。	重點。		感恩之心。
4-I	I-2	語文天			【閱讀素養
利用	月共	地三			教育】
同音	ß	Ac− II −1			閱 E3 熟悉與
件,	擴充	各種標點			學科學習相
識与	产量。	符號的用			關的文本閱
4-I		法。			讀策略。
能分	<b>分辨</b>				語文天地三
	亡、音				【閱讀素養
近与	-				教育】
	並正				閱 E2 認識與
	<b>走用。</b>				領域相關的
4-I					文本類型與
					寫作題材。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-				. 4 11 / CH4
司					
5-I	-				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
12-17   符號					
	-				
5-I					
讀慣					
學習					
段材					
12.1	. 14				

的文本。
5-I I-4
掌握句
子和段
落的意
義與主
要概念。
5-II-5
認識記
<b>教、</b> 抒
情、說明
及應用
文本的
特徵。
5-II-7
就文本
的觀
點,找出
支持的
理由。
5-II-8
運用預
測、推
論、提問
等策
略,增進
對文本
的理解。
5-11-9
覺察自
己的閱
讀理解
情況,適
時調整
策略。
6-II-1
V 11 1

根據表	
達需	
要,使用	
各種標	
點符號。	
6-11-2	
培養感	
受力、想	
像力等	
寫作基	
本能力。	
6-II-3	
培養審	
題、立	
意、選	
材、組織	
等寫作	
步驟。	
語文天	
地三	
5- II -2	
理解各	
種標點	
符號的	
用法。	
6- II -1	
根據表	
達需	
要,使用	
各種標	
點符號。	
6- II -2	
10-11-2   培養感	
培養感	
文刀、恕	
寫作基	

	第肆單元與動物有約		本6-書敘用事作6-運寫寫等作 1-II寫、、物品Ⅱ用、、技。 1-II-1。	Aa-II-1	1. 建立對北極熊及豬	【活動1】能於段落中	字形檢核	【環境教育】
十六	第十課哎呀!誤會大了	5	1、聆能方表見2-用語當和說2-樂加論個觀意3-運音號11聽讓充達。11清音語音話11於討,人點見11用符,1時對分意 11晰、速量。4 參 供的和。11注 解	M標符類Ab 1,常字音義Ab 1,常使Ab常首的表能Ab多多1注號文I 0 80用形和。I 20用用II 用及表義。I 音義I 注的本I-0 字、字 I-0 字。I-字部音功 I-字字1音各。1 個的字  2 個的 3 部件及  4 及。	正確解式口明 記。 2.寫作此說。 3.式知明 4.較章重態 5.為能度 5.為的 6.態度 6.態度	切出文句。 【活動 2】能掌握自然 段段落主題句。	7 聲寫口仿觀態做檢檢評評評 單量	環物與動命【生活思情【法見【教閱泛類學文在22 生價、。生 E1 議考意法 E2。 閱育 E1 接型科本况影的,物 教討,適態教識 素 願不不題別生美關的 育生培當度育偽 養 意同同的工生 懷生 】生養 。】偏 養 廣

<u>A</u>	生字新	Ab-II-5
<u> </u>	詞,提升	3,000 個
B	閱讀效	常用語詞
	<b>能</b> 。	的認念。
	I−I I−1	Ab-II-6
ي ا	認識常	2,000 個
	用國字	常用語詞
	至少	的使用。
	, 800	Ac-II-1
	字,使用	各種標點
	, 200	符號的用
	字。	法。
	I-II-2	Ac-II-2
	利用共	各種基本
	司部	句型。
	件,擴充	Ac-II-3
	識字量。	基礎複句
	1-II-4	的意義。
	能分辨	Ad-II-2
	形近、音	篇章的大
	近字	意、主旨
	詞,並正	與簡單結
	<b>雀使用。</b>	構。
	I-II-5	Bc-II-1
	利用字	具邏輯、
	義推論	客觀、理
	詞義。	性的說
	5-II-3	明,如科
	讀懂與	學知識、
	學習階	產品、環
	没相符	境等文
	的文本。	本。
	5-II-4	Bc-II-3
	掌握句	數據、圖
	子和段	表、圖
	落的意	示、工具
	2 74.0	

<b>義與</b>	· 主 列等輔助
要概	
5-II	
認識	
<b></b>	
情、	
及應	
文本	
特徵	
5-II	
就文	
的觀	
點,	
支持	
理由	
5-II	
運用	
测、	
論、	
等策	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
對文	
的理	
5-II	
<b>量</b> 察	
己的	
讀理	
情况	
時調	
策略	
6-II	
根據	
達需	
要,	
各種	
點符	·號。

++	第肆單元與動物有約 第十課哎呀! 誤會大了	5	6-培受像寫本 6-書敘用事品 1-聆能方表見2-用語當和說2-II養力力作能1-1寫、、物。 II 聽讓充達。II清音語音話II-2 感、等基力 4 記應說的 1-時對分意 1-晰、速量。 4.	Aa-II-1 音義。II-2 1,常字音義Ab-II-2 1,常 Ab-II-2 1,常	1. 建立對北極。 立對認知。 2. 寫作此說。 2. 寫作此說。 3. 式知對動物可重覺」對 4. 較章重覺的重覺的 5. 為自 6. 能對事物有	【活動 1】能於段落中切出文句。 【活動 2】能掌握自然 段段落主題句。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【環物與動命【生活思情【法境覺的,物 教討,適態教調的與治認教則的 育討培當度育編 是E2 懷生 】生養 。】偏
十七		5	見。 2-II-1 用語音語 當部音話 記話。	1,800 個 常用字的 字形字 音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個	式,說明對動物的正確 知識。 4.能透過切句子及比 較句子的重要,掌握文 章重點。 5.能覺察「眼見不一定 為真」的道理。		觀察評量	命。 【生命教育】 生 El 探討生 活議題,培養 思考的適態度 情意與態教育】

詞,提升	3,000 個
閱讀效	常用語詞
能。	的認念。
4-II-1	Ab-II-6
認識常	2,000 個
用國字	常用語詞
至少	的使用。
1,800	Ac-II-1
字,使用	各種標點
1, 200	符號的用
字。	法。
4-II-2	Ac-II-2
利用共	各種基本
同部	<b>句型。</b>
件,擴充	Ac-II-3
識字量。	基礎複句
4 - II - 4	的意義。
能分辨	Ad-II-2
形近、音	篇章的大
近字	意、主旨
詞,並正	與簡單結
確使用。	構。
4-II-5	Bc-II-1
利用字	具邏輯、
義推論	客觀、理
詞義。	性的說
5-II-3	明,如科
讀懂與	學知識、
學習階	產品、環
段相符	境等文
的文本。	本。
5-II-4	Bc-II-3
掌握句	數據、圖
子和段	表、圖
落的意	示、工具
義與主	列等輔助

1	Ti-		
要概念。	說明。		
5-II-5			
認識記			
敘、抒			
情、說明			
及應用			
文本的			
特徵。			
5-II-7			
就文本			
的觀			
點,找出			
支持的			
理由。			
5-II-8			
運用預			
測、推			
論、提問			
等策			
略,增進			
對文本			
的理解。			
5-11-9			
覺察自			
己的閱			
讀理解			
情況,適			
時調整			
策略。			
6-II-1			
根據表			
達需			
要,使用			
各種標			
點符號。			
6-II-2			

+1	第肆單元與動物有約第十一課石虎的告白	5	培受像寫本6-書敘用事品1-聆能方表見2樂加論個觀意3-運音號生詞閱能4-認品養力力作能II寫、、物。II聽讓充達。II於討,人點見II用符,字,讀。II識品感、等基力4記應說的 1時對分意 4參 提的和。1注 解 升效 1常规想。	Aa標符類Ab 1,常字音義Ab 1,常使Ab常首的表能Ab多多:I-注號文I-0 字、字 I-0 字。I-字部音功 I-字字,I-音卷。1 個的字 2 個的 3 部件及 4 及。1	1. 臨之記法對像位能章。體臨。了養度不存人之。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方	【活動 1】能在寫作中發揮想像力。 【活動 2】能記下聆聽 到的訊息。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【環物與動命環類態物的【品生【教閱泛類學文境是全價、。E5的對與衝品EG命閱育E1接型科本教別的,物 知活他態。教尊 素 願不不題有生美 有生 人型生系 育重 養 意同同的
			認識常 用國字 至少	多義字。 Ab-II-5 3,000 個				

1,800	目語詞 一		
字,使用	忍念。		
1, 200	II-6		
字。	00 個		
4-II-2	<b>月語</b> 詞		
利用共	<b>走用。</b>		
同部	II-1		
件,擴充	重標點		
識字量。	<b>岩的用</b>		
4-11-4	ን መደብ ነው። መደብ ነው መደብ ነው		
能分辨	II-2		
<b>形近、音</b>	重基本		
近字	11.0		
詞,並正	II-3		
確使用。	<b>楚複句</b>		
4-II-5	<b>意義。</b>		
利用字	I I – 4		
義推論	頁文句		
詞義。	吾氣與		
4-II-6	\$ 0		
掌握偏	II-1		
旁變化	<b>長段。</b>		
和間架	I I – 2		
結構要	章的大		
領書寫	、主旨		
正確及	<b>育單結</b>		
工整的			
硬筆字。	II-1		
5-11-2	<b>文文本</b>		
理解各	吉構。		
種標點			
符號的			
用法。			
5-II-3			
讀懂與			
學習階			
子白伯			

段相符	
的文本。	
5-II-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概念。	
5-II-5	
認識記	
<b>敘、抒</b>	
情、說明	
及應用	
文本的	
特徵。	
5-II-7	
就文本	
的觀	
點,找出	
支持的	
理由。	
5-II-8	
運用預	
澳、推	
論、提問	
等策	
略,增進	
對文本	
的理解。	
5-II-11	
D-11-11 閱讀多	
元文	
本,以認	
識議題。	
6-II-1	
根據表	

			達要各點 6-培受像寫本 6-書敘用事作 6-運寫寫等:需,種符 11養力力作能 11寫、、物品 11用、、技使標號-2感、等基力-4 記應說的。 6 改縮擴巧用。					
十九	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命妙招	5	作 1 具聽媒基力 1 根語境內否題主。 II 備不材本。 II 據情,容切,要內的能 4 話	Aa-II-1 標符類Ab-II-1 1,800字、字 Ab-II-2 1,200字。 使用 4b-II-2 1,200字。	1. 了解昆蟲的各種保 命方法。 2. 能理解說明文本中 列舉手法的別學 3. 能理所為 說明事物。 4. 能讀 理閱讀。 4. 能讀 內容 各種生物強 內容會各種生物強 生命力的自 生命力的自然生態 的態度。 6. 由培養 的態度。	【活動1】能使用列舉 法口述說明事物。 【活動2】認識表格筆 記。	字形調容語行為一個人的學問的一個人的學問,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【環E2 物與動命【品生【教閱泛類環E2 命值植 德UU。讀】3 觸及和美關的,物 教尊 素 顧同不不 1

应 1. JŁ	Ab-II-3	组八十四儿
容和情		學科主題的
感,並與	常用字部	文本。
對方互	首及部件	
動。	的表音及	
2-11-3	表義功	
把握說	能。	
話的重	Ab-II-4	
點與順	多音字及	
序,對談	多義字。	
時能做	Ab-II-5	
適當的	3,000 個	
回應。	常用語詞	
3-11-1	的認念。	
運用注	Ab-II-6	
音符	2,000 個	
號,理解	常用語詞	
生字新	的使用。	
詞,提升	Ac-II-1	
閱讀效	各種標點	
能。	符號的用	
4-II-1	法。	
認識常	Ac-II-2	
用國字	各種基本	
至少	<b>句型。</b>	
1, 800	Ac-II-3	
字,使用	基礎複句	
1, 200	的意義。	
字。	Ad-II-2	
4-11-2	篇章的大	
利用共	意、主旨	
同部	與簡單結	
件,擴充	構。	
識字量。	Bc-II-1	
4-11-4	具邏輯、	
#-11-4 能分辨	客觀、理	
形近、音	性的說	

近字	如科	
詞,並正	口識、	
確使用。	2、環	
4-II-5	<b>学文</b>	
利用字	,	
義推論	I I – 2	
詞義。	<b>Ľ、列</b>	
4-II-6	· 因果	
掌握偏	3作手	
旁變化		
和間架	I I – 3	
結構要	<b>蒙、圖</b>	
領書寫		
正確及	工具	
工整的	<b>幹輔助</b>	
<b>硬筆字。</b>	<b>1</b> ·	
5-II-2		
理解各		
種標點		
符號的		
用法。		
5-II-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文本。		
5-II-4		
掌握句		
子和段		
落的意		
義與主		
要概念。		
5-II-5		
認識記		
<b>叙</b> 、抒		
版 情、說明		
月一心刀		

及應用
文本的
特徵。
5-11-7
就文本
的觀
點,找出
支持的
理由。
5-II-8
運用預
測、推
論、提問
等策 - 10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-1
略,增進
對文本
的理解。
5-11-9
覺察自
己的閱
讀理解
情況,適
時調整
策略。
5-II-11
閱讀多
元文
本,以認
識議題。
6-11-1
根據表
達需
要,使用
各種標
點符號。
6-II-2
V 11 E

	培受像寫本 6-II-1 記應 說的 「一書報」的 「一書報 「一書報」的 「一書報」的 「一書報」的 「一書報 「一書報」的 「一書報 「一書報 「一書報 「一書報 「一書報 「一書報 「一書報 「一書報				
建單元與動物有約 2天地四	5-理標的5-運學的略大5-覺的解適策6-根需用點6-培力力11-一個的5-運學的略大5-覺的解適策6-根需用點6-培力力2-各符法6-適階要擷。9-自讀況調。1表,種號-2感想寫在各符法AA篇意與構 己理,整 達使標。 受像作工種號。□章、簡。	標點 號」的用法。 2.能運用不同的視角 解讀文本、撰寫文章。 I-2 3.認識「主題句」,找 出段落大意。 4.能利用表格整理內	號王國—夾注號。 【活動2】用事物的視 角看世界。	字聲寫口仿觀態卷檢核核量量量量	【教閱領文寫閱學關讀] 認關型材悉的策計 認關型材悉習學文略素 識的與。與相閱

語文天地四		第肆單元與動物有約	基本能 力。 5-II-2	Ас- II -1	1. 知道文本內角色有	【活動1】能仔細聆聽	字形檢核	【閱讀素養
	二十一	語文天地四	理標的5-運學的略大5-覺的解適策6-根需用點6-培力力基解點用Ⅱ用習摘,意Ⅱ察閱情時略Ⅱ據要各符Ⅱ養、等本各符法6適階要擷。9自讀況調。1表,種號2/感想寫能種號。 合段策取 己理,整 達使標。 受像作	各符法Ad-Ⅱ-2 篇意與 高意與 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	不同的個性特介。 2. 了解形式。 3. 能語就是 4. 能語就是 4. 能語就是 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 6. 能 6. 能 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他	同學們。 2】能與自我介紹,並為學問。 2】能從項 2】能從項 6 1 1 2 1 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	聲調檢核 寫字檢核 口語評評量 仿作評量	教育】 閱 E2 認識與 領域相關的 文寫作題熟 関 E3 熟習材 學科 對 內文本閱

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可。

# 彰化縣縣立梧鳳國小 111 學年度第 二 學期 三 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定, 且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版 實施年級 三年級 教學節數 每週(5)節,本學期共(100)節
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
	9. 認識標點符號的功能並能應用。
	10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擷取段落大意。
	11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。
	12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。
	13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。
	14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。
	15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。
	國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。
	■ 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
領域核心素	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
R	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
T- 1 14 pr - 1	、環保、地質、文化等的戶外學習。
重大議題融	【人權教育】
λ	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

#### 【戶外教育】

- 戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
- 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
- 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
- 户 E7 參加學校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

#### 【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

#### 【生涯規劃教育】

- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E5 探索自己的價值觀。

#### 【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

#### 【品德教育】

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU1 尊重生命。

#### 【海洋教育】

- 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
- 海 E11 認識海洋生物與生態。
- 海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。

## 【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。

## 【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

## 【閱讀素養教育】

- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

## 【環境教育】

- 環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

	課程架構								
教學進度	业解照二户领	<b>然业</b>	學習	重點	銀羽口基	銀羽江毛	<b>福里十</b> 十	融入議題	
(週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點	
	第壹單元變得好好		1- II -3	Aa- II -1	1. 認識狀物的童詩。	【活動1】能狀物聯想:	字形檢核	【海洋教育】	
	玩		聽懂適合	標注注音	2. 能知道雲朵與水滴的	教師引導學生透過一邊	聲調檢核	海 E10 認識水	
	第一課最美的模樣		程度的詩	符號的各	關係(水的三態)。	觀察,一邊聯想,將物	寫字檢核	與海洋的特性	
			歌、戲劇,	類文本。	3. 能在觀察後,運用聯	品的形象生動的描述出	口語評量	及其與生活的	
			並說出聆	Ab− II −1	想描述物品(雲朵)。	來。	仿作評量	應用。	
			聽內容的	1,800 個常	4. 能聽出線索,進行推	【活動2】能聽出線索:	觀察評量	【生涯規劃教	
			要點。	用字的字	論。	學生能夠仔細聆聽文本	態度評量	育】	
			2- Ⅱ -1	形、字音和	5. 能透過觀察與聯想,	內容,依線索進行推論。		涯 E4 認識自己	
			用清晰語	字義。	欣賞大自然之美。			的特質與興	
			音、適當語	Ab− II −2				趣。	
			速和音量	1,200 個常				涯E5探索自己	
			說話。	用字的使				的價值觀。	
			3- Ⅱ -1	用。					
_		5	運用注音	Ab− II −3					
_		5	符號,理解	常用字部					
			生字新	首及部件					
			詞,提升閱	的表音及					
			讀效能。	表義功					
			3- Ⅱ -2	能。					
			運用注音	Ab− II −4					
			符號,檢索	多音字及					
			資訊,吸收	多義字。					
			新知。	Ab− II −5					
			4- Ⅱ -1	3,000 個常					
			認識常用	用語詞的					
			國字至少	認念。					
			1,800字,	АЬ− П −6					
			使用 1,200	2,000 個常					

字。	用語詞的
$4-\Pi -2$	使用。
利用共同	Ac− II −1
部件,擴充	各種標點
識字量。	符號的用
$4 - \prod -4$	法。
能分辨形	Ac-II-2
近、音近字	各種基本
詞,並正確	<b>句型。</b>
使用。	Ad− II −2
$4-\Pi -5$	篇章的大
利用字義	意、主旨與
推論詞	簡單結
義。	構。
5- Ⅱ -1	Ad- II -3
以適切的	故事、童
速率朗讀	詩、現代散
文本,表現	文等。
抑揚頓挫	Bb− II −3
與情感。	對物或自
5- Ⅱ -3	然的情
讀懂與學	懷。
習階段相	
符的文	
本。	
5- Ⅱ -4	
掌握句子	
手握 <b></b> 可了 和段落的	
和投谷的意義與主	
思我兴工要概念。	
<del>女</del> 概念。 5-Ⅱ-7	
3-11-1 就文本的	
觀點,找出	
支持的理	
由。	
5- ∏ -8	

	T T							1
			運用預					
			測、推論、					
			提問等策					
			略,增進對					
			文本的理					
			解。					
			5- ∏ -9					
			覺察自己					
			的閱讀理					
			解情況,適					
			時調整策					
			略。					
			6- Ⅱ -1					
			根據表達					
			需要,使用					
			各種標點					
			符號。					
			6- ∏ -2					
			培養感受					
			力、想像力					
			等寫作基					
			本能力。					
	第壹單元變得好好		1- ∏ -3	Aa- II −1	1. 認識狀物的童詩。	1. 能狀物聯想:教師引	字形檢核	【海洋教育】
	玩		聽懂適合	標注注音	2. 能知道雲朵與水滴的	<b>導學生透過一邊觀察</b> ,	聲調檢核	海 E10 認識水
	第一課最美的模樣		程度的詩	符號的各	關係(水的三態)。	一邊聯想,將物品的形	寫字檢核	與海洋的特性
	71. WEST 27 # 1/15/11/4		歌、戲劇,	類文本。	3. 能在觀察後,運用聯	象生動的描述出來。	口語評量	及其與生活的
			並說出聆	Ab− II −1	想描述物品(雲朵)。	2. 能聽出線索:學生能	方作評量   方作評量	應用。
			聽內容的	1,800 個常	4. 能聽出線索,進行推	3. 肥聪山脉京·子王肥 夠仔細聆聽文本內容,	觀察評量	怎 // 【生涯規劃教
		_	要點。	用字的字	論。	依線索進行推論。	態度評量	育】
ニ		5	2-Ⅱ-1	形、字音和		IN: 小小 1 1 1 F mm	心汉미里	涯 E4 認識自己
			月 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	字義。	b. 能透過既榮與聯怎 欣賞大自然之美。			的特質與興
			<b>一</b>	<b>子</b> 我。 Ab-Ⅱ-2	八月八日二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十			趣。
			速和音量	1,200 個常				涎。 涯E5探索自己
			述和百里   説話。	用字的使				产 ED 採案自己 的價值觀。
			祝話。 3-Ⅱ-1	用子的使用。				叫頂頂纸。
				*				
			運用注音	Ab− II −3				

		T.		
	符號,理解	常用字部		
	生字新	首及部件		
	詞,提升閱	的表音及		
	讀效能。	表義功		
	3- Ⅱ -2	能。		
	運用注音	Ab− II −4		
	符號,檢索	多音字及		
	資訊,吸收	多義字。		
	新知。	Ab− II −5		
	4- ∏ -1	3,000 個常		
	認識常用	用語詞的		
	國字至少	認念。		
	1,800字,	Ab− II −6		
	使用 1,200	2,000 個常		
	字。	用語詞的		
	4- 11 −2	使用。		
	利用共同	Ac− II −1		
	部件,擴充	各種標點		
	識字量。	符號的用		
	4- ∏ -4	法。		
	能分辨形	Ac- II -2		
	近、音近字	各種基本		
	詞,並正確	<b>句型</b> 。		
	使用。	Ad− II −2		
	4- ∏ -5	篇章的大		
	利用字義	意、主旨與		
	推論詞	簡單結		
	義。	構。		
	5- Ⅱ -1	Ad− II −3		
	以適切的	故事、童		
	速率朗讀	詩、現代散		
	文本,表現	文等。		
	抑揚頓挫	Bb− II −3		
	與情感。	對物或自		
	5- Ⅱ -3	然的情		
	讀懂與學	懷。		

·			
	習階段相		
	符的文		
	本。		
	5- Ⅱ -4		
	掌握句子		
	和段落的		
	意義與主		
	要概念。		
	5- II -7		
	就文本的		
	觀點,找出		
	支持的理		
	由。		
	5- Ⅱ -8		
	運用預		
	測、推論、		
	提問等策		
	略,增進對		
	文本的理		
	解。		
	5- П -9		
	覺察自己		
	的閱讀理		
	解情况,適		
	時調整策		
	略。		
	6- П -1		
	根據表達		
	需要,使用		
	各種標點		
	符號。		
	6- 11 -2		
	培養感受		
	力、想像力		
	等寫作基		
	本能力。		

	<b>第丰昭二幾個以</b> 以	1 п 1	1 п 1	1 处切地小山村丰丛安	1 极敏机兹上连·华岭	今形丛坛	【1描址去】
	第壹單元變得好好	1-11-1	Aa- II -1	1. 能認識狀物抒情的寫	1. 擷取段落大意:能綜	字形檢核	【人權教育】
	5000000000000000000000000000000000000	<b></b>	標注注音	作方式。	合運用刪除法、歸納法	聲調檢核	人E8了解兒童
	第二課玩玩具	譲對方充	符號的各	2. 能認識早期童玩。	與找主題句,擷取段落	寫字檢核	對遊戲權利的
		分表達意	類文本。	3. 能綜合運用刪除法、	大意,掌握段落重點。	口語評量	需求。
		見。	Ab- II -1	歸納法與找主題句,擷	2. 透過狀物,間接抒發	仿作評量	
		2- ∏ -3	1,800 個常	取段落大意。	情感:透過對於物品的	觀察評量	
		把握說話	用字的字	4. 能描述自己喜爱的玩	_	態度評量	
		的重點與	形、字音和	具,間接表達與物之間	與「物」間特殊意義與		
		順序,對談	字義。	的情感	情感。		
		時能做適	Ab− II −2	5. 藉由對喜愛玩具的敘			
		當的回	1,200 個常	述,能珍惜所擁有的物			
		應。	用字的使	다 °			
		3- ∏ -1	用。	6. 透過與玩具間的互			
		運用注音	Ab− II −3	動,感受人與物間獨特			
		符號,理解	常用字部	的意義與情感。			
		生字新	首及部件				
		詞,提升閱	的表音及				
三	5	讀效能。	表義功				
_	)	3- Ⅱ -2	能。				
		運用注音	Ab− II −4				
		符號,檢索	多音字及				
		資訊,吸收	多義字。				
		新知。	Ab− II −5				
		4- ∏ -1	3,000 個常				
		認識常用	用語詞的				
		國字至少	認念。				
		1,800字,	Ab− II −6				
		使用 1, 200	2,000 個常				
		字。	用語詞的				
		<b>4</b> − Π −2	使用。				
		利用共同	Ac- II -1				
		部件,擴充	各種標點				
		識字量。	符號的用				
		4-Ⅱ-3	法。				
		會利用書	Ac- II −2				
		面或數位	各種基本				
		<b>叫以</b> 数型	<b>台俚</b> 至 4				

方式查字	句型。	
辭典,並能		
利用字辭	篇章的大	
典,分辨字		
詞義。	簡單結	
4- ∏ -4	構。	
能分辨形	Ad-II-3	
近、音近字	故事、童	
詞,並正確	詩、現代散	
使用。	文等。	
4- 11 -5	Bb- II −3	
利用字義	對物或自	
推論詞	然的情	
義。	懷。	
5- II -1		
以適切的		
速率朗讀		
文本,表現		
抑揚頓挫		
與情感。		
5- II -3		
讀懂與學		
習階段相		
符的文		
本。		
5- 11 -4		
掌握句子		
和段落的		
意義與主		
要概念。		
5- 11 -7		
就文本的		
觀點,找出		
支持的理		
由。		
5- II -8		

			運測提略文解5-覺的解時略6-根需各符6-用、問,本。Ⅱ察閱情調。Ⅱ據要種號Ⅲ預維等增的 9自讀況整 1表,標。2、論策進理 己理,策 達伊點、對					
四	第壹單元變得好好 玩 第三課愛玉的變身術 作文教學: 我最愛的玩具	5	培力等本1-聆讓分見2-把的順時當應3-運養、寫能Ⅱ聽對表。Ⅱ握重序能的。Ⅱ用感想作力1-時方達 3-說點,做回 1-注受像基。 能充意 話與對適 音力	Aa-Ⅱ-1 標務文Ⅱ-1 1,800 的音 Nb-Ⅱ-2 1,200 的 用。 Ab-Ⅱ-3	5. 體會動手做的樂趣。 6. 領會事物變化帶來的	教師藉由本課「首 先,接 著,最後」的 句型,引導學生有順序 的描述事件的經過。	字形檢核核寫字語評評計學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【環生值植【戶的眼舌靈力環E2的關的外善知耳觸受境覺美懷生教用,、覺的育生與動命育五培鼻及能育生過人。】它養、心

<ul> <li>符號,理解 常用字部 生字新 首及部件 詞,提升閱 的表音及 讀效能。 表義功 3-Ⅱ-2 能。</li> </ul>	
詞,提升閱 的表音及 讀效能。 表義功	
讀效能。 表義功	
2_П_9   ф ,	
10-11-12   別も °	
運用注音   Ab-Ⅱ-4	
符號,檢索 多音字及	
資訊,吸收 多義字。	
新知。 Ab-II-5	
4-Ⅱ-1 3,000 個常	
認識常用用語詞的	
國字至少  認念。	
1,800字, Ab-Ⅱ-6	
使用 1, 200   2, 000 個常	
字。    用語詞的	
4-Ⅱ-2 使用。	
利用共同   Ac-Ⅱ-1	
部件,擴充 各種標點	
識字量。  符號的用	
4-II-4   法。	
能分辨形   Ac-Ⅱ-3	
近、音近字 基礎複句	
詞,並正確 的意義。	
使用。	
4-Ⅱ-5 各類文句	
利用字義 的語氣與	
推論詞   意義。	
5-II-2   意義段。	
理解各種 Bc-Ⅱ-1	
標點符號  具邏輯、客	
的用法。  觀、理性的	
5-Ⅱ-3 説明,如科	
懂與學習 學知識、產	
階段相符 品、環境等	
的文本。  文本。	

,	T							
			5- Ⅱ -4	Bc− II −2				
			掌握句子	描述、列				
			和段落的	舉、因果等				
			意義與主	寫作手				
			要概念。	法。				
			5- ∏ -5	Bc-Ⅱ-3 數				
			認識記	據、圖表、				
			敘、抒情、	圖片、工具				
			說明及應	列等輔助				
			用文本的	說明。				
			特徵。					
			5- ∏ -7					
			就文本的					
			觀點,找出					
			支持的理					
			由。					
			5- ∏ -8					
			運用預					
			測、推論、					
			提問等策					
			略,增進對					
			文本的理					
			解。					
			6- ∏ -1					
			根據表達					
			需要,使用					
			各種標點					
			符號。					
			6- ∏ -2					
			培養感受					
			力、想像力					
			等寫作基					
			本能力。					
	第壹單元變得好好		讀寫練功	讀寫練功	讀寫練功房	讀寫練功房	字形檢核	【資訊教育】
五	玩	5	房	房	1. 了解學新詞的各種方	1. 理解新詞的方法:已	聲調檢核	資E2使用資訊
<i>II</i>	「讀寫練功房」多多	J	1- ∏ -1	Aa- II −1	法。	認識學新詞的方法,	寫字檢核	科技解決生活
	明闷外为为」》》		1 11 1	па п т	74	心战于州时为汉	<b>柯丁 做</b> 物	<b>科</b>

的寶物 語文天地一	<b>聆聽時能</b> 讓對方充	標注注音 符號的各	2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找數位辭典的	如:上下文推論、拆解 詞語、查字典等,並能	口語評量 仿作評量	中簡單的問題。
	分表達意	類文本。	方法。	應用於閱讀中以理解詞	觀察評量	【生涯規劃教
	見。	Ab− II −5	4. 能讀懂限定範圍的題	意。	態度評量	育】
	2- ∏ -2	3,000個常	目。	2. 已學過書信、卡片、		涯 E12 學習解
	運用適當	用語詞的	5. 培養惜福愛物的態	便條等應用文體:學生		決問題與做決
	詞語、正確	認念。	度。	已認識書信、卡片、便		定的能力。
	語法表達	Ab− II −6	6. 領會所學於生活中的	條的作用與格式,並透		【閱讀素養教
	想法。	2,000 個常		過實際寫作應用於生活		育】
	2- ∏ -4	用語詞的	態度。	中。		閱E3熟悉與學
	樂於參加	使用。		3. 利用感官寫物:透過		科學習相關的
	討論,提供	Ac− II −3	語文天地一	感官經驗,如:視覺、		文本閱讀策
	個人的觀	基礎複句	1. 能認識標點符號「分	聽覺、嗅覺、味覺、觸		略。
	點和意	的意義。	號」的用法。	覺的描述,以敘述事物		語文天地一
	見。	Ac− II −4	2. 能知道朗讀基本技	的具體形象。		【閱讀素養教
	3- Ⅱ -1	各類文句	巧,並充分掌握文章的			育】
	運用注音	的語氣與	思想感情,進而提升語	語文天地一		閱 E2 認識與領
	符號,理解	意義。	文能力。	1. 認識標點符號「分號」		域相關的文本
	生字新	Ad- II −2	3. 能透過外觀與特徵、	的用法。		類型與寫作題
	詞,提升閱	篇章的大	聯想、意義與感受,知	2. 知道朗讀基本技巧,		材。
	讀效能。	意、主旨與	道如何寫物。	並充分掌握文章的思想		
	3- Ⅱ -2	簡單結		感情,進而提升語文能		
	運用注音	構。		カ。		
	符號,檢索	Be- II -2		3. 透過外觀與特徵、聯		
	資訊,吸收	在人際溝		想、意義與感受,知道		
	新知。	通方面,以		如何寫物。		
	4- ∏ -3	書信、卡				
	會利用書	片、便條、				
	面或書面	啟事等慣				
	方式查字	用語彙及				
	辞典,並能	書寫格式				
	利用字辭	為主。				
	典,分辨字	Be- II -4				
	詞義。	應用文本				
	4-Ⅱ-5	的結構。				
	利用字義					

推論詞語文天地
義。
5- II -3 Ac- II -1
<b>懂與學習</b> 各種標點
階段相符 符號的用
的文本。  法。
5-II-4
掌握句子
和段落的
意義與主
要概念。
5- II -5
認識記
<b>教、抒情、</b>
說明及應
用文本的
特徵。
5-II-7
就文本的
觀點,找出
支持的理
由。
5- II -8
運用預
測、推論、
提問等策
略,增進對
文本的理
解。
6- II -2
培養感受
力、想像力
等寫作基
本能力。
$6-\Pi-4$
書寫記

放、應用、	
語文天地	
2- II $-1$	
用清晰語	
音、適當語	
速和音量	
5-II-1	
以適切的	
速率朗讀	
文本,表現	
與情感。	
$5-\Pi-2$	
標點符號	
的用法。	
$6-\Pi-1$	
根據表達	
需要,使用	
各種標點	
符號。	
$6-\Pi-2$	
培養感受	
力、想像力	
等寫作基	
本能力。	
$6-\Pi-4$	
書寫記	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
說明事物	
的作品。	
	该 【人權教育】
六 第貳單元語文小小 5 $1-II-1$ $Aa-II-1$ $1.$ 能掌握常見的國字部 $1.$ 用因果結構重述事  字形檢 $^{k}$	双 【八惟叙月】

兵	<b></b>	標注注音	件組合,寫出正確的國	件。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
第四課楊修猜字	讓對方充	符號的各	字。	2. 使用因果關聯句來陳	寫字檢核	容個別差異並
	分表達意	類文本。	2. 能分辨形近字、音近	述理由。	口語評量	尊重自己與他
	見。	Ab− II −1	字,明瞭常用語詞的字	3. 由字形、字音和字義	仿作評量	人的權利。
	2- Ⅲ -1	1,800 個常	的組合,使用正確的字。	來辨析正確的語詞用	觀察評量	【生涯規劃教
	用清晰語	用字的字	3. 能運用因果結構重述	字,避免誤用別字。	態度評量	育】
	音、適當語	形、字音和	事件。			涯 E12 學習解
	速和音量	字義。	4. 體會國字字謎的奧妙			決問題與做決
	說話。	Ab− II −2	和趣味。			定的能力。
	3− 11 −1	1,200 個常				【閱讀素養教
	運用注音	用字的使				育】
	符號,理解	用。				閱 E14 喜歡與
	生字新	Ab− II −3				他人討論、分
	詞,提升閱	常用字部				享自己閱讀的
	讀效能。	首及部件				文本。
	4- ∏ -1	的表音及				
	認識常用	表義功				
	國字至少	能。				
	1,800字,	Ab− II −4				
	使用 1,200	多音字及				
	字。	多義字。				
	4- ∏ -2	Ab− II −5				
	利用共同	3,000 個常				
	部件,擴充	用語詞的				
	識字量。	認念。				
	4- ∏ -4	Аb− П −6				
	能分辨形	2,000 個常				
	近、音近字	用語詞的				
	詞,並正確	使用。				
	使用。	Ac− II −1				
	4- II -5	各種標點				
	利用字義	符號的用				
	推論詞	法。				
	義。	Ac− II −2				
	5- II -1	各種基本				
	以適切的	<b>句型</b> 。				

速率朗讀	Ac− II −4		
文本,表現	各類文句		
抑揚頓挫	的語氣與		
與情感。	意義。		
5- Ⅱ -2	Ba- II -1		
理解各種	記敘文本		
標點符號	的結構。		
的用法。	Ba- II -2		
5- II −5	順敘與倒		
認識記	敘法。		
敘、抒情、			
說明及應			
用文本的			
特徵。			
5- II −7			
就文本的			
觀點,找出			
支持的理			
由。			
5- II -8			
運用預			
測、推論、			
提問等策			
略,增進對			
文本的理			
解。			
5- П -10			
透過大量			
閱讀,體會			
閱讀的樂			
趣。			
6- П -1			
根據表達			
需要,使用			
各種標點			
符號。			
14 4//0			

			1	1			T.	
			6- Ⅱ -2					
			培養感受					
			力、想像力					
			等寫作基					
			本能力。					
	第貳單元語文小小		1- ∏ -1	Aa- II −1	1. 能掌握常見的國字部	1. 用因果結構重述事	字形檢核	【人權教育】
	兵		聆聽時能	標注注音	件組合,寫出正確的國	件。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
	第四課楊修猜字		讓對方充	符號的各	字。	2. 使用因果關聯句來陳	寫字檢核	容個別差異並
	作文教學:		分表達意	類文本。	2. 能分辨形近字、音近	述理由。	口語評量	尊重自己與他
	用成語說故事		見。	Ab− II −1	字,明瞭常用語詞的字	3. 由字形、字音和字義	仿作評量	人的權利。
			2- ∏ −1	1,800 個常	的組合,使用正確的字。	來辨析正確的語詞用	觀察評量	【生涯規劃教
			用清晰語	用字的字	3. 能運用因果結構重述	字,避免誤用別字。	態度評量	育】
			音、適當語	形、字音和	事件。			涯 E12 學習解
			速和音量	字義。	4. 體會國字字謎的奧妙			決問題與做決
			說話。	Ab− II −2	和趣味。			定的能力。
			3- Ⅱ -1	1,200 個常				【閱讀素養教
			運用注音	用字的使				育】
			符號,理解	用。				閱 E14 喜歡與
			生字新	Ab− II −3				他人討論、分
セ			詞,提升閱	常用字部				享自己閱讀的
		5	讀效能。	首及部件				文本。
評量週			4- Ⅱ -1	的表音及				
			認識常用	表義功				
			國字至少	能。				
			1,800字,	Ab− II −4				
			使用 1,200	多音字及				
			字。	多義字。				
			4- Ⅱ -2	Ab− II −5				
			利用共同	3,000 個常				
			部件,擴充	用語詞的				
			識字量。	認念。				
			4- Ⅱ -4	АЬ− П −6				
			能分辨形	2,000 個常				
			近、音近字	用語詞的				
			詞,並正確	使用。				
			使用。	Ас- Ⅱ -1				

,	
4- ∏ -5	各種標點
利用字義	符號的用
推論詞	法。
義。	Ac-II-2
5- Ⅱ -1	各種基本
以適切的	<b></b> 句型。
速率朗讀	Ac-II-4
文本,表現	各類文句
抑揚頓挫	的語氣與
與情感。	意義。
5- Ⅱ -2	Ba-II-1
理解各種	記敘文本
標點符號	的结構。
的用法。	Ba- II -2
5- Ⅱ -5	順敘與倒
認識記	<b>叙法。</b>
敘、抒情、	
說明及應	
用文本的	
特徵。	
5- Ⅱ -7	
就文本的	
觀點,找出	
支持的理	
由。	
5- Ⅱ -8	
運用預	
測、推論、	
提問等策	
略,增進對	
文本的理	
解。	
5- 11 −10	
透過大量	
閱讀,體會	
閱讀的樂	

趣。	
$6-\Pi-1$	
根據表達	
需要,使用	
各種標點	
符號。	
6- II -2	
培養感受	
カ、想像カ	
等寫作基	
本能力。	
第貳單元語文小小 $1-II-3$ $Aa-II-1$ $1.$ 了解語意的變化,讀 $1.$ 聽:聽出相聲的相反 字形檢核	【閱讀素養教
兵 聽懂適合 標注注音 出作品的幽默感。 詞句的內容要點和幽默 聲調檢核	育】
第五課唱反調 程度的詩 符號的各 2. 認識相聲表演及寫作 趣味。 寫字檢核	閱 E1 認識一般
歌、戲劇, 類文本。 方法。 2. 說:學習用清晰的語 口語評量	生活情境中需
並說出聆 $Ab-II-1$ $3. 掌握正反義詞語,培   音,適當的語速和音量  仿作評量$	要使用的,以
聽內容的 1,800 個常   養造詞和造句的能力。   說話。   觀察評量	及學習學科基
要點。 用字的字 4. 學習相聲表演中說話 3. 讀:比對出句子的相 態度評量	礎知識所應具
2-Ⅱ-4 形、字音和 的技巧,能使用恰當的 反之處、認識反義詞。	備的字詞彙。
樂於參加  字義。   情感和語氣朗讀。	閱 E2 認識與領
討論,提供 $Ab-II-2$ $5$ . 養成仔細聆聽的習慣	域相關的文本
個人的觀 1,200 個常 與態度,並能適時回應。	類型與寫作題
點和意 用字的使 6. 了解相聲表演的特色	材。
八 5 見。 用。 和逗趣之處,培養對語	閲 E13 願意廣
3-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 文表演藝術的興趣。	泛接觸不同類
運用注音  常用字部	型及不同學科
符號,理解 首及部件	主題的文本。
生字新的表音及	
詞,提升閱 表義功	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
3- II -2 Ab- II -4	
運用注音  多音字及	
符號,檢索 多義字。	
資訊,吸收   Ab-Ⅱ-5	
新知。 3,000 個常	
4-Ⅱ-1 用語詞的	

認識常用	認念。
國字至少	Ab− II −6
1,800字,	2,000 個常
使用 1,200	用語詞的
字。	使用。
$4-\Pi -2$	Ab− II −10
利用共同	字辭典的
部件,擴充	
識字量。	Ac-II-1
4- Ⅱ -4	各種標點
能分辨形	符號的用
近、音近字	法。
詞,並正確	
使用。	各種基本
4- ∏ -5	<b>句型</b> 。
利用字義	Ac-II-3
推論詞	基礎複句
義。	的意義。
5- II −1	Ad-II-2
以適切的	篇章的大
速率朗讀	意、主旨與
文本,表現	簡單結
抑揚頓挫	構。
與情感。	Bb− II −4
5- II -3	應用文本
讀懂與學	的結構。
習階段相	
符的文	
本。	
5- 11 -4	
掌握句子	
和段落的	
意義與主	
要概念。	
5-Ⅱ-8	
運用預	

九	第貳單元語文小小兵第六課一飛沖天	5	測提略文解5透閱閱趣─根情內切主和與動2樂討個點見3運符生詞讀4利部、問,本。Ⅱ過讀讀。Ⅲ據境容題要情對。Ⅲ於論人和。Ⅲ用號字,效Ⅲ用件推等增的 一大,的 4話,是,內感方 4參,的意 一注,新提能2共,論策進理 0量體樂 語分否理容,互 加提觀 音理 升。 同擴、對	Aa-標符類Ab 1,用形字Ab 1,用用Ab常首的表能Ab多多Ab 1,用形字Ab 20字。 □用及表義。 □音義 □0 的字。 □200 的 □字部音功 □字字 □0 回传 3 部件及 4 及。 常 和 常	1. 構 2. 「朝詞 3. 用 4. 景切落 5. 四 6. 的 7. 舆能。了大天的了方能、分大能字能創培数的一手成。話事。故因義。用詞賞、探事,以明子的(新教、我以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以	結構。 3.找出意義段,並歸納 段落大意。 4.了解成語典故,會運 用成語和四字語詞。 5.學會應用誇飾及狀聲	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【人人同遵則人對需【安與【育涯決定權了非並團 了戲。全了全涯 12 題能有無不論的 兒利 育危 劃 習做。 1個 與規 童的 1 機 教解決
			部件,擴充 識字量。 4-Ⅱ-3	3,000 個常 用語詞的 認念。				

會利用書	Ab- II -6
面或數位	2,000 個常
方式查字	用語詞的
辭典,並能	使用。
利用字辭	Ac-II-1
典,分辨字	各種標點
詞義。	符號的用
4- ∏ -4	法。
能分辨形	Ac-II-2
近、音近字	各種基本
詞,並正確	· 句型。
使用。	Ad- II -2
4- ∏ -5	篇章的大
利用字義	意、主旨與
推論詞	<b>簡單結</b>
義。	構。
5- Ⅱ -2	Ba-II-1
理解各種	記敘文本
標點符號	的結構。
的用法。	Bb- II −5
5- Ⅱ -4	藉由敘述
掌握句子	事件與描
和段落的	寫景物間
意義與主	接抒情。
要概念。	
5- II -7	
就文本的	
觀點,找出	
支持的理	
由。	
5- Ⅱ -8	
運用預	
測、推論、	
提問等策	
略,增進對	
文本的理	

	解。				
	6- II -2				
	培養感受				
	力、想像力				
	等寫作基				
	本能力。				
	6- Ⅱ -3				
	培養審				
	題、立意、				
	選材、組織				
	等寫作步				
	縣。				
	6- II −4				
	書寫記				
	敘、應用、				
	說明事物				
	的作品。				
第貳單元語文小小	5- II −2 Ac− II −1	1. 能認識標點符號「刪	1. 認識標點符號「刪節	字形檢核	【閱讀素養教
兵	理解各種 各種標點	節號、連接號」的用法。	號、連接號」的用法。	聲調檢核	育】
語文天地二	標點符號 符號的用	2. 能認識成語典故,並	2. 認識成語典故,並能	寫字檢核	閱 E2 認識與領
作文教學:	的用法。 法。	精確的使用成語。	精確的使用成語。	口語評量	域相關的文本
我和大自然的約	5- II -4	3. 能認識相聲的表演形	3. 認識相聲的表演形	仿作評量	類型與寫作題
會	掌握句子	式。	式。	觀察評量	材。
	和段落的	4. 能透過分句、刪細	4. 能透過分句、刪細	態度評量	閱E3熟悉與學
	意義與主	節、潤飾等方法,找出	節、潤飾等方法,找出		科學習相關的
	要概念。	段落大意,理解文章內	段落大意,理解文章內		文本閱讀策
<b> </b>	5- Ⅱ -6	容。	容。		略。
	運用適合				
	學習階段				
	的摘要策				
	略,擷取大				
	意。				
	6- Ⅱ -1				
	根據表達				
	根據表達需要,使用				

	T							
			符號。					
	第參單元一起去旅		1- ∏ -3	Aa− II −1	1. 認識井仔腳鹽田的景	1. 認識圖像詩:能從本	字形檢核	【環境教育】
	行		聽懂適合	標注注音	觀特色。	課的文字排列中,讀出	聲調檢核	環E1 參與戶外
	第七課井仔腳鹽田		程度的詩	符號的各	2. 能運用聯想和譬喻手	作者眼中鹽田倒映出的	寫字檢核	學習與自然體
			歌、戲劇,	類文本。	法描寫自然景觀。	美景帶領觀者翱翔天際	口語評量	驗,覺知自然
			並說出聆	Ab− II −1	3. 認識海洋資源與生活	的意境。	仿作評量	環境的美、平
			聽內容的	1,800 個常	的關聯性,體驗環境處	2. 運用聯想和譬喻描寫	觀察評量	衡、與完整
			要點。	用字的字	處是美。	自然景觀:認識本課對	態度評量	性。
			$2 - \Pi - 1$	形、字音和		於鹽工耙鹽的動態聯想		【戶外教育】
			用清晰語	字義。		與鹽田、鹽山的靜態聯		户 E1 善用教室
			音、適當語	Ab− II −2		想,並從中認識明喻、		外、戶外及校
			速和音量	1,200 個常		暗喻和略喻的寫作手		外教學,認識
			說話。	用字的使		法。搭配習作及寫作練		生活環境(自
			3- Ⅱ -1	用。		習,可讓學生熟悉描寫		然或人為)。
			運用注音	Ab− II −3		技巧,增加寫景時的精		户E7在環境中
			符號,理解	常用字部		彩。		善用五官的感
			生字新	首及部件				知,分別培養
			詞,提升閱	的表音及				眼、耳鼻、舌
+-		5	讀效能。	表義功				觸覺及心靈的
			3- Ⅱ -2	能。				感受能力。
			運用注音	$Ab-\Pi-4$				
			符號,檢索	多音字及				
			資訊,吸收	多義字。				
			新知。	Ab− II −5				
			4- ∏ -1	3,000 個常				
			認識常用	用語詞的				
			國字至少	認念。				
			1,800字,	Ab− II −6				
			使用 1,200	2,000 個常				
			字。	用語詞的				
			$4-\Pi -2$	使用。				
			利用共同	Ac− II −1				
			部件,擴充	各種標點				
			識字量。	符號的用				
			$4 - \prod -4$	法。				
			能分辨形	Ac− II −2				

近、音近字 各科	種基本		
詞,並正確 句表	型。		
使用。 Ac-	e- II -3		
4-Ⅱ-5 基码	礎複句		
利用字義 的	意義。		
推論詞 Ad-	- II −3		
義。 故	事、童		
5-Ⅱ-1 詩·	、現代散		
以適切的 文章	等。		
速率朗讀 Bb-	o− II −3		
文本,表現 對物	物或自		
抑揚頓挫 然色	的情		
與情感。 懷	. •		
5- Ⅱ -2			
理解各種			
標點符號			
的用法。			
5- Ⅱ -3			
讀懂與學			
習階段相			
符的文			
本。			
5- Ⅱ -7			
就文本的			
觀點,找出			
支持的理			
由。			
6- Ⅱ -1			
根據表達			
需要,使用			
各種標點			
符號。			
6- II -2			
培養感受			
力、想像力			
等寫作基			

			本能力。					
			6- ∏ -5					
			仿寫童					
			詩。					
	第參單元一起去旅		1- Ⅱ -3	Aa- II −1	1. 認識井仔腳鹽田的景	1. 認識圖像詩:能從本	字形檢核	【環境教育】
	行		聽懂適合	標注注音	觀特色。	課的文字排列中,讀出	聲調檢核	環E1 參與戶外
	第七課井仔腳鹽田		程度的詩	符號的各	2. 能運用聯想和譬喻手	作者眼中鹽田倒映出的	寫字檢核	學習與自然體
			歌、戲劇,	類文本。	法描寫自然景觀。	美景帶領觀者翱翔天際	口語評量	驗,覺知自然
			並說出聆	Ab− II −1	3. 認識海洋資源與生活	的意境。	仿作評量	環境的美、平
			聽內容的	1,800 個常	的關聯性,體驗環境處	2. 運用聯想和譬喻描寫	觀察評量	衡、與完整
			要點。	用字的字	處是美。	自然景觀:認識本課對	態度評量	性。
			2- Ⅱ -1	形、字音和		於鹽工耙鹽的動態聯想		【戶外教育】
			用清晰語	字義。		與鹽田、鹽山的靜態聯		戶 E1 善用教室
			音、適當語	Ab− II −2		想,並從中認識明喻、		外、戶外及校
			速和音量	1,200 個常		暗喻和略喻的寫作手		外教學,認識
			說話。	用字的使		法。搭配習作及寫作練		生活環境(自
			3- Ⅱ -1	用。		習,可讓學生熟悉描寫		然或人為)。
			運用注音	Ab− II −3		技巧,增加寫景時的精		户 E7 在環境中
			符號,理解	常用字部		彩。		善用五官的感
十二		5	生字新	首及部件				知,分別培養
-		J	詞,提升閱	的表音及				眼、耳鼻、舌
			讀效能。	表義功				觸覺及心靈的
			3- Ⅱ -2	能。				感受能力。
			運用注音	Ab− II −4				
			符號,檢索	多音字及				
			資訊,吸收	多義字。				
			新知。	Ab− II −5				
			4- ∏ -1	3,000 個常				
			認識常用	用語詞的				
			國字至少	認念。				
			1,800字,	Аb− П −6				
			使用 1,200	2,000 個常				
			字。	用語詞的				
			4- Ⅱ -2	使用。				
			利用共同	Ac− II −1				
			部件,擴充	各種標點				

識字量。	符號的用
4- Ⅱ -4	法。
能分辨形	Ac-II-2
近、音近字	各種基本
詞,並正確	<b>句型。</b>
使用。	Ac-II-3
4- Ⅱ -5	基礎複句
利用字義	的意義。
推論詞	Ad-II-3
義。	故事、童
5- ∏ -1	詩、現代散
以適切的	文等。
速率朗讀	Bb- II −3
文本,表現	對物或自
抑揚頓挫	然的情
與情感。	懷。
5- Ⅱ -2	
理解各種	
標點符號	
的用法。	
5- Ⅱ -3	
讀懂與學	
習階段相	
符的文	
本。	
5- 11 -7	
就文本的	
觀點,找出	
支持的理	
由。	
6- ∏ -1	
根據表達	
需要,使用	
各種標點	
符號。	
6- ∏ -2	

符號,檢索	使用。
資訊,吸收	Ac-II-2
新知。	各種基本
$4-\Pi -1$	· 句型。
認識常用	Ad− II −1
國字至少	意義段。
1,800字,	Ad-II-2
使用 1,200	篇章的大
字。	意、主旨與
$4-\Pi -2$	簡單結
利用共同	構。
部件,擴充	Ba− II −1
識字量。	記敘文本
$4-\Pi$ $-4$	的结構。
能分辨形	三、文化內
近、音近字	涵
詞,並正確	Ca-II-1
使用。	各類文本
$4- \Pi -5$	中的飲
利用字義	食、服飾、
推論詞	交通工
義。	具、名勝古
5- Ⅱ -1	蹟及休閒
以適切的	娱樂等文
速率朗讀	<b>七</b> 內涵。
文本,表現	Cc− II −1
抑揚頓挫	各類文本
與情感。	中的藝
5- Ⅱ -3	術、信仰、
讀懂與學	思想等文
習階段相	化內涵。
符的文	
本。	
5– Ⅱ –4	
掌握句子	
和段落的	

	T		, .		T			
			意義與主					
			要概念。					
			5– Ⅱ –5					
			認識記					
			敘、抒情、					
			說明及應					
			用文本的					
			特徵。					
			5- Ⅱ -11					
			閱讀多元					
			文本,以認					
			識議題。					
			6- ∏ -1					
			根據表達					
			需要,使用					
			各種標點					
			符號。					
			6- Ⅱ -2					
			培養感受					
			力、想像力					
			等寫作基					
			本能力。					
			$6 - \Pi - 4$					
			書寫記					
			敘、應用、					
			說明事物					
			的作品。					
			$6-\Pi -6$					
			運用改					
			寫、縮寫、					
			擴寫等技					
			巧寫作。					
	第參單元一起去旅		1- ∏ -4	Aa- II -1	1. 能知道三峽老街的景	1. 透過細膩的觀察,描	字形檢核	【環境教育】
1	行	_	根據話語	標注注音	觀風貌。	寫出景觀特色:學生能	聲調檢核	環E1 參與戶外
十四	第九課三峽老街樂藍	5	情境,分辨	符號的各	2. 能了解描述人文及自	用多元感官(視、聽、	寫字檢核	學習與自然體
	染		內容是否	類文本。	然景觀的寫作手法。	嗅、味、觸) 感受自然	口語評量	驗,覺知自然
	712		· 4.0 /C U	/V/ ~ C · T ·	111 71 12 0 14 11 1 1 14	7 T 747 W 2 A A M	~ 7 =	一 元八日 州

切題,理解	Ab− II −1	3. 能透過觀察, 有次序	景觀及人文景觀,並抓	仿作評量	環境的美、平
主要內容	1,800 個常	性的寫景。	住該景觀之特點,具體	觀察評量	衡、與完整
和情感,並	用字的字	4. 能了解景觀特色,做	從顏色、形狀、材質、	態度評量	性。
與對方互	形、字音和	具體、生動的描述。	味道、多少、樣態等描		【戶外教育】
動。	字義。	5. 能運用感官體驗生活	述景觀特色。		户 E3 善用五官
2- Ⅱ -1	Ab− II −2	環境與藝術之美。	2. 感受生活環境與藝術		的感知,培養
用清晰語	1,200 個常		之美:學生能欣賞自然		眼、耳、鼻、
音、適當語	用字的使		景觀的動植物之美(參		舌、觸覺及心
速和音量	用。		天老樹)與人文景觀的		靈感受的能
說話。	Ab− II −3		藝術之美(紅磚拱廊、		力。
2- Ⅱ -3	常用字部		山牆樓面),並藉此提升		户 E7 參加學校
把握說話	首及部件		心靈的感受力。		外教學活動,
的重點與	的表音及				認識地方環
順序,對談	表義功				境,如生態
時能做適	能。				、環保、地質、
當的回	Ab− II −4				文化等的戶外
應。	多音字及				學習。
3- Ⅲ -1	多義字。				
運用注音	Ab− II −5				
符號,理解	3,000 個常				
生字新	用語詞的				
詞,提升閱	認念。				
讀效能。	АЬ− П −6				
3- Ⅱ -2	2,000 個常				
運用注音	用語詞的				
符號,檢索	使用。				
資訊,吸收	Ac- II -2				
新知。	各種基本				
4- ∏ −1	<b>白型。</b>				
認識常用	Ad- II -1				
國字至少	意義段。				
1,800字,	Ad- II -2				
使用 1, 200	篇章的大				
字。	意、主旨與				
4- II -2	高 工口 六				
利用共同	構。				
和四六四	/丹				

部件,擴充	Ba- II -1	
識字量。	記敘文本	
4- ∏ -4	的結構。	
能分辨形	Ca- II -1	
近、音近字	各類文本	
詞,並正確	中的飲	
使用。	食、服飾、	
4- ∏ -5	交通工	
利用字義	具、名勝古	
推論詞	蹟及休閒	
義。	娱樂等文	
5- ∏ -1	化內涵。	
以適切的	Cc- II -1	
速率朗讀	各類文本	
文本,表現	中的藝	
抑揚頓挫	術、信仰、	
與情感。	思想等文	
5- Ⅱ -3	化內涵。	
讀懂與學		
習階段相		
符的文		
本。		
5- ∏ -4		
掌握句子		
和段落的		
意義與主		
要概念。		
5- Ⅱ -5		
認識記		
敘、抒情、		
說明及應		
用文本的		
特徵。		
5- Ⅱ -11		
閱讀多元		
文本,以認		

	第參單元一起去旅行		識-1 根需各符6-培力等本6-書敘說的讀房題-1表,標。-2 感想作力-4 記應事品練題 一達 使點 受像基。 用物。功	讀寫練功房	讀寫練功房 1. 了解題目與文章內容	讀寫練功房 1. 閱讀插圖,推測詞	字形檢核聲調檢核	【環境教育】 環E1參與戶外
十五	「讀寫練功房」騎鐵 馬郊遊趣 語文天地三	5	1-根情內切主和與動2-運詞語想2-樂討個Ⅱ據境容題要情對。Ⅲ用語法法Ⅲ於論人4話,是,內感方 2 適、表。一參,的語分否理容,互 當正達 加提觀辞 解 並	Ab-Ⅱ-1 1,800 的字。Ⅱ-1 1,800 的字。Ⅱ-1 1,200 的 Ⅲ-1 1,200 的 Ⅲ-1 1,000 詞。Ⅱ-1 1,000 词。Ⅱ-1 1,000 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	的 2. 點 3. 測 4. 題 5. 感 6. 培 語 1. 點 2. 件 息 密 3. 測 4. 題 5. 感 6. 培 語 1. 點 2. 件 息 會 所 2. 點 3. 測 4. 題 5. 感 6. 培 語 1. 點 2. 件 息 面 6. 以 數	意課未以學境 2. 方的找師找在文 3. 具的知意 課本中習像更 懂文晴文導課讓所識詳能,課學 1. 過內 是中生傳知轉透學學 1. 過答利「能達單告過實,讓學 1. 過答利「能達單告過度,與過答利「能達單告過學,與過答利「能達單告過學學文學中學傳知轉透學生推或能課 出是目向題」駁內通要課習生,與過答利下能達單告過學學文學,可以與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	寫字語評量 信紹察評量 態度評量	學驗環衡性【戶外外生然戶外認境環文學習,境、。戶EL、教活或ET教識,保化習與覺的與 外善戶學環人參學地如、等。然自、整 育教及認()學動環態質戶體然平 】室校識自。校,、、外

		T = .	T	
點和意	量詞的運	3. 利用「歸納」的方式,	好的通知單所具備的內	
見。	用。	縮寫句子。	容。	語文天地三
3- Ⅱ -1	Ab− II −10	4. 知道記敘文的特色。		【品德教育】
運用注音	字辭典的	5. 抓住景物特色,掌握	語文天地三	品E3溝通合作
符號,理解	運用。	寫景的方法。	1. 能掌握口頭轉告的重	與和諧人際關
生字新	Be- II −2		點,傳達正確的訊息。	係。
詞,提升閱	在人際溝		2. 能知道通知單組成要	【閱讀素養教
讀效能。	通方面,以		件,明白所要傳達的訊	育】
5- ∏ -3	書信、卡		息。	閱 E2 認識與領
讀懂與學	片、便條、		3. 能利用「歸納」的方	域相關的文本
習階段相	啟事等慣		式,縮寫句子。	類型與寫作題
符的文	用語彙及		4. 能知道記敘文的特	材。
本。	書寫格式		色。	
5- ∏ -4	為主。			
掌握句子	Be- II -4		握寫景的方法。	
和段落的	應用文本			
意義與主	的結構。			
要概念。	Ca- II -1			
5- ∏ -5	各類文本			
認識記	中的飲			
敘、抒情、	食、服飾、			
說明及應	交通工			
用文本的	具、名勝古			
特徵。	蹟及休閒			
5- Ⅱ -7	娱樂等文			
就文本的	化內涵。			
觀點,找出				
支持的理	語文天地			
由。	三			
5- 11 −8	— Ba- II -1			
運用預	記敘文本			
測、推論、	的結構。			
提問等策	Bb- II -1			
略,增進對	自我情感			
文本的理	白我俏感的表達。			
解。	Be- II -4			
	рс п 4			

5-Ⅱ-9 應用文本
<b>覺察自己</b> 的結構。
的閱讀理
解情况,適
時調整策
略。
$6-\Pi-1$
根據表達
需要,使用
各種標點
符號。
6- II - 2
培養感受
力、想像力
等寫作基
本能力。
$6-\Pi-3$
學習審
題、立意、
選材、組織
等寫作步
$6-\Pi-4$
書寫記
<b>、                                    </b>
說明事物
的作品。
語文天地
三
1- II -2
具備聆聽
不同媒材
的基本能
<u>л</u> о п 1
$2-\Pi-1$

			用清晰語					
			用消晰語 音、適當語					
			速和音量					
			說話。 5 日 5					
			5-11-5					
			認識記					
			敘、抒情、					
			說明及應					
			用文本的					
			特徵。					
			5- ∏ -11					
			閱讀多元					
			文本,以認					
			識議題。					
			6- Ⅱ -4					
			書寫記					
			<b>敘、應用、</b>					
			說明事物					
			的作品。					
	第肆單元現在才知		1- Ⅱ -1	Aa- II −1	1. 能了解「詩」和「文」	1. 聽: 聆聽時能讓對方	字形檢核	【環境教育】
	道		耹聽時能	標注注音	在形式和寫作上的不	充分表達意見、聽出說	聲調檢核	環 E8 認識天氣
	第十課地球的眼淚		讓對方充	符號的各	同。	明類文章與同學分享的	寫字檢核	的温度、雨量
			分表達意	類文本。	2. 能認識童詩與說明文	重點。	口語評量	要素與覺察氣
			見。	Ab− II −1	的特色。	2. 說:能說出童詩與說	觀察評量	候的趨勢及極
			2- ∏ -1	1,800 個常	3. 能讀懂說明類文章。	明類文章的差別以及海	態度評量	端氣候的現
			用清晰語	用字的字	4. 能珍惜水資源,養成	水是鹹的原因。		象。
			音、適當語	形、字音和	愛護環境的態度。	3. 讀:能讀出童詩的趣		【海洋教育】
十六		5	速和音量	字義。		味與想像,以及說明類		海 E10 認識水
			說話。	Ab− II −2		文章傳達的知識、資訊		與海洋的特性
			2- Ⅱ -2	1,200 個常		與客觀敘述。		及其與生活的
			運用適當	用字的使		4. 寫:能以童詩的想像		應用。
			詞語、正確	用。		與科學觀點的說明,描		海 E14 了解海
			語法表達	Ab− II −3		述事物的樣貌原因,呈		水中含有鹽等
			想法。	常用字部		現不同形式寫作的美		成份,體認海
			3- Ⅱ -1	首及部件		好。		洋資源與生活
			運用注音	的表音及				的關聯性。

符號,理解	表義功
生字新	能。
詞,提升閱	Ab− II −4
讀效能。	多音字及
$3- \Pi -2$	多義字。
運用注音	Ab− II −5
符號,檢索	3,000 個常
資訊,吸收	用語詞的
新知。	認念。
$4-\Pi -1$	Ab− II −6
認識常用	2,000 個常
國字至少	用語詞的
1,800字,	使用。
使用 1,200	Ac-II-2
字。	各種基本
$4-\Pi -2$	· 句型。
利用共同	Ac-II-3
部件,擴充	基礎複句
識字量。	的意義。
$4-\Pi$ $-4$	Ad− II −2
能分辨形	篇章的大
近、音近字	意、主旨與
詞,並正確	簡單結
使用。	構。
$4- \Pi -5$	Ad-II-3
利用字義	故事、童
推論詞	詩、現代散
義。	文等。
5- Ⅱ -2	Bc-II-1
理解各種	具邏輯、客
標點符號	觀、理性的
的用法。	說明,如科
5- ∏ -3	學知識、產
讀懂與學	品、環境等
習階段相	文本。
符的文	Bc-II-3 數

本。  據、圖表、	
5- II -4	
掌握句子 列等輔助 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	
和段落的  説明。	
意義與主	
要概念。	
5- II -5	
認識記	
<b>叙、抒情、</b>	
說明及應	
用文本的	
特徵。	
5- II -7	
就文本的	
觀點,找出	
支持的理	
由。	
5- II -8	
運用預	
測、推論、	
提問等策	
略,增進對	
文本的理	
解。	
5- II -9	
覺察自己	
的閱讀理	
解情況,適	
時調整策	
略。	
6- II -1	
根據表達	
需要,使用	
各種標點	
符號。	
6- II -2	
0 11 2	

	1							
			培養感受					
			力、想像力					
			等寫作基					
			本能力。					
	第肆單元現在才知		1- ∏ -1	Aa- II −1	1. 能了解「詩」和「文」		字形檢核	【環境教育】
	道		聆聽時能	標注注音	在形式和寫作上的不	充分表達意見、聽出說	聲調檢核	環 E8 認識天氣
	第十課地球的眼淚		讓對方充	符號的各	同。	明類文章與同學分享的	寫字檢核	的温度、雨量
			分表達意	類文本。	2. 能認識童詩與說明文	重點。	口語評量	要素與覺察氣
			見。	Ab− II −1	的特色。	2. 說:能說出童詩與說	觀察評量	候的趨勢及極
			2- ∏ -1	1,800 個常	3. 能讀懂說明類文章。	明類文章的差別以及海	態度評量	端氣候的現
			用清晰語	用字的字	4. 能珍惜水資源,養成	水是鹹的原因。		象。
			音、適當語	形、字音和	愛護環境的態度。	3. 讀:能讀出童詩的趣		【海洋教育】
			速和音量	字義。		味與想像,以及說明類		海 E10 認識水
			說話。	Ab− II −2		文章傳達的知識、資訊		與海洋的特性
			2- Ⅱ -2	1,200 個常		與客觀敘述。		及其與生活的
			運用適當	用字的使		4. 寫:能以童詩的想像		應用。
			詞語、正確	用。		與科學觀點的說明,描		海 E14 了解海
			語法表達	Ab− II −3		述事物的樣貌原因,呈		水中含有鹽等
			想法。	常用字部		現不同形式寫作的美		成份,體認海
1. 1.		_	3- Ⅱ -1	首及部件		好。		洋資源與生活
ナセ		5	運用注音	的表音及				的關聯性。
			符號,理解	表義功				
			生字新	能。				
			詞,提升閱	Ab− II −4				
			讀效能。	多音字及				
			3- Ⅱ -2	多義字。				
			運用注音	Ab− II −5				
			符號,檢索	3,000 個常				
			資訊,吸收	用語詞的				
			新知。	認念。				
			4- ∏ -1	Ab− II −6				
			認識常用	2,000 個常				
			國字至少	用語詞的				
			1,800字,	使用。				
			使用 1, 200	Ac- II -2				
			字。	各種基本				
		1	1	丁任坐个				

4- ∏ -2	<b></b> 句型。
利用共同	Ac-II-3
部件,擴充	基礎複句
識字量。	的意義。
$4-\Pi -4$	Ad- II -2
能分辨形	篇章的大
近、音近字	意、主旨與
詞,並正確	簡單結
使用。	構。
$4- \Pi -5$	Ad- II -3
利用字義	故事、童
推論詞	詩、現代散
義。	文等。
5-II-2	Bc-II-1
理解各種	具邏輯、客
標點符號	觀、理性的
的用法。	説明,如科
5- Ⅱ -3	學知識、產
讀懂與學	品、環境等
習階段相	文本。
符的文	Bc-Ⅱ-3 數
本。	據、圖表、
5- Ⅱ -4	圖片、工具
掌握句子	列等輔助
和段落的	説明。
意義與主	
要概念。	
5- Ⅱ -5	
認識記	
敘、抒情、	
說明及應	
用文本的	
特徵。	
5-11-7	
就文本的	
觀點,找出	

			上 14 //					1
			支持的理					
			由。					
			5- II -8					
			運用預					
			測、推論、					
			提問等策					
			略,增進對					
			文本的理					
			解。					
			$5 - \Pi - 9$					
			覺察自己					
			的閱讀理					
			解情況,適					
			時調整策					
			略。					
			6- Ⅱ -1					
			根據表達					
			需要,使用					
			各種標點					
			符號。					
			$6-\Pi -2$					
			培養感受					
			力、想像力					
			等寫作基					
			本能力。					
	第肆單元現在才知		1- Ⅱ -1	Ab− II −1	1. 能認識枯木在生態中	1. 聽:能聆聽同學的觀	字形檢核	【環境教育】
	道		P 聽時能	1,800 個常	1. 起	點並予以尊重。	聲調檢核	環E2覺知生物
	第十一課枯木是大飯		讓對方充	用字的字	2. 能了解作者及孩子的	1	寫字檢核	生命的美與價
	店		分表達意	形、字音和	觀點變化。	及語調朗讀課文能說出	口語評量	值,關懷動、
	70		見。	字義。	3. 能找出課文中的不同	理表格的原則或方法能	觀察評量	植物的生命。
十八		5	2- Ⅱ -3	Ab− II −2	觀點。	說出自己的觀點。	態度評量	【品德教育】
		0	把握說話	1,200 個常	4. 能運用部件認識更多	3. 讀:能分析、歸納課	~~~ ±	品EJUI 尊重生
			的重點與	用字的使	的字。	文內容作為製作表格的		命。
			順序,對談	用。	5. 能欣賞大自然、尊重	基礎能找出課文中不同		【生命教育】
			時能做適	Ab− II −3	大自然。	的觀點能讀懂作者的觀		生E6 從日常生
			當的回	常用字部	6. 能珍惜各種型態的生	點。		活中培養道德
			田町口	巾川丁叶	0. 贴为旧谷俚宝恕的生	₩D -		四十四食坦信

応	少日初月		10.401-	ナッカメナ
應。	首及部件	命。	4. 寫: 能寫出「不	感以及美感,
2- ∏ -4	的表音及		僅而且」相同	練習做出道德
樂於參加	表義功		<b>句型的句子。能根據課</b>	判斷以及審美
討論,提供	能。		文內容寫出適當的表格	判斷,分辨事
個人的觀	Ab− II −4		內容。	實和價值的不
點和意	多音字及			同。
見。	多義字。			
3- Ⅱ -1	Ab− II −5			
運用注音	3,000 個常			
符號,理解	用語詞的			
生字新	認念。			
詞,提升閱	Ac− II −2			
讀效能。	各種基本			
4- ∏ -1	<b>句型</b> 。			
認識常用	Ac− II −4			
國字至少	各類文句			
1,800字,	的語氣與			
使用 1,200	意義。			
字。	Ad− II −2			
4- ∏ -2	篇章的大			
利用共同	意、主旨與			
部件,擴充	簡單結			
識字量。	構。			
4- ∏ -4	Вс- П −1			
能分辨形	具邏輯、客			
近、音近字	觀、理性的			
詞,並正確	說明,如科			
使用。	學知識、產			
4- ∏ -5	品、環境等			
利用字義	文本。			
推論詞				
義。				
5- II -3				
讀懂與學				
習階段相				
符的文				
付的义				

			1		T		
		本。					
		5- ∏ -4					
		掌握句子					
		和段落的					
		意義與主					
		要概念。					
		5- Ⅱ -7					
		就文本的					
		觀點,找出					
		支持的理					
		由。					
		5- П -8					
		運用預					
		測、推論、					
		提問等策					
		略,增進對					
		文本的理					
		解。					
		5- П -9					
		覺察自己					
		的閱讀理					
		解情況,適					
		時調整策					
		略。					
		6- П -1					
		根據表達					
		需要,使用					
		各種標點					
		符號。					
		6- П -2					
		培養感受					
		力、想像力					
		等寫作基					
		本能力。					
十九	<b>显元現在才知</b>	1-    -1	Aa- II -1	1. 了解建築特色的成因	1. 聽:學習聆聽的方	字形檢核	【戶外教育】
1 / 3	5	→ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	標注注音	與具備的功能。	法,聽文章的主要表	聲調檢核	户 E2 豐富自身
評量週		-14 3W2 -11 VIC	/// / / 日	7 1 2 1 1/1 H 4 - 74 MCI	ルールステリーダル	ナップリベイベ	, <u>п</u> днил

第十二課騎樓	讓對方充	符號的各	2. 認識說明類文章以列	達、聽同學的分享重點。	寫字檢核	與環境的互動
	分表達意	類文本。	舉描述的方式說明事件	2. 說:能以說明式的描	口語評量	經驗,培養對
	見。	Ab− II −1	或介紹事物的特色。	述方式介紹事物、言簡	觀察評量	生活環境的覺
	2- Ⅱ -1	1,800 個常	3. 能運用刪除歸納主題	<b>意賅的表達重點,並分</b>	態度評量	知與敏感,體
	用清晰語	用字的字	句的方式尋找段落大意	享生活經驗。		驗與珍惜環境
	音、適當語	形、字音和	並配合文章結構組合成	3. 讀:能學習讀出說明		的好。
	速和音量	字義。	全文大意。	類文章的重點、整理所		【國際教育】
	說話。	Ab− II −2	4. 能運用說明式文章簡	查找世界各地建築物特		國 E1 了解我國
	3− II −1	1,200 個常	要敘述的方式練習描述	色的資訊。		與世界其他國
	運用注音	用字的使	一個主題或事物。	4. 寫:練習運用描述列		家的文化特
	符號,理解	用。	5. 以觀察者的角度,體	舉的方式說明一件事或		質。
	生字新	Ab− II −3	察屋舍的建築構造受氣	介紹事物、使用假設句		國E3向外國人
	詞,提升閱	常用字部	候因素的影響。	「如果就」、層		介紹我文化特
	讀效能。	首及部件	6. 藉由欣賞建築特色,	遞句「不僅更」		色的能力。
	3-II-2	的表音及	認識世界各地的屋舍功	造句、練習找課文大意		
	運用注音	表義功	能大不同。	的步驟。		
	符號,檢索	能。				
	資訊, 吸收	Ab− II −4				
	新知。	多音字及				
	4- Ⅱ -1	多義字。				
	認識常用	Ab− II −5				
	國字至少	3,000 個常				
	1,800字,	用語詞的				
	使用 1,200	認念。				
	字。	Ab− II −6				
	4- Ⅱ -2	2,000 個常				
	利用共同	用語詞的				
	部件,擴充	使用。				
	識字量。	Ac- II −1				
	4- ∏ -4	各種標點				
	能分辨形	符號的用				
	近、音近字	法。				
	詞,並正確	Ас- II -2				
	使用。	各種基本				
	4- Ⅱ -5	<b>句型</b> 。				
	利用字義	Ac- II −3				

推論詞  基礎複句
義。    的意義。
5- II -3   Ad- II -2
讀懂與學 篇章的大
習階段相 意、主旨與
符的文  簡單結
本。    構。
5- II -4 Bc- II -2
掌握句子 描述、列
和段落的 舉、因果等
意義與主   寫作手
要概念。  法。
5-II-5 Bc-II-3
認識記 數據、圖
<b>敘、抒情、│表、圖片、</b> │
說明及應 工具列等
用文本的輔助說
特徵。    明。
5- II -7
就文本的
觀點,找出
支持的理
由。
5- II -8
運用預
測、推論、
提問等策
略,增進對
文本的理
解。
5- II -9
覺察自己
的閱讀理
解情况,適
時調整策

二十	第肆單元現在才知 道 語文天地四	5	5-透閱閱趣6-根需各符6-培力等本5-認敘說用特5-運學的略意5-閱文識6-書2□過讀讀。Ⅱ據要種號Ⅱ養、寫能Ⅱ識、明文徵Ⅱ用習摘,。Ⅱ讀本議Ⅱ寫10量體樂 達使點 受像基。 情應的 合段策取 1元以。 雷會	Ad篇意簡構Ad故詩文Bc具觀說學品等Bd描傳□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回意意 以下一个。 3. 能知道 6. 是 3. 能知道 6. 是 6. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7	1. 知道童詩的特色。 2. 和利用「自動」 2. 「自動」 3. 知道 3. 知道 3. 知道 3. 知道 3. 知道 4. 一种 5. 一种 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一	字聲寫口仿觀態核核核量量量量	【育閱域類材閱科文略 (表)
			章、 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	理 果 問題解 決 、比較等				

	寫作手	
	法。	
	【Bc-Ⅲ-3	
	數據、圖	
	表、圖片、	
	工具列等	
	【Bc-Ⅲ-3 數據、圖 表、圖片、 工具列等 輔助說	
	明。	

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可。