

彰化縣福德國民小學 111 學年度第一學期 二年級數學領域教學計畫表 設計者：數學領域教學團隊

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	<p>1.能依序唱出1~10的數詞,且透過數數活動確定10以內的數量,能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字,能用具體物(含圖像)表徵10以內的數量,並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。</p> <p>3.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係,比較10以內兩個量的多少。</p> <p>4.能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內),能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用0。</p> <p>5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6.在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為10以內的加法。</p> <p>7.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為10以內的減法。</p> <p>8.認識11~30各數和順序,並會比較30以內數的大小。</p> <p>9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。</p>				
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>				
重大議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>				

**【家庭教育】**

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【閱讀素養教育】**

閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

**課程架構**

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表顯示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。	1-1 1~5 的數 一、透過情境，認識 1~5 的數 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出 1~5 數與量的對應	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。

						<p>1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。</p> <p>2. 老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 1~5</p> <p>1. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>練習：先點數數量再寫出數字。</p>	
第二週	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、 練習園地	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單和位「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。</p> <p>2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</p> <p>3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。</p>	<p>1-2 6~10 的數</p> <p>一、透過情境，認識 6~10 的數</p> <p>1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。</p> <p>1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將附件 3 的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。</p> <p>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關 懷動、植物的 生命。 環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進而 保護重要棲 地。</p>

6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。

三、做出 6~10 數與量的對應

1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。

2. 老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。

3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。

**動動手**：找出教室裡相對應數字的物品。

四、對應手指的數量  
寫出數字 6~10

1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。

2. 指導學生數字書寫筆順。

**1-3 點數與對應**

一、數與量的對應

1. 引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。

**動動腦**：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。

二、相等量的一對一對應活動

1. 透過點數小朋友的

						<p>人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p> <p><b>動動腦</b>：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>三、數與量的對應活動</p> <p>1. 引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	4	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</p> <p>2. 能認識直線和曲線。</p> <p>3. 能理解物件長短的比较需要在同一個起點下進行。</p> <p>4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做</p>	<p>2-1 比長短</p> <p>一、認識物品的長。</p> <p>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。</p> <p>二、直觀比較兩物件的長。</p> <p>1. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</p> <p>2. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？</p> <p>三、認識直線和曲線</p> <p>1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>四、直線與曲線的長</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

					<p>直接比較。</p> <p><b>短比較</b>  1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p><b>五、直線與曲線的長短比較</b>  1. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。  2. 教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。</p> <p><b>2-2 高矮與厚薄</b>  <b>一、身高高矮的比較</b>  1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。  2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。  3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p><b>二、厚薄的比較</b>  1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。  2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。</p> <p>3. 接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。</p>	
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1. 能透過長度的複製做間接比較。</p> <p>2-3 比一比</p> <p>一、複製直線物的長度與間接比較。</p> <p>1. 請學生說出斑馬魚的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>二、複製曲線物的長度與間接比較。</p> <p>1. 請學生說出水桶把手的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。</p> <p>1. 請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

						<p>下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。</p> <p>3. 比照前題方式，教師帶領學生用2條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
第五週	<p>三、順序與多少</p> <p>3-1 數的順序、</p> <p>3-2 第幾個</p>	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數徵、位值表位「個」和位「十」單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>1. 能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2. 能分辨序數與量的不同。</p>	<p><b>3-1 數的順序</b></p> <p>一、認識1~10的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p> <p>1. 請學生拿出附件1，從1排到10，再數一數。</p> <p>2. 請學生先找出1在哪裡？從1數到10，把缺的數字填在空白的船上。</p> <p>3. 引導學生觀察船的位置排序，1排在最前面，知道某數後面的數字是多少。</p> <p>4. 引導學生知道某數前面的數字是多少。</p> <p>5. 引導學生，找出2和4的中間數字是3。</p> <p>二、從10開始倒數</p> <p>1. 請學生觀察梅花樁上的數字，從1開始往上數，梅花樁越來越高。再從10開始往下數，梅花樁越來越低。</p> <p>2. 教師可讓學生排成</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安E8 了解校園安全的意義。</p>



一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。

### 3-2 第幾個

一、能用序數詞描述10以內序列物件的位置，並分辨序數與量

1. 教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第1個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？

2. 引導學生先找出第1個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。

3. 引導學生發現不管從哪個方向數，都是7隻動物在拔蘿蔔。

二、能利用左右來描述排序

1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭……

2、引導學生先找到左邊第1個或右邊第1個，才開始點數。

**動動腦**：理解序數具有方向性

1. 教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第4個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來

						<p>的次序就會不一樣。</p> <p>三、能利用上下來描述排序</p> <p>1. 請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。</p>		
第六週	<p>三、順序與多少、遊戲中學數學(一)</p> <p>3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)一比多少</p>	4	<p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數表徵、位值表位「個」和位「十」。位值單位換算。認識位值的意義。</p>	<p>1. 能比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>3-3 比多少</p> <p>一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較</p> <p>1. 教師先請學生直覺猜猜小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>二、能畫○表示數量，比多少</p> <p>1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> <p>2. 教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多(少)？</p> <p><b>動動腦</b>：認識「一樣多」</p> <p>1. 請學生發表自己是</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

						<p>怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。</p> <p>三、自製表徵來比較 10 以內的數</p> <p>1. 請學生根據题目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。</p> <p>2. 根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）</b> 一比多少（比較兩量的多少）</p> <p>1. 學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。</p>		
第七週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。	4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵 1. 上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。 2. 將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			<p>式。 N-1-3 基本 加減法：以 操作活動為 主。以熟練 為目標。指 1到10之數 與1到10 之數的加 法，及反向 的減法計 算。</p>	<p>和結果。</p>	<p>二、解決7的分解活動 1. 教師操作教具，投入7顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7顆球分2堆，可以分成1顆和6顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面方式進行其他分法。 4-2 合起來 一、解決6的合成問題 1. 教師的右手拿2枝棒棒糖，左手拿4枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將2手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決8的合成問題 1. 教師提問：1顆紅蘋果和7顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面的方法，練習其他合成8的組合方式。 三、解決9的合成問題</p>		
--	--	--	--	-------------	---	--	--

						<p>1. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。</p> <p><b>動動腦</b>：和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>1. 請學生拿出附件 4 的 9 個花片。</p> <p>2. 教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。</p> <p>3. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」</p>		
第八週	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表顯示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意</p>	<p>1. 認識並使用 0。</p> <p>2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p><b>4-3 0 的認識</b></p> <p>一、透過從有到無的情境認識 0</p> <p>1. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。</p> <p>二、記錄有 0 的分合</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

				<p>義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加的意義與應用。含「併拿加型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指數1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中的5表示什麼？0表示什麼？灰色5表示什麼？」學生依上面步驟引導討論其他動物。</p> <p><b>4-4 分與合</b></p> <p>一、透過操作解決分解與合成的問題</p> <p>1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」</p> <p>2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6個人要過橋，有2個人走左邊，4個人走右邊。</p> <p>3. 教師引導：橋的左邊有2個人，右邊有4個人，過橋後共有6個人。</p> <p>4. 教師引導討論：「從上面2題的答案，你發現什麼？」</p> <p>二、練習10的合成與分解</p> <p>1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。</p> <p>2. 9個藍色和1個粉紅色，合起來是10個方框。也可以說10個方框可以分成9個藍色方框和1個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中</p> <p>3. 依照上述方法操作其他10的組合。</p> <p><b>動動腦</b> 知道0和任</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						<p>何數合起來還是原來的數</p> <p>1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。</p> <p>2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2. 利用描繪立體形體的平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p><b>5-1 堆疊與分類</b></p> <p>一、利用帶來的形體做堆疊</p> <p>1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。</p> <p>2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。</p> <p>3. 請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性</p> <p>1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。

**動動腦**：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）

引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）

三、立體形體的分類

1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。

四、觸摸並感覺立體形體的特性

1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。

2. 小組成員輪流進行活動。

**5-2 認識形狀**

一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）

1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。

2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方



						<p>形、三角形和圓形。</p> <p>3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。</p> <p>二、平面圖形的初步分類</p> <p>1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。</p> <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <p>1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。</p> <p>2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。</p>		
第十週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>	<p><b>5-3 形狀的分類</b></p> <p>一、平面圖形的辨識與分類</p> <p>1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。</p> <p>二、點數指定的平面圖形</p> <p>1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。</p> <p>2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

						<p>三、圖形鑲嵌拼貼</p> <p>1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	<p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見的幾何特徵。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。「添上型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以</p>	<p>1. 透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>2. 熟練10以內數的分與合。</p> <p>3. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>4. 辨識簡單幾何圖形。</p> <p>5. 認識基數與序數。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、透過第三物間接比較兩物件的長</p> <p>1. 請學生發表示子瑜和倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？</p> <p>2. 請學生發表示紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？</p> <p>3. 請學生發表示門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p> <p>1. 點數3個小丑的兩隻手上各有幾個花片？</p> <p>2. 看圖想一想，8個花片被分成了幾個花片和幾個花片？</p> <p>3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。</p> <p>三、熟練10的分與合</p> <p>1. 學生兩人一組，每人拿出10個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> <p><b>生活中找數學</b></p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

				<p>操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>一、知道幾何圖形在生活中的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？</li> <li>2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？</li> </ol> <p>二、找出生活中的形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？</li> <li>2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？</li> </ol> <p>看繪本學數學《小熊去爬山》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</li> <li>2. 全班共讀《小熊去爬山》</li> <li>3. 教師可提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「橋上一次只能通過5隻，第1隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第1到第5隻小熊，共有5隻小熊可以一起走上橋。</li> <li>(2)「為什麼第6隻小熊說要等前面的第1隻小熊過了，他才以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第6隻的前面有5隻，從</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

第十二週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指數1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</p> <p>2. 能運用加法算式記錄加法問題。</p> <p>3. 能正確計算和為10以內的加法。</p> <p>4. 能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>第2隻數到第6隻小熊，也是5隻小熊。</p> <p><b>6-1 加法算式</b></p> <p>一、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。</p> <p><b>動動腦</b>：理解加法問題的情境</p> <p>1. 教師可提問：一盒蛋糕有4個，買兩盒，是什麼意思？</p> <p>2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有4個蛋糕，因此是兩個4相加。</p> <p>三、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安E8 了解校園安全的意義。</p>
------	------------------------	---	---	--	--	--	---	---

					<p>○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。</p> <p>4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>四、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。</p>			
第十三週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園 地、遊戲中學數學 (二)－湊 10 配對	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估應用於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習中數學語言符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「比走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p>	<p>1. 能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>2. 能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p><b>6-2 0 的加法</b></p> <p>一、認識加數是 0 的加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。</p> <p>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>二、認識被加數是 0 的加法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

				<p>1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>2. 引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。</p> <p>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p><b>動動腦</b>：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。</p> <p>1. 請學生讀題後發表。</p> <p>2. 學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。</p> <p><b>6-3 加法練習</b></p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。</p> <p>1. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>二、找出和相同的心算卡</p> <p>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</p> <p>2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</p> <p>三、觀察加法算式與答案的規律。</p> <p>1. 請學生先將心算卡</p>	
--	--	--	--	--	--	--

按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。

2. 從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。

3. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？

**動動腦**：從加法算式的規律找出答案

1. 請學生發表他是怎麼知道的。

2. 學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。

#### **練習園地**

教師帶領學生理解題意，完成練習園地。

#### **遊戲中學數學（二）**

##### 一 湊 10 配對

1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。

2. 如果翻起來的 2 張牌，相加起来不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。

3. 2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，

<p>第十四週</p>	<p>七、10 以內的減法 7-1 減法算式</p>	<p>4</p>	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「比拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指數1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為10以內的減法。</p>	<p>即可成為贏家。 7-1 減法算式 一、以拿走型問題認識減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 二、以減法算式紀錄拿走型問題 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。 3. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 三、解決對應拿走型問題 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解1個小朋友拿走1頂帽子，2個小朋友就會拿走2頂帽子。 3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
-------------	--------------------------------	----------	--	--	--	---	---	--



						的方式，表示拿走的數量。 4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。		
第十五週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	4	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算於日常生活問題。 r-1-1 學習中數的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理	1. 能正確計算差為 10 以內的減法。	7-2 0 的減法 一、認識差是 0 的減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。 3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4. 完成減法算式。 <b>動動腦</b> ：認識「0」在減法算式中的意義。 1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。 二、認識減數是 0 的減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。 3. 引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。 4. 完成減法算式。 <b>動動腦</b> ：認識「0」在減法算式中的意義。 1. 引導學生理解減數	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。

				解。適用於後續階段。	<p>是0的減法算式，答案與原來數相同。</p> <p><b>7-3 減法練習</b></p> <p>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</li> <li>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</li> </ol> <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</li> <li>2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</li> </ol> <p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</li> <li>2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。</li> <li>3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：從減法算式的規律找出答案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表他是怎麼知道的。</li> <li>2. 學生可能回答：從</li> </ol>		
--	--	--	--	------------	---	--	--

						上面的題目知道當減的數多1,答案就會少1。		
第十六週	七、10以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	4	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「比走型」、「較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	7-4 加一加、減一減一、觀察題目情境,選擇使用加法或減法解題 1.引導學生先理解題意,再判斷要用加法,還是減法算式。 2.畫○或心算求出答案,再列出正確的算式。 <b>動動腦</b> :用算式表示情境 1 引導學生觀察與思考:學生根據觀察可知道,手上原有7顆氣球,飛走一些後,有4顆還在手上,把原有的7顆減去還在的氣球,就是飛走的氣球。 2.學生也可能根據觀察圖示,發現飛走的氣球繩子有3顆 3.學生可能寫出的算式有「 $7-3=4$ 」「 $4+3=7$ 」「 $7-4=3$ 」,只要學生能合理說明所寫出的算式,並能正確說明各數所代表意義,教師皆應予以接受。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安E8 了解校園安全的意義。
第十七週	八、30以內的數 8-1 數到20、8-2	4	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:	1.認識 11~30 各	8-1 數到20 一、知道數字11~13	觀察評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知

	數到 30		<p>的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>數，能正確數數、讀數和寫數。</p> <p>2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。</p>	<p>代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2. 教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。</p> <p>二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2. 從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。</p> <p>三、學會 11~20 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。</p> <p><b>8-2 數到 30</b></p> <p>一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的</p>	<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>生物生命的 美與價值，關 懷動、植物的 生命。</p>
--	-------	--	---------------------------	--	---	---	-------------------------------	--

						<p>量，並會讀寫數字。          教學時，搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p>二、學會 21~30 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。</p> <p>2. 教師可使用積木或花片進行實際操作。</p> <p>三、知道整十計數的簡便性</p> <p>1. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>2. 教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p><b>動動手</b>：熟練計數方法。</p> <p>1. 引導學生找課本 P. 30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。</p> <p>四、做出 21~30 數與量的對應</p> <p>1. 老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。</p> <p>2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。</p>	
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活	1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序	<p><b>8-3 數的順序</b></p> <p>一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內</p>	<p>觀察評量          口頭評量          實作評量</p> <p><b>【安全教育】</b>          安 E8 了解校園安全的</p>

	地		構，據以做為四則運算之基礎。	動。用數表示多少與順序。結合數徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數概念。 2. 能進行 30 以內的數大小比較。	<p>數詞序列概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</li> <li>2. 找出指定的人物在第幾節車廂。</li> </ol> <p>二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。</li> <li>2. 教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。</li> <li>3. 找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。</li> </ol> <p><b>8-4 數的比較</b></p> <p>一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。</li> <li>2. 教師可透過操作積木或花片來進行比較。</li> <li>3. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題</p>	課堂問答 紙筆評量	意義。
--	---	--	----------------	---	-----------------------------	--	--------------	-----

<p>第十九週</p>	<p>九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾 點半</p>	<p>4</p>	<p>n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常 時間用語：動 作為主。簡單 日期報讀「幾 月幾日」、「 今天」、「昨 天」、「上午 」、「下午」、「 晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」、「半點」。</p>	<p>1. 能區分日常 生活事件發生 的順序，並比較 事件發生的長 短。 2. 結合生活經 驗學會看鐘錶 ；會認讀整點 、半點時刻。</p>	<p>意，完成練習園地。 <b>9-1 事件的先後</b> 一、事件發生 先後時間的判 斷 1. 引導學生配 合圖示，依照 事件發生順序 說出圖示內容 ，建立事件「先 、後」的順序 概念，並能標 示1、2、3表 示順序。 二、比較事件 發生的長短 1. 請學生上台 示範動作，實 際比較兩者花 費時間的長短 。帶領學生進 行討論、發表 看法，說明哪 一件事花的時 間比較短。 <b>9-2 幾點鐘</b> 一、認識時鐘 在生活中的需 求 1. 請學生發表 自己是怎麼知 道現在是什麼 時候？ 二、認讀整點 時刻 1. 請學生觀察 鐘面，認識鐘 面。 2. 請學生說出 鐘面上的數字 及排列方式， 亦可提問：「 還可以在鐘面 上看到些什麼 ？」（學生能 說出長針、短 針，及長短針 的不同處。） 3. 指導學生報 讀整點鐘面。 4. 教師配合鐘 面介紹電子鐘 的呈現整點時</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶E5理解 他人對環境 的不同感受 ，並且樂於 分享自身經 驗。</p>
-------------	---	----------	-------------------------------------	---	--	---	---	---

						<p>刻的方式。</p> <p>三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？</li> <li>詢問學生這些時間的先後順序。</li> </ol> <p><b>9-3 幾點半</b></p> <p>一、認讀半點時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以時鐘示範說明：「長針指到12，短針指到8，是8點。從8點開始，長針走半圈」後，是8點半。</li> <li>教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</li> <li>教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。</li> </ol> <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。</li> </ol>	
第二十週	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」	1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	<p><b>9-4 我的一天</b></p> <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察</p>





<p>第二十一週</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學、數學園地</p>	<p>4</p>	<p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿加型」、「比走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式</p>	<p>1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報。</p>	<p><b>綜合與應用</b> 一、運用情境，找出適合的加減算式 1. 第一隻老鼠手上有3顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠2顆氣球，因此<math>3+2=5</math>，有5顆氣球。 2. 第二隻老鼠手上有5顆氣球，但3顆氣球飛走了，因此<math>5-3=2</math>，剩下2顆氣球。 3. 第三隻老鼠手上有5顆氣球，2顆氣球被鳥啄破，因此<math>5-2=3</math>，剩下3顆氣球。 二、透過操作熟練加與減 1. 教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2. 學生拿出附件19、24先排排看，再放入適當的數字。 3. 本題並不一定要所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。 <b>生活中找數學</b> 一、察覺數字在生活中的運用及出現 1. 門牌上、車票上有哪些數字？ 二、辨識1~30以內的數 1. 從圖中找找看，數字在哪裡？</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> E3 熟悉相關學科的文本閱讀策略。</p>
--------------	--	----------	--	--	---	--	---	--





彰化縣福德國民小學 111 學年度第一學期 二年級數學領域教學計畫表 設計者：數學領域教學團隊

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>				
重大議題融入	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>				

**【家庭教育】**

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

**【閱讀素養教育】**

閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

**【國際教育】**

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

**課程架構**

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				<p>較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>算式，並利用往上數的策略知道答案。</p> <p>3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。</p> <p>二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 學生發表美美是從7往上數4個數得到答案。</p> <p>3. 學生發表皮皮是把7個綠豆椪和3個蛋黃酥合起來放進盒子裡是10個點心，得到10個和1個合起來是11個。</p> <p>4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成10，再求出答案。</p> <p>3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生理解題意。</li> <li>2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。</li> <li>3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</li> </ol>		
第二週	<p>一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、 練習園地</p>	4	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解加法交換律。</li> <li>2. 能解決生活中與加法相關的問題。</li> </ol>	<p>1-2 5+6 和 6+5</p> <p>一、認識加法交換律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。</li> <li>2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</li> </ol> <p>練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。</p> <p><b>動動腦</b>：歸納加法交換律性質</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配情境教學，讓左手放9個花片，右手放4個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？</li> <li>2. 因為都是都是相同的兩堆花片，先數左</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



				<p>加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 <math>9+4=13</math>，<math>4+9</math> 也會等於 13。</p> <p><b>1-3 加法算式的規律</b></p> <p>一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察 <math>6+7</math> 和 <math>6+6</math> 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</li> <li>2. 觀察 <math>6+8</math> 和 <math>6+7</math> 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</li> <li>3. 仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。</li> </ol> <p>二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察 <math>7+6</math> 和 <math>7+7</math> 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 <math>7+8</math>、<math>7+9</math> 的答案。</li> <li>2. 觀察 <math>9+6</math> 和 <math>8+6</math> 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 <math>7+6</math>、<math>6+6</math> 的答案。</li> </ol> <p>三、排心算卡，察覺</p>	
--	--	--	--	---	--	--

加法算式間的規律。

1. 將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。
2. 將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。
3. 找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。
4. 找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。

四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。

**動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律

1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出  $8+3$  的心算卡位置。問學生  $8+3$  的答案是多少。
2. 請學生找出心算卡中答案和  $8+3$  一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。
3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？

						<p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
<p>第三週</p>	<p>二、長度 2-1 量長度，比一比</p>	<p>4</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1. 透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。</p>	<p><b>2-1 量長度，比一比</b> 一、間接比較高度。 1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2. 請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 <b>動動腦</b>：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1. 請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。 2. 請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

較。  
3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。

#### 四、長度的個別單位複製

1. 用 6 個紙條複製叉子的長；再用 4 個紙條複製叉子的長。

**動動腦**：不同個別單位量長度

1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。

2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。

2. 用紙條排排看要幾個才會和藍線一樣長。

#### 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。

1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。

2. 引導學生描述單位數沒辦法剛好時，用「大約」來描述長度。

#### 六、使用個別單位測量進行長度比較

						<p>1. 學生以紙條量相框的兩邊，並以大約幾個紙條來描述相框的邊長。</p> <p>2. 比較相框的邊哪一個比較長。</p> <p>七、在方格紙上比較物件的長短</p> <p>1. 引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。</p> <p>八、點數線段比較物件的長短</p> <p>1. 引導學生點數線段的數量，再比較長短。</p>		
第四週	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	<p><b>2-2 長度的合成和分解</b></p> <p>一、長度的合成</p> <p>1. 引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p>二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。</p> <p>1. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。</p> <p>三、長度的分解問題</p> <p>1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p><b>動動腦</b>：利用同一物</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

						<p>件，測量不同長度的物品</p> <p>1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
第五週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含</p>	<p>1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。</p> <p>2. 能解決生活中與減法相關的問題。</p>	<p><b>3-1 基本減法</b></p> <p>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。</p> <p>1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</p> <p>2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p> <p>二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</p> <p>2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。</p> <p>三、透過拆數的方法做減法計算</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>1. 教師引導學生理解題意。  2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。  四、熟練被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。  1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。  五、熟練減法計算  1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。  <b>動動腦</b>：看圖說故事  1. 教師讓學生根據圖示，用 <math>11 - 3 = 8</math> 說故事。  <b>3-2 比比看</b>  一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。  1. 教師引導學生理解題意。  2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

學多。

3. 以減法算式記錄問題和答案。

二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。

1. 教師引導學生理解題意。

2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。

3. 以減法算式記錄問題和答案。

三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)

1. 教師引導學生理解題意。

2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。

四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)

1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。

2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。

五、解決比較型問題。



						1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。		
第六週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一） — 搶地遊戲	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、	1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 能解決生活中與減法相關的問題。	3-3 減法算式的規律 一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。 1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。 3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少 1，差會減少 1。 二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多 1，差就會少（多）1。 1. 觀察 13-3、13-4、13-5、13-6 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。 2. 讓學生不要計算想一想，13-6、14-6、15-6 答案是多少。 3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將被減數是11的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加1，差減少1。</li> <li>2. 將減數是6的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加1，差也增加1。</li> <li>3. 找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。</li> <li>4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。</li> </ol> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p><b>動動腦</b>：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在布題4排好的心算卡中，教師指出<math>11-5</math>的心算卡位置。問學生<math>11-5</math>的答案是多少。</li> <li>2. 請學生找出心算卡中答案和<math>11-5</math>一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</li> <li>3. 請學生發表他是怎</li> </ol>		
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--

						<p>麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）</b> —搶地遊戲 1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。</p>	
第七週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	4	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。</p> <p>2. 能建立 100 以內數詞序列概念。</p> <p>3. 能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>	<p><b>4-1 數到 100</b></p> <p>一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>三、學習從任意數開始累 10 1. 從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。</p> <p><b>動動腦</b> 1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

四、學習從 100 開始  
累減 10、累減 1，進  
行倒數

1. 從 100 逐一拿走  
1，建立倒數數詞序  
列。

2. 從 96 逐一拿走  
10，建立倒數數詞序  
列。

#### 4-2 認識十位和個位

一、量多時的數數

1. 引導學生發現用 10  
個、10 個一數的方式  
數數，可以快速得出  
結果。

二、熟練 10 個一數

1. 引導學生發現用 10  
個、10 個一圈的方式  
數數，可以快速得出  
結果。

三、認識十位和個位

1. 10 枝鉛筆一捆，認  
識 43 枝鉛筆是幾捆幾  
枝。讓學生拿出積木  
表示 43，並能說出 43  
是 4 個十和 3 個一。

2. 教師介紹位值表及  
位名，並讓學生將 43  
填入位值表中。

四、十和一的化聚

1. 教師說明 1 條橘色  
積木和 10 個白色積木  
代表一樣的量。

2. 用積木表示 56，了  
解 56 是 5 個十和 6 個  
一合起來的。

						<p>3. 將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p> <p>1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。</p> <p>2. 60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。</p> <p><b>動動手</b>：添加積木表示某數</p> <p>1. 請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。</p> <p>2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼想的。</p>		
第八週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	4	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>1. 能建立 100 以內數詞序列概念。</p> <p>2. 能進行 100 以內的數大小比較。</p> <p>3. 能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。</p>	<p><b>4-3 數的大小比較</b></p> <p>一、十位數相同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。</p> <p>二、十位數不同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習 52 比</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

48 大，也可以說 48 比 52 小。

**動動腦**：數字的判斷  
1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？

#### 4-4 百數表

一、認識百數表

1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。

二、觀察百數表

1. 引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。

2. 從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。

3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。

4. 從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。

三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數

1. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 2)，從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。

2. 將附件 20 (之 1)

						<p>套上附件 20 (之 3)，從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。</p> <p>3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4)，從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2. 能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。</p> <p>3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p>	<p><b>5-1 做圖形</b></p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。</p>

著圖形的邊剪下來。  
2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。

### 5-2 拼圖形

一、拼出指定的圖形

1. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。

2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。

3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。

**動動腦**：翻轉圖形變換圖形顏色

1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。

二、操作圖形的旋轉、翻轉

1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。

三、運用五巧板拼圖

1. 討論五巧板的形狀及個數。

2. 運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。

3. 學生發揮創造力，



						運用五巧板進行拼圖創作。 <b>動動手</b> ：拼出正方形 1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。		
第十週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能做簡單形體的立體堆疊。	<b>5-3 堆形體</b> 一、堆疊指定的形體 1. 教師於課前準備 4 個正方體積木。 2. 讓學生利用積木堆出指定的形體。 3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。 二、立體形體數一數 1. 學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。 三、堆積木 1. 教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值	1. 能建立 100 以內數詞序列概念。 2. 能正確計算和為 20 以內的加法。 3. 能正確計算被減數為	<b>綜合與應用</b> 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。 2. 從 5 開始，5 個一	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族

		<p>的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比</p>	<p>20以內的兩位數，減數為一位數的減法。</p> <p>4. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。</p>	<p>數，數過的數字以鉛筆連起來，達到100。</p> <p>二、熟練20以內的加減</p> <p>1. 計算火箭內的算式，圈出答案是8的火箭。</p> <p>三、拼圖形</p> <p>1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、身體尺</p> <p>1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。</p> <p>2. 請學生用一扞量出桌子的長大約是幾扞？</p> <p><b>看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》</b></p> <p>1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？</p> <p>(2) 為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？</p>	<p>群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	---	--	---	---	--

				較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
第十二週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、 6-2 50、100元	4	n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換	1. 能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 2. 認識50元	6-1 1、5、10元 一、認識1元、5元和10元錢幣 1. 透過附件27的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。 二、1元、5元和10	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				<p>錢、找錢。</p> <p>錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。</p> <p>3. 認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。</p>	<p>元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。</p> <p>三、點數錢幣的總和</p> <p>1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算</p> <p>1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？</p> <p>2. 請學生拿出附件排排看。</p> <p><b>6-2 50、100 元</b></p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。</p> <p><b>動動手</b>：熟練錢幣的幣值兌換</p> <p>1. 將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。</p> <p>三、認識 100 元紙幣</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						<p>1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p> <p>六、點數錢幣的總和並做比較</p> <p>1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p>	
第十三週	<p>六、數數看有多少元</p> <p>6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)-翻翻樂</p>	4	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1. 能使用錢幣解決生活中的問題。</p>	<p><b>6-3 怎麼付錢</b></p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>1. 買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。</p> <p>2. 討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

						<p>1. 買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。</p> <p>2. 買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。</p> <p>三、操作錢幣判斷錢數夠不夠</p> <p>1. 學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。</p> <p>2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？</p> <p>3. 點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 66 元</p> <p><b>動動腦</b>：解決找錢的問題</p> <p>1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學(二)－翻翻樂</b></p> <p>1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。</p>		
第十四週	七、幾月幾日星期	4	n-I-9 認識	N-1-6 日常	1. 能認識、查	7-1 認識日曆	觀察評量	<b>【家庭教育】</b>

	<p>幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆</p>		<p>時刻與時間 常用單位。</p>	<p>時間用語： 以操作活動 為主。簡單 日期報讀 「幾月幾 日」；「明 天」、「今 天」、「昨 天」；「上 午」、「中 午」、「下 午」、「晚 上」。簡單 時刻報讀 「整點」與 「半點」。</p>	<p>看並報讀日 曆，知道幾月 幾日星期幾。 2. 結合生活 經驗，認識今 天、明天和昨 天及相互關 係。 3. 能認識、查 看並報讀月 曆，知道幾月 幾日星期幾。</p>	<p>一、認識日曆 1. 請學生發表可以在 日曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報 讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1. 引導學生報讀日曆 是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、 昨天 1. 討論今天是幾月幾 日星期幾？昨天呢？ 明天呢？ 2. 請學生觀察並發表 今天、明天、昨天在 日期與星期上的關 係。 <b>7-2 認識月曆</b> 一、認識月曆 1. 請學生發表可以在 月曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報 讀月曆的方法。 3. 請學生觀察月曆上 的一星期從星期日開 始，接著是星期一、 星期二、星期 三、……、星期六， 且排列的順序是不斷 循環的。 4. 請學生觀察 3 月的 第一天是 3 月 1 日。 5. 請學生觀察 3 月的 最後一天是 3 月 31 日。 二、報讀並查看月曆</p>	<p>口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>家 E7 表達對 家庭成員的 關心與情感。 【國際教育】 國 E4 認識 全球化與相 關重要議題。</p>
--	------------------------------------	--	------------------------	---	--	--	--	--

					<p>1. 請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>2. 引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期四。9 月的最後一天是 9 月 30 日星期五。</p> <p>3. 從 9 月 3 日星期六，判斷 9 月 4 日是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序</p> <p>1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。</p> <p>2. 查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 詢問學生在這個月，是 10 月 15 日星期六美美生日先到，還是 10 月 26 日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4. 教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p> <p><b>動動腦</b>：討論跨月之間的星期關係</p> <p>1. 引導學生討論 9 月的最後一天是星期幾？10 月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



<p>第十五週</p>	<p>七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地</p>	<p>4</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「昨天」、「上天天」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。</p>	<p><b>7-3 月曆的應用</b> 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1. 學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2. 請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。 3. 請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？ 4. 請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2. 配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3. 請學生點數 4 月共有幾個星期三和星期五。 4. 教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆 1. 請學生拿出附件</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-------------	-------------------------------------	----------	---------------------------	--	------------------------------------	--	---	--

						<p>29，並將自己的生日這天圈起來。</p> <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p> <p>1. 教師請學生利用附件 29 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</p> <p>2. 今天是 4 月 24 日，討論不同月份的先後關係，誰是第一個過生日。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
第十六週	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-1 兩位數的加法</p>	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向</p>	<p>1. 能處理兩位數加一位數的加法問題。</p> <p>2. 能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。</p> <p>3. 能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p><b>8-1 兩位數的加法</b></p> <p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

的減法計算。  
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題  
1. 引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。  
2. 列出加法算式，記錄過程和答案。  
四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題  
1. 透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。  
2. 列出加法算式，記錄過程和答案。  
五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題  
1. 透過畫 ⑩ 和 ①，10 個 ① 合起來是 1 個 ⑩，理解進位加法。  
2. 列出加法算式，記錄過程和答案。

**動動腦**：觀察算式中數字關係知道答案  
1. 引導學生理解題意，並發表  $36+4$  和  $36+14$  兩個算式有什麼關係？  
2. 已經知道  $36+4=40$ ， $36+14$  會是多少，學生發表解題想法。

<p>第十七週</p>	<p>八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法</p>	<p>4</p>	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 能處理兩位數減一位數的減法問題。 2. 能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。 3. 能解決生活中與減法相關的問題。</p>	<p><b>8-2 兩位數的減法</b> 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用橘色積木和白色積木表示27個橘子。 2. 引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用十元和一元表示36元。 2. 引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生理解題意，並利用⑩和①的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生畫出⑩和①的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 五、用語意轉換的方</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
-------------	---------------------------------	----------	--	---	--	---	---	---

						<p>式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並畫出⑩和①的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。</p> <p>六、用1個⑩換10個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 引導學生討論個位數的2個①減4個①不夠減，將十位數的1個⑩換成10個①，解決拿走型減法問題。</p> <p>七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生根據題意畫⑩、①，並用1個⑩換成10個①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p>		
第十八週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	4	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	1. 能正確計算100以內兩位數的加減法。	<b>8-3 加一加，減一減</b> 一、解決兩物價格合成的問題 1. 引導學生理解題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般

			<p>並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>2. 能處理兩位數減一位數的退位減法。 3. 能解決生活中與加減法相關的問題。</p>	<p>意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買2個相同物品的付錢問題。 1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 <b>動動腦</b>：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1. 能從題目找出標價。 2. 列出算式並計算合起來的金額，已經超過50元，所以不夠付。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	紙筆評量	生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	4	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現	1. 能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概	9-1 分類 一、資源回收的分類 1. 教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			明。	日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	念。 2. 能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2. 學生發表分類的方式，並進行點數。 3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。  <b>9-2 記錄</b> 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫		<b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
--	--	--	----	---	---------------------------------------	--	--	--

						○、或用「正」記錄。 5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。		
第二十週	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「昨天」、「上中下午」、「下午」、「晚	1. 初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 2. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 3. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 4. 完成月曆，報讀日期。 5. 能認識臺灣的錢幣。 6. 共讀數學繪本練習分類。	○、或用「正」記錄。 5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。 <b>9-3 報讀</b> 一、將畫記改為數字紀錄 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問題。 2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 <b>綜合與應用</b> 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。



			<p>上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		<p>比較付的錢多少。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。</li> <li>2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。</li> </ol> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生完成月曆上的空格。</li> <li>2. 報讀暑假的第一天是星期幾。</li> <li>3. 報讀第二個星期一是7月幾日。</li> </ol> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。</li> <li>2. 圈出臺灣的錢幣。</li> </ol> <p><b>看繪本學數學《愛的新衣》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</li> <li>2. 全班共讀《愛的新衣》</li> <li>3. 教師可提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</li> <li>(2)「紅色的扣子有幾</li> </ol> </li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 <b>數學園地</b> 一、介紹生活中所出現的100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是100個。 二、蛇棋大挑戰遊戲		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。