

<https://www.curriculum.chc.edu.tw/years/111/posts>

彰化縣花壇國民小學 111 學年度課程發展委員會 會議紀錄 4 次

111.8.30 111.1.12 111.2.10 111.5.31

111.5.31 課發會會議通過 111 學年度課程計畫會議記錄+簽到表

詳見附件

<p>彰化縣立花壇國民小學 Huatan Elementary School</p> <p>彰化縣花壇國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄</p> <p>第一次 課程發展委員會會議 出席者: 卓訓德</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>110年8月30日(一)9時</th> <th>地點</th> <th>會議室</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校長</td> <td>卓訓德</td> <td>第一學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>教務主任</td> <td>許峰維</td> <td>第二學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>學務主任</td> <td>李永茂</td> <td>第三學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>輔導主任</td> <td>吳麗鳳</td> <td>第四學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>體育主任</td> <td>張淑文</td> <td>第五學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>音樂主任</td> <td>張淑文</td> <td>第六學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>國語主任</td> <td>張淑文</td> <td>第七學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>英語主任</td> <td>張淑文</td> <td>第八學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>健康主任</td> <td>張淑文</td> <td>第九學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>資訊主任</td> <td>張淑文</td> <td>第十學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>家長會</td> <td>張淑文</td> <td>家長代表</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>列席</td> <td>吳月瑛</td> <td>紀錄</td> <td>吳月瑛</td> </tr> </tbody> </table>	時間	110年8月30日(一)9時	地點	會議室	校長	卓訓德	第一學年	張淑文	教務主任	許峰維	第二學年	張淑文	學務主任	李永茂	第三學年	張淑文	輔導主任	吳麗鳳	第四學年	張淑文	體育主任	張淑文	第五學年	張淑文	音樂主任	張淑文	第六學年	張淑文	國語主任	張淑文	第七學年	張淑文	英語主任	張淑文	第八學年	張淑文	健康主任	張淑文	第九學年	張淑文	資訊主任	張淑文	第十學年	張淑文	家長會	張淑文	家長代表	張淑文	列席	吳月瑛	紀錄	吳月瑛	<p>彰化縣立花壇國民小學 110 學年度課程計畫</p> <p>第二次 課程發展委員會會議 出席者: 卓訓德</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>111年1月12日10時30分</th> <th>地點</th> <th>會議室</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校長</td> <td>卓訓德</td> <td>第一學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>教務主任</td> <td>許峰維</td> <td>第二學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>學務主任</td> <td>李永茂</td> <td>第三學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>輔導主任</td> <td>吳麗鳳</td> <td>第四學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>體育主任</td> <td>張淑文</td> <td>第五學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>音樂主任</td> <td>張淑文</td> <td>第六學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>國語主任</td> <td>張淑文</td> <td>第七學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>英語主任</td> <td>張淑文</td> <td>第八學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>健康主任</td> <td>張淑文</td> <td>第九學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>資訊主任</td> <td>張淑文</td> <td>第十學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>家長會</td> <td>張淑文</td> <td>家長代表</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>列席</td> <td>吳月瑛</td> <td>紀錄</td> <td>吳月瑛</td> </tr> </tbody> </table>	時間	111年1月12日10時30分	地點	會議室	校長	卓訓德	第一學年	張淑文	教務主任	許峰維	第二學年	張淑文	學務主任	李永茂	第三學年	張淑文	輔導主任	吳麗鳳	第四學年	張淑文	體育主任	張淑文	第五學年	張淑文	音樂主任	張淑文	第六學年	張淑文	國語主任	張淑文	第七學年	張淑文	英語主任	張淑文	第八學年	張淑文	健康主任	張淑文	第九學年	張淑文	資訊主任	張淑文	第十學年	張淑文	家長會	張淑文	家長代表	張淑文	列席	吳月瑛	紀錄	吳月瑛	<p>彰化縣立花壇國民小學 110 學年度課程計畫</p> <p>第三次 課程發展委員會會議 出席者: 卓訓德</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>111年2月10日9時30分</th> <th>地點</th> <th>會議室</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校長</td> <td>卓訓德</td> <td>第一學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>教務主任</td> <td>許峰維</td> <td>第二學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>學務主任</td> <td>李永茂</td> <td>第三學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>輔導主任</td> <td>吳麗鳳</td> <td>第四學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>體育主任</td> <td>張淑文</td> <td>第五學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>音樂主任</td> <td>張淑文</td> <td>第六學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>國語主任</td> <td>張淑文</td> <td>第七學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>英語主任</td> <td>張淑文</td> <td>第八學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>健康主任</td> <td>張淑文</td> <td>第九學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>資訊主任</td> <td>張淑文</td> <td>第十學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>家長會</td> <td>張淑文</td> <td>家長代表</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>列席</td> <td>吳月瑛</td> <td>紀錄</td> <td>吳月瑛</td> </tr> </tbody> </table>	時間	111年2月10日9時30分	地點	會議室	校長	卓訓德	第一學年	張淑文	教務主任	許峰維	第二學年	張淑文	學務主任	李永茂	第三學年	張淑文	輔導主任	吳麗鳳	第四學年	張淑文	體育主任	張淑文	第五學年	張淑文	音樂主任	張淑文	第六學年	張淑文	國語主任	張淑文	第七學年	張淑文	英語主任	張淑文	第八學年	張淑文	健康主任	張淑文	第九學年	張淑文	資訊主任	張淑文	第十學年	張淑文	家長會	張淑文	家長代表	張淑文	列席	吳月瑛	紀錄	吳月瑛	<p>彰化縣立花壇國民小學 Huatan Elementary School</p> <p>彰化縣花壇國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄</p> <p>第四次 課程發展委員會會議 出席者: 卓訓德</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>111年5月31日7時50分</th> <th>地點</th> <th>會議室</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校長</td> <td>卓訓德</td> <td>第一學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>教務主任</td> <td>許峰維</td> <td>第二學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>學務主任</td> <td>李永茂</td> <td>第三學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>輔導主任</td> <td>吳麗鳳</td> <td>第四學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>體育主任</td> <td>張淑文</td> <td>第五學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>音樂主任</td> <td>張淑文</td> <td>第六學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>國語主任</td> <td>張淑文</td> <td>第七學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>英語主任</td> <td>張淑文</td> <td>第八學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>健康主任</td> <td>張淑文</td> <td>第九學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>資訊主任</td> <td>張淑文</td> <td>第十學年</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>家長會</td> <td>張淑文</td> <td>家長代表</td> <td>張淑文</td> </tr> <tr> <td>列席</td> <td>吳月瑛</td> <td>紀錄</td> <td>吳月瑛</td> </tr> </tbody> </table>	時間	111年5月31日7時50分	地點	會議室	校長	卓訓德	第一學年	張淑文	教務主任	許峰維	第二學年	張淑文	學務主任	李永茂	第三學年	張淑文	輔導主任	吳麗鳳	第四學年	張淑文	體育主任	張淑文	第五學年	張淑文	音樂主任	張淑文	第六學年	張淑文	國語主任	張淑文	第七學年	張淑文	英語主任	張淑文	第八學年	張淑文	健康主任	張淑文	第九學年	張淑文	資訊主任	張淑文	第十學年	張淑文	家長會	張淑文	家長代表	張淑文	列席	吳月瑛	紀錄	吳月瑛
時間	110年8月30日(一)9時	地點	會議室																																																																																																																																																																																																																
校長	卓訓德	第一學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
教務主任	許峰維	第二學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
學務主任	李永茂	第三學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
輔導主任	吳麗鳳	第四學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
體育主任	張淑文	第五學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
音樂主任	張淑文	第六學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
國語主任	張淑文	第七學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
英語主任	張淑文	第八學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
健康主任	張淑文	第九學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
資訊主任	張淑文	第十學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
家長會	張淑文	家長代表	張淑文																																																																																																																																																																																																																
列席	吳月瑛	紀錄	吳月瑛																																																																																																																																																																																																																
時間	111年1月12日10時30分	地點	會議室																																																																																																																																																																																																																
校長	卓訓德	第一學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
教務主任	許峰維	第二學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
學務主任	李永茂	第三學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
輔導主任	吳麗鳳	第四學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
體育主任	張淑文	第五學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
音樂主任	張淑文	第六學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
國語主任	張淑文	第七學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
英語主任	張淑文	第八學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
健康主任	張淑文	第九學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
資訊主任	張淑文	第十學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
家長會	張淑文	家長代表	張淑文																																																																																																																																																																																																																
列席	吳月瑛	紀錄	吳月瑛																																																																																																																																																																																																																
時間	111年2月10日9時30分	地點	會議室																																																																																																																																																																																																																
校長	卓訓德	第一學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
教務主任	許峰維	第二學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
學務主任	李永茂	第三學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
輔導主任	吳麗鳳	第四學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
體育主任	張淑文	第五學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
音樂主任	張淑文	第六學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
國語主任	張淑文	第七學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
英語主任	張淑文	第八學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
健康主任	張淑文	第九學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
資訊主任	張淑文	第十學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
家長會	張淑文	家長代表	張淑文																																																																																																																																																																																																																
列席	吳月瑛	紀錄	吳月瑛																																																																																																																																																																																																																
時間	111年5月31日7時50分	地點	會議室																																																																																																																																																																																																																
校長	卓訓德	第一學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
教務主任	許峰維	第二學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
學務主任	李永茂	第三學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
輔導主任	吳麗鳳	第四學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
體育主任	張淑文	第五學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
音樂主任	張淑文	第六學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
國語主任	張淑文	第七學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
英語主任	張淑文	第八學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
健康主任	張淑文	第九學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
資訊主任	張淑文	第十學年	張淑文																																																																																																																																																																																																																
家長會	張淑文	家長代表	張淑文																																																																																																																																																																																																																
列席	吳月瑛	紀錄	吳月瑛																																																																																																																																																																																																																



彰化縣立花壇國民小學
Huatan Elementary School

彰化縣花壇國民小學 111 學年度課程發展委員會 會議紀錄(4)

日期：111 年 5 月 31 日 (二) 時間：上午 7 時 50 分

地點：會議室 出席者：如簽到單

主席：校長 卓訓德 紀錄：吳月瑛

一、主席致詞：

請各位委員審查 111 學年度第一、二學期教科書選用、第一、二學期課程計畫(含各班別特殊教育課程與教學調整計畫、各類特教班課程計畫、體育班課程)、相關表件，請提出修正意見，以利表決通過後，繼續辦理後續開學課程準備工作與排課事宜。

二、工作報告：

(一) 教務處--

教務主任 (許峰維) 今天要討論的文件如下：

111 學年度 第一、二學期教科書選用、課程計畫(含各班別特殊教育課程與教學調整計畫、各類特教班課程計畫、體育班課程) 內容、領域節數、彈性課程節數、課表範例、學校本位課程計畫、重大議題課程、教學評鑑、教學進度表、補

考制度、中高年級含命題作文 4-6 篇(含成績評量方式列入各階段學月評量平時成績計算)、111 學年度第一學期(九年一貫、12 年國教)課程辦理「友善校園」教師進修、行事曆計劃表與擬辦理事項……相關表件，請提出修正意見，以利繼續辦理後續開學後工作執行事宜。彈性課程部分包含全校性(含臨時性)活動並依據學校行事曆彈性調整：安全教育、交通安全教育，校慶日系列活動、戶外教育活動、閱讀教育、世界母語日、防震防災防火演練宣導、健康促進、衛生宣導、體適能、品德教育、特殊教育(含特殊需求課程)、級週會、性別平等、家庭親子日宣導、游泳(救生)教育、體育活動、臨時性有關學生教育宣導演講活動、本土語言結合教學活動、其他.....等課程之實施時間與規劃需求、教學評鑑、補救教學、汙水對自然環境影響.....等相關文件，請各位委員詳閱內容。

今年整個計畫書依據教育部(九年一貫、12 年國教)課程綱要領域節數規定，並延續閱讀--快樂的讀書人主軸來編寫，希望在既有的教案中，讓老師能適當的融入重大議題及教育部推動「閱讀計劃」等專案，希望本年度的計畫書也能由級任繼續推動與落實，各位委員若有修正意見請提出。

(二) 輔導室--

特教組長(陳孝穎)：特殊教育課程綱要融入課程計畫，此次討論議題，全校各班別特殊教育課程與教學調整計畫、各類特教班課程計畫已於 5 月 27 日(五)特推會審查通過，依規定須再提至課程發展委員會審查，已請特教班、資源班、資優巡迴輔導班之教師列席以利說明及討論

(二) 學務處--

體育組長(蔡桂郎)：體育教育課程綱要融入課程計畫，請體育班級任教師、運動教練向學校提出，以利編寫 111 學年度課程計畫與教學。

三、討論題案：

案由一：請審閱 111 學年度第二學期課程實施檢討與課程評鑑相關報告內容(附件一)，提請審議？

說明：課程實施檢討與課程評鑑相關報告內容相關文件，請表決！

決議：以 26 票通過第二學期課程實施檢討與課程評鑑相關報告內容。

案由二：請針對 111 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」、級科任節數、課表範例之分配(附件二、含體育班、特教班節數)，提請審議？

說明：依據課程綱要分配節數結果：各學習領域節數及彈性學習節數分配百分比符合(九年一貫、12 年國教)課程綱要(含體育班、特教班)課程綱要之規定(各學習領域節數及彈性學習節數分配以教學節數總表呈

現) 記錄表，請詳閱附件記錄表相關文件，請表決！

決議：以 26 票通過 111 學年度學期各年級各領域學習節數及彈性節數，另外 111 學年度各年級領域學習節數及彈性學習節數的安排，延用 109 學年度學期制定的節數，**一、二、三、四年級 12 年國教實施**，(1-2 年級無綜合領域)，其各領域節數安排詳見附件。

案由三：請針對 111 學年度**第一、二學期**教科書選用結果會議記錄表(附件三)，提請審議？

說明：依據教科書選用辦法，已於 5 月 18 日(三)辦理完畢，請詳閱選用結果會議記錄表相關文件，請表決！

決議：以 26 票通過。

案由四：請針對 111 學年度第一學期**(九年一貫、12 年國教)**辦理「**友善校園**」**教師進修**、**行事曆計劃表與擬辦理事項**(附件四)，提請審議？

說明：相關表件，請提出修正意見，以利繼續辦理後續開學後工作執行事宜。
，請表決！

決議：以 26 票通過。

案由五：請針對課發會(教務處與特教組、體育組)所草擬的 111 學年度**第一、二學期**課程計畫(附件五 含特教課程、體育班課程)，提請審議？

說明：依**(九年一貫、12 年國教)**課程綱要(含**全校各班別特殊教育課程與教學調整計畫、各類特教班課程計畫、體育班**)規範審查指標：課發會運作學校背景 SWOT 分析教育目標及願景、教科書選用、課程計畫(含特教課程)內容、領域節數、彈性課程節數、課表範例、學校本位課程計畫、重大議題課程、教學評鑑、教學進度表、補考制度、中高年級含命題作文 4-6 篇(含成績評量方式列入各階段學月評量平時成績計算)、彈性課程部分包含全校性(含臨時性)活動並依據學校行事曆彈性調整：**安全教育、交通安全教育**校慶日系列活動、**戶外教育活動**、**閱讀教育**、**世界母語日**、**防震防災防火演練宣導**、**健康促進**、**衛生宣導**、**體適能**、**品德教育**、**級週會**、**性別平等**、**特殊教育(含特殊需求課程)**、**家庭親子日宣導**、**游泳(救生)教育**、**體育活動**、**臨時性有關學生教育宣導演講活動**、**本土語言結合教學活動**、**其他.....**等課程之**實施時間與規劃需求**、**教學評鑑**、**補救教學**...、**汙水對自然環境影響.....**等相關文件，請表決！

決議：以 26 票通過。

案由六：請審閱 111 學年度 12 年國教新住民語預計 1-2-3-4 年級開課聘用

教師阮金鳳(該師已錄取本校 111 學年度代課教師)、指導教師由教學組長吳月瑛、陳欣欣老師擔任，開課時間為每週三上午 7:50-8:30 與 8:40-9:20，9:30-10:10、10:30-11:10 共計 4 節，預計整學年上課節數是 150 節-160 節之間，每節鐘點費 320 元，另投保勞保(含職災)，提請審議？

說明：依據彰化縣政府 111 年 5 月 21 日府教學字第 1110182977 號函辦理。
決議：以 26 票通過。

案由七：111 學年度原住民語開設：

布農族 2 班，每週 1-2-4 7:50-8:30 共計 3 節，直播共學方式

泰雅族 2 班，每週三 7:50-9:20 共計 2 節，黃小音教師

阿美族 3 班，每週二 12:40-13:20 共計 1 節、每週五 7:50-8:30 共計 1 節
每週五 12:40-13:20 共計 1 節，高春花教師

排灣族 1 班，每週三 8:40-9:20，許美惠教師

預計整學年上課節數是 300 節-320 節之間，每節鐘點費 360 元，另投保勞保(含職災)，提請審議？

說明：依據彰化縣政府教育處新雲端 109 年 3 月 24 日行政公告[10902187]：各校若有原住民族語開課需求，請填寫原住民族語開課需求表單辦理。

決議：以 26 票通過。

案由八：111 學年度花壇國民小學校長及教師公開授課實施辦法，詳閱附件八，提請審議？

說明：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、彰化縣所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

決議：以 26 票通過。

案由九：111 學年度花壇國民小學學習扶助(補救教學)及相關補救措施(補考制度)說明書與新課程綱要學業評量核心素養題實施辦法，詳閱附件九，提請審議？

說明：

依據：國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 12 條：國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

二、領域學習課程成績：

(一)國民小學階段：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

第 5 條 國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

第 11 條：學校應結合教務、學務、輔導相關處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，應訂定並落實預警、輔導措施。學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量結果未達及格之基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施；其實施原則，由直轄市、縣（市）政府定之。

決議：以 26 票通過。

四、主席結論：請準備課發會通過相關文件於晨間會議(或是期末校務會議)，向全校老師說明後，上傳彰化縣課程計畫網站。

五、臨時動議：無

六、散會。

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

111 課程計畫平台

<https://www.curriculum.chc.edu.tw/years/111/posts>



彰化縣花壇國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第四次 課程發展委員會會議 1-4							出席者：如簽到單	
時間	111 年 5 月 31 日 7 時 50 分			地點	會議室				
出席者	校長	卓訓德	一年級代表	林福坤	國語文領域代表	許銘	藝術與人文領域代表	蔡淑	
	教務主任	許年進	二年級代表	林傳華	英語文領域代表	董永茹	健康與體育領域代表	蔡長壽	
	學務主任	許宇祥	三年級代表	林文	本土語文領域代表	許雅文	綜合活動領域代表	林香	
	總務主任	葉聖凱	四年級代表	周高毅	數學領域代表	林智良	特教代表	陳振	
	輔導主任	翁博順	五年級代表	皮月強	社會領域代表	王秋貞 吳紀騰	學生家長委員會代表	吳心	
	教學組長	吳月瑛	六年級代表	吳如心	自然與生活科技領域代表	葉和芬	教師會代表	莊易耕	
	教務處議題代表	李素禮	學務處議題代表	文媚	總務處議題代表	白子熙	輔導室議題代表	李心	
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生			生活領域代表	江慧玉	其他			
主席	卓訓德								
討論事項									
<ol style="list-style-type: none"> 1. 議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配 2. 審核教科書版本 3. 本國語文作文篇數之規劃 4. 通過本校(下)學年度課程計畫(含課程評鑑計畫) 5. 其他：戶外教育、特殊教育班課程計畫...或下學年學校重要行事 6. 本學期課程與教學評鑑、學習評鑑 									

肆、附件

9. 學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄含簽到表(分別上傳 4 次會議紀錄)



彰化縣花壇國民小學 111 學年度課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第四次 課程發展委員會議 出席者： <u>如簽到單</u> 1-4						
時間	111 年 5 月 31 日 7 時 50 分			地點	會議室		
出席者	校長		一年級代表		國語文領域代表		藝術與人文領域代表
	教務主任		二年級代表		英語文領域代表		健康與體育領域代表
	學務主任		三年級代表		本土語文領域代表		綜合活動領域代表
	總務主任		四年級代表		數學領域代表		特教代表
	輔導主任		五年級代表		社會領域代表		學生家長委員會代表
	教學組長		六年級代表		自然與生活科技領域代表		教師會代表
	教務處議題代表		學務處議題代表		總務處議題代表		輔導室議題代表
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生			記錄	吳月瑛		
主席							



彰化縣花壇國民小學 111 學年度 **校務會議** 會議紀錄(5)

日期：111 年 6 月 8 日(三)

時間：下午 1 時 30 分

地點：會議室

出席者：如簽到單

主席：校長 卓訓德

紀錄：蔡彩暖

一、主席致詞：請各位教師審查 111 學年度課程計畫(普通班、特殊教育學群、體育班)內容，並提出修正意見，同時提案表決，待本次校務會議討論表決通過後，繼續辦理後續上網課程計畫審查網站的連結。
<https://course108.chc.edu.tw/posts/index> 送府備查事宜。

二、工作報告：

(一) 教務處——

*教務主任(許峰維)、特教組長陳孝穎、體育組長蔡桂郎

今天要討論表決的文件如下：由課程發展委員會核定之 111 學年度課程計畫(普通班、特殊教育學群、體育班)，請各位同仁詳閱內容。並請各位老師爾後教學時，將 **12 國教** 核心素養入教學依據，參考 111 學年度課程計畫內容，並配合各處主任、組長推動的重大議題、戶外教育、品德教育、融合特殊教育、國際教育……進行各領域議題融入式教學，讓師生都獲益！

三、討論提案

案由：請針對課發會所編定通過(111.5.31 通過)的 111 學年度課程計畫(普通班、特殊教育學群、體育班)相關表件，請表決！

議決：**以 72 票通過**，並提交教務處、特教組、體育組、課發會繼續辦理後續事宜。

四、主席結論：請教務處、特教組、體育組、課發會嚴格把關學校各年段執行 111 學年度課程計畫的進度與成效評鑑，上傳課程網站後，積極執行。

五、臨時動議：無

六、散會

111 課程計畫平台

<https://www.curriculum.chc.edu.tw/years/111/posts>

附件一

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第二學期課程實施檢討與課程評鑑報告表

時間：111 年 05 月 17 日

◎學校課程評鑑的意義

「評鑑」系一種價值判斷的專業活動，或是一種社會評價的過程。就課程評鑑而言，顧名思義是以「課程」作為評鑑對象。不過，「課程」具有多層的意義，包括學科或科目、目標、計畫和經驗等，因此課程評鑑並不限於科目的教科書或教材，而是可以涵蓋課程目標、課程計畫、課程設計與實施結果。「課程」也存在於許多的層次，包括各界期盼的理想課程、官方所公佈的正式課程或書面課程、教師理解的知覺課程、教學時實際執行的運作課程、以及學生實際學到的經驗課程。因此，課程評鑑即是對學校根據課程計畫，系統地蒐集其規劃、設計與實施等資料，進行價值判斷，以做為課程決定的依據。

◎評鑑的檢討與反省

評鑑是學校課程發展中重要的一環，具有確認課程特質與需求、診斷課程問題、判斷課程績效、進行課程研究與提升課程專業等五項功能。由於學校課程評鑑的結果會影響到課程方案的修訂、終止或繼續，因此學校課程評鑑實施完後，必須對該項評鑑進行檢討與反省，即所謂的「後設評鑑」——對評鑑進行再評鑑，其目的在發現評鑑的問題，藉以改進評鑑的品質。

後設評鑑的內容包括學校課程的評鑑規劃、評鑑設計、評鑑實施、資料分析、評鑑報告和結果利用。判斷評鑑品質的標準，可劃分**效用性標準**：旨在確保評鑑能夠提供有用的資訊，且具有時效性和影響力。**效用性標準**要求評鑑者必須熟知與評鑑結果有關的當事人，確認其資訊需求，並清晰地、適時地提供這些當事人相關的資訊；**可行性標準**：要求評鑑必須在「自然的」而非實驗的「情境下實施，以及評鑑所需的資源和人員的時間必須符合成本效益；**適切性標準**：由於評鑑經常會從不同的方式影響許多人，適切性標準即在確保評鑑是合法的和合倫理的，以及所有的評鑑參與者和受評鑑結果影響者的福祉必須獲得應有的保障；**精確性標準**：旨在確保評鑑能夠蒐集正確的資訊，以決定受評對象的優缺點。精確性標準要求獲得資訊的技術必須適當的，結果與資料的連結關係必須合乎邏輯的。

◎結語

「評鑑」是學校課程發展不可或缺的一環，它不但可以在過程中協助學校和教師發現課程問題，也可以在最後判斷課程績效。評鑑目的是否達成，以提昇教師課程設計能力與教學品質，增進教師對問題之敏銳度或自我覺察能力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力，為教師提供所需的客觀資訊，做為下一階段課程計畫與實施之參考依據。學校在規劃課程評鑑時

應在事前周密計畫，並與相關的當事人充分溝通；在實施過程中，應客觀的、系統的蒐集多方面的資料，相互檢証；在實施完後，能加以檢討並提出報告與追蹤，使評鑑結果能獲得有效的利用。因此，如何讓教師都樂於參與評鑑，則有賴學校領導者發揮領導的藝術。

彰化縣花壇國民小學第二學期課程實施檢討與課程評鑑紀錄表

學時間：111年05月17日

評鑑面向	學校具體策略	自我檢核指標	參考資料	實施成效評估	學校自我評分
學校課程實施檢討與課程評鑑	1. 塑造學校願景，對應課程目標，透過教師專業對話形成共識	1. 學校課程計畫具有課程理念、實施方法、評估改進、效益分析等內容。 2. 學校課程計畫能兼具橫向聯繫和縱向階段統整的功能。 3. 年級課程活動具完整持續的發展歷程，能呼應學校課程綱要及學生能力指標。 4. 依據學校課程目標，擬定教學計畫，研訂具體可行的教學活動。 5. 教師參與課程研討，建構學校課程分享的機制。	1. 校長發揮專業領導行政效能，帶領全體教師團隊進行專業對話，形塑學校願景： a. 研習分享 b. 校內專業對話 c. 學校願景圖 d. 學校課程架構圖 2. 「閱讀-快樂的讀書人」具核心理念、系統性、螺旋式的校本特色課程 3. 辦理精進教學研習課程與教師專業學習社群提早寫作--對談與成長	1. 學校願景、課程計畫及校務發展計畫等重要決策，皆能透過團隊成員充分參與並表達意見，循序漸進凝聚共識後再展開實際行動。 2. 能帶領教師團隊主動參與課程計畫與發展，並積極向楷模典範學校學習成功經驗，凝聚教師形成一股創新求變的教學新思維。 3. 課程方案設計教學目標著重與學校願景及教學目標之緊密聯結，考量各年段學生之發展階段需求，能兼顧學生能力發展的垂直銜接與科際統整，不失偏頗。	5 <input checked="" type="checkbox"/> 策略得宜成效佳 4 <input type="checkbox"/> 修正策略漸有成效 3 <input type="checkbox"/> 策略與指標不符成效未顯 2 <input type="checkbox"/> 策略不當成效不顯著 1 <input type="checkbox"/> 策略未落實成效不彰

				<p>4. 推展本校教師同儕觀課制度，鼓勵教師形成專業成長夥伴關係，獲得教師正面支持參與。</p> <p>5. 重視課程計畫實施過程中的回饋檢討與滾動修正，作為課程計畫及改進教學的重要參考依據。</p> <p>6. 能協助教師透過教學省思紀錄、觀課回饋表等資料，不斷進行教學改進與創新，有效提升學生學習成效，看見學生能力實質的向上提升。</p> <p>7. 教師能夠運用課堂觀察、作業評量、檔案評量、活動評量等多元評量方式評估學童學習狀況，適時提供補救教學與教學修正回饋、課程改進之參考。</p> <p>8. 本校課程發展委員會運作正</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>常，有關課程計畫、教學時數安排與審查、校本特色課程方案設計的擬定與討論，均能透過定期的專業對話進行焦點對談，以凝聚教師團隊的共識。</p> <p>9. 教師均能妥善運用教學回饋表、省思表等評估資料持續檢視，提供教師改進教學方式、修正課程內容，必要時修訂課程計畫。</p>
--	--	--	--	--

附件二

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 九年一貫課程 普通班+體育班 第 1-2 學期 課程計畫

普通教育-校訂課程 (彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立花壇國民小學 111 學年

度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **總**

表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武雙全謙和花壇人課程願景、以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。

(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級	
	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	上學期 節數	課程名稱	上學期 節數	下學期 節數
課程：閱讀	8	8	8	8	8	8	8	8	校本課程：閱讀	8	8
快樂的讀書人									—健康快樂的讀書人		
專題探-究安全教育	5	5	5	5	5	5	5	5	重大議題探究-安全教育	5	5
教育-世界歌謠韻文	21	20	21	20							
教育-英語文聽說讀寫					21	20	21	20			
學校活動	21	20	21	20	21	20	21	20	學校行事活動	29	27
品德情	2	2	2	2							
學習扶助(補救教學)	6	5	6	5	8	7	8	7	學習扶助(國英數)	42	40
資訊科技(電腦)					21	20	21	20	資訊科技(電腦)	21	20
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

3-2 領域節數分配表 彰化縣花壇國民小學 111 學年度學校課程總體架構

(一) 普通班 1.2.3.4 年級 學校課程節數 (十二年國教課程)

(二) 普通班 5.6 年級 學校課程節數 (九年一貫課程)

(三) 體育班 5-6 年級 學校課程節數(九年一貫課程)

類別	課程	節數 分配表	級科任節數 規劃表	彈性學習課程學期計 畫表	課程表 範例
(一) A 普通班 1-2 年級 (二) B 普通班 3-4 年級	十二年國教課程	○	○	○	○
(一)-A 普通班 5 年級 (二)-B 普通班 6 年級	九年一貫課程	○	○	○	○
(三) -A 體育班 5 年級 (三) -B 體育班 6 年級	◎九年一貫課程 ◎高級中等以下學校體育班設立辦法 107.5.11	○	○	○	○

普通班

3-1 各學習領域節數及彈性學習節數分配百分比合乎課程綱要之規定（各學習領域節數及彈性學習節數分配以教學節數總表呈現）

課程別			國小 12 年國教課程				國小九年一貫課程	
年級			一	二	三	四	五	六
領域/科目								
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語	undefined	undefined	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	生活	社會	6	6	3	3	3	3
		自然科學 (自然與科技)			3	3	3	3
		藝術 (藝術與人文)			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	3	3
	綜合活動		undefined	undefined	2	2	3	3
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
領域總節數		20	20	25	25	27	27	
校定課程	彈性學習節數(B)		3	3	4	4	5	5
總節數(C=A+B)			23	23	29	29	32	32
是否經課程發展委員會通過(是打 V，不是打 X)			V	V	V	V	V	V
是否符合課綱規範(符合打 V，不符合打 X)			V	V	V	V	V	V
非學習節數	節數		無	無	無	無	無	無
	學生是否自由參加(是打 V，不是打 X)		X	X	X	X	X	X

自然 ☉ 生命 蓬勃 ☉ 朝氣 關懷 ☉ 童心 熱情 ☉ 陽光

承辦人：吳月瑛

教師兼
教學組長 吳月瑛

教務主任：許峰維

教師兼
教務主任 許峰維

校長：卓訓德

花壇國小
校長 卓訓德(甲)

審查
委員：

彰化縣立花壇國小 111 學年度 課程計畫-學習領域節數一覽表

普通班 國小十二年國教課程 1-2-3-4 年級

領域/科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部 定 學 習 課 程	領 域 語 文	國語文	6	6	5	5	
		本土語文/新住民語文	1	1	1	1	
		英語文	-	-	1	1	
	數學	4	4	4	4		
	生 活	社會	6	6	3	3	
		自然科學			3	3	
		藝術			3	3	
		綜合活動			2	2	
	健康與體育	3	3	3	3		
	領域總節數		20	20	25	25	
校 訂 課 程	彈性學習課程		3	3	4	4	
	總節數		23	23	29	29	

承辦人：吳月瑛

教務主任：許峰維

校長：卓訓德

教師兼
教學組長
吳月瑛

教師兼
教務主任
許峰維

花壇國小
校長
卓訓德

普通班 國小 九年一貫課程 5-6 年級

領域/科目		五年級	六年級		
部 定 學 習 課 程	領 域	國語文	5	5	
		語 文	本土語文/新住民語文	1	1
			英語文	2	2
	小計		8	8	
	數學		4	4	
	生 活	社會	3	3	
		自然與生活科技	3	3	
		藝術與人文	3	3	
	綜合活動		3	3	
	健康與體育		3	3	
	領域總節數		27	27	
校 訂 課 程	彈性學習課程		5	5	
總節數		32	32		

承辦人：吳月瑛

教務主任：許峰維

校長：卓訓德

教師兼
教學組長
吳月瑛

教師兼
教務主任
許峰維

花壇國小
校長
卓訓德



體育班

3-1 各學習領域節數及彈性學習節數分配百分比合乎課程綱要之規定（各學習領域節數及彈性學習節數分配以教學節數總表呈現）

課程別			國小九年一貫課程 高級中等以下學校體育班設立辦法 107.5.11			
年級			五	六		
領域/科目			五	六		
部 定 課 程	領 域 學 習 節 數 (A)	語 文	國語文	5	5	
			本土語言/ 新住民語文	1	1	
			英語	2	2	
		數學			4	4
		生 活	社會	3	3	
			自然科學 (自然與科技)	3	3	
			藝術 (藝術與人文)	2	2	
			綜合活動	1	1	
		綜合活動			1	1
		健康與體育			2	2
		體育專業課程			4	4
		領域總節數			27	27
		校定 課程	彈性學習節數(B)		5 (2 節體育專業課程)	5 (2 節體育專業課程)
總節數(C=A+B)			32	32		
是否經課程發展委員會通過 (是打 V，不是打 X)			V	V		
是否符合課綱規範 (符合打 V，不符合打 X)			V	V		
非學習 節數	節數		無	無		
	學生是否自由參加 (是打 V，不是打 X)		X	X		

自然 ◎ 生命 蓬勃 ◎ 朝氣 關懷 ◎ 童心 熱情 ◎ 陽光

承辦人：蔡桂郎

學務主任：許家璋

校長：卓訓德

審查
委員：

彰化縣立花壇國小 111 學年度 課程計畫-學習領域節數一覽表

體育班 國小九年一貫課程 高級中等以下學校體育班設立辦法 107.5.11

領域/科目		五年級	六年級		
部定 課程	領域 學習 課程	國語文	5	5	
		語文	本土語文/新住民語文	1	1
			英語文	2	2
		小計	8	8	
		數學	4	4	
		生活	社會	3	3
			自然與生活科技	3	3
			藝術與人文	2	2
		綜合活動	1	1	
		健康與體育	3	3	
		體育專業課程	4	4	
		領域總節數	27	27	
		校訂 課程	彈性學習課程	5 (2 節體育專業課程)	5 (2 節體育專業課程)
總節數		32	32		

承辦人：蔡桂郎 學務主任：許家瑋 校長：卓訓德

蔡桂郎

教師兼體育組長 蔡桂郎

教師兼學務主任 許家瑋

花壇國小校長 卓訓德

彰化縣立花壇國小 111 學年度 課程計畫-學習領域節數一覽表

特教班 1-2-3-4-5-6 年級 學校課程節數

學校類型			國民小學							
課程類別			12 年國教新課綱				九年一貫課程			
學習階段			第一階段 (1-2 年級)		第二階段 (3-4 年級)		第三階段 (5-6 年級)			
年級別			1-2 年級		3-4 年級		5-6 年級			
領域科目			導師 1	導師 2	導師 1	導師 2	導師 1	導師 2		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	1 綜 1	5		4		5	
			本土語言/新住民文		1 閩 1		1		1	
			英語				2		2	
		數學			3+1 綜		3		4	
		生 活	社會			2		3		3
			自然科學		2		3		3	
			藝術			2		3		3
		綜合活動					2+1		2+1 特	
		科技								
		健康與體育			1 康	2 體協	1 康	2 體協	1 康	2 體協
	特殊類型班級課程		體育專業課程(體育班)							
	學校實際領域學習總節數(A)									
	校 定 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題/探究課程/	統整性主題 校本課程 19 項議題 探究課程 資訊科技 國際教育						
			社團活動與技藝課程							
特 殊 需 求 領 域 課 程		生活管理		1 導協		2 協導		2 協導		
		職業教育		1		1		2		
		動作機能		1		1		1		
其 他 類 課 程		學校行事活動-閱讀心-品德情-統 整性主題校本課程-19 項議題探究 課程-學習扶助(補救教學)-資訊 科技								
彈性學習節數			2-4 節		3-6 節		4-7 節			
*學校實際彈性學習 總節數(B)*九年一貫 課綱規範彈性學習節數(B)*12 年新課綱規範 彈性學習節數(B)			3		4		5			
課綱規範總節數 22-24 節			12(9+3) - 11		14(10+4) -15		16(11+5) -16			
學校每週實際學習總節數(A+B)			23		29		32			

承辦人： 陳孝穎

輔導主任： 游博順

校長： 卓訓德

5

教師兼 陳孝穎
特教組長

教師兼 游博順
輔導主任

花壇國小 卓訓德
校長

彰化縣立花壇國小 111 學年度 課程計畫-學習領域節數一覽表

普通班國小十二年國教課程 1-2 -3-4 年級

領域/科目		一年級	二年級	三年級	四年級				
部 定 課 程	領域 學習 課程	國語文	6	6	5	5			
		語文	本土語文/新住民語文	1	1	1	1		
		英語文	-	-	1	1			
	數學	4	4	4	4				
	生活	社會	6	6	3	3			
		自然科學			3	3			
		藝術			3	3			
		綜合活動			2	2			
	健康與體育	3	3	3	3				
	領域總節數	20	20	25	25				
校 訂 課 程	彈性學習課程	3	3	4	4				
總節數		23	23	29	29				

普通班國小 九年一貫課程 5-6 年級

領域/科目						五年級	六年級
部 定 課 程	領域 學習 課程	國語文				5	5
		語文	本土語文/新住民語文			1	1
		英語文				2	2
	小計					8	8
	數學					4	4
	生活	社會				3	3
		自然與生活科技				3	3
		藝術與人文				3	3
	綜合活動					3	3
	健康與體育					3	3
領域總節數					27	27	
校 訂 課 程	彈性學習課程					5	5

程							
總節數						32	32

承辦人：吳月瑛

教務主任：許峰維

校長：卓訓德

彰化縣立花壇國小 111 學年度 課程計畫-學習領域節數一覽表

體育班 國小九年一貫課程 高級中等以下學校體育班設立辦法 107.5.11

領域/科目			五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	
			本土語文/新住民語文	1	1	
			英語文	2	2	
		小計			8	8
		數學			4	4
		生活	社會	3	3	
			自然與生活科技	3	3	
			藝術與人文	2	2	
		綜合活動			1	1
		健康與體育			3	3
		體育專業課程			4	4
		領域總節數			27	27
		校訂課程	彈性學習課程		5 (2 節體育專業課程)	5 (2 節體育專業課程)
總節數			32	32		

承辦人：蔡桂郎

學務主任：許家瑋

校長：卓訓德

彰化縣立花壇國小 111 學年度 課程計畫-學習領域節數一覽表

特教班 1-2-3-4-5-6 年級 學校課程節數

學校類型				國民小學					
課程類別				12 年國教新課綱		九年一貫課程			
學習階段				第一階段 (1-2 年級)		第二階段 (3-4 年級)		第三階段 (5-6 年級)	
年級別				1-2 年級		3-4 年級		5-6 年級	
領域科目				導師 1	導師 2	導師 1	導師 2	導師 1	導師 2
部	領	語	國語文	1 綜 1	5		4		5

定課程	域學習課程	文	本土語言/新住民文		1 閩 1		1		1	
			英語				2		2	
			數學	3+1 綜		3		4		
		生活	社會			2		3		3
			自然科學	2		3		3		3
			藝術			2		3		3
			綜合活動				2+1		2+1 特	
			科技							
			健康與體育	1 康	2 體協	1 康	2 體協	1 康	2 體協	
			特殊類型班級課程	體育專業課程(體育班)						
	學校實際領域學習總節數(A)									
校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題/探究課程/	統整性主題 校本課程 19 項議題 探究課程 資訊科技 國際教育							
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程	生活管理 職業教育 動作機能	1 導協 1 1		2 協導 1 1		2 協導 2 1		
		其他類課程	學校行事活動-閱讀心-品德情-統整性主題校本課程-19 項議題探究課程-學習扶助(補救教學)-資訊科技							
		彈性學習節數			2-4 節		3-6 節		4-7 節	
		*學校實際彈性學習 總節數(B)*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)*12 年新課綱規範彈性學習節數(B)			3		4		5	
		課綱規範總節數 22-24 節			12(9+3) - 11		14(10+4) -15		16(11+5) -16	
學校每週實際學習總節數(A+B)			23		29		32			

承辦人：陳孝穎

輔導主任：游博順

校長：卓訓

(一) (一)A 普通班 一、二年級 學校課程節數 (12 年國教課程)

學校類型			國民小學	
學習階段			第一階段	
領域科目			一、二年級	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6
			本土語言/新住民文	1
			英語	
		數學		4
		生活	社會	6
			自然科學	
			藝術	
		綜合活動		
		科技		
		健康與體育		3
特殊類型班級課程		體育專業課程(體育班)		

	學校實際領域學習總節數(A)		21 節+20 節
校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題/ 探究課程/	統整性主題 校本課程 1(8 節+8 節)
			重大議題 探究課程-安全 教育 1(5 節+5 節)
			資訊科技
			國際教育 (世界歌謠韻 文) 1(21 節+20 節)
	社團活動與技藝課程		
		特殊需求領域課程	體育專業課程 (體育班)
		其他類課程 學校行事活動：全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、 防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康 促進、校本課程品德教育、特殊教育(年 級共同時間)、校本課程、12 年課綱重大 重大議題..... 汗水對自然環境影響 ...本土語言結合教學活動	重大學校行事 活動 1(21 節+20 節)
			閱讀心-品德情 1(2 節+2 節)
			統整性主題 校本課程
			重大議題 探究課程
			學習扶助 (補救教學) 1(6 節+5 節)
		資訊科技	
	彈性學習節數		2-4 節
	*學校實際彈性學習 總節數(B)		3
	*12 年新課綱規範彈性學習節數(B)		
課綱規範總節數			22-24 節
學校每週實際學習總節數(A+B)			23

(二)A 普通班 一年級 學校課程節數 (十二年國教課程)

學校類型		國民小學		
學習階段		第一階段		
領域科目		一年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6
			本土語言/新住民文	1
			英語	
		數學		4
		生活	社會	6
			自然科學	
			藝術	
		綜合活動		
		科技		
		健康與體育		3
特殊類型 班級課程		體育專業課程 (體育班)		
學校實際領域學習總節數(A)		21 節+20 節		
校定課程	彈性學	統整性主題/專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題 校本課程 1(8 節+8 節)	
			重大議題 探究課程-安 全教育 1(5 節+5 節)	

習 課 程	資訊科技		
	國際教育 (世界歌謠韻文)	1(21 節+20 節)	
	社團活動與技藝課程		
	特殊需求領域課程	體育專業課程 (體育班)	
	其他類課程 學校行事活動：全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、 防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康 促進、校本課程品德教育、特殊教育(年 級共同時間)、校本課程、12 年課綱重大 重大議題.....汗水對自然環境影響 ...本土語言結合教學活動	重大學校行事 活動	1(21 節+20 節)
		閱讀心-品德情	1(2 節+2 節)
		統整性主題 校本課程	
		重大議題 探究課程	
		學習扶助 (補救教學)	1(6 節+5 節)
	資訊科技		
彈性學習節數		2-4 節	
*學校實際彈性學習 總節數(B)		3	
*12 年新課綱規範彈性學習節數(B)			
課綱規範總節數		22-24 節	
學校每週實際學習總節數(A+B)		23	

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域 - 閱讀 快樂的讀書人	一上	自我發展(一)生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二)情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一)友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二)親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望(一)鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望(二)歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界(一)名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編	
	四下	放眼世界(二)名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間(一)同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會	
	五下	性別之間(二)同儕	兒童散文、做一本小書	
	六上	關懷生命(一)	少年小說、作文改寫、 劇本創作	
	六下	關懷生命(二)	少年小說、舞台劇表演	

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數	
領域	節數	領域	節數
國語	6		
		本土語言（閩南語）	1
數學	4		
		健康與體育(體育)	2
生活 6	自然與科技	健康與體育(健康)	1
		藝術人文--音樂	1
		藝術人文--美勞	2
統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題校本課程 自我發展(一)生活能力 自我發展(二)情緒教育	彈性學習 課程 學期 計畫表 3 節	1(8 節)
	重大議題探究課程-安全教育		1(5 節)
	☆ 資訊科技		
	☆ 國際教育(英語文聽說讀寫)		1(20 節)
社團活動與技藝課程			
特殊需求領域課程			
其他類課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、習勞教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育		1(20 節)
	閱讀心 品德情		1(2 節)
	學習扶助(補救教學)		1(5 節)
小計	16		7
總節數		2.5 導師時間+23 領域節數=25.5 節	

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期：

校定課程	彈性課程 1	彈性課程 2				彈性課程 3
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事 21 節 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其	學校本 位課程	重大議題 安全教育	閱讀心 品德情	學習扶助補 救教學 國語 數學	國際教育 (世界歌謠韻 文)

	他臨時活動) 健康促進 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	2 節	6 節	21 節
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	級會班親活動	8 節 學校本位課程主題:自我發展(一)生活能力 單元名稱:我上小一了	5 節 《總綱》納入的議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。 而其中前四項(性平、人權、環境、海洋),被稱為「重大議題」。 課程發展中的「融	2 節 閱讀心 品德情	6 節 學習 扶助(補救教學) 國語 數學 國民小學學生學習扶助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	21 節 國際教育 (世界歌謠韻文)
2	團體活動					
3	週會 命題作文(提早寫作)1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
5	級會					
6	團體活動 命題作文(提早寫作)2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 10 日國慶日放假					
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作)3					
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會班親活動					
12	團體活動 命題作文(提早寫作)4					
13	級會					
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					

15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作)5		<p>入」,意指「將材料整合放入」,以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入,係指依據學習領域/科目的性質,將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》),以期產生統整之效,避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入,是尊重領域/科目之學科主體性,議題與領域/科目是「統整」在一起的,融入後的效果是「平衡」的。</p>		
16	團體活動 健促議題				
17	級會				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作)6				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動				
20	團體活動 班親活動				
21-22	總複習				

第二學期

校定課程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3
------	--------	--------	--------

議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學

	學校行事班級行事 20 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶 、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、 戶外教育 、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、 特殊教育 、 汗水對自然環境影響 本土語言結合教學活動 安全教育	學校本位課程 8 節	重大議題 5 節	閱讀心 品德情 2 節	學習扶助補 救教學 國語 數學 5 節	國際教育 (世界歌謠韻文) 20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	週會 班親活動	8 節	5 節	閱讀心	5 節	20 節
2	級會		《總綱》納入	品德情共計	學習	國際教育
3	228 紀念日 團體活動	學校本位課	的議題: 性	2 節	扶助(補救	(英語文聽說
4	命題作文(提早寫作)1 戶外教育(視實際情況 調整節數)	程主題:自我 發展(二)情 緒教育	別平等、人		教學)	讀寫)
5			權、環境、海		國語	
6	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 、 汗水對 自然環境影響 本土語言 結合教學活動	單元名稱:開 心快樂做自 己、尊重包容 每個人	洋、品德、生		數學	
7	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 、 汗水對 自然環境影響 本土語言 結合教學活動		命、法治、科		16 節	
8	週會	圖畫書、看圖 說故事	技、資訊、能		國民小學學	
9	團體活動		源、安全、		生學習扶助	
10	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 、 汗水對 自然環境影響 本土語言 結合教學活動		防災、家庭教		科技化評量	
11	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 、 汗水對 自然環境影響 本土語言 結合教學活動		育、生涯規		https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	
11	命題作文(提早寫作)2		劃、多元文			
11	週會		化、閱讀素			
11	團體活動		養、戶外教			
11	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 、 汗水對 自然環境影響 本土語言 結合教學活動		育、國際教			
11	命題作文(提早寫作)3		育、原住民族			
11	週會		教育。			
11	團體活動		而其中			
11	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 、 汗水對 自然環境影響 本土語言 結合教學活動		前四項(性			
11	命題作文(提早寫作)3		平、人權、環			
11	週會		境、海洋)，			
11	團體活動		被稱為「重大			
11	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 、 汗水對 自然環境影響 本土語言 結合教學活動		議題」。			
11	命題作文(提早寫作)3		課程發			

12	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言 結合教學活動	<p>展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>			
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)4				
14	級會班親活動				
15	團體活動 健促議題				
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)5				
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言 結合教學活動				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言 結合教學活動				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言 結合教學活動				
20	週會班親活動				
21	總複習				

表四：課程表範例

彰化縣花壇國民小學○○學年度第一、二學期課程表

一年級級任群【 】年【 】班 姓名：【 】

第 1 天	1. 語文領域 2. 生活領域 (自然科技部份)	【 】節
第 2 天	1. 數學領域	

※請打出科目及任課班級※

五	四	三	二	一	時間	節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10	07:40
學生打掃時間					2--07:40	07:50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50	08:15
導師時間 2.5 節					4--08:15	08:35
生活 (自然科技)	數學	彈性課程 1 彈性課程 2 學校本位 重大議題、 班親活動 健促議題 戶外教育 品德教育 汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動(年級 共同時間) 其他課程-閱讀 心-品德情 安全教育 學習扶助(補救教學)	健康與體育 (室外體育) 劉○○老師	健康與體育 (室外體育) 劉○○老師	5--08:40	09:20
生活 (自然科技)	數學		國語 【圖書館】	國語 (本土語言) 王○○老師	6--09:30	10:10
課間活動時間					7--10:10	10:30
生活 (自然科技)	數學	彈性課程 3 國際教育(英語 文聽說讀寫)	國語	國語	8--10:30	11:10
健康與體育 (級任室內 健康) 吳○○老師	數學	生活 (藝文-美勞) 王○○老師	生活 (藝文-美勞) 王○○老師	國語	9--11:20	12:00
教師指導學生午餐時間					10--12:00	12:40
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材 課程發展會議 讀書會、家訪 學年會議 文康時間 研習時間 教學研究會	教師學生午修		11-12:40	13:20
打掃整理環境時間			生活 (藝文-音樂) 林○○老師		12-13:30	14:10
			國語		13-14:20	15:00
			打掃整理環境時間		14-15:00	15:20
			國語		15-15:20	16:00
學生放學教師導護			學生放學教師導護		16-16:00	16:30
教師準備教材經驗分享		教師準備教材經驗分享		17-16:30	17:00	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

(一)A 普通班 二年級 學校課程節數 (十二年國教課程)

學校類型	國民小學
學習階段	第一階段
領域科目	二年級

部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	
			本土語言/新住民文	1	
			英語		
		數學		4	
		生活	社會	6	
			自然科學		
			藝術		
		綜合活動			
		科技			
		健康與體育		3	
特殊類型班級課程		體育專業課程(體育班)			
學校實際領域學習總節數(A)		21節+20節			
校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題/探究課程/	統整性主題校本課程	1(8節+8節)	
			重大議題探究課程-安全教育	1(5節+5節)	
			資訊科技		
			國際教育(世界歌謠韻文)	1(21節+20節)	
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程		體育專業課程(體育班)	
		其他類課程		重大學校行事活動	1(21節+20節)
		學校行事活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題..... 汗水對自然環境影響 ...本土語言結合教學活動 安全教育		閱讀心-品德情	1(2節+2節)
				統整性主題校本課程	
				重大議題探究課程	
				學習扶助(補救教學)	1(6節+5節)
				資訊科技	
		彈性學習節數		2-4節	
		*學校實際彈性學習 總節數(B)		3	
*12年新課綱規範彈性學習節數(B)					
課綱規範總節數		22-24節			
學校每週實際學習總節數(A+B)		23			

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文	一上	自我發展(一)生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二)情緒教育	圖畫書、看圖說故事	

領域 - 閱讀 快樂的 讀書人	二上	人際關係(一)友誼	童詩、童話
	二下	人際關係(二)親情	童詩、我會說故事
	三上	回顧與展望(一)鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編
	三下	回顧與展望(二)歷史	歷史故事、童話改編
	四上	放眼世界(一)名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編
	四下	放眼世界(二)名人傳記	名人傳記、歷史故改編
	五上	性別之間(一)同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會
	五下	性別之間(二)同儕	兒童散文、做一本小書
	六上	關懷生命(一)	少年小說、作文改寫、 劇本創作
	六下	關懷生命(二)	少年小說、舞台劇表演

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數	
領域	節數	領域	節數
國語	6		
		本土語言(閩南語)	1
數學	4		
		健康與體育(體育)	2
生活 6	自然與科技	健康與體育(健康)	1
		藝術人文--音樂	1
		藝術人文--美勞	2
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	統整性主題校本課程 人際關係(一)友誼 人際關係(二)親情	彈性學習 課程 學期 計畫表 3節	1(8節)
	重大議題探究課程		1(5節)
	☆ 資訊科技		
	☆ 國際教育(英語文聽說讀 寫)		1(20節)
社團活動與技藝課程			
特殊需求領域課程			
其他類 課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校 慶、團體活動、班級輔導、衛生、防 災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健 康促進 品德教育、特教教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言結合教學 活動 安全教育		1(20節)
	閱讀心 品德情		1(2節)

	學習扶助(補救教學)		1(5節)	
小計			16	7
	總節數	2.5 導師時間+23 領域節數=25.5 節		

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期：

校定課程	彈性課程 1	彈性課程 2				彈性課程 3
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
週次	學校行事 班級行事 21 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶 、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、 戶外教育 、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動 安全教育	學校本位課程	重大議題 安全教育	閱讀心 品德情	學習扶助 補救教學 國語 數學	國際教育 (世界歌謠韻文)
		8 節	5 節	2 節	6 節	21 節
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	級會班親活動	8 節 學校本位課程 主題：人際關係(一) 友誼 單元名稱：我們都是好朋友(友誼) 童詩、童話	5 節 《總綱》納入的議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規	2 節 閱讀心 品德情	6 節 學習 扶助(補救教學) 國語 數學 16 節 國民小學學生學習扶助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_h	21 節 國際教育 (世界歌謠韻文)
2	團體活動					
3	週會 命題作文(提早寫作)1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動					
5	級會					
6	團體活動 命題作文(提早寫作)2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動 10 日國慶日放假					

8	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動		劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)，被稱為「重大議題」。課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與	tml/index.php
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作)3			
10	校慶(視實際情況調整節數)			
11	週會班親活動			
12	團體活動 命題作文(提早寫作)4			
13	級會			
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動			
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作)5			
16	團體活動 健促議題			
17	級會			
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作)6			
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動			
20	團體活動 班親活動			

21-22	總複習		<p>「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>			
-------	-----	--	--	--	--	--

第二學期

	彈性課程 1	彈性課程 2			彈性課程 3	
校定課程	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事 20 節 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進	學校本位課程	重大議題-安全教育	閱讀心 品德情	學習扶助補救教學 國語 數學	國際教育 (英語文聽說讀寫)

	品德教育、特教教育、汗水對 自然環境影響...本土語言 結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	2 節	5 節	20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10時放學，12時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日 (2) 112年5月11-12日 (3) 112年6月26-27日 監考順序(後退一班): 甲->戊、甲->己、甲->庚 六年級:112年5月30-31日					
1	週會班親活動	8 節 學校本位課程主題：人際關係(二) 親情 單元名稱：男女任意的姓叫出阮的名) 童詩、我會說故事 而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)，被稱為「重大議題」。課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」 ³	5 節 《總綱》納入的議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。	2 節 閱讀心 品德情	5 節 學習 扶助(補救教學) 國語 數學 16 節 國民小學學生學習扶助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt.html/index.php	20 節 國際教育 (英語文聽說讀寫) 20 節
2	級會					
3	228 紀念日 團體活動					
4	命題作文(提早寫作)1 戶外教育(視實際情況調整節數)					
5						
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對 自然環境影響...本土語言 結合教學活動					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對 自然環境影響...本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)2					
8	週會					
9	團體活動					
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對 自然環境影響...本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)3					
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對 自然環境影響...本土語言 結合教學活動					
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對 自然環境影響...本土語言 結合教學活動					
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對 自然環境影響...本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)4					
14	級會班親活動					
15	團體活動 健促議題					

16	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)5		(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」			
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言 結合教學活動		(mainstreaming)與「平衡」			
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言 結合教學活動		(balancing)之意。			
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言 結合教學活動		課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目			
20	週會班親活動		目的性質，將議題整合放入			
21	總複習		《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。			
			這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。			





表四：課程表範例

彰化縣花壇國民小學○○學年度第一、二學期課程表
二年級級任群【 】年【 】班 姓名：【 】

第 1 天	1. 語文領域 2. 生活領域 (自然科技部份)	【 】節
第 2 天	1. 數學領域	

※請打出科目及任課班級※

五	四	三	二	一	時間	節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10--07:40	
學生打掃時間					2--07:40--07:50	
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50--08:15	
導師時間 2.5 節					4--08:15--08:35	
生活 (自然科技)	數學	彈性課程 1 彈性課程 2 學校本位 19 項議題、 班親活動 健促議題 戶外教育 品德教育 公民教育 汗水對自然環境影響 本土語言結合教學活動 (年級 共同時間) 其他課程-閱讀 心-品德情 安全教育 學習扶助(補救教學)	健康與體育 (室外體育) 劉○○老師	健康與體育 (室外體育) 劉○○老師	5--08:40--09:20	
生活 (自然科技)	數學		國語 【 圖書館】	國語 (本土語言) 王○○老師	6--09:30--10:10	
課 間 活 動 時 間					7--10:10--10:30	
生活 (自然科技)	數學	彈性課程 3 國際教育(英語文 聽說讀寫)	國語	國語	8--10:30--11:10	
健康與體育 (級任室內 健康) 吳○○老師	數學	生活 (藝文-美勞) 王○○老師	生活 (藝文-美勞) 王○○老師	國語	9--11:20--12:00	
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:40	
教師學生午修	週三教師進修：		教師學生午修		11-12:40--13:20	
打掃整理環境時間	準備教材 課程發展會議 讀書會、家訪 學年會議 文康時間 研習時間 教學研究會		生活 (藝文-音樂) 林○○老師		12-13:30--14:10	
			國語		13-14:20--15:00	
			打掃整理環境時間		14-15:00--15:20	
			國語		15-15:20--16:00	
學生放學教師導護			學生放學教師導護		16-16:00--16:30	
教師準備教材經驗分享			教師準備教材經驗分享		17-16:30--17:00	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

(一)B 普通班 三、四年級 學校課程節數 (12 年國教課程)

學校類型			國民小學	
學習階段			第二階段	
領域科目			三、四年級	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5
			本土語言/新住民文	1
			英語	1
		數學		4
		生活	社會	3
			自然科學	3
			藝術	3
		綜合活動		2
		科技		
		健康與體育		3
特殊類型 班級課程		體育專業課程(體育班)		
學校實際領域學習總節數(A)			25 節	
校 定 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題 校本課程	1(8 節+8 節)
			重大議題探究課程-安全 教育	1(5 節+5 節)
			資訊科技	
			國際教育 (英語文聽說讀寫)	1(21 節+20 節)
	社團活動與技藝課程			
	特殊需求領域課程		體育專業課程(體育班)	
	其他類課程 學校形式活動：全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、 防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促 進、校本課程 品德教育、特殊教育(年級 共同時間)、校本課程、12 年課綱重大議 題..... 汗水對自然環境影響.....本土語 言結合教學活動 安全教育		學校行事活動	1(21 節+20 節)
			統整性主題校本課程	
			重大議題探究課程	
			學習扶助(補救教學)	1(8 節+7 節)
		資訊科技(電腦)	1(21 節+20 節)	
彈性學習節數		3-6 節		
*學校實際彈性學習 總節數(B)		4		
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)				
課綱規範總節數			28-31 節	
學校每週實際學習總節數(A+B)			29	

(一)B 普通班 3 年級 學校課程節數 (12 年國教課程)

表一：領域學習與彈性節數分配表

學校類型			國民小學	
學習階段			第二階段	
領域科目			三年級	
部 定	領 域	語文	國語文	5
			本土語言/新住民文	1

課程	學習課程	英語	1	
		數學	4	
		生活	社會	3
			自然科學	3
			藝術	3
		綜合活動	2	
		科技		
		健康與體育	3	
特殊類型 班級課程		體育專業課程(體育班)		
學校實際領域學習總節數(A)			25 節	
校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題/探究課程/ 統整性主題校本課程 回顧與展望(一) 鄉土情 回顧與展望(二) 歷史	1(8 節+8 節)	
		重大議題探究課程-安全教育	1(5 節+5 節)	
		資訊科技		
		國際教育 (英語文聽說讀寫)	1(21 節+20 節)	
	社團活動與技藝課程			
	特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)		
	其他類課程 學校形式活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程 品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12 年課綱重大議題..... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育	學校行事活動	1(21 節+20 節)	
		統整性主題校本課程		
		重大議題探究課程		
		學習扶助(補救教學)	1(8 節+7 節)	
	資訊科技(電腦)	1(21 節+20 節)		
彈性學習節數			3-6 節	
*學校實際彈性學習 總節數(B)			4	
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)				
課綱規範總節數			28-31 節	
學校每週實際學習總節數(A+B)			29	

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀—健康快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域 - 閱	一上	自我發展(一) 生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一) 友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二) 親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望(一) 鄉土情	歷史故事、剪貼作文、童話改編	

讀 快樂的讀書人	三下	回顧與展望(二) 歷史	歷史故事、童話改編
	四上	放眼世界(一) 名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書會、歷史故改編
	四下	放眼世界(二) 名人傳記	名人傳記、歷史故改編
	五上	性別之間(一) 同儕	兒童散文、改寫自己的作文、讀書會
	五下	性別之間(二) 同儕	兒童散文、做一本小書
	六上	關懷生命(一)	少年小說、作文改寫、劇本創作
	六下	關懷生命(二)	少年小說、舞台劇表演

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數	
領域	節數	領域	節數
國語(含命題作文 4-6 篇)	5	自然與生活科技	3
藝術與人文(美勞)	2	藝術與人文(音樂)	1
數學	4	第一外國語(英語)	1
健康與體育(室內)	1	本土語言(閩南語)	1
綜合活動	2	健康與體育(室外)	2
		社會	3
統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題校本課程	彈性學習課程 學期計畫表 4節 (80節)	1
	19項議題探究課程		
	☆ 資訊科技		1(20節)
	☆ 國際教育		1(20節)
社團活動與技藝課程			
特殊需求領域課程			
其他類課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育 特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育	1(20節)	
	統整性主題校本課程 回顧與展望(一) 鄉土情 回顧與展望(二) 歷史	0.4(8節)	
	19項議題探究課程	0.35(7節)	
	學習扶助 (補救教學語文、數學、英語)	0.25(5節)	
小計		16	13
總節數		2.5 導師時間+29 領域節數=31.5 節	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期：

	彈性課程 1	彈性課程 2			彈性課程 3	彈性課程 4
校定課程	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位課程	學習扶助	重大議題 安全教育	☆ 國際教育 ☆ (英語文) ☆ (聽說讀寫)	資訊 科技
	21 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 安全教育	8 節	8 節	5 節	21 節	21 節
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	級會 班親活動	學校本位課程 主題:回顧與展 望(一) 鄉土情 單元名稱: 跟阿嬤去賣掃 把 歷史故事、剪貼 作文、童話改 共計 8 節	國語 數學 英語 學習 扶助 (補救 教學) 共計 8 節 國民小學 學生學習 扶助科技 化評量 https://	《總綱》納 入的議 題:性別平 等、人權、 環境、海 洋、品德、 生命、法 治、科技、 資訊、能 源、安 全、防災、 家庭教 育、生涯規 劃、多元	英語文 1. 英聽 2. 說話 3. 朗讀 4. 英語 寫作 21 節	資訊 科技 電腦 課程 教學 共計 21 節
2	團體活動					
3	週會 命題作文 1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 戶外教育 汗水對自然環境影響..... 本土語言結合教學活動					
5	級會					
6	團體活動 命題作文 2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 戶外教育 汗水對自然環境影響..... 本土語言結合教學活動 10 日國慶日放假					
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 戶外教育 汗水對自然環境影響..... 本土語言結合教學活動					

9	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 英教育 汗水對自然環境影響... 本 土語言結合教學活動 命題作文 3		exam. tct e. edu. tw /tbt_html/ index. php	文化、閱讀 素養、戶外 教育、國際 教育、原住 民族教育。 而其 中前四項 (性平、人 權、環 境、海 洋)，被稱 為「重大議 題」。 課程 發展中的 「融入」， 意指「將 材料整 合放 入」，以 產生 「統 整」		
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會 班親活動					
12	團體活動 命題作文 4					
13	級會					
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 英教育 汗水對自然環境影響... 本 土語言結合教學活動					
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 英教育 汗水對自然環境影響... 本 土語言結合教學活動 命題作文 5					
16	團體活動					
17	級會					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 英教育 汗水對自然環境影響... 本 土語言結合教學活動 命題作文 6					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 英教育... 本土語言結合教學活動					
20	團體活動 班親活動					
21						
-22						

			<p>(integrate) 效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming) 與「平衡」(balancing) 之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>	
--	--	--	---	--

第二學期：

校定課程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學			

	學校行事 班級行事	學校本位課程	學習扶助	重大議題	☆ 國際教育 ☆ (英語文) ☆ (聽說讀寫)	資訊科技
	20 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 安全教育	8 節	7 節	5 節	20 節	20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	週會 班親活動	學校本位課程 主題:回顧與展 望(二)歷史 單元名稱:回顧 與成長 歷史故事、童話 改編	國語 數學 英語學習 扶助(補 救教學) 共計 5 節 國民小學 學生學習 扶助科技 化評量 https:// exam.tct e.edu.tw /tbt_hm l/index. php	《總綱》納 入的議題: 性別平等、 人權、環 境、海洋、 品德、生 命、法治、 科技、資 訊、能源、 安全、防 災、家庭教 育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環境、海 洋),被稱為 「重大議 題」。 課程發 展中的「融 入」,意指	英語文 1. 英聽 2. 說話 3. 朗讀 4. 英語寫 作 20 節	電腦 教學 共計 20 節
2	級會					
3	228 紀念日 團體活動					
4	命題作文 1 戶外教育 (視實際情況調整節數)					
5						
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 2					
8	週會					
9	團體活動					
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 3					
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動					
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動					
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 4					

14	級會 班親活動				
15	團體活動 健促議題				
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 教育 汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動 命題作文 5				
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 教育 汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 教育 汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 教育 汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動 命題作文 6				
20	週會 班親活動				
21	總複習				<p>「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○○學年度第 1-2 學期課程表

三年級級任群【 】年【 】班 級任：【 】 **範例**

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語 (含英聽)	【 】節
第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域	

※請打出科目及任課班級※

五	四	三	二	一	時間	節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10--07:40	
學生打掃時間					2--07:40--07:50	
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50--08:15	
教學準備工作					4--08:15--08:35	
社會 1	彈性課程 04 科技教育 (電腦)	彈性課程 1 彈性課程 2 學校本位 19 項議題、 班親活動 健促議題 戶外教育 安全教育 品德教育 科技教育 水對自然環境影 響...本土語言結合 教學活動 (年級共同時間)	語文 1 (圖書室)	數學 1	5--08:40--09:20	
社會 2	英語 1		語文 2	數學 2	6--09:30--10:10	
					7--10:10--10:30	
自然 2	數學 4	彈性課程 03 英語國際 教育	語文 3 (作文) (書法)	數學 3	8--10:30--11:10	
自然 3	自然 1	社會 3	☆語文 4 (作文)	綜合活動 2	9--11:20--12:00	
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:30	
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材 課程發展會議 讀書會、家訪 學年會議 文康時間 研習時間 教學研究會	教師學生午修		11-12:30--13:20	
健康與體育 1 室外			☆語文 5	藝術與人文 1 (視覺藝術)	12-13:30--14:10	
健康與體育 2 室內課本			健康與體育 2 室外	藝術與人文 2 (表演藝術)	13-14:20--15:00	
					14-15:00--15:20	
語文 6 (本土語言)			綜合活動 1	藝術與人文 3 (音樂)	15-15:20--16:00	
學生放學教師導護			學生放學教師導護		16-16:00--16:30	
教師準備教材經驗分享					17-16:30--17:00	

自然  生命  蓬勃  朝氣  關懷  童心  熱情  陽光

(一)

(二)B 普通班 四年級 學校課程節數 (十二年國教課程)

學校類型			國民小學		
學習階段			第二階段		
領域科目			三、四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	
			本土語言/新住民文	1	
			英語	1	
		數學		4	
		生活	社會	3	
			自然科學	3	
			藝術	3	
		綜合活動		2	
		科技			
健康與體育		3			
特殊類型班級課程		體育專業課程(體育班)			
學校實際領域學習總節數(A)			25 節		
校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題/探究課程/	統整性主題 校本課程	1(8 節+8 節)	
			重大議題探究課程-安全教育	1(5 節+5 節)	
			資訊科技		
			國際教育 (英語文聽說讀寫)	1(21 節+20 節)	
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程		體育專業課程(體育班)	
		其他類課程		學校行事活動	1(21 節+20 節)
		學校形式活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程 品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12 年課綱重大議題..... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育		統整性主題校本課程	
				重大議題探究課程	
				學習扶助(補救教學)	1(8 節+7 節)
資訊科技(電腦)	1(21 節+20 節)				
彈性學習節數		3-6 節			
*學校實際彈性學習 總節數(B)		4			
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)					
課綱規範總節數			28-31 節		
學校每週實際學習總節數(A+B)			29		

(一)B 普通班 4 年級 學校課程節數 (12 年國教課程)

表一：領域學習與彈性節數分配表

學校類型			國民小學		
學習階段			第二階段		
領域科目			四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	
			本土語言/新住民文	1	
			英語	1	
		數學		4	
		生活	社會	3	
自然科學	3				

			藝術	3	
			綜合活動	2	
			科技		
			健康與體育	3	
	特殊類型 班級課程		體育專業課程(體育班)		
	學校實際領域學習總節數(A)			25 節	
校定 課程	彈性 學習 課程	統整性主題/專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題 校本課程 放眼世界(一)名人傳記 放眼世界(二)名人傳記	1(8 節+8 節)	
			重大議題探究課程-安全 教育	1(5 節+5 節)	
			資訊科技		
			國際教育 (英語文聽說讀寫)	1(21 節+20 節)	
	社團活動與技藝課程				
	特殊需求領域課程		體育專業課程(體育班)		
	其他類課程 學校形式活動：全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、 防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促 進、校本課程 品德教育、特殊教育(年級 共同時間)、校本課程、12 年課綱重大議 題..... 汗水對自然環境影響.....本土語 言結合教學活動 安全教育		學校行事活動	1(21 節+20 節)	
			統整性主題校本課程		
			重大議題探究課程		
			學習扶助(補救教學)	1(8 節+7 節)	
		資訊科技(電腦)	1(21 節+20 節)		
彈性學習節數		3-6 節			
*學校實際彈性學習 總節數(B)		4			
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)					
課綱規範總節數				28-31 節	
學校每週實際學習總節數(A+B)				29	

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領 域	年級/學期	主軸思想	建議的 學習活動	備註
語 文 領 域 - 閱 讀 - 快 樂 的 讀 書	一上	自我發展(一)生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二)情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一)友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二)親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望(一)鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望(二)歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界(一)名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編	
	四下	放眼世界(二)名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間(一)同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會	
	五下	性別之間(二)同儕	兒童散文、做一本小書	

人	六上	關懷生命（一）	少年小說、作文改寫、 劇本創作
	六下	關懷生命（二）	少年小說、舞台劇表演

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數		
領域	節數	領域	節數	
國語(含命題作文 4-6 篇)	5	自然與生活科技	3	
藝術與人文（美勞）	2	藝術與人文（音樂）	1	
數學	4	第一外國語（英語）	1	
健康與體育（室內）	1	本土語言（閩南語）	1	
綜合活動	2	健康與體育（室外）	2	
		社會	3	
統整性 主題/ 專題/ 議題探究課程	統整性主題校本課程		1	
	19 項議題探究課程	彈性學習課程 學期 計畫表 4 節 (80 節)		
	☆ 資訊科技		資訊科技	1(20 節)
	☆ 國際教育		國際教育 (英語文聽說讀寫)	1(20 節)
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程				
其他類 課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特殊教育、.....汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動	1(20 節)		
	統整性主題校本課程 放眼世界（一）名人傳記 放眼世界（二）名人傳記	0.4(8 節)		
	19 項議題探究課程	0.35(7 節)		
	學習扶助 (補救教學語文、數學、英語)	0.25(5 節)		
小計		16	13	
總節數		2.5 導師時間+29 領域節數=31.5 節		

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期：

校定	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4
----	--------	--------	--------	--------

課程	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位課程	學習扶助	重大議題 安全教育	☆ 國際教育 ☆ (英語文) ☆ (聽說讀寫)	資訊 科技
	21 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 安全教育	8 節	8 節	5 節	21 節	21 節
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	級會 班親活動	學校本位課程 主題:放眼世界 (一)名人傳記 單元名稱: 海倫凱勒的故 事 名人傳記、鑑賞 讀書會、歷史故 改編	國語 數學 英語 學習 扶助 (補救 教學) 共計 8 節 國民小學 學生學習 扶助科技 化評量 https:// exam.tct e.edu.tw /tbt_hm l/index. php	《總綱》納 入的議 題:性別平 等、人權、 環境、海 洋、品德、 生命、法 治、科技、 資訊、能 源、安 全、防災、 家庭教 育、生涯規 劃、多元 文化、閱讀 素養、戶外 教育、國際 教育、原住 民族教育。 而其 中前四項	英語文 1. 英聽 2. 說話 3. 朗讀 4. 英語 寫作 21 節	資訊 科技 電腦 課程 教學 共計 21 節
2	團體活動					
3	週會 命題作文 1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動					
5	級會					
6	團體活動 命題作文 2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 10 日國慶日放假					
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動					
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 命題作文 3					
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會 班親活動					
12	團體活動 命題作文 4					
13	級會					

14	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 英教育 汗水對自然環境影響... 本 土語言結合教學活動			(性平、人 權、環 境、海 洋)，被稱 為「重大議 題」。		
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 英教育 汗水對自然環境影響... 本 土語言結合教學活動 命題作文 5			課程 發展中的		
16	團體活動			「融入」，		
17	級會			意指「將		
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 英教育 汗水對自然環境影響... 本 土語言結合教學活動 命題作文 6			材料整		
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 英教育... 本土語言結合教學活動			合放		
20	團體活動 班親活動			入」，以		
21				產生		
-22				「統 整」		

			<p>(integrate) 效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming) 與「平衡」(balancing) 之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>	
--	--	--	---	--

第二學期：

校定課程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學			

	學校行事 班級行事	學校本位課程	學習扶助	重大議題 安全教育	☆ 國際教育 ☆ (英語文) ☆ (聽說讀 寫)	資訊 科技
	20 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 安全教育	8 節	7 節	5 節	20 節	20 節
備課週	<p>2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議</p> <p>2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學</p> <p>2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日</p> <p>第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日</p> <p>(2) 112 年 5 月 11-12 日</p> <p>(3) 112 年 6 月 26-27 日</p> <p>監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚</p> <p>六年級:112 年 5 月 30-31 日</p>					
1	週會 班親活動	<p>學校本位課 程主題： 放眼世界(二) 名人傳記</p> <p>單元名稱：黑水 溝的領航者 - 鄭成功</p> <p>名人傳記、歷史 故改編</p>	<p>國語 數學 英語學習 扶助(補 救教學) 共計 7 節 國民小學 學生學習 扶助科技 化評量 https:// exam.tct e.edu.tw /tbt_hm l/index. php</p>	<p>《總綱》納 入的議題： 性別平等、 人權、環 境、海洋、 品德、生 命、法治、 科技、資 訊、能源、 安全、防 災、家庭教 育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環境、海 洋)，被稱為 「重大議 題」。 課程發 展中的「融 入」，意指</p>	<p>英語文 1. 英聽 2. 說話 3. 朗讀 4. 英語寫 作 20 節</p>	<p>電腦 教學 共計 20 節</p>
2	級會					
3	228 紀念日 團體活動					
4	命題作文 1 戶外教育 (視實際情況調整節數)					
5						
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本土 語言結合教學活動					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本土 語言結合教學活動 命題作文 2					
8	週會					
9	團體活動					
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本土 語言結合教學活動 命題作文 3					
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本土 語言結合教學活動					
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本土 語言結合教學活動					
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 科技教育 汗水對自然環境影響.....本土 語言結合教學活動 命題作文 4					

14	級會 班親活動				
15	團體活動 健促議題				
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 德育教育 汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動 命題作文 5				
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 德育教育 汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 德育教育 汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 德育教育 汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動 命題作文 6				
20	週會 班親活動				
21	總複習				<p>「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○○學年度第 1-2 學期課程表

四年級級任群【 】年【 】班 級任：【 】 **範例**

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語（含英聽）	【 】節
第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域	

※請打出科目及任課班級※

五	四	三	二	一	時間	節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07：10--07：40	
學生打掃時間					2--07：40--07：50	
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07：50--08：15	
教學準備工作					4--08：15--08：35	
社會 1	彈性課程 04 科技教育 (電腦)	彈性課程 1 彈性課程 2 學校本位 重大議題、 班親活動健促議題 戶外教育安全教育 品德教育、 水對自然環境影 響... 本土語言結合 教學活動 (年級共同時間)	語文 1 (圖書室)	數學 1	5--08：40--09：20	
社會 2	英語 1		語文 2	數學 2	6--09：30--10：10	
					7--10：10--10：30	
自然 2	數學 4	彈性課程 03 英語國際 教育	語文 3 (作文) (書法)	數學 3	8--10：30--11：10	
自然 3	自然 1	社會 3	☆語文 4 (作文)	綜合活動 2	9--11：20--12：00	
教師指導學生午餐時間					10--12：00--12：30	
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材 課程發展會議 讀書會、家訪 學年會議 文康時間 研習時間 教學研究會	教師學生午修		11--12：30--13：20	
健康與體育 1 室外			☆語文 5	藝術與人文 1 (視覺藝術)	12--13：30--14：10	
健康與體育 2 室內課本			健康與體育 2 室外	藝術與人文 2 (表演藝術)	13--14：20--15：00	
					14--15：00--15：20	
語文 6 (本土語言)			綜合活動 1	藝術與人文 3 (音樂)	15--15：20--16：00	
學生放學教師導護			學生放學教師導護		16--16：00--16：30	
教師準備教材經驗分享					17--16：30--17：00	

自然  生命  蓬勃  朝氣  關懷  童心  熱情  陽光

(三)普通班 5.6 年級 學校課程節數 (九年一貫課程)

學校類型			國民小學		
學習階段			第三階段		
領域科目			五、六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	
			本土語言/新住民文	1	
			英語	2	
		數學		4	
		生活	社會	3	
			自然科學	3	
			藝術	3	
		綜合活動		3	
		科技			
		健康與體育		3	
特殊類型班級課程		體育專業課程(體育班)			
學校實際領域學習總節數(A)			27節		
校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題/探究課程/	統整性主題 校本課程	1(8節+8節)	
			重大議題探究課程-安全教育	1(5節+5節)	
			資訊科技		
			國際教育		
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程		體育專業課程(體育班)	
		其他類課程		學校行事活動	1(29節+27節)
		學校形式活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題..... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育		統整性主題 校本課程	
				重大議題探究課程	
				學習扶助(補救教學)	2(42節+40節)
資訊科技(電腦)	1(21節+20節)				
彈性學習節數		4-7節			
*學校實際彈性學習 總節數(B)		5			
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)					
課綱規範總節數			30-33節		
學校每週實際學習總節數(A+B)			32		

(二)-A 普通班 5年級 學校課程節數 (九年一貫課程)

表一：領域學習與彈性課程節數規劃分配表

學校類型			國民小學	
學習階段			第三階段	
領域科目			五年級	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5
			本土語言/新住民文	1
			英語	2
		數學		4
		生活	社會	3

	程		自然科學	3
			藝術	3
			綜合活動	3
			科技	
			健康與體育	3
	特殊類型 班級課程		體育專業課程(體育班)	
	學校實際領域學習總節數(A)			27 節
校定 課程	彈性 學習 課程	統整性主題/專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題 校本課程 性別之間(一)同儕 性別之間(二)同儕	1(8 節+8 節)
			重大議題探究課程-安全 教育	1(5 節+5 節)
			資訊科技	
			國際教育	
		社團活動與技藝課程		
		特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)	
		其他類課程 學校形式活動：全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、 防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促 進、校本課程品德教育、特殊教育(年級共 同時間)、校本課程、12 年課綱重大議 題..... 汗水對自然環境影響.....本土語 言結合教學活動 安全教育	學校行事活動	1(29 節+27 節)
			統整性主題 校本課程	
			重大議題探究課程	
			學習扶助(補救教學)	2(42 節+40 節)
		資訊科技(電腦)	1(21 節+20 節)	
	彈性學習節數		4-7 節	
	*學校實際彈性學習 總節數(B)		5	
	*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)			
	課綱規範總節數		30-33 節	
	學校每週實際學習總節數(A+B)		32	

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領 域	年級/學期	主軸思想	建議的 學習活動	備註
語文 領域 - 閱讀 快樂的 讀書	一上	自我發展(一)生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二)情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一)友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二)親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望(一)鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望(二)歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界(一)名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編	
	四下	放眼世界(二)名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間(一)同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會	
	五下	性別之間(二)同儕	兒童散文、做一本小書	

人	六上	關懷生命（一）	少年小說、作文改寫、劇本創作
	六下	關懷生命（二）	少年小說、舞台劇表演

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

級任節數			科任節數	
領域	節數	領域	節數	
國語(含命題作文 4-6 篇)	5	自然與生活科技	3	
		藝術與人文（音樂）	1	
數學	4	第一外國語（英語）	2	
綜合活動	2	本土語言（閩南語）	1	
健康與體育（健康室內）	1	健康與體育（室外）	2	
		綜合活動	1	
統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題校本課程	彈性學習課程學期計畫表	社會	3
	19 項議題探究課程		藝術與人文（美勞）	2
	☆ 資訊科技		資訊科技	1(20 節)
	☆ 國際教育			
社團活動與技藝課程		5 節		
特殊需求領域課程		(100 節)		
其他類課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特異才、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育		1(20 節)	
	統整性主題校本課程 性別之間（一）同儕 性別之間（二）同儕		0.25(8 節)	
	19 項議題探究課程		0.75(12 節)	
	學習扶助 (補救教學語文數學英語)		2(40 節)	
小計	16		16	
總節數		2.5 導師時間+32 領域節數=34.5 節		

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期

校定課	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5
	學校行事 班級行事	學校本位課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學)	學習扶助 補救教學 ☆ (國語)

程	29 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	21 節	21 節	21 節
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	級會班親活動	學校本位 課程主題： 性別之間 (一) 同儕 單元名稱： 尊重對方 (自編) 兒童散文、 改寫自己的 作文、讀書 會	《總綱》納 入的議題： 性別平等、 人權、環 境、海洋、 品德、生 命、法治、 科技、資 訊、能源、 安全、防 災、家庭教 育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環境、海 洋),被稱為 「重大議 題」。 課程發 展中的「融 入」,意指 「將材料	補救教學 英語 數學 共計 21 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	補救教學 國語 共計 21 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	電腦教學 共計 21 節
2	團體活動					
3	週會 命題作文 1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其 他臨時活動(健康促進) 品德教 育、 、汗水對自然環境 影響...本土語言結合教學活動					
5	級會					
6	團體活動 命題作文 2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 、 、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動 10 日國慶日放假					
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 、 、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動					
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 、 、汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動... 命題作文 3					
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會班親活動					
12	團體活動 命題作文 4					
13	級會					
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 、 、汗水對自然環境影...本 土語言結合教學活動					
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 、 、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動 命題作文 5					
16	團體活動 健康促進					
17	級會					

18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 自然教育、汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動... 命題作文 6		<p>整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>			
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 自然教育、汗水對自然環境影響... ...本土語言結合教學活動					
20	團體活動班親活動					
21-2 2	總複習					

第二學期：

校	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5
---	--------	--------	--------	--------	--------

定課程	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學)	學習扶助 補救教學 ☆ (國語)	資訊科技 教育-電腦
	27 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	20 節	20 節	20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	週會班親活動	學校本位課 程主題： 性別之間 (二) 同儕 單元名稱： 當男孩遇到 女孩 兒童散文、 做一本小書	《總綱》納 入的議題： 性別平等、 人權、環 境、海洋、 品德、生 命、法治、 科技、資 訊、能源、 安全、防 災、家庭教 育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環 境、海 洋),被稱為 「重大議 題」。 課程發 展中的「融 入」,意指 「將材 料	補救教學 英語 數學 共計 20 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	補救教學 國語 共計 20 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	電腦教學 共計 20 節
2	級會					
3	228 紀念日 團體活動					
4	命題作文 1 戶外教育(視實際情況調整 節數)					
5						
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動命題作文 2					
8	週會					
9	團體活動					
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動命題作文 3					
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 、汗水對自然 環境影響...本土語言結 合教學活動					
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動					
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、 、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動命題作文 4					

14	級會班親活動				
15	團體活動 健康促進				
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動 命題作文 5				
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 命題作文 6				
20	週會班親活動				

整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。

課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。

這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○學年度第 1-2 學期課程表

五年級級任群【 】年【 】班級任：【 】 範例

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語（含英聽）	【16+16+2.5】節
第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域	

※請打出科目及任課班級、教師※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10--07:40
學生打掃時間					2--07:40--07:50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50--08:15
教學準備工作					4--08:15--08:35
社會 1 張○○	自然 1 李○○	彈性課程 01 彈性課程 02 <small>全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 校本課程 品德教育、科科教育(年級共同時間)、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育</small>	語文 1	數學 1	5--08:40--09:20
社會 2 張○○	自然 2 李○○		語文 2	數學 2	6--09:30--10:10
每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!					7--10:10--10:30
社會 3 張○○	自然 3 李○○	語文 5 ☆ (閱讀圖書館)	語文 3 (命題作文)	數學 3	8--10:30--11:10
英語 2 江○○	英語 1 江○○	語文 6 本土語言張○○	☆語文 4 (命題作文)	數學 4	9--11:20--12:00
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:30
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材、課程發展會議、讀書會、家訪、學年會議、文康時間 、研習時間、教學研究會、班親會、外聘體育訓練	教師學生午修		11-12:30--13:20
健康與體育 1 室內健康 衛生常識	彈性課 05 資訊教育 電腦李○○		綜合活動 1 (課程) ☆	藝術與人文 1 (視覺藝術) 許○○	12-13:30--14:10
健康與體育 2 室外 黃○○	☆ 彈性課程 03 ☆ (國語英語學習扶助)		綜合活動 2 ☆ 英語寫作 ☆ 黃○○	藝術與人文 2 (表演藝術) 許○○	13-14:20--15:00
打掃時間			打掃時間		14-15:00--15:20
健康與體育 3 室外 黃○○	彈性課程 04 (數學學習扶助)	綜合活動 3 (書法)	藝術與人文 3 (音樂) 陳○○	15-15:20--16:00	
學生放學教師導護		學生放學教師導護		16-16:00--16:30	
教師準備教材經驗分享				17-16:30--17:00	

自然 生命 蓬勃 朝氣 關懷 童心 熱情 陽光

(二)-B 普通班 6 年級 學校課程節數 (九年一貫課程)

表一：領域學習與彈性課程節數規劃分配表

學校類型		國民小學			
學習階段		第三階段			
領域科目		六年級			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	
			本土語言/新住民文	1	
			英語	2	
		數學	4		
		生活	社會	3	
			自然科學	3	
			藝術	3	
		綜合活動	3		
		科技			
		健康與體育	3		
特殊類型班級課程		體育專業課程(體育班)			
學校實際領域學習總節數(A)		27 節			
校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題/探究課程/	統整性主題 校本課程 關懷生命(一) 關懷生命(二)	1(8 節+8 節)	
			重大議題探究課程-安全教育	1(5 節+5 節)	
			資訊科技		
			國際教育		
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程		體育專業課程(體育班)	
		其他類課程		學校行事活動	1(29 節+27 節)
		學校形式活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12 年課綱重大議題..... 汗水對自然環境影響... ... 本土語言結合教學活動 安全教育 安全教育		統整性主題 校本課程	
				重大議題探究課程	
				學習扶助(補救教學)	2(42 節+40 節)
資訊科技(電腦)	1(21 節+20 節)				
彈性學習節數		4-7 節			
*學校實際彈性學習 總節數(B)		5			
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)					
課綱規範總節數		30-33 節			
學校每週實際學習總節數(A+B)		32			

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域	一上	自我發展(一)生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二)情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一)友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二)親情	童詩、我會說故事	

一 閱 讀 一 快 樂 的 讀 書 人	三上	回顧與展望（一）鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望（二）歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界（一）名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編	
	四下	放眼世界（二）名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間（一）同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會	
	五下	性別之間（二）同儕	兒童散文、做一本小書	
	六上	關懷生命（一）	少年小說、作文改寫、 劇本創作	
	六下	關懷生命（二）	少年小說、舞台劇表演	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數		
領域	節數	領域	節數	
國語(含命題作文 4-6 篇)	5	自然與生活科技	3	
		藝術與人文（音樂）	1	
數學	4	第一外國語（英語）	2	
綜合活動	2	本土語言（閩南語）	1	
健康與體育（健康室內）	1	健康與體育（室外）	2	
		綜合活動	1	
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	統整性主題 校本課程	彈性學習 課程 學期 計畫表 5 節 (100 節)	社會	3
	19 項議題探究課程		藝術與人文（美勞）	2
	☆ 資訊科技		資訊科技	1(20 節)
	☆ 國際教育			
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程				
其他類 課程	全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育 特殊教 育、汗水對自然環境影響.....本土 語言結合教學活動 安全教育		1(20 節)	
	統整性主題校本課程 關懷生命(一) 關懷生命(二)		0.5(8 節)	
	19 項議題探究課程		0.5(12 節)	
	學習扶助 (補救教學語文數學英 語)		2(40 節)	
小計	16		16	

總節數	2.5 導師時間+32 領域節數=34.5 節
-----	-------------------------

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期

校定課程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5	
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學)	學習扶助 補救教學 ☆ (國語)	資訊科技 教育-電腦
	27 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育 特殊教 育、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	20 節	20 節	20 節
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	級會班親活動	學校本 位課程主 題：關懷生 命(一) 單元名稱： 關懷生命 (自編) 少年小說、 作文改寫、 劇本創作	《總綱》納入的議 題：性別平等、 人權、環境、海 洋、品德、生命、 法治、科技、資 訊、能源、安全、 防災、家庭教育、 生涯規劃、多元 文化、閱讀素養、 戶外教育、國際 教育、原住民族教 育。 而其中前四 項(性平、人權、 環境、海洋)，被 稱為「重大議題」。 課程發展中 的「融入」，意指 「將材料整 合放入」，以 產生「統整」 (integrate) 效果。而「統整」隱 含著「回歸主流」 (mainstreaming))與「平衡」	補救教學 英語 數學 共計 20 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	補救教學 國語 共計 20 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	電腦教學 共計 20 節
2	團體活動					
3	週會 命題作文 1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其 他臨時活動(健康促進) 品德教 育、特殊教育、汗水對自然環境 影響...本土語言結合教學活動					
5	級會					
6	團體活動 命題作文 2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動 10 日國慶日放假					
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動					
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動... 命題作文 3					

10	校慶(視實際情況調整節數)	<p>(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>			
11	週會班親活動				
12	團體活動 命題作文 4				
13	級會				
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動...				
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響... ...本土語言結合教學活動 命題作文 5				
16	團體活動 健康促進				
17	級會				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動... 命題作文 6				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響... ...本土語言結合教學活動				
20	團體活動班親活動				
21-2	總複習				
2					

第二學期：

		彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5
議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學						
校定課程	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學)	學習扶助 補救教學 ☆ (國語)	資訊科技 教育-電腦
	27 節	8 節	5 節	20 節	20 節	20 節
	全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育					
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10時放學，12時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下)：(1) 112年3月27-28日 (2) 112年5月11-12日 (3) 112年6月26-27日 監考順序(後退一班)：甲->戊、甲->己、甲->庚 六年級:112年5月30-31日					
1	週會班親活動	學校本位課	《總綱》納入的議 題：性別平等、	補救教學	補救教學	電腦教學
2	級會					

3	228 紀念日 團體活動	程主題： 關懷生命 (二) 單元名稱： 生命鬥士 少年小說、 舞台劇表演	人權、環境、海 洋、品德、生命、 法治、科技、資 訊、能源、安全、 防災、家庭教育、 生涯規劃、多元 文化、閱讀素養、 戶外教育、國際 教育、原住民族教 育。 而其中前四 項(性平、人權、 環境、海洋)，被 稱為「重大議題」。 課程發展中 的「融入」，意指 「將材料整 合放入」，以 產生「統整」 (integrate) 效果。而「統整」隱 含著「回歸主流」 (mainstreaming))與「平衡」 (balancing)之 意。 課程綱要層 級的議題融入， 係指依據學習領 域/科目的性 質，將議題整合放 入《學習領域 綱 要》(以下簡稱《領 綱》)，以期產生 統整之效，避免零 散、切割、斷裂。 這樣的議題 融入，是尊重領域 /科目之 學科主 體性，議題與領域 /科目是「統整」 在一起的，融入後 的效果是「平衡」 的。	英語 數學 共計 20 節	國語 共計 20 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	共計 20 節
4	命題作文 1 戶外教育(視實際情況調整節數)					
5						
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動 命題作文 2					
8	週會					
9	團體活動					
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動 命題作文 3					
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育...本土語言結 合教學活動					
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動					
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動 命題作文 4					
14	級會班親活動					
15	團體活動 健康促進					
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動 命題作文 5					
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 命題作文 6					
20	週會班親活動					

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○學年度第 1-2 學期課程表

六年級級任群【 】年【 】班級任：【 】 **範例**

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語 (含英聽)	【16+16+2.5】節
第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域	

※請打出科目及任課班級、教師※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10--07:40
學生打掃時間					2--07:40--07:50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50--08:15
教學準備工作					4--08:15--08:35
社會 1 張○○	自然 1 李○○	彈性課程 01 彈性課程 02 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 校本課程 品德教育、特教教育(年級共同時間)、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育	語文 1	數學 1	5--08:40--09:20
社會 2 張○○	自然 2 李○○		語文 2	數學 2	6--09:30--10:10
每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!					7--10:10--10:30
社會 3 張○○	自然 3 李○○	語文 5 ☆ (閱讀圖書館)	語文 3 (命題作文)	數學 3	8--10:30--11:10
英語 2 江○○	英語 1 江○○	語文 6 本土語言張○○	☆語文 4 (命題作文)	數學 4	9--11:20--12:00
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:30
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材、課程發展會議、讀書會、家訪、學年會議、文康時間、研習時間、教學研究會、班親會、外聘體育訓練	教師學生午修		11-12:30--13:20
健康與體育 1 室內健康 衛生常識	彈性課 05 資訊教育 電腦李○○		綜合活動 1 (課程) ☆	藝術與人文 1 (視覺藝術) 許○○	12-13:30--14:10
健康與體育 2 室外 黃○○	☆ 彈性課程 03 ☆ (國語英語學習扶助)		綜合活動 2 ☆ 英語寫作 ☆ 黃○○	藝術與人文 2 (表演藝術) 許○○	13-14:20--15:00
打掃時間			打掃時間		14-15:00--15:20
健康與體育 3 室外 黃○○	彈性課程 04 (數學學習扶助)		綜合活動 3 (書法)	藝術與人文 3 (音樂) 陳○○	15-15:20--16:00
學生放學教師導護		學生放學教師導護		16-16:00--16:30	
教師準備教材經驗分享				17-16:30--17:00	

(三) -A 體育班 5-6 年級 學校課程節數(九年一貫課程)

(◎九年一貫課程 ◎高級中等以下學校體育班設立辦法 107.5.11)

學校類型		國民小學		
學習階段		第三階段		
領域科目		五、六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文 5 本土語言/新住民文 1 英語 2	
		數學	4	
		生活	社會 3 自然科學 3 藝術 2	
	綜合活動		1	
	科技			
	健康與體育		2	
	特殊類型班級課程		體育專業課程(體育班) 4	
	學校實際領域學習總節數(A)		27	
	校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題/探究課程/	統整性主題校本課程 1(8節+8節) 重大議題探究課程—安全教育 1(5節+5節) 資訊科技 國際教育
			社團活動與技藝課程	
特殊需求領域課程			體育專業課程(體育班) 2(42節+40節)	
其他類課程學校形式活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程、品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題... 汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育			學校行事活動 1(8節+7節) 統整性主題校本課程 重大議題探究課程 學習扶助(補救教學) 1(21節+20節) 資訊科技(電腦) 1(21節+20節)	
彈性學習節數		4-7 節		
*學校實際彈性學習 總節數(B) *九年一貫課綱規範彈性學習節數(B) *12年新課綱規範彈性學習節數(B)		5		
課綱規範總節數		30-33 節		
學校每週實際學習總節數(A+B)		32		

(三)-A 體育班 5 年級 學校課程節數(九年一貫課程)

(◎九年一貫課程 ◎高級中等以下學校體育班設立辦法 107.5.11)

學校類型			國民小學	
學習階段			第三階段	
領域科目			五年級	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5
			本土語言/新住民文	1
			英語	2
		數學	4	
		生活	社會	3
			自然科學	3
			藝術	2
		綜合活動	1	
		科技		
		健康與體育	2	
特殊類型 班級課程	體育專業課程(體育班)	4		
學校實際領域學習總節數(A)			27	
校 定 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/ 專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題校本課程 性別之間(一)同儕 性別之間(一)同儕	1(8節+8節)
			重大議題探究課程 —安全教育	1(5節+5節)
			資訊科技	
			國際教育	
	社團活動與技藝課程			
	特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)	2(42節+40節)	
	其他類課程學校形式活動：全年級活動 (週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛 生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、 健康促進、校本課程、品德教育、特殊教育(年 級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題... 汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活 動 安全教育	學校行事活動	1(8節+7節)	
		統整性主題校本課程		
		重大議題探究課程		
		學習扶助(補救教學)	1(21節+20節)	
資訊科技(電腦)		1(21節+20節)		
彈性學習節數		4-7節		
*學校實際彈性學習 總節數(B)			5	
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)				
*12年新課綱規範彈性學習節數(B)				
課綱規範總節數			30-33節	
學校每週實際學習總節數(A+B)			32	

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域 - 閱讀 快樂的讀書人	一上	自我發展(一) 生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一) 友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二) 親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望(一) 鄉土情	歷史故事、剪貼作文、童話改編	
	三下	回顧與展望(二) 歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界(一) 名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書會、歷史故改編	
	四下	放眼世界(二) 名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間(一) 同儕	兒童散文、改寫自己的作文、讀書會	
	五下	性別之間(二) 同儕	兒童散文、做一本小書	
	六上	關懷生命(一)	少年小說、作文改寫、劇本創作	
	六下	關懷生命(二)	少年小說、舞台劇表演	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

		級任節數		科任節數	
		領域	節數	領域	節數
部定課程	領域學習課程	國語(含命題作文4-6篇)	5	自然與生活科技	3
		數學	4	第一外國語(英語)	2
		藝術與人文(音樂)	1	綜合活動	1
		本土語言(閩南語)	1	社會	3
		健康與體育(健康室內)	1		
		健康與體育(體育室外)	1		
		藝術與人文(美勞)	1		
	特殊類型班級課程			體育專業課程	4
統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題校本課程 性別之間(一) 性別之間(二)	彈性學習課程 學期計畫表	8		
	重大議題探究課程 安全教育		5		
	☆ 資訊科技			資訊科技	1(20節)
	☆ 國際教育		0		

社團活動與技藝課程		5 節	0		
特殊需求領域課程		(100 節)		體育專業課程	2(40 節)
其他類 課程	學校行事活動 學校行事活動 全校性 全年級活動 (週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特異教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動於 安全教育		1(20 節)		
	統整性主題校本課程				
	重大議題探究課程				
	學習扶助 (補救教學語文數學英語)		1(20 節)		
小計		16			16
總節數		2.5 導師時間+32 領域節數=34.5 節			

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期

校定課程	彈性課程 1			彈性課程 2	彈性課程 3-4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學國語)	體育專 業課程 ☆ (田徑 籃球)	資訊科技 教育-電腦	
8 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特異教 育、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	21 節	21+21 節	22 節	

備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10時放學，12時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101天 評量日(上):(1) 111年10月13-14日 (2) 111年11月29-30日 (3) 112年1月16-17日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日 (2) 112年5月11-12日 (3) 112年6月26-27日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112年5月30-31日					
1	級會班親活動			補救教學		電腦
2	團體活動			英語	田徑	教學
3	週會 命題作文1			數學	21節	共計21節
4	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動			國語	籃球	
5	級會			共計21節	21節	
6	團體活動 命題作文2			國民小學學生學習扶助	分組	專長
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 10日國慶日放假	學校本位 課程主題：	《總綱》納入的議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。	科技化評量	教學	
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動	性別之間 (一) 同儕	而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)，被稱為「重大議題」。	https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php		
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文3	單元名稱： 尊重對方 (自編)	課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。			
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會班親活動					
12	團體活動 命題作文4	兒童散文、 改寫自己的				
13	級會	作文、讀書				
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文5	會				
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文5					
16	團體活動 健康促進					
17	級會					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文6		課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/			

19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 資訊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動		科目的性質，將議題整合放入《學習領域 綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。 這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。		
20	團體活動班親活動				
21-22	總複習				

第二學期：

校定課程	彈性課程 1			彈性課程 2	彈性課程 3-4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學國語)	體育專 業課程 ☆ (田徑 籃球)	資訊科技 教育-電腦
7 節	8 節	5 節	20 節	20+20 節	20 節	
全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育 資訊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育						
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下)：(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班)：甲->戊、甲->己、甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日 2/8 返校日 10 時放學，12 時校務會議 2/18(四) 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日					
	1	週會班親活動	學校本位課程主題：	補救教學	田徑 20 節	電腦 教學 共計 20 節
	2	級會		英語		
3	228 紀念日 團體活動	數學				

4	命題作文 1 戶外教育(視實際情況調整節數)	性別之間 (二) 同儕 單元名稱： 當男孩遇到女孩 兒童散文、 做一本小書	品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。 而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)，被稱為「重大議題」。 課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。 課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。 這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。	國語 共計 20 節 國民小學學生學習扶助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	籃球 20 節 分組 專長 教學
5					
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動				
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 2				
8	週會				
9	團體活動				
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 3				
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育...本土語言結合教學活動				
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動				
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 4				
14	級會班親活動				
15	團體活動 健康促進				
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 5				
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 命題作文 6				
20	週會班親活動				

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○學年度第 1-2 學期課程表

五年級級任群【 】年體育班 級任：【 】 **範例**

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語（含英聽）	【16+16+2.5】節
第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域	

※請打出科目及任課班級、教師※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10--07:40
學生打掃時間					2--07:40--07:50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50--08:15
教學準備工作					4--08:15--08:35
社會 1 張○○	自然 1 李○○	彈性課程 01 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 校本課程 品德教育、特異教育(年級共同時間)、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育	語文 1 (書法)	數學 1	5--08:40--09:20
社會 2 張○○	自然 2 李○○	彈性課程 02 國英數學學習扶助	語文 2	數學 2	6--09:30--10:10
每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!					7--10:10--10:30
社會 3 張○○	自然 3 李○○	語文 5 ☆ (閱讀圖書館)	語文 3 (命題作文)	數學 3	8--10:30--11:10

英語 2 江○○	英語 1 江○○	語文 6 本土語言張○○	☆語文 4 (命題作文)	數學 4	9--11:20--12:00
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:30
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材、課程發展會議、讀書會、家訪、學年會議、文康時間 、研習時間、教學研究會、班親會、外聘體育訓練	教師學生午修		11-12:30--13:20
健康與體育 1 室內健康衛生常識	彈性課 05 資訊教育 電腦李○○		藝術與人文 1 (音樂)	藝術與人文 2 (視覺藝術)	12-13:30--14:10
健康與體育 2 體育室外 黃○○	☆ 彈性課程 03 ☆ 體育專業課程 ☆ 01 蕭○○		綜合活動 1 ☆ 英語寫作 ☆ 黃○○	特殊類班級課程 01 蕭○○	13-14:20--15:00
打掃時間			打掃時間		14-15:00--15:20
特殊類班級課程 04 蕭○○	彈性課程 4 ☆ 體育專業課程 02 蕭○○		特殊類班級課程 03 蕭○○	特殊類班級課程 02 蕭○○	15-15:20--16:00
學生放學教師導護			學生放學教師導護		16-16:00--16:30
教師準備教材經驗分享				17-16:30--17:00	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

(三) -B 體育班 6 年級 學校課程節數(九年一貫課程)

(◎九年一貫課程 ◎高級中等以下學校體育班設立辦法 107.5.11)

學校類型		國民小學		
學習階段		第三階段		
領域科目		五、六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文 5 本土語言/新住民文 1 英語 2	
		數學	4	
		生活	社會 3 自然科學 3 藝術 2	
	綜合活動		1	
	科技			
	健康與體育		2	
	特殊類型班級課程		體育專業課程(體育班) 4	
	學校實際領域學習總節數(A)		27	
	校定課	彈性學	統整性主題/ 專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題校本課程 關懷生命(一) 關懷生命(二) 1(8節+8節)
				重大議題探究課程 1(5節+5節)

程	習 課 程		一安全教育		
			資訊科技		
			國際教育		
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程		體育專業課程(體育班)	2(42節+40節)
		其他類課程學校形式活動：全年級活動 (週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、 健康促進、校本課程、品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育		學校行事活動	1(8節+7節)
				統整性主題校本課程	
				重大議題探究課程	
				學習扶助(補救教學)	1(21節+20節)
				資訊科技(電腦)	1(21節+20節)
彈性學習節數			4-7節		
*學校實際彈性學習 總節數(B)			5		
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)					
*12年新課綱規範彈性學習節數(B)					
課綱規範總節數			30-33節		
學校每週實際學習總節數(A+B)			32		

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域 - 閱讀 快樂的讀書人	一上	自我發展(一)生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二)情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一)友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二)親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望(一)鄉土情	歷史故事、剪貼作文、童話改編	
	三下	回顧與展望(二)歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界(一)名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書會、歷史故改編	
	四下	放眼世界(二)名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間(一)同儕	兒童散文、改寫自己的作文、讀書會	
	五下	性別之間(二)同儕	兒童散文、做一本小書	
	六上	關懷生命(一)	少年小說、作文改寫、劇本創作	
	六下	關懷生命(二)	少年小說、舞台劇表演	

表二、級科任節數規劃表：

級任節數			科任節數			
領域		節數	領域	節數		
部定課程	領域學習課程	國語(含命題作文4-6篇)	5	自然與生活科技	3	
		數學	4	第一外國語(英語)	2	
		藝術與人文(音樂)	1	綜合活動	1	
		本土語言(閩南語)	1	社會	3	
		健康與體育(健康室內)	1			
		健康與體育(體育室外)	1			
		藝術與人文(美勞)	1			
	特殊類型班級課程			體育專業課程	4	
統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題校本課程 關懷生命(一) 關懷生命(二)		彈性學習課程 學期計畫表 5節 (100節)	8		
	重大議題探究課程 安全教育			5		
	☆ 資訊科技				資訊科技	1(20節)
	☆ 國際教育			0		
社團活動與技藝課程			0			
特殊需求領域課程				體育專業課程	2(40節)	
其他類課程	學校行事活動 學校行事活動 全校性 全年級活動 (週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育 特異才 、汗水對自然環境影響... 本土語言 結合教學活動 安全教育		1(20節)			
	統整性主題校本課程					
	19項議題探究課程					
	學習扶助 (補救教學語文數學英語)			1(20節)		
小計		16		16		
總節數		2.5 導師時間+32 領域節數=34.5 節				

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期

校	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3-4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學			

定課程	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學國語)	體育專 業課程 ☆ (田徑 籃球)	資訊科技 教育-電腦
	8 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教 育、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	21 節	21+21 節	21 節
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日 8					
1	級會班親活動	學校本位課 程主題: 關 懷生命(自 編) 少年小說、 作文改寫、 劇本創作	《總綱》納入 的議題: 性別 平等、人權、 環境、海洋、 品德、生命、 法治、科技、 資訊、能源、 安全、防災、 家庭教育、生 涯規劃、多元 文化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民族 教育。 而其中前 四項(性平、人 權、環境、海 洋), 被稱為 「重大議題」。 課程發展 中的「融入」, 意指「將材 料整合放 入」, 以產 生「統整」 (integrate) 效果。而「統 整」隱含著	補救教學 英語 數學 國語 共計 20 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	田徑 20 節 籃球 20 節 分組 專長 教學	電腦 教學 共計 20 節
2	團體活動					
3	週會 命題作文 1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其 他臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動					
5	級會					
6	團體活動 命題作文 2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動 10 日國慶日放假					
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動					
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動... 命題作文 3					
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會班親活動					
12	團體活動 命題作文 4					
13	級會					
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影...本 土語言結合教學活動...響...					

15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文 5		<p>「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>		
16	團體活動 健康促進				
17	級會				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文 6				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動				
20	團體活動班親活動				
21-22	總複習				

第二學期：

校定課程	彈性課程 1			彈性課程 2	彈性課程 3-4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學國語)	體育專 業課程 ☆ (田徑 籃球)	資訊科技 教育-電腦
7 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教 育、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	20 節	20+20 節	20 節	

備課週	2/10 教師備課日 3-3 10時放學，12時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日 (2) 112年5月11-12日 (3) 112年6月26-27日 監考順序(後退一班): 甲->戊、甲->己、甲->庚 六年級:112年5月30-31日 2/8 返校日 10時放學，12時校務會議 2/18(四) 開學日、正式上課、註冊、4時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日					
1	週會班親活動			補救教學		電腦
2	級會			英語	田徑	教學
3	228 紀念日 團體活動			數學	20節	共計 20節
4	命題作文 1 戶外教育(視實際情況調整節數)			國語	20節	籃球
5				共計 20節	20節	分組
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動			國民小學學生學習扶助科技化評量	專長	教學
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 2	學校本位課程主題：		https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php		
8	週會	關懷生命				
9	團體活動	(二)				
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 3	單元名稱：				
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、本土語言結合教學活動	生命鬥士				
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動	少年小說、				
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 4	舞台劇表演				
14	級會班親活動					
15	團體活動 健康促進					
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 5					

17	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 命題作文 6					
20	週會班親活動					

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○學年度第 1-2 學期課程表

六年級級任群【 】年體育班 級任：【 】 範例

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語 (含英聽)	【16+16+2.5】節
第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域	

※請打出科目及任課班級、教師※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10--07:40
學生打掃時間					2--07:40--07:50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50--08:15
教學準備工作					4--08:15--08:35
社會 1 張○○	自然 1 李○○	彈性課程 01 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 校本課程 品德教育、特殊教育(年級共同時間)、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育	語文 1 (書法)	數學 1	5--08:40--09:20
社會 2 張○○	自然 2 李○○	彈性課程 02 國英數學學習扶助	語文 2	數學 2	6--09:30--10:10
每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!					7--10:10--10:30
社會 3 張○○	自然 3 李○○	語文 5 ☆ (閱讀圖書館)	語文 3 (命題作文)	數學 3	8--10:30--11:10

英語 2 江○○	英語 1 江○○	語文 6 本土語言張○○	☆語文 4 (命題作文)	數學 4	9--11:20--12:00
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:30
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材、課程發展會議、讀書會、家訪、學年會議、文康時間 、研習時間、教學研究會、班親會、外聘體育訓練	教師學生午修		11-12:30--13:20
健康與體育 1 室內健康衛生常識	彈性課 05 資訊教育 電腦李○○		藝術與人文 1 (音樂)	藝術與人文 2 (視覺藝術)	12-13:30--14:10
健康與體育 2 體育室外 黃○○	☆ 彈性課程 03 ☆ 體育專業課程 ☆ 01 蕭○○		綜合活動 1 ☆ 英語寫作 ☆ 黃○○	特殊類班級課程 01 蕭○○	13-14:20--15:00
打掃時間			打掃時間		14-15:00--15:20
特殊類班級課程 04 蕭○○	彈性課程 4 ☆ 體育專業課程 02 蕭○○		特殊類班級課程 03 蕭○○	特殊類班級課程 02 蕭○○	15-15:20--16:00
學生放學教師導護			學生放學教師導護		16-16:00--16:30
教師準備教材經驗分享				17-16:30--17:00	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

(四) 體育班 5-6 年級 學校課程 體育專業課程計劃書(九年一貫課程)

領域科目	教育階段		國民小學	
	階段		第三學習階段	
	年級		五、六	
部訂課程	特殊類型 班級課程	A 體育專業課程		4
校訂課程	彈性學習 課程	特殊需求領 域課程	B 體育專 業課程	2
學校每週實際學習總節數 (A+B)				6

課程	田徑--體育專業課程 蕭金鳳老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習

第 2 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 3 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 4 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 5 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 6 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 7 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 8 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 9 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 10 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 11 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 12 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 13 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 14 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 15 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 16 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 17 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 18 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 19 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 20 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習

課程	籃球 專業課程 ○○○老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	單、雙手左右運球	變化運球 (胯下、移位)	變化運球 (背後、轉身)	傳球(胸前、地板、頂上、長傳)	右邊三角傳球 胸前、地板、頂上)	左邊三角傳球 胸前、地板、頂上)
第 2 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	兩人行進間傳球 (胸前、地板)	兩人行進間傳球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 (胸前、地板)	三人行進間傳球 (胸前、頂上)

第 3 週	五點定點投籃 罰球	五點定點投籃 5打5全場練習	單人快攻上籃 五點上籃	五點上籃 體能訓練(肌力)	45度雙腳接球 轉身投籃(左、右)	45度接球瞄籃 做切入(左、右)
第 4 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	單人快攻上籃	單人快攻上籃 (左手、右手區域 防守練習 (23、32、212))	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 5 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 2 打 1	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 6 週	正面、45度切入 投籃、低手給球	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 7 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守練習	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	進攻導球練習 (有空位先給)	單人快攻上籃 兩、三人快攻上 籃	罰球後卡位訓 練
第 8 週	罰球後卡位訓 練 外線投籃卡位 練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5打5全場比賽 練習	底線發球練習
第 9 週	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	各式變化運球	傳球(胸前、地 板、頂上、長傳)	推進交叉突破 45度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45度接 應上
第 10 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	兩人行進間傳 球 (胸前、地板)	兩人行進間傳 球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 胸前、地板、頂 上)	正面、45度切 入投籃、低手 給球
第 11 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	全場來回急停 跳投、罰球練習	全場 2-3 人傳球 急停跳投	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 12 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 快攻 2 打 1	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 13 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 14 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守講練 習	盯人防守讓 位、補位、交換	進攻導球練習 (有空位先給)	禁區軸心腳踩 一、二投籃	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 15 週	罰球後卡位訓 練、外線投籃卡 位練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5打5全場比賽 練習	底線發球練習
第 16 週	前鋒、中鋒、後 衛、 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	正面、45度切 入投籃、低手給 球	區域防守移動 訓練	區域防守練習 (23、32、212)	全場盯人防守 講練習
第 17 週	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	推進交叉突破 45度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45度接 應上	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線急 停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃
第 18 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	3打3三比賽練 習	5打5全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習
第 19 週	底線發球練習 投籃、傳球及運 球假動作練習	籃板球訓練：抓 球	交叉突破繞底 線、上 45度接 應	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5打5全場比賽 練習	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 20 週	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線 急停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃	3打3三比賽練 習	5打5全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習

課程	網球體育專業課程 ○○○ 老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期 時間	週一 2:20-3:00	週一 3:20-4:00	週二 3:20-4:00	週四 2:20-3:00	週四 3:20-4:00	週五 3:20-4:00
第 1 週	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球
第 2 週	基本正拍教學	反拍教學，	正反拍擊球練習	基本正反拍移動練習	正反拍移動練習	發球教學與練習
第 3 週	正反拍往前移動擊球	正反拍左右移動擊球	正反拍往前移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習
第 4 週	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第 5 週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第 6 週	正反拍前後移動練習	發球練習	正反拍基本動作調整	正反拍快速移動訓練	發球練習	正反拍基本動作調整
第 7 週	正反拍移動攻擊與發球	正反拍移動攻擊與發球	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	正反拍基本動作調整	正反拍綜合練習
第 8 週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	腳步訓練	正反拍綜合練習
第 9 週	正反拍抽球練習	反應訓練	正反拍前後移動練習	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 10 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 11 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 12 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球
第 13 週	伸展操、抽球	抽球、發球	正反拍基本練習	底線移動擊球	發球練習	底線抽球
第 14 週	正反拍基本練習	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 15 週	底線抽球、發球	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 16 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 17 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 18 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 19 週	發球、比賽	比賽、收操	基本底線前後移動	正反移動	發球練習	正反拍快速移動訓練
第 20 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球

附件三

彰化縣花壇國民小學 111 學年度教科書選用結果會議記錄表

說明：本表係網路參考資料用，以校內正式簽呈為正確。111.5.18

一年級	二年級	三年級	四年級	部定課程領域	五年級	六年級
十二國教課程 (特教班群)					國語文 (含首冊)	九年一貫課程 (體育班 特教班群)
翰林	翰林	翰林	翰林	數學	康軒	康軒
南一	南一	南一	翰林	健康與體育	南一	南一
康軒	南一	翰林	翰林	自然與科技	翰林	翰林
		康軒	翰林	社會	翰林	翰林
		翰林	康軒	藝術與人文	康軒	翰林
		翰林	翰林	綜合	翰林	翰林
		生活領域				
康軒 (1-2) 康軒臺羅版 (品皇代理)	康軒 (3-4) 康軒臺羅版 (品皇代理)	康軒 (5-6) 康軒臺羅版 (品皇代理)	康軒 (7-8) 康軒臺羅版 (品皇代理)	本土語言 (閩南語)	康軒 (9-10) 真平臺羅版 (芹學代理)	康軒 (11-12) 真平臺羅版 (芹學代理)
康軒(1-2) BRAVO! ABC (校定課程)	康軒(3-4) BRAVO! ABC (校定課程)	何嘉仁(1-2) SUPER FUN	康軒(3-4) Wonder world	(部定課程) 審定英語 (校定課程)	康軒(5-6) Follow me	何嘉仁 (7-8) e-star
<p>特別注意： 採購價格依據 111 年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。</p>		Windows 10 電腦入門 巨岩-華禹代理 ISBN: 978-986-6806-56-8	writer7.x 文書自由學 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-7-1	校定彈性-資訊科技電腦第1學期	KODU 3D 遊戲設計智識家-華禹代理 ISBN: 978-986963341-3	小創客初體驗 巨岩-華禹代理 ISBN: 978-986-6806-51-3
		PhotoCap6 影像小達人 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-6-4	impress 7.x 簡報自由學 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-8-8	校定彈性-資訊科技電腦第2學期	Scratch 3 小小程式設計師 巨岩-華禹代理 ISBN: 978-986-6806-54-4	我是小導演影音剪輯 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-2-6

附件四

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第 1 學期辦理「友善校園」行事曆暨教師進修工作計劃表

說明：一、經縣府核定研習或公文指定辦理研習(活動)，請準時參加。

二、其他臨時性活動或行政事務，請主辦人於晨會說明，經校長核定後實施。1110524 版

月	週次	日期	學校行事曆	辦理項目
八	備課週	111.8.29(日)上午 8 時 30 分新生親職班親會、祖孫週宣導活動、SH150 宣導(學生在校每週運動 150 分鐘宣導、學生多喝白開水保健康宣導) 每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!		
		0823-0829	領域課程發展、導師、教學研究會議、課發會	111.8.1—9.30 教育部學習扶助教學 請老師使用帳、密登錄，確認貴班學生名單是否正確，有問題請洽教務處峰維。 111.8.26-(四) 教師備課日返校日：學生發成績單，學生 10 時放學。 教師進修 1： 111.8.27(五) 教師備課日 9 時校務會議 111.8.27(五)11:00 國小學習扶助方案期初開課會議
九	1	0830-0905		111.9.1(三) 友善校園週--校長宣導(升旗時間) 111.8.30(一) 正式上課用午餐、1-2 年級課後照顧開課 111.9.1(三)國小學習扶助方案開課-18 次 111.9.1(三) 3-4 年級課後照顧開課
	2	0906-0912		教師進修 6： 111.9.8-111 年度慶祝教師節表揚資深暨優良教育人員大會，南郭國小活動中心，13 位教師參加。 111.9.12(六)2-3-4-5-6 年級班親會
	3	0913-0919		111.9.18(三)彰化縣語文決賽(南郭國小) 111.9.18(六)二至六年級班親會--資料組 9/15(三)上午 8:00-8:30「111 年度國家防災日高級中等以下學校及幼兒園地震避難掩護演練」學校第一次預演 教師進修 2 教師進修 3-1：111.9.16(四)111 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫「學校增能活動-專業學習社群」【校本課程-閱讀-快樂的讀書人】13:30~15:30 講題 1：如何進行公開課(備觀議課程)與遭遇問題之克服策略 許峰維主任+中低年級+無課教師

	4	0920-0926	111. 9. 11(六)要 上星期一的課程 領域課程發展、導師、教學研究會議、課發會 111. 9. 21(二)中 秋節 9/22(一)調 整放假	9/22(三)上午 8:00-8:30 「111 年度國家防災日高級中等以下學校及幼兒園地震避難掩護演練」學校第二次預演 教師進修 4-1: 111. 9. 22(三)111 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫「學校增能活動」-政策及校本主題「課程綱要內涵理解」實施計畫(一) 1-2-4-6 年級 -卓訓德校長 暫定 111. 9. 22(三)1:30 行政會議
十	5	0927-1003		
	6	1004-1010		國慶日放假 111. 10. 9-10-11 彈性休假 3 天 教師進修 5
	7	1011-1017	第一次學業評量 10/14(三)10/15(四)	
	8	1018-1024		111. 10. 21(四)111 學年度第一學期語文輔導團-教學輔導活動研習--花壇國小場次+三年級老師
十一	9	1025-1031	領域課程發展、導師、教學研究會議、課發會	111. 10. 29 (五)教室布置完成 暫定 111. 10. 27(三)1:30 行政會議 111. 10. 27(三)8:00-8:30 英語日、本土語日教學活動
	10	1111-1117		教師進修 4-2: 111. 11. 3(三)111 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫「學校增能活動」-政策及校本主題「課程綱要內涵理解」實施計畫(二) 3-5-行政-科任-特教-卓訓德校長 111. 10. 31 至 11. 15 日「2020 年第一屆臺灣科學節 11/10，配合「世界地球日」50 週年，主題「我的地球，我來關懷」(The earth, Ours to care)。
	11	1118-1114		教師進修 7 教師進修 3-2: 111. 11. 11(四)111 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫「學校增能活動-專業學習社群」【校本課程-閱讀-快樂的讀書人】13:30~15:30 講題 2: 校本課程教案修正與微調遭遇問題之克服策略 許峰維主任+中低年級+無課教師
	12	1115-1121		111. 11. 9-11-12 縣長杯田徑賽 (宣傳組 5 人) 教師進修 8:(線上課程)111. 11. 17(三)111 年度資訊通訊安全教育訓練-資訊安全認知與宣導-資訊組
	13	1122-1128	第二次學業評量 11 月 26(四)27(五)	暫定 108. 11. 24(三)1:30 行政會議 111 學年度國民小學學習扶助 12 月成長測驗時間: 111 年 11 月 22 日(一)至 12 月 25 日(五)之間完成。
十二	14	1129-1205	領域課程發展、導師、教學研究會議、課發會	「2021 年第二屆臺灣科學節」將於 111 年 11 月 6 日至 11 月 14 日舉辦，請貴校納入學校行事曆，並鼓勵學生參加，請查照。
	15	1206-1212		校慶準備預演週 111. 12/8(三)校慶運動會(預賽、進場排練.....) 111. 12/11(六)校慶活動日(運動會)

	16	1213-1219		教師進修 9: 111.12.15(三)111 年度環境教育研習(4 小時) 111.12/13(一)校慶補休假 1 天
	17	1220-1226	領域課程發展、導師、教學研究會議、課發會	111.12.20—12.24 校內語文競賽(四年級、三年級) 暫定 111.12.22(三) 1:30 行政會議 111.12.22(三)花壇國中升學輔導 8:00-8:40 六年級演藝廳
	18	1227-0102		111.1.1(五)元旦放假
一	19	0103-0111	1/1-1/3 元旦	111.1.6(四)學習扶助成就測驗教師成績線上審閱 111.1.4(二)全校教師六年級大合照(學生活動中心)
	20	0111-0116	第三次學業評量 1/14(四) 1/15(五)	111.1/10-2/10 命題作文紀錄表與成果收件 111.01.12(三) 13:30 學習扶助方案期末檢討會議
	21	0117-0123	領域課程發展、導師、教學研究會議、課發會	1/18(二)、1/19(三)正常上課，實施學習扶助方案 1/20(四)休業式 正常上下課 寒假不收回輔冊及逐年簿冊，請級任教師自行保管 111.02.10(三) 教師備課日、返校日
	22	0124-0130 0131-0206	寒假 111.1.21(五)***111.2.9(三) 寒假教師備課日 3-3	
111.2.11(五)開學日正式上課 (111 學年度第 2 學期開學)				
111.2.16(三)8:00 學習扶助方案期初開課會議				

第一學期上課日 100 天 (111.5.4 修訂)

評量日(上)：(1) 111 年 10 月 14 (三) 15 (四) (2) 111 年 11 月 26 (四) 27 (五)
(3) 111 年 1 月 14 (四) 15 (五)

監考順序(後退一班)： 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁

第二學期上課日 93 天

評量日(下)：(1) 111 年 3 月 30(二) 31 (三) (2) 111 年 5 月 12 (三) 13 (四)
(3) 111 年 6 月 24 (四)、25 (五)

監考順序(後退一班)： 甲->戊、 甲->己、 甲->庚

花壇國民小學 111 學年度第 2 學期九年一貫暨 12 年新課綱「友善校園」工作計劃表

說明：一、經縣府核定研習或公文指定辦理研習(活動)，請準時參加。

二、其他臨時性活動或行政事務，請主辦人於晨會說明，經校長核定後實施。1111225

月	週次	日期	學校行事曆	辦理項目
二	準備週	2/07 -2/27	領域課程發展、導師、教學研究會議、課發會	每年 2/21 世界母語日 2/21-2/27 母語日宣導週 2/10(三)放假 2/11(四)除夕 2/12(五)初一 2/13(六)初二 2/14(日)初三 2/15(一)初四 2/16(二)初五 111.2.22(一)開學日正式上課 (111 學年度第 2 學期開學) 111.2.24(四)1:30 學習扶助教學方案期初開課(結案)會議 111 年度中小學聯運 111.3 月 2-3-4-5 日(體育場) 111.2.22(一)7:50 課發會確認第二學期課程計畫執行方向。 111.2.22(一)-6/30(一)1-2-3-4 年級課後照顧開班! 111.2.24(三)7/2(五)18 次-2.3.4.5.6 年級學習扶助教學方案開班。 第 61 屆科展 111.3.2(二)-3/12(五)網路-3/10(三)紙本一科展報名
1				
2				

				111.2.24(三)1:30 校務會議 111 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置初審報名 3/2(一)至3/6(五)(考試日期待縣府確認預計4月底 或6月初之間) 彰化縣 111 學年度「營造美感校園情境」計畫研習 2 小時
三	3	2/28 -3/6	2/28(五) 放假一天	111.3.3(三)8:40-9:20 寶貝熊宣導活動 五年級演藝廳 ◎教師進修：111.3.3 下午 1:30-3:30 彰化縣 111 年度閱讀教學融入品德教育「悠遊字在」教材運用分享研習新唐人亞太電視台彰化辦事處潘嘉琳 講師 生教組 111.2 月 28 日(日)紀念日放假、3/1(一)補休一天 111.3.5(五)適應體育運動會(彰化體育場) 111.3.2(二)課發會製作表格(111 教科書選用辦法) 111.3.4(四)課發會審查表格(111 教科書選用辦法)
	4	3/7 -3/13		◎教師進修：111.3.10(三)111 前瞻計畫智慧教室研習-得標廠商 111.3.12(五)科展說明書紙本送件 111.3.8(一)六年級校外教學 九族文化村 111.3.9(二)四年級校外教學 麗寶樂園 111.3.15(一)五年級校外教學 麗寶樂園
	5	3/14 -3/20		3/17(三)防災防震宣導,有邀請消防隊到校實施知能宣導與滅火、煙霧逃生體驗 (全校師生) 111.3.25(四)模範兒童與校長合影
	6	3/21 -3/27	3/24 領域課程 發展、導師、教 學研究會議、課 發會	111.3.26(五)-111 學年度教科書選用公告上網 111.3.24(三)1:30 行政會議 111.3.26(五)科展初審公布
四	7	3/28 -4/3	第 1 次學 業評量 3/31(三) 4/1(四)	111.3.31(三)科展複審展示板領取 泰和國小 111 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置初選 鑑定時間：等待縣府公布
	8	4/4 -4/10		◎教師進修：111.4.7(三)13:30-12 年國教課綱宣導—領域試題素養 分析與課程研習—教務處 111.4.7(三)學生宣導六年級反毒宣導演藝廳 8:40-9:20 111.4/2(五)補假+4/3(六)+4/4(日)+4/5(一)兒童清明節+放假 4 天 111.4.7(三)8:40—9:20 新住民語教學(越南語)備觀議課活動 公文確認 111.4.10 (六)新生報到(本土語調查)上午 8 時—12 時 輔導團活動：111.4.15(四) 111 學年度第二學期 ○○領域輔導團— 教學輔導活動研習--花壇國小場次三年級教學群+教務處 暫定 111.4.17-4.18 家長會—校家聯誼活動
	9	4/11 -4/17		111.4.14(三)職業達人講座 演藝廳 六年級 8:40-10:10 暫定 111.4.15(四)111 學年度第二學期輔導團領域教學輔導活動研 習--花壇國小場次(三年級 語文領域) 111.4.20-4.30--5 時前-縣長獎特殊獎項(組長、六年級藝術、體育、 逆境奮發、文學、善行) 第 61 屆科展 111.4.12(一)送件、4/13(二)科展複審、4/14(三)成績 公布、4/15(四)成果發表、4/16(五)退件科展頒獎(泰和國小)
	10	4/18 -4/24	4/21 領域課程 發展、導師、教 學研究會議、課 發會	◎教師進修：111.4.21(三)111 學年度教職員工健康知能研習計畫 昌明牙科黃彥鈞醫師 護理師陳佳慧 111.4.21(三)1:30 行政會議 暫定 111.4.20 截止本土語歌謠比賽採自由報名方式參加(取材、報

				名、錄影、頒獎…)
	1 1	4/25 -5/1		
五	1 2	5/2 -5/8		教師進修:111.5.5(三)花壇國民小學教師急救訓練研習計畫 彰基蔡慧美 健康中心 111.5.1 開始 111 學年度教科書選用(送書與評審會議) 111.5.5(三)彰化縣北區語文競賽 演說 朗讀 作文 閩南朗讀 閩南演說 原住民朗讀 2 人 (鹿東國小)
	1 3	5/9 -5/15	第 2 次學 業評量 5/13 (四) 5/14(五)	111.5.12(三)彰化縣北區語文競賽 寫字 字音字形 (鹿東國小) 111 學年度學生學習扶助教學方案篩選測驗至 5/31 止(1.2.3.4.5.6 年級全部施測)
	1 4	5/16 -5/22	5/19 領域課程 發展、導師、教 學研究會議、課 發會	111.5.19(三)學生宣導六年級反毒宣導演藝廳 8:40-9:20 生輔組 111.5.19(三)(暫定) 9:30-10:10 3-4 年級 學生生活活動中心 家庭暴力防治教育演講 輔導組 111.5.17(一)111 學年度教科書決選會議上午 7:50 5/17(一)10:10 課發會審查 111.5.19(三)1:30 行政會議
	1 5	5/23 -5/29	六年級第 三次 5/24(一) 5/25(二)	111.5.27(四)-彰化縣 108 學年度國小應屆畢業生學習優質獎 5 時前 8+1 名提報截止
六	1 6	5/30- 6/5		111 年 6 月第一週定為「能源教育週」,且於當週辦理能源教育活動。 111.6.4(四)課發會草擬 111 學年度課程計畫 111.6.1-6.15--111 學年度代理(課)教師甄選事宜
	1 7	6/6-6 /12	領域課程發 展、導師、教學 研究會議、課發 會	111.6.7(一)下午 111 學年度國小應屆畢業生縣長獎頒獎典禮 溪湖成功高中 ◎教師進修:6/9 (三) 下午 1:30-3:30, 警察局婦幼隊到校宣導校園學生安全保護措施教育訓練 111.6.7(一)7:50-111 年度學生學習扶助教學方案篩選測驗成績檢視會議 111.6.7(一)課發會審查 111 學年度課程計畫+111.6.17(三)課發會審查 111.6.7-6.11 召開課發(學年)會議(暑假作業、學生生活行事曆、暑假學習扶助) 111.6.7(一)六年級 CPR 訓練半天(學生生活活動中心)
	1 8	6/13- 6/19		111.6.14(一)端午節 111.6.21(一)合作社社員大會選舉理監事人員 111.6.16(三)畢業典禮 1.2.3.4.5 年級正常上課用午餐 111.6.15-6.22 上午 12 時截止 111 學年度導師輪調志願填寫 (教務處提出級科任教學需求表)
	1 9	6/20- 6/26		111.6.22(二)1:00 111 學年度導師輪調會議預備會議(教務處) 111.6.23(三)1:30 111 學年度導師輪調會議(視聽教室) 111.6.21(一)合作社社員大會第一次理、監事會議 111.6.21(一)上午 7:50--111 年度學習扶助教學方案期中檢討暨暑假開班說明會議
	2	6/27-	第 3 次學	111.7.5(一)-8/25(三)學習扶助開班

	0	7/3	業評量 6/28(一) 6/29(二)	
七	2 1	7/4- 7/10		
111/7/1--8/28 暑假 暫定 111.7.16(五) 新生編班:平和國小 7/1--8/28 20天*4節*5班*2期--學生學習扶助方案開班、正常上課。扣除颱風天停課。 111.8.26(四)+27(五) 教師備課日 學生返校日 111.8.26(四)10時放學 111.8.30(一) 一至六年級，開學日正式上課、註冊日。 111.7.9(五)之前 111學年度特教推行委員會(特殊生安置)會議 111.7.30(五)升三、升五編班作業 上午9時 會議室 111.9.21(二)中秋節放假1天 111.9.20(一)調整放假 111.9.11(六)上星期一課程(111.9.20)				

中秋節 9/11(六)上班上課(星期一) 放假日是 9/18(六)+9/19(日)+9/20(一)+9/21(二) 四天
國慶日 10/9(六)+10/10(日)+10/11(一) 三天 111 開國紀念日 12/31(五) 1/1(六) 1/2(日) 三天
第二學期上課日 91 天

學業評量日(下)：(1) 111年3月31(三) 4/1(四) (2) 111年5月13(四) 14(五)
(3) 111年6月28(一)、29(二)

監考順序(後退一班)：甲->戊、甲->己、甲->庚

暫定 六年級:111年5月24(一) 25(二)

112.6.15-6.22 上午12時截止 111學年度導師輪調志願填寫
(教務處提出級科任教學需求表)

112.6.22(二)1:00 111學年度導師輪調會議預備會議(教務處)

112.6.23(三)1:30 111學年度導師輪調會議(視聽教室)

附件五

彰化縣立花壇國民小學 111 學年度 **集中式特教班** 課程與教學調整計畫

111 年 5 月 27 日特殊教育推行委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，並結合社區資源及單元活動等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具等課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習能力不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓，無障礙設施規劃完善；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣立花壇國民小學 111 學年度 **分散式資源班** 課程與教學調整計畫

111 年 5 月 27 日特殊教育推行委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，並結合社區資源及單元活動

等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練等課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習能力不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓，無障礙設施規劃完善；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣立花壇國民小學

111 學年度 **資優巡迴輔導班** 課程與教學調整計畫

111 年 5 月 27 日特殊教育推行委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求自編教材開設語文、數學、社會、自然科學、科技…等科學與人文類課程、專題報告及獨立研究等課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、社會技巧、溝通訓練、情意、創造力及領導才能等課程。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

認知功能資異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式的調整

資優學生宜從採提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

3-1 彰化縣花壇國民小學 109 學年度學校課程總體架構

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第二學期體育教育推行委員會

一、 時間：111 年 05 月 25 日上午 09：00

二、 地點：視聽教室

三、 主席：卓訓德

紀錄：蔡桂郎

四、 報告事項：

(一)本學期體育班各項課程教學都順利進行，學生也大都守規矩有禮貌，感謝導師科任老師的用心。

(二)體育班的各項專項體育競賽(網球、田徑、籃球)平日訓練嚴謹，學生的成績提升，都能參加縣賽或是全國賽，成績輝煌優異，感謝教練辛苦指導，值得嘉獎讚賞。

五、 討論提案：

案由一：111學年度體育班5-6年級教育課程與教學計畫(含體育專業課程)，如附件，提請審議。

說明：1.5-6 年級體育班課程計畫依據九年一貫課程綱要與 107.5.11 高級中等以下學校體育班設立辦法辦理。

2.學習領域、每週授課時數、學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量方式，依體育專業課程需求做調整，請詳閱附件。

決議：照案通過，按規定將提學校課程發展委員會提案討論。

案由二：111 學年度體育班課程(含體育專業課程)計畫書，如附件，提請審議

說明：1.依中華民國 107 年 5 月 11 日高級中等以下學校體育班設立辦法辦理。

2.審查要項包含課程相關計畫、體育教育教學內容及教師授課節數、學生課程目標及調整、教學進度表、體育專業課程....(校外教學活動應納入課程規劃)。

3.111 學年度體育班：5 年級 25 位學生、6 年級學生 26 位。

決議：照案通過，按規定將提課程發展委員會提案討論。

六、臨時動議：無

七、散會

彰化縣立花壇國民小學
111 學年度**體育班**課程與教學調整計畫

體育教育推行委員會111年5月25日會議通過

一、依據：

- (一) 體育教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段體育教育課程大綱。
- (三) 107.5.11 高級中等以下學校體育班設立辦法。

二、目的

在九年一貫課程的主軸下，因應體育班學生之能力及學習表現，調整各領域課程及教學方法，以符合特教學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據體育班學生需求選用相關能力指標，以簡化、減量、替代、分解與重整等調整策略，以完成體育班課程教學與專長訓練計畫(田徑網球籃球)目標之撰寫。
- (二) 課程教學之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，選用審定本教科書。
- (三) 體育專長訓練，因應學生個別需求，採分組上課(田徑網球籃球)，期使學生達成體育專長訓練目標。。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合體育班課程大綱，根據學生認知以學習領域、彈性課程、**體育專業課程**等課程。
- (二) 學生授課節數依高級中等以下學校體育班設立辦法與九年一貫課程各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

- (一) **學習內容的調整**：107.5.11 高級中等以下學校體育班設立辦法。
- (二) **學習歷程的調整**：
 - 1. 領域教學課程依普通班教學辦理。
 - 2. 體育專業課程依具體育班專長課程辦理。
- (三) **學習環境的調整**：教室安排於高年級位置，教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整：

1. 領域教學課程依據普通班評量辦理，採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 體育專業課程評量依具體育班專長課程測驗原則辦理。

六、本計畫經體育教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 九年一
貫課程

5 年級 普通班+體育班 第 1-2 學期 課程計畫

普通教育-校訂課程
(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立花壇國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武雙全謙和花壇人課程願景、以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。

(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專	校本課程：閱讀	8	8	8	8	8	8	8	8	校本課程：閱讀	8	8	8	8
	-健康快樂的讀書人									-健康快樂的讀書人				
	重大議題探-	5	5	5	5	5	5	5	5	重大議題探	5	5	5	5

題/ 議 題 探 究	究安全教育									究-安全教育				
	國際教育-世界歌謠韻文	21	20	21	20									
	國際教育-英語文聽說讀寫					21	20	21	20					
其他類課程	學校行事活動	21	20	21	20	21	20	21	20	學校行事活動	29	27	29	27
	閱讀心-品德情	2	2	2	2									
	學習扶助(補救教學)	6	5	6	5	8	7	8	7	學習扶助(國英數)	42	40	42	40
	資訊科技(電腦)					21	20	21	20	資訊科技(電腦)	21	20	21	20
社團活動與藝課程														
計	合	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	100

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

(二)-A 普通班 5 年級 學校課程節數 (九年一貫課程)

表一：領域學習與彈性課程節數規劃分配表

學校類型				國民小學	
學習階段				第三階段	
領域科目				五年級	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	
			本土語言/新住民文	1	
			英語	2	
		數學			4
		生活	社會		3
			自然科學		3
			藝術		3
		綜合活動			3
		科技			
		健康與體育			3
特殊類型 班級課程			體育專業課程(體育班)		
學校實際領域學習總節數(A)				27 節	
校 定 課 程	彈 性 學	統整性主題/專題/ 議題/ 探究課程/		統整性主題 校本課程 性別之間 (一) 同儕 性別之間 (二) 同儕	
				重大議題探究課程-安全 教育	
				1(8 節+8 節)	
				1(5 節+5 節)	

習 課 程		資訊科技	
		國際教育	
	社團活動與技藝課程		
	特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)	
	其他類課程 學校形式活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題..... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育	學校行事活動	1(29節+27節)
		統整性主題 校本課程	
		重大議題探究課程	
		學習扶助(補救教學)	2(42節+40節)
		資訊科技(電腦)	1(21節+20節)
		彈性學習節數	4-7節
*學校實際彈性學習 總節數(B)		5	
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)			
課綱規範總節數		30-33節	
學校每週實際學習總節數(A+B)		32	

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域 - 閱讀 快樂的讀書人	一上	自我發展(一)生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二)情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一)友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二)親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望(一)鄉土情	歷史故事、剪貼作文、童話改編	
	三下	回顧與展望(二)歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界(一)名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書會、歷史故改編	
	四下	放眼世界(二)名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間(一)同儕	兒童散文、改寫自己的作文、讀書會	
	五下	性別之間(二)同儕	兒童散文、做一本小書	
	六上	關懷生命(一)	少年小說、作文改寫、劇本創作	
	六下	關懷生命(二)	少年小說、舞台劇表演	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數	
領域	節數	領域	節數
國語(含命題作文 4-6 篇)	5 1	自然與生活科技	3

			藝術與人文（音樂）	1
	數學	4	第一外國語（英語）	2
	綜合活動	2	本土語言（閩南語）	1
	健康與體育（健康室內）	1	健康與體育（室外）	2
			綜合活動	1
統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	統整性主題 校本課程	彈性學習 課程 學期 計畫表 5 節 (100 節)	社會	3
	19 項議題探究課程		藝術與人文（美勞）	2
	☆ 資訊科技		資訊科技	1(20 節)
	☆ 國際教育			
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程				
其他類 課程	全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教 育、汗水對自然環境影響...本土 語言結合教學活動 安全教育		1(20 節)	
	統整性主題校本課程 性別之間（一）同儕 性別之間（二）同儕		0.25(8 節)	
	19 項議題探究課程		0.75(12 節)	
	學習扶助 (補救教學語文數學英 語)		2(40 節)	
小計		16		16
總節數		2.5 導師時間+32 領域節數=34.5 節		

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期

校定課程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學				
學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學)	學習扶助 補救教學 ☆ (國 語)	資訊科技 教育-電腦
29 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教 育、汗水對自然環境影響...本土 語言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	21 節	21 節	21 節

備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10時放學，12時校務會議						
	8/30 開學日、正式上課、註冊、4時放學						
	8/27 新生活動營 8/30 新生上課						
	第一學期上課日 101天 評量日(上):(1) 111年10月13-14日						
	(2) 111年11月29-30日						
	(3) 112年1月16-17日						
	監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁						
	第二學期上課日 96天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日						
	(2) 112年5月11-12日						
	(3) 112年6月26-27日						
	監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚						
	六年級:112年5月30-31日						
	1	級會班親活動	學校本位課程主題: 性別之間 (一)同儕 單元名稱: 尊重對方 (自編) 兒童散文、 改寫自己的 作文、讀書 會	《總綱》納入的議題: 性別平等、 人權、環 境、海洋、 品德、生 命、法治、 科技、資 訊、能源、 安全、防 災、家庭教 育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環境、海 洋),被稱為 「重大議 題」。 課程發 展中的「融 入」,意指 「將材料 整合放 入」,以 產生「統 整」	補救教學 英語 數學 共計 21 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	補救教學 國語 共計 21 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	電腦教學 共計 21 節
	2	團體活動					
	3	週會 命題作文 1					
	4	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特異教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動					
	5	級會					
	6	團體活動 命題作文 2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特異教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 10日國慶日放假						
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特異教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動						
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特異教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動... 命題作文 3						
10	校慶(視實際情況調整節數)						
11	週會班親活動						
12	團體活動 命題作文 4						
13	級會						
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特異教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動						
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特異教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 5						
16	團體活動 健康促進						
17	級會						
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特異教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動... 命題作文 6						

19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 音樂教育、汗水對自然環境影 響.....本土語言結合教學活動		(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。			
20	團體活動班親活動		課程網			
21-2 2	總複習		要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。			
			這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。			

第二學期：

校	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學				

定課程	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學)	學習扶助 補救教學 ☆ (國語)	資訊科技 教育-電腦
	27 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教 育、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	20 節	20 節	20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日 (下): (1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序 (後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	週會班親活動	學校本位課 程主題： 性別之間 (二) 同儕 單元名稱： 當男孩遇到 女孩 兒童散文、 做一本小書	《總綱》納 入的議題： 性別平等、 人權、環 境、海洋、 品德、生 命、法治、 科技、資 訊、能源、 安全、防 災、家庭教 育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環境、海 洋)，被稱為 「重大議 題」。 課程發 展中的「融 入」，意指 「將材料	補救教學 英語 數學 共計 20 節	補救教學 國語 共計 20 節	電腦教學 共計 20 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php
2	級會					
3	228 紀念日 團體活動					
4	命題作文 1 戶外教育(視實際情況調整 節數)					
5						
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動命題作文 2					
8	週會					
9	團體活動					
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動命題作文 3					
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育...本土語言結 合教學活動					
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動					
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動命題作文 4					

14	級會班親活動				
15	團體活動 健康促進				
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動 命題作文 5				
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 命題作文 6				
20	週會班親活動				

整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。

課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。

這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○學年度第 1-2 學期課程表

五年級級任群【 】年【 】班級任：【 】 範例

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語 (含英聽)	【16+16+2.5】節
第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域	

※請打出科目及任課班級、教師※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10--07:40
學生打掃時間					2--07:40--07:50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50--08:15
教學準備工作					4--08:15--08:35
社會 1 張○○	自然 1 李○○	彈性課程 01 彈性課程 02 <small>全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 校本課程 品德教育、科科表揚(年級共同時間)、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育</small>	語文 1	數學 1	5--08:40--09:20
社會 2 張○○	自然 2 李○○		語文 2	數學 2	6--09:30--10:10
每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!					7--10:10--10:30
社會 3 張○○	自然 3 李○○	語文 5 ☆ (閱讀圖書館)	語文 3 (命題作文)	數學 3	8--10:30--11:10
英語 2 江○○	英語 1 江○○	語文 6 本土語言張○○	☆ 語文 4 (命題作文)	數學 4	9--11:20--12:00
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:30
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材、課程發展會議、讀書會、家訪、學年會議、文康時間 、研習時間、教學研究會、班親會、外聘體育訓練	教師學生午修		11-12:30--13:20
健康與體育 1 室內健康 衛生常識	彈性課 05 資訊教育 電腦李○○		綜合活動 1 (課程) ☆	藝術與人文 1 (視覺藝術) 許○○	12-13:30--14:10
健康與體育 2 室外 黃○○	☆ 彈性課程 03 ☆ (國語英語學習扶助)		綜合活動 2 ☆ 英語寫作 ☆ 黃○○	藝術與人文 2 (表演藝術) 許○○	13-14:20--15:00
打掃時間			打掃時間		14-15:00--15:20
健康與體育 3 室外 黃○○	彈性課程 04 (數學學習扶助)		綜合活動 3 (書法)	藝術與人文 3 (音樂) 陳○○	15-15:20--16:00
學生放學教師導護		學生放學教師導護		16-16:00--16:30	
教師準備教材經驗分享				17-16:30--17:00	

自然 生命 蓬勃 朝氣 關懷 童心 熱情 陽光

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 5 年級第 1-2 學期 彈性課程(含命題作文 4-6 篇) 教學計畫進度總表

九年一貫課程

第 1-2 學期 領域課程 教學

計畫進度總表

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 五年級 第一學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 1-2-3-4-5
		國語文	本土語文	英語							
一	0830-0905	一、拔一條河 【生涯發展教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】	第 1 單元 乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元 嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 級會 1
二	0906-0912	一、拔一條河 【生涯發展教育】 二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	Starter Unit	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】	第 1 單元 乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元 嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程： 性別之間 1 團體活動 1

三	0913-0919	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 命題作文1	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	Unit 1 Where Are You Going?	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞 【性別平等教育】	第2單元 因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元 嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 1. 環境教育週會1
四	0920-0926	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 統整活動一	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Culture & Festivals: Moon Festival	單元一、大顯身手 活動4與球共舞 【性別平等教育】	第2單元 因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 2 資訊教育 班級輔導、衛生、防災、防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育1
五	0927-1003	統整活動一 四、不一樣的醫生 【環境教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 1 Where Are You Going?	單元一、大顯身手 活動4與球共舞 【性別平等教育】	第3單元 多邊形 ◎人權教育	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、觀測太陽 3.太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：性別之間1 級會1

六	1004-1010	四、不一樣的醫生【環境教育】 五、分享的力量【生涯發展教育】 命題作文2	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 1 Where Are You Going?	單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間【生涯發展教育】	第4單元 擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文補 救教學 1 數學補救 教學 1 電腦 1 校本課程： 性別之間 1 團體活動 1
七	1011-1017	五、分享的力量【生涯發展教育】 六、田裡的魔法師【生涯發展教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里【生涯發展教育】	第4單元 擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文補 救教學 1 數學補救 教學 1 電腦 1 3 海洋教育 班級輔導、 衛生、防災 防震、其他 臨時活動健康 促進 交通安全教育 1
八	1018-1024	六、田裡的魔法師【生涯發展教育】 七、從失敗中覺醒【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 3.公園	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發【生涯發展教育】	第5單元 線對稱圖形 ◎人權教育	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文補 救教學 1 數學補救 教學 1 電腦 1 校本課程： 性別之間 1 班級輔導、 衛生、防災 防震、其他 臨時活動健康 促進 交通安全教育 1

九	1025-1031	七、從失敗中覺醒【生涯發展教育】 統整活動二 命題作文3	二、臺灣真正好 3.公園	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動【生涯發展教育】	第5單元 線對稱圖形 ◎人權教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行【資訊教育】	貳、表演 任我行 二、創意 偶戲DIY【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 4 生涯發展教育 班級輔導、衛生、防災 防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育1
十	1101-1107	統整活動二	二、臺灣真正好 3.公園	Review 1	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐【生涯發展教育】	加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行【資訊教育】	貳、表演 任我行 二、創意 偶戲DIY【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 5 人權教育 校慶(視實際情況調整節數)
十一	1108-1114	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 八、火星 人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元三、大力水手 活動3 力拔山河【生涯發展教育】	第6單元 異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史 前行【家政教育】 【海洋教育】	貳、表演 任我行 三、偶戲 賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 6 性別教育 週會1

十二	1115-1121	八、火星 人，你好 嗎？ 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 九、溪谷 間的野鳥 【環境教 育】 命題作文 4	二、臺灣 真正好 4.臺灣 風景上 蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元四、 躍動精靈 活動1彈 跳遊戲 【生涯發 展教育】	第6單元 異分母分 數的加減 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎生涯規 劃教育	第三單元 臺灣遠古 的故事 第二課悠 遊臺灣史 前行 【家政教 育】 【海洋教 育】	貳、表演 任我行 三、偶戲 賞析大解 密 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	三、熱對 物質的影 響 1.物質受 熱後的變 化 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	第三單元 人際高峰 會 活動二有 效溝通 【性別平 等教育】 【人權教 育】	學習扶助 交通安全 教育 游 泳安全教 育 本土 語教學活 動 語文補 救教學 1 數學補救 教學 1 電腦 1 班親活動 1 團體活動 1
十三	1122-1128	九、溪谷 間的野鳥 【環境教 育】 十、海豚 【海洋教 育】	二、臺灣 真正好 4.臺灣 風景上 蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元四、 躍動精靈 活動2跳 躍高手 活動3剪 式跳高 【生涯發 展教育】	第7單元 整數四則 計算 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎多元文 化教育	第三單元 臺灣遠古 的故事 第三課探 訪臺灣原 住民族 【家政教 育】	參、音樂 人生 一、咚得 隆咚鏘 【家政教 育】 【資訊教 育】	三、熱對 物質的影 響 2.熱的傳 播 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	第三單元 人際高峰 會 活動二有 效溝通 【性別平 等教育】 【人權教 育】	學習扶助 交通安全 教育 游 泳安全教 育 本土 語教學活 動 語文補 救教學 1 數學補救 教學 1 電腦 1 校本課程： 性別之間 1 級會 1
十四	1129-1205	十、海豚 【海洋教 育】 統整活動 三	二、臺灣 真正好 4.臺灣 風景上 蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元五、 伸出友誼 的手 活動1融 入新團體 【人權教 育】	第8單元 平行四邊 形、三角 形和梯形 的面積 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	第四單元 大航海時 代的臺灣 第一課來 到福爾摩 沙的紅毛 人 【家政教 育】 【海洋教 育】	參、音樂 人生 一、咚得 隆咚鏘 【家政教 育】 【資訊教 育】	三、熱對 物質的影 響 2.熱的傳 播 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	第三單元 人際高峰 會 活動二有 效溝通 【性別平 等教育】 【人權教 育】	學習扶助 交通安全 教育 游 泳安全教 育 本土 語教學活 動 語文補 救教學 1 數學補救 教學 1 電腦 1 校本課程： 性別之間 1 班級輔導、 衛生、防災 防震、其他 臨時活動健 康促進 交通安全教 育 1

十五	1206-1212	統整活動 十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 命題作文5	三、歡喜過年 5. 正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯發展教育】	第8單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元 大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文補 救教學 1 數學補救 教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 班級輔導、 衛生、防災 防震、其他 臨時活動健康 促進 交通安全教育 1
十六	1213-1219	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 十二、衝破逆境 【生涯發展教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元五、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	第9單元 時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元 唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 1.氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文補 救教學 1 數學補救 教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 團體活動 1
十七	1220-1226	十二、衝破逆境 【生涯發展教育】 十三、想念的季節 【生涯發展教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元六、成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大了 【性別平等教育】	第9單元 時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元 唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 1.氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文補 救教學 1 數學補救 教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 級會 1

十八	1227-0102	十三、想念的季節 【生涯發展教育】 命題作文6	三、歡喜過年 5. 正月調	Review 2	單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	第10單元 小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂 人生 三、樂思 泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學 補救教學1 電腦1 本位課程校本課程：性別之間1 議題學校行事1
十九	0103-0109	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	俗語、歡喜來過年——二九暝	Final Review	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	第10單元 小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學 補救教學1 電腦1 本位課程校本課程：性別之間1 議題學校行事1
二十	0110-0116	統整活動四	古詩吟唱——金縷衣 閩南語歌欣賞——天燈	Final Review、 期末成績 考查	單元七、安全行、平安 活動1 行的安全 活動2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第一課 傳統社會與生活 【家政教育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學 補救教學1 電腦1 本位課程校本課程：性別之間1 議題學校行事1
二十一	0117-0123	統整活動四 閱讀階梯二 珍惜水資源	總複習	成果發表	單元七、安全行、平安 活動3 安全救援系統 【人權教育】		第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學 補救教學1 電腦1 總複習

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 五年級 第二學期 課程教學計畫進度
總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 1-2-3-4-5
		國語文	本土語文	英語							
一	2/14 -2/20	開學準備	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	單元一、持拍大進擊活動 1 桌球對對碰【生涯發展教育】	第 1 單元 分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 清末現代化的建設 第一課 清末現代化的開端【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛【家政教育】【性別平等教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 週會 1
二	2/21 -2/27	一、名人記趣【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	Starter Unit	單元一、持拍大進擊活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭【生涯發展教育】	第 1 單元 分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 清末現代化的建設 第一課 清末現代化的開端【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星【生涯發展教育】【資訊教育】	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛【家政教育】【性別平等教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 級會 1
三	2/28 -3/6	二、秋江獨釣【生涯發展教育】 命題作文 1	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	Unit 1 What Day Is Today?	單元一、持拍大進擊活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少【人權教育】【生涯發展教育】	第 2 單元 小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 清末現代化的建設 第二課 外力衝擊與現代化建設【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星【生涯發展教育】【資訊教育】	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛【家政教育】【性別平等教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 2. 環境教育 團體活動 1

四	3/7 -3/13	三、智救養馬人【家政教育】	一、快樂的囡仔時陣來迫	Unit 1 What Day Is Today?	單元二、矯健好身手活動1後滾翻【生涯發展教育】	第2單元 小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 清末現代化的建設 第二課外 力衝擊與現代化建設【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元 我們這一家 活動二良好的互動【家政教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 2 資訊教育 戶外教育 1 視實際情況調整
五	3/14 -3/20	統整活動一 四、故宮挖「寶」趣【資訊教育】	一、快樂的囡仔時陣來迫	Unit 1 What Day Is Today?	單元二、矯健好身手活動2滾翻分腿【生涯發展教育】	第3單元 扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 日本統治下的臺灣 第一課英 勇的抗日事蹟【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 3.尋找北極星【生涯發展教育】	第一單元 我們這一家 活動二良好的互動【家政教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：性別之間1 戶外教育 1 視實際情況調整
六	3/21 -3/27	四、故宮挖「寶」趣【資訊教育】 五、恆久的美【家政教育】 命題作文2	一、快樂的囡仔時陣來迫	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將活動1安全悠游活動2游泳池須知【家政教育】 【海洋教育】	第3單元 扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 日本統治下的臺灣 第二課日 本的治臺措施【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲【生涯發展教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：性別之間1 班級輔導、衛生、防災防 震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育1

七	3/28 -4/3	五、恆久的美 【家政教育】 六、戲迷 【資訊教育】	一、快樂的囡仔 2.鬥陣來逗	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者 【海洋教育】	第4單元 正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元 日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育1
八	4/4 -4/10	六、戲迷 【資訊教育】	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健 【海洋教育】	第4單元 正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元 日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：性別之間1 週會1
九	4/11 -4/17	七、舞動美麗人生 【資訊教育】 命題作文3	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	Review 1	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】	第5單元 整數、小數除以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元 日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 4 生涯發展教育 團體活動1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育1

十	4/18 -4/24	統整活動二	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	Culture & Festivals: Earth Day	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 3.水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 5 人權教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1
十一	4/25 -5/1	閱讀階梯一、要挑最大的八、動物的尾巴 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】	第6單元 生活中的大單位 ◎多元文化教育	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、動物大觀園 1.動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1
十二	5/2 -5/8	八、動物的尾巴 【生涯發展教育】 九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】 命題作文 4	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯發展教育】	第6單元 生活中的大單位 ◎多元文化教育	第三單元 中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1

十三	5/9 -5/15	九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】 十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	第7單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 班級輔導、衛生、防災防 震、其他臨時活動健康促 進 交通安全教育 1
十四	5/16 -5/22	十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】 統整活動三	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】	第7單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 級會 1
十五	5/23 -5/29	統整活動三 命題作文 5	三、海洋世界 5. 豬仔心驚	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】	第8單元比率和百分率 ◎人權教育	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 團體活動 1

十六	5/30-6/5	統整活動 三十一、湖光山色 【環境教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔驚	Unit 3 What Does He Need?	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】	第8單元 比率和百分率 ◎人權教育	第五單元 聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：性別之間1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育1
十七	6/6-6/12	十一、湖光山色 【環境教育】 十二、田園交響曲 【環境教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔驚	Review 2	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 【環境教育】	第9單元 容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第五單元 聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：性別之間1 級會1
十八	6/13-6/19	十二、田園交響曲 【環境教育】 十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】 命題作文6	三、海洋世界 5. 白海豬仔驚	Final Review	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】	第9單元 容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：性別之間1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育1

十九	6/20 -6/26	十三、山豬學校，飛鼠大學【環境教育】 十四、湖濱散記【環境教育】	俗語傳統 念耕 謠～農歌	Final Review & 期末成績考查	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚【家政教育】	第10單元 怎樣列式 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動二 危不亂【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 7 家政教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育1
二十	6/27 -7/3	十四、湖濱散記【環境教育】 統整活動四	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語欣賞 月光東掖門城	成果發表	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族【生涯發展教育】 【家政教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動二 危不亂【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 班親活動1 週會1
二十一	7/4- 7/10	統整活動四 閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	總複習	成果發表	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族【生涯發展教育】 【家政教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動二 危不亂【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標／核心素養與學習重點、評量 56-1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

	安全教育 交通安全-自行車安全行	實施年級 (班級組別)	高年級第一學期 (五年級、六年級)	教學 節數	本學期共(5)節
	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/>				
色	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2				
	在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。 本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。 在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。 藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。				
	一、能認識自行車安全的知識。 二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。 三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 四、能具備基本的自行車騎乘技能。 五、能建立良好的自行車騎乘禮儀。 六、能培養基本體能並安全騎乘自行車。 七、能了解騎乘安全，並能保護自己。				
域	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 環境 教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技 教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 安全教育 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀 文化教育			

<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住 教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<p>【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	
<p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	
<p>發表 能說出交通安全的危險實務。 實作 能實際操作並配合演練活動。 展演 進行模擬實地操作。</p>	
<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實地操作過程</p>	

交通安全-自行車安全行

壹、設計理念

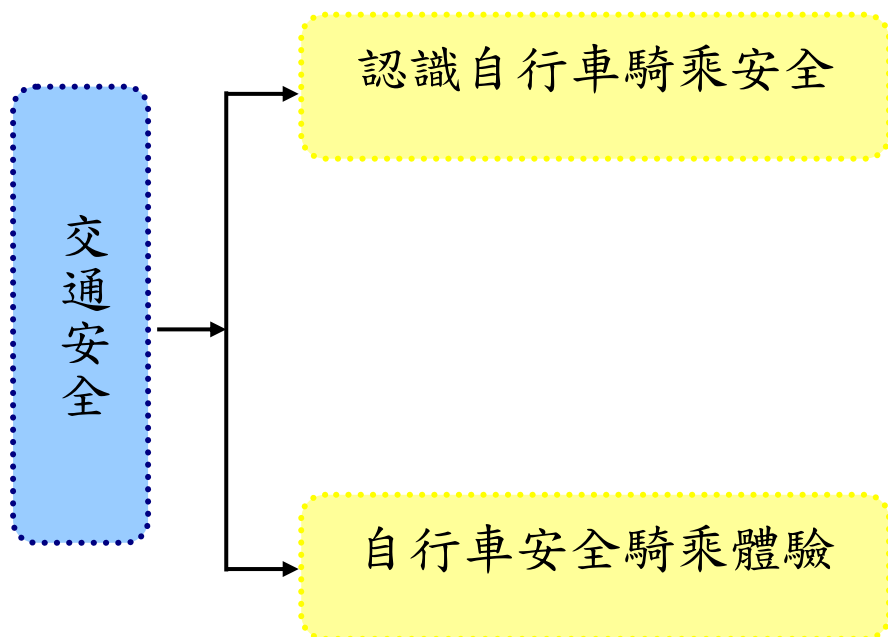
在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。

本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。

在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，學校中有越來越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。

藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	交通安全	單元名稱	自行車安全行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>七、能認識自行車安全的知識。</p> <p>八、能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>九、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>十、能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>十一、能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>十二、能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>十三、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2	
學習表現	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		議題融入	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習內容	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。				
統整相關領域					
綜合活動、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》</p> <p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》</p> <p>影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。</p> <p>(二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：安全騎乘的相關內容。</p> <p>老師提示：從影片認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？</p> <p>2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。</p> <p>(四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3.駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p> <p>(二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。</p> <p><第一節結束></p>	5'	從本課了解騎乘自行車的基本觀念。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》 影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》 交通安全學習單(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》。 2.教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。 (二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。</p> <p>二、發展活動 (一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。 (二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容： 1.第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。 2.第二關：直線平衡騎乘。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>教師引導說明自行車騎乘的訣竅與技巧。</p> <p>鼓勵學生進行體驗。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。</p> <p>4.第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。</p> <p>5.第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。</p> <p>(三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>(四)請分組討論回答問題。</p> <p>1.問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？</p> <p>2.問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</p>		<p>鼓勵小朋友進行實作體驗與分享。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>(二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p><第二節結束></p>	5'	完成學習單。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
4	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
5	交通安全入口網	https://168.motc.gov.tw/?	
6	愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南	https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI	
7	自行車騎乘安全宣導-交通安全篇	https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518	
8	腳踏車行車安全影片	https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA	
9	蔡阿嘎化身交通安全大使-安全騎單車才是超爽的	https://www.youtube.com/watch?v=wO4P3Wicaro	
10	自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)	https://www.youtube.com/watch?v=tKoxudkF1qo	
11	POLI 安全小將 #18.腳踏車安全	https://www.youtube.com/watch?v=vO4ENNPGI8Q	
12	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

交通安全學習單 《自行車安全行》

_____年 _____班 _____號 姓名 _____

1. 自行車安全設備有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。

自行車安全設備

安全帽

卸號
供騎士主動警示

煞車

來源：交通安全入口網
的答案。

用路人應注意標誌、標線之規定

前
夜間路
自

1
反光裝置
- 車身辨識

行人優先
Pedestrians Have Right of Way
行人及自行車專用

禁止
電動自行車進入

自行車專用

圖片來源：交通安全入口網

鈴號
供騎士主動警示

車尾反光裝置
供後方來車辨識

踏板反光裝置
供前後來車辨識

用路人應注意標誌、標線之規定

行人優先
Pedestrians Have Right of Way
行人及自行車專用

禁止
電動自行車進入

自行車專用

來源：交通安全入口網

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標／核心素養與學習重點、評量 56-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

<p>安全教育 水域安全</p>	<p>實施年級 (班級組別)</p>	<p>高年級第二學期 (五年級、六年級)</p>	<p>教學 節數</p>	<p>本學期共(5)節</p>
<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/></p>				
<p>文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。</p>				
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2</p>				
<p>在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，心目標包括：提升學生游泳自救能力、改善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。 我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為安全教育。 在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。 本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。</p>				
<p>十四、 能認識水域安全相關知識。 十五、 能了解進行水域活動前要注意的事項。 十六、 能認識常見水域標誌圖。 十七、 能了解水中自救的相關知識。 十八、 能建立良好的水域安全觀念。</p>				

	<p>十九、 能培養基本體能並保護自己。 能具備基本的水中自救能力。</p> <p>【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
	<p>【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。</p>	
	<p>健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	
	<p>發表 能說出水域安全的危險實務。 實作 能實際操作並配合演練活動。 展演 進行模擬實地操作。</p>	
	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實地操作過程</p>	

水域安全-水中自救我最行

壹、設計理念

在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，其中，三大核心目標包括：提升學生游泳自救能力、改

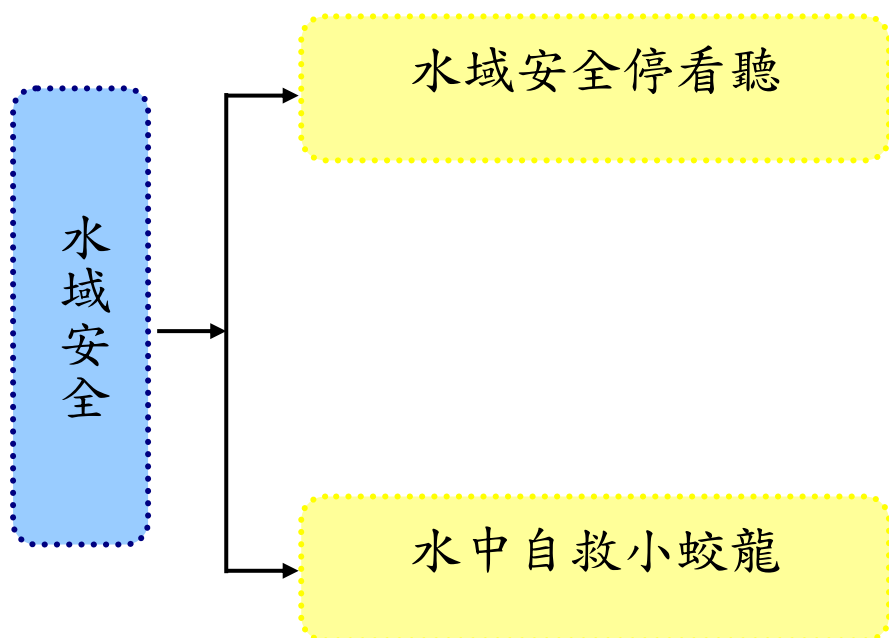
善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「水中自救」為主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。

我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下降趨勢，但溺水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為積極推動水域安全教育。

在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救與溺水事件處理的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。

本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生了解水域安全的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學生從自身安全觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	水域安全	單元名稱	水中自救我最行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
二十、 能認識水域安全相關知識。 二十一、 能了解進行水域活動前要注意的事項。 二十二、 能認識常見水域標誌圖。 二十三、 能了解水中自救的相關知識。 二十四、 能建立良好的水域安全觀念。 二十五、 能培養基本體能並保護自己。 二十六、 能具備基本的水中自救能力。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	
學習表現	【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		議題融入	【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習內容	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。				
統整相關領域					
健康與體育 1					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《水域安全宣導影片》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—海域篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—溪流河篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》</p> <p>水域安全標誌(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，提示水域安全的重要觀念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你知道玩水之前要注意什麼嗎？請列舉。 2.影片中，當戲水時看到別人出意外該怎麼辦呢？ 3.當你戲水時看到那些標誌代表不能下水游泳？ 4.教師說明：教師補充說明水域安全知識。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》、《水域安全宣導動畫—海域篇》、《水域安全宣導動畫—溪流河篇》、《水域安全宣導動畫—平靜池</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：水域安全的重要觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>塘湖泊》認識各種水域。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，在游泳池戲水時要注意什麼？</p> <p>2.問題二：想想看，在海域戲水時要注意什麼？</p> <p>3.問題三：想想看，在溪流河戲水時要注意什麼？</p> <p>4.問題四：想想看，在平靜池塘湖泊戲水時要注意什麼？</p> <p>(三)教師說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。</p> <p>(四)教師介紹：常見的水域安全標誌(附件 1-1)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課介紹了水域安全的基本觀念及各種水域，我們在戲水前，一定要有充分的準備，並在大人的陪同下至有救生員的水域戲水。</p> <p>(二)下節課程預告：介紹水中自救及「防溺十招」與「救溺五步」。</p> <p><第一節結束></p>	5'	<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>從本課了解水域安全的基本觀念。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《體育署-新版防溺 10 招》 影片《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》 影片《決定命運の 4 招-水中自救完整版》 影片《溺水自救方法》 「防溺十招」與「救溺五步」(附件 2-1) 水域安全學習單(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《體育署-新版防溺 10 招》及《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》。 2.教師引導說明防溺及救溺的基本觀念(附件 2-1)。 (二)教師說明：「防溺十招」包括：戲水地點需合法，要有救生設備與人員；避免做出危險行為，不要跳水；湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心；不要落單，隨時注意同伴狀況位置等。「救溺」口訣「叫叫伸拋划，救溺先自保」：叫，大聲呼救；叫，呼叫 119、110；伸，利用延伸物（竹竿、樹枝等）；拋，拋送漂浮物（球、繩、瓶等）；划，利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮標等）。</p>	10'	教師引導說明「防溺十招」與「救溺五步」。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度	海 E1 海 E2 海 E3 安 E1 安 E3 安 E4 安 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《決定命運の4招-水中自救完整版》及《溺水自救方法》。</p> <p>2.教師引導水中遇溺時可因應的自救動作，並示範後讓學生練習，使學生熟悉可進行之自救動作。</p> <p>(二)請分組討論回答問題。</p> <p>1.問題一：從影片中你學習到哪些自救動作，請舉出一個例子並示範。</p> <p>2.問題二：遇到有人溺水時我們該如何做呢？</p> <p>3.問題三：你在游泳時有抽筋的經驗嗎？遇到抽筋時該怎麼做呢？</p>	25'	<p>鼓勵小朋友進行體驗與分享。</p> <p>鼓勵學生示範體驗。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程，我們學會「救溺五步」及「防溺十招」，並練習了幾種水中自救的方法，有空多練習，不但可以自救還能救人。</p> <p>(二)請小朋友完成水域安全學習單《水中自救我最行》(附件2-2)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p><第二節結束></p>	5'	完成學習單。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	水域安全宣導教案計畫研究報告	https://www.sa.gov.tw/Resource/Attachment/f1435824216600.pdf	
3	教育部體育署	https://www.sports.url.tw/	
4	內政部消防署	https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?act=article&code=search&keyword=&postFlag=1	
5	中華民國交通部觀光局	https://www.taiwan.net.tw/	
6	水域安全教育宣導案例	http://120.116.20.9/share/std_aff/water-safe/files/10-1.pdf	
7	國民體育季刊 198期 學生水域安全	https://www.sa.gov.tw/Resource/Ebook/636961314021553906.pdf	
8	水域安全宣導影片	https://www.youtube.com/watch?v=iNUvwY1AgmE	
9	水域安全宣導動畫—游泳池篇	https://www.youtube.com/watch?v=QoWkR65oDu4	
10	水域安全宣導動畫—海域篇	https://www.youtube.com/watch?v=mqYRdVJnimM	
11	水域安全宣導動畫—溪流河篇	https://www.youtube.com/watch?v=rHu_KSBB-PY	
12	水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊～發生溺水件別逞強	https://www.youtube.com/watch?v=WZSAMFAYSpg	
13	體育署-新版防溺水10招	https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE	
14	教育部水域安全宣導影片-救溺5步	https://www.youtube.com/watch?v=oDBQanR-DcE	
15	溺水自救方法	https://www.youtube.com/watch?v=5ZZ-PR3j-G0	
16	決定命運の4招-水中自救完整版	https://www.youtube.com/watch?v=_Ho8ygc3oxs	

17	抽筋自解	https://www.youtube.com/watch?v=tb3sDqM4JVE	
18	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
19	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
20	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
21	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

常見的水域安全標誌

			
游泳 SWIMMING	水深危險BEWARE OF DEEP WATER	禁止游泳 SWIMMING PROHIBITED	禁止浮潛 SKIN DIVING (SNORKLING)PROHIBITED
			
水肺潛水 SCUBA DIVING	小心強勁暗流、激 流 BEWARE STRONG UNDERCURRENT OR RIP	禁止水肺潛水 SCUBA DIVING PROHIBITED	禁止潛水 SKIN DIVING(SNORKLING) & SCUBA DIVING PROHIBITED
			
衝浪 SURFBOARD RIDING	小心突降陡坡 BEWARE SUDDEN DROP-OFF	禁止衝浪 SURFBOARD RIDING PROHIBITED	禁止跳水 DIVING PROHIBITED
			
滑水 WATER SKIING	小心水母BEWARE OF STINGERS	禁止滑水 WATER SKIING PROHIBITED	禁止射魚 SPEAR FISHING PROHIBITED
			
釣魚 FISHING	小心鯊魚BEWARE OF SHARKS	禁止釣魚 FISHING PROHIBITED	

「防溺十招」與「救溺五步」

防溺十招

生命無價！ 教育部再次呼籲並提醒家長，多一份關心，多一點叮嚀，切勿輕忽任何可能發生的危險，避免溺水事件悲劇再次發生，讓我們共同守護學生生命安全！

教育部 關心您



第一招
戲水地點需合法，要有救生設備與人員



第二招
避免做出危險行為，不要跳水



第五招
下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水



第六招
不可在水中嬉鬧惡作劇



第七招
身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳



第八招
不要長時間浸泡在水中，小心失溫



第三招
湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心



第四招
不要落單，隨時注意同伴狀況位置



第九招
注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水



第十招
加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆

隨著天氣日漸炎熱，從事水域活動的機會增多，但也很遺憾常常發生溺水死亡事件，發生主要在於「非上課時間及週末、假日下午時段」、「自行結伴出遊」及「溪河流戲水」頻率最高，暑假期間請家長和學校共同關心學生水域安全：

- 選擇合法地點
- 應有家長陪同
- 留意天氣變化
- 避免危險行為
- 學會水中自救
- 不穿吸水衣褲



緊急聯絡電話：

- 1. 救災防護報案專線：119
- 2. 海巡服務專線：118
- 3. 報案專線：110
- 4. 行動電話急難救助專線：112

相關資訊網站：

- 1. 教育部「游泳121網站」
網址：<http://www.sports.url.tw/>
- 2. 內政部消防署防災知識網—登山防落網
網址：http://www.nfa.gov.tw/nfa_k/
- 3. 行政院災害防救委員會防災數位學習網—水上活動注意事項
網址：<http://124.199.65.72/elearning/>

救溺五步

叫 大聲呼救

叫 呼叫 119、118 110、112

伸 利用延伸物 (竹竿、樹枝等)

拋 拋送漂浮物 (球、繩、救生圈等)

划 利用大型浮具划過去 (船、浮木、救生圈、救生浮標、保麗龍等)

教育部 關心您

水域安全學習單 《水中自救我最行》

_____年_____班_____號 姓名_____

1. 連連看，請將正確的水域安全標誌名稱連到正確的圖片。

(1) 禁止跳水 ●

●



(2) 小心水母 ●

●



(3) 衝浪 ●

●



(4) 水深危險 ●

●

(5) 禁止游泳 ●

●

2. 請利用生活中常見的物品，設計一個救溺浮具。

課程	三年級 108 課綱	四年級 108 課綱	五年級 九年一貫課程	六年級 九年一貫課程
電腦課本第一學期 (課程內容)	三年級 第一學期	四年級 第一學期	五年級 第一學期	六年級 第一學期
	Windows 10 電腦入門 巨岩-華禹代理 ISBN: 978-986-6806-56-8	writer7. x 文書自由學 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-7-1	KODU 3D 遊戲設計智識家 -華禹代理 ISBN: 978-986963341-3	小創客初體驗 巨岩- 華禹代理 ISBN:978-986 -6806-51-3
電腦課本第二學期 (課程內容)	三年級 第二學期	四年級 第二學期	五年級 第二學期	六年級 第二學期
	PhotoCap6 影像小達人 小石頭 -華禹代理	impress 7. x 簡報自由學 小石頭-華禹代理	Scratch 3 小小程式設計師 巨岩-華禹代理 ISBN:978-986-6806-54-4	我是小導演影音 剪輯 小石頭-華禹代

ISBN: 978-986-96307-6-4	ISBN: 978-986-96307-8-8	理 ISBN:978-986 -96307-2-6
特別注意： 。採購價格依據 111 學年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。		

**彰化縣花壇國民小學 111 學年度教科書
重大議題--資訊教育--電腦用書明細表**

使用年級	教學主題	使用年級	教學主題
三年級第一學期	認識作業系統視窗 Windows	三年級第二學期	簡易繪圖美工 非常好色
四年級第一學期	自由軟體文書處理 WRITE	四年級第二學期	自由軟體 簡報製作 impress
五年級第一學期	自由軟體影像處理 Photo cap	五年級第二學期	程式設計 SCRATCH
六年級第一學期	簡易動畫 KODU	六年級第二學期	簡易影音 movie maker

花壇國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導			
設計理念	1. 藉由視覺化的程式軟體 Kodu 來設計遊戲，學習程式設計的邏輯概念，進而培養「運算」 2. 深入淺出、循序漸進，將程式設計的各種概念排序，引導學生一步一步的學習更深的程			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
課程目標	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 認識 KODU 3D 遊戲設計，了解程式設計基本概念。 3. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功 4. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。			

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
	表現任務	

軟體操作、口頭問答、將作品分享給同學

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
第 1 週	1	一、程式設計體驗趣 (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 程式設計概念與 Kodu 3D 遊戲設計軟體 2. Kodu 工作環境 3. 編排程式設計	1. 認識程式設計概念與 Kodu 3D 遊戲設計軟體 2. 認識 Kodu 工作環境 3. 學習編排程式設計	1. 「程式設計」與 KODU 2. 操作環境介紹 3. 建立新遊戲
第 2 週	1	一、程式設計體驗趣 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	4. When 當發生什麼事件 Do 執行動作 5. 存檔及匯出遊戲	4. 學習 When 當發生什麼事件 Do 執行動作 5. 學習存檔及匯出遊戲	4. 開始寫程式 5. 吃金幣得分數
第 3 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 移動攝影機切換不同視角 2. 製作圓形場景及升高土地厚度 3 設定角色移動方式	1. 學會以「移動攝影機」切換不同視角 2. 學會製作圓形場景及升高土地厚度 3. 學會設定角色移動方式	1. 遊戲角色功能說明 2. 地域場景設計
第 4 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	4. 單輪車碰到蘋果得分 5. 當分數到達 5 分時贏得遊戲	4. 學會讓單輪車碰到蘋果得分 5. 學會「贏得遊戲」的設定	3. 增加角色及環境設定 4. 角色移動方式的設定
第 5 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	6. 變更世界設定改變環境光源 7. 變更設定增加生命值	6. 學會「變更世界設定」改變環境光源 7. 學會「變更設定」增加生命值	4. 角色移動方式的設定 5. 「贏得遊戲」設定
第 6 週	1	三、我是賽車手 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 使用路徑工具繪製路徑	1. 學會使用路徑工具繪製路徑	1. 遊戲腳本規劃 2. 角色製作

			法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	2. 設定單輪車自動沿著路線移動	2. 學會設定單輪車自動沿著路線移動	
第 7 週	1	三、我是賽車手 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	3. 用鍵盤控制綠色單輪車的移動 4. 遊戲輸贏的設定	3. 學會用鍵盤控制綠色單輪車的移動 4. 學會遊戲輸贏的設定	3. 程式編排 4. 遊戲輸贏設定
第 8 週	1	四、穿越障礙賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 第 2 頁程式的應用 2. 遊戲時間結束的控制	1. 學會第 2 頁程式的應用 2. 學會遊戲時間結束的控制	1. 遊戲腳本規劃 2. 角色安排
第 9 週	1	四、穿越障礙賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	3. 運用分數設定動作 4. 學習條件式的運用	3. 學會運用分數設定動作 4. 學習條件式的運用	3. Kodu 程式碼 4. 噴射機程式碼
第 10 週	1			期中評量		
第 11 週	1	五、變形控制 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 環形場景製作 2. 圓形大水池製作	1. 學會環形場景製作 2. 學會圓形大水池製作	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色製作
第 12 週	1	五、變形控制 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	3. 「可創造」的應用 4. 角色跳躍功能 5. 設定背景音樂	3. 學會「可創造」的應用 4. 學會角色跳躍功能 5. 學會設定背景音樂	4. 程式設計
第 13 週	1	六、水世界 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟	1. 設計透明水世界場景 2. 套用範例程式	1. 學會設計透明水世界場景 2. 學會套用範例程式	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色安排

			應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。			
第 14 週	1	六、水世界 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	3. 抓和給的動作應用 4. 利用「說」呈現遊戲玩法 5. 運用紅色分數傳遞訊息	3. 學會抓和給的動作應用 4. 學會利用「說」呈現遊戲玩法 5. 學會運用紅色分數傳遞訊息	3. 角色安排 4. 程式設計
第 15 週	1	七、單輪車闖關趣 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 設計橋樑 2. 設計圍牆 3. 定時創造飛碟	1. 學會設計橋樑 2. 學會設計圍牆 3. 學會定時創造飛碟	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色製作
第 16 週	1	七、單輪車闖關趣 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	4 顯示及提高生命值 5. 複製角色的技巧	4 學會顯示及提高生命值 5. 學會複製角色的技巧	3. 角色製作 4. 程式設計
第 17 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 設計觀眾看臺 2. 設計階梯技巧	1. 學會設計觀眾看臺 2. 學會設計階梯技巧	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計
第 18 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	3. 球員自動往足球移動並踢球	3. 學會讓球員自動往足球移動並踢球	3. 角色製作 4. 程式設計
第 19 週	1	八、機器人足球賽	資 E3 應用運算思維	4. 當球碰到藍色材	4. 學會當球碰到藍	4. 程式設計

		(議題:資訊)	描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	質得分 5.設計守門員只能左右移動	色材質得分 5.學會設計守門員只能左右移動	5.攝影機固定位置
第 20 週	1	期末測驗				

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

花壇國民小學 111 學年度第二學期 5 年級彈性學習 **Scratch 3 小小程式設計師**課程計畫
(普通班特教班)

課程名稱	Scratch 3 小小程式設計師	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導					
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	1. 培養運算思維,包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力,閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題,培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch,理解程式的運作方式,具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力,在作品中表達自己的想法。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 國際理解教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、					
課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
第 1~2 週	2	一、我是小小程式設計師 (議題:資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的	瓢蟲趴趴走。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。

			<p>方法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>			<p>3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。</p> <p>4. 認識 Scratch 操作介面。</p> <p>5. 新建專案。</p> <p>6. 建立與刪除角色。</p> <p>7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。</p> <p>8. 複製程式組。</p> <p>9. 設定舞台背景。</p> <p>10. 執行程式。</p> <p>11. 儲存檔案。</p> <p>12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。</p> <p>13. 學習程式設計的優點。</p>
第 3~5 週	3	二、孫悟空變變變 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	孫悟空變變變。	<p>1. 了解角色的造型。</p> <p>2. 了解迴圈的概念。</p> <p>3. 學習變換造型程式。</p> <p>4. 認識流程圖。</p>	<p>1. 認識角色的造型與造型區工具。</p> <p>2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。</p> <p>3. 視覺暫留的原理。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p> <p>5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。</p> <p>6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。</p> <p>7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。</p> <p>8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。</p> <p>9. 設定舞台背景。</p> <p>10. 用「圖像效果」做出變身特效。</p> <p>11. 認識流程圖與基本圖形。</p> <p>12. 除錯的概念。</p>
第 6~8 週	3	三、百變造型師 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現</p>	百變造型師。	<p>1. 了解座標的概念。</p> <p>2. 認識條件式【如果】。</p> <p>3. 圖層指令。</p>	<p>1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。</p> <p>2. Scratch 圖層指令。</p> <p>3. 本課程式流程圖。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p> <p>5. 開啟練習檔案，編排程式：</p>

			創作主題。			<ul style="list-style-type: none"> (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。 9. 執行程式玩玩看。
第 9~10 週	2	四、青蛙賽跑 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	青蛙賽跑。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： <ul style="list-style-type: none"> (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。
第 11~13 週	3	五、防疫小尖兵 (議題：資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	防疫小尖兵。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： <ul style="list-style-type: none"> (1) 片頭動畫與按

						鈕設計。 (2) 場景 1：勤洗手。
第 14~15 週	2	六、終極密碼 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	終極密碼。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。
第 16~17 週	2	七、英打問答 (議題：資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	英打問答。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。 4. 認識擴充功能(文字轉語音)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 (10) 認識擴充功能

						-文字轉語音。
第 18~20 週	3	八、打鼓達人 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	打鼓達人。	1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。	1. 認識分身。 2. 認識擴充功能音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： (1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2) 隨機產生左節拍的分身。 (3) 左節拍由上往下掉落。 (4) 節奏正確條件一與得分。 (5) 節奏正確條件二與得分。 (6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 (9) 執行程式玩玩看。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 九年一貫課程 5 年級 體育班
第 1-2 學期

彈性課程 5 節 節數規劃

- 1.校本課程計畫 2.學校行事 3.各項議題 4.資訊教育 5 學習扶助
(補救教學)

6 教學進度表 7 試排課表

(三) -A 體育班 5 年級 學校課程節數(九年一貫課程)

(◎九年一貫課程 ◎高級中等以下學校體育班設立辦法 107.5.11)

學校類型	國民小學
------	------

學習階段		第三階段		
領域科目		五年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文 5 本土語言/新住民文 1 英語 2	
		數學	4	
		生活	社會 3 自然科學 3 藝術 2	
	綜合活動		1	
	科技			
	健康與體育		2	
	特殊類型 班級課程		體育專業課程(體育班) 4	
	學校實際領域學習總節數(A)		27	
	校定課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題校本課程 性別之間(一)同儕 性別之間(一)同儕 重大議題探究課程 —安全教育 1(8節+8節) 1(5節+5節) 資訊科技 國際教育
			社團活動與技藝課程	
特殊需求領域課程			體育專業課程(體育班) 2(42節+40節)	
其他類課程學校形式活動：全年級活動 (週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、 健康促進、校本課程、品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育			學校行事活動 1(8節+7節) 統整性主題校本課程 重大議題探究課程 學習扶助(補救教學) 1(21節+20節) 資訊科技(電腦) 1(21節+20節)	
彈性學習節數		4-7節		
*學校實際彈性學習 總節數(B) *九年一貫課綱規範彈性學習節數(B) *12年新課綱規範彈性學習節數(B)		5		
課綱規範總節數		30-33節		
學校每週實際學習總節數(A+B)		32		

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語	一上	自我發展(一)生活能力	兒歌、聽故事	

文 領 域 - 閱 讀 快 樂 的 讀 書 人	一下	自我發展(二)情緒教育	圖畫書、看圖說故事
	二上	人際關係(一)友誼	童詩、童話
	二下	人際關係(二)親情	童詩、我會說故事
	三上	回顧與展望(一)鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編
	三下	回顧與展望(二)歷史	歷史故事、童話改編
	四上	放眼世界(一)名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編
	四下	放眼世界(二)名人傳記	名人傳記、歷史故改編
	五上	性別之間(一)同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會
	五下	性別之間(二)同儕	兒童散文、做一本小書
	六上	關懷生命(一)	少年小說、作文改寫、 劇本創作
	六下	關懷生命(二)	少年小說、舞台劇表演

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

		級任節數		科任節數		
		領域	節數	領域	節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	國語(含命題作文 4-6 篇)	5	自然與生活科技	3	
		數學	4	第一外國語(英語)	2	
		藝術與人文(音樂)	1	綜合活動	1	
		本土語言(閩南語)	1	社會	3	
		健康與體育 (健康室內)	1			
		健康與體育 (體育室外)	1			
	藝術與人文(美勞)	1				
	特殊類型 班級課程			體育專業課程	4	
統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	統整性主題校本課程 性別之間(一) 性別之間(二)		彈 性 學 習 課 程 學 期 計 畫 表 5 節 (100 節)	8		
	重大議題探究課程 安全教育			5		
	☆ 資訊科技				資訊科技	1(20 節)
	☆ 國際教育			0		
社團活動與技藝課程			0			
特殊需求領域課程				體育專業課程	2(40 節)	
其他類	學校行事活動					

課程	學校行事活動 (週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動於 安全教育		1(20 節)	
	統整性主題校本課程			
	重大議題探究課程			
	學習扶助 (補救教學語文數學英語)		1(20 節)	
小計		16		16
	總節數	2.5 導師時間+32 領域節數=34.5 節		

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期

校定課程	彈性課程 1			彈性課程 2	彈性課程 3-4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學國語)	體育專業課程 ☆ (田徑 籃球)	資訊科技 教育-電腦
	8 節 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	21 節	21+21 節	22 節

備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10時放學，12時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101天 評量日(上):(1) 111年10月13-14日 (2) 111年11月29-30日 (3) 112年1月16-17日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日 (2) 112年5月11-12日 (3) 112年6月26-27日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112年5月30-31日					
1	級會班親活動			補救教學		電腦教學
2	團體活動			英語	田徑	共計 21 節
3	週會 命題作文 1			數學	籃球	
4	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動			國語 共計 21 節	21 節	
5	級會			國民小學學生學習扶助	分組	
6	團體活動 命題作文 2			科技化評量	專長教學	
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 10日國慶日放假	學校本位 課程主題：		https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php		
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動	性別之間 (一) 同儕				
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文 3	單元名稱： 尊重對方 (自編)				
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會班親活動					
12	團體活動 命題作文 4	兒童散文、 改寫自己的				
13	級會	作文、讀書				
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文 5	會				
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文 5					
16	團體活動 健康促進					
17	級會					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特異教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文 6					

19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 資訊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動		科目的性質，將議題整合放入《學習領域 綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。 這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。		
20	團體活動班親活動				
21-22	總複習				

第二學期：

校定課程	彈性課程 1			彈性課程 2	彈性課程 3-4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學國語)	體育專 業課程 ☆ (田徑 籃球)	資訊科技 教育-電腦
	7 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育 資訊教 育、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	20 節	20+20 節	20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下)：(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班)：甲->戊、甲->己、甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日 2/8 返校日 10 時放學，12 時校務會議 2/18(四) 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日					
1	週會班親活動	學校本位課 程主題：	《總綱》納入 的議題：性別 平等、人權、 環境、海洋、	補救教學	田徑 20 節	電腦 教學 共計 20 節
2	級會			英語		
3	228 紀念日 團體活動			數學		

4	命題作文 1 戶外教育(視實際情況調整節數)	性別之間 (二) 同儕 單元名稱： 當男孩遇到女孩 兒童散文、 做一本小書	品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。 而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)，被稱為「重大議題」。 課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。 課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。 這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。	國語 共計 20 節 國民小學學生學習扶助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	籃球 20 節 分組 專長 教學
5					
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動				
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 2				
8	週會				
9	團體活動				
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 3				
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育...本土語言結合教學活動				
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動				
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 4				
14	級會班親活動				
15	團體活動 健康促進				
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 5				
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 命題作文 6				
20	週會班親活動				

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○學年度第 1-2 學期課程表

五年級級任群【 】年體育班 級任：【 】 **範例**

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語（含英聽）	【16+16+2.5】節
第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域	

※請打出科目及任課班級、教師※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07：10--07：40
學生打掃時間					2--07：40--07：50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07：50--08：15
教學準備工作					4--08：15--08：35
社會 1 張○○	自然 1 李○○	彈性課程 01 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 校本課程 品德教育、特異教育(年級共同時間)、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育	語文 1 (書法)	數學 1	5--08：40--09：20
社會 2 張○○	自然 2 李○○	彈性課程 02 國英數學學習扶助	語文 2	數學 2	6--09：30--10：10
每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!					7--10：10--10：30
社會 3 張○○	自然 3 李○○	語文 5 ☆ (閱讀圖書館)	語文 3 (命題作文)	數學 3	8--10：30--11：10

英語 2 江○○	英語 1 江○○	語文 6 本土語言張○○	☆語文 4 (命題作文)	數學 4	9--11:20--12:00	
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:30	
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材、課程發展會議、讀書會、家訪、學年會議、文康時間		教師學生午修	11-12:30--13:20	
健康與體育 1 室內健康 衛生常識	彈性課 05 資訊教育 電腦李○○	、研習時間、教學 研究會、班親會、 外聘體育訓練		藝術與人文 1 (音樂)	藝術與人文 2 (視覺藝術)	12-13:30--14:10
健康與體育 2 體育室外 黃○○	☆ 彈性課程 03 ☆ 體育專業 課程 ☆ 01 蕭○○			綜合活動 1 ☆ 英語寫作 ☆ 黃○○	特殊類班級 課程 01 蕭○○	13-14:20--15:00
打掃時間				打掃時間		14-15:00--15:20
特殊類班級 課程 04 蕭○○	彈性課程 4 ☆ 體育專業 課程 02 蕭○○	特殊類班級 課程 03 蕭○○	特殊類班級 課程 02 蕭○○	15-15:20--16:00		
學生放學教師導護		學生放學教師導護		16-16:00--16:30		
教師準備教材經驗分享		教師準備教材經驗分享		17-16:30--17:00		

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

(四) 體育班 5-6 年級 學校課程 體育專業課程計劃書(九年一貫課程)

領域科目	教育階段		國民小學	
	階段		第三學習階段	
	年級		五、六	
部訂課程	特殊類型 班級課程	A 體育專業課程	4	
校訂課程	彈性學習 課程	特殊需求領 域課程	B 體育專 業課程	2
學校每週實際學習總節數 (A+B)			6	

課程	田徑--體育專業課程 蕭金鳳老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期 時間	週一 2:20-3:00	週一 3:20-4:00	週二 3:20-4:00	週四 2:20-3:00	週四 3:20-4:00	週五 3:20-4:00
第 1 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 2 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習

第 3 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 4 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 5 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 6 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 7 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 8 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 9 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 10 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 11 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 12 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 13 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 14 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 15 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 16 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 17 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 18 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 19 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 20 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習

課程	籃球 專業課程 ○○○老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	單、雙手左右運球	變化運球 (胯下、移位)	變化運球 (背後、轉身)	傳球(胸前、地板、頂上、長傳)	右邊三角傳球 胸前、地板、頂上)	左邊三角傳球 胸前、地板、頂上)
第 2 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	兩人行進間傳球 (胸前、地板)	兩人行進間傳球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 (胸前、地板)	三人行進間傳球 (胸前、頂上)
第 3 週	五點定點投籃 罰球	五點定點投籃 5打5全場練習	單人快攻上籃 五點上籃	五點上籃 體能訓練(肌力)	45度雙腳接球 轉身投籃(左、右)	45度接球瞄籃 做切入(左、右)

第 4 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	單人快攻上籃	單人快攻上籃 (左手、右手區域 防守練習 (23、32、212))	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 5 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 2 打 1	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 6 週	正面、45 度切入 投籃、低手給球	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 7 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守練習	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	進攻導球練習 (有空位先給)	單人快攻上籃 兩、三人快攻上 籃	罰球後卡位訓 練
第 8 週	罰球後卡位訓 練 外線投籃卡位 練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	底線發球練習
第 9 週	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	各式變化運球	傳球(胸前、地 板、頂上、長傳)	推進交叉突破 45 度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應上
第 10 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	兩人行進間傳 球 (胸前、地板)	兩人行進間傳 球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 胸前、地板、頂 上)	正面、45 度切 入投籃、低手 給球
第 11 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	全場來回急停 跳投、罰球練習	全場 2-3 人傳球 急停跳投	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 12 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 快攻 2 打 1	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 13 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 14 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守講練 習	盯人防守讓 位、補位、交換	進攻導球練習 (有空位先給)	禁區軸心腳踩 一、二投籃	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 15 週	罰球後卡位訓 練、外線投籃卡 位練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	底線發球練習
第 16 週	前鋒、中鋒、後 衛、 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	正面、45 度切 入投籃、低手給 球	區域防守移動 訓練	區域防守練習 (23、32、212)	全場盯人防守 講練習
第 17 週	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	推進交叉突破 45 度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應上	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線 急停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃
第 18 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	3 打 3 三比賽練 習	5 打 5 全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習
第 19 週	底線發球練習 投籃、傳球及運 球假動作練習	籃板球訓練：抓 球	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 20 週	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線 急停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃	3 打 3 三比賽練 習	5 打 5 全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習

課程	網球體育專業課程 ○○○ 老師					
節次	1	2	3	4	5	6

星期 時間	週一 2:20-3:00	週一 3:20-4:00	週二 3:20-4:00	週四 2:20-3:00	週四 3:20-4:00	週五 3:20-4:00
第1週	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球
第2週	基本正拍教學	反拍教學，	正反拍擊球練習	基本正反拍移動練習	正反拍移動練習	發球教學與練習
第3週	正反拍往前移動擊球	正反拍左右移動擊球	正反拍往前移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習
第4週	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第5週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第6週	正反拍前後移動練習	發球練習	正反拍基本動作調整	正反拍快速移動訓練	發球練習	正反拍基本動作調整
第7週	正反拍移動攻擊與發球	正反拍移動攻擊與發球	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	正反拍基本動作調整	正反拍綜合練習
第8週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	腳步訓練	正反拍綜合練習
第9週	正反拍抽球練習	反應訓練	正反拍前後移動練習	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第10週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第11週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第12週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球
第13週	伸展操、抽球	抽球、發球	正反拍基本練習	底線移動擊球	發球練習	底線抽球
第14週	正反拍基本練習	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第15週	底線抽球、發球	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第16週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第17週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第18週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第19週	發球、比賽	比賽、收操	基本底線前後移動	正反移動	發球練習	正反拍快速移動訓練
第20週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 5 年級 體育班 第 1-2 學期 彈性課程(含
命題作文 4-6 篇) 教學計畫進度總表
九年一貫課程 第 1-2 學期 領域課程 教學計畫進度總
表

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 五年級 體育班 第一學期 課程教學計

畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	體育專業課程 4 節 + 彈性課程 2 節	彈性課程 1-2-3
		國語文	本土語文	英語								
一	0830-0905	一、拔一條河 【生涯發展教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	單元一、大顯身手 活動1籃球天地 活動2移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】	第1單元 乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元 嶄新的我 活動一 環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
二	0906-0912	一、拔一條河 【生涯發展教育】 二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	Starter Unit	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 【性別平等教育】	第1單元 乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】		學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1

三	0913-0919	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 命題作文1	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	Unit 1 Where Are You Going?	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞 【性別平等教育】	第2單元 因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 第一單元嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元 第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學 活動語文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
四	0920-0926	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 統整活動一	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Culture & Festivals: Moon Festival	單元一、大顯身手 活動4與球共舞 【性別平等教育】	第2單元 因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 第一單元嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度 學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學 活動語文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
五	0927-1003	統整活動一 四、不一樣的醫生 【環境教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 1 Where Are You Going?	單元一、大顯身手 活動4與球共舞 【性別平等教育】	第3單元 多邊形 ◎人權教育	第二單元 第二單元臺灣的自然環境 第一課山海之歌 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、觀測太陽 3.太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度 學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學 活動語文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1

六	1004-1010	四、不一樣的醫生【環境教育】 五、分享的力量【生涯發展教育】 命題作文2	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	Unit 1 Where Are You Going?	單元二、揪團來運動活動1攻防之間【生涯發展教育】	第4單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元臺灣的自然環境第一課山海之歌【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、植物的奧秘 1.植物的構造和功能【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元的角色活動二 角色新發現【人權教育】	詳見附件(最後一頁)體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學 活動語文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程:性別之間 1 議題學校行事 1
七	1011-1017	五、分享的力量【生涯發展教育】 六、田裡的魔法師【生涯發展教育】	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動活動2球傳千里【生涯發展教育】	第4單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元臺灣的自然環境第二課氣候變奏曲【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行一、化身劇作家【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、植物的奧秘 1.植物的構造和功能【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元的角色活動三 做好我自己【人權教育】	詳見附件(最後一頁)體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學 活動語文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程:性別之間 1 議題學校行事 1
八	1018-1024	六、田裡的魔法師【生涯發展教育】 七、從失敗中覺醒【生涯發展教育】	二、臺灣真正好3.公園	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動活動2球傳千里活動3一觸即發【生涯發展教育】	第5單元線對稱圖形 ◎人權教育	第二單元臺灣的自然環境第三課生活的泉源【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行一、化身劇作家【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、植物的奧秘 1.植物的構造和功能【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元的角色活動三 做好我自己【人權教育】	詳見附件(最後一頁)體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學 活動語文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程:性別之間 1 議題學校行事 1

九	1025-1031	七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】 統整活動二 命題作文3	二、臺灣真正好 3.公園	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動 活動3一觸即發 活動4我愛運動 【生涯發展教育】	第5單元 線對稱 圖形 ◎人權教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	貳、表演 任我行 二、創意偶戲DIY 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三 做好我自己 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學 活動語文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程:性別之間 1 議題學校行事 1
十	1101-1107	統整活動二	二、臺灣真正好 3.公園	Review 1	單元三、大力水手 活動1力量的泉源 活動2挺立支撐 【生涯發展教育】	加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	貳、表演 任我行 二、創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學 活動語文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程:性別之間 1 議題學校行事 1
十一	1108-1114	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 八、火星 人,你好嗎? 【資訊教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元三、大力水手 活動3力拔山河 【生涯發展教育】	第6單元 異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	貳、表演 任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學 活動語文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程:性別之間 1 議題學校行事 1

十二	1115-1121	八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】 九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 命題作文4	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元 四、躍動精靈 活動1彈跳遊戲 【生涯發展教育】	第6單元 異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	貳、表演 任我行 三、偶戲賞析 大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學 活動語 文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程：性別之間 1 議題學校 行事 1
十三	1122-1128	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 十、海豚 【海洋教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元 四、躍動精靈 活動2跳躍高手 活動3剪式跳高 【生涯發展教育】	第7單元 整數四則計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民族 【家政教育】	參、音樂 人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學 活動語 文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程：性別之間 1 議題學校 行事 1
十四	1129-1205	十、海豚 【海洋教育】 統整活動三	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元 五、伸出友誼的手 活動1融入新團體 【人權教育】	第8單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元 大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂 人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學 活動語 文數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程：性別之間 1 議題學校 行事 1

十五	1206-1212	統整活動三十一、你想做人魚嗎？【環境教育】【海洋教育】 命題作文5	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采【生涯發展教育】	第8單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元 大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期【海洋教育】	參、音樂 人生二、咱的家鄉咱的歌【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通【性別平等教育】【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文 數學 補救教學1 電腦1 本位課程 校本課程：性別之間1 議題學校行事1
十六	1213-1219	十一、你想做人魚嗎？【環境教育】【海洋教育】 十二、衝破逆境【生涯發展教育】	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心【人權教育】【生涯發展教育】	第9單元 時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元 唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園【家政教育】【海洋教育】	參、音樂 人生二、咱的家鄉咱的歌【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	四、空氣與燃燒 1.氧【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】	第四單元 多為對方想一想 活動一了解與尊重【性別平等教育】【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文 數學 補救教學1 電腦1 本位課程 校本課程：性別之間1 議題學校行事1
十七	1220-1226	十二、衝破逆境【生涯發展教育】 十三、想念的季節【生涯發展教育】	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了【性別平等教育】	第9單元 時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元 唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園【家政教育】【海洋教育】	參、音樂 人生三、樂思泉湧【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】	四、空氣與燃燒 1.氧【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】	第四單元 多為對方想一想 活動一了解與尊重【性別平等教育】【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文 數學 補救教學1 電腦1 本位課程 校本課程：性別之間1 議題學校行事1

十八	1227-0102	十三、想念的季節【生涯發展】 【發展】 【命題作文6】	三、歡喜過年 5.正月調	Review 2	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	第10單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全 教育 本土語教學 活動語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程:性別之間 1 議題學校 行事1
十九	0103-0109	十四、小樹【環境教育】 【家政教育】	俗語、歡喜來過年 一一二九暝	Final Review	單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友 【性別平等教育】	第10單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全 教育 本土語教學 活動語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程:性別之間 1 議題學校 行事1
二十	0110-0116	統整活動四	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	Final Review、期末成績考查	單元七、安全行動 活動1行的安全 活動2乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全 教育 本土語教學 活動語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程:性別之間 1 議題學校 行事1

二十一	0117-0123	統整活動四 閱讀階段二 珍惜水資源	總複習	成果發表	單元 七、安全 行、平安 活動 活動3安 全救援 系統 【人權 教育】		第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣 與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文 數學 補救教學 1 電腦 1 總複習
二十二	0124-0130 0131-0206	統整活動四 閱讀階段二 珍惜水資源	總複習	成果發表	單元 七、安全 行、平安 活動 活動3安 全救援 系統 【人權 教育】		第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣 與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學 活動語文 數學 補救教學 1 電腦 1 總複習

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 五年級 體育班 第二學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	體育專業課程 4 節 + 彈性課程 2 節	彈性課程 1-2-3
		國語文	本土語文	英語								
一	2/14 -2/20	開學準備	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰【生涯發展教育】	第 1 單元 分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元 我們這一家 活動一感謝你的愛【家政教育】 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
二	2/21 -2/27	一、名人記趣【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	Starter Unit	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭【生涯發展教育】	第 1 單元 分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元 我們這一家 活動一感謝你的愛【家政教育】 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
三	2/28 -3/6	二、秋江獨釣【生涯發展教育】 命題作文 1	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	Unit 1 What Day Is Today?	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少【人權教育】 【生涯發展教育】	第 2 單元 小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元 我們這一家 活動一感謝你的愛【家政教育】 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1

四	3/7 -3/13	三、智救養馬人【家政教育】	一、快樂的囡仔時門陣來 2. 鬥陣來	Unit 1 What Day Is Today?	單元二、矯健好身手 活動1 後滾翻【生涯發展教育】	第2單元 小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 清末現代化的建設 第二課外 力衝擊與 現代化建 設【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元 我們這一家 活動二良 好的互動【家政教育】 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學 補救教學1 電腦1 本位課程校本課程：性別之間2 議題學校行事1
五	3/14 -3/20	統整活動 一、故宮挖「寶」趣【資訊教育】	一、快樂的囡仔時門陣來 2. 鬥陣來	Unit 1 What Day Is Today?	單元二、矯健好身手 活動2 滾翻分腿【生涯發展教育】	第3單元 扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 日本統治下的臺灣 第一課英 勇的抗日 事蹟【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星【生涯發展教育】	第一單元 我們這一家 活動二良 好的互動【家政教育】 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學 補救教學1 電腦1 本位課程校本課程：性別之間2 議題學校行事1
六	3/21 -3/27	四、故宮挖「寶」趣【資訊教育】 五、恆久的美【家政教育】 命題作文2	一、快樂的囡仔時門陣來 2. 鬥陣來	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知【家政教育】 【海洋教育】	第3單元 扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 日本統治下的臺灣 第二課日 本的治臺 措施【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲【生涯發展教育】 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學 補救教學1 電腦1 本位課程校本課程：性別之間2 議題學校行事1

七	3/28 -4/3	五、恆久的美 【家政教育】 六、戲迷 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時陣來 2. 鬥陣來	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將活動 3 池畔「泳」者 【海洋教育】	第 4 單元 正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元 日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	貳、表演 任我行一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
八	4/4 -4/10	六、戲迷 【資訊教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合作 活動 6 游泳保健 【海洋教育】	第 4 單元 正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元 日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	貳、表演 任我行一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
九	4/11 -4/17	七、舞動美麗人生 【資訊教育】 命題作文 3	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	Review 1	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】	第 5 單元 整數、小數除以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元 日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	貳、表演 任我行二、戲劇造型百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1

十	4/18 -4/24	統整活動二	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	Culture & Festivals: Earth Day	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	貳、表演 任我行二、戲劇 造型百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 3.水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程 進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十一	4/25 -5/1	閱讀階梯一、要挑最大的八、動物的尾巴 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】	第6單元 生活中的大單位 ◎多元文化教育	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	貳、表演 任我行三、話說 傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、動物大觀園 1.動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程 進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十二	5/2 -5/8	八、動物的尾巴 【生涯發展教育】 九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】 命題作文 4	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯發展教育】	第6單元 生活中的大單位 ◎多元文化教育	第三單元 中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	貳、表演 任我行三、話說 傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程 進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1

十三	5/9-5/15	九、生命中的「大石頭」【生涯發展教育】十、果真如此嗎？統整活動三【生涯發展教育】	二、咱的故鄉4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	第7單元 柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十四	5/16-5/22	十、果真如此嗎？統整活動三【生涯發展教育】統整活動三	二、咱的故鄉4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】	第7單元 柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元 我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十五	5/23-5/29	統整活動三 命題作文 5	三、海洋世界5. 白海豬仔心驚驚	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動4 食品安全自己把關 活動5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】	第8單元 比率和百分率 ◎人權教育	第五單元 聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十六	5/30-6/5	統整活動三十一、湖光山色【環境教育】	三、海洋世界5. 白海豬仔心驚驚	Unit 3 What Does He Need?	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】	第8單元 比率和百分率 ◎人權教育	第五單元 聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 語文數 學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1

十七	6/6 -6/12	十一、湖光山色【環境教育】 十二、田園交響曲【環境教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	Review 2	單元七、檳榔物語活動3 檳榔防制總動員【環境教育】	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化【資訊教育】 【人權教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷活動一居安思危【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件(最後一頁)體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十八	6/13 -6/19	十二、田園交響曲【環境教育】 十三、山豬學校，飛鼠大學【環境教育】 命題作文 6	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	Final Review	單元八、樂在其中活動1 親親家人【性別平等教育】 【家政教育】	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元臺灣的區域與交通第一課北中南東看臺灣【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷活動一居安思危活動二臨危不亂【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件(最後一頁)體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十九	6/20 -6/26	十三、山豬學校，飛鼠大學【環境教育】 十四、湖濱散記【環境教育】	俗語傳統念耕農歌	Final Review & 期末成績考查	單元八、樂在其中活動2 與家人相聚【家政教育】	第10單元怎樣列式 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元臺灣的區域與交通第一課北中南東看臺灣【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷活動二臨危不亂【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件(最後一頁)體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1

二十	6/27-7/3	十四、湖濱散記【環境教育】統整活動四	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	成果發表	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族【生涯發展教育】 【家政教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學1 電腦1 本位課程校本課程：性別之間2 議題學校行事1
二十一	7/4-7/10	統整活動四 閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	總複習	成果發表	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族【生涯發展教育】 【家政教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學1 電腦1

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標/核心素養與學習重點、評量 56-1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

安全教育 交通安全-自行車安全行	實施年級 (班級組別)	高年級第一學期 (五年級、六年級)	教學 節數	本學期共(5)節
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/>				
文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。				
1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
A1 身心素質與自我精進				

A2 系統思考與解決問題
 B3 藝術涵養與美感素養
 健體-E-A1
 健體-E-A2
 健體-E-B3
 綜-E-A2

在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。

本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通意外，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自衛防範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。

在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。

藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。

- 二十七、 能認識自行車安全的知識。
- 二十八、 能了解騎乘自行車前要注意的事項。
- 二十九、 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。
- 三十、 能具備基本的自行車騎乘技能。
- 三十一、 能建立良好的自行車騎乘禮儀。
- 三十二、 能培養基本體能並安全騎乘自行車。
- 七、能了解騎乘安全，並能保護自己。

域

【安全教育議題】
 安 E1 了解安全教育。
 安 E3 知道常見事故傷害。
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
 健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育
 生命教育 法治教育 科技教育 能源教育
 安全教育 防災教育 閱讀文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 國際教育

【綜合活動】
 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
【健康與體育】
 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。

【綜合活動】

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

【健康與體育】

1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。

1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

發表 能說出交通安全的危險實務。

實作 能實際操作並配合演練活動。

展演 進行模擬實地操作。

1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實地操作過程

交通安全-自行車安全行

壹、設計理念

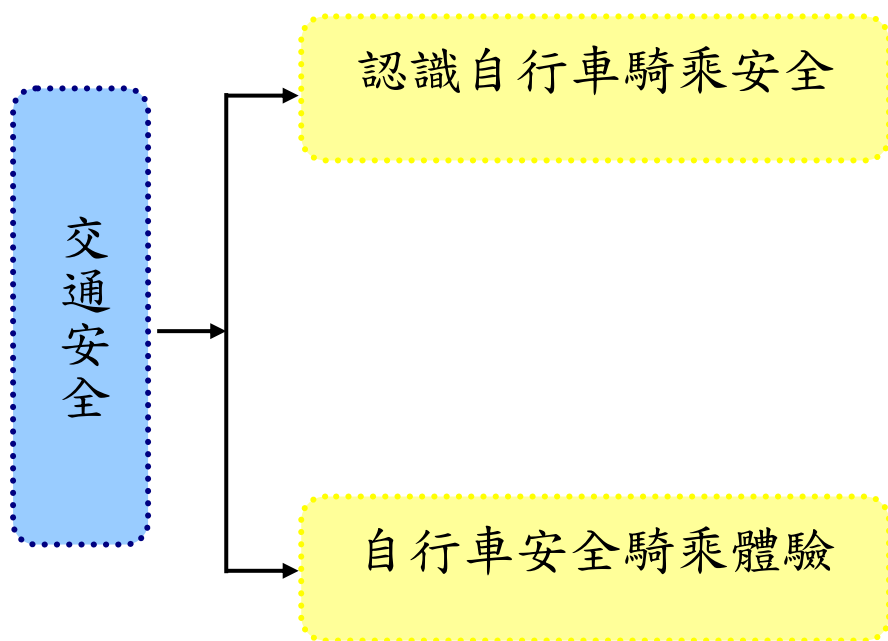
在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。

本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。

在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，學校中有越來越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。

藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	交通安全	單元名稱	自行車安全行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
三十三、	能認識自行車安全的知識。				
三十四、	能了解騎乘自行車前要注意的事項。				
三十五、	能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。				
三十六、	能具備基本的自行車騎乘技能。				
三十七、	能建立良好的自行車騎乘禮儀。				
三十八、	能培養基本體能並安全騎乘自行車。				
三十九、	能了解騎乘安全，並能保護自己。				
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2		
學習表現	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	議題融入	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習內容	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。				
統整相關領域					
綜合活動、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》</p> <p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》</p> <p>影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。</p> <p>(二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。</p>	<p>10’</p> <p>25’</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：安全騎乘的相關內容。</p> <p>老師提示：從影片認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？</p> <p>2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。</p> <p>(四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3.駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p> <p>(二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。</p> <p><第一節結束></p>	5'	從本課了解騎乘自行車的基本觀念。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》</p> <p>影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》</p> <p>交通安全學習單(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》。</p> <p>2.教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。</p> <p>(二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。</p> <p>(二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容：</p> <p>1.第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。</p> <p>2.第二關：直線平衡騎乘。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>教師引導說明自行車騎乘的訣竅與技巧。</p> <p>鼓勵學生進行體驗。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。</p> <p>4.第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。</p> <p>5.第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。</p> <p>(三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>(四)請分組討論回答問題。</p> <p>1.問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？</p> <p>2.問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</p>		<p>鼓勵小朋友進行實作體驗與分享。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>(二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p><第二節結束></p>	5'	完成學習單。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
4	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
5	交通安全入口網	https://168.motc.gov.tw/?	
6	愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南	https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI	
7	自行車騎乘安全宣導-交通安全篇	https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518	
8	腳踏車行車安全影片	https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA	
9	蔡阿嘎化身交通安全大使-安全騎單車才是超爽的	https://www.youtube.com/watch?v=wO4P3Wicaro	
10	自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)	https://www.youtube.com/watch?v=tKoxudkF1qo	
11	POLI 安全小將 #18.腳踏車安全	https://www.youtube.com/watch?v=vO4ENNPGI8Q	
12	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

交通安全學習單 《自行車安全行》

_____年 _____班 _____號 姓名 _____

1. 自行車安全設備有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。

自行車安全設備

安全帽

來源：交通安全入口網
的答案。

用路人應注意標誌、標線之規定

前夜間路

自行車

行人優先
Pedestrians Have Right of Way
行人及自行車專用

禁止
電動自行車進入

自行車專用

反光裝置
- 車尾辨識

圖片來源：交通安全入口網

用路人應注意標誌、標線之規定

煞車

鈴號
供騎士主動警示

車尾反光裝置
供後方來車辨識

踏板反光裝置
供前後來車辨識

行人優先
Pedestrians Have Right of Way
行人及自行車專用

禁止
電動自行車進入

自行車專用

來源：交通安全入口網

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標／核心素養與學習重點、評量 56-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

<p>安全教育 水域安全</p>	<p>實施年級 (班級組別)</p>	<p>高年級第二學期 (五年級、六年級)</p>	<p>教學 節數</p>	<p>本學期共(5)節</p>
<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/></p>				
<p>文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。</p>				
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2</p>				
<p>在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，核心目標包括：提升學生游泳自救能力、改善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。 我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為安全教育。 在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。 本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。</p>				
<p>四十、 能認識水域安全相關知識。 四十一、 能了解進行水域活動前要注意的事項。 四十二、 能認識常見水域標誌圖。 四十三、 能了解水中自救的相關知識。</p>				

	<p>四十四、 能建立良好的水域安全觀念。</p> <p>四十五、 能培養基本體能並保護自己。</p> <p>能具備基本的水中自救能力。</p>	
域	<p>【海洋教育議題】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 自然科學 藝術 綜合活動</p> <p>健康與體育 生活課程 科技</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 環境教育 品德教育</p> <p>生命教育 法治教育 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p>安全教育 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
	<p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。</p>	
	<p>健康與體育】</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	
	<p>發表 能說出水域安全的危險實務。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>	
	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實地操作過程</p>	

水域安全-水中自救我最行

壹、設計理念

在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂

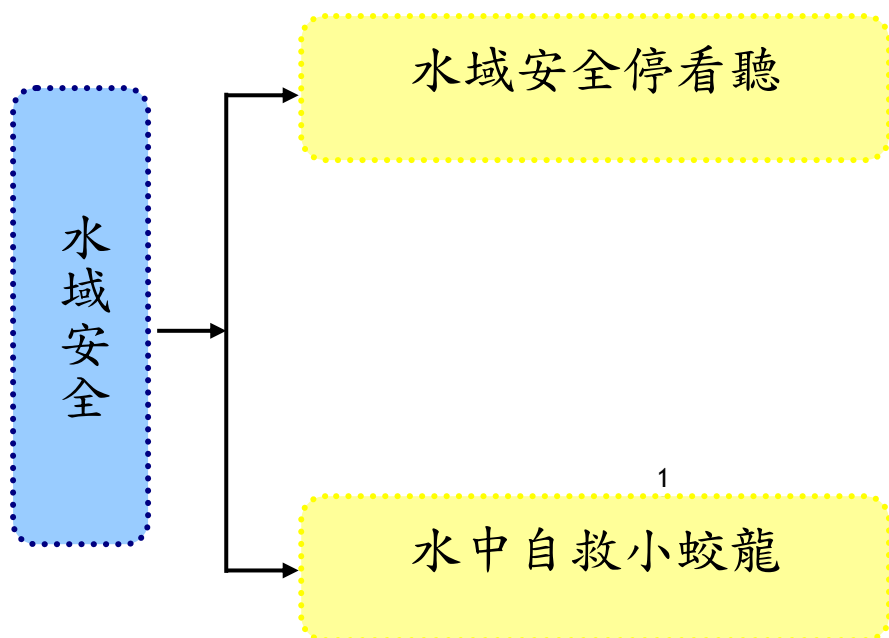
了各個學習階段的學習內容，其中，三大核心目標包括：提升學生游泳自救能力、改善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「水中自救」為主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。

我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下降趨勢，但溺水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為積極推動水域安全教育。

在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救與溺水事件處理的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。

本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生了解水域安全的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學生從自身安全觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	水域安全	單元名稱	水中自救我最行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
四十六、	能認識水域安全相關知識。				
四十七、	能了解進行水域活動前要注意的事項。				
四十八、	能認識常見水域標誌圖。				
四十九、	能了解水中自救的相關知識。				
五十、	能建立良好的水域安全觀念。				
五十一、	能培養基本體能並保護自己。				
五十二、	能具備基本的水中自救能力。				
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	
學習表現	【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		議題融入	【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習內容	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。				
統整相關領域					
健康與體育		2			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《水域安全宣導影片》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—海域篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—溪流河篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》</p> <p>水域安全標誌(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，提示水域安全的重要觀念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你知道玩水之前要注意什麼嗎？請列舉。 2.影片中，當戲水時看到別人出意外該怎麼辦呢？ 3.當你戲水時看到那些標誌代表不能下水游泳？ 4.教師說明：教師補充說明水域安全知識。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》、《水域安全宣導動畫—海域篇》、《水域安全宣導動畫—溪流河篇》、《水域安全宣導動畫—平靜池</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：水域安全的重要觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>塘湖泊》認識各種水域。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，在游泳池戲水時要注意什麼？</p> <p>2.問題二：想想看，在海域戲水時要注意什麼？</p> <p>3.問題三：想想看，在溪流河戲水時要注意什麼？</p> <p>4.問題四：想想看，在平靜池塘湖泊戲水時要注意什麼？</p> <p>(三)教師說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。</p> <p>(四)教師介紹：常見的水域安全標誌(附件 1-1)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課介紹了水域安全的基本觀念及各種水域，我們在戲水前，一定要有充分的準備，並在大人的陪同下至有救生員的水域戲水。</p> <p>(二)下節課程預告：介紹水中自救及「防溺十招」與「救溺五步」。</p> <p><第一節結束></p>	5'	<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>從本課了解水域安全的基本觀念。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《決定命運の4招-水中自救完整版》及《溺水自救方法》。</p> <p>2.教師引導水中遇溺時可因應的自救動作，並示範後讓學生練習，使學生熟悉可進行之自救動作。</p> <p>(二)請分組討論回答問題。</p> <p>1.問題一：從影片中你學習到哪些自救動作，請舉出一個例子並示範。</p> <p>2.問題二：遇到有人溺水時我們該如何做呢？</p> <p>3.問題三：你在游泳時有抽筋的經驗嗎？遇到抽筋時該怎麼做呢？</p>	25'	<p>鼓勵小朋友進行體驗與分享。</p> <p>鼓勵學生示範體驗。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程，我們學會「救溺五步」及「防溺十招」，並練習了幾種水中自救的方法，有空多練習，不但可以自救還能救人。</p> <p>(二)請小朋友完成水域安全學習單《水中自救我最行》(附件2-2)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p><第二節結束></p>	5'	完成學習單。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	水域安全宣導教案計畫研究報告	https://www.sa.gov.tw/Resource/Attachment/f1435824216600.pdf	
3	教育部體育署	https://www.sports.url.tw/	
4	內政部消防署	https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?act=article&code=search&keyword=&postFlag=1	
5	中華民國交通部觀光局	https://www.taiwan.net.tw/	
6	水域安全教育宣導案例	http://120.116.20.9/share/std_aff/water-safe/files/10-1.pdf	
7	國民體育季刊 198期 學生水域安全	https://www.sa.gov.tw/Resource/Ebook/636961314021553906.pdf	
8	水域安全宣導影片	https://www.youtube.com/watch?v=iNUvwY1AgmE	
9	水域安全宣導動畫—游泳池篇	https://www.youtube.com/watch?v=QoWkR65oDu4	
10	水域安全宣導動畫—海域篇	https://www.youtube.com/watch?v=mqYRdVJnimM	
11	水域安全宣導動畫—溪流河篇	https://www.youtube.com/watch?v=rHu_KSBB-PY	
12	水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊～發生溺水件別逞強	https://www.youtube.com/watch?v=WZSAMFAYSpg	
13	體育署-新版防溺水10招	https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE	
14	教育部水域安全宣導影片-救溺5步	https://www.youtube.com/watch?v=oDBQanR-DcE	
15	溺水自救方法	https://www.youtube.com/watch?v=5ZZ-PR3j-G0	
16	決定命運の4招-水中自救完整版	https://www.youtube.com/watch?v=_Ho8ygc3oxs	

17	抽筋自解	https://www.youtube.com/watch?v=tb3sDqM4JVE	
18	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
19	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
20	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
21	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

常見的水域安全標誌

			
游泳 SWIMMING	水深危險BEWARE OF DEEP WATER	禁止游泳 SWIMMING PROHIBITED	禁止浮潛 SKIN DIVING (SNORKLING)PROHIBITED
			
水肺潛水 SCUBA DIVING	小心強勁暗流、激 流 BEWARE STRONG UNDERCURRENT OR RIP	禁止水肺潛水 SCUBA DIVING PROHIBITED	禁止潛水 SKIN DIVING(SNORKLING) & SCUBA DIVING PROHIBITED
			
衝浪 SURFBOARD RIDING	小心突降陡坡 BEWARE SUDDEN DROP-OFF	禁止衝浪 SURFBOARD RIDING PROHIBITED	禁止跳水 DIVING PROHIBITED
			
滑水 WATER SKIING	小心水母BEWARE OF STINGERS	禁止滑水 WATER SKIING PROHIBITED	禁止射魚 SPEAR FISHING PROHIBITED
			
釣魚 FISHING	小心鯊魚BEWARE OF SHARKS	禁止釣魚 FISHING PROHIBITED	

「防溺十招」與「救溺五步」

防溺十招

生命無價！ 教育部再次呼籲並提醒家長，多一份關心，多一點叮嚀，切勿輕忽任何可能發生的危險，避免溺水事件悲劇再次發生，讓我們共同守護學生生命安全！

教育部 關心您



第一招
戲水地點需合法，要有救生設備與人員



第二招
避免做出危險行為，不要跳水



第五招
下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水



第六招
不可在水中嬉鬧惡作劇



第七招
身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳



第八招
不要長時間浸泡在水中，小心失溫



第三招
湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心



第四招
不要落單，隨時注意同伴狀況位置



第九招
注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水



第十招
加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆

隨著天氣日漸炎熱，從事水域活動的機會增多，但也很遺憾常常發生溺水死亡事件，發生主要在於「非上課時間及週末、假日下午時段」、「自行結伴出遊」及「溪河流戲水」頻率最高，暑假期間請家長和學校共同關心學生水域安全：

- 選擇合法地點
- 應有家長陪同
- 留意天氣變化
- 避免危險行為
- 學會水中自救
- 不穿吸水衣褲



緊急聯絡電話：

- 1. 救災防護報案專線：119
- 2. 海巡服務專線：118
- 3. 報案專線：110
- 4. 行動電話急難救助專線：112

相關資訊網站：

- 1. 教育部「游泳121網站」
網址：<http://www.sports.url.tw/>
- 2. 內政部消防署防災知識網—登山防落網
網址：http://www.nfa.gov.tw/nfa_k/
- 3. 行政院災害防救委員會防災數位學習網—水上活動注意事項
網址：<http://124.199.65.72/elearning/>

救溺五步

- 叫** 大聲呼救
- 叫** 呼叫 119、118 或 110、112
- 伸** 利用延伸物 (竹竿、樹枝等)
- 拋** 拋送漂浮物 (球、繩、救生圈等)
- 划** 利用大型浮具划過去 (船、浮木、救生圈、救生浮標、保麗龍等)

教育部 關心您

水域安全學習單 《水中自救我最行》

_____年 _____班 _____號 姓名 _____

1. 連連看，請將正確的水域安全標誌名稱連到正確的圖片。

(1) 禁止跳水 ●

(2) 小心水母 ●

(3) 衝浪 ●

(4) 水深危險 ●

(5) 禁止游泳 ●



2. 請利用生活中常見的物品，設計一個救溺浮具。

專業課程計劃書

	班級課程			
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	B 體育專業課程	2
學校每週實際學習總節數 (A+B)				6

課程	田徑--體育專業課程 蕭金鳳老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	基本動作+體能訓練	循環訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習
第 2 週	基本動作+體能訓練	間歇訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 3 週	基本動作+體能訓練	耐力訓練+放鬆活動	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習

第 4 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 5 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 6 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 7 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 8 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 9 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 10 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 11 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 12 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 13 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 14 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 15 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 16 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 17 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 18 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 19 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 20 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習

課程	網球體育專業課程 專業網球老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期 時間	週一 2:20-3:00	週一 3:20-4:00	週二 3:20-4:00	週四 2:20-3:00	週四 3:20-4:00	週五 3:20-4:00
第 1 週	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球
第 2 週	基本正拍教學	反拍教學，	正反拍擊球練習	基本正反拍移動練習	正反拍移動練習	發球教學與練習
第 3 週	正反拍往前移動擊球	正反拍左右移動擊球	正反拍往前移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習
第 4 週	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第 5 週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練

第 6 週	正反拍前後移動練習	發球練習	正反拍基本動作調整	正反拍快速移動訓練	發球練習	正反拍基本動作調整
第 7 週	正反拍移動攻擊與發球	正反拍移動攻擊與發球	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	正反拍基本動作調整	正反拍綜合練習
第 8 週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	腳步訓練	正反拍綜合練習
第 9 週	正反拍抽球練習	反應訓練	正反拍前後移動練習	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 10 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 11 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 12 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球
第 13 週	伸展操、抽球	抽球、發球	正反拍基本練習	底線移動擊球	發球練習	底線抽球
第 14 週	正反拍基本練習	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 15 週	底線抽球、發球	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 16 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 17 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 18 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 19 週	發球、比賽	比賽、收操	基本底線前後移動	正反移動	發球練習	正反拍快速移動訓練
第 20 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球

課程	體育專業課程 籃球 專業籃球老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	單、雙手左右運球	變化運球(胯下、移位)	變化運球(背後、轉身)	傳球(胸前、地板、頂上、長傳)	右邊三角傳球(胸前、地板、頂上)	左邊三角傳球(胸前、地板、頂上)
第 2 週	右邊四角傳球(胸前、地板、頂上)	右邊四角傳球(胸前、地板、頂上)	兩人行進間傳球(胸前、地板)	兩人行進間傳球(胸前、頂上)	三人行進間傳球(胸前、地板)	三人行進間傳球(胸前、頂上)
第 3 週	五點定點投籃罰球	五點定點投籃 5打5全場練習	單人快攻上籃 五點上籃	五點上籃 體能訓練(肌力)	45度雙腳接球 轉身投籃(左、右)	45度接球瞄籃 做切入(左、右)
第 4 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	單人快攻上籃	單人快攻上籃(左手、右手區域 防守練習 (23、32、212))	兩人快攻上籃(左手、右手)

第 5 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 2 打 1	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 6 週	正面、45 度切入 投籃、低手給球	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 7 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守練習	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	進攻導球練習 (有空位先給)	單人快攻上籃 兩、三人快攻上 籃	罰球後卡位訓 練
第 8 週	罰球後卡位訓 練 外線投籃卡位 練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	底線發球練習
第 9 週	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	各式變化運球	傳球(胸前、地 板、頂上、長傳)	推進交叉突破 45 度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應上
第 10 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	兩人行進間傳 球 (胸前、地板)	兩人行進間傳 球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 胸前、地板、頂 上)	正面、45 度切 入投籃、低手 給球
第 11 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	全場來回急停 跳投、罰球練習	全場 2-3 人傳球 急停跳投	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 12 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 快攻 2 打 1	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 13 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 14 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守講練 習	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	進攻導球練習 (有空位先給)	禁區軸心腳踩 一、二投籃	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 15 週	罰球後卡位訓 練、外線投籃卡 位練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	底線發球練習
第 16 週	前鋒、中鋒、後 衛、 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	正面、45 度切 入投籃、低手給 球	區域防守移動 訓練	區域防守練習 (23、32、212)	全場盯人防守 講練習
第 17 週	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	推進交叉突破 45 度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應上	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線急 停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃
第 18 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	3 打 3 三比賽練 習	5 打 5 全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習
第 19 週	底線發球練習 投籃、傳球及運 球假動作練習	籃板球訓練：抓 球	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 20 週	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線 急停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃	3 打 3 三比賽練 習	5 打 5 全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習

彰化縣花壇國民小學 111 學年度 **重大議題 資訊教育** 教科書

彈性課程 3-4-5-6 年級 每週一節

111 年 5 月 12 日 領域教學計畫表 設計者：資訊教育工作群

課程	三年級 108 課綱	四年級 108 課綱	五年級 九年一貫課程	六年級 九年一貫課程
電腦課本第	三年級 第一	四年級 第一學期	五年級 第一學	六年級 第一學期

一學期 (課程內容)	學期		期	
	Windows 10 電腦入門華禹巨岩 ISBN:978-986-6806-56-8	Word2016 輕鬆快樂學 育新-宏全 ISBN:978-986-90535-8-7	KODU 3D 程式設計魔法時刻無限可能華禹-智識家 ISBN:978-986-704-285-9	Micro:bit 小創客初體驗 華禹-巨岩 ISBN:978-986-6806-51-3
電腦課本第二學期 (課程內容)	三年級 第二學期	四年級 第二學期	五年級 第二學期	六年級 第二學期
	PhotoCap6 影像小達人 華禹小石頭 ISBN:978-986-96307-6-4	Powerpoint2016 輕鬆快樂學 育新宏全 ISBN:978-986-94612-0-7	Scratch 3.0 程式設計華禹-無限可能 ISBN:978-986-70429-0-3	Movie Maker 我是小導演 影音剪輯 華禹-小石頭 ISBN:978-986-96307-2-6
特別注意：。採購價格依據 110 學年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。				

彰化縣花壇國民小學 111 學年度教科書
重大議題--資訊教育--電腦用書明細表

使用年級	教學主題	使用年級	教學主題
三年級第一學期	認識作業系統視窗 Windows	三年級第二學期	簡易繪圖美工 非常好色
四年級第一學期	自由軟體文書處理 WRITE	四年級第二學期	自由軟體 簡報製作 impress
五年級第一學期	自由軟體影像處理 Photo cap	五年級第二學期	程式設計 SCRATCH
六年級第一學期	簡易動畫 KODU	六年級第二學期	簡易影音 movie make

花壇國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導			
設計理念	4. 藉由視覺化的程式軟體 Kodu 來設計遊戲，學習程式設計的邏輯概念，進而培養「運算」 5. 深入淺出、循序漸進，將程式設計的各種概念排序，引導學生一步一步的學習更深的程			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			

課程目標	6. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 7. 認識 KODU 3D 遊戲設計，了解程式設計基本概念。 8. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功 9. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 利權教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 國際理解教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、將作品分享給同學

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
第 1 週	1	一、程式設計體驗趣 (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 程式設計概念與 Kodu 3D 遊戲設計軟體 2. Kodu 工作環境 3. 編排程式設計	1. 認識程式設計概念與 Kodu 3D 遊戲設計軟體 2. 認識 Kodu 工作環境 3. 學習編排程式設計	1. 「程式設計」與 KODU 2. 操作環境介紹 3. 建立新遊戲
第 2 週	1	一、程式設計體驗趣 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	4. When 當發生什麼事件 Do 執行動作 5. 存檔及匯出遊戲	4. 學習 When 當發生什麼事件 Do 執行動作 5. 學習存檔及匯出遊戲	4. 開始寫程式 5. 吃金幣得分數
第 3 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 移動攝影機切換不同視角 2. 製作圓形場景及升高土地厚度 3 設定角色移動方式	1. 學會以「移動攝影機」切換不同視角 2. 學會製作圓形場景及升高土地厚度 3. 學會設定角色移動方式	1. 遊戲角色功能說明 2. 地域場景設計
第 4 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	4. 單輪車碰到蘋果得分 5. 當分數到達 5 分時贏得遊戲	4. 學會讓單輪車碰到蘋果得分 5. 學會「贏得遊戲」的設定	3. 增加角色及環境設定 4. 角色移動方式的設定
第 5 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	6. 變更世界設定改變環境光源 7. 變更設定增加生命值	6. 學會「變更世界設定」改變環境光源 7. 學會「變更設定」增加生命值	4. 角色移動方式的設定 5. 「贏得遊戲」設定

			中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。			
第 6 週	1	三、我是賽車手 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 使用路徑工具繪製路徑 2. 設定單輪車自動沿著路線移動	1. 學會使用路徑工具繪製路徑 2. 學會設定單輪車自動沿著路線移動	1. 遊戲腳本規劃 2. 角色製作
第 7 週	1	三、我是賽車手 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	3. 用鍵盤控制綠色單輪車的移動 4. 遊戲輸贏的設定	3. 學會用鍵盤控制綠色單輪車的移動 4. 學會遊戲輸贏的設定	3. 程式編排 4. 遊戲輸贏設定
第 8 週	1	四、穿越障礙賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 第 2 頁程式的應用 2. 遊戲時間結束的控制	1. 學會第 2 頁程式的應用 2. 學會遊戲時間結束的控制	1. 遊戲腳本規劃 2. 角色安排
第 9 週	1	四、穿越障礙賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	3. 運用分數設定動作 4. 學習條件式的運用	3. 學會運用分數設定動作 4. 學習條件式的運用	3. Kodu 程式碼 4. 噴射機程式碼
第 10 週	1	期中評量				
第 11 週	1	五、變形控制 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 環形場景製作 2. 圓形大水池製作	1. 學會環形場景製作 2. 學會圓形大水池製作	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色製作
第 12 週	1	五、變形控制 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	3. 「可創造」的應用 4. 角色跳躍功能 5. 設定背景音樂	3. 學會「可創造」的應用 4. 學會角色跳躍功能 5. 學會設定背景音樂	4. 程式設計

第 13 週	1	六、水世界 (議題:資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 設計透明水世界場景 2. 套用範例程式	1. 學會設計透明水世界場景 2. 學會套用範例程式	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色安排
第 14 週	1	六、水世界 (議題:資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	3. 抓和給的動作應用 4. 利用「說」呈現遊戲玩法 5. 運用紅色分數傳遞訊息	3. 學會抓和給的動作應用 4. 學會利用「說」呈現遊戲玩法 5. 學會運用紅色分數傳遞訊息	3. 角色安排 4. 程式設計
第 15 週	1	七、單輪車闖關趣 (議題:資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	1. 設計橋樑 2. 設計圍牆 3. 定時創造飛碟	1. 學會設計橋樑 2. 學會設計圍牆 3. 學會定時創造飛碟	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色製作
第 16 週	1	七、單輪車闖關趣 (議題:資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	4 顯示及提高生命值 5. 複製角色的技巧	4 學會顯示及提高生命值 5. 學會複製角色的技巧	3. 角色製作 4. 程式設計
第 17 週	1	八、機器人足球賽 (議題:資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 設計觀眾看臺 2. 設計階梯技巧	1. 學會設計觀眾看臺 2. 學會設計階梯技巧	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計
第 18 週	1	八、機器人足球賽 (議題:資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	3. 球員自動往足球移動並踢球	3. 學會讓球員自動往足球移動並踢球	3. 角色製作 4. 程式設計

			數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。			
第 19 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	4. 當球碰到藍色材質得分 5. 設計守門員只能左右移動	4. 學會當球碰到藍色材質得分 5. 學會設計守門員只能左右移動	4. 程式設計 5. 攝影機固定位置
第 20 週	1				期末測驗	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

花壇國民小學 111 學年度第二學期 5 年級彈性學習 **Scratch 3 小小程式設計師**課程計畫
(普通班特教班)

課程名稱	Scratch 3 小小程式設計師	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導					
設計理念	6. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 7. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 8. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	10. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 11. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 12. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 13. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 14. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 理財教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、					
課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動

			議題實質內涵			
第 1~2 週	2	一、我是小小程式設計師 (議題：資訊)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	瓢蟲趴趴走。	<p>5. 認識 Scratch 與執行程式。</p> <p>6. 鍵盤控制角色。</p>	<p>7. 認識程式設計與程式語言。</p> <p>8. 認識積木式語言。</p> <p>9. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。</p> <p>10. 認識 Scratch 操作介面。</p> <p>11. 新建專案。</p> <p>12. 建立與刪除角色。</p> <p>13. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。</p> <p>14. 複製程式組。</p> <p>15. 設定舞台背景。</p> <p>16. 執行程式。</p> <p>17. 儲存檔案。</p> <p>18. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。</p> <p>19. 學習程式設計的優點。</p>
第 3~5 週	3	二、孫悟空變變變 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	孫悟空變變變。	<p>24. 了解角色的造型。</p> <p>25. 了解迴圈的概念。</p> <p>26. 學習變換造型程式。</p> <p>27. 認識流程圖。</p>	<p>13. 認識角色的造型與造型區工具。</p> <p>14. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。</p> <p>15. 視覺暫留的原理。</p> <p>16. 認識本課重點指令。</p> <p>17. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。</p> <p>18. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。</p> <p>19. 新增不同造型、複製造型與調整順序。</p> <p>20. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。</p> <p>21. 設定舞台背景。</p> <p>22. 用「圖像效果」做出變身特效。</p> <p>23. 認識流程圖與基本圖形。</p> <p>24. 除錯的概念。</p>
第 6~8 週	3	三、百變造型師 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	百變造型師。	<p>4. 了解座標的概念。</p> <p>5. 認識條件式【如果】。</p>	<p>10. 認識 Scratch 舞台座標的概念。</p> <p>11. Scratch 圖層</p>

			<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>6. 圖層指令。</p>	<p>指令。</p> <p>12. 本課程式流程圖。</p> <p>13. 認識本課重點指令。</p> <p>14. 開啟練習檔案，編排程式：</p> <p>(1) 程式開始時，指定角色造型。</p> <p>(2) 定位角色且不可拖曳。</p> <p>(3) 當角色被點擊時，更換造型。</p> <p>(4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。</p> <p>15. 認識「如果」指令。</p> <p>16. 複製程式。</p> <p>17. 修改程式(造型與座標)。</p> <p>18. 執行程式玩玩看。</p>
第 9~10 週	2	四、青蛙賽跑 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	青蛙賽跑。	<p>4. 認識廣播。</p> <p>5. 輸入的概念。</p> <p>6. 加入音效。</p>	<p>5. 認識「廣播」。</p> <p>6. 本課程式流程圖。</p> <p>7. 認識本課重點指令。</p> <p>8. 開啟「青蛙賽跑」編排程式：</p> <p>(1) 編排裁判貓的程式。</p> <p>(2) 編排「1 隊」青蛙的程式。</p> <p>(3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。</p> <p>(4) 編排「2 隊」青蛙的程式。</p> <p>(5) 接收獲勝的訊息。</p> <p>(6) 「裁判貓」判斷誰贏。</p> <p>(7) 執行程式玩玩看。</p> <p>(8) 加入音效。</p>
第 11~13 週	3	五、防疫小尖兵 (議題：資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行</p>	防疫小尖兵。	<p>4. 認識製作動畫的步驟。</p> <p>5. 認識背景變換與轉場。</p> <p>6. 設定按鈕。</p>	<p>9. 用 Scratch 做動畫的概念。</p> <p>10. 製作動畫的步驟。</p> <p>11. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。</p> <p>12. 本課程式流程圖。</p> <p>13. 認識本課重點</p>

			簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			指令。 14. 認識動畫劇情。 15. 開啟練習檔案與匯入角色。 16. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1：勤洗手。
第 14~15 週	2	六、終極密碼 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	終極密碼。	4. 了解亂數。 5. 了解變數。 6. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	7. 認識「亂數」。 8. 認識「變數」。 9. 本課程式流程圖。 10. 認識本課重點指令。 11. 編排程式： (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 12. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。
第 16~17 週	2	七、英打問答 (議題：資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英打問答。	5. 懂得邏輯運算。 6. 學會字串的設計。 7. 學會加入音效。 8. 認識擴充功能(文字轉語音)。	5. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 6. 本課程式流程圖。 7. 認識本課重點指令。 8. 編排程式： (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。

						(6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 (10) 認識擴充功能-文字轉語音。
第 18~20 週	3	八、打鼓達人 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	打鼓達人。	6. 認識分身。 7. 認識音樂擴充功能。 8. 知道【不成立】的邏輯運算。 9. 學會製作計時器。 10. 認識顏色碰撞的判斷。	6. 認識分身。 7. 認識擴充功能音樂。 8. 本課程式流程圖。 9. 認識本課重點指令。 10. 編排程式： (1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2) 隨機產生左節拍的分身。 (3) 左節拍由上往下掉落。 (4) 節奏正確條件一與得分。 (5) 節奏正確條件二與得分。 (6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 (9) 執行程式玩玩看。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

主題統整課程教學計畫

※五年級主題 第一學期：性別之間-同儕-尊重對方

改編者：李佳蓮

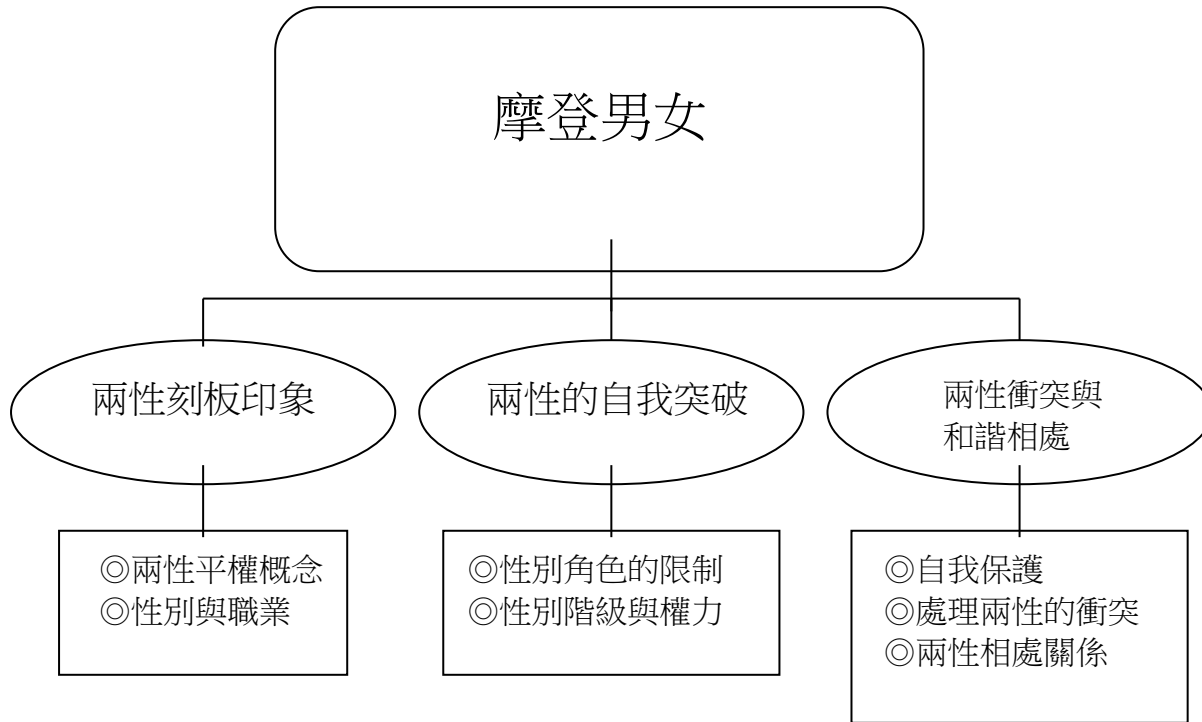
教學目標：

1. 認識性別角色發展與性別角色的刻板印象

2.了解自我身心狀況,發展互相尊重的兩性關係

教學活動設計：

(1) 架構概念圖



(2) 統整步驟：

活動一：兩性刻板印象

- (一) 說出小時候曾玩過的玩具和看過的卡通。
- (二) 選出三種你現在最想從事的職業，並說出其原因。

活動二：兩性的自我突破

- (一) 影片欣賞
- (二) 性別刻板化印象與差別待遇之討論。

活動三：兩性衝突與和諧相處

- (一) 自我保護
- (二) 我要怎麼辦？

主題統整學習活動計劃

科目	年級	單元名稱	相對能力指標	學習目標	教授內容	教學情況	學生反應	資源運用	節數	備註
綜合活動	五年級	摩登男女	1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等	1.認識性別角色發展應不受性別的	活動一： 1.討論小時候曾玩過的玩具。	學生對所喜歡男女的玩具，還是壁壘分明，認為洋	玩具：男生較愛機器人、電動玩具，女生則	玩具	1節	課前請小朋友

			的概念。限制。		<p>娃娃就是女生玩的，機器人就是男生該玩的玩具。</p> <p>此時老師可適時引導讓孩子知道玩具的種類其實不分性。不能以男生玩女生的玩具或女生玩男生的玩具來嘲笑他人。</p>	<p>多數喜歡洋娃娃、扮家家酒。</p> <p>卡通：男生較喜歡陽剛、暴力的卡通。女生則喜歡溫馨、甜蜜的卡通。</p>			友帶小時候曾玩過的玩具，並介紹最喜歡的卡通
		1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。		2.選出三種你認為現在最想從事的職業，並說出其原因。	<p>引導學生，職業表現的傑出與否，其主因不在性別，而在各人的努力。</p>	<p>學生認為軍、警、醫多為男生的職業，廚師、護士多為女生從事的行業。</p>		1 節	
		3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。 3-3-4 瞭解社會文化中性別階級與權力的關係	2.能說出傳統性別角色的刻板印象 3.能自我肯定並尊重異性	<p>活動二： 1.影片欣賞---「花木蘭」</p>	<p>針對劇情內容提出問題討論：</p> <p>1.古代社會對兩性的規範與角色期待。</p> <p>2.從古至今兩性社會地位轉變之比較。</p>	<p>古時候女性要有三從四德；現代新好男人要會做家事。</p>	影片	2 節	
			4.能說出性侵害的定義	<p>活動三： (一)自我保護 1.性侵害的認識。</p>	<p>性侵害是一種相當複雜的統稱，凡涉及性含意的行為，均可視為性侵害。</p>		學習單	2 節	

			<p>5.能說出如何預防性侵害的發生</p> <p>6.能知道面臨性侵害時的自保之道</p>	<p>2.如何防止性侵害？</p> <p>3.不幸遇到性侵害要如何處理？</p>	<p>施虐者不一定是成人或男性，只要覺得受侵害，就應立即予以阻止或求援。</p> <p>如果有人以脅迫的方式對你施以性侵害時，要想辦法逃走；逃不掉時，不是拼命抵抗，抵死不從，而是要想辦法保住性命。</p>	<p>不落單、不獨處、不走偏僻小路、不理會陌生人搭訕。</p> <p>學生回答：大叫、逃跑。</p>			
		2-3-11	<p>認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p>	<p>7.認識衝突發生的原因</p> <p>8.學習處理衝突的方法</p> <p>9.促進兩性之間的和諧相處</p>	<p>(二)我要怎麼辦</p> <p>1.狀況劇的演出。</p> <p>2.討論故事情境中，主角所面臨的問題。</p> <p>3.討論男女之間要如何相處，才能更融洽、和樂。</p>	<p>1.提示學生男女生之間容易發生衝突的原因。</p> <p>2.生活上與人發生衝突的感受。</p> <p>3.如何處理兩性之間的衝突。</p> <p>4.角色互換，站在別人的立場想，就不會有衝突發生。</p>	<p>男生喜歡捉弄女生；女生常得理不饒人地指責男生。</p>	<p>布偶、掛圖</p>	2節
					<p>經驗分享：學生發表兩性之間和諧相處的方法。</p>	<p>例如：掃地工作需要男女生分工合作，才能完成。</p>			

親密感和接觸的二三事

人和人之間有不同的關係，如同學的關係、師生的關係，親子的關係。不同的關係會有不同親密的感覺與不同程度的身體接觸，就像我會和同班要好的同學牽手，但不會和陌生人牽手。請寫下你生活中與人的關係，寫下代表這種親密感的程度及身體的接觸。

例如：

我和 爸爸 父子關係 親密度 4 牽手、抱我腰

親密等級：

5 非常親密	4 親密	3 有些親密	2 不親密	1 不但不親反而討厭
--------	------	--------	-------	------------

和誰	關係	親密度	身體接觸
我和_____	關係		
我和_____	關係		
我和_____	關係		
我和_____	關係		
我和_____	關係		
我和_____	關係		
我和_____	關係		
我和_____	關係		
我和_____	關係		
我和_____	關係		
我和_____	關係		

保護自己、預防性侵害

1. 身體哪些地方是隱私部位？



找出自己身體不想被別人看到、碰觸的地方，把它塗上顏色（用鉛筆就可以了）：

Ps.隱私部位為穿泳裝的部位。

2. 如果有人說話或是碰你身體的隱私部位，讓你覺得不舒服，我們就叫它「性騷擾」。什麼人可能會對你性騷擾呢？把你認為有可能的人勾起來：

- 陌生人 朋友 鄰居 父母的朋友
 同學的家人 親戚 長輩 家人

3. 哪些地方容易發生性侵害？把你認為有可能的答案勾起來：

- 暗暗的人少的地方 公園 街上 地下道
 公車上 學校 廁所 樓梯 電梯
 親友家 自己家裡

4. 萬一我們或週遭的朋友遇到性侵害時，應該怎麼做呢？把你認為適當的處理方式勾起來：

- ✧ ✧ 遇到性侵害當時～
 大聲求救 離開現場到人多的地方 保持冷靜
- ✧ ✧ 遭遇到性侵害事後～
 到安全的地方 保留證據 告知父母、師長
 找警察局、學校、家庭輔助中心、兒童保護專線等機構協助

綜合活動學習領域教學觀課教案 五年級 第二學期

單元名稱	一片葉子落下來
主要設計者	陳良宗
學習目標	一、能藉由「一片葉子落下來」繪本，瞭解生與死 二、能明白死亡的意義 三、能對未來有更正確的看法積極規劃未來。
學習內容	1-1 能了解生命的消逝與重生其實是一體兩面的觀念。 1-2 能用另一種心態詮釋與面對「死亡」這意念。 2-1 能說出面對生離死別的失落經驗。 2-2 能討論出面臨分離或死亡事件時的適當情緒反應。 2-3 能藉由文字表達出死亡的意念。 2-4 能從失落中體認生命的意義與價值。 3-1 能規劃自己生活所需要的策略與行動。 3-2 能夠以積極正向的行動認真生活，促進個體自我肯定與實現。
說明	透過繪本『一片葉子落下來』，探討生命現象的奧妙，培養學童對各種生命欣賞、讚美與尊重的態度。

教學活動內容及實施方式	時間	評量
<p>一、準備活動</p> <p>教師準備：「一片葉子落下來」簡報、電腦、單槍投影機 學生準備：落葉（一組一片）</p> <p>引起動機</p> <p>1. 請學生將落葉拿出來。 2. 請同學分組輪流以葉子的角度為它自我介紹。 （例如：「春天時，天氣……，我長得……，我會做……。」 「夏天時，天氣……，我長得……，我喜歡……。」 「秋天時，天氣……，我變得……，我覺得……。」</p>	1 4	能以葉子的角度說出在什麼季節做什麼活動。

「冬天時，天氣……，我……，我覺得……。」)		
二、發展活動		
導讀活動：		
老師撥放「一片葉子落下來」故事，進行導讀。 (https://www.youtube.com/watch?v=9aUcxrahkSo)	10	能專注聆聽。
討論問題：		
(1) 弗雷迪覺得當葉子真好，為什麼？ (參考答案：他喜歡他的樹枝、喜歡他輕盈的葉子朋友、他高高掛在天上的家、把他推來推去的風、曬得他暖洋洋的太陽，還有在他身上灑下溫柔潔白身影的月亮。)	4	能發表並討論問題
(2) 丹尼爾說，什麼是目的？ (參考答案：就是存在的理由。)	1	
(3) 丹尼爾告訴弗雷迪，葉子存在的理由是什麼？ (參考答案：讓別人感到舒服、為老人遮蔭、讓小孩有涼爽的地方可以玩耍、為樹下野餐的人搧風。)	4	
(4) 弗雷迪發現其他葉子不斷在掉落，他覺得如何？ (參考答案：害怕。)	1	
(5) 佛雷迪問丹尼爾：「我們反正是會掉落、死亡，那為什麼還要來這裡呢？」丹尼爾的回答是什麼？ (參考答案：是為了太陽和月亮，是為了大家一起的歡樂時光，是為了樹蔭和老人和小孩子，是為了秋天的色彩，是為了四季。)	4	
(6) 佛雷迪掉落時，他覺得如何？ (參考答案：他感覺到自己靜靜的、溫和的、柔軟的飄下。他第一次看到整棵樹，感到很驕傲。感到很溫暖。很舒適。)	3	
三、統整活動		
(1) 你有沒有親人去世的經驗，請發表一下你的想法與感受。	2	能發表自己的經驗或聆聽他人的經驗
(2) 你覺得人活著的目的是什麼？	3	
(3) 假如你的親人過世了，你可以如何調適心情？	3	

綜合活動學習領域教學觀課教案 五年級 第二學期	
單元名稱	一片葉子落下來
主要設計者	陳良宗
學習目標	一、能藉由「一片葉子落下來」繪本，瞭解生與死 二、能明白死亡的意義 三、能對未來有更正確的看法積極規劃未來。
學習內容	1-1 能了解生命的消逝與重生其實是一體兩面的觀念。 1-2 能用另一種心態詮釋與面對「死亡」這意念。

	<p>2-1 能說出面對生離死別的失落經驗。</p> <p>2-2 能討論出面臨分離或死亡事件時的適當情緒反應。</p> <p>2-3 能藉由文字表達出死亡的意念。</p> <p>2-4 能從失落中體認生命的意義與價值。</p> <p>3-1 能規劃自己生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-2 能夠以積極正向的行動認真生活，促進個體自我肯定與實現。</p>
說明	透過繪本『一片葉子落下來』，探討生命現象的奧妙，培養學童對各種生命欣賞、讚美與尊重的態度。

教學活動內容及實施方式	時間	評量
<p>一、準備活動</p> <p>教師準備：「一片葉子落下來」簡報、電腦、單槍投影機</p> <p>學生準備：落葉（一組一片）</p> <p>引起動機</p> <p>1. 請學生將落葉拿出來。</p> <p>2. 請同學分組輪流以葉子的角度為它自我介紹。</p> <p>（例如：「春天時，天氣……，我長得……，我會做……。」</p> <p>「夏天時，天氣……，我長得……，我喜歡……。」</p> <p>「秋天時，天氣……，我變得……，我覺得……。」</p> <p>「冬天時，天氣……，我……，我覺得……。」）</p> <p>二、發展活動</p> <p>導讀活動：</p> <p>老師撥放「一片葉子落下來」故事，進行導讀。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=9aUcxrahkSo)</p> <p>討論問題：</p> <p>(1) 弗雷迪覺得當葉子真好，為什麼？</p> <p>(參考答案：他喜歡他的樹枝、喜歡他輕盈的葉子朋友、他高高掛在天上的家、把他推來推去的風、曬得他暖洋洋的太陽，還有在他身上灑下溫柔潔白身影的月亮。)</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>4</p>	<p>能以葉子的角度說出在什麼季節做什麼活動。</p> <p>能專注聆聽。</p> <p>能發表並討論問題</p>

(2) 丹尼爾說，什麼是目的？ (參考答案：就是存在的理由。)	1	
(3) 丹尼爾告訴弗雷迪，葉子存在的理由是什麼？ (參考答案：讓別人感到舒服、為老人遮蔭、讓小孩有涼爽的地方可以玩耍、為樹下野餐的人搨風。)	4	
(4) 弗雷迪發現其他葉子不斷在掉落，他覺得如何？ (參考答案：害怕。)	1	
(5) 弗雷迪問丹尼爾：「我們反正是要掉落、死亡，那為什麼還要來這裡呢？」丹尼爾的回答是什麼？ (參考答案：是為了太陽和月亮，是為了大家一起的歡樂時光，是為了樹蔭和老人和小孩子，是為了秋天的色彩，是為了四季。)	4	
(6) 弗雷迪掉落時，他覺得如何？ (參考答案：他感覺到自己靜靜的、溫和的、柔軟的飄下。他第一次看到整棵樹，感到很驕傲。感到很溫暖。很舒適。)	3	
三、統整活動		
(1) 你有沒有親人去世的經驗，請發表一下你的想法與感受。	2	能發表自己的經驗或聆聽他人的經驗
(2) 你覺得人活著的目的是什麼？	3	
(3) 假如你的親人過世了，你可以如何調適心情？	3	

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 九年一貫課程 6 年級 普通班+體育班 第 1-2 學期 課程計畫

普通教育-校訂課程 (彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立 **花壇** 國民小學 111 學年

度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 **總**

表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武雙全謙和花壇人課程願景、以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。

(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	8	8	8	8	8	8	8	8	校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	8	8	8	8
	重大議題探究-安全教育	5	5	5	5	5	5	5	5	重大議題探究-安全教育	5	5	5	5
	國際教育-世界歌謠韻文	21	20	21	20									
	國際教育-英語文聽說讀寫					21	20	21	20					
其他類課程	學校行事活動	21	20	21	20	21	20	21	20	學校行事活動	29	27	29	27
	閱讀心-品德情	2	2	2	2									
	學習扶助(補救教學)	6	5	6	5	8	7	8	7	學習扶助(國英數)	42	40	42	40
	資訊科技(電腦)					21	20	21	20	資訊科技(電腦)	21	20	21	20
社團活動與技藝課程														
計	合	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	100

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

(二)-D 普通班 6 年級 學校課程節數 (九年一貫課程)

表一：領域學習與彈性課程節數規劃分配表

學校類型	國民小學
------	------

學習階段			第三階段			
領域科目			六年級			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5		
			本土語言/新住民文	1		
			英語	2		
		數學	4			
		生活	社會	3		
			自然科學	3		
			藝術	3		
		綜合活動	3			
		科技				
		健康與體育	3			
特殊類型班級課程		體育專業課程(體育班)				
學校實際領域學習總節數(A)			27 節			
校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題/探究課程/	統整性主題 校本課程 關懷生命(一) 關懷生命(二)	1(8 節+8 節)		
			重大議題探究課程-安全教育	1(5 節+5 節)		
			資訊科技			
			國際教育			
		社團活動與技藝課程				
		特殊需求領域課程		體育專業課程(體育班)		
		其他類課程 學校形式活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12 年課綱重大議題..... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育 安全教育		學校行事活動	1(29 節+27 節)	
				統整性主題 校本課程		
				重大議題探究課程		
				學習扶助(補救教學)	2(42 節+40 節)	
		資訊科技(電腦)	1(21 節+20 節)			
彈性學習節數			4-7 節			
*學校實際彈性學習 總節數(B)			5			
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)						
課綱規範總節數			30-33 節			
學校每週實際學習總節數(A+B)			32			

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域 - 閱	一上	自我發展(一) 生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一) 友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二) 親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望(一) 鄉土情	歷史故事、剪貼作文、童話改編	

讀 - 快樂的 讀書人	三下	回顧與展望(二) 歷史	歷史故事、童話改編
	四上	放眼世界(一) 名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書會、歷史故改編
	四下	放眼世界(二) 名人傳記	名人傳記、歷史故改編
	五上	性別之間(一) 同儕	兒童散文、改寫自己的作文、讀書會
	五下	性別之間(二) 同儕	兒童散文、做一本小書
	六上	關懷生命(一)	少年小說、作文改寫、劇本創作
	六下	關懷生命(二)	少年小說、舞台劇表演

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數		
領域	節數	領域	節數	
國語(含命題作文 4-6 篇)	5	自然與生活科技	3	
		藝術與人文(音樂)	1	
數學	4	第一外國語(英語)	2	
綜合活動	2	本土語言(閩南語)	1	
健康與體育(健康室內)	1	健康與體育(室外)	2	
		綜合活動	1	
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	統整性主題 校本課程	彈性學習 課程 學期 計畫表 5 節 (100 節)	社會	3
	19 項議題探究課程		藝術與人文(美勞)	2
	☆ 資訊科技		資訊科技	1(20 節)
	☆ 國際教育			
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程				
其他類 課程	全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育 特殊教 育、汗水對自然環境影響.....本土 語言結合教學活動 安全教育		1(20 節)	
	統整性主題校本課程 關懷生命(一) 關懷生命(二)		0.5(8 節)	
	19 項議題探究課程		0.5(12 節)	
	學習扶助 (補救教學語文數學英 語)		2(40 節)	
小計	16			16
總節數		2.5 導師時間+32 領域節數=34.5 節		

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期

校定課程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5	
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學)	學習扶助 補救教學 ☆ (國語)	資訊科技 教育-電腦
27 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	20 節	20 節	20 節	
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	級會班親活動	學校本 位課程主 題：關懷生 命(一) 單元名稱： 關懷生命 (自編) 少年小說、 作文改寫、 劇本創作	《總綱》納入的議 題：性別平等、 人權、環境、海 洋、品德、生命、 法治、科技、資 訊、能源、安 全、 防災、家庭教育、 生涯規劃、多 元 文化、閱讀素養、 戶外教育、國際 教育、原住民族教 育。 而其中前四 項(性平、人權、 環境、海洋)，被 稱為「重大議題」。 課程發展中 的「融入」，意指 「將材料整 合放入」，以 產生「統整」 (integrate) 效 果。而「統整」隱 含著「回歸主流」 (mainstreaming)與「平衡」 (balancing) 之 意。 課程綱要層	補救教學 英語 數學 共計 20 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	補救教學 國語 共計 20 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	電腦教學 共計 20 節
2	團體活動					
3	週會 命題作文 1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其 他臨時活動(健康促進) 品德教 育、 、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動					
5	級會					
6	團體活動 命題作文 2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 、 、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動 10 日國慶日放假					
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 、 、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動					
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 、 、汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動... 命題作文 3					
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會班親活動					

12	團體活動 命題作文 4	<p>級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>			
13	級會				
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動...				
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文 5				
16	團體活動 健康促進				
17	級會				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文 6				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動				
20	團體活動班親活動				
21-22	總複習				

第二學期：

校定課程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學				
學校行事 班級行事	學校本位課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學)	學習扶助 補救教學 ☆ (國語)	資訊科技 教育-電腦
27 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教 育、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	20 節	20 節	20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日				
1	週會班親活動	學校本位課 程主題： 關懷生命	《總綱》納入的議 題：性別平等、 人權、環境、海 洋、品德、生命、 法治、科技、資	補救教學	電腦教學
2	級會		補救教學 英語	補救教學 國語	共計 20 節
3	228 紀念日 團體活動		補救教學 數學	補救教學 國語 共計 20 節	

4	命題作文 1 戶外教育(視實際情況調整節數)	<p>(二) 單元名稱： 生命鬥士 少年小說、 舞台劇表演</p> <p>訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。</p> <p>而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)，被稱為「重大議題」。</p> <p>課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>	<p>共計 20 節</p> <p>國民小學學生學習扶助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php</p>	<p>國民小學學生學習扶助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php</p>
5				
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動			
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 2			
8	週會			
9	團體活動			
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 3			
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育...本土語言結合教學活動			
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動			
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 4			
14	級會班親活動			
15	團體活動 健康促進			
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 5			
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動			
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動			
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 命題作文 6			
20	週會班親活動			

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○學年度第 1-2 學期課程表

六年級級任群【 】年【 】班級任：【 】 **範例**

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語 (含英聽)	【16+16+2.5】節
第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域	

※請打出科目及任課班級、教師※

五	四	三	二	一	時間	節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10	07:40
學生打掃時間					2--07:40	07:50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50	08:15
教學準備工作					4--08:15	08:35
社會 1 張○○	自然 1 李○○	彈性課程 01 彈性課程 02 <small>全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 校本課程 品德教育、特異教育(年級共同時間)、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育</small>	語文 1	數學 1	5--08:40	09:20
社會 2 張○○	自然 2 李○○		語文 2	數學 2	6--09:30	10:10
每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!					7--10:10	10:30
社會 3 張○○	自然 3 李○○	語文 5 ☆ (閱讀圖書館)	語文 3 (命題作文)	數學 3	8--10:30	11:10
英語 2 江○○	英語 1 江○○	語文 6 本土語言張○○	☆語文 4 (命題作文)	數學 4	9--11:20	12:00
教師指導學生午餐時間					10--12:00	12:30
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材、課程發展會議、讀書會、家訪、學年會議、文康時間 、研習時間、教學研究會、班親會、外聘體育訓練	教師學生午修		11-12:30	13:20
健康與體育 1 室內健康 衛生常識	彈性課 05 資訊教育 電腦李○○		綜合活動 1 (課程) ☆	藝術與人文 1 (視覺藝術) 許○○	12-13:30	14:10
健康與體育 2 室外 黃○○	☆ 彈性課程 03 ☆ (國語英語學習扶助)		綜合活動 2 ☆ 英語寫作 ☆ 黃○○	藝術與人文 2 (表演藝術) 許○○	13-14:20	15:00
打掃時間			打掃時間		14-15:00	15:20
健康與體育 3 室外 黃○○	彈性課程 04 (數學學習扶助)		綜合活動 3 (書法)	藝術與人文 3 (音樂) 陳○○	15-15:20	16:00
學生放學教師導護		學生放學教師導護		16-16:00	16:30	
教師準備教材經驗分享				17-16:30	17:00	

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 6 年級第 1-2 學期 **彈性課程(含命題作文 4-6 篇)** 教學計畫進度總表

九年一貫課程 第 1-2 學期 **領域課程** 教學計畫進度總表

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 六年級 第一學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 1-2-3-4-5
		國語文	本土語文	英語							
一	0830-0905	第壹單元旅人之歌 第一課 印象花蓮 【資訊教育】 【環境教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	單元一、馳騁球場活動 1 上籃練習 【人權教育】	第 1 單元 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 探索課程 【生涯發展教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 級會 1
二	0906-0912	第壹單元旅人之歌 第二課 到不來梅當個樂師吧 【資訊教育】 【生涯發展教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	單元一、馳騁球場活動 1 上籃練習 活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】	第 1 單元 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 努力學習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命團體活動 1

三	0913-0919	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿 【環境教育】 命題作文1	一、紙箱仔搵朋友(1)	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	單元一、馳騁球場活動2 防守動作與移位步伐 活動3 對戰遊戲 【生涯發展教育】	第2單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	2-1 當時間的主人 【生涯發展教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 3. 環境教育 週會1
四	0920-0926	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、整夜市(1) 【家政教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	單元一、馳騁球場活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】	第2單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	2-2 時間管理高手 【生涯發展教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 2 資訊教育 班級輔導、衛生、防災、防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育1

五	0927-1003	第壹單元旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	二、薙夜市 (1) 【家政教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第3單元 小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元 生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、多變的天氣 3.颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：關懷生命 級會1
六	1004-1010	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 【人權教育】 命題作文2	二、薙夜市 (1) 【家政教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第3單元 小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元 生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：關懷生命 團體活動1

七	1011-1017	<p>第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>第一單元 複習 (1) 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】</p>	<p>單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】</p>	<p>第4單元 比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>第二單元 生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】</p>	<p>壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>二、聲音與樂器 2.多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1-3 持續發展 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1</p>
八	1018-1024	<p>第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 【環境教育】</p>	<p>三、地動 (1) 【環境教育】</p>	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】</p>	<p>單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】</p>	<p>第4單元 比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>第二單元 生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】</p>	<p>貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>3-1 服務的真諦 【性別平等教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1</p>

九	1025-1031	第貳單元溫情處處統整活動二【資訊教育】【環境教育】 命題作文3	三、地動(1)【環境教育】	複習一 Review 1【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	單元三、排球樂無窮活動1 高手傳球【生涯發展教育】	第5單元圓周率和圓面積◎性別平等教育◎人權教育◎生涯規劃教育	第二單元生產與消費第3課生產與消費的關係【家政教育】	貳、表演任我行一、千變萬化的劇場【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	二、聲音與樂器3.製作簡易樂器【生涯發展教育】【性別平等教育】	3-1 服務的真諦【性別平等教育】	學習扶助交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 4 生涯發展教育 班級輔導、衛生、防災 防震、其他 臨時活動健康促進 交通安全教育1
十	1101-1107	閱讀樂園一 用心動腦話科學【人權教育】【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】	三、地動(1)【環境教育】	期中評量 Exam 1【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	單元三、排球樂無窮活動2 運動安全你我他【人權教育】【生涯發展教育】	第5單元圓周率和圓面積 加油小站一 ◎性別平等教育◎人權教育◎生涯規劃教育	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活【生涯發展教育】	貳、表演任我行二、我的創意小舞臺【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	二、聲音與樂器4.噪音與防治【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	3-2 服務中學習【性別平等教育】	學習扶助交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 5 人權教育 校慶(視實際情況調整節數)

十一	1108-1114	第參單元作家與作品——四時有感第八課春天的雨【資訊教育】	第二單元複習(1)【環境教育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】	第 6 單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	3-3 服務中成長 【性別平等教育】 【資訊教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育週會 1
十二	1115-1121	第參單元作家與作品——四時有感第九課記得螢火蟲【資訊教育】 【環境教育】 命題作文 4	四、圓仔圓圓圓(1)	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】	第 6 單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	3-3 服務中成長 【性別平等教育】 【資訊教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 團體活動 1

十三	1122-1128	第參單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來【人權教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤【人權教育】 【生涯發展教育】	第 7 單元 正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 投資理財與經濟活動 第 2 課 投資與理財【生涯發展教育】	貳、表演 任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 我們這一家 【生涯發展教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命 級會 1
十四	1129-1205	第參單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印【資訊教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍【生涯發展教育】	第 7 單元 正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元 法治你我他 第 1 課 道德與法律【人權教育】	貳、表演 任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命 班級輔導、衛生、防災 防震、其他 臨時活動 健康促進 交通安全教育 1

十五	1206-1212	第參單元作家與作品——四時有感統整活動三【人權教育】【環境教育】 命題作文5	五、搬戲(1)【環境教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲【人權教育】【生涯發展教育】	第8單元 速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元 法治你我他 第2課法律就在你身邊【人權教育】	參、音樂 美樂地一、音樂 藝術點線面【性別平等教育】【家政教育】【環境教育】	三、地表的變化 3.地震與防災【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	4-2 親情交流站【資訊教育】【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程： 關懷生命 班級輔導、衛生、防災 防震、其他 臨時活動健康促進 交通安全教育1
十六	1213-1219	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符【性別平等教育】【環境教育】	五、搬戲(1)【環境教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人 活動2 垃圾偵查員【環境教育】	第8單元 速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元 法治你我他 第3課法治與人權保障【人權教育】	參、音樂 美樂地一、音樂 藝術點線面【性別平等教育】【環境教育】【家政教育】	三、地表的變化 3.地震與防災【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	4-3 互動一家親【資訊教育】【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程： 關懷生命 團體活動1

十七	1220-1226	<p>第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>五、搬戲(1)【環境教育】</p>	<p>節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】</p>	<p>單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】</p>	<p>第9單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>5-1 危機要提防 【性別平等教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命 級會 1</p>
十八	1227-0102	<p>第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 命題作文 6</p>	<p>第三單元複習(1)【環境教育】</p>	<p>複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>單元六、健康焦點 新聞 活動1 遠離酒毒 活動2 防身沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>第9單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】</p>	<p>參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】</p>	<p>5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命 班級輔導、衛生、防災、防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1</p>

十九	0103-0109	<p>第肆單元藝術天地統整活動四【生涯發展教育】【資訊教育】</p>	<p>唸謠、臆臺灣的地名(1)</p>	<p>文化教學 New Years Around the World 【人權教育】</p>	<p>單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適 活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>第 10 單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家第1課親近生活中的歷史【家政教育】</p>	<p>參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>四、電磁作用 2.電磁鐵【性別平等教育】</p>	<p>5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 7 家政教育 班級輔導、衛生、防災、防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1</p>
二十	0110-0116	<p>閱讀樂園二煮酒論英雄【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>來唱節日的歌、一年四季(1)</p>	<p>期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>單元七知性時間 活動1 「性」是什麼 活動2 與異性相處 【性別平等教育】</p>	<p>第 10 單元等量公理 加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家第2課關心居住的大地【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地三、聽音樂說故事【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>四、電磁作用 3.電磁鐵的應用【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 團體活動 1 班親活動 1</p>

二十一	0117-0123	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	趣味的話語(1)	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】		第六單元 福爾摩沙 我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-3 持續發展 【生涯發展教育】 【資訊教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 總複習
-----	-----------	----------------------------------	----------	---	--	--	---	---	--	--------------------------------	--

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 六年級 第二學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 1-2-3-4-5
		國語文	本土語文	英語							
一	2/14 -2/20	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 【人權教育】 【資訊教育】	開學準備	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	第1單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	開學準備	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 週會 1
二	2/21 -2/27	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第1單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 我的成長 【性別平等教育】 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命 級會 1

三	2/28 -3/6	第壹單元 巧妙的語言 第三課 自嘲是最高明的幽默 【人權教育】 【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	單元二、桌球運動 我最愛活動 1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】	第2單元 怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 放眼世界 看文化 第二課 穿越時空看文化 【人權教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 4. 環境教育 團體活動 1
四	3/7 -3/13	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	單元二、桌球運動 我最愛活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第2單元 怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 放眼世界 看文化 第二課 穿越時空看文化 【人權教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 2 資訊教育 戶外教育 1 視實際情況調整

五	3/14 -3/20	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、中和潑水節 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第 3 單元 基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 放眼世界 看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命 戶外教育 1 視實際情況調整
六	3/21 -3/27	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	二、中和潑水節 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間 【性別平等教育】	第 3 單元 基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1

3/28 -4/3	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽 活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育1
4/4 -4/10	第貳單元萬物有情 統整活動二 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元活動一(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如 活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：關懷生命 週會1

七

八

九	4/11 -4/17	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰 風車 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、 舞動精采 活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】	第 4 單元 縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	貳·表演 任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、簡單機械 2.輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 文化 面面觀 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 4 生涯發展教育 團體活動 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育 1
十	4/18 -4/24	第參單元生活與學習 第七課享受過程 【生涯發展教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、 水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】	加油小站一	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	貳·表演 任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 文化 面面觀 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 5 人權教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育 1

十一	4/25 -5/1	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？ 【生涯發展教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少 【海洋教育】	第 5 單元 四則混合運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	貳·表演 任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 在地文化族群探索 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育 1
十二	5/2 -5/8	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元活動二(1) 【安全教育】 【家庭教育】	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 活動 2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】	第 5 單元 四則混合運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 人文科技 新世界 第一課世界 e 起來 【資訊教育】	貳·表演 任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 在地文化族群探索 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育 1

十三	5/9 -5/15	第參單元生活與學習 統整活動三 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生 活動3 營養標示看仔細 【家政教育】	第6單元 怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 人文科技 新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	參、音樂 美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 資源 搜查線 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1
十四	5/16 -5/22	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日 活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	第6單元 怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 人文科技 新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 資源 搜查線 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：關懷生命 級會 1

十五	5/23-5/29	第肆單元擁抱未來第十一課迎風 【生涯發展教育】【資訊教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫 活動2 健保一健康有保 【人權教育】 【家政教育】	第7單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 善用資源 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：關懷生命 團體活動1
十六	5/30-6/5	第肆單元擁抱未來統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保一健康有保 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】	第7單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 善用資源 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文補救教學1 數學補救教學1 電腦1 校本課程：關懷生命 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育1

十七	6/6 -6/12	閱讀樂園二 冬末午後兩 點半的高鐵 【生涯發展 教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、讀俗 諺 學 智 慧(1) 【品德 教育】 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】	複習二 Review 2 【人權教育】	單元八、 防治疾病 一起來 活動 1 認 識傳染病 【家政教 育】	加油小站 二	第四單元 永續經營 地球村 第二課地 球村的議 題 【人權教 育】	參、音樂 美樂地 三·音樂新 「視」界 【性別平 等教育】 【人權教 育】	三、生 物、環境 與自然 資源 3.人類 活動對 生態的 影響 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	4-2 善用 資源 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】	學習扶 助 交通 安全教 育 游泳 安全教 育 本土 語教學 活動 交 通安全 教育 游 泳安全 教育 本 土語教 學活動 語文補 救教學 1 數學補 救教學 1 電腦 1 校本課 程：關懷生 命 級會 1
十八	6/13 -6/19	總複習 總複習 【生涯發展 教育】 【資訊教育】	單元活動 三 (1)【品德 教育】 【生涯規 劃教育】	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	單元八、 防治疾病 一起來 活動 2 認 識心血管 疾病 【家政教 育】	數學博覽 會	第四單元 永續經營 地球村 第三課生 生不息的 地球村 【人權教 育】	參、音樂 美樂地 四·愛的樂 章 【性別平 等教育】	三、生 物、環境 與自然 資源 4.資源 開發與 永續經 營 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	1-1 我的 成長 【性別平 等教育】 【環境教 育】	學習扶 助 交通 安全教 育 游泳 安全教 育 本土 語教學 活動 交 通安全 教育 游 泳安全 教育 本 土語教 學活動 語文補 救教學 1 數學補 救教學 1 電腦 1 校本課 程：關懷生 命 班級輔 導、衛生、 防災防 震、其他臨 時活動健 康促進 交通安全 教育 1

十九	6/20 -6/26	112.6.15 畢業典禮		唸謠—好朋友 (1)						1-1 我的成長 【性別平等教育】 【環境教育】
二十	6/27 -7/3									
二十一	7/4- 7/10									

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標/核心素養與學習重點、評量 56-1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

安全教育 交通安全-自行車安全行	實施年級 (班級組別)	高年級第一學期 (五年級、六年級)	教學 節數	本學期共(5)節
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 其他				
文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2				
在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。 本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通意外，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自衛防範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。 在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，				

	<p>越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。</p> <p>藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。</p>	
	<p>五十三、 能認識自行車安全的知識。</p> <p>五十四、 能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>五十五、 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>五十六、 能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>五十七、 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>五十八、 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>七、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	
域	<p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p>健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p>生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p>安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	
	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	
	<p>發表 能說出交通安全的危險實務。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>	
	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實地操作過程</p>	

交通安全-自行車安全行

壹、設計理念

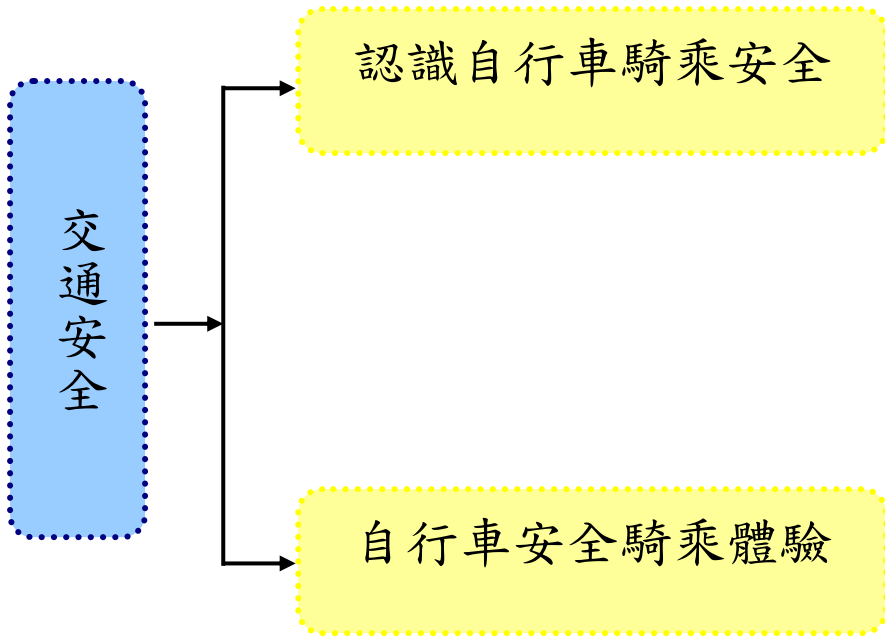
在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。

本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。

在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，學校中有越來越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。

藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	交通安全	單元名稱	自行車安全行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>五十九、 能認識自行車安全的知識。</p> <p>六十、 能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>六十一、 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>六十二、 能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>六十三、 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>六十四、 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>六十五、 能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2	
學習表現	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		議題融入	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習內容	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。				
統整相關領域					
綜合活動、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》</p> <p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》</p> <p>影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。</p> <p>(二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：安全騎乘的相關內容。</p> <p>老師提示：從影片認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？</p> <p>2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。</p> <p>(四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3.駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p> <p>(二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。</p> <p><第一節結束></p>	5'	從本課了解騎乘自行車的基本觀念。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》</p> <p>影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》</p> <p>交通安全學習單(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》。</p> <p>2.教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。</p> <p>(二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。</p> <p>(二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容：</p> <p>1.第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。</p> <p>2.第二關：直線平衡騎乘。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>教師引導說明自行車騎乘的訣竅與技巧。</p> <p>鼓勵學生進行體驗。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。</p> <p>4.第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。</p> <p>5.第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。</p> <p>(三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>(四)請分組討論回答問題。</p> <p>1.問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？</p> <p>2.問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</p>		<p>鼓勵小朋友進行實作體驗與分享。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>(二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p><第二節結束></p>	5'	完成學習單。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
4	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
5	交通安全入口網	https://168.motc.gov.tw/?	
6	愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南	https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI	
7	自行車騎乘安全宣導-交通安全篇	https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518	
8	腳踏車行車安全影片	https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA	
9	蔡阿嘎化身交通安全大使-安全騎單車才是超爽的	https://www.youtube.com/watch?v=wO4P3Wicaro	
10	自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)	https://www.youtube.com/watch?v=tKoxudkF1qo	
11	POLI 安全小將 #18.腳踏車安全	https://www.youtube.com/watch?v=vO4ENNPGI8Q	
12	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

交通安全學習單《自行車安全行》

_____年 _____班 _____號 姓名 _____

1. 自行車安全設備有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。

自行車安全設備

安全帽

煞車

鈴號

供騎士主動警示

來源：交通安全入口網
的答案。

用路人應注意標誌、標線之規定

前
夜間路

自

行人優先
Pedestrians Have Right of Way

行人及自行車專用

禁止
電動自行車進入

1
反光裝置

自行車專用

煞車

鈴號

供騎士主動警示

圖片來源：交通安全入口網

用路人應注意標誌、標線之規定

行人優先
Pedestrians Have Right of Way

行人及自行車專用

禁止
電動自行車進入

自行車專用

車尾反光裝置

供後方來車辨識

踏板反光裝置

供前後來車辨識

來源：交通安全入口網

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標／核心素養與學習重點、評量 56-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

<p>安全教育 水域安全</p>	<p>實施年級 (班級組別)</p>	<p>高年級第二學期 (五年級、六年級)</p>	<p>教學 節數</p>	<p>本學期共(5)節</p>
<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/></p>				
<p>文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。</p>				
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2</p>				
<p>在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，心目標包括：提升學生游泳自救能力、改善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。 我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為安全教育。 在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。 本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。</p>				
<p>六十六、 能認識水域安全相關知識。 六十七、 能了解進行水域活動前要注意的事項。 六十八、 能認識常見水域標誌圖。 六十九、 能了解水中自救的相關知識。 七十、 能建立良好的水域安全觀念。</p>				

	<p>七十一、 能培養基本體能並保護自己。 能具備基本的水中自救能力。</p>	
域	<p>【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 環境 教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技 教育 <input type="checkbox"/>能源教育 安全教育 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀 文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 家庭教育 <input type="checkbox"/>原住 教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
	<p>【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。</p>	
	<p>健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	
	<p>發表 能說出水域安全的危險實務。 實作 能實際操作並配合演練活動。 展演 進行模擬實地操作。</p>	
	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實地操作過程</p>	

水域安全-水中自救我最行

壹、設計理念

在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，其中，三大核心目標包括：提升學生游泳自救能力、改

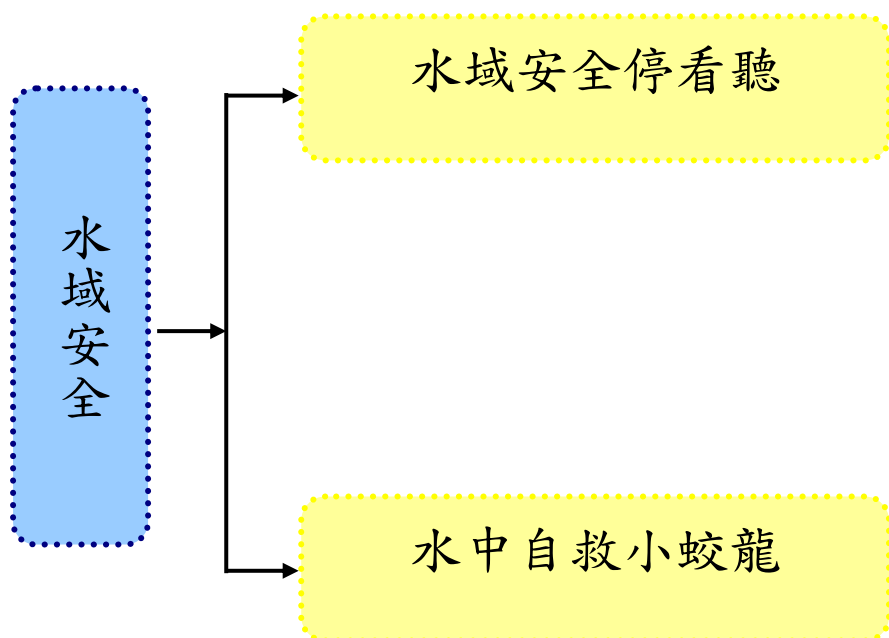
善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「水中自救」為主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。

我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下降趨勢，但溺水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為積極推動水域安全教育。

在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救與溺水事件處理的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。

本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生了解水域安全的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學生從自身安全觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	水域安全	單元名稱	水中自救我最行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
七十二、	能認識水域安全相關知識。				
七十三、	能了解進行水域活動前要注意的事項。				
七十四、	能認識常見水域標誌圖。				
七十五、	能了解水中自救的相關知識。				
七十六、	能建立良好的水域安全觀念。				
七十七、	能培養基本體能並保護自己。				
七十八、	能具備基本的水中自救能力。				
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	核心素養具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2		
學習表現	【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	議題融入	【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習內容	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。				
統整相關領域					
健康與體育		2			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《水域安全宣導影片》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—海域篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—溪流河篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》</p> <p>水域安全標誌(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，提示水域安全的重要觀念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你知道玩水之前要注意什麼嗎？請列舉。 2.影片中，當戲水時看到別人出意外該怎麼辦呢？ 3.當你戲水時看到那些標誌代表不能下水游泳？ 4.教師說明：教師補充說明水域安全知識。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》、《水域安全宣導動畫—海域篇》、《水域安全宣導動畫—溪流河篇》、《水域安全宣導動畫—平靜池</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：水域安全的重要觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>塘湖泊》認識各種水域。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，在游泳池戲水時要注意什麼？</p> <p>2.問題二：想想看，在海域戲水時要注意什麼？</p> <p>3.問題三：想想看，在溪流河戲水時要注意什麼？</p> <p>4.問題四：想想看，在平靜池塘湖泊戲水時要注意什麼？</p> <p>(三)教師說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。</p> <p>(四)教師介紹：常見的水域安全標誌(附件 1-1)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課介紹了水域安全的基本觀念及各種水域，我們在戲水前，一定要有充分的準備，並在大人的陪同下至有救生員的水域戲水。</p> <p>(二)下節課程預告：介紹水中自救及「防溺水十招」與「救溺五步」。</p> <p><第一節結束></p>	5'	<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>從本課了解水域安全的基本觀念。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《體育署-新版防溺 10 招》</p> <p>影片《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》</p> <p>影片《決定命運の 4 招-水中自救完整版》</p> <p>影片《溺水自救方法》</p> <p>「防溺十招」與「救溺五步」(附件 2-1)</p> <p>水域安全學習單(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《體育署-新版防溺 10 招》及《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》。</p> <p>2.教師引導說明防溺及救溺的基本觀念(附件 2-1)。</p> <p>(二)教師說明：「防溺十招」包括：戲水地點需合法，要有救生設備與人員；避免做出危險行為，不要跳水；湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心；不要落單，隨時注意同伴狀況位置等。「救溺」口訣「叫叫伸拋划，救溺先自保」：叫，大聲呼救；叫，呼叫 119、110；伸，利用延伸物（竹竿、樹枝等）；拋，拋送漂浮物（球、繩、瓶等）；划，利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮標等）。</p>	10'	教師引導說明「防溺十招」與「救溺五步」。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度	海 E1 海 E2 海 E3 安 E1 安 E3 安 E4 安 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《決定命運の4招-水中自救完整版》及《溺水自救方法》。</p> <p>2.教師引導水中遇溺時可因應的自救動作，並示範後讓學生練習，使學生熟悉可進行之自救動作。</p> <p>(二)請分組討論回答問題。</p> <p>1.問題一：從影片中你學習到哪些自救動作，請舉出一個例子並示範。</p> <p>2.問題二：遇到有人溺水時我們該如何做呢？</p> <p>3.問題三：你在游泳時有抽筋的經驗嗎？遇到抽筋時該怎麼做呢？</p>	25'	<p>鼓勵小朋友進行體驗與分享。</p> <p>鼓勵學生示範體驗。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程，我們學會「救溺五步」及「防溺十招」，並練習了幾種水中自救的方法，有空多練習，不但可以自救還能救人。</p> <p>(二)請小朋友完成水域安全學習單《水中自救我最行》(附件2-2)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p><第二節結束></p>	5'	完成學習單。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	水域安全宣導教案計畫研究報告	https://www.sa.gov.tw/Resource/Attachment/f1435824216600.pdf	
3	教育部體育署	https://www.sports.url.tw/	
4	內政部消防署	https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?act=article&code=search&keyword=&postFlag=1	
5	中華民國交通部觀光局	https://www.taiwan.net.tw/	
6	水域安全教育宣導案例	http://120.116.20.9/share/std_aff/water-safe/files/10-1.pdf	
7	國民體育季刊 198期 學生水域安全	https://www.sa.gov.tw/Resource/Ebook/636961314021553906.pdf	
8	水域安全宣導影片	https://www.youtube.com/watch?v=iNUvwY1AgmE	
9	水域安全宣導動畫—游泳池篇	https://www.youtube.com/watch?v=QoWkR65oDu4	
10	水域安全宣導動畫—海域篇	https://www.youtube.com/watch?v=mqYRdVJnimM	
11	水域安全宣導動畫—溪流河篇	https://www.youtube.com/watch?v=rHu_KSBB-PY	
12	水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊～發生溺水件別逞強	https://www.youtube.com/watch?v=WZSAMFAYSpg	
13	體育署-新版防溺水10招	https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE	
14	教育部水域安全宣導影片-救溺5步	https://www.youtube.com/watch?v=oDBQanR-DcE	
15	溺水自救方法	https://www.youtube.com/watch?v=5ZZ-PR3j-G0	
16	決定命運の4招-水中自救完整版	https://www.youtube.com/watch?v=_Ho8ygc3oxs	

17	抽筋自解	https://www.youtube.com/watch?v=tb3sDqM4JVE	
18	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
19	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
20	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
21	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

常見的水域安全標誌

			
游泳 SWIMMING	水深危險BEWARE OF DEEP WATER	禁止游泳 SWIMMING PROHIBITED	禁止浮潛 SKIN DIVING (SNORKLING)PROHIBITED
			
水肺潛水 SCUBA DIVING	小心強勁暗流、激 流 BEWARE STRONG UNDERCURRENT OR RIP	禁止水肺潛水 SCUBA DIVING PROHIBITED	禁止潛水 SKIN DIVING(SNORKLING) & SCUBA DIVING PROHIBITED
			
衝浪 SURFBOARD RIDING	小心突降陡坡 BEWARE SUDDEN DROP-OFF	禁止衝浪 SURFBOARD RIDING PROHIBITED	禁止跳水 DIVING PROHIBITED
			
滑水 WATER SKIING	小心水母BEWARE OF STINGERS	禁止滑水 WATER SKIING PROHIBITED	禁止射魚 SPEAR FISHING PROHIBITED
			
釣魚 FISHING	小心鯊魚BEWARE OF SHARKS	禁止釣魚 FISHING PROHIBITED	

「防溺十招」與「救溺五步」

防溺十招

生命無價！ 教育部再次呼籲並提醒家長，多一份關心，多一點叮嚀，切勿輕忽任何可能發生的危險，避免溺水事件悲劇再次發生，讓我們共同守護學生生命安全！

教育部 關心您



第一招
戲水地點需合法，要有救生設備與人員



第二招
避免做出危險行為，不要跳水



第五招
下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水



第六招
不可在水中嬉鬧惡作劇



第七招
身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳



第八招
不要長時間浸泡在水中，小心失溫



第三招
湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心



第四招
不要落單，隨時注意同伴狀況位置



第九招
注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水



第十招
加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆

隨著天氣日漸炎熱，從事水域活動的機會增多，但也很遺憾常常發生溺水死亡事件，發生主要在於「非上課時間及週末、假日下午時段」、「自行結伴出遊」及「溪河流戲水」頻率最高，暑假期間請家長和學校共同關心學生水域安全：

- 選擇合法地點
- 應有家長陪同
- 留意天氣變化
- 避免危險行為
- 學會水中自救
- 不穿吸水衣褲



緊急聯絡電話：

- 1. 救災防護報案專線：119
- 2. 海巡服務專線：118
- 3. 報案專線：110
- 4. 行動電話急難救助專線：112

相關資訊網站：

- 1. 教育部「游泳121網站」
網址：<http://www.sports.url.tw/>
- 2. 內政部消防署防災知識網—登山防落簡
網址：http://www.nfa.gov.tw/nfa_k/
- 3. 行政院災害防救委員會防救災數位學習網—水上活動注意事項
網址：<http://124.199.65.72/elearning/>

救溺五步

- 叫** 大聲呼救
- 叫** 呼叫 119、118 或 110、112
- 伸** 利用延伸物 (竹竿、樹枝等)
- 拋** 拋送漂浮物 (球、繩、救生圈等)
- 划** 利用大型浮具划過去 (船、浮木、救生圈、救生浮標、保麗龍等)

教育部 關心您

水域安全學習單 《水中自救我最行》

_____年 _____班 _____號 姓名 _____

1. 連連看，請將正確的水域安全標誌名稱連到正確的圖片。

(1) 禁止跳水 ●

(2) 小心水母 ●

(3) 衝浪 ●

(4) 水深危險 ●

(5) 禁止游泳 ●



2. 請利用生活中常見的物品，設計一個救溺浮具。

彰化縣花壇國民小學 111 學年度 **重大議題 資訊教育** 教科書

彈性課程 3-4-5-6 年級 每週一節

111 年 5 月 12 日 領域教學計畫表 設計者: 資訊教育工作群

課程	三年級 108 課綱	四年級 108 課綱	五年級 九年一貫課程	六年級 九年一貫課程
電腦課本第一學期 (課程內容)	三年級 第一學期 Windows 10 電腦入門 巨岩-華禹代理 ISBN: 978-986-6806-56-8	四年級 第一學期 writer7.x 文書自由學 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-7-1	五年級 第一學期 KODU 3D 遊戲設計智識家 -華禹代理 ISBN: 978-986963341-3	六年級 第一學期 小創客初體驗 巨岩-華禹代理 ISBN:978-986-6806-51-3
電腦課	三年級 第二學期	四年級 第二學期	五年級 第二學期	六年級 第二學期

本第二學期 (課程內容)	PhotoCap6 影像小達人 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-6-4	impress 7. x 簡報自由學 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-8-8	Scratch 3 小小程式設計師 巨岩-華禹代理 ISBN:978-986-6806-54-4	期 我是小導演影音 剪輯 小石頭-華禹代理 ISBN:978-986-96307-2-6
	特別注意：。採購價格依據 111 學年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。			

彰化縣花壇國民小學 111 學年度教科書
重大議題--資訊教育--電腦用書明細表

使用年級	教學主題	使用年級	教學主題
三年級第一學期	認識作業系統視窗 Windows	三年級第二學期	簡易繪圖美工 非常好色
四年級第一學期	自由軟體文書處理 WRITE	四年級第二學期	自由軟體 簡報製作 impress
五年級第一學期	自由軟體影像處理 Photo cap	五年級第二學期	程式設計 SCRATCH
六年級第一學期	簡易動畫 KODU	六年級第二學期	簡易影音 movie make

花壇國民小學 111 學年度第一學期 6 年級彈性學習 micro:bit 小創客初體驗 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	micro:bit 小創客初體驗	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導			
設計理念	9. 系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。 10. 結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。 11. 交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
課程目標	15. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。 16. 學生能分組合作遊戲，。			
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 其他

表現任務		軟體操作、口頭問答、程式作品。				
課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
第 1 週	1	一、一、micro:bit 初體驗(一) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	1. micro:bit 電路板介紹與 MakeCode 編輯器說明。 2. 設計 LED 圖案	1. 認識 micro:bit 電路板與 MakeCode 編輯器的使用方式。 2. 學會設計啟動時顯示笑臉圖案。	3. 認識 micro:bit 電路板的用途。 4. 學會操作程式編輯軟體: MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 5. 小試身手玩 micro:bit: (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。
第 2 週	1	一、micro:bit 初體驗(二) (議題:資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	設計 LED 燈顯示心跳動畫。	學會設計 LED 動畫與傳送到 micro:bit,初步認識電路板開發程式的方法。	1. 小試身手玩 micro:bit: (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦,載入與執行程式。
第 3 週	1	二、真情告示板(一) (議題:資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	1. 用按鈕執行程式。 2. 設計倒數數字。	1. 應用按鈕控制,體會生活中人機互動的按鈕設計。 2. 設計倒數數字,表現生活中常見的場景。	1. 按 A 鈕就倒數: (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完,讓數字消失。
第 4 週	1	二、真情告示板(二) (議題:資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。	1. 設計跑馬燈。 2. 計次迴圈。	1. 設計按 B 鈕出現跑馬燈。 2. 學會計次迴圈的技巧。	1. 按 B 鈕就出現跑馬燈: (1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 (2) 使用顯示文字指令:I♥TAIWAN。 2. 按 A+B 鈕放煙火: (1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。

			<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>			(2) 重複放 10 次煙火。
第 5 週	1	三、抽籤猜拳擲骰子 (一) (議題:資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計抽籤機。 2. 變數。 3. 隨機取數。 	體會抽籤在日常生活的應用，運用變數與隨機取數的概念，設計抽籤機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位抽籤機：<ol style="list-style-type: none"> (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【選號】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。
第 6 週	1	三、抽籤猜拳擲骰子 (二) (議題:資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計猜拳機。 2. 邏輯判斷。 	運用邏輯判斷的概念，完成猜拳機設計，應用在生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子猜拳機：<ol style="list-style-type: none"> (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【猜拳】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。
第 7 週	1	三、抽籤猜拳擲骰子 (三) (議題:資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計數位骰子。 2. 手勢控制。 	應用手勢控制與邏輯積木，設計數位骰子，體會科技的生活應用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搖一搖擲骰子：<ol style="list-style-type: none"> (1) 加入當手勢晃動積木。 (2) 建立變數 - 【骰子】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。
第 8 週	1	四、電子羅盤與平衡板 (一) (議題:資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感測方位角度的方法。 2. 方位感測值積 	認識 micro:bit 感測方位角度的功能，運用方位感測值積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。

			<p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>木。</p> <p>3. 電子羅盤。</p>	<p>木，設計電子羅盤，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>2. 認識方位角度。</p> <p>3. 電子羅盤：</p> <p>(1) 建立變數 - 【方向】。</p> <p>(2) 加入【方位感測值】積木。</p> <p>(3) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。</p> <p>(4) 偵測【東方】。</p>
第 9 週	1	<p>四、電子羅盤與平衡板 (二)</p> <p>(議題: 資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1. 偵測方位。</p> <p>2. 電子羅盤。</p>	<p>運用 micro:bit 偵測方位，完成電子羅盤，顯示東南西北方位。</p>	<p>1. 電子羅盤：</p> <p>(1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。</p> <p>(2) 顯示與隱藏方位代號。</p> <p>(3) 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。</p>
第 10 週	1	<p>四、電子羅盤與平衡板 (三)</p> <p>(議題: 資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1. micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向。</p> <p>2. 旋轉感測值積木。</p> <p>3. 平衡板。</p>	<p>認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向，應用旋轉感測值積木設計平衡板。</p>	<p>1. 認識動作感測。</p> <p>2. 平衡板：</p> <p>(1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。</p> <p>(2) 加入【旋轉感測值】積木。</p> <p>(3) 偵測與顯示箭頭。</p> <p>(4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。</p>
第 11 週	1	<p>五、多功能計數器 (一)</p> <p>(議題: 資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>手動計次器。</p>	<p>應用變數與運算方法，設計手動計次器，體會生活中的科技。</p>	<p>1. 認識 micro:bit 計數器。</p> <p>2. 手壓式計數器：</p> <p>(1) 新建變數 - 【計次】。</p> <p>(2) 持續顯示變數【計次】的數值。</p> <p>(3) 數字加 1、減 1 與歸零。</p> <p>(4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。</p>
第 12 週	1	<p>五、多功能計數器 (二)</p> <p>(議題: 資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的</p>	<p>自動計次器。</p>	<p>應用變數、運算方法及手勢控制，設計自動計次器，體會生活中的科技。</p>	<p>1. 自動計數器：</p> <p>(1) 新建變數 - 【計步】。</p> <p>(2) 持續顯示變數【計步】的數值。</p> <p>(3) 晃動時就開始計數。</p> <p>(4) 按【A】鈕，數</p>

			<p>學習態度。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>			<p>字歸零。</p> <p>(5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。</p>
第 13 週	1	<p>五、多功能計數器 (三)</p> <p>(議題:資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1. 音效。</p> <p>2. 真假值。</p> <p>3. 限時遊戲。</p>	<p>應用真假值設計開關，並加入音效，設計限時計數器，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>1. 限時計數器：</p> <p>(1) 新建變數 - 【次數】。</p> <p>(2) 持續顯示變數【次數】的數值。</p> <p>(3) 【A】鈕功能一：次數歸零。</p> <p>(4) 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。</p> <p>(5) 外接蜂鳴器或耳機。</p> <p>(6) 開始計時後，晃動就自動計數。</p> <p>(7) 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。</p> <p>(8) 全方位感測。</p>
第 14 週	1	<p>六、溫度計與光感測器 (一)</p> <p>(議題:資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1. 溫度計。</p> <p>2. 溫度感測值積木。</p>	<p>認識 micro:bit 偵測溫度的方式，運用溫度感測值積木設計溫度計，當溫度高時警報，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>1. 數位溫度計：</p> <p>(1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。</p> <p>(2) 顯示溫度。</p> <p>(3) 溫度顯示間隔時間。</p> <p>2. 高溫警報器：</p> <p>(1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。</p> <p>(2) 顯示閃爍的警示燈。</p> <p>(3) 發出警示音。</p> <p>(4) 用模擬器玩觀看。</p>
第 15 週	1	<p>六、溫度計與光感測器 (二)</p> <p>(議題:資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1. 偵測光線。</p> <p>2. 閃爍效果。</p>	<p>能運用 micro:bit 偵測光線，設計光感測器，當光線不足時閃爍警報，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>1. 光感測器：</p> <p>(1) 新增變數 - 【亮度】。</p> <p>(2) 啟動【光線感測】。</p> <p>(3) 若亮度低於 50 就警示。</p> <p>(4) 閃爍效果的另一寫法。</p> <p>(5) 用模擬器玩觀看。</p>

			<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>			
第 16 週	1	<p>六、溫度計與光感測器（三） （議題：資訊、科技）</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	製作二合一感測器。	製作溫度計與光感測器二合一的感測器，體會科技在生活中的應用。	<p>1. 溫度計、光感測器二合一： (1) 開啟範例檔案。 (2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 (3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 (4) 設定啟動時的圖示。 (5) 溫度計、光感測器二合一（另一寫法）。</p>
第 17 週	1	<p>七、幸運數字傳給你（一） （議題：資訊、科技、品德）</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 無線傳輸。 2. 廣播積木。</p>	<p>1. 認識 micro:bit 無線傳輸的功能，體會科技在生活中的應用。 2. 學會使用廣播積木。</p>	<p>1. 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 2. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 3. 學會設定【廣播群組】。 4. 亂數隨機取數。</p>
第 18 週	1	<p>七、幸運數字傳給你（二） （議題：資訊、科技、品德）</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享</p>	發送廣播與接收廣播。	學會發送廣播與接收廣播，體會科技在生活中的應用。	<p>1. 無線傳輸數字與顯示： (1) 按【A】鈕發送數字到群組。 (2) 接收與顯示數字。</p>

			受學習科學的樂趣。			
第 19 週	1	七、幸運數字傳給你 (三) (議題：資訊、科技、品德)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 傳送幸運圖案。 2. 邏輯積木。	應用廣播與邏輯積木設計幸運圖案，體會科技傳送資訊的應用。	1. 數字變成幸運圖案： (1) 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 (2) 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 (3) 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 (4) 用模擬器玩看看。
第 20 週	1	七、幸運數字傳給你 (四) (議題：資訊、科技、品德)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	運用廣播設計限時計數器、傳送字串。	運用廣播技巧，改編限時計數器與幸運數字的作品，完成設計創作。	1. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 2. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

花壇國民小學 111 學年度第二學期 6 年級彈性學習我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導			

設計理念	12. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 13. 結構與功能：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含：Windows 10 內建的「相片」軟體、音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。 14. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
課程目標	17. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 18. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。 19. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 20. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 理財教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科學教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 國際理解教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、自動影片、個人公仔、動態相簿、美化麻吉照片、麻吉點點名影片、校園小主播影片（倒數片頭）、守護地球 Let's Go!影片（加入 3D 效果與 3D 模型）、影片上線清單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
第 1~2 週	2	一、認識多媒體影片 (議題：資訊、科技、法治)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 法 E7 認識責任。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	28. 多媒體概念。 29. 影片編導。 30. 素材取得。 31. 整合相片製作影片。	32. 認識多媒體。 33. 使用「相片」軟體將照片組合為影片。 34. 認識網路素材與創用 CC 授權要素。	35. 從課本跨頁認識多媒體與如何製作多媒體。 36. 知道如何用影片說故事：「說什麼」、「用什麼說」、「怎麼說」。 37. 認識編導影片的流程與腳本撰寫。 38. 知道電腦內建的多媒體軟體有哪些。 39. 使用「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變成影片。 40. 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。 41. 能說出檔案管理的重要性。 42. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。 43. 認識創用 CC 的授權要素。
第 3~5 週	3	二、個人專屬公仔 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	個人公仔與動態相簿。	44. 使用 PhotoCap 處理影像去背與合成。	25. 知道行動裝置與電腦都可以編輯影片。

			<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		<p>45. 製作個人公仔。</p> <p>46. 製作動態相簿。</p>	<p>26. 認識「相片」軟體製作動態相簿的功能。</p> <p>27. 學會使用 PhotoCap 影像處理軟體。</p> <p>28. 製作去背大頭照並與鏤空公仔組合合成個人公仔。</p> <p>29. 認識個人公仔的應用。</p> <p>30. 將個人公仔與照片結合，設計創意影像。</p> <p>31. 完成動態相簿，以幻燈片秀播放欣賞作品。</p>
第 6~8 週	3	三、影像魔法師 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	PhotoCap 美化相片與批次處理。	<p>1. 使用 PhotoCap 美化相片。</p> <p>2. 加外框。</p> <p>3. 縮圖頁與拼貼。</p> <p>4. 對白設計。</p> <p>5. 筆刷塗鴉。</p> <p>6. 批次套用遮罩。</p>	<p>19. 認識美化相片常用手法。</p> <p>20. 幫相片加外框。</p> <p>21. 學會下載與安裝 PhotoCap 素材包。</p> <p>22. 運用漸層、邊框與陰影的技巧美化文字。</p> <p>23. 製作縮圖頁與相片拼貼。</p> <p>24. 使用對話框物件設計對白。</p> <p>25. 使用筆刷塗鴉讓相片更有趣。</p> <p>26. 批次處理影像加遮罩外框。</p>
第 9~10 週	2	四、麻吉點點名 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	素材整合影片製作。	<p>7. 認識「相片」軟體操作介面。</p> <p>8. 匯入素材與調整順序。</p> <p>9. 設計標題卡片。</p> <p>10. 加入背景音樂。</p>	<p>9. 認識本課影片主題與腳本。</p> <p>10. 認識「相片」軟體操作介面。</p> <p>11. 新建影片專案與匯入素材。</p> <p>12. 設定影格播放時間。</p> <p>13. 使用「標題卡片」製作影片前言。</p> <p>14. 學會調整影格順序。</p> <p>15. 設定背景音樂。</p> <p>16. 能檢視專案與開啟專案。</p>
第 11~13 週	3	五、音樂 Do Re Mi (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	音樂剪輯與下載。	<p>7. YouTube 免費音樂下載。</p> <p>8. Audacity 音樂處理。</p>	<p>17. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。</p> <p>18. 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。</p> <p>19. 知道剪輯音樂</p>

			<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>的時機。</p> <p>20. 使用 Audacity 編輯音樂、正規化與淡入淡出。</p>
第 14~16 週	3	六、校園小主播 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	相片塗鴉、倒數片頭、動態字幕與音效。	<p>7. 用相片軟體。</p> <p>8. 打字效果設計。</p> <p>9. 認識倒數計時片頭設計。</p> <p>10. 製作動態字幕。</p>	<p>13. 認識本課影片主題與腳本。</p> <p>14. 用「相片」軟體塗鴉變成影片。</p> <p>15. 匯入圖片設計打字效果。</p> <p>16. 加入音效與編輯音訊作用時間。</p> <p>17. 匯入片頭音效。</p> <p>18. 修剪視訊與設定靜音。</p> <p>19. 加入動態字幕。</p> <p>20. 加入背景音樂。</p>
第 17~19 週	3	七、守護地球 Let's Go! (議題：資訊、環境)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	綜合練習與 3D 運用。	<p>9. 學會調整不同比例的影片素材。</p> <p>10. 加入 3D 效果與模型。</p>	<p>9. 認識本課影片主題與腳本。</p> <p>10. 匯入素材、編排影格與設計標題卡片。</p> <p>11. 移除黑邊。</p> <p>12. 加入 3D 視覺效果。</p> <p>13. 加入 3D 模型與設定動畫。</p> <p>14. 加入背景音樂。</p> <p>15. 了解 YouTube 可以找到創用 CC 授權的影片。</p> <p>16. 認識用手機可以製作擴增實境影片。</p>
第 20 週	1	八、我們班的影展 (議題：資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	影片分享與上傳。	<p>11. 影片上傳到 YouTube。</p> <p>12. 製作班級影片播放清單。</p>	<p>11. 發布影片到 YouTube。</p> <p>12. 建立播放清單與加入影片。</p> <p>13. 完成自己的播放清單。</p> <p>14. 將全班的作品製作成播放清單並公開分享。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彈性課程 5 節 節數規劃

- 1.校本課程計畫 2.學校行事 3.各項議題 4.資訊教育 5.學習扶助
(補救教學)

6 教學進度表 7 試排課表

(三) -B 體育班 6 年級 學校課程節數(九年一貫課程)

(◎九年一貫課程 ◎高級中等以下學校體育班設立辦法 107.5.11)

學校類型		國民小學			
學習階段		第三階段			
領域科目		五、六年級			
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	
			本土語言/新住民文	1	
			英語	2	
		數學	4		
		生活	社會	3	
			自然科學	3	
			藝術	2	
		綜合活動	1		
		科技			
		健康與體育	2		
特殊類型 班級課程	體育專業課程(體育班)	4			
學校實際領域學習總節數(A)		27			
校 定 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/ 專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題校本課程 關懷生命(一) 關懷生命(二)	1(8 節+8 節)	
			重大議題探究課程 —安全教育	1(5 節+5 節)	
			資訊科技		
			國際教育		
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)	2(42 節+40 節)	
		其他類課程學校形式活動：全年級活動 (週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛 生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、 健康促進、校本課程、品德教育、特殊教育(年 級共同時間)、校本課程、12 年課綱重大議題... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活 動 安全教育	學校行事活動	1(8 節+7 節)	
			統整性主題校本課程		
			重大議題探究課程		
			學習扶助(補救教學)	1(21 節+20 節)	
資訊科技(電腦)	1(21 節+20 節)				
彈性學習節數	4-7 節				
*學校實際彈性學習 總節數(B)	5				
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)					
*12 年新課綱規範彈性學習節數(B)					
課綱規範總節數		30-33 節			
學校每週實際學習總節數(A+B)		32			

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域 - 閱讀 快樂的讀書人	一上	自我發展(一) 生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展(二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係(一) 友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係(二) 親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望(一) 鄉土情	歷史故事、剪貼作文、童話改編	
	三下	回顧與展望(二) 歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界(一) 名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書會、歷史故改編	
	四下	放眼世界(二) 名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間(一) 同儕	兒童散文、改寫自己的作文、讀書會	
	五下	性別之間(二) 同儕	兒童散文、做一本小書	
	六上	關懷生命(一)	少年小說、作文改寫、劇本創作	
	六下	關懷生命(二)	少年小說、舞台劇表演	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

		級任節數		科任節數	
		領域	節數	領域	節數
部定課程	領域學習課程	國語(含命題作文4-6篇)	5	自然與生活科技	3
		數學	4	第一外國語(英語)	2
		藝術與人文(音樂)	1	綜合活動	1
		本土語言(閩南語)	1	社會	3
		健康與體育(健康室內)	1		
		健康與體育(體育室外)	1		
	藝術與人文(美勞)	1			
	特殊類型班級課程			體育專業課程	4
統整性主題/	統整性主題校本課程 關懷生命(一)		8		

專題/ 議題探 究課程	關懷生命(二)	彈性學習 課程 學期 計畫表 5節 (100節)			
	重大議題探究課程 安全教育		5		
	☆ 資訊科技			資訊科技	1(20節)
	☆ 國際教育		0		
社團活動與技藝課程			0		
特殊需求領域課程				體育專業課程	2(40節)
其他類 課程	學校行事活動 學校行事活動 全校性 全年級活動 (週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育 特殊教 育、汗水對自然環境影響... 本土語言 結合教學活動 安全教育		1(20節)		
	統整性主題校本課程				
	19項議題探究課程				
	學習扶助 (補救教學語文數學英語)		1(20節)		
小計		16		16	
總節數		2.5 導師時間+32 領域節數=34.5 節			

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期

校定課程	彈性課程 1			彈性課程 2	彈性課程 3-4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學國語)	體育專 業課程 ☆ (田徑 籃球)	資訊科技 教育-電腦	
8節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育 特殊教 育、汗水對自然環境影響... 本土語 言結合教學活動 安全教育	8節	5節	21節	21+21節	21節	
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10時放學，12時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101天 評量日(上):(1) 111年10月13-14日 (2) 111年11月29-30日 (3) 112年1月16-17日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日 (2) 112年5月11-12日 (3) 112年6月26-27日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112年5月30-31日 8					
1	級會班親活動		《總綱》納入 補救教學			電腦

2	團體活動	學校本位課程主題：關懷生命（自編） 少年小說、作文改寫、劇本創作	的議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。 而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)，被稱為「重大議題」。課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。 課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之	英語 數學 國語 共計 20 節 國民小學學生學習扶助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	田徑 20 節 籃球 20 節 分組 專長 教學	教學 共計 20 節
3	週會 命題作文 1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
5	級會					
6	團體活動 命題作文 2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 10 日國慶日放假					
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文 3					
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會班親活動					
12	團體活動 命題作文 4					
13	級會					
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文 5					
16	團體活動 健康促進					
17	級會					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文 6					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特教教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
20	團體活動班親活動					
21-22	總複習					

			效，避免零散、切割、斷裂。 這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。		
--	--	--	---	--	--

第二學期：

校定課程	彈性課程 1			彈性課程 2	彈性課程 3-4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學國語)	體育專 業課程 ☆ (田徑 籃球)	資訊科技 教育-電腦
	7 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 特殊教、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	20 節	20+20 節	20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日 2/8 返校日 10 時放學，12 時校務會議 2/18(四) 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日					
1	週會班親活動	學校本位課 程主題： 關懷生命 (二) 單元名稱： 生命鬥士 少年小說、 舞台劇表演	《總綱》納入的議 題： 性別平等、 人權、環境、海 洋、品德、生命、 法治、科技、資 訊、能源、安全、 防災、家庭教育、 生涯規劃、多元 文化、閱讀素養、 戶外教育、國際 教育、原住民族教 育。 而其中前四 項(性平、人權、 環境、海洋)，被	補救教學	田徑 20 節 籃球 20 節 分組 專長 教學	電腦 教學 共計 20 節
2	級會			英語		
3	228 紀念日 團體活動			數學		
4	命題作文 1 戶外教育(視實際情況調整 節數)			國語		
5				共計 20 節		
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教、汗水對自然 環境影響...本土語言結合教學 活動			國民小學學 生學習扶助 科技化評量		

7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 2		<p>稱為「重大議題」。課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>	https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php		
8	週會					
9	團體活動					
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 3					
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育...本土語言結合教學活動					
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動					
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 4					
14	級會班親活動					
15	團體活動 健康促進					
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 命題作文 5					
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 命題作文 6					
20	週會班親活動					

表四、試排課表




彰化縣花壇國民小學○學年度第 1-2 學期課程表

六年級級任群【 】年體育班 級任：【 】 範例

第 1 天	1. 語文領域 2. 自然與科技領域 3. 英語 (含英聽)	【16+16+2.5】節
第 2 天	1. 數學領域 2. 社會領域	

※請打出科目及任課班級、教師※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07:10--07:40
學生打掃時間					2--07:40--07:50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07:50--08:15
教學準備工作					4--08:15--08:35
社會 1 張○○	自然 1 李○○	彈性課程 01 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 校本課程 品德教育、特殊教育(年級共同時間)、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育	語文 1 (書法)	數學 1	5--08:40--09:20
社會 2 張○○	自然 2 李○○	彈性課程 02 國英數學學習扶助	語文 2	數學 2	6--09:30--10:10
每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!					7--10:10--10:30
社會 3 張○○	自然 3 李○○	語文 5 ☆ (閱讀圖書館)	語文 3 (命題作文)	數學 3	8--10:30--11:10
英語 2 江○○	英語 1 江○○	語文 6 本土語言張○○	☆ 語文 4 (命題作文)	數學 4	9--11:20--12:00
教師指導學生午餐時間					10--12:00--12:30
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材、課程發展會議、讀書會、家訪、學年會議、文康時間 、研習時間、教學研究會、班親會、外聘體育訓練	教師學生午修		11-12:30--13:20
健康與體育 1 室內健康 衛生常識	彈性課 05 資訊教育 電腦李○○		藝術與人文 1 (音樂)	藝術與人文 2 (視覺藝術)	12-13:30--14:10
健康與體育 2 體育室外 黃○○	☆ 彈性課程 03 ☆ 體育專業課程 ☆ 01 蕭○○		綜合活動 1 ☆ 英語寫作 ☆ 黃○○	特殊類班級 課程 01 蕭○○	13-14:20--15:00
打掃時間			打掃時間		14-15:00--15:20
特殊類班級 課程 04 蕭○○	彈性課程 4 ☆ 體育專業課程 02 蕭○○		特殊類班級 課程 03 蕭○○	特殊類班級 課程 02 蕭○○	15-15:20--16:00
學生放學教師導護		學生放學教師導護		16-16:00--16:30	
教師準備教材經驗分享				17-16:30--17:00	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

(四) 體育班 5-6 年級 學校課程 體育專業課程計劃書(九年一貫課程)

領域科目		教育階段		國民小學
		階段		第三學習階段
		年級		五、六
部訂課程	特殊類型 班級課程	A 體育專業課程		4
校訂課程	彈性學習 課程	特殊需求領 域課程	B 體育專 業課程	2
學校每週實際學習總節數 (A+B)				6

課程	田徑--體育專業課程 蕭金鳳老師					
	1	2	3	4	5	6
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 2 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 3 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 4 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 5 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 6 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 7 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 8 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 9 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 10 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 11 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 12 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 13 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習

第 14 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 15 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 16 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 17 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 18 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 19 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 20 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習

課程	籃球 專業課程 ○○○老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期 時間	週一 2:20-3:00	週一 3:20-4:00	週二 3:20-4:00	週四 2:20-3:00	週四 3:20-4:00	週五 3:20-4:00
第 1 週	單、雙手左右運球	變化運球 (胯下、移位)	變化運球 (背後、轉身)	傳球(胸前、地板、頂上、長傳)	右邊三角傳球 胸前、地板、頂上)	左邊三角傳球 胸前、地板、頂上)
第 2 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	兩人行進間傳球 (胸前、地板)	兩人行進間傳球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 (胸前、地板)	三人行進間傳球 (胸前、頂上)
第 3 週	五點定點投籃 罰球	五點定點投籃 5打5全場練習	單人快攻上籃 五點上籃	五點上籃 體能訓練(肌力)	45度雙腳接球 轉身投籃(左、右)	45度接球瞄籃 做切入(左、右)
第 4 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	單人快攻上籃	單人快攻上籃 (左手、右手區域 防守練習 (23、32、212))	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 5 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 2 打 1	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 6 週	正面、45度切入 投籃、低手給球	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 7 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守練習	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	進攻導球練習 (有空位先給)	單人快攻上籃 兩、三人快攻上 籃	罰球後卡位訓 練
第 8 週	罰球後卡位訓 練 外線投籃卡位 練習	籃板球訓練:拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5打5全場比賽 練習	底線發球練習
第 9 週	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	各式變化運球	傳球(胸前、地 板、頂上、長傳)	推進交叉突破 45度、下底線	交叉突破繞底 線、上45度接 應上
第 10 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	兩人行進間傳球 (胸前、地板)	兩人行進間傳球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 胸前、地板、頂 上)	正面、45度切 入投籃、低手 給球

第 11 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	全場來回急停 跳投、罰球練習	全場 2-3 人傳球 急停跳投	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 12 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 快攻 2 打 1	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 13 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 14 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守講練 習	盯人防守讓 位、補位、交換	進攻導球練習 (有空位先給)	禁區軸心腳踩 一、二投籃	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 15 週	罰球後卡位訓 練、外線投籃卡 位練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	底線發球練習
第 16 週	前鋒、中鋒、後 衛、 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	正面、45 度切 入投籃、低手給 球	區域防守移動 訓練	區域防守練習 (23、32、212)	全場盯人防守 講練習
第 17 週	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	推進交叉突破 45 度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應上	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線急 停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃
第 18 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	3 打 3 三比賽練 習	5 打 5 全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習
第 19 週	底線發球練習 投籃、傳球及運 球假動作練習	籃板球訓練：抓 球	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 20 週	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線 急停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃	3 打 3 三比賽練 習	5 打 5 全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習

課程	網球體育專業課程 ○○○ 老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期 時間	週一 2:20-3:00	週一 3:20-4:00	週二 3:20-4:00	週四 2:20-3:00	週四 3:20-4:00	週五 3:20-4:00
第 1 週	熱身、肌力訓 練	不定向肌力 訓練	熱身、正反拍 發球	熱身、肌力訓 練	不定向肌力 訓練	熱身、正反拍 發球
第 2 週	基本正拍教 學	反拍教學，	正反拍擊球 練習	基本正反拍 移動練習	正反拍移動 練習	發球教學與練 習
第 3 週	正反拍往前 移動擊球	正反拍左右 移動擊球	正反拍往前 移動擊球	正反拍綜合 練習	發球練習	正反拍綜合練 習
第 4 週	正反拍綜合 練習	發球練習	正反拍左右 移動擊球	正反拍綜合 練習	發球練習	正反拍綜合練 習、腳步訓練
第 5 週	正反拍綜合 練習	腳步訓練	正反拍左右 移動擊球	正反拍綜合 練習	發球練習	正反拍綜合練 習、腳步訓練
第 6 週	正反拍前後 移動練習	發球練習	正反拍基本 動作調整	正反拍快速 移動訓練	發球練習	正反拍基本 動作調整
第 7 週	正反拍移動 攻擊與發球	正反拍移動 攻擊與發球	正反拍基本 動作調整	正反拍前後 移動練習	正反拍基本 動作調整	正反拍綜合 練習
第 8 週	正反拍綜合 練習	腳步訓練	正反拍基本 動作調整	正反拍前後 移動練習	腳步訓練	正反拍綜合 練習
第 9 週	正反拍抽球 練習	反應訓練	正反拍前後 移動練習	體能訓練	發球練習	正反拍位移 訓練

第 10 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 11 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 12 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球
第 13 週	伸展操、抽球	抽球、發球	正反拍基本練習	底線移動擊球	發球練習	底線抽球
第 14 週	正反拍基本練習	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 15 週	底線抽球、發球	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 16 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 17 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 18 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 19 週	發球、比賽	比賽、收操	基本底線前後移動	正反移動	發球練習	正反拍快速移動訓練
第 20 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 6 年級 體育班 第 1-2 學期 彈性課程(含
命題作文 4-6 篇) 教學計畫進度總表
第 1-2 學期 領域課程 教學計畫進
度總表

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 六年級 體育班 第一學期 課程教學計
畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技體育	綜合活動	體育專業課程 4 節+ 彈性課程 2 節	彈性課程 1-2-3
		國語文	本土語文	英語								

0830-0905	第壹單元旅人之歌 第一課 印象花蓮 【資訊教育】 【環境教育】	一、紙箱 仔揣朋友(1)	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	單元 一、馳騁 球場 活動1 上籃練習 【人權教育】	第1單元 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第1課 資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想 新世界 一、視覺 藝術點 線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 探索 課程 【生涯發展教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學 活動 語文數學 補救 教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程： 關懷 生命 議題 學校 行事 1
0906-0912	第壹單元旅人之歌 第二課 到不來梅當個樂師吧 【資訊教育】 【生涯發展教育】	一、紙箱 仔揣朋友(1)	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	單元 一、馳騁 球場 活動1 上籃練習 活動2 防守動作與移位 步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】	第1單元 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第1課 資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想 新世界 一、視覺 藝術點 線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 努力 學習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學 活動 語文數學 補救 教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程： 關懷 生命 議題 學校 行事 1
0913-0919	第壹單元旅人之歌 第三課 旅客留言簿 【環境教育】 命題作文1	一、紙箱 仔揣朋友(1)	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	單元 一、馳騁 球場 活動2 防守動作與移位 步伐 活動3 對戰遊戲 【生涯發展教育】	第2單元 分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第2課 物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	壹、藝想 新世界 一、視覺 藝術點 線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	2-1 當 時間的主人 【生涯發展教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學 活動 語文數學 補救 教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程： 關懷 生命 議題 學校 行事 1

四	0920-0926	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、 薙夜市 (1) 【家政教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	單元一、馳聘球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】	第 2 單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	2-2 時間管理高手 【生涯發展教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1
五	0927-1003	第壹單元旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	二、 薙夜市 (1) 【家政教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第 3 單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、多變的天氣 3.颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1
六	1004-1010	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 【人權教育】 命題作文 2	二、 薙夜市 (1) 【家政教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第 3 單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1

七	1011-1017	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元複習(1) 【環境教育】 【家政教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	第4單元比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、聲音與樂器 2.多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 持續發展 【生涯發展教育】 【資訊教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命！議題學校行事 1
八	1018-1024	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 【環境教育】	三、地動(1)【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	第4單元比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命！議題學校行事 1
九	1025-1031	第貳單元溫情處處 統整活動二 【資訊教育】 【環境教育】 命題作文 3	三、地動(1)【環境教育】	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	第5單元圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命！議題學校行事 1

十	1101-1107	閱讀樂園 一、用心動腦 話科學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】	第5單元圓周率和圓面積 加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元投資理財與經濟活動 第1課 貨幣與生活 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-2 服務中學習 【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1
十一	1108-1114	第參單元作家與作品——四時有感 第八課 春天的雨 【資訊教育】	第二單元複習(1) 【環境教育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒 活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元投資理財與經濟活動 第1課 貨幣與生活 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	3-3 服務中成長 【性別平等教育】 【資訊教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1
十二	1115-1121	第參單元作家與作品——四時有感 第九課 記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】 命題作文 4	四、圓仔圓圓圓(1) 【環境教育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元投資理財與經濟活動 第2課 投資與理財 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	3-3 服務中成長 【性別平等教育】 【資訊教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1

十三	1122-1128	第參單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來【人權教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】	第7單元正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財【生涯發展教育】	貳、表演 任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 我們這一家 【生涯發展教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1
十四	1129-1205	第參單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印【資訊教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】	第7單元正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	貳、表演 任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1
十五	1206-1212	第參單元作家與作品——四時有感統整活動三【人權教育】 【環境教育】 命題作文 5	五、搬戲(1)【環境教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】	第8單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	參、音樂 美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1

十六	1213-1219	第肆單元藝術天地第十二課跳躍的音符【性別平等教育】【環境教育】	五、搬戲(1)【環境教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	單元五、環保行動家活動1 護河小達人活動2 垃圾偵查員【環境教育】	第8單元速率◎性別平等教育◎人權教育	第四單元法治你我他第3課法治與人權保障【人權教育】	參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面【性別平等教育】【環境教育】【家政教育】	三、地表的變化3.地震與防災【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	4-3 互動一家親【資訊教育】【家政教育】	詳見附件(最後一頁)體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命！議題學校行事 1
十七	1220-1226	第肆單元藝術天地第十三課孫翠鳳和歌仔戲【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】	五、搬戲(1)【環境教育】	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	單元五、環保行動家活動2 垃圾偵查員活動3 綠色消費愛地球【環境教育】	第9單元形體關係和柱體表面積◎性別平等教育◎人權教育	第五單元社會變遷第1課從農業社會到工商業社會【環境教育】	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術【性別平等教育】【生涯發展教育】	四、電磁作用1.指北針與地磁【性別平等教育】【資訊教育】	5-1 危機要提防【性別平等教育】	詳見附件(最後一頁)體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命！議題學校行事 1
十八	1227-0102	第肆單元藝術天地第十四課蒙娜麗莎的微笑【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】 命題作文6	第三單元複習(1)【環境教育】	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元六、健康焦點新聞活動1 遠離酒害活動2 防毒沾身【生涯發展教育】【家政教育】	第9單元形體關係和柱體表面積◎性別平等教育◎人權教育	第五單元社會變遷第2課家庭性別新關係【性別平等教育】	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術【性別平等教育】【生涯發展教育】	四、電磁作用2.電磁鐵【性別平等教育】	5-2 危機急轉彎【人權教育】【資訊教育】	詳見附件(最後一頁)體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命！議題學校行事 1

十九	0103-0109	第肆單元藝術天地統整活動四【生涯發展教育】 【資訊教育】	唸謠、臆臺灣的地名(1)	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	單元六、健康焦點新聞活動3 壓力調適活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】	第10單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1
二十	0110-0116	閱讀樂園二煮酒論英雄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	來唱節日的歌、一年四季(1)	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2與異性相處 【性別平等教育】	第10單元等量公理 加油站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：關懷生命 1 議題學校行事 1
二十一	0117-0123	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	趣味的話語(1)	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-3 持續發展 【生涯發展教育】 【資訊教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 總複習	

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 六年級 體育班 第二學期 課程教學計畫
進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	體育專業課程 4 節+ 彈性課程 2 節	彈性課程 1-2-3
		國語文	本土語文	英語								
一	2/14 -2/20	第壹單元 巧妙的語言 第一課不可以翻魚 【人權教育】 【資訊教育】	開學準備	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	單元 一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	第1單元 柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	開學準備	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1
二	2/21 -2/27	第壹單元 巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	單元 一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第1單元 柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 我的成長 【性別平等教育】 【環境教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1

三	2/28 -3/6	第壹單元 巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默 【人權教育】 【環境教育】 命題作文 1	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】	第 2 單元 怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等教育】 【環境教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1
四	3/7 -3/13	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第 2 單元 怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等教育】 【環境教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1

五	3/14 -3/20	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將 活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第3單元 基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 三·藝術 瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1
六	3/21 -3/27	第貳單元 萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】 命題作文 2	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分 活動3 合作無間 【性別平等教育】	第3單元 基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 三·藝術 瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1

七	3/28 -4/3	第貳單元 萬物有情 第六課樹 的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4五人制足球賽 活動5運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】	第4單元 縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	貳·表演 任我行 一·導演 開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1
八	4/4 -4/10	第貳單元 萬物有情 統整活動 二 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元活動 一 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如 活動2肢體力與美 【生涯發展教育】	第4單元 縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	貳·表演 任我行 一·導演 開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1

九	4/11 -4/17	閱讀樂園 一 唐吉訶德——大 戰風車 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 命題作文3	三、阿 爸煮飯 (1)【性 別平等 教育】 【人權 教育】 【家庭 教育】 【國際 教育】	複習一 Review 1 【生涯發展教 育】 【家政教育】	單元 四、舞動 精采 活動2肢 體力與 美 活動3運 動欣賞 【生涯 發展教 育】	第4單元 縮圖和 比例尺 ◎性別 平等教 育 ◎人權 教育 ◎生涯 規劃教 育	第二單 元瞭望 國際社 會 第三課 漫遊國 際組織 【人權 教育】	貳·表演 任我行 二·好戲 就要開 鑼 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	二、簡 單機械 2.輪軸 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	3-1 文化面 面觀 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	詳見附 件 (最後一 頁) 體育專 業訓練 課程進 度	學習 扶助 交通 安全 教育 游泳 安全 教育 本土 語教 學活 動 語文 數學 補救 教學 1 電腦 1 本位課 程校本 課程： 關懷生 命2 議題學 校行事 1
十	4/18 -4/24	第參單元 生活與學 習 第七課享 受過程 【生涯發 展教育】	三、阿爸 煮飯(1) 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【家 庭教 育】 【國 際教 育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	單元 五、水中 樂悠 「游」 活動1捷 泳 【海洋 教育】	加油小 站一	第二單 元瞭望 國際社 會 第三課 漫遊國 際組織 【人權 教育】	貳·表演 任我行 二·好戲 就要開 鑼 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	二、簡 單機械 3.滑輪 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	3-1 文化面 面觀 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	詳見附 件 (最後一 頁) 體育專 業訓練 課程進 度	學習 扶助 交通 安全 教育 游泳 安全 教育 本土 語教 學活 動 語文 數學 補救 教學 1 電腦 1 本位課 程校本 課程： 關懷生 命2 議題學 校行事 1

<p>十一</p>	<p>4/25 -5/1</p>	<p>第參單元 生活與學習 第八課為 什麼大家 不理我？ 【生涯發 展教育】</p>	<p>三、阿爸 煮飯(1) 【性別 平等教育】 【人權教 育】 【家庭教 育】 【國際教 育】</p>	<p>季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教 育】</p>	<p>單元 五、水中 樂悠 「游」 活動 2 水中求 生知多 少 【海洋 教育】</p>	<p>第5單元 四則混 合運算 ◎性別 平等教 育 ◎人權 教育 ◎生涯 規劃教 育</p>	<p>第二單 元瞭望 國際社 會 第三課 漫遊國 際組織 【人權 教育】</p>	<p>貳·表演 任我行 三·現代 表演藝 術面面 觀 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】</p>	<p>二、簡 單機械 3.滑輪 發展教 育】 【性別 平等教 育】</p>	<p>3-2 在地文 化族群探 索 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>詳見附 件 (最後一 頁) 體育專 業訓練 課程進 度</p> <p>學習 扶助 交通 安全 教育 游泳 安全 教育 本土 語教 學活 動 語文 數學 補救 教學 1 電腦 1 本位課 程校本 課程： 關懷生 命 2 議題學 校行事 1</p>
<p>十二</p>	<p>5/2 -5/8</p>	<p>第參單元 生活與學 習 第九課用 愛心說實 話 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 命題作文 4</p>	<p>單元活 動二(1) 【安全 教育】 【家庭 教育】</p>	<p>季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教 育】</p>	<p>單元 六、健康 飲食生 活 活動 1 守 護家人 的健康 活動 2 飲 食安全 與衛生 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】</p>	<p>第5單元 四則混 合運算 ◎性別 平等教 育 ◎人權 教育 ◎生涯 規劃教 育</p>	<p>第三單 元人文 科技新 世界 第一課 世界e 起來 【資訊 教育】</p>	<p>貳·表演 任我行 三·現代 表演藝 術面面 觀 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】</p>	<p>二、簡 單機械 4.齒 輪、鏈 條與動 力傳送 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】</p>	<p>3-2 在地文 化族群探 索 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>詳見附 件 (最後一 頁) 體育專 業訓練 課程進 度</p> <p>學習 扶助 交通 安全 教育 游泳 安全 教育 本土 語教 學活 動 語文 數學 補救 教學 1 電腦 1 本位課 程校本 課程： 關懷生 命 2 議題學 校行事 1</p>

十三	5/9 -5/15	第參單元 生活與學習 統整活動三 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、大樹青青 (1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	單元 六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生 活動3 營養標示看仔細 【家政教育】	第6單元 怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	參、音樂 美樂地一跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、生物、環境與自然資源的生態 1.臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 資源搜查線 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1
十四	5/16 -5/22	第肆單元 擁抱未來第十課撐開你的傘 【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、大樹青青 (1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	單元 六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日 活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	第6單元 怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	參、音樂 美樂地二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源的生態 1.臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 資源搜查線 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1

十五	5/23-5/29	<p>第肆單元 擁抱未來 第十一課 迎風 【生涯發展教育】 【資訊教育】 命題作文 5</p>	<p>四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】</p>	<p>單元七、就醫 基本功活動1 認識中醫 活動2 健保-健康有保 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>第7單元 統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>第四單元 永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】</p>	<p>參、音樂 美樂地二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>4-2 善用資源 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】</p>	<p>詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1</p>
十六	5/30-6/5	<p>第肆單元 擁抱未來 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】</p>	<p>單元七、就醫 基本功活動2 健保-健康有保 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】</p>	<p>第7單元 統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>第四單元 永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】</p>	<p>參、音樂 美樂地三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>4-2 善用資源 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】</p>	<p>詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土教學活動 語文 數學 補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程： 關懷生命 2 議題學校行事 1</p>

十七	6/6 -6/12	閱讀樂園 二 冬末午後 兩點半的 高鐵 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	五、讀 俗諺學 智慧(1) 【品德 教育】 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】	複習二 Review 2 【人權教育】	單元 八、防治 疾病一 起來 活動1 認 識傳染 病 【家政 教育】	加油小 站二	第四單 元永續 經營地 球村 第二課 地球村 的議題 【人權 教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 新「視」 界 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	三、生 物、環 境與自 然資源 3.人類 活動對 生態的 影響 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	4-2 善用資 源 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】	詳見附 件 (最後一 頁) 體育專 業訓練 課程進 度	學習 扶助 交通 安全 教育 游泳 安全 教育 本土 語教 學活 動 語文 數學 補救 教學 1 電腦 1 本位課 程校本 課程： 關懷生 命 2 議題學 校行事 1	
十八	6/13 -6/19	總複習 總複習 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 命題作文 6	單元活 動三 (1)【品 德教 育】 【生涯 規劃教 育】	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	單元 八、防治 疾病一 起來 活動2 認 識心血 管疾病 【家政 教育】	數學博 覽會	第四單 元永續 經營地 球村 第三課 生生不 息的地 球村 【人權 教育】	參、音樂 美樂地 四、愛的 樂章 【性別 平等教 育】	三、生 物、環 境與自 然資源 4.資源 開發與 永續經 營 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	1-1 我的成 長 【性別平 等教育】 【環境教 育】	詳見附 件 (最後一 頁) 體育專 業訓練 課程進 度	學習 扶助 交通 安全 教育 游泳 安全 教育 本土 語教 學活 動 語文 數學 補救 教學 1 電腦 1 本位課 程校本 課程： 關懷生 命 2 議題學 校行事 1	
十九	6/20 -6/26	111.6.15 畢業典禮		唸謠—好朋友 (1)							1-1 我的 成長 【性別平 等教育】 【環境 教育】		
二十	6/27 -7/3												

二	7/4-										
十	7/10										
一											

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標／核心素養與學習重點、評量 56-1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

安全教育 交通安全-自行車安全行	實施年級 (班級組別)	高年級第一學期 (五年級、六年級)	教學 節數	本學期共(5)節
1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/>				
文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2				
在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。 本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。 在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。 藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。				
七十九、 能認識自行車安全的知識。 八十、 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 八十一、 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 八十二、 能具備基本的自行車騎乘技能。				

	<p>八十三、 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>八十四、 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>七、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	
域	<p>【安全教育議題】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 自然科學 藝術 綜合活動</p> <p>健康與體育 生活課程 科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 環境教育 品德教育</p> <p>生命教育 法治教育 科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>安全教育 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 家庭教育 <input type="checkbox"/>原住教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	
	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	
	<p>發表 能說出交通安全的危險實務。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>	
	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實地操作過程</p>	

交通安全-自行車安全行

壹、設計理念

在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類

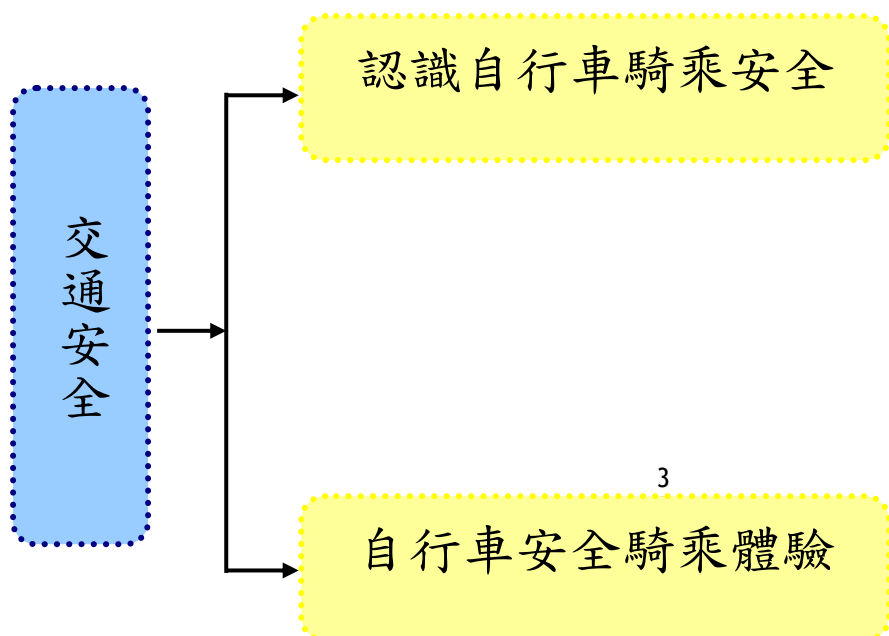
事故傷害發生，確保生命安全。

本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。

在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，學校中有越來越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。

藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	交通安全	單元名稱	自行車安全行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>八十五、 能認識自行車安全的知識。</p> <p>八十六、 能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>八十七、 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>八十八、 能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>八十九、 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>九十、 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>九十一、 能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2	
學習表現	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		議題融入	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習內容	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。				
統整相關領域					
綜合活動、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》</p> <p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》</p> <p>影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。</p> <p>(二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：安全騎乘的相關內容。</p> <p>老師提示：從影片認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？</p> <p>2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。</p> <p>(四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3.駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p> <p>(二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。</p> <p><第一節結束></p>	5'	從本課了解騎乘自行車的基本觀念。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》</p> <p>影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》</p> <p>交通安全學習單(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》。</p> <p>2.教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。</p> <p>(二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。</p> <p>(二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容：</p> <p>1.第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。</p> <p>2.第二關：直線平衡騎乘。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>教師引導說明自行車騎乘的訣竅與技巧。</p> <p>鼓勵學生進行體驗。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。</p> <p>4.第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。</p> <p>5.第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。</p> <p>(三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>(四)請分組討論回答問題。</p> <p>1.問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？</p> <p>2.問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</p>		<p>鼓勵小朋友進行實作體驗與分享。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>(二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p><第二節結束></p>	5'	完成學習單。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
4	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
5	交通安全入口網	https://168.motc.gov.tw/?	
6	愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南	https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI	
7	自行車騎乘安全宣導-交通安全篇	https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518	
8	腳踏車行車安全影片	https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA	
9	蔡阿嘎化身交通安全大使-安全騎單車才是超爽的	https://www.youtube.com/watch?v=wO4P3Wicaro	
10	自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)	https://www.youtube.com/watch?v=tKoxudkF1qo	
11	POLI 安全小將 #18.腳踏車安全	https://www.youtube.com/watch?v=vO4ENNPGI8Q	
12	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

交通安全學習單 《自行車安全行》

_____年 _____班 _____號 姓名 _____

1. 自行車安全設備有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。

自行車安全設備

安全帽

鈴號
供騎士主動警示

煞車

來源：交通安全入口網
的答案。

用路人應注意標誌、標線之規定

前
夜間路

自行車

行人優先
Pedestrians Have Right of Way
行人及自行車專用

禁止
電動自行車進入

自行車專用

反光裝置
供後方來車辨識

圖片來源：交通安全入口網

煞車

鈴號
供騎士主動警示

用路人應注意標誌、標線之規定

行人優先
Pedestrians Have Right of Way
行人及自行車專用

禁止
電動自行車進入

自行車專用

車尾反光裝置
供後方來車辨識

踏板反光裝置
供前後來車辨識

來源：交通安全入口網

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標／核心素養與學習重點、評量 56-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

<p>安全教育 水域安全</p>	<p>實施年級 (班級組別)</p>	<p>高年級第二學期 (五年級、六年級)</p>	<p>教學 節數</p>	<p>本學期共(5)節</p>
<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/></p>				
<p>文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。</p>				
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2</p>				
<p>在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，心目標包括：提升學生游泳自救能力、改善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。 我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為安全教育。 在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。 本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。</p>				
<p>九十二、 能認識水域安全相關知識。 九十三、 能了解進行水域活動前要注意的事項。 九十四、 能認識常見水域標誌圖。 九十五、 能了解水中自救的相關知識。 九十六、 能建立良好的水域安全觀念。</p>				

	<p>九十七、 能培養基本體能並保護自己。 能具備基本的水中自救能力。</p>	
域	<p>【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
	<p>【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。</p>	
	<p>健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	
	<p>發表 能說出水域安全的危險實務。 實作 能實際操作並配合演練活動。 展演 進行模擬實地操作。</p>	
	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實地操作過程</p>	

水域安全-水中自救我最行

壹、設計理念

在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，其中，三大核心目標包括：提升學生游泳自救能力、改

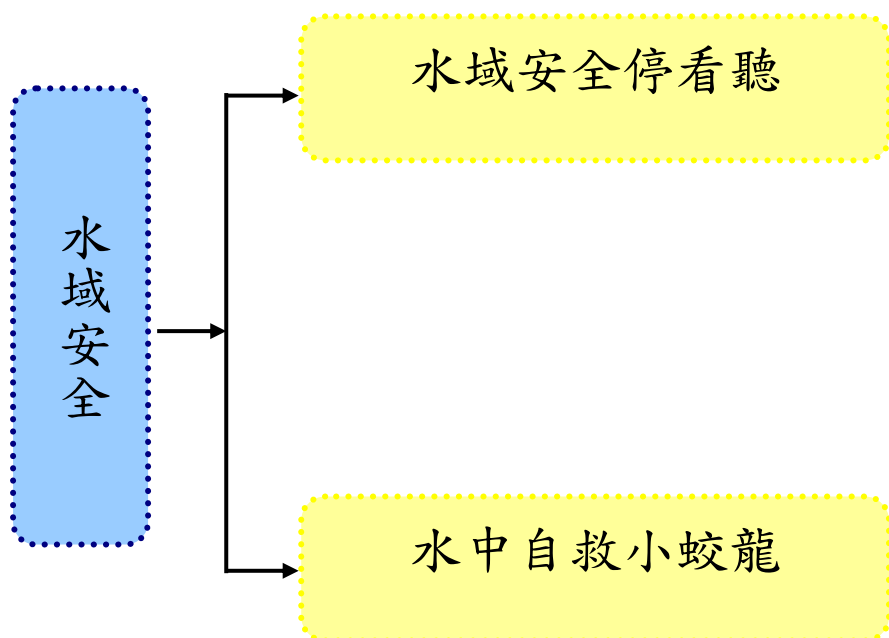
善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「水中自救」為主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。

我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下降趨勢，但溺水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為積極推動水域安全教育。

在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救與溺水事件處理的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。

本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生了解水域安全的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學生從自身安全觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	水域安全	單元名稱	水中自救我最行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
九十八、 能認識水域安全相關知識。 九十九、 能了解進行水域活動前要注意的事項。 一百、 能認識常見水域標誌圖。 一百零一、 能了解水中自救的相關知識。 一百零二、 能建立良好的水域安全觀念。 一百零三、 能培養基本體能並保護自己。 一百零四、 能具備基本的水中自救能力。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	
學習表現	【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		議題融入	【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習內容	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。				
統整相關領域					
健康與體育				3	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《水域安全宣導影片》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—海域篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—溪流河篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》</p> <p>水域安全標誌(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，提示水域安全的重要觀念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你知道玩水之前要注意什麼嗎？請列舉。 2.影片中，當戲水時看到別人出意外該怎麼辦呢？ 3.當你戲水時看到那些標誌代表不能下水游泳？ 4.教師說明：教師補充說明水域安全知識。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》、《水域安全宣導動畫—海域篇》、《水域安全宣導動畫—溪流河篇》、《水域安全宣導動畫—平靜池</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：水域安全的重要觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師提示：欣賞影片並分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>塘湖泊》認識各種水域。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，在游泳池戲水時要注意什麼？</p> <p>2.問題二：想想看，在海域戲水時要注意什麼？</p> <p>3.問題三：想想看，在溪流河戲水時要注意什麼？</p> <p>4.問題四：想想看，在平靜池塘湖泊戲水時要注意什麼？</p> <p>(三)教師說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。</p> <p>(四)教師介紹：常見的水域安全標誌(附件 1-1)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課介紹了水域安全的基本觀念及各種水域，我們在戲水前，一定要有充分的準備，並在大人的陪同下至有救生員的水域戲水。</p> <p>(二)下節課程預告：介紹水中自救及「防溺水十招」與「救溺五步」。</p> <p><第一節結束></p>	5'	<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>從本課了解水域安全的基本觀念。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《體育署-新版防溺 10 招》 影片《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》 影片《決定命運の 4 招-水中自救完整版》 影片《溺水自救方法》 「防溺十招」與「救溺五步」(附件 2-1) 水域安全學習單(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《體育署-新版防溺 10 招》及《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》。 2.教師引導說明防溺及救溺的基本觀念(附件 2-1)。 (二)教師說明：「防溺十招」包括：戲水地點需合法，要有救生設備與人員；避免做出危險行為，不要跳水；湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心；不要落單，隨時注意同伴狀況位置等。「救溺」口訣「叫叫伸拋划，救溺先自保」：叫，大聲呼救；叫，呼叫 119、 110；伸，利用延伸物（竹竿、樹枝等）；拋，拋送漂浮物（球、繩、瓶等）；划，利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮標等）。</p>	10'	教師引導說明「防溺十招」與「救溺五步」。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度	海 E1 海 E2 海 E3 安 E1 安 E3 安 E4 安 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《決定命運の4招-水中自救完整版》及《溺水自救方法》。</p> <p>2.教師引導水中遇溺時可因應的自救動作，並示範後讓學生練習，使學生熟悉可進行之自救動作。</p> <p>(二)請分組討論回答問題。</p> <p>1.問題一：從影片中你學習到哪些自救動作，請舉出一個例子並示範。</p> <p>2.問題二：遇到有人溺水時我們該如何做呢？</p> <p>3.問題三：你在游泳時有抽筋的經驗嗎？遇到抽筋時該怎麼做呢？</p>	25'	<p>鼓勵小朋友進行體驗與分享。</p> <p>鼓勵學生示範體驗。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程，我們學會「救溺五步」及「防溺十招」，並練習了幾種水中自救的方法，有空多練習，不但可以自救還能救人。</p> <p>(二)請小朋友完成水域安全學習單《水中自救我最行》(附件2-2)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p><第二節結束></p>	5'	完成學習單。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	水域安全宣導教案計畫研究報告	https://www.sa.gov.tw/Resource/Attachment/f1435824216600.pdf	
3	教育部體育署	https://www.sports.url.tw/	
4	內政部消防署	https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?act=article&code=search&keyword=&postFlag=1	
5	中華民國交通部觀光局	https://www.taiwan.net.tw/	
6	水域安全教育宣導案例	http://120.116.20.9/share/std_aff/water-safe/files/10-1.pdf	
7	國民體育季刊 198期 學生水域安全	https://www.sa.gov.tw/Resource/Ebook/636961314021553906.pdf	
8	水域安全宣導影片	https://www.youtube.com/watch?v=iNUvwY1AgmE	
9	水域安全宣導動畫—游泳池篇	https://www.youtube.com/watch?v=QoWkR65oDu4	
10	水域安全宣導動畫—海域篇	https://www.youtube.com/watch?v=mqYRdVJnimM	
11	水域安全宣導動畫—溪流河篇	https://www.youtube.com/watch?v=rHu_KSBB-PY	
12	水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊～發生溺水件別逞強	https://www.youtube.com/watch?v=WZSAMFAYSpg	
13	體育署-新版防溺水10招	https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE	
14	教育部水域安全宣導影片-救溺5步	https://www.youtube.com/watch?v=oDBQanR-DcE	
15	溺水自救方法	https://www.youtube.com/watch?v=5ZZ-PR3j-G0	
16	決定命運の4招-水中自救完整版	https://www.youtube.com/watch?v=_Ho8ygc3oxs	

17	抽筋自解	https://www.youtube.com/watch?v=tb3sDqM4JVE	
18	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
19	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
20	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
21	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

常見的水域安全標誌

			
游泳 SWIMMING	水深危險BEWARE OF DEEP WATER	禁止游泳 SWIMMING PROHIBITED	禁止浮潛 SKIN DIVING (SNORKLING)PROHIBITED
			
水肺潛水 SCUBA DIVING	小心強勁暗流、激 流 BEWARE STRONG UNDERCURRENT OR RIP	禁止水肺潛水 SCUBA DIVING PROHIBITED	禁止潛水 SKIN DIVING(SNORKLING) & SCUBA DIVING PROHIBITED
			
衝浪 SURFBOARD RIDING	小心突降陡坡 BEWARE SUDDEN DROP-OFF	禁止衝浪 SURFBOARD RIDING PROHIBITED	禁止跳水 DIVING PROHIBITED
			
滑水 WATER SKIING	小心水母BEWARE OF STINGERS	禁止滑水 WATER SKIING PROHIBITED	禁止射魚 SPEAR FISHING PROHIBITED
			
釣魚 FISHING	小心鯊魚BEWARE OF SHARKS	禁止釣魚 FISHING PROHIBITED	

「防溺十招」與「救溺五步」

防溺十招

生命無價！ 教育部再次呼籲並提醒家長，多一份關心，多一點叮嚀，切勿輕忽任何可能發生的危險，避免溺水事件悲劇再次發生，讓我們共同守護學生生命安全！

教育部 關心您



第一招
戲水地點需合法，要有救生設備與人員



第二招
避免做出危險行為，不要跳水



第五招
下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水



第六招
不可在水中嬉鬧惡作劇



第七招
身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳



第八招
不要長時間浸泡在水中，小心失溫



第三招
湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心



第四招
不要落單，隨時注意同伴狀況位置



第九招
注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水



第十招
加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆

隨著天氣日漸炎熱，從事水域活動的機會增多，但也很遺憾常常發生溺水死亡事件，發生主要在於「非上課時間及週末、假日下午時段」、「自行結伴出遊」及「溪河流戲水」頻率最高，暑假期間請家長和學校共同關心學生水域安全：

- 選擇合法地點
- 應有家長陪同
- 留意天氣變化
- 避免危險行為
- 學會水中自救
- 不穿吸水衣褲



救溺五步

- 叫** 大聲呼救
- 叫** 呼叫 119、118 或 110、112
- 伸** 利用延伸物 (竹竿、樹枝等)
- 拋** 拋送漂浮物 (球、繩、救生圈等)
- 划** 利用大型浮具划過去 (船、浮木、救生圈、救生浮標、保麗龍等)

緊急聯絡電話：
 1. 救災防護報案專線：119 2. 海巡服務專線：118
 3. 報案專線：110 4. 行動電話急難救助專線：112

相關資訊網站：
 1. 教育部「游泳121網站」
 網址：<http://www.sports.url.tw/>
 2. 內政部消防署防災知識網—登山防落網
 網址：http://www.nfa.gov.tw/nfa_k/
 3. 行政院災害防救委員會防災救災數位學習網—水上活動注意事項
 網址：<http://124.199.65.72/elearning/>

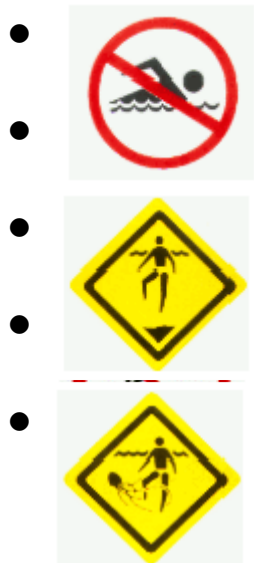
教育部 關心您

水域安全學習單《水中自救我最行》

_____年_____班_____號 姓名_____

1. 連連看，請將正確的水域安全標誌名稱連到正確的圖片。

- (1) 禁止跳水 ●
- (2) 小心水母 ●
- (3) 衝浪 ●
- (4) 水深危險 ●
- (5) 禁止游泳 ●



2. 請利用生活中常見的物品，設計一個救溺浮具。

領域科目		教育階段		國民小學
		階段		第三學習階段
		年級		五、六
部訂課程	特殊類型 班級課程	A 體育專業課程		4
校訂課程	彈性學習 課程	特殊需求領 域課程	B 體育專 業課程	2
學校每週實際學習總節數 (A+B)				6

課程	田徑--體育專業課程 蕭金鳳老師					
節次	1	2	3	4	5	6

星期 時間	週一 2:20-3:00	週一 3:20-4:00	週二 3:20-4:00	週四 2:20-3:00	週四 3:20-4:00	週五 3:20-4:00
第 1 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 2 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 3 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 4 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 5 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 6 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 7 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 8 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 9 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 10 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 11 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 12 週	基本動作+ 體能訓練	耐力訓練+ 放鬆活動	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 13 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 14 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 15 週	基本動作+ 體能訓練	循環訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	速耐力訓練	體適能+ 耐力練習
第 16 週	基本動作+ 體能訓練	間歇訓練	基本動作+ 速耐力練習	基本動作+ 體能訓練	測驗	體適能+ 耐力練習
第 17 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 18 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 19 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 20 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習

課程	網球體育專業課程 專業網球老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期 時間	週一 2:20-3:00	週一 3:20-4:00	週二 3:20-4:00	週四 2:20-3:00	週四 3:20-4:00	週五 3:20-4:00
第 1 週	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球

第 2 週	基本正拍教學	反拍教學，	正反拍擊球練習	基本正反拍移動練習	正反拍移動練習	發球教學與練習
第 3 週	正反拍往前移動擊球	正反拍左右移動擊球	正反拍往前移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習
第 4 週	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第 5 週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第 6 週	正反拍前後移動練習	發球練習	正反拍基本動作調整	正反拍快速移動訓練	發球練習	正反拍基本動作調整
第 7 週	正反拍移動攻擊與發球	正反拍移動攻擊與發球	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	正反拍基本動作調整	正反拍綜合練習
第 8 週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	腳步訓練	正反拍綜合練習
第 9 週	正反拍抽球練習	反應訓練	正反拍前後移動練習	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 10 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 11 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 12 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球
第 13 週	伸展操、抽球	抽球、發球	正反拍基本練習	底線移動擊球	發球練習	底線抽球
第 14 週	正反拍基本練習	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 15 週	底線抽球、發球	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 16 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 17 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 18 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 19 週	發球、比賽	比賽、收操	基本底線前後移動	正反移動	發球練習	正反拍快速移動訓練
第 20 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球

課程	體育專業課程 專業籃球老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期時間	週一 2:20-3:00	週一 3:20-4:00	週二 3:20-4:00	週四 2:20-3:00	週四 3:20-4:00	週五 3:20-4:00
第 1 週	單、雙手左右運球	變化運球 (胯下、移位)	變化運球 (背後、轉身)	傳球(胸前、地板、頂上、長傳)	右邊三角傳球 胸前、地板、頂上)	左邊三角傳球 胸前、地板、頂上)
第 2 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	兩人行進間傳球 (胸前、地板)	兩人行進間傳球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 (胸前、地板)	三人行進間傳球 (胸前、頂上)

第 3 週	五點定點投籃 罰球	五點定點投籃 5打5全場練習	單人快攻上籃 五點上籃	五點上籃 體能訓練(肌力)	45度雙腳接球 轉身投籃(左、右)	45度接球瞄籃 做切入(左、右)
第 4 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	單人快攻上籃	單人快攻上籃 (左手、右手區域 防守練習 (23、32、212))	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 5 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 2 打 1	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 6 週	正面、45度切入 投籃、低手給球	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 7 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守練習	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	進攻導球練習 (有空位先給)	單人快攻上籃 兩、三人快攻上 籃	罰球後卡位訓 練
第 8 週	罰球後卡位訓 練 外線投籃卡位 練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5打5全場比賽 練習	底線發球練習
第 9 週	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	各式變化運球	傳球(胸前、地 板、頂上、長傳)	推進交叉突破 45度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45度接 應上
第 10 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	兩人行進間傳 球 (胸前、地板)	兩人行進間傳 球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 胸前、地板、頂 上)	正面、45度切 入投籃、低手 給球
第 11 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	全場來回急停 跳投、罰球練習	全場 2-3 人傳球 急停跳投	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 12 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 快攻 2 打 1	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 13 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 14 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守講練 習	盯人防守讓 位、補位、交換	進攻導球練習 (有空位先給)	禁區軸心腳踩 一、二投籃	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 15 週	罰球後卡位訓 練、外線投籃卡 位練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5打5全場比賽 練習	底線發球練習
第 16 週	前鋒、中鋒、後 衛、 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	正面、45度切 入投籃、低手給 球	區域防守移動 訓練	區域防守練習 (23、32、212)	全場盯人防守 講練習
第 17 週	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	推進交叉突破 45度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45度接 應上	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線急 停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃
第 18 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	3打3三比賽練 習	5打5全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習
第 19 週	底線發球練習 投籃、傳球及運 球假動作練習	籃板球訓練：抓 球	交叉突破繞底 線、上 45度接 應	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5打5全場比賽 練習	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 20 週	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線 急停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃	3打3三比賽練 習	5打5全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習

彰化縣花壇國民小學 111 學年度 **重大議題 資訊教育** 教科書

彈性課程 3-4-5-6 年級 每週一節

111 年 5 月 12 日 領域教學計畫表 設計者: 資訊教育工作群

課程	三年級 108 課綱	四年級 108 課綱	五年級 九年一貫課程	六年級 九年一貫課程
電腦課本第一學期 (課程內容)	三年級 第一學期	四年級 第一學期	五年級 第一學期	六年級 第一學期
	Windows 10 電腦入門 巨岩-華禹代理 ISBN: 978-986-6806-56-8	writer7. x 文書自由學 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-7-1	KODU 3D 遊戲設計智識家 -華禹代理 ISBN: 978-986963341-3	小創客初體驗 巨岩- 華禹代理 ISBN:978-986 -6806-51-3
電腦課本第二學期 (課程內容)	三年級 第二學期	四年級 第二學期	五年級 第二學期	六年級 第二學期
	PhotoCap6 影像小達人 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-6-4	impress 7. x 簡報自由學 小石頭-華禹代理 ISBN: 978-986-96307-8-8	Scratch 3 小小程式設計師 巨岩-華禹代理 ISBN:978-986-6806-54-4	我是小導演影音 剪輯 小石頭-華禹代 理 ISBN:978-986 -96307-2-6
特別注意： 。採購價格依據 111 學年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。				

使用年級	教學主題	使用年級	教學主題
三年級第一學期	認識作業系統視窗 Windows	三年級第二學期	簡易繪圖美工 非常好色
四年級第一學期	自由軟體文書處理 WRITE	四年級第二學期	自由軟體 簡報製作 impress
五年級第一學期	自由軟體影像處理 Photo cap	五年級第二學期	程式設計 SCRATCH
六年級第一學期	簡易動畫 KODU	六年級第二學期	簡易影音 movie make

花壇國民小學 111 學年度第一學期 6 年級彈性學習 **micro:bit 小創客初體驗** 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	micro:bit 小創客初體驗	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程			

身障類：生活管理社會技巧學習策略職業教育溝通訓練點字定向行動
 資優類：創造力領導才能情意發展獨立發展
 其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導

設計理念	15. 系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。 16. 結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。 17. 交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。																							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																							
課程目標	21. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。 22. 學生能分組合作遊戲，。																							
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科學教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科學教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育																		
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科學教育																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育																	
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式作品。																							

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
第 1 週	1	一、一、micro:bit 初體驗 (一) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	3. micro:bit 電路板介紹與 MakeCode 編輯器說明。 4. 設計 LED 圖案	6. 認識 micro:bit 電路板與 MakeCode 編輯器的使用方式。 7. 學會設計啟動時顯示笑臉圖案。	8. 認識 micro:bit 電路板的用途。 9. 學會操作程式編輯軟體： MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 10. 小試身手玩 micro:bit： (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。
第 2 週	1	一、micro:bit 初體驗 (二) (議題:資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	設計 LED 燈顯示心跳動畫。	學會設計 LED 動畫與傳送到 micro:bit，初步認識電路板開發程式的方法。	4. 小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 5. 認識編輯器中的模擬器。 6. 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。
第 3 週	1	二、真情告示板(一) (議題:資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的	3. 用按鈕執行程式。 4. 設計倒數數字。	3. 應用按鈕控制，體會生活中人機互動的按鈕設計。 4. 設計倒數數字，表現生活中常見的場	2. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。

			<p>互動關係。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>		景。	(3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。
第 4 週	1	二、真情告示板(二) (議題:資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>3. 設計跑馬燈。</p> <p>4. 計次迴圈。</p>	<p>3. 設計按 B 鈕出現跑馬燈。</p> <p>4. 學會計次迴圈的技巧。</p>	<p>3. 按 B 鈕就出現跑馬燈：</p> <p>(1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。</p> <p>(2) 使用顯示文字指令:I♥TAIWAN。</p> <p>4. 按 A+B 鈕放煙火：</p> <p>(1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。</p> <p>(2) 重複放 10 次煙火。</p>
第 5 週	1	三、抽籤猜拳擲骰子(一) (議題:資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>4. 設計抽籤機。</p> <p>5. 變數。</p> <p>6. 隨機取數。</p>	<p>體會抽籤在日常生活的應用，運用變數與隨機取數的概念，設計抽籤機。</p>	<p>2. 數位抽籤機：</p> <p>(1) 加入按 A 鈕積木。</p> <p>(2) 建立變數 - 【選號】。</p> <p>(3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。</p> <p>(4) 讓 LED 顯示亂數的數字。</p>
第 6 週	1	三、抽籤猜拳擲骰子(二) (議題:資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內</p>	<p>3. 設計猜拳機。</p> <p>4. 邏輯判斷。</p>	<p>運用邏輯判斷的概念，完成猜拳機設計，應用在生活中。</p>	<p>2. 電子猜拳機：</p> <p>(1) 轉換按 B 鈕積木。</p> <p>(2) 建立變數 - 【猜拳】。</p> <p>(3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。</p> <p>(4) 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。</p> <p>(5) 完成判斷式。</p>

			涵。			
第 7 週	1	三、抽籤猜拳擲骰子 (三) (議題:資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	3. 設計數位骰子。 4. 手勢控制。	應用手勢控制與邏輯積木,設計數位骰子,體會科技的生活應用。	2. 搖一搖擲骰子: (1) 加入當手勢晃動積木。 (2) 建立變數 -【骰子】。 (3) 設定亂數 -【隨機取數 1-6】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。
第 8 週	1	四、電子羅盤與平衡板 (一) (議題:資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	4. 感測方位角度的方法。 5. 方位感測值積木。 6. 電子羅盤。	認識 micro:bit 感測方位角度的功能,運用方位感測值積木,設計電子羅盤,體會科技在生活中的應用。	4. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 5. 認識方位角度。 6. 電子羅盤: (1) 建立變數 -【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (4) 偵測【東方】。
第 9 週	1	四、電子羅盤與平衡板 (二) (議題:資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	3. 偵測方位。 4. 電子羅盤。	運用 micro:bit 偵測方位,完成電子羅盤,顯示東南西北方位。	2. 電子羅盤: (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 (3) 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。
第 10 週	1	四、電子羅盤與平衡板 (三) (議題:資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	4. micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向。 5. 旋轉感測值積木。 6. 平衡板。	認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向,應用旋轉感測值積木設計平衡板。	3. 認識動作感測。 4. 平衡板: (1) 建立變數 -【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。
第 11 週	1	五、多功能計數器 (一) (議題:資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	手動計次器。	應用變數與運算方法,設計手動計次器,體會生活中的科	3. 認識 micro:bit 計數器。 4. 手壓式計數器:

			<p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>		技。	<p>(1) 新建變數 - 【計次】。</p> <p>(2) 持續顯示變數【計次】的數值。</p> <p>(3) 數字加 1、減 1 與歸零。</p> <p>(4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。</p>
第 12 週	1	五、多功能計數器 (二) (議題:資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	自動計次器。	應用變數、運算方法及手勢控制，設計自動計次器，體會生活中的科技。	<p>2. 自動計數器：</p> <p>(1) 新建變數 - 【計步】。</p> <p>(2) 持續顯示變數【計步】的數值。</p> <p>(3) 晃動時就開始計數。</p> <p>(4) 按【A】鈕，數字歸零。</p> <p>(5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。</p>
第 13 週	1	五、多功能計數器 (三) (議題:資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>4. 音效。</p> <p>5. 真假值。</p> <p>6. 限時遊戲。</p>	應用真假值設計開關，並加入音效，設計限時計數器，體會科技在生活中的應用。	<p>2. 限時計數器：</p> <p>(1) 新建變數 - 【次數】。</p> <p>(2) 持續顯示變數【次數】的數值。</p> <p>(3) 【A】鈕功能一：次數歸零。</p> <p>(4) 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。</p> <p>(5) 外接蜂鳴器或耳機。</p> <p>(6) 開始計時後，晃動就自動計數。</p> <p>(7) 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。</p> <p>(8) 全方位感測。</p>
第 14 週	1	六、溫度計與光感測器 (一) (議題:資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人</p>	<p>3. 溫度計。</p> <p>4. 溫度感測值積木。</p>	認識 micro:bit 偵測溫度的方式，運用溫度感測值積木設計溫度計，當溫度高時警報，體會科技在生活中的應用。	<p>3. 數位溫度計：</p> <p>(1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。</p> <p>(2) 顯示溫度。</p> <p>(3) 溫度顯示間隔時間。</p> <p>4. 高溫警報器：</p> <p>(1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。</p> <p>(2) 顯示閃爍的警</p>

			<p>資訊與事實的差異。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>			<p>示燈。</p> <p>(3) 發出警示音。</p> <p>(4) 用模擬器玩觀看。</p>
第 15 週	1	<p>六、溫度計與光感測器 (二)</p> <p>(議題: 資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>3. 偵測光線。</p> <p>4. 閃爍效果。</p>	<p>能運用 micro:bit 偵測光線，設計光感測器，當光線不足時閃爍警報，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>2. 光感測器：</p> <p>(1) 新增變數【亮度】。</p> <p>(2) 啟動【光線感測】。</p> <p>(3) 若亮度低於 50 就警示。</p> <p>(4) 閃爍效果的另一寫法。</p> <p>(5) 用模擬器玩觀看。</p>
第 16 週	1	<p>六、溫度計與光感測器 (三)</p> <p>(議題: 資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>製作二合一感測器。</p>	<p>製作溫度計與光感測器二合一的感測器，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>2. 溫度計、光感測器二合一：</p> <p>(1) 開啟範例檔案。</p> <p>(2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。</p> <p>(3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。</p> <p>(4) 設定啟動時的圖示。</p> <p>(5) 溫度計、光感測器二合一 (另一寫法)。</p>
第 17 週	1	<p>七、幸運數字傳給你 (一)</p> <p>(議題: 資訊、科技、品德)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 ai-III-3 參與合</p>	<p>3. 無線傳輸。</p> <p>4. 廣播積木。</p>	<p>3. 認識 micro:bit 無線傳輸的功能，體會科技在生活中的應用。</p> <p>4. 學會使用廣播積木。</p>	<p>5. 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。</p> <p>6. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。</p> <p>7. 學會設定【廣播群組】。</p> <p>8. 亂數隨機取數。</p>

			作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			
第 18 週	1	七、幸運數字傳給你 (二) (議題：資訊、科技、品德)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	發送廣播與接收廣播。	學會發送廣播與接收廣播，體會科技在生活中的應用。	<p>2. 無線傳輸數字與顯示：</p> <p>(1) 按【A】鈕發送數字到群組。</p> <p>(2) 接收與顯示數字。</p>
第 19 週	1	七、幸運數字傳給你 (三) (議題：資訊、科技、品德)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>3. 傳送幸運圖案。</p> <p>4. 邏輯積木。</p>	應用廣播與邏輯積木設計幸運圖案，體會科技傳送資訊的應用。	<p>2. 數字變成幸運圖案：</p> <p>(1) 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。</p> <p>(2) 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。</p> <p>(3) 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。</p> <p>(4) 用模擬器玩玩看。</p>
第 20 週	1	七、幸運數字傳給你 (四) (議題：資訊、科技、品德)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享</p>	運用廣播設計限時計數器、傳送字串。	運用廣播技巧，改編限時計數器與幸運數字的作品，完成設計創作。	<p>3. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。</p> <p>4. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

花壇國民小學 111 學年度第二學期 6 年級彈性學習我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐ 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導			
設計理念	18. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 19. 結構與功能：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含：Windows 10 內建的「相片」軟 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。 20. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。			
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗			
課程目標	23. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 24. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。 25. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 26. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。			
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 開 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原			
表現任務	軟體操作、口頭問答、自動影片、個人公仔、動態相簿、美化麻吉照片、麻吉點點名影片 校園小主播影片(倒數片頭)、守護地球 Let's Go!影片(加入 3D 效果與 3D 模型)、影片上 單。			

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
第 1~2 週	2	一、認識多媒體影片 (議題：資訊、科 技、法治)	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。 資 E8 認識基本的 數位資源整理方法。 科 E1 了解平常見 科技產品的用途 與運作方式。 法 E7 認識責任。 綜 2c-III-1 分析與 判讀各類資源，規劃	47. 多媒體概念。 48. 影片編導。 49. 素材取得。 50. 整合相片製作 影片。	51. 認識多媒體。 52. 使用「相片」軟 體將照片組合為影 片。 53. 認識網路素材與 創用 CC 授權要素。	54. 從課本跨頁認 識多媒體與如何製 作多媒體。 55. 知道如何用影 片說故事：「說什 麼」、「用什麼說」、 「怎麼說」。 56. 認識編導影片 的流程與腳本撰 寫。 57. 知道電腦內建

			策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			的多媒體軟體有哪些。 58. 使用「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變成影片。 59. 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。 60. 能說出檔案管理的重要性。 61. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。 62. 認識創用 CC 的授權要素。
第 3~5 週	3	二、個人專屬公仔 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	個人公仔與動態相簿。	63. 使用 PhotoCap 處理影像去背與合成。 64. 製作個人公仔。 65. 製作動態相簿。	32. 知道行動裝置與電腦都可以編輯影片。 33. 認識「相片」軟體製作動態相簿的功能。 34. 學會使用 PhotoCap 影像處理軟體。 35. 製作去背大頭照並與鏤空公仔組合成個人公仔。 36. 認識個人公仔的應用。 37. 將個人公仔與照片結合，設計創意影像。 38. 完成動態相簿，以幻燈片秀播放欣賞作品。
第 6~8 週	3	三、影像魔法師 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	PhotoCap 美化相片與批次處理。	7. 使用 PhotoCap 美化相片。 8. 加外框。 9. 縮圖頁與拼貼。 10. 對白設計。 11. 筆刷塗鴉。 12. 批次套用遮罩。	27. 認識美化相片常用手法。 28. 幫相片加外框。 29. 學會下載與安裝 PhotoCap 素材包。 30. 運用漸層、邊框與陰影的技巧美化文字。 31. 製作縮圖頁與相片拼貼。 32. 使用對話框物件設計對白。 33. 使用筆刷塗鴉讓相片更有趣。 34. 批次處理影像加遮罩外框。
第 9~10 週	2	四、麻吉點點名 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	素材整合影片製作。	11. 認識「相片」軟體操作介面。 12. 匯入素材與調整	17. 認識本課影片主題與腳本。 18. 認識「相片」軟

			<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		<p>順序。</p> <p>13. 設計標題卡片。</p> <p>14. 加入背景音樂。</p>	<p>體操作介面。</p> <p>19. 新建影片專案與匯入素材。</p> <p>20. 設定影格播放時間。</p> <p>21. 使用「標題卡片」製作影片前言。</p> <p>22. 學會調整影格順序。</p> <p>23. 設定背景音樂。</p> <p>24. 能檢視專案與開啟專案。</p>
第 11~13 週	3	五、音樂 Do Re Mi (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	音樂剪輯與下載。	<p>9. YouTube 免費音樂下載。</p> <p>10. Audacity 音樂處理。</p>	<p>21. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。</p> <p>22. 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。</p> <p>23. 知道剪輯音樂的時機。</p> <p>24. 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。</p>
第 14~16 週	3	六、校園小主播 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	相片塗鴉、倒數片頭、動態字幕與音效。	<p>11. 用相片軟體。</p> <p>12. 打字效果設計。</p> <p>13. 認識倒數計時片頭設計。</p> <p>14. 製作動態字幕。</p>	<p>21. 認識本課影片主題與腳本。</p> <p>22. 用「相片」軟體塗鴉變成影片。</p> <p>23. 匯入圖片設計打字效果。</p> <p>24. 加入音效與編輯音訊作用時間。</p> <p>25. 匯入片頭音效。</p> <p>26. 修剪視訊與設定靜音。</p> <p>27. 加入動態字幕。</p> <p>28. 加入背景音樂。</p>
第 17~19 週	3	七、守護地球 Let's Go! (議題：資訊、環境)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	綜合練習與 3D 運用。	<p>11. 學會調整不同比例的影片素材。</p> <p>12. 加入 3D 效果與模型。</p>	<p>17. 認識本課影片主題與腳本。</p> <p>18. 匯入素材、編排影格與設計標題卡片。</p> <p>19. 移除黑邊。</p> <p>20. 加入 3D 視覺效果。</p> <p>21. 加入 3D 模型與設定動畫。</p> <p>22. 加入背景音樂。</p> <p>23. 了解 YouTube 可以找到創用 CC 授權的影片。</p> <p>24. 認識用手機可以製作擴增實境影片。</p>

第 20 週	1	八、我們的影展 (議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	影片分享與上傳。	13. 影片上傳到 YouTube。 14. 製作班級影片播放清單。	15. 發布影片到 YouTube。 16. 建立播放清單與加入影片。 17. 完成自己的播放清單。 18. 將全班的作品製作成播放清單並公開分享。
--------	---	--------------------	---	----------	---------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彰化縣花壇國民小學六年級第一學期教學觀摩教案

教學主題	語文領域--圖書閱讀	教學者	郭登惠
教材來源	改編自洪又靖師	教學時間	8 節，共 320 分鐘
書名	少年噶瑪蘭	作者	李潼
教學理念	藉由閱讀《少年噶瑪蘭》此少年小說（亦是歷史小說、冒險小說、科幻小說）後，與同儕共同討論書中人物、情節、時空、主題等要素，並澄清書中的疑義與體認其中深層的意義，進而達到文化尋根、探索生命內層意義與對自我再認識的目標，以提升學生批判思考及國語文能力。		
教材架構			
教學目標	一、劇本寫作（語文領域）。 二、能欣賞書中的寫作技巧。 三、能透過相關資料，認識平埔族及宜蘭風情，進而欣賞與尊重不同族群的文化及特性。 四、能從故事中獲得啟示，說出自己的感想或看法。 五、能從故事中激起自己對家鄉文化的了解與關懷。		
能力指標	【語文領域】 2-4-1 能具備良好的聆聽素養。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。		

	<p>5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【藝術與人文領域】</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>		
能力指標	教學活動	時間分配	教學資源

<p>語 5-1-4 語 5-1-7-2 語 5-3-5-3 語 5-4-5-4 語 3-3-2-2 語 6-3-4-2 社 1-3-2 社 2-3-1 社 2-3-2 綜 4-3-3 語 2-4-1 語 5-1-7-3 語 5-3-8</p>	<p>壹、準備活動 一、教師部分 (一) 製作 power point 簡報。 (二) 製作學習單。 (三) 找出《少年噶瑪蘭》的卡通影片。 二、學生部分 (一) 利用課餘時間閱讀《少年噶瑪蘭》。 (二) 完成學習單。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 (一) 播放頭城搶孤、羅動運動公園、冬山河、龜山島、太平山、翠峰湖、草嶺古道、噶瑪蘭文化等相關照片或圖片。 (二) 噶瑪蘭人何時來台灣？他們從哪裡來？在台灣哪裡定居？有哪些文化？ 二、討論活動 (一) 引導學生說出大意。 (二) 討論情節。 1. 潘新格為何大鬧保健室？</p>	<p>5 分 20 分</p>	<p>PPT1 PPT2-4 PPT5-8</p>
--	--	---	---

	<p>2. 為什麼呼吧會生病？</p> <p>3. 春天是怎麼不見的？</p> <p>4. 春天離家後的遭遇為何？</p> <p>5. 蕭竹友、何社商、潘新格、春天四人分別如何相遇？</p> <p>6. 春天重回加禮遠社時，為何說不出話呢？</p> <p>7. 當何社商發現帶春天離家出走的真兇時，為何要急忙送走他們？</p> <p>8. 為什麼潘新格三人會受到加禮遠社族人的禮遇？</p> <p>9. 潘新格三人見識到哪些加禮遠社的生活？</p> <p>10. 離開加禮遠社前，潘新格要春天特別轉達給族人的叮嚀是什麼？但是春天的回答又是什麼？</p> <p>11. 傳說中遺失的一支山豬牙，在兩百年前被誰拿走了？</p> <p>12. 龜山島背脊下的野百合花叢裡，是誰遺落了一串青玉鑲綴瑪瑙的項鍊？</p> <p>(三) 討論噶瑪蘭祖先生活與性格。 食、衣、住、行、育、樂、女巫、兩性、成年禮、生死、性格、語言…。</p> <p>(四) 主角潘新格前後最大的改變是什麼？為什麼？</p> <p>(五) 討論人物特色。</p> <p>1. 主角：潘新格、巴布、春天、彭美蘭。</p> <p>2. 配角：蕭竹友、何社商、旺叢伯、巴布的媽媽—呼吧、巴布的爸爸—札亞、巴布的哥哥—九脈、潘新格的阿公、彭美蘭的媽媽。</p> <p>(六) 寫作探討。 歷史小說、科幻小說、冒險小說</p> <p>(七) 作者介紹。 李潼(1953~2004)，本名賴西安，花蓮出生，定居宜蘭縣羅東鎮，兒童文學創作、少年小說家，因癌症病逝，得年 52 歲。作品有《再見天人菊》、《水柳村的抱抱樹》、《勇士爸爸去搶孤》……得獎無數；在校園民歌時代勤於歌詞創作，以《廟會》、《月琴》、《散場電影》最為膾炙人口。</p>	16 分	PPT9
語 5-4-3		5 分 16 分	PPT10 PPT11
		5 分 2 分	PPT12 PPT13
語 5-2-8-2 社 1-3-1 綜 3-3-3	<p>(六) 寫作探討。 歷史小說、科幻小說、冒險小說</p> <p>(七) 作者介紹。 李潼(1953~2004)，本名賴西安，花蓮出生，定居宜蘭縣羅東鎮，兒童文學創作、少年小說家，因癌症病逝，得年 52 歲。作品有《再見天人菊》、《水柳村的抱抱樹》、《勇士爸爸去搶孤》……得獎無數；在校園民歌時代勤於歌詞創作，以《廟會》、《月琴》、《散場電影》最為膾炙人口。</p> <p>(八) 閱讀心得分享。</p> <p>1. 我對這本書的評價是…，因為…</p> <p>2. 我最想對_____說，你很_____，因為…</p>	10 分 1 分	PPT14 PPT15

<p>綜 3-4-1 藝 3-4-10</p>	<p>3. 這本書對我的啟發是… 4. 讀完這本書後，對我的影響是… (九) 結語。 1. 尊重不同的族群與文化 2. 歷史帶給我們最好的禮物是感動</p> <p style="text-align: center;">【第一、二節結束】</p> <p>參、延伸活動 一、影片欣賞《少年噶瑪蘭》。 (一) 影片欣賞。 片名：《少年噶瑪蘭》，DVD，80 分，宏廣出版，1999 影片介紹：有一天潘新格做了一個奇怪的夢，夢中有 女巫作法…。潘新格的阿公給他看祖先留下的東西 ～蘆笛、山豬牙項鍊、木刻畫。好奇的新格在戴上山 豬牙項鍊後，被吸入木刻畫中而掉入二百年前的宜蘭 。他在古代遇到了一位百合美少女，為了這段情，他 決定參加一場競技…。</p>	<p>80 分</p>	<p>DVD</p>
<p>語 3-4-3-7 藝 1-1-4 藝 1-2-4</p>	<p>(二) 師生討論。 請說出影片與書本中有哪些地方不一樣？</p> <p style="text-align: center;">【第三、四節結束】</p> <p>二、戲劇表演。 (十) 準備工作 1. 分組。 2. 選定戲劇表演的內容。 3. 寫出劇本與角色分配。 (1) 教師說明劇本寫作方式。 (2) 學生分組討論劇本內容與角色分配，並寫出來。 4. 討論服裝、道具、音樂。</p>	<p>5 分 5 分 10 分 60 分</p>	<p>稿紙</p>
	<p style="text-align: center;">【第五、六節結束】</p> <p>三、影片欣賞《賽德克巴萊》。 (一) 影片欣賞。 片名：《賽德克巴萊》，DVD，得利影視出版，2011 影片介紹：賽德克族裡馬赫坡社出了一位英雄人物— 馬赫坡社頭目之子莫那魯道。日治時代賽德克族被 迫改變原本生活，族裡男人搬木服勞役，女人淪為 幫傭，祖先辛苦建立的家園和獵場，在日方統治下 逐漸消失。1930 年，馬赫坡社新來的日警和族人起 衝突，賽德克年輕人要求莫那魯道帶領他們反擊日 本人，莫那清楚知道這是場必輸的戰役，更將賭上 滅族危機，但他明白唯有挺身為民族尊嚴反擊，才 能成為「真正驕傲的賽德克人」，於是率領族內年輕 人血祭祖靈，準備奪回屬於他們的獵場。</p>	<p>70 分 10 分</p>	<p>DVD</p>

(二) 師生討論。

請說出《賽德克巴萊》與《少年噶瑪蘭》有哪些共同點？

老師綜合學生發表的意見並做結語：

尊重、了解不同的族群與文化

【第七、八節結束】

彰化縣國民中小學第二學期「素養導向教學與評量」

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

指導兒童透過不同的語言、文字、習俗、節慶、飲食、宗教及制度等，來認識不同的文化族群，進而能尊重各族群的文化差異，並結合校本課程「快樂的讀書人」，經由閱讀文本「神豬減肥記」，更深刻的體會在地鄉土文化的內涵，學會尊重生命。

二、主題說明

領域科目	綜合活動領域		設計者	許馨方、張淑芬
課程主題	花壇文化巡禮		總節數	共一節，共40分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：配合康軒版六下綜合活動領域第三單元文化無邊界）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	六年級
學生學習狀況分析	1.已上完綜合活動課第三單元「文化無邊界」，活動一文化面面觀。 2.學生已利用晨讀時間，將「神豬減肥記」一書閱讀完畢。 3.學生會利用電腦網路進行資料的搜尋及列印。 4.學生對自己家鄉的風俗習慣、文化民情、地方特產已有初步的認識			
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
學習目標	認知	能從網路上蒐集關於自己的家鄉（花壇）的各種相關資料。		
	技能	1.能將所蒐集的資料進行整理並製作成海報。 2.能上台做口頭報告。		
	態度	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
素養	總綱	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性		
議題融入	實質內涵	（非必要項目）		
	融入單元	（非必要項目）		
與他領域/科目連結	語文領域(國語)、校本課程「快樂的讀書人」			
教學策略	1.學生藉由家鄉文物特產資料的蒐集，使學生對自己居住的故鄉有更深刻的認識。 2.學生經由海報的共同製作，達成同儕學習，及體驗分工合作的目的。 3.學生能將所收集的資料重新檢視，整理出報告的內容，並有條理的書寫在海報紙上。 4.透過上台發表，使所有的學生均有機會能展現出自己，增強學生之口頭發表能力。			

教學設備／資源	投影機、壁報紙、班級書箱「神豬減肥記」。
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> GoGoTaiwan Ep194 彰化 花壇深度玩樂趣 https://www.youtube.com/watch?v=8P4ONjtP_Ue 彰化文德宮土地公 相傳曾上京陪考 中視新聞 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=A4yS-sjONJ8&t=15s 合春磚窯廠 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0423500256/index.htm 樂活嬉遊記-大山牧場 https://youtu.be/Tdhy_EbNEYk 彰化新聞 20170811 夏日最佳溫補 花壇市場阿來羊肉滋味一級讚 https://www.youtube.com/watch?v=WvkDKSONbrs 【台灣 1001 個故事】「好一朵美麗的茉莉花」盛夏開花清香迷人 1020714 https://www.youtube.com/watch?v=EZJXRbvxCiw 1224 無毒"茉莉花革命" 花壇鄉發光 https://www.youtube.com/watch?v=MnuoEUfPLC4 天天賣光!彰化銅板好料 價目表讓都會眾"徹底崩潰" https://www.youtube.com/watch?v=THxj9YSGcJU

教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	一	1	花壇文化巡禮	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1.使學生對自己家鄉的傳統文化、地方特產、古蹟與觀光景點有更深刻的認識。 2.學生能統整自己所收集到的資料。 3.學生能經由所蒐集到的資料，書寫出口頭報告需用的短文。
			學習內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	花壇文化巡禮	時間	共一節，40 分鐘
學習目標	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
學習內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
領綱素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
核心素養呼應說明	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量

<p>【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：壁報紙 (二)學生：蒐集並影印好之資料、彩繪用具、剪刀、膠水。</p> <p>【發展活動】 一、引導活動： (一)各小組根據所蒐集資料進行分組討論並製作海報。 (二)小組練習上台報告之內容。 (三)各小組上台報告所製作的家鄉專題。</p> <p>【綜合活動】 教師根據各組學生所蒐集的資料進行彙整，並針對各組上台報告的優缺點給予鼓勵和建議；學生課後填寫自評及他評表單省思學習內容。</p> <p>【總結活動】教師將製作完畢之海報張貼於公布欄，供學生下課時欣賞，使學生能對自己的家鄉有更深層的認識。</p>	<p>投影機 壁報紙</p>	
---	--------------------	--

附件八：彰化縣111學年度花壇國民小學校長及教師公開授課實施辦法11105

彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫

106年1月24日府教學字第1060027262號函訂定

107年3月5日府教學字第1070071605號函修正

108年2月22日府教學字第1080059184號函修正原名稱

「彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課試辦計畫」

一、彰化縣政府(以下簡稱本府)依據十二年國民基本教育課程綱要總綱柒實施要點五(一)3之規定，暨教育部國民及學前教育署「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」，為落實十二年國民基本教育課程綱要，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，於縣立高級中學、國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課，並進行專業回饋，特訂定本計畫。

二、進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：

(一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職縣立高級中學、國民中學及國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為3個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

- (一) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足3 個月之代課、代理教師。

- 四、 授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）至少1 次為原則。
- 五、 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 六、 公開授課之實施方式如下：
 - (一)共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - (二)公開授課時間，每次以1 節為原則，得視課程需要增加節數。
 - (三)教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件(附註)，以利專業回饋之進行。
 - (四)專業回饋(議課)，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 七、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 八、學校應邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 九、縣立高級中學、國民中學及國民小學得參採本計畫規定，衡酌學校特色與資源及校園文化，建立適合學校運作之公開授課方式。
- 十、學校應提供或分享公開授課相關之研習課程，協助校內校長及教師實施公開授課。
- 十一、學校應設置專責處室於每年 9 月 30 日前至「彰化縣教師公開授課資訊系統」建置該學年度授課人員資料，並督導授課人員於每年 6 月 30 日前完成該學年度授課事實及系統填報。
- 十二、為發展教學績效，促進學校教學革新，本府及學校得鼓勵教師參與教師專業發展實踐計畫，獲得適當的回饋意見與獎勵支持，以茲鼓勵。

附註：觀課紀錄表，學校可參考「學習共同體」、「~~教師專業發展~~」、「分組合作學習」及「基地學校」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

彰化縣111學年度花壇國民小學校長及教師公開授課實施辦法111.5

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、彰化縣所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2）於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3）並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4）並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附錄 -1

彰化縣111學年度花壇國民小學校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者 (人)	備註
1	卓訓德校長		資訊	111.09.11 9:20-10:10	3	校內觀課
2	許峰維 教務主任		綜合領域	111.09.18 9:20-10:10	3	校內觀課
3	吳月瑛 教學組長		資訊	111.09.25 9:20-10:10	3	校內觀課
4	一年級 級任8名	暫定	語文-校本課程	等待確認	3	校內觀課
5	二年級 級任8名	暫定	語文-校本課程	等待確認	3	校內觀課
6	三年級 級任7名	暫定	語文-校本課程	等待確認	3	校內觀課
7	四年級 級任8名	暫定	語文-校本課程	等待確認	3	校內觀課
8	1-2-3年級 科任教師 約30位	暫定	各領域課程 等待確認	等待確認	2-3	校內觀課

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

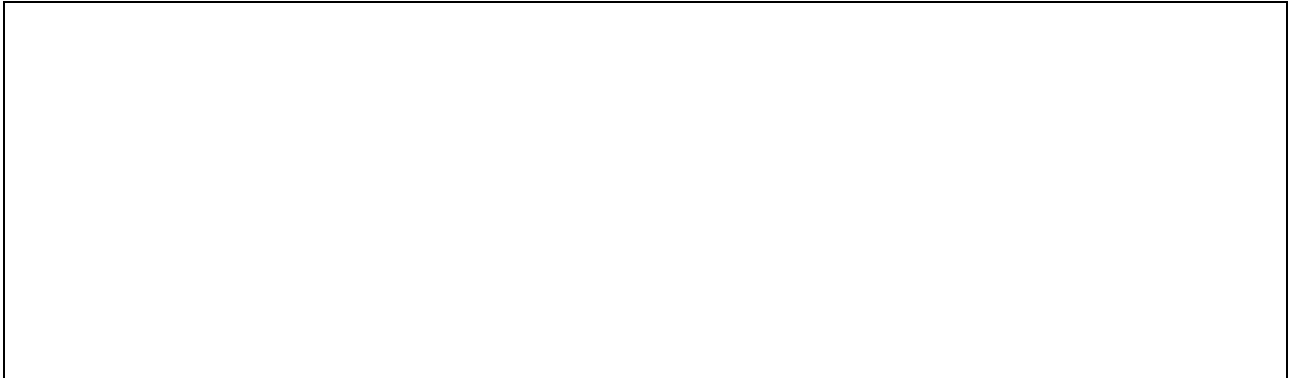
四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

彰化縣 111學年度 花壇國民小學教學活動設計單 (授課者填寫)

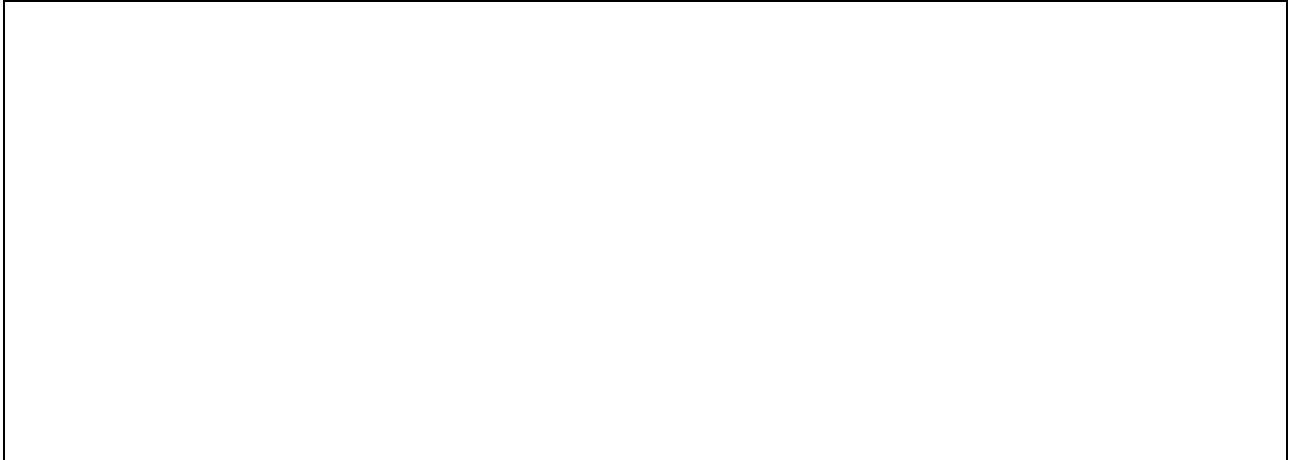
授課 教師		學習 目標	
年級			
教學 領域		學生 先備 經驗 或教 材分 析	
教學 單元			
教材 來源			
教學 日期	民國111年 月 日 午 第 節		
教學活動		時間	評量方式

附錄 -3

彰化縣111學年度花壇國民小學公開授課同儕學習活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課 日期：



活動：公開授課 日期：

彰化縣111學年度花壇國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

觀課教師	_____老師	觀課日期	年 月 日
授課教師		教學 年 班	
教學領域教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

附錄 -5

彰化縣111學年度花壇國民小學校長及教師公開授課自評表（授課者填寫）

授課教師		教學 年 班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

彰化縣花壇國民小學 12 年國教教師公開課計畫書

項 目	學年度 第 學期		領域 公開觀課	
姓 名			公開課 夥伴 3-4 人	
課程名稱				
備課時間	年 月 日(星期) 時 分至 時 分 地點： 教室			
觀課時間	年 月 日(星期) 時 分至 時 分 地點： 教室			
議課時間	年 月 日(星期) 時 分至 時 分 地點： 教室 (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)			
備關議課 流程說明	<p style="text-align: center;">召開公開觀課前會議，以利後續觀課活動。</p> <p>(一)教學教師提供：學習活動設計(教案)、課本內容或補充教材、學習單與觀課表。</p> <p>(二)授課教師說明學生學習目標、教學流程、教室情境脈絡、任課教師教學所關切的觀察焦點。</p> <p>(三)討論觀課組別分配、觀課重點及觀課倫理。</p> <p>(四)完成議課討論，填寫備觀議課三表。</p> <p>(五)照相、錄影存檔，於 14 天內上傳彰化縣教師公開課系統 http://163.23.200.30/observation/ 彰化縣教師公開授課資訊系統。登入 花壇鄉 花壇國小 學務系統之帳號。密碼。確定。進入頁面。授課紀錄+結案管理。</p>			
觀課人員	<input type="checkbox"/> 校內人員 <input type="checkbox"/> 校外家長(需申請) <input type="checkbox"/> 其他：			
備 註				
教學組		教務主任		校長

附註：請觀課教師詳填各項資料後，請至教學組(分機 502)，錄影機、腳架、轉檔請洽資訊組(分機 503)，照片 3 張請寄電子檔 mail



至 sindey7777@yahoo.com.tw，觀課錄影請自行保存。

111 學年度彰化縣花壇國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_____任教年級： 年級任教領域/科目： 領域
回饋人員：_____任教年級： 年級任教領域/科目： 彈性課程(選填)
備課社群：
教學單元：校本課程-閱讀-快樂的讀書人--回顧與展望（二）歷史--黑水溝的領航者鄭成功
觀察前會談(備課)日期：111年 月 日() 地點：會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年 4 月 日() 地點：年 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過故事黑水溝的領航者鄭成功描述先民開墾歷程，藉以培養學生欣賞歷史人物的重要性。
 2. 引導學生了解故事內容意涵及其字詞解釋。
 3. 引導學生學習從故事內容，體會敘述故事的寫作方法並仿作練習。
- 三年級學生剛進入寫作練習，敘述故事的寫作方法，對語文能力尚待加強的孩子，要加強學習動機，讓孩子能順利完成寫作，本次課程為「彈性課程校本課程：回顧與展望（二）歷史黑水溝的領航者鄭成功」，主要內容在於透過閱讀名人傳記故事，了解歷史的演化，對孩子生活的啟發。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 三年級學生剛從繪本故事(童詩...)閱讀，進入文字較多敘述性故事閱讀，必須有累積大量字彙的基礎能力才能順利閱讀。
2. 學生因為網路資訊的吸收，對歷史故事上有所了解，因此在閱讀上較為順利。
3. 學生在課前都已經閱讀故事了，再加上教學過程的解說討論發表，學生在閱讀理解上並沒有困難。

三、教師教學預定流程與策略：活動三：互通有無之分組報告(1節)

一、準備活動：

1. 教師請學生於課前利用圖書館、電腦教室、網路等管道，蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學生對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。
2. 各組上台報告應注意事項：(1)資料出處 (2)報告者服裝儀容事先規定。
3. 聆聽者應有態度。

二、發展活動

1. 小組派代表上台分享。
2. 教師彙整和建議。
3. 以學生的答案並向學生說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，有些是虛構，但也表達出當時人民對他的景仰。
4. 教師將學生蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。
5. 教師引導學生閱讀圖書並歸納讀本重點，回答問題。請學生回答下列問題。

(1)臺灣第一個漢人政權是誰建立的？(鄭成功、鄭經父子。)

3

(2)鄭成功為什麼要驅逐荷蘭人，統治臺灣？(例：因為臺灣土地肥沃，地理位置佳，可以作為反清復明的基地。)

(3)鄭成功統治臺灣，這段歷史被稱為什麼時代？(例：鄭氏時代。)

(4)鄭成功驅逐了什麼人？鄭成功還有哪些稱號？(例：鄭成功驅逐荷蘭人。鄭成功還有「國姓爺」、「延平郡王」等稱號。)

統整：鄭成功為了取得反清復明的根據地，趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。

三、綜合活動

1.與名人為友：到圖書室借選自己喜歡的人物，帶回家閱讀

2.預告作文(讀書報告)：傳記人物

四、學生學習策略或方法：

1.學生透過教師對歷史故事的解說，產生對歷史的興趣，進而發想.....。

2.學生從發表感想後，能夠產生疑問或奇特想法，運用簡單文字寫出來.....。

3.學生將寫出的文字內容重新檢視理解，依時間先後排列，用敘述性作文方式寫出。

4.透過發表後，由老師修改與提示之後完成作文。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1.上課過程中的問答與發表 2.作文成品 3.歷史故事改編扮演。

六、觀察工具：表 2-1 觀察紀錄表、教學錄影回饋表、選擇性逐字紀錄表、省思札記回饋表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 月 日(三)中午 12:40-13:30 地點：會議室

111 學年度彰化縣花壇國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級： 年級_任教領域/科目：_____ 領域					
回饋人員：_____ 任教年級： 年級_任教領域/科目： 彈性課程(選填)					
備課社群：					
教學單元：校本課程-閱讀-快樂的讀書人--回顧與展望(二)歷史--黑水溝的領航者鄭成功					
教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節					
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 月 日() 地點： 年 班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學生從歷史電玩遊戲的生活經驗，了解到和歷史故事的內容是不太一樣。 2.歷史故事是有趣的，孩子會想要發表自己知道的內容，但不一定受到其他人的歡迎。 3.老師歸納故事的後續可能發展...，孩子都睜大眼睛，嘴巴略開很專注，好像腦中慢慢成形自己的故事發展.....。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師請學生發表自己的想法後，把文字寫在黑板上，讓孩子參考寫作內容。 2.引導未能口頭發表的同學，用自己的文字寫出來，再和其他人討論比較差異處。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.有的孩子上台發表的時候，會講得口沫橫飛，欲罷不能....，不願意下台。 2.孩子看的內容雖然一樣，但想到的卻不同，老師會適度導正錯誤的觀點，釐清歷史的正確性。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：_____任教年級： 年級_任教領域/科目：_____領域

回饋人員：_____任教年級： 年級_任教領域/科目：彈性課程(選填)

備課社群：

教學單元：校本課程-閱讀-快樂的讀書人--回顧與展望(二)歷史--黑水溝的領航者鄭成功

教學節次：共8節，本次教學為第3節

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年 月 日() 地點：_____年 班教室

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	3.孩子發表之後的寫下的文字內容,老師提 醒孩子完成後,要收回批閱,要加油寫完。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.歷史故事總是吸引孩子的，當大家爭著要發表時，看到認真，也看到無法發表時候的失望表情；課堂上充滿活潑的氣氛。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.孩子每人都有一本歷史故事書，不太需要其他的設備，有的孩子會隨手翻閱故事書內容，看看同學發表的內容自己是否看過。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣花壇國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 年級_任教領域/科目：_____ 領域_____
 回饋人員：_____ 任教年級：_____ 年級_任教領域/科目：_____ 課程(選填)_____
 備課社群：
 教學單元：校本課程-閱讀-快樂的讀書人--回顧與展望（二）歷史--黑水溝的領航者鄭成功
 教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節
 入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 _____ 月 _____ 日 () 地點：年班教室
 回饋會談日期：111 年 _____ 月 _____ 日 () 中午 12:40-13:30 地點：會議室_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師選擇故事書蠻適合孩子閱讀，是屬於孩子較為熟悉有趣的歷史內容。
 2. 感覺多數的孩子急於要發表自己的想法，老師在引導時，感覺進行蠻順利的。
 3. 教師依據孩子發表的內容，釐清錯誤的地方，並指出正確的內容在故事書第幾頁。
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 40 分的教學活動感覺不太夠用，孩子有講不完的想法，可以利用晨讀時間或放學前 5 分鐘，讓沒有機會發表的孩子，能暢所欲言。
 2. 整個 8 節教學活動結束後，希望孩子能寫出敘述性的作文，才是校本課程的教學重點，如果無法順利寫出的話，希望可以利用其他作文時間，繼續引導寫作。
- 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 <small>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</small>	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-1-1 c-2-2	參加 107 學年度校本課程 社群活動	閱讀--快樂的讀書人	社群成員	111.12.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：校本課程是新課綱重點之一，教務處是規劃在彈性課程領域，老師能配合充實縣內國小圖書館(室)藏書，選出孩子心智年齡適合的歷史故事讀本，並編成校本課程教案(8 節)，來實際教學，讓孩子有不一樣的學習感覺，最後展現成果(敘述作文)，個人感覺教師是努力的，如果我來教學的話，我會把教案再重新調整節次，讓孩子發表的時間多一點，試試看效果如何。

附件九

彰化縣花壇國民小學 12 年國民教育

學習扶助(補救教學)及相關補救措施(補考)

說明書 111.9.22 通過

新課程綱要 學業評量核心素養題

依據：國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 12 條：國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；

未符合者，發給修業證明書：

二、領域學習課程成績：

(一) 國民小學階段：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

*	△	○ 前項等第，以丙等為表現及格之基準。
50 分以下	丁等：未滿 60 分	優：90 分以上。 甲：80 分--90 分。 乙：70 分--80 分。 丙等：60 分--70 分。

第 5 條 國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

七大領域	語文英語： 本土語：閩、客、原住民 新住民語：泰越印馬緬..	數學	自然科學	社會	藝術 視覺： 表演：	綜合活動	健康與體育
一年級	○	○	○	○	○	無	○
二年級	○	○	○	○	○		○
三年級	△	△	○	○	○	○	○
四年級	△	*	△	○	○	○	○
五年級	*	*	△	○	○	○	○
六年級	*	*	△	△	○	○	○
12 學期 總平均	*	*	△ 進行補考 第 11 條	△ 進行補考 第 11 條	○	○	○

第 11 條

學校應結合教務、學務、輔導相關處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，應訂定並落實預警、輔導措施。學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量結果未達及格之基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施；其實施原則，由直轄市、縣（市）政府定之。

補考方式建議：評量試卷複習完重新測驗、報讀考試、口頭問答(可留下師生錄音備查)、其他.....。

新課程綱要 **學業評量核心素養題** 說明書

1. 試辦：111 年 8 月 30 日起之定期學業評量。
2. 各領域以一題核心素養題為方向，讓學生練習。
3. 試辦期間鼓勵老師以核心素養為出題方向。
4. 答對的同學，建議可於平時定期成績加分，不列入該領域定期百分制分數計算。
5. 試辦對象：3、4、5、6 年級學生。
6. 111 學年度試辦期間，各學年老師可透過學年會議，**商議或調整**出題的內容、細節、時間……

7. 自 **111 學年度起**各領域正式實施，說明如下：

4-5-6年級正式實施	3年級為試辦方式
<ol style="list-style-type: none">1. 採內含出題方式 以5分為上限2. 以 1 題為上限3. 列入該領域定期 百分制分數計算	<ol style="list-style-type: none">1. 採外加出題方式2. 屬於練習不計分3. 可於定期平時成績加分4. 可由學年決定試辦方式

8. 範例：請將素養題目放於試題卷**最後**的位置

◎試辦12年新課綱核心素養題目練習題 不計分

以上內容，請打在題目之前，當作說明使用。

◎試辦 12 年新課綱核心素養題目練習題 不計分

核心素養
題目

背面第2頁