

5 年級 普通班+體育班 第 1-2 學期 課程計畫

普通教育-校訂課程
(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立花壇國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武雙全謙和花壇人課程願景、以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、

修身養性、藝術人生為課程目標，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。

(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

(二)-A 普通班 5年級 學校課程節數 (九年一貫課程)

表一：領域學習與彈性課程節數規劃分配表

學校類型				國民小學
學習階段				第三階段
領域科目				五年級
部 定 課 程	領 域 學 習	語文	國語文	5
			本土語言/新住民文	1
			英語	2
	課 程	數學		4
		生活	社會	3
			自然科學	3
			藝術	3

		綜合活動		3
		科技		
		健康與體育		3
	特殊類型 班級課程	體育專業課程(體育班)		
學校實際領域學習總節數(A)				27 節
校定 課程	彈性 學習 課程	統整性主題/專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題 校本課程 性別之間 (一) 同儕 性別之間 (二) 同儕	1(8 節+8 節)
			重大議題探究課程-安全 教育	1(5 節+5 節)
			資訊科技	
			國際教育	
	社團活動與技藝課程			
	特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)		
	其他類課程	學校行事活動	1(29 節+27 節)	
學校形式活動：全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、				

	防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題..... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育	統整性主題 校本課程	
		重大議題探究課程	
		學習扶助(補救教學)	2(42節+40節)
		資訊科技(電腦)	1(21節+20節)
	彈性學習節數	4-7節	
	*學校實際彈性學習 總節數(B)	5	
	*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)		
課綱規範總節數		30-33節	
學校每週實際學習總節數(A+B)		32	

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語	一上	自我發展(一)生活能力	兒歌、聽故事	

文 領 域 - 閱 讀 - 快 樂 的 讀 書 人	一下	自我發展 (二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係 (一) 友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係 (二) 親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望 (一) 鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望 (二) 歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界 (一) 名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編	
	四下	放眼世界 (二) 名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間 (一) 同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會	
	五下	性別之間 (二) 同儕	兒童散文、做一本小書	
六上	關懷生命 (一)	少年小說、作文改寫、 劇本創作		

	六下	關懷生命(二)	少年小說、舞台劇表演	
--	----	---------	------------	--

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

級任節數				科任節數	
領域		節數		領域	節數
國語(含命題作文 4-6 篇)		5		自然與生活科技	3
				藝術與人文(音樂)	1
數學		4		第一外國語(英語)	2
綜合活動		2		本土語言(閩南語)	1
健康與體育(健康室內)		1		健康與體育(室外)	2
				綜合活動	1
統整性 主題/專 題/ 議題探 究課程	統整性主題 校本課程	彈性學習 課程 學期 計畫表	5 節 (100 節)	社會	3
	19 項議題探究課程			藝術與人文(美勞)	2
	資訊科技			資訊科技	1(20 節)
	國際教育				
社團活動與技藝課程					
特殊需求領域課程					

其他類 課程	全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教 育、汗水對自然環境影響.....本土 語言結合教學活動 安全教育		1(20 節)		
	統整性主題校本課程 性別之間 (一) 同儕 性別之間 (二) 同儕		0.25(8 節)		
	19 項議題探究課程		0.75(12 節)		
	學習扶助 (補救教學語文數學英語)		2(40 節)		
小計		16			16
總節數		2.5 導師時間+32 領域節數=34.5 節			

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期

校 定	彈性課程 1	彈性課程 2		彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學)	學習扶助 補救教學 (國語)	資訊科技 教育-電腦

課程	29 節	8 節	5 節	21 節	21 節	21 節
	全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教 育、汙水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育					
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
	1	級會班親活動	學校本位 課程主題： 性別之間	《總綱》納 入的議題： 性別平等、 人權、環 境、海洋、 品德、生 命、法治、	補救教學 英語 數學 共計 21 節	補救教學 國語 共計 21 節
2	團體活動					
3	週會 命題作文 1					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其 他臨時活動(健康促進) 品德教育 、特殊教育、汙水對自然環境影 響.....本土語言結合教學活動					國民小學學 生學習扶助

5	級會	(一) 同儕 單元名稱： 尊重對方 (自編) 兒童散文、 改寫自己的 作文、讀書 會	科技、資 訊、能源、 安 全、防 災、家庭教 育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環 境、海 洋)，被稱為 「重大議 題」。 課程發 展中的「融 入」，意指 「將材 料	國民小學學	科技化評量		
6	團體活動 命題作文 2				生學習扶助	https://exa	
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影 響.....本土語言結合教學活動 10 日國慶日放假				科技化評量	https://exa	m.tcte.edu.t
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影 響.....本土語言結合教學活動					m.tcte.edu.t	index.php
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動... 命題作文 3					index.php	
10	校慶(視實際情況調整節數)						
11	週會班親活動						
12	團體活動 命題作文 4						
13	級會						
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影...本 土語言結合教學活動響...						

15	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汙水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動 命題作文 5		整合放入」，以產生「統整」		
16	團體活動 健康促進		(integrate)		
17	級會		效果。而「統整」隱含著「回歸主流」		
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汙水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動... 命題作文 6		(mainstreaming) 與「平衡」		
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汙水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動		(balancing) 之意。		
20	團體活動班親活動		課程綱要層級的		
21-2 2	總複習		議題融入，		

		<p>係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起</p>		
--	--	---	--	--

第二學期：

校 定 課 程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5	
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學)	學習扶助 補救教學 (國語)	資訊科技 教育-電腦
27 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	20 節	20 節	20 節	
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	週會班親活動		《總綱》納	補救教學 英語	補救教學 國語	電腦教學
2	級會					

3	228 紀念日 團體活動	學校本位課程 主題： 性別之間 (二) 同儕 單元名稱： 當男孩遇到女孩 兒童散文、 做一本小書	入的議題： 性別平等、 人權、環 境、海洋、 品德、生 命、法治、 科技、資 訊、能源、 安全、防 災、家庭教 育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環 境、海 洋)，被稱為 「重大議	數學 共計 20 節	共計 20 節	共計 20 節	
4	命題作文 1 戶外教育(視實際情況調整 節數)			國民小學學 生學習扶助	國民小學學 生學習扶助	科技化評量	科技化評量
5				國民小學學 生學習扶助	國民小學學 生學習扶助	科技化評量	科技化評量
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動			國民小學學 生學習扶助	國民小學學 生學習扶助	科技化評量	https://exa m.tcte.edu.t
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動命題作文 2			國民小學學 生學習扶助	國民小學學 生學習扶助	科技化評量	https://exa m.tcte.edu.t w/tbt_html/i ndex.php
8	週會			國民小學學 生學習扶助	國民小學學 生學習扶助	科技化評量	https://exa m.tcte.edu.t w/tbt_html/i ndex.php
9	團體活動			國民小學學 生學習扶助	國民小學學 生學習扶助	科技化評量	https://exa m.tcte.edu.t w/tbt_html/i ndex.php
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動命題作文 3			國民小學學 生學習扶助	國民小學學 生學習扶助	科技化評量	https://exa m.tcte.edu.t w/tbt_html/i ndex.php
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育...本土語言結 合教學活動			國民小學學 生學習扶助	國民小學學 生學習扶助	科技化評量	https://exa m.tcte.edu.t w/tbt_html/i ndex.php

12	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動		題」。 課程發			
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動命題作文 4		展中的「融 入」，意指 「將材料 整合放 入」，以 產生「統 整」			
14	級會班親活動		(integrate			
15	團體活動 健康促進)效果。而			
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動命題作文 5		「統整」隱 含著「回歸 主流」			
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動		(mainstre aming) 與 「平衡」			
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動		(balancin g) 之意。 課程綱 要層級 的 議題融入， 係指依據學			

19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 命題作文 6		習領域/科目 目的性 質，將議題 整合放入 《學習領域 綱要》(以下			
20	週會班親活動					

			<p>簡稱《領綱》), 以期產生統整之效, 避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入, 是尊重領域/科目之學科主體性, 議題與領域/科目是「統整」在一起的, 融入後的效果是「平衡」的。</p>		
--	--	--	--	--	--

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○學年度第 1-2 學期課程表

五年級級任群【 】年【 】班級任：【 】 範例

第 1 天	1.語文領域 2.自然與科技領域 3.英語（含英聽）	【16+16+2.5】節
第 2 天	1.數學領域 2.社會領域	

※請打出科目及任課班級、教師※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07 : 10--07 : 40
學生打掃時間					2--07 : 40--07 : 50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07 : 50--08 : 15
教學準備工作					4--08 : 15--08 : 35
社會 1 張○○	自然 1 李○○	彈性課程 01 彈性課程 02 全校性 全年級活動(週 會、級會、校慶、團體活動、	語文 1	數學 1	5--08 : 40--09 : 20
社會 2 張○○	自然 2 李○○	班級輔導、衛生、防災防 震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 校本課程 品德教育、 特殊教育(年級 共同時間) 、 汗水對自然環 境影響.....本土語言結合 教學活動 安全教育	語文 2	數學 2	6--09 : 30--10 : 10

每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!					7--10 : 10--10 : 30
社會 3 張○○	自然 3 李○○	語文 5 (閱讀圖書 館)	語文 3 (命題作文)	數學 3	8--10 : 30--11 : 10
英語 2 江○○	英語 1 江○○	語文 6 本土語言張○○	語文 4 (命題作文)	數學 4	9--11 : 20--12 : 00
教師指導學生午餐時間					10--12 : 00--12 : 30
教師學生午修		週三教師進修 :	教師學生午修		11-12 : 30--13 : 20
健康與體育 1 室內健康 衛生常識	彈性課 05 資訊教育 電腦李○○	準備教材、課程發 展會議、讀書會、 家訪、學年會議、 文康時間 、研習時間、教學 研究會、班親會、 外聘體育訓練	綜合活動 1 (課程)	藝術與人文 1 (視覺藝術) 許○○	12-13 : 30--14 : 10
健康與體育 2 室外 黃○○	彈性課程 03 (國語英語 學習扶助)		綜合活動 2 ☆ 英語寫作 ☆ 黃○○	藝術與人文 2 (表演藝術) 許○○	13-14 : 20--15 : 00
打掃時間			打掃時間		14-15 : 00--15 : 20
健康與體育 3 室外 黃○○	彈性課程 04 (數學學習扶 助)		綜合活動 3 (書法)	藝術與人文 3 (音樂) 陳○○	15-15 : 20--16 : 00
學生放學教師導護		學生放學教師導護		16-16 : 00--16 : 30	
教師準備教材經驗分享				17-16 : 30--17 : 00	

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 5 年級第 1-2 學期 彈性課程(含命題作文 4-6 篇) 教學計畫進度總表

九年一貫課程

第 1-2 學期 領域課程 教學計畫進度總表

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 五 年級 第一學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 1-2-3-4-5
		國語文	本土語文	英語							

一	0830-0905	一、拔一條河【生涯發展教育】	一、行行出狀 元 1.阿和人 人褒	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球 變化多 【人權教育】 【性別平等教育】	第 1 單元乘法和 除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 級會 1
二	0906-0912	一、拔一條河【生涯發展教育】 二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、行行出狀 元 1.阿和人 人褒	Starter Unit	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】	第 1 單元乘法和 除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 團體活動 1
三	0913-0919	三、蚊帳大使【生涯發展教育】 命題作文 1	一、行行出狀 元 1.阿和人 人褒	Unit 1 Where Are You Going?	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】	第 2 單元因數和 倍數 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 1. 環境教育週會 1

四	0920-0926	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 統整活動一	一、行行出狀 元 2.阿伯欲 賣餅	Culture & Festivals: Moon Festival	單元一、大顯身 手 活動 4 與球共舞 【性別平等教 育】	第 2 單元因數和 倍數 ◎人權教育 ◎生涯規劃教 育	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋中 的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地 方 【生涯發展教 育】 【家政教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位 置的變化 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元 的角色 活動一我和我 的角色 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 2 資訊教育 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨 時活動健康促進 交通安全教育 1
五	0927-1003	統整活動一 四、不一樣的醫 生 【環境教育】	一、行行出狀 元 2.阿伯欲 賣餅	Unit 1 Where Are You Going?	單元一、大顯身 手 活動 4 與球共舞 【性別平等教 育】	第 3 單元多邊形 ◎人權教育	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	一、觀測太陽 3.太陽與生活 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元 的角色 活動二角色新 發現 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之 間 1 級會 1
六	1004-1010	四、不一樣的醫 生 【環境教育】 五、分享的力量 【生涯發展教 育】 命題作文 2	一、行行出狀 元 2.阿伯欲 賣餅	Unit 1 Where Are You Going?	單元二、揪團來 運動 活動 1 攻防之間 【生涯發展教 育】	第 4 單元擴分、 約分和通分 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教 育	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和 功能 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元 的角色 活動二角色新 發現 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之 間 1 團體活動 1

七	1011-1017	五、分享的力量【生涯發展教育】 六、田裡的魔法師【生涯發展教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里【生涯發展教育】	第 4 單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1
八	1018-1024	六、田裡的魔法師【生涯發展教育】 七、從失敗中覺醒【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 3.公園	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發【生涯發展教育】	第 5 單元線對稱圖形 ◎人權教育	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1

九	1025-1031	七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】 統整活動二 命題作文3	二、臺灣真正好 3.公園	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 【生涯發展教育】	第5單元線對稱圖形 ◎人權教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 4 生涯發展教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育1
十	1101-1107	統整活動二	二、臺灣真正好 3.公園	Review 1	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】	加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 5 人權教育 校慶(視實際情況調整節數)
十一	1108-1114	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元三、大力水手 活動3 力拔山河 【生涯發展教育】	第6單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育 週會 1

十二	1115-1121	八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】 九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 命題作文 4	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、 偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 團體活動 1
十三	1122-1128	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 十、海豚 【海洋教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 【生涯發展教育】	第 7 單元整數四則計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 級會 1

十四	1129-1205	十、海豚 【海洋教育】 統整活動三	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1
十五	1206-1212	統整活動三 十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 命題作文 5	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯發展教育】	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1

十六	1213-1219	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 十二、衝破逆境 【生涯發展教育】	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	第9單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 1.氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 團體活動 1
十七	1220-1226	十二、衝破逆境 【生涯發展教育】 十三、想念的季節 【生涯發展教育】	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了 【性別平等教育】	第9單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 1.氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動語 文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 級會 1
十八	1227-0102	十三、想念的季節 【生涯發展教育】 命題作文 6	三、歡喜過年 5.正月調	Review 2	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	第10單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動語 文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1

十九	0103-0109	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	俗語、歡喜來 過年——二 九暝	Final Review	單元六、成長的 喜悅 活動5 男生女生 做朋友 【性別平等教 育】	第10單元小數 的加減 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等教 育】 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文數學補救教 學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 1 議題學校行事 1
二十	0110-0116	統整活動四	古詩吟唱— —金縷衣、 閩南語歌欣 賞——天燈	Final Review、期 末成績考查	單元七、安全 行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教 育】	加油小站二 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教 育	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第一課傳統社 會與生活 【家政教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等教 育】 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文數學補救教 學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 1 議題學校行事 1
二十一	0117-0123	統整活動四 閱讀階梯二 珍 惜水資源	總複習	成果發表	單元七、安全 行、平安動 活動3 安全救援 系統 【人權教育】		第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第二課傳統文 化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等教 育】 【人權教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語 文數學補救教 學 1 電腦 1 總複習

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 五 年級 第二學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 1-2-3-4-5
		國語文	本土語文	英語							
一	2/14 -2/20	開學準備	一、快樂的囡仔時 1.歇暍日	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】	第 1 單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、璀璨的星空 1.星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 週會 1
二	2/21 -2/27	一、名人記趣 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 1.歇暍日	Starter Unit	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】	第 1 單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 語文補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 級會 1

三	2/28 -3/6	二、秋江獨釣 【生涯發展教育】 命題作文 1	一、快樂的囡仔時 1.歇暍日	Unit 1 What Day Is Today?	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】	第 2 單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 2. 環境教育 團體活動 1
四	3/7 -3/13	三、智救養馬人 【家政教育】	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	Unit 1 What Day Is Today?	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 【生涯發展教育】	第 2 單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 2 資訊教育 戶外教育 1 視實際情況調整
五	3/14 -3/20	統整活動一 四、故宮控「寶」趣 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	Unit 1 What Day Is Today?	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿 【生涯發展教育】	第 3 單元扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 3.尋找北極星 【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 戶外教育 1 視實際情況調整

六	3/21 -3/27	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】 五、恆久的美 【家政教育】 命題作文 2	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】	第 3 單元扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育 1
七	3/28 -4/3	五、恆久的美 【家政教育】 六、戲迷 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者 【海洋教育】	第 4 單元正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育 1

八	4/4 -4/10	六、戲迷 【資訊教育】	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷步聯合動作 活動 6 游泳保健 【海洋教育】	第 4 單元正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	貳、表演任我行一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 週會 1
九	4/11 -4/17	七、舞動美麗人生 【資訊教育】 命題作文 3	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	Review 1	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】	第 5 單元整數、小數除以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	貳、表演任我行二、戲劇造型百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 4 生涯發展教育 團體活動 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1
十	4/18 -4/24	統整活動二	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	Culture & Festivals: Earth Day	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	貳、表演任我行二、戲劇造型百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 3.水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 5 人權教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1

十一	4/25 -5/1	閱讀階梯一、要挑最大的 八、動物的尾巴 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】	第 6 單元生活中的大單位 ◎多元文化教育	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、動物大觀園 1.動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1
十二	5/2 -5/8	八、動物的尾巴 【生涯發展教育】 九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】 命題作文 4	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 【生涯發展教育】	第 6 單元生活中的大單位 ◎多元文化教育	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1

十三	5/9 -5/15	九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】 十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	第7單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1
十四	5/16 -5/22	十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】 統整活動三	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】	第7單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 級會 1

十五	5/23 -5/29	統整活動三 命題作文 5	三、海洋世界 5.白海豬仔心 驚驚	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】	第 8 單元比率和百分率 ◎人權教育	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 團體活動 1
十六	5/30- 6/5	統整活動三十一、湖光山色 【環境教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心 驚驚	Unit 3 What Does He Need?	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】	第 8 單元比率和百分率 ◎人權教育	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1

十七	6/6 -6/12	十一、湖光山色 【環境教育】 十二、田園交響曲 【環境教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心 驚驚	Review 2	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制 總動員 【環境教育】	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 級會 1
十八	6/13 -6/19	十二、田園交響曲 【環境教育】 十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】 命題作文 6	三、海洋世界 5.白海豬仔心 驚驚	Final Review	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程：性別之間 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1

十九	6/20 -6/26	十三、山豬學校，飛鼠大學【環境教育】 十四、湖濱散記【環境教育】	俗語 傳統念謠～ 耕農歌	Final Review & 期末成績考查	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 【家政教育】	第10單元怎樣 列式 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南東 看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品 保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為 夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 7 家政教育 班級輔導、衛生、防 災防震、其他臨時活 動健康促進 交通安全教育 1
二十	6/27 -7/3	十四、湖濱散記 【環境教育】 統整活動四	古詩吟唱～ 夜雨寄北 閩南語歌欣 賞～月光掖 佇東門城	成果發表	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬 族 【生涯發展教育】 【家政教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元 臺灣 的區域與交通 第二課寶島行透 透 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品 保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為 夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 週會 1
二十一	7/4- 7/10	統整活動四 閱讀階梯二、蜘蛛 的電報線	總複習	成果發表	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬 族 【生涯發展教育】 【家政教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元 臺灣 的區域與交通 第二課寶島行透 透 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品 保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為 夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動語文 補救教學 1 數學補救教學 1 電腦 1

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標 / 核心素養與學習重點、評量 56-1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	安全教育 交通安全-自行車安全行	實施年級 (班級組別)	高年級第一學期 (五年級、六年級)	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1.營造健康成長、快樂學習的環境。 2.培養學生關懷自然與鄉土文化。 3.學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4.培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-A1				

	<p>健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2</p>
<p>設計理念</p>	<p>在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。</p> <p>本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。</p> <p>在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，學校中有越來越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。</p> <p>藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能認識自行車安全的知識。 二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。 三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 四、能具備基本的自行車騎乘技能。 五、能建立良好的自行車騎乘禮儀。

	<p>六、能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>七、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 · 品德教育</p> <p>· 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 · 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
<p>學習內容</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	

學習表現	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>
表現任務	<p>發表 能說出交通安全的危險實務。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>
學習評量	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程</p>

交通安全-自行車安全行

壹、設計理念

在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。

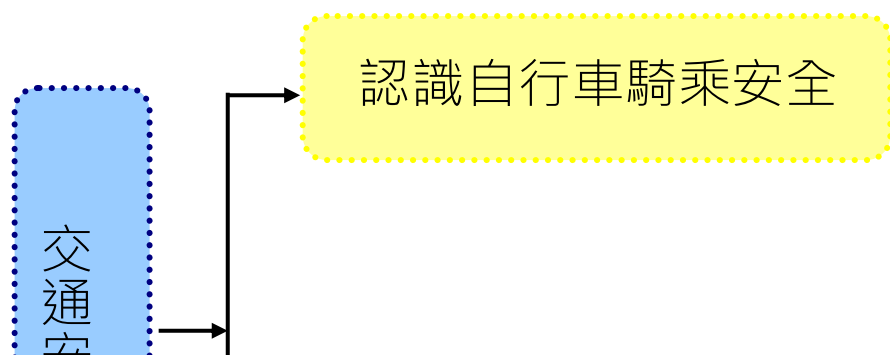
本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因

此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。

在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，學校中有越來越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。

藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	交通安全	單元名稱	自行車安全行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>七、能認識自行車安全的知識。</p> <p>八、能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>九、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>十、能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>十一、能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>十二、能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>十三、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2		
學習表現	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	議題融入	<p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		

<p>學習內容</p>	<p>【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>		
<p>統整相關領域</p>			
<p>綜合活動、健康與體育</p>			

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》</p> <p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》</p> <p>影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。</p> <p>2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？</p> <p>3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？</p> <p>4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。</p>	10'	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：安全騎乘的相關內容。</p> <p>老師提示：從影片認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？</p> <p>2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。</p> <p>四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3.駕駛觀念：隨時注意停看</p>	5'	從本課了解騎乘自行車的基本觀念。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》</p> <p>影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》</p> <p>交通安全學習單(附件 2-1)</p>			<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>		<p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>一、引起動機</p> <p>一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》。</p> <p>2.教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。</p> <p>二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。</p>	10'	<p>教師引導說明自行車騎乘的訣竅與技巧。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>一)教師設計「自行車路考」圖卡並布置道具，請各組選出</p>	25'	<p>鼓勵學生進行體驗。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。</p> <p>4.第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。</p> <p>5.第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。</p> <p>三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>四)請分組討論回答問題。</p> <p>1.問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？</p> <p>2.問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</p>		<p>鼓勵小朋友進行實作體驗與分享。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。</p> <p>三)教師統整：討論與分享白</p>	5'	完成學習單。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

頁 序	網站名稱 \ 教材	來源	參考 資料
	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
4	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
5	交通安全入口網	https://168.motc.gov.tw/?	
5	愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南	https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI	
7	自行車騎乘安全宣導-交通安全篇	https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518	
8	腳踏車行車安全影片	https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA	
9	蔡阿嘎化身交通安全大使-安全騎單車才是超爽的	https://www.youtube.com/watch?v=wO4P3Wicaro	
10	自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化	https://www.youtube.com/watch?v=tKoxudkF1qo	

	基金會提供)		
1	POLI 安全小將 #18.腳踏車安全	https://www.youtube.com/watch?v=vO4ENNPGI8Q	
2	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

交通安全學習單《自行車安全行》

_____年 _____班 _____號 姓名_____

1.自行車安全設備有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。



2.用路人應注意標誌、標線之規定有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。

交通安全
自

用路人應注意標誌、標線之規定

行人及自行車專用 禁止 自行車專用

電動自行車進入

圖片來源：交通安全入口網

煞車

鈴號
供騎士主動警示

前燈
夜間路況照明並
供對向車輛辨識

車尾反光裝置
供後方來車辨識

車輪反光裝置
供側向車輛辨識

踏板反光裝置

圖片來源：交通安全入口網



圖片來源：交通安全入口網

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標 / 核心素養與學習重點、評量 56-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	安全教育 水域安全	實施年級 (班級組別)	高年級第二學期 (五年級、六年級)	教學 節數	本學期共(5)節
------	-----------	----------------	----------------------	----------	----------

<p>彈性學習課程 類別</p>	<p>1. <input checked="checked" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="checked" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="checked" type="checkbox"/>服務學習 <input checked="checked" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="checked" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="checked" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="checked" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>呼應學校背景、 課程願景及特色 發展</p>	<p>文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。</p> <p>1.營造健康成長、快樂學習的環境。 2.培養學生關懷自然與鄉土文化。 3.學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4.培養宏觀的國際視野。</p>
<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2</p>
<p>設計理念</p>	<p>在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，其中，三大核心目標包括：提升學生游泳自救能力、改善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「水中自救」為主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。</p> <p>我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下降趨勢，但溺</p>

	<p>水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為積極推動水域安全教育。</p> <p>在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救與溺水事件處理的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。</p> <p>本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生了解水域安全的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學生從自身安全觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。</p>	
課程目標	<p>十四、 能認識水域安全相關知識。</p> <p>十五、 能了解進行水域活動前要注意的事項。</p> <p>十六、 能認識常見水域標誌圖。</p> <p>十七、 能了解水中自救的相關知識。</p> <p>十八、 能建立良好的水域安全觀念。</p> <p>十九、 能培養基本體能並保護自己。</p> <p>能具備基本的水中自救能力。</p>	
配合融入之領域或議題	<p>【海洋教育議題】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 · 品德教育</p> <p>· 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 · 戶外</p>

	<p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p>教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
<p>學習內容</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。</p>	

學習表現	<p>健康與體育】</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>
表現任務	<p>發表 能說出水域安全的危險實務。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>
學習評量	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程</p>

水域安全-水中自救我最行

壹、設計理念

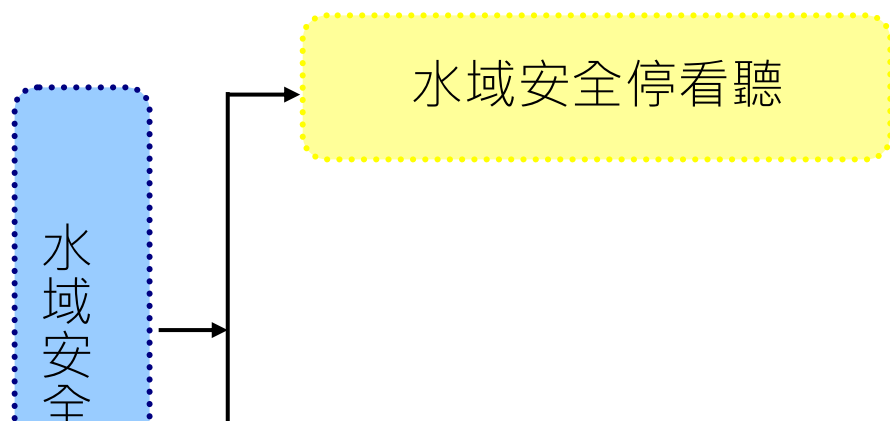
在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，其中，三大核心目標包括：提升學生游泳自救能力、改善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「水中自救」為主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。

我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下降趨勢，但溺水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為積極推動水域安全教育。

在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救與溺水事件處理的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。

本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生了解水域安全的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學生從自身安全觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	水域安全	單元名稱	水中自救我最行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>二十、 能認識水域安全相關知識。</p> <p>二十一、 能了解進行水域活動前要注意的事項。</p> <p>二十二、 能認識常見水域標誌圖。</p> <p>二十三、 能了解水中自救的相關知識。</p> <p>二十四、 能建立良好的水域安全觀念。</p> <p>二十五、 能培養基本體能並保護自己。</p> <p>二十六、 能具備基本的水中自救能力。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2		
學習表現	<p>【健康與體育】</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	議題融入	<p>【海洋教育議題】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【安全教育議題】</p>		

學習內容	<p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。</p>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
統整相關領域		
健康與體育		

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《水域安全宣導影片》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—海域篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—溪流河篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》</p> <p>水域安全標誌(附件 1-1)</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>		<p>海 E1 海 E2 海 E3 安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>
<p>一、引起動機</p> <p>一)教師引導，提示水域安全的重要觀念。</p> <p>二)教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》。</p> <p>三)教師引導提問：</p> <p>1.看完影片後，你知道玩水之前要注意什麼嗎？請列舉。</p> <p>2.影片中，當戲水時看到別人出意外該怎麼辦呢？</p> <p>3.當你戲水時看到那些標誌代表不能下水游泳？</p> <p>4.教師說明：教師補充說明水域安全知識。</p>	<p>10'</p>	<p>老師提示：水域安全的重要觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度</p>	
<p>二、發展活動</p>					

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>塘湖泊》認識各種水域。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，在游泳池戲水時要注意什麼？</p> <p>2.問題二：想想看，在海域戲水時要注意什麼？</p> <p>3.問題三：想想看，在溪流河戲水時要注意什麼？</p> <p>4.問題四：想想看，在平靜池塘湖泊戲水時要注意什麼？</p> <p>(三)教師說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。</p> <p>(四)教師介紹：常見的水域安全標誌(附件 1-1)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課介紹了水域安全的基本觀念及各種水域安全，我們在戲水前，一定要有充分的準備，並在大人的陪同下至有救生員的水域戲水。</p> <p>(二)下節課程預告：介紹水中自救及「防溺十招」與「救溺五步」。</p>	5'	<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>從本課了解水域安全的基本觀念。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《體育署-新版防溺 10 招》</p> <p>影片《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》</p> <p>影片《決定命運の 4 招-水中自救完整版》</p> <p>影片《溺水自救方法》</p> <p>「防溺十招」與「救溺五步」(附件 2-1)</p> <p>水域安全學習單(附件 2-2)</p>			<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>		<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>一、引起動機</p> <p>一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《體育署-新版防溺 10 招》及《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》。</p> <p>2.教師引導說明防溺及救溺的基本觀念(附件 2-1)。</p> <p>二)教師說明：「防溺十招」包括：戲水地點需合法，要有救生設備與人員；避免做出危險行為，不要跳水；湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心；不要落單，隨時注意同伴狀況位置等。「救溺」口訣「叫叫伸拋划，救溺先自保」：叫，大聲呼</p>	10'	教師引導說明「防溺十招」與「救溺五步」。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
二、發展活動 一)教師引導說明： 1.欣賞影片《決定命運の4招-水中自救完整版》及《溺水自救方法》。 2.教師引導水中遇溺時可因應的自救動作，並示範後讓學生練習，使學生熟悉可進行之自救動作。 二)請分組討論回答問題。 1.問題一：從影片中你學習到哪些自救動作，請舉出一個例子並示範。 2.問題二：遇到有人溺水時我們該如何做呢？ 3.問題三：你在游泳時有抽筋的經驗嗎？遇到抽筋時該怎麼做呢？	25'	鼓勵小朋友進行體驗與分享。 鼓勵學生示範體驗。		上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表	海 E1 海 E2 海 E3 安 E1 安 E3 安 E4 安 E5
三、綜合活動 一)教師說明：透過本課程，我們學會「救溺五步」及「防溺十招」，並練習了幾種水中自救的方法，有空多練習，不但可以自救還能救人。 二)請小朋友完成水域安全學習單《水中自救我最行》(附件	5'	完成學習單。		上課參與度 上課參與度	


資料來源

頁 序	網站名稱 \ 教材	來源	參考 資料
	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	水域安全宣導教案 計畫研究報告	https://www.sa.gov.tw/Resource/Attachment/f1435824216600.pdf	
3	教育部體育署	https://www.sports.url.tw/	
4	內政部消防署	https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?act=article&code=search&keyword=&postFlag=1	
5	中華民國交通部觀光局	https://www.taiwan.net.tw/	
5	水域安全教育宣導 案例	http://120.116.20.9/share/std_aff/water-safe/files/10-1.pdf	
7	國民體育季刊 198 期 學生水域安全	https://www.sa.gov.tw/Resource/Ebook/636961314021553906.pdf	
8	水域安全宣導影片	https://www.youtube.com/watch?v=iNUvwY1AgmE	
9	水域安全宣導動畫 —游泳池篇	https://www.youtube.com/watch?v=QoWkR65oDu4	
0	水域安全宣導動畫 —海域篇	https://www.youtube.com/watch?v=mqYRdVJnimM	
1	水域安全宣導動畫 —溪流河篇	https://www.youtube.com/watch?v=rHu_KSBB-PY	

2	水域安全宣導動畫 —平靜池塘湖泊～ 發生溺水件別逞強	https://www.youtube.com/watch?v=WZSAMFAYSpG	
3	體育署-新版防溺 10 招	https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE	
4	教育部水域安全宣 導影片-救溺 5 步	https://www.youtube.com/watch?v=oDBQanR-DcE	
5	溺水自救方法	https://www.youtube.com/watch?v=5ZZ-PR3j-G0	
6	決定命運の 4 招- 水中自救完整版	https://www.youtube.com/watch?v=_Ho8ygc3oxs	
7	抽筋自解	https://www.youtube.com/watch?v=tb3sDqM4JVE	
8	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
9	十二年國民基本教 育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
0	教育部數位教學資 源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
1	國民中小學課程與 教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

常見的水域安全標誌

			
游泳 SWIMMING	水深危險BEWARE OF DEEP WATER	禁止游泳 SWIMMING PROHIBITED	禁止浮潛 SKIN DIVING (SNORKLING)PROHIBITED
			
水肺潛水 SCUBA DIVING	小心強勁暗流、激 流 BEWARE STRONG UNDERCURRENT OR RIP	禁止水肺潛水 SCUBA DIVING PROHIBITED	禁止潛水 SKIN DIVING(SNORKLING) & SCUBA DIVING PROHIBITED

			
衝浪 SURFBOARD RIDING	小心突降陡坡 BEWARE SUDDEN DROP-OFF	禁止衝浪 SURFBOARD RIDING PROHIBITED	禁止跳水 DIVING PROHIBITED
			
滑水	小心水母BEWARE	禁止滑水	禁止射魚

「防溺十招」與「救溺五步」

防溺十招

生命無價！ 教育部再次呼籲並提醒家長，多一份關心，多一點叮嚀，切勿輕忽任何可能發生的危險，避免溺水事件悲劇再次發生，讓我們共同守護學生生命安全！

教育部 關心您

第一招



戲水地點需合法，要有救生設備與人員

第二招



避免做出危險行為，不要跳水

第三招



湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心

第四招



不要落單，隨時注意同伴狀況位置

第五招



下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水

第六招



不可在水中嬉鬧惡作劇

第七招



身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳

第八招



不要長時間浸泡在水中，小心失溫

第九招



注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水

第十招



加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆

校園水域安全宣導

各位親愛的家長：

隨著天氣日漸炎熱，從事水域活動的機會增多，但也很遺憾地常發生溺水死亡事件，發生主要在於「非上課時間及週末、假日下午時段」、「自行結伴出遊」及「溪河流戲水」頻率最高，暑假期間請家長和學校共同關心學生水域安全：

- 選擇合法地點
- 應有家長陪同
- 留意天氣變化
- 避免危險行為
- 學會水中自救
- 不穿吸水衣褲



救溺五步

叫叫伸拋划 救溺先自保

叫 大聲呼救



叫 呼叫 119、118 110、112



伸 利用延伸物 (竹竿、樹枝等)



拋 拋出漂浮物



划 划向安全處

水域安全學習單 《水中自救我最行》

_____年 _____班 _____號 姓名_____

1.連連看，請將正確的水域安全標誌名稱連到正確的圖片。

(1)禁止跳水 ●

●



(2)小心水母 ●

●



(3)衝浪 ●

●



(4)水深危險 ●

●



(5)禁止游泳 ●

●



2.請利用生活中常見的物品，設計一個救溺浮具。



彰化縣花壇國民小學 111 學年度 重大議題 資訊教育 教科書

彈性課程 3-4-5-6 年級 每週一節

111 年 5 月 12 日 領域教學計畫表 設計者:資訊教育工作群

課程	三年級 108 課綱	四年級 108 課綱	五年級 九年一貫課程	六年級 九年一貫課程
電腦課本第一學期 (課程內容)	三年級 第一學期 Windows 10 電腦入門 巨岩-華禹代理	四年級 第一學期 writer7.x 文書自由學 小石頭—華禹代理	五年級 第一學期 KODU 3D 遊戲設計智識家 —華禹代理	六年級 第一學期 小創客初體驗 巨岩— 華禹代理

	ISBN: 978-986-6806-56-8	ISBN: 978-986-96307-7-1	ISBN: 978-986963341-3	ISBN:978-986 -6806-51-3
電腦課本第二學期 (課程內容)	三年級 第二學期	四年級 第二學期	五年級 第二學期	六年級 第二學期
	PhotoCap6 影像小達人 小石頭 -華禹代理 ISBN: 978-986-96307-6-4	impress 7.x 簡報自由學 小石頭—華禹代理 ISBN: 978-986-96307-8-8	Scratch 3 小小程式設計師 巨岩-華禹代理 ISBN:978-986-6806-54-4	我是小導演影音剪輯 小石頭-華禹代理 ISBN:978-986 -96307-2-6

特別注意：。採購價格依據 111 學年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。

彰化縣花壇國民小學 111 學年度教科書 重大議題--資訊教育--電腦用書明細表			
使用年級	教學主題	使用年級	教學主題

三年級第一學期	認識作業系統視窗 Windows	三年級第二學期	簡易繪圖美工 非常好色
四年級第一學期	自由軟體文書處理 WRITE	四年級第二學期	自由軟體 簡報製作 impress
五年級第一學期	自由軟體影像處理 Photo cap	五年級第二學期	程式設計 SCRATCH
六年級第一學期	簡易動畫 KODU	六年級第二學期	簡易影音 movie maker

花壇國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>清意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>			
設計理念	1. 藉由視覺化的程式軟體 Kodu 來設計遊戲，學習程式設計的邏輯概念，進而培養「運算思維」能力。			

		2. 深入淺出、循序漸進，將程式設計的各種概念排序，引導學生一步一步的學習更深的程式技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		<p>1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。</p> <p>2. 認識 KODU 3D 遊戲設計，了解程式設計基本概念。</p> <p>3. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功能。</p> <p>4. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。</p>						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、將作品分享給同學						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、程式設計體驗趣 (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資	1.程式設計概念與Kodu 3D 遊戲設計軟體	1.認識程式設計概念與Kodu 3D 遊戲設計軟體	1. 「程式設計」與KODU 2. 操作環境介紹	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設

			訊科技的興趣。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	2.Kodu 工作環境 3.編排程式設計	2.認識 Kodu 工作環境 3.學習編排程式設計	3. 建立新遊戲		計 2. 教學光碟
第 2 週	1	一、程式設計體驗趣 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	4.When 當發生什麼事件 Do 執行動作 5.存檔及匯出遊戲	4.學習 When 當發生什麼事件 Do 執行動作 5.學習存檔及匯出遊戲	4. 開始寫程式 5. 吃金幣得分數	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 3 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1.移動攝影機切換不同視角 2.製作圓形場景及升高土地厚度 3 設定角色移動方式	1.學會以「移動攝影機」切換不同視角 2.學會製作圓形場景及升高土地厚度 3.學會設定角色移動方式	1. 遊戲角色功能說明 2. 地域場景設計	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 4 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	4.單輪車碰到蘋果得分 5.當分數到達 5 分時贏得遊戲	4.學會讓單輪車碰到蘋果得分 5.學會「贏得遊戲」的設定	3. 增加角色及環境設定 4. 角色移動方式	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1.智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟

第 5 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	6.變更世界設定改變環境光源 7.變更設定增加生命值	6.學會「變更世界設定」改變環境光源 7.學會「變更設定」增加生命值	4. 角色移動方式 5. 「贏得遊戲」設定	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 6 週	1	三、我是賽車手 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1.使用路徑工具繪製路徑 2.設定單輪車自動沿著路線移動	1.學會使用路徑工具繪製路徑 2.學會設定單輪車自動沿著路線移動	1. 遊戲腳本規劃 2. 角色製作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 7 週	1	三、我是賽車手 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	3.用鍵盤控制綠色單輪車的移動 4.遊戲輸贏的設定	3.學會用鍵盤控制綠色單輪車的移動 4.學會遊戲輸贏的設定	3. 程式編排 4. 遊戲輸贏設定	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 8 週	1	四、穿越障礙賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應	1.第 2 頁程式的應用 2.遊戲時間結束的控制	1.學會第 2 頁程式的應用 2.學會遊戲時間結束的控制	1. 遊戲腳本規劃 2. 角色安排	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟

			用於日常的時間加減問題。					
第 9 週	1	四、穿越障礙賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	3.運用分數設定動作 4.學習條件式的運用	3.學會運用分數設定動作 4.學習條件式的運用	3. Kodu 程式碼 4. 噴射機程式碼	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 10 週	1	期中評量						
第 11 週	1	五、變形控制 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1.環形場景製作 2.圓形大水池製作	1.學會環形場景製作 2.學會圓形大水池製作	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色製作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 12 週	1	五、變形控制 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動	3.「可創造」的應用 4.角色跳躍功能 5.設定背景音樂	3.學會「可創造」的應用 4.學會角色跳躍功能 5.學會設定背景音樂	4. 程式設計	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟

			中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。					
第 13 週	1	六、水世界 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>1.設計透明水世界場景</p> <p>2.套用範例程式</p>	<p>1.學會設計透明水世界場景</p> <p>2.學會套用範例程式</p>	<p>1. 遊戲腳本規劃</p> <p>2. 場景設計</p> <p>3. 角色安排</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 軟體實作</p>	<p>1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>
第 14 週	1	六、水世界 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>3.抓和給的動作應用</p> <p>4.利用「說」呈現遊戲玩法</p> <p>5.運用紅色分數傳遞訊息</p>	<p>3.學會抓和給的動作應用</p> <p>4.學會利用「說」呈現遊戲玩法</p> <p>5.學會運用紅色分數傳遞訊息</p>	<p>3. 角色安排</p> <p>4. 程式設計</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 軟體實作</p>	<p>1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>
第 15 週	1	七、單輪車闖關趣 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 n-II-10 理解時</p>	<p>1.設計橋樑</p> <p>2.設計圍牆</p> <p>3.定時創造飛碟</p>	<p>1.學會設計橋樑</p> <p>2.學會設計圍牆</p> <p>3.學會定時創造飛碟</p>	<p>1. 遊戲腳本規劃</p> <p>2. 場景設計</p> <p>3. 角色製作</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 軟體實作</p>	<p>1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>

			間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第 16 週	1	七、單輪車闖關趣 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	4 顯示及提高生命值 5.複製角色的技巧	4 學會顯示及提高生命值 5.學會複製角色的技巧	3. 角色製作 4. 程式設計	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 17 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1.設計觀眾看臺 2.設計階梯技巧	1.學會設計觀眾看臺 2.學會設計階梯技巧	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 18 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動	3.球員自動往足球移動並踢球	3.學會讓球員自動往足球移動並踢球	3. 角色製作 4. 程式設計	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟

			中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。					
第 19 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	4.當球碰到藍色材質得分 5.設計守門員只能左右移動	4.學會當球碰到藍色材質得分 5.學會設計守門員只能左右移動	4. 程式設計 5. 攝影機固定位置	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 20 週	1	期末測驗						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

花壇國民小學 111 學年度第二學期 5 年級彈性學習 Scratch 3 小小程式設計師課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	Scratch 3 小小程式設計師	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學			
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。			

	3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我是小小程式設計師 (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	瓢蟲趴趴走。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉): 本課測驗題目。 4. 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	3. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 4. 老師教學網站影音互動多媒體： 【Scratch 介面介紹】 【Scratch 介面大考驗】

						盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。		
第 3~5 週	3	二、孫悟空變變變 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	孫悟空變變變。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】 【視覺暫留】 【看圖除錯】 【問題拆解填填看】 【迴圈-測驗問答】

							6. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	
第 6~8 週	3	三、百變造型師 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	百變造型師。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 開啟練習檔案，編排程式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。 6. 學習評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體【座標神射手】【圖層概念】

						9. 執行程式玩玩看。		
第 9~10 週	2	四、青蛙賽跑 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	青蛙賽跑。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能完成本課練習。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物點點名」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。 6. 學習評量（進階題）：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【廣播概念】 【輸入互動連連看】
第 11~13 週	3	五、防疫小尖兵 (議題：資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	防疫小尖兵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作動畫的舞台

			<p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>			<p>效果。</p> <p>4. 本課程式流程圖。</p> <p>5. 認識本課重點指令。</p> <p>6. 認識動畫劇情。</p> <p>7. 開啟練習檔案與匯入角色。</p> <p>8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1: 勤洗手。</p>	<p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，</p> <p>6. 學習評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。</p>	【與角色】
第 14~15 週	2	六、終極密碼 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	終極密碼。	<p>1. 了解亂數。</p> <p>2. 了解變數。</p> <p>3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。</p>	<p>1. 認識「亂數」。</p> <p>2. 認識「變數」。</p> <p>3. 本課程式流程圖。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p> <p>5. 編排程式： (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。</p> <p>6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是亂數。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初階題）：修改本</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是變數】</p> <p>【條件式流程圖填空遊戲】</p>

							<p>課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。</p> <p>6. 學習評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從1~25數字中，抽取一個號碼。</p>	
第16~17週	2	七、英打問答 (議題: 資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	英打問答。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。 4. 認識擴充功能(文字轉語音)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，讓大象說出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						分。 (9) 加入音效。 (10) 認識擴充功能-文字轉語音。	「你總共答對?題」。 6. 學習評量 (進階題): 修改本課練習成果, 讓每次出題為 3 個字母, 都正確才算答對。	
第 18~20 週	3	八、打鼓達人 (議題: 資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素, 進行簡易創作, 表達自我的思想與情感。</p>	打鼓達人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式: <ol style="list-style-type: none"> (1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2) 隨機產生左節拍的分身。 (3) 左節拍由上往下掉落。 (4) 節奏正確條件一與得分。 (5) 節奏正確條件二與得分。 (6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 (9) 執行程式玩玩看。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答: 說出分身是什麼。 2. 操作評量: 完成本課練習。 3. 學習評量 (練功囉): 本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題): 開啟範例「下雪」來除錯。 5. 學習評量 (初階題): 修改本課練習成果, 將計時 30 秒改為倒數計時 30 秒。 6. 學習評量 (進階題): 修改本課練習成果, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【分身的概念】

								再增加一個「空節拍」的角色，與左節拍的位置相同，用「空白鍵」來打拍子。
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 九年一貫課程 5 年級 體育班 第 1-2 學期

彈性課程 5 節 節數規劃

1.校本課程計畫 2.學校行事 3.各項議題 4.資訊教育 5 學習扶助(補救教學)

6 教學進度表 7 試排課表

(三) -A 體育班 5 年級 學校課程節數(九年一貫課程)

(◎九年一貫課程 ◎高級中等以下學校體育班設立辦法 107.5.11)

學校類型			國民小學				
學習階段			第三階段				
領域科目			五年級				
部 定 課 程	領 域 學 習	語文	國語文	5			
			本土語言/新住民文	1			
			英語	2			
	課 程	學 習	數學	4			
				生活	社會	3	
					自然科學	3	
					藝術	2	
				綜合活動			1
				科技			
	健康與體育			2			
	特殊類型		體育專業課程(體育班)	4			

	班級課程		
	學校實際領域學習總節數(A)		27
校 定 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/ 專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題校本課程 性別之間(一)同儕 性別之間(一)同儕 1(8節+8節)
			重大議題探究課程 —安全教育 1(5節+5節)
			資訊科技
			國際教育
		社團活動與技藝課程	
		特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班) 2(42節+40節)
		其他類課程學校形式活動：全年級活動 (週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛 生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、 健康促進、校本課程、品德教育、特殊教育(年 級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活 動 安全教育	學校行事活動 1(8節+7節)
			統整性主題校本課程
			重大議題探究課程
			學習扶助(補救教學) 1(21節+20節)
	資訊科技(電腦) 1(21節+20節)		

	彈性學習節數	4-7 節
	*學校實際彈性學習 總節數(B) *九年一貫課綱規範彈性學習節數(B) *12 年新課綱規範彈性學習節數(B)	5
課綱規範總節數		30-33 節
學校每週實際學習總節數(A+B)		32

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域	一上	自我發展 (一) 生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展 (二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係 (一) 友誼	童詩、童話	

域 - 閱 讀 - 快 樂 的 讀 書 人	二下	人際關係 (二) 親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望 (一) 鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望 (二) 歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界 (一) 名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編	
	四下	放眼世界 (二) 名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間 (一) 同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會	
	五下	性別之間 (二) 同儕	兒童散文、做一本小書	
	六上	關懷生命 (一)	少年小說、作文改寫、 劇本創作	
	六下	關懷生命 (二)	少年小說、舞台劇表演	

表二、級科任節數規劃表：

		級任節數		科任節數	
		領域	節數	領域	節數
部定 課程	領域 學習 課程	國語(含命題作文 4-6 篇)	5	自然與生活科技	3
		數學	4	第一外國語 (英語)	2
		藝術與人文(音樂)	1	綜合活動	1
		本土語言(閩南語)	1	社會	3
		健康與體育 (健康室內)	1		
		健康與體育 (體育室外)	1		
		藝術與人文(美勞)	1		
	特殊類型 班級課程			體育專業課程	4
統整性 主題/專 題/ 議題探 究課程	統整性主題校本課程 性別之間(一) 性別之間(二)		彈性學習	8	
	重大議題探究課程 安全教育			5	

	資訊科技	課程		資訊科技	1(20 節)
	國際教育	學期	0		
	社團活動與技藝課程	計畫表	0		
	特殊需求領域課程	5 節 (100 節)		體育專業課程	2(40 節)
其他類 課程	學校行事活動 學校行事活動 <small>全校性 全年級活動</small> (週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動於 安全教育		1(20 節)		
	統整性主題校本課程				
	重大議題探究課程				
	學習扶助 (補救教學語文數學英語)		1(20 節)		
小計		16			16
	總節數	2.5 導師時間+32 領域節數=34.5 節			

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期

校 定	彈性課程 1			彈性課程 2	彈性課程 3-4	彈性課程 5
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學國語)	體育專 業課程 (田徑 籃球)	資訊科技 教育-電腦

課程	8 節	8 節	5 節	21 節	21+21 節	22 節
	全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教 育、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育					
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
	1 級會班親活動 2 團體活動 3 週會 命題作文 1 4 班級輔導、衛生、防災防震、其 他臨時活動(健康促進) 品德教育 、特殊教育、汗水對自然環境影 響...本土語言結合教學活動	學校本位 課程主題： 性別之間	《總綱》納入 的議題：性別 平等、人權、 環境、海洋、 品德、生命、 法治、科技、 資訊、能源、 安 全、防災、	補救教學 英語 數學 國語 共計 21 節	田徑 21 節 籃球 21 節	電腦 教學 共計 21 節

5	級會	(一) 同儕 單元名稱： 尊重對方 (自編) 兒童散文、 改寫自己的 作文、讀書 會	家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。 而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)，被稱為「重大議題」。課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。	國民小學學生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php	分組 專長 教學	
6	團體活動 命題作文 2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
	10 日國慶日放假					
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動... 命題作文 3					
9	校慶(視實際情況調整節數)					
10	週會班親活動					
11	團體活動 命題作文 4					
12	級會					
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					

15	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汙水對自然環境影 響.....本土語言結合教學活動 命題作文 5	課程綱要 層級 的議題 融入，係指依 據學習領域/ 科目 的性 質，將議題整 合放入《學習 領域 綱要》 (以下簡稱《領 綱》)，以期產 生 統整之 效，避免零 散、切割、斷 裂。 這樣的議 題融入，是尊 重領域/科目 之 學科主體 性，議題與領 域/科目是「統 整」在一起 的，融入後的 效果是「平 衡」的。			
16	團體活動 健康促進				
17	級會				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汙水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動... 命題作文 6				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育 特殊教育、汙水對自然環境影 響.....本土語言結合教學活動				
20	團體活動班親活動				
21-2 2	總複習				

第二學期：

本六	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3-4	彈性課程 5
----	--------	--------	----------	--------

定 課 程	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位 課程	重大議題 安全教育	學習扶助 補救教學 (英語數學國語)	體育專 業課程 (田徑 籃球)	資訊科技 教育-電腦
	7 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教 育、汗水對自然環境影響...本土語 言結合教學活動 安全教育	8 節	5 節	20 節	20+20 節	20 節
備課週	<p>2/10 教師備課日 3-3 10 時放學，12 時校務會議</p> <p>2/11 開學日、正式上課、註冊、4 時放學</p> <p>2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日</p> <p>第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日</p> <p>(2) 112 年 5 月 11-12 日</p> <p>(3) 112 年 6 月 26-27 日</p> <p>監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚</p> <p>六年級:112 年 5 月 30-31 日 2/8 返校日 10 時放學，12 時校務會議</p> <p>2/18(四) 開學日、正式上課、註冊、4 時放學</p> <p>2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日</p>					
1	週會班親活動	學校本位課 程主題： 性別之間	《總綱》納入 的議題：性別 平等、人權、 環境、海洋、 品德、生命、 法治、科技、 資訊、能源、	補救教學	田徑 20 節 籃球 20 節 分組 專長	電腦 教學 共計 20 節
2	級會			英語		
3	228 紀念日 團體活動			數學 國語		
4	命題作文 1 戶外教育(視實際情況調整 節數)			共計 20 節		

5		(二) 同儕	安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。	國民小學學	教學	
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動	單元名稱： 當男孩遇到 女孩	而其中前 四項(性平、人權、環境、海洋)，被稱為「重大議題」。	生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.t		
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動 命題作文 2	兒童散文、 做一本小書	課程發展 中的「融入」， 意指「將材料整合放入」，以產生「統整」	w/tbt_html/i ndex.php		
8	週會		(integrate)			
9	團體活動		效果。而「統整」隱含著			
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動 命題作文 3		「回歸主流」			
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育...本土語言結合教學活動		(mainstreaming) 與「平衡」			
12	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動		(balancing) 之意。			

13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動命題作文 4				
14	級會班親活動				
15	團體活動 健康促進				
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動命題作文 5				
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動				
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然 環境影響.....本土語言結合教學 活動				
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 命題作文 6				
20	週會班親活動				

課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域 綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。

這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。

--	--	--	--	--	--	--

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○學年度第 1-2 學期課程表

五年級級任群【 】年體育班 級任：【 】 範例

第 1 天	1.語文領域 2.自然與科技領域 3.英語（含英聽）	【16+16+2.5】節
第 2 天	1.數學領域 2.社會領域	

※請打出科目及任課班級、教師※

五	四	三	二	一	時間	節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07 : 10--07 : 40	
學生打掃時間					2--07 : 40--07 : 50	
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07 : 50--08 : 15	
教學準備工作					4--08 : 15--08 : 35	
社會 1 張○○	自然 1 李○○	彈性課程 01 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 校本課程 品德教育、特殊教育(年級共同時間)、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 安全教育		語文 1 (書法)	數學 1	5--08 : 40--09 : 20
社會 2 張○○	自然 2 李○○	彈性課程 02 國英數學學習扶助		語文 2	數學 2	6--09 : 30--10 : 10
每天運動 30 分 每週 5 天 目標運動 150 分鐘 加油!					7--10 : 10--10 : 30	

社會 3 張○○	自然 3 李○○	語文 5 (閱讀圖書館)	語文 3 (命題作文)	數學 3	8--10 : 30--11 : 10
英語 2 江○○	英語 1 江○○	語文 6 本土語言張○○	語文 4 (命題作文)	數學 4	9--11 : 20--12 : 00
教師指導學生午餐時間					10--12 : 00--12 : 30
教師學生午修		週三教師進修：	教師學生午修		11-12 : 30--13 : 20
健康與體育 1 室內健康 衛生常識	彈性課 05 資訊教育 電腦李○○	準備教材、課程發展會議、讀書會、家訪、學年會議、文康時間、研習時間、教學研究會、班親會、外聘體育訓練	藝術與人文 1 (音樂)	藝術與人文 2 (視覺藝術)	12-13 : 30--14 : 10
健康與體育 2 體育室外 黃○○	彈性課程 03 體育專業課程 01 蕭○○		綜合活動 1 ☆ 英語寫作 ☆ 黃○○	特殊類班級 課程 01 蕭○○	13-14 : 20--15 : 00
打掃時間			打掃時間		14-15 : 00--15 : 20
特殊類班級 課程 04 蕭○○	彈性課程 4 體育專業課程 02 蕭○○		特殊類班級 課程 03 蕭○○	特殊類班級 課程 02 蕭○○	15-15 : 20--16 : 00
學生放學教師導護		學生放學教師導護		16-16 : 00--16 : 30	
教師準備教材經驗分享				17-16 : 30--17 : 00	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

(四) 體育班 5-6 年級 學校課程 體育專業課程計劃書(九年一貫課程)

領域科目		教育階段		國民小學
		階段		第三學習階段
		年級		五、六
部訂課程	特殊類型 班級課程	A 體育專業課程		4
校訂課程	彈性學習 課程	特殊需求領 域課程	B 體育專 業課程	2
學校每週實際學習總節數 (A+B)				6

課程	田徑--體育專業課程 蕭金鳳老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五

時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	基本動作+體能訓練	循環訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習
第 2 週	基本動作+體能訓練	間歇訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 3 週	基本動作+體能訓練	耐力訓練+放鬆活動	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習
第 4 週	基本動作+體能訓練	循環訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 5 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	速度訓練	專項體能+速度練習
第 6 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	測驗	專項體能+速度練習
第 7 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	速度訓練	專項體能+速度練習
第 8 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	測驗	專項體能+速度練習
第 9 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	速度訓練	專項體能+速度練習
第 10 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	測驗	專項體能+速度練習
第 11 週	基本動作+體能訓練	耐力訓練+放鬆活動	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習
第 12 週	基本動作+體能訓練	耐力訓練+放鬆活動	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 13 週	基本動作+體能訓練	循環訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習
第 14 週	基本動作+體能訓練	間歇訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 15 週	基本動作+體能訓練	循環訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習
第 16 週	基本動作+體能訓練	間歇訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 17 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	速度訓練	專項體能+速度練習

第 18 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習
第 19 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	速度訓練	專項體能+ 速度練習
第 20 週	基本動作+ 專項體能	技術及速度 練習	基本動作+ 反應練習	基本動作+ 專項體能	測驗	專項體能+ 速度練習

課程	籃球 專業課程 ○○○老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	單、雙手左右運球	變化運球 (胯下、移位)	變化運球 (背後、轉身)	傳球(胸前、地板、頂上、長傳)	右邊三角傳球 胸前、地板、頂上)	左邊三角傳球 胸前、地板、頂上)
第 2 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	兩人行進間傳球 (胸前、地板)	兩人行進間傳球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 (胸前、地板)	三人行進間傳球 (胸前、頂上)
第 3 週	五點定點投籃 罰球	五點定點投籃 5 打 5 全場練習	單人快攻上籃 五點上籃	五點上籃 體能訓練(肌力)	45 度雙腳接球 轉身投籃(左、右)	45 度接球瞄籃 做切入 (左、右)
第 4 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	單人快攻上籃	單人快攻上籃 (左手、右手區域 防守練習 (23、32、212))	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 5 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 2 打 1	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)

第 6 週	正面、45 度切入投籃、低手給球	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 7 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守練習	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	進攻導球練習 (有空位先給)	單人快攻上籃 兩、三人快攻上 籃	罰球後卡位訓 練
第 8 週	罰球後卡位訓 練 外線投籃卡位 練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	底線發球練習
第 9 週	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	各式變化運球	傳球(胸前、地 板、頂上、長傳)	推進交叉突破 45 度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應上
第 10 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂 上)	兩人行進間傳 球 (胸前、地板)	兩人行進間傳 球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 胸前、地板、頂 上)	正面、45 度切 入投籃、低手 給球
第 11 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	全場來回急停 跳投、罰球練習	全場 2-3 人傳球 急停跳投	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 12 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 快攻 2 打 1	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45 度接球瞄 籃做切入給球 (左、右)
第 13 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 14 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守講練 習	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	進攻導球練習 (有空位先給)	禁區軸心腳踩 一、二投籃	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 15 週	罰球後卡位訓 練、外線投籃卡 位練習	籃板球訓練：拋 球抓球	投籃、傳球及運 球假動作練習	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	底線發球練習
第 16 週	前鋒、中鋒、後 衛、 個人位置講解	前鋒、中鋒、後 衛 個人位置講解	正面、45 度切 入投籃、低手給 球	區域防守移動 訓練	區域防守練習 (23、32、212)	全場盯人防守 講練習
第 17 週	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	推進交叉突破 45 度、下底線	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應上	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線急 停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃
第 18 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	3 打 3 三比賽練 習	5 打 5 全場比賽 練習	區域、盯人防 守練習
第 19 週	底線發球練習 投籃、傳球及運 球假動作練習	籃板球訓練：抓 球	交叉突破繞底 線、上 45 度接 應	過人練習(胯 下、轉身、背 後、背後)	5 打 5 全場比賽 練習	基本體能訓練 馬克操、繩梯

第 20 週	過半場三分線急停投籃	過半場三分線急停切入上籃	過半場三分線急停切入給球上籃	3 打 3 三比賽練習	5 打 5 全場比賽練習	區域、盯人防守練習
--------	------------	--------------	----------------	-------------	--------------	-----------

課程	網球體育專業課程 ○○○ 老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球
第 2 週	基本正拍教學	反拍教學	正反拍擊球練習	基本正反拍移動練習	正反拍移動練習	發球教學與練習
第 3 週	正反拍往前移動擊球	正反拍左右移動擊球	正反拍往前移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習
第 4 週	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第 5 週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第 6 週	正反拍前後移動練習	發球練習	正反拍基本動作調整	正反拍快速移動訓練	發球練習	正反拍基本動作調整
第 7 週	正反拍移動攻擊與發球	正反拍移動攻擊與發球	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	正反拍基本動作調整	正反拍綜合練習
第 8 週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	腳步訓練	正反拍綜合練習

第 9 週	正反拍抽球練習	反應訓練	正反拍前後移動練習	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 10 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 11 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 12 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球
第 13 週	伸展操、抽球	抽球、發球	正反拍基本練習	底線移動擊球	發球練習	底線抽球
第 14 週	正反拍基本練習	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 15 週	底線抽球、發球	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 16 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 17 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 18 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 19 週	發球、比賽	比賽、收操	基本底線前後移動	正反移動	發球練習	正反拍快速移動訓練
第 20 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 5 年級 體育班 第 1-2 學期 彈性課程(含命題作文 4-6 篇) 教學計畫進度總表

九年一貫課程

第 1-2 學期 領域課程 教學計畫進度總表

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 五年級 體育班 第一學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	體育專業課程 4節 +彈性課程 2節	彈性課程 1-2-3
		國語文	本土語文	英語								
一	0830-0905	一、拔一條河【生涯發展教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多【人權教育】 【性別平等教育】	第1單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
二	0906-0912	一、拔一條河【生涯發展教育】 二、從空中看臺灣【環境教育】 【海洋教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	Starter Unit	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 【性別平等教育】	第1單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】		學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1

三	0913-0919	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 命題作文 1	一、行行出 狀元 1.阿和 人人褒	Unit 1 Where Are You Going?	單元一、大顯 身手 活動 3 我是神 射手 活動 4 與球共 舞 【性別平等教育】	第 2 單元因數 和倍數 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋 中的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創 意 二、我生長的地 方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽 位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元嶄新 的我 活動二環境適 應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 1 議題學校行事 1
四	0920-0926	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 統整活動一	一、行行出 狀元 2.阿伯 欲賣餅	Culture & Festivals: Moon Festival	單元一、大顯 身手 活動 4 與球共 舞 【性別平等教育】	第 2 單元因數 和倍數 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋 中的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創 意 二、我生長的地 方 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽 位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元 的角色 活動一我和我 的角色 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度 學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 1 議題學校行事 1
五	0927-1003	統整活動一 四、不一樣的 醫生 【環境教育】	一、行行出 狀元 2.阿伯 欲賣餅	Unit 1 Where Are You Going?	單元一、大顯 身手 活動 4 與球共 舞 【性別平等教育】	第 3 單元多邊 形 ◎人權教育	第二單元 臺 灣的自然環境 第一課 山海 之歌 【環境教育】	壹、動手玩創 意 三、環保你我 他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、觀測太陽 3.太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元 的角色 活動二角色新 發現 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度 學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 1 議題學校行事 1

六	1004-1010	四、不一樣的醫生 【環境教育】 五、分享的力量 【生涯發展教育】 命題作文 2	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 1 Where Are You Going?	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 【生涯發展教育】	第 4 單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
七	1011-1017	五、分享的力量 【生涯發展教育】 六、田裡的魔法師 【生涯發展教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 【生涯發展教育】	第 4 單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
八	1018-1024	六、田裡的魔法師 【生涯發展教育】 七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 3.公園	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發 【生涯發展教育】	第 5 單元線對稱圖形 ◎人權教育	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1

九	1025-1031	七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】 統整活動二 命題作文3	二、臺灣真正好 3.公園	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 【生涯發展教育】	第5單元線對稱圖形 ◎人權教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
十	1101-1107	統整活動二	二、臺灣真正好 3.公園	Review 1	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】	加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
十一	1108-1114	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元三、大力水手 活動3 力拔山河 【生涯發展教育】	第6單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1

十二	1115-1121	八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】 九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 命題作文 4	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
十三	1122-1128	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 十、海豚 【海洋教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 【生涯發展教育】	第 7 單元整數四則計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
十四	1129-1205	十、海豚 【海洋教育】 統整活動三	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 【人權教育】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1

十五	1206-1212	統整活動三 十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 命題作文 5	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉 咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 國際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
十六	1213-1219	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 十二、衝破逆境 【生涯發展教育】	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉 咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 1.氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
十七	1220-1226	十二、衝破逆境 【生涯發展教育】 十三、想念的季節 【生涯發展教育】	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 【性別平等教育】	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 1.氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程 校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1

十八	1227-0102	十三、想念的季節 【生涯發展教育】 命題作文 6	三、歡喜過年 5.正月調	Review 2	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	第10單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
十九	0103-0109	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	俗語、歡喜來過年——二九暝	Final Review	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	第10單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1
二十	0110-0116	統整活動四	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	Final Review、期末成績考查	單元七、安全行、平安活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 1 議題學校行事 1

二十一	0117-0123	統整活動四 閱讀階梯二 珍惜水資源	總複習	成果發表	單元七、安全 行、平安動 活動 3 安全救 援系統 【人權教育】		第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第二課傳統文 化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶 箱 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃 燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等教 育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動語文數學補 救教學 1 電腦 1 總複習
二十二	0124-0130 0131-0206	統整活動四 閱讀階梯二 珍惜水資源	總複習	成果發表	單元七、安全 行、平安動 活動 3 安全救 援系統 【人權教育】		第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第二課傳統文 化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶 箱 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃 燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等教 育】 【人權教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動語文數學補 救教學 1 電腦 1 總複習

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 五年級 體育班 第二學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	體育專業課程 4 節 +彈性課程 2 節	彈性課程 1-2-3
		國語文	本土語文	英語								
一	2/14 -2/20	開學準備	一、快樂的囡仔時 1.歇暍日	數字·字母拼讀 複習·第五冊字彙和句型複習、角色介紹	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對碰 【生涯發展教育】	第 1 單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、璀璨的星空 1.星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
二	2/21 -2/27	一、名人記趣 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 1.歇暍日	Starter Unit	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】	第 1 單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1

三	2/28 -3/6	二、秋江獨釣 【生涯發展教育】 命題作文 1	一、快樂的 囡仔時 1.歇 暈日	Unit 1 What Day Is Today?	單元一、持拍 大進擊 活動 3 飛天白 梭 活動 4 運動規 則知多少 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第 2 單元小數 的乘法 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設 【資訊教育】	壹、藝術就在 你身邊 二、繪畫與生 活 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、璀璨的星 空 2.利用星座盤 觀測星星 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第一單元我們 這一家 活動一感謝你 的愛 【家政教育】 【性別平等教 育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動 語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 2 議題學校行事 1
四	3/7 -3/13	三、智救養馬 人 【家政教育】	一、快樂的 囡仔時 2.門 陣來迢迢	Unit 1 What Day Is Today?	單元二、矯健 好身手 活動 1 後滾翻 【生涯發展教 育】	第 2 單元小數 的乘法 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設 【資訊教育】	壹、藝術就在 你身邊 二、繪畫與生 活 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、璀璨的星 空 2.利用星座盤 觀測星星 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第一單元我們 這一家 活動二良好的 互動 【家政教育】 【性別平等教 育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動 語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 2 議題學校行事 1
五	3/14 -3/20	統整活動一 四、故宮挖 「寶」趣 【資訊教育】	一、快樂的 囡仔時 2.門 陣來迢迢	Unit 1 What Day Is Today?	單元二、矯健 好身手 活動 2 滾翻分 腿 【生涯發展教 育】	第 3 單元扇形 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教 育	第二單元日本 統治下的臺灣 第一課英勇的 抗日事蹟 【資訊教育】	壹、藝術就在 你身邊 三、漫畫與生 活 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、璀璨的星 空 3.尋找北極星 【生涯發展教 育】	第一單元我們 這一家 活動二良好的 互動 【家政教育】 【性別平等教 育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動 語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 2 議題學校行事 1

六	3/21 -3/27	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】 五、恆久的美 【家政教育】 命題作文 2	一、快樂的 囡仔時 2.鬥 陣來迢迢	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中 健將 活動 1 安全悠 游 活動 2 游泳池 須知 【家政教育】 【海洋教育】	第 3 單元扇形 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教 育	第二單元日本 統治下的臺灣 第二課日本的 治臺措施 【資訊教育】	壹、藝術就在 你身邊 三、漫畫與生 活 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	二、水溶液 1. 溶解在水 中的物質 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元生命 樂章 活動一 生命 組曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動 語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 2 議題學校行事 1
七	3/28 -4/3	五、恆久的美 【家政教育】 六、戲迷 【資訊教育】	一、快樂的 囡仔時 2.鬥 陣來迢迢	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中 健將 活動 3 池畔 「泳」者 【海洋教育】	第 4 單元正方 體和長方體 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第二單元日本 統治下的臺灣 第二課日本的 治臺措施 【資訊教育】	貳、表演任我 行 一、「戲」說從 頭 【人權教育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸 鹼性 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】	第二單元生命 樂章 活動一 生命 組曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動 語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 2 議題學校行事 1
八	4/4 -4/10	六、戲迷 【資訊教育】	二、咱的故 鄉 3.迎媽祖	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中 健將 活動 4 划水換 氣 活動 5 捷式聯 合動作 活動 6 游泳保 健 【海洋教育】	第 4 單元正方 體和長方體 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第二單元日本 統治下的臺灣 第三課殖民統 治下的臺灣社 會 【資訊教育】	貳、表演任我 行 一、「戲」說從 頭 【人權教育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸 鹼性 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】	第二單元生命 樂章 活動二成長協 奏曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動 語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 2 議題學校行事 1

九	4/11 -4/17	七、舞動美麗人生 【資訊教育】 命題作文 3	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	Review 1	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】	第 5 單元整數、小數除以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十	4/18 -4/24	統整活動二	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	Culture & Festivals: Earth Day	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 3.水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1

十一	4/25 -5/1	閱讀階梯一、 要挑最大的 八、動物的尾 巴 【生涯發展教 育】	二、咱的故 鄉 4.「鹿仔 港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元五、足下 風雲 活動 2 前進自 如 【生涯發展教 育】	第 6 單元生活 中的大單位 ◎多元文化教 育	第三單元中華 民國時期 第一課光復後 的政治 【資訊教育】	貳、表演任我 行 三、話說傳 統、「戲」往開 來 【生涯發展教 育】 【家政教育】	三、動物大觀 園 1.動物的運動 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元讓我 們同在一起 活動一族群調 色盤 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動 語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 2 議題學校行事 1
十二	5/2 -5/8	八、動物的尾 巴 【生涯發展教 育】 九、生命中的 「大石頭」 【生涯發展 教育】 命題作文 4	二、咱的故 鄉 4.「鹿仔 港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元五、足下 風雲 活動 3 傳球遊 戲 【生涯發展教 育】	第 6 單元生活 中的大單位 ◎多元文化教 育	第三單元中華 民國時期 第二課光復後 的經濟、第三 課光復後的藝 術與文學 【資訊教育】	貳、表演任我 行 三、話說傳 統、「戲」往開 來 【生涯發展教 育】 【家政教育】	三、動物大觀 園 2.動物的求生 之道 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【海洋教育】	第三單元讓我 們同在一起 活動一族群調 色盤 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動 語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 2 議題學校行事 1
十三	5/9 -5/15	九、生命中的 「大石頭」 【生涯發展教 育】 十、果真如此 嗎？ 統整活動三 【生涯發展教 育】	二、咱的故 鄉 4.「鹿仔 港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食 面面觀 活動 1 飲食學 問大 活動 2 世界飲 食大不同 【人權教育】 【家政教育】	第 7 單元柱 體、錐體和球 體 ◎人權教育 ◎生涯規劃教 育	第四單元 我們的人民與 政府 第一課人民的 義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮 讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教 育】	三、動物大觀 園 2.動物的求生 之道 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【海洋教育】	第三單元讓我 們同在一起 活動二族群交 響曲 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交 通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活 動 語文數學補 救教學 1 電腦 1 本位課程校本課 程：性別之間 2 議題學校行事 1

十四	5/16 -5/22	十、果真如此嗎？ 統整活動三【生涯發展教育】 統整活動三	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心【家政教育】	第7單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十五	5/23 -5/29	統整活動三 命題作文 5	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	Unit 3 What Does He Need?	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】	第8單元比率和百分率 ◎人權教育	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十六	5/30- 6/5	統整活動三十一、湖光山色 【環境教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	Unit 3 What Does He Need?	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】	第8單元比率和百分率 ◎人權教育	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件(最後一頁) 體育專業訓練課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1

十七	6/6 -6/12	十一、湖光山色 【環境教育】 十二、田園交響曲 【環境教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	Review 2	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 【環境教育】	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十八	6/13 -6/19	十二、田園交響曲 【環境教育】 十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】 命題作文 6	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	Final Review	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
十九	6/20 -6/26	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】 十四、湖濱散記 【環境教育】	俗語 傳統念謠～ 耕農歌	Final Review & 期末成績考查	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 【家政教育】	第10單元怎樣列式 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1

二十	6/27 -7/3	十四、湖濱散記 【環境教育】 統整活動四	古詩吟唱～ 夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖 佇東門城	成果發表	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通 安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1 本位課程校本課程：性別之間 2 議題學校行事 1
二十一	7/4- 7/10	統整活動四 閱讀階梯二、 蜘蛛的電報線	總複習	成果發表	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詳見附件 (最後一頁) 體育專業訓練 課程進度	學習扶助 交通 安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 語文數學補救教學 1 電腦 1

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標 / 核心素養與學習重點、評量 56-1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	安全教育 交通安全-自行車安全行	實施年級 (班級組別)	高年級第一學期 (五年級、六年級)	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1.營造健康成長、快樂學習的環境。 2.培養學生關懷自然與鄉土文化。 3.學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4.培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2				
設計理念	在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。 本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，				

	<p>因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。</p> <p>在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，學校中有越來越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。</p> <p>藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。</p>	
課程目標	<p>二十七、 能認識自行車安全的知識。</p> <p>二十八、 能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>二十九、 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>三十、 能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>三十一、 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>三十二、 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>七、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	
配合融入之領域或議題	<p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 · 品德教育</p> <p>· 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 · 戶外</p>

	<p>· 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p>教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
學習內容	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	
學習表現	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	
表現任務	<p>發表 能說出交通安全的危險實務。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>	

交通安全-自行車安全行

壹、設計理念

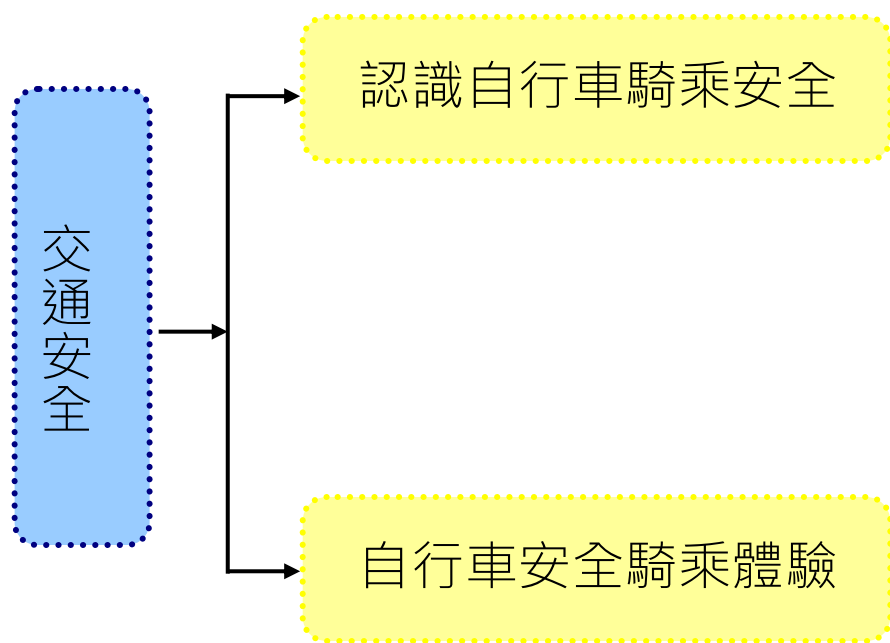
在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。

本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。

在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，學校中有越來越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。

藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	交通安全	單元名稱	自行車安全行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
三十三、	能認識自行車安全的知識。				
三十四、	能了解騎乘自行車前要注意的事項。				
三十五、	能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。				
三十六、	能具備基本的自行車騎乘技能。				
三十七、	能建立良好的自行車騎乘禮儀。				
三十八、	能培養基本體能並安全騎乘自行車。				
三十九、	能了解騎乘安全，並能保護自己。				
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2		
學習表現	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	議題融入	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

學習內容	<p>【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>		
統整相關領域			
綜合活動、健康與體育			

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》</p> <p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》</p> <p>影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。</p> <p>2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？</p> <p>3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？</p> <p>4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。</p>	10'	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：安全騎乘的相關內容。</p> <p>老師提示：從影片認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？</p> <p>2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。</p> <p>四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3.駕駛觀念：隨時注意停看</p>	5'	從本課了解騎乘自行車的基本觀念。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》</p> <p>影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》</p> <p>交通安全學習單(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 I #18.腳踏車安全》。</p> <p>2.教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。</p> <p>二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>一)教師設計「自行車路考」圖卡並布置道具，請各組選出</p>	<p>10’</p> <p>25’</p>	<p>教師引導說明自行車騎乘的訣竅與技巧。</p> <p>鼓勵學生進行體驗。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。</p> <p>4.第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。</p> <p>5.第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。</p> <p>三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>四)請分組討論回答問題。</p> <p>1.問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？</p> <p>2.問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</p>		<p>鼓勵小朋友進行實作體驗與分享。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。</p> <p>三)教師統整：討論與分享白</p>	5'	完成學習單。		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

頁 序	網站名稱 \ 教材	來源	參考 資料
	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
4	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
5	交通安全入口網	https://168.motc.gov.tw/?	
5	愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南	https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI	
7	自行車騎乘安全宣導-交通安全篇	https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518	
8	腳踏車行車安全影片	https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA	
9	蔡阿嘎化身交通安全大使-安全騎單車才是超爽的	https://www.youtube.com/watch?v=wO4P3Wicaro	
10	自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化	https://www.youtube.com/watch?v=tKoxudkF1qo	

	基金會提供)		
1	POLI 安全小將 #18.腳踏車安全	https://www.youtube.com/watch?v=vO4ENNPGI8Q	
2	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

交通安全學習單 《自行車安全行》

_____年 _____班 _____號 姓名_____

1. 自行車安全設備有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。



2.用路人應注意標誌、標線之規定有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。

交通安全

自

用路人應注意標誌、標線之規定

行人及自行車專用

禁止
電動自行車進入

自行車專用

圖片來源：交通安全入口網

煞車

鈴號
供騎士主動警示

前燈
夜間路況照明並
供對向車輛辨識

車尾反光裝置
供後方來車辨識

車輪反光裝置
供側向車輛辨識

踏板反光裝置

圖片來源：交通安全入口網



圖片來源：交通安全入口網

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 高年級 安全教育 目標 / 核心素養與學習重點、評量 56-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	安全教育 水域安全	實施年級	高年級第二學期	教學	本學期共(5)節
------	-----------	------	---------	----	----------

	(班級組別)	(五年級、六年級)	節數
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。</p> <p>1.營造健康成長、快樂學習的環境。 2.培養學生關懷自然與鄉土文化。</p> <p>3.學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4.培養宏觀的國際視野。</p>		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2		
設計理念	<p>在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，其中，三大核心目標包括：提升學生游泳自救能力、改善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「水中自救」為主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。</p>		

	<p>我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下降趨勢，但溺水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為積極推動水域安全教育。</p> <p>在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救與溺水事件處理的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。</p> <p>本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生了解水域安全的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學生從自身安全觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。</p>	
課程目標	<p>四十、 能認識水域安全相關知識。</p> <p>四十一、 能了解進行水域活動前要注意的事項。</p> <p>四十二、 能認識常見水域標誌圖。</p> <p>四十三、 能了解水中自救的相關知識。</p> <p>四十四、 能建立良好的水域安全觀念。</p> <p>四十五、 能培養基本體能並保護自己。</p> <p>能具備基本的水中自救能力。</p>	
配合融入之領域或議題	<p>【海洋教育議題】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 · 品德教育</p> <p>· 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元</p>

	<p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p>文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 · 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
學習內容	<p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	

	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。
學習表現	<p>健康與體育】</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>
表現任務	<p>發表 能說出水域安全的危險實務。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>
學習評量	1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程

水域安全-水中自救我最行

壹、設計理念

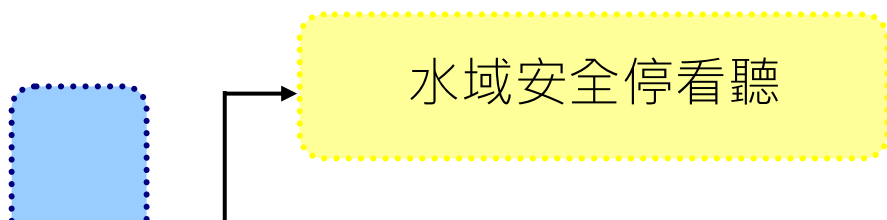
在 2019 年十二年國民基本教育課程綱要施行後，游泳課被列為挑戰型課程，明訂了各個學習階段的學習內容，其中，三大核心目標包括：提升學生游泳自救能力、改善游泳教學環境、提升學生水域安全等。本課程將以水域安全中的「水中自救」為主題，教導學生正確的水域安全知識與水中自救技能。

我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下降趨勢，但溺水發生的機率仍較世界其他先進國家為高(教育部體育署，2019)。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為積極推動水域安全教育。

在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救與溺水事件處理的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。

本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生了解水域安全的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學生從自身安全觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	水域安全	單元名稱	水中自救我最行	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
學習目標					
四十六、	能認識水域安全相關知識。				
四十七、	能了解進行水域活動前要注意的事項。				
四十八、	能認識常見水域標誌圖。				
四十九、	能了解水中自救的相關知識。				
五十、	能建立良好的水域安全觀念。				
五十一、	能培養基本體能並保護自己。				
五十二、	能具備基本的水中自救能力。				
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2		
學習表現	【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	議題融入	【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】		

學習內容	<p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。</p>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
統整相關領域		
健康與體育		

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《水域安全宣導影片》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—海域篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—溪流河篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》</p> <p>水域安全標誌(附件 1-1)</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>		<p>海 E1 海 E2 海 E3 安 E1 安 E3 安 E4 安 E5</p>
<p>一、引起動機</p> <p>一)教師引導，提示水域安全的重要觀念。</p> <p>二)教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》。</p> <p>三)教師引導提問：</p> <p>1.看完影片後，你知道玩水之前要注意什麼嗎？請列舉。</p> <p>2.影片中，當戲水時看到別人出意外該怎麼辦呢？</p> <p>3.當你戲水時看到那些標誌代表不能下水游泳？</p> <p>4.教師說明：教師補充說明水域安全知識。</p>	<p>10’</p>	<p>老師提示：水域安全的重要觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度</p>	
<p>二、發展活動</p>					

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>塘湖泊》認識各種水域。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，在游泳池戲水時要注意什麼？</p> <p>2.問題二：想想看，在海域戲水時要注意什麼？</p> <p>3.問題三：想想看，在溪流河戲水時要注意什麼？</p> <p>4.問題四：想想看，在平靜池塘湖泊戲水時要注意什麼？</p> <p>(三)教師說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。</p> <p>(四)教師介紹：常見的水域安全標誌(附件 1-1)。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課介紹了水域安全的基本觀念及各種水域，我們在戲水前，一定要有充分的準備，並在大人的陪同下至有救生員的水域戲水。</p> <p>(二)下節課程預告：介紹水中自救及「防溺十招」與「救溺五步」。</p>	5'	從本課了解水域安全的基本觀念。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《體育署-新版防溺 10 招》</p> <p>影片《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》</p> <p>影片《決定命運の 4 招-水中自救完整版》</p> <p>影片《溺水自救方法》</p> <p>「防溺十招」與「救溺五步」(附件 2-1)</p> <p>水域安全學習單(附件 2-2)</p>			<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>		<p>海 E1</p> <p>海 E2</p> <p>海 E3</p> <p>安 E1</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>
<p>一、引起動機</p> <p>一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《體育署-新版防溺 10 招》及《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》。</p> <p>2.教師引導說明防溺及救溺的基本觀念(附件 2-1)。</p> <p>二)教師說明：「防溺十招」包括：戲水地點需合法，要有救生設備與人員；避免做出危險行為，不要跳水；湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心；不要落單，隨時注意同伴狀況位置等。「救溺」口訣「叫叫伸拋划，救溺先自保」：叫，大聲呼</p>	<p>10'</p>	<p>教師引導說明「防溺十招」與「救溺五步」。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
二、發展活動 一)教師引導說明： 1.欣賞影片《決定命運の4招-水中自救完整版》及《溺水自救方法》。 2.教師引導水中遇溺時可因應的自救動作，並示範後讓學生練習，使學生熟悉可進行之自救動作。 二)請分組討論回答問題。 1.問題一：從影片中你學習到哪些自救動作，請舉出一個例子並示範。 2.問題二：遇到有人溺水時我們該如何做呢？ 3.問題三：你在游泳時有抽筋的經驗嗎？遇到抽筋時該怎麼做呢？	25'	鼓勵小朋友進行體驗與分享。 鼓勵學生示範體驗。		上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表	海 E1 海 E2 海 E3 安 E1 安 E3 安 E4 安 E5
三、綜合活動 一)教師說明：透過本課程，我們學會「救溺五步」及「防溺十招」，並練習了幾種水中自救的方法，有空多練習，不但可以自救還能救人。 二)請小朋友完成水域安全學習單《水中自救我最行》(附件	5'	完成學習單。		上課參與度 上課參與度	



資料來源

頁 序	網站名稱 \ 教材	來源	參考 資料
	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	水域安全宣導教案 計畫研究報告	https://www.sa.gov.tw/Resource/Attachment/f1435824216600.pdf	
3	教育部體育署	https://www.sports.url.tw/	
4	內政部消防署	https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?act=article&code=search&keyword=&postFlag=1	
5	中華民國交通部觀光局	https://www.taiwan.net.tw/	
5	水域安全教育宣導 案例	http://120.116.20.9/share/std_aff/water-safe/files/10-1.pdf	
7	國民體育季刊 198 期 學生水域安全	https://www.sa.gov.tw/Resource/Ebook/636961314021553906.pdf	
8	水域安全宣導影片	https://www.youtube.com/watch?v=iNUvwY1AgmE	
9	水域安全宣導動畫 —游泳池篇	https://www.youtube.com/watch?v=QoWkR65oDu4	
10	水域安全宣導動畫 —海域篇	https://www.youtube.com/watch?v=mqYRdVJnimM	
11	水域安全宣導動畫 —溪流河篇	https://www.youtube.com/watch?v=rHu_KSBB-PY	

2	水域安全宣導動畫 —平靜池塘湖泊～ 發生溺水件別逞強	https://www.youtube.com/watch?v=WZSAMFAYSpg	
3	體育署-新版防溺 10 招	https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE	
4	教育部水域安全宣 導影片-救溺 5 步	https://www.youtube.com/watch?v=oDBQanR-DcE	
5	溺水自救方法	https://www.youtube.com/watch?v=5ZZ-PR3j-G0	
6	決定命運の 4 招- 水中自救完整版	https://www.youtube.com/watch?v=_Ho8ygc3oxs	
7	抽筋自解	https://www.youtube.com/watch?v=tb3sDqM4JVE	
8	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
9	十二年國民基本教 育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
0	教育部數位教學資 源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
1	國民中小學課程與 教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

常見的水域安全標誌

			
游泳 SWIMMING	水深危險BEWARE OF DEEP WATER	禁止游泳 SWIMMING PROHIBITED	禁止浮潛 SKIN DIVING (SNORKLING)PROHIBITED
			
水肺潛水 SCUBA DIVING	小心強勁暗流、激 流 BEWARE STRONG UNDERCURRENT OR RIP	禁止水肺潛水 SCUBA DIVING PROHIBITED	禁止潛水 SKIN DIVING(SNORKLING) & SCUBA DIVING PROHIBITED

			
衝浪 SURFBOARD RIDING	小心突降陡坡 BEWARE SUDDEN DROP-OFF	禁止衝浪 SURFBOARD RIDING PROHIBITED	禁止跳水 DIVING PROHIBITED
			
滑水	小心水母BEWARE	禁止滑水	禁止射魚

「防溺十招」與「救溺五步」

防溺十招

生命無價！ 教育部再次呼籲並提醒家長，多一份關心，多一點叮嚀，切勿輕忽任何可能發生的危險，避免溺水事件悲劇再次發生，讓我們共同守護學生生命安全！

教育部 關心您

第一招



戲水地點需合法，要有救生設備與人員

第二招



避免做出危險行為，不要跳水

第三招



湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心

第四招



不要落單，隨時注意同伴狀況位置

第五招



下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水

第六招



不可在水中嬉鬧惡作劇

第七招



身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳

第八招



不要長時間浸泡在水中，小心失溫

第九招



注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水

第十招



加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆

校園水域安全宣導

各位親愛的家長：

隨著天氣日漸炎熱，從事水域活動的機會增多，但也很遺憾地常發生溺水死亡事件，發生主要在於「非上課時間及週末、假日下午時段」、「自行結伴出遊」及「溪河流戲水」頻率最高，暑假期間請家長和學校共同關心學生水域安全：

- 選擇合法地點
- 應有家長陪同
- 留意天氣變化
- 避免危險行為
- 學會水中自救
- 不穿吸水衣褲



救溺五步

叫叫伸拋划 救溺先自保

叫 大聲呼救



叫 呼叫 119、118 110、112



伸 利用延伸物 (竹竿、樹枝等)



拋 拋出漂浮物



水域安全學習單 《水中自救我最行》

_____年 _____班 _____號 姓名_____

1.連連看，請將正確的水域安全標誌名稱連到正確的圖片。

(1)禁止跳水 ●

●



(2)小心水母 ●

●



(3)衝浪 ●

●



(4)水深危險 ●

●



(5)禁止游泳 ●

●



2.請利用生活中常見的物品，設計一個救溺浮具。

第二學期體育專業課程計劃書(九年一貫課程)

領域科目			教育階段	國民小學
			階段	第三學習階段
			年級	五、六
部訂課程	特殊類型 班級課程	A 體育專業課程		4
校訂課程	彈性學習 課程	特殊需求領 域課程	B 體育專 業課程	2
學校每週實際學習總節數 (A+B)				6

課程	田徑--體育專業課程 蕭金鳳老師					
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	基本動作+體能訓練	循環訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習
第 2 週	基本動作+體能訓練	間歇訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 3 週	基本動作+體能訓練	耐力訓練+放鬆活動	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習
第 4 週	基本動作+體能訓練	循環訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 5 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	速度訓練	專項體能+速度練習
第 6 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	測驗	專項體能+速度練習
第 7 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	速度訓練	專項體能+速度練習
第 8 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	測驗	專項體能+速度練習
第 9 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	速度訓練	專項體能+速度練習
第 10 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	測驗	專項體能+速度練習
第 11 週	基本動作+體能訓練	耐力訓練+放鬆活動	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習
第 12 週	基本動作+體能訓練	耐力訓練+放鬆活動	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 13 週	基本動作+體能訓練	循環訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習

第 14 週	基本動作+體能訓練	間歇訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 15 週	基本動作+體能訓練	循環訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	速耐力訓練	體適能+耐力練習
第 16 週	基本動作+體能訓練	間歇訓練	基本動作+速耐力練習	基本動作+體能訓練	測驗	體適能+耐力練習
第 17 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	速度訓練	專項體能+速度練習
第 18 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	測驗	專項體能+速度練習
第 19 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	速度訓練	專項體能+速度練習
第 20 週	基本動作+專項體能	技術及速度練習	基本動作+反應練習	基本動作+專項體能	測驗	專項體能+速度練習

課程	網球體育專業課程 專業網球老師					
	1	2	3	4	5	6
節次	1	2	3	4	5	6
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球	熱身、肌力訓練	不定向肌力訓練	熱身、正反拍發球
第 2 週	基本正拍教學	反拍教學、	正反拍擊球練習	基本正反拍移動練習	正反拍移動練習	發球教學與練習
第 3 週	正反拍往前移動擊球	正反拍左右移動擊球	正反拍往前移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習

第 4 週	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第 5 週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍左右移動擊球	正反拍綜合練習	發球練習	正反拍綜合練習、腳步訓練
第 6 週	正反拍前後移動練習	發球練習	正反拍基本動作調整	正反拍快速移動訓練	發球練習	正反拍基本動作調整
第 7 週	正反拍移動攻擊與發球	正反拍移動攻擊與發球	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	正反拍基本動作調整	正反拍綜合練習
第 8 週	正反拍綜合練習	腳步訓練	正反拍基本動作調整	正反拍前後移動練習	腳步訓練	正反拍綜合練習
第 9 週	正反拍抽球練習	反應訓練	正反拍前後移動練習	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 10 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 11 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 12 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球
第 13 週	伸展操、抽球	抽球、發球	正反拍基本練習	底線移動擊球	發球練習	底線抽球
第 14 週	正反拍基本練習	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 15 週	底線抽球、發球	底線抽球、發球	腳步訓練、揮拍	發球、抽球	發球、抽球	揮拍、腳步訓練
第 16 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 17 週	底線移動擊球	發球練習	發球練習	體能訓練	正反拍綜合練習	正反拍快速移動訓練
第 18 週	正反拍揮拍、發球練習	發球、反應訓練	攻擊球練習、發球	體能訓練	發球練習	正反拍位移訓練
第 19 週	發球、比賽	比賽、收操	基本底線前後移動	正反移動	發球練習	正反拍快速移動訓練
第 20 週	發球、比賽	比賽、收操	發球、抽球	正反拍擊球	比賽	體能訓練與發球

課程	體育專業課程 籃球 專業籃球老師					
	1	2	3	4	5	6
節次						
星期	週一	週一	週二	週四	週四	週五
時間	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00	2:20-3:00	3:20-4:00	3:20-4:00
第 1 週	單、雙手左右運球	變化運球 (胯下、移位)	變化運球 (背後、轉身)	傳球(胸前、地板、頂上、長傳)	右邊三角傳球 胸前、地板、頂上)	左邊三角傳球 胸前、地板、頂上)
第 2 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	兩人行進間傳球 (胸前、地板)	兩人行進間傳球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 (胸前、地板)	三人行進間傳球 (胸前、頂上)
第 3 週	五點定點投籃 罰球	五點定點投籃 5打5全場練習	單人快攻上籃 五點上籃	五點上籃 體能訓練(肌力)	45度雙腳接球 轉身投籃(左、右)	45度接球瞄籃 做切入 (左、右)
第 4 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	單人快攻上籃	單人快攻上籃 (左手、右手區域 防守練習 (23、32、212))	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 5 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進 傳球	三人行進傳球 2打1	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 6 週	正面、45度切入 投籃、低手給球	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2打1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 7 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守練習	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	進攻導球練習 (有空位先給)	單人快攻上籃 兩、三人快攻上籃	罰球後卡位訓練

第 8 週	罰球後卡位訓練 外線投籃卡位練習	籃板球訓練：拋球抓球	投籃、傳球及運球假動作練習	過人練習(胯下、轉身、背後、背後)	5 打 5 全場比賽練習	底線發球練習
第 9 週	前鋒、中鋒、後衛 個人位置講解	前鋒、中鋒、後衛 個人位置講解	各式變化運球	傳球(胸前、地板、頂上、長傳)	推進交叉突破 45 度、下底線	交叉突破繞底線、上 45 度接應上
第 10 週	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	右邊四角傳球 胸前、地板、頂上)	兩人行進間傳球 (胸前、地板)	兩人行進間傳球 (胸前、頂上)	三人行進間傳球 胸前、地板、頂上)	正面、45 度切入投籃、低手給球
第 11 週	防守訓練 防守步、退守	基本體能訓練 馬克操、繩梯	單人快攻上籃	全場來回急停跳投、罰球練習	全場 2-3 人傳球 急停跳投	兩人快攻上籃 (左手、右手)
第 12 週	兩人快攻上籃 (左手、右手)	三人快攻上籃 (左手、右手)	兩人、三人行進傳球	三人行進傳球 快攻 2 打 1	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)	45 度接球瞄籃 做切入給球 (左、右)
第 13 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	退守、斜側跑 兩人防守練習	三打三比賽練習	區域防守練習 (23、32、212)
第 14 週	區域防守練習 (23、32、212)	盯人防守講解 練習	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	進攻導球練習 (有空位先給)	禁區軸心腳踩 一、二投籃	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 15 週	罰球後卡位訓練 、外線投籃卡位練習	籃板球訓練：拋球抓球	投籃、傳球及運球假動作練習	過人練習(胯下、轉身、背後、背後)	5 打 5 全場比賽練習	底線發球練習
第 16 週	前鋒、中鋒、後衛、 個人位置講解	前鋒、中鋒、後衛 個人位置講解	正面、45 度切入投籃、低手給球	區域防守移動訓練	區域防守練習 (23、32、212)	全場盯人防守 講練習
第 17 週	盯人防守讓 位、補位、交換 防守訓練	推進交叉突破 45 度、下底線	交叉突破繞底線、上 45 度接應上	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線急 停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃
第 18 週	單人快攻上籃 兩人快攻上籃	兩人快攻上籃 三人快攻上籃	三人行進傳球 2 打 1、罰球	3 打 3 三比賽練習	5 打 5 全場比賽練習	區域、盯人防守練習
第 19 週	底線發球練習 投籃、傳球及運球假動作練習	籃板球訓練：抓球	交叉突破繞底線、上 45 度接應	過人練習(胯下、轉身、背後、背後)	5 打 5 全場比賽練習	基本體能訓練 馬克操、繩梯
第 20 週	過半場三分線 急停投籃	過半場三分線 急停切入上籃	過半場三分線 急停切入給球 上籃	3 打 3 三比賽練習	5 打 5 全場比賽練習	區域、盯人防守練習

彈性課程 3-4-5-6 年級 每週一節

111 年 5 月 12 日 領域教學計畫表 設計者:資訊教育工作群

課程	三年級 108 課綱	四年級 108 課綱	五年級 九年一貫課程	六年級 九年一貫課程
電腦課本第一學期	三年級 第一學期	四年級 第一學期	五年級 第一學期	六年級 第一學期
(課程內容)	Windows 10 電腦入門華禹巨岩 ISBN:978-986-6806-56-8	Word2016 輕鬆快樂學 育新-宏全 ISBN:978-986-90535-8-7	KODU 3D 程式設計魔法時刻 無限可能華禹-智識家 ISBN:978-986-704-285-9	Micro:bit 小創客初體驗 華禹-巨岩 ISBN:978-986-6806-51-3
電腦課本第二學期	三年級 第二學期	四年級 第二學期	五年級 第二學期	六年級 第二學期
(課程內容)	PhotoCap6 影像小達人	Powerpoint2016 輕鬆快樂學 育新宏全	Scratch 3.0 程式設計華禹-無限可能	Movie Maker 我是小導演

	華禹小石頭 ISBN:978-986-96307-6-4	ISBN:978-986-94612-0-7	ISBN:978-986-70429-0-3	影音剪輯 華禹-小石頭 ISBN:978-986-96307-2-6
--	---------------------------------	------------------------	------------------------	--

特別注意：。採購價格依據 110 學年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。

彰化縣花壇國民小學 111 學年度教科書 重大議題--資訊教育--電腦用書明細表			
使用年級	教學主題	使用年級	教學主題
三年級第一學期	認識作業系統視窗 Windows	三年級第二學期	簡易繪圖美工 非常好色
四年級第一學期	自由軟體文書處理 WRITE	四年級第二學期	自由軟體 簡報製作 impress
五年級第一學期	自由軟體影像處理 Photo cap	五年級第二學期	程式設計 SCRATCH
六年級第一學期	簡易動畫 KODU	六年級第二學期	簡易影音 movie maker

花壇國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>4. 藉由視覺化的程式軟體 Kodu 來設計遊戲，學習程式設計的邏輯概念，進而培養「運算思維」能力。</p> <p>5. 深入淺出、循序漸進，將程式設計的各種概念排序，引導學生一步一步的學習更深的程式技巧。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				
課程目標	<p>6. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。</p> <p>7. 認識 KODU 3D 遊戲設計，了解程式設計基本概念。</p> <p>8. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功能。</p> <p>9. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。</p>				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、將作品分享給同學	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、程式設計體驗趣 (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1.程式設計概念與 Kodu 3D 遊戲設計軟體 2.Kodu 工作環境 3.編排程式設計	1.認識程式設計概念與 Kodu 3D 遊戲設計軟體 2.認識 Kodu 工作環境 3.學習編排程式設計	1. 「程式設計」與 KODU 2. 操作環境介紹 3. 建立新遊戲	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 軟體實作	5. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 6. 教學光碟
第 2 週	1	一、程式設計體驗趣 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	4.When 當發生什麼事件 Do 執行動作 5.存檔及匯出遊戲	4.學習 When 當發生什麼事件 Do 執行動作 5.學習存檔及匯出遊戲	4. 開始寫程式 5. 吃金幣得分數	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 軟體實作	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 4. 教學光碟
第 3 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體	1.移動攝影機切換不同視角 2.製作圓形場景及升高土地厚度	1.學會以「移動攝影機」切換不同視角 2.學會製作圓形場景及升高土地厚度	1. 遊戲角色功能說明 2. 地域場景設計	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 軟體實作	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計

			<p>情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	3 設定角色移動方式	3.學會設定角色移動方式			4. 教學光碟
第 4 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>4.單輪車碰到蘋果得分</p> <p>5.當分數到達 5 分時贏得遊戲</p>	<p>4.學會讓單輪車碰到蘋果得分</p> <p>5.學會「贏得遊戲」的設定</p>	<p>3. 增加角色及環境設定</p> <p>4. 角色移動方式</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 軟體實作</p>	<p>1.智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>
第 5 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>6.變更世界設定改變環境光源</p> <p>7.變更設定增加生命值</p>	<p>6.學會「變更世界設定」改變環境光源</p> <p>7.學會「變更設定」增加生命值</p>	<p>4. 角色移動方式</p> <p>5. 「贏得遊戲」設定</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 軟體實作</p>	<p>3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>4. 教學光碟</p>
第 6 週	1	三、我是賽車手 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體</p>	<p>1.使用路徑工具繪製路徑</p> <p>2.設定單輪車自動沿著路線移動</p>	<p>1.學會使用路徑工具繪製路徑</p> <p>2.學會設定單輪車自動沿著路線移動</p>	<p>1. 遊戲腳本規劃</p> <p>2. 角色製作</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 軟體實作</p>	<p>3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p>

			情境中，解決兩步驟應用問題。					4. 教學光碟
第 7 週	1	三、我是賽車手 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	3.用鍵盤控制綠色單輪車的移動 4.遊戲輸贏的設定	3.學會用鍵盤控制綠色單輪車的移動 4.學會遊戲輸贏的設定	3. 程式編排 4. 遊戲輸贏設定	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 軟體實作	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 4. 教學光碟
第 8 週	1	四、穿越障礙賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1.第 2 頁程式的應用 2.遊戲時間結束的控制	1.學會第 2 頁程式的應用 2.學會遊戲時間結束的控制	1. 遊戲腳本規劃 2. 角色安排	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 軟體實作	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 4. 教學光碟
第 9 週	1	四、穿越障礙賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	3.運用分數設定動作 4.學習條件式的運用	3.學會運用分數設定動作 4.學習條件式的運用	3. Kodu 程式碼 4. 噴射機程式碼	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 軟體實作	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 4. 教學光碟
第 10 週	1	期中評量						
第 11 週	1	五、變形控制	資 E3 應用運算思維	1.環形場景製作	1.學會環形場景製作	1. 遊戲腳本規劃	4. 口頭問答	3. 智識家-遊戲自

		(議題：資訊)	<p>描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	2.圓形大水池製作	2.學會圓形大水池製作	2. 場景設計 3. 角色製作	5. 課堂觀察 6. 軟體實作	由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 4. 教學光碟
第 12 週	1	五、變形控制 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	3.「可創造」的應用 4.角色跳躍功能 5.設定背景音樂	3.學會「可創造」的應用 4.學會角色跳躍功能 5.學會設定背景音樂	4. 程式設計	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 軟體實作	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 4. 教學光碟
第 13 週	1	六、水世界 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	1.設計透明水世界場景 2.套用範例程式	1.學會設計透明水世界場景 2.學會套用範例程式	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色安排	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 軟體實作	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 4. 教學光碟
第 14 週	1	六、水世界	資 E3 應用運算思維	3.抓和給的動作應	3.學會抓和給的動作	3. 角色安排	4. 口頭問答	3. 智識家-遊戲自

		(議題：資訊)	描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	用 4.利用「說」呈現遊戲玩法 5.運用紅色分數傳遞訊息	應用 4.學會利用「說」呈現遊戲玩法 5.學會運用紅色分數傳遞訊息	4. 程式設計	5. 課堂觀察 6. 軟體實作	由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 4. 教學光碟
第 15 週	1	七、單輪車闖關趣 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1.設計橋樑 2.設計圍牆 3.定時創造飛碟	1.學會設計橋樑 2.學會設計圍牆 3.學會定時創造飛碟	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色製作	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 軟體實作	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 4. 教學光碟
第 16 週	1	七、單輪車闖關趣 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	4 顯示及提高生命 值 5.複製角色的技巧	4 學會顯示及提高生命 值 5.學會複製角色的技巧	3. 角色製作 4. 程式設計	4. 口頭問答 5. 課堂觀察 6. 軟體實作	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 4. 教學光碟
第 17 週	1	八、機器人足球賽	資 E3 應用運算思維	1.設計觀眾看臺	1.學會設計觀眾看臺	1. 遊戲腳本規劃	4. 口頭問答	3. 智識家-遊戲自

		(議題：資訊)	<p>描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	2.設計階梯技巧	2.學會設計階梯技巧	2. 場景設計	<p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 軟體實作</p>	<p>由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>4. 教學光碟</p>
第 18 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	3.球員自動往足球移動並踢球	3.學會讓球員自動往足球移動並踢球	<p>3. 角色製作</p> <p>4. 程式設計</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 軟體實作</p>	<p>3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>4. 教學光碟</p>
第 19 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>4.當球碰到藍色材質得分</p> <p>5.設計守門員只能左右移動</p>	<p>4.學會當球碰到藍色材質得分</p> <p>5.學會設計守門員只能左右移動</p>	<p>4. 程式設計</p> <p>5. 攝影機固定位置</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 軟體實作</p>	<p>3. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>4. 教學光碟</p>
第 20 週	1	期末測驗						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

花壇國民小學 111 學年度第二學期 5 年級彈性學習 Scratch 3 小小程式設計師課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	Scratch 3 小小程式設計師	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	6. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 7. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 8. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	10. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 11. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 12. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 13. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 14. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我是小小程式設計師 (議題：資訊)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	瓢蟲叭叭走。	<p>5. 認識 Scratch 與執行程式。</p> <p>6. 鍵盤控制角色。</p>	<p>7. 認識程式設計與程式語言。</p> <p>8. 認識積木式語言。</p> <p>9. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。</p> <p>10. 認識 Scratch 操作介面。</p> <p>11. 新建專案。</p> <p>12. 建立與刪除角色。</p> <p>13. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。</p> <p>14. 複製程式組。</p> <p>15. 設定舞台背景。</p> <p>16. 執行程式。</p> <p>17. 儲存檔案。</p> <p>18. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。</p> <p>19. 學習程式設計的優點。</p>	<p>20. 口頭問答：說出程式語言的用途。</p> <p>21. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>22. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>23. 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。</p>	<p>7. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>8. 老師教學網站影音互動多媒體： 【Scratch 介面介紹】 【Scratch 介面大考驗】</p>
第 3~5 週	3	二、孫悟空變變變 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據</p>	孫悟空變變變。	<p>24. 了解角色的造型。</p> <p>25. 了解迴圈的概念。</p>	<p>13. 認識角色的造型與造型區工具。</p> <p>14. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。</p>	<p>7. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的</p>	<p>3. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>4. 老師教學網站影</p>

			<p>以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>26. 學習變換造型程式。</p> <p>27. 認識流程圖。</p>	<p>15. 視覺暫留的原理。</p> <p>16. 認識本課重點指令。</p> <p>17. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。</p> <p>18. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。</p> <p>19. 新增不同造型、複製造型與調整順序。</p> <p>20. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。</p> <p>21. 設定舞台背景。</p> <p>22. 用「圖像效果」做出變身特效。</p> <p>23. 認識流程圖與基本圖形。</p> <p>24. 除錯的概念。</p>	<p>速度。</p> <p>8. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>10. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。</p> <p>11. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。</p> <p>12. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。</p>	<p>音互動多媒體</p> <p>【製作遊戲腳本的概念】</p> <p>【視覺暫留】</p> <p>【看圖除錯】</p> <p>【問題拆解填填看】</p> <p>【迴圈-測驗問答】</p>
第 6~8 週	3	三、百變造型師 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現</p>	百變造型師。	<p>4. 了解座標的概念。</p> <p>5. 認識條件式【如果】。</p> <p>6. 圖層指令。</p>	<p>10. 認識 Scratch 舞台座標的概念。</p> <p>11. Scratch 圖層指令。</p> <p>12. 本課程式流程圖。</p> <p>13. 認識本課重點指令。</p>	<p>7. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。</p> <p>8. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>3. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【座標神射手】</p> <p>【圖層概念】</p>

			創作主題。			<p>14. 開啟練習檔案，編排程式：</p> <p>(1) 程式開始時，指定角色造型。</p> <p>(2) 定位角色且不可拖曳。</p> <p>(3) 當角色被點擊時，更換造型。</p> <p>(4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。</p> <p>15. 認識「如果」指令。</p> <p>16. 複製程式。</p> <p>17. 修改程式(造型與座標)。</p> <p>18. 執行程式玩玩看。</p>	<p>功囉)：本課測驗題目。</p> <p>10. 學習評量(除錯題)：開啟範例「兩輛車子」來除錯。</p> <p>11. 學習評量(初階題)：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。</p> <p>12. 學習評量(進階題)：開啟「海底配對」，完成編排程式。</p>	
第 9~10 週	2	四、青蛙賽跑 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	青蛙賽跑。	<p>4. 認識廣播。</p> <p>5. 輸入的概念。</p> <p>6. 加入音效。</p>	<p>5. 認識「廣播」。</p> <p>6. 本課程式流程圖。</p> <p>7. 認識本課重點指令。</p> <p>8. 開啟「青蛙賽跑」編排程式：</p> <p>(1) 編排裁判貓的程式。</p> <p>(2) 編排「1 隊」青蛙的程式。</p> <p>(3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修</p>	<p>7. 口頭問答：能</p> <p>8. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>9. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>10. 學習評量(除錯題)：開啟範例「動物點點名」來除錯。</p> <p>11. 學習評量(初階題)：修改本</p>	<p>3. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體【廣播概念】【輸入互動連連看】</p>

						<p>改。</p> <p>(4) 編排「2 隊」青蛙的程式。</p> <p>(5) 接收獲勝的訊息。</p> <p>(6) 「裁判貓」判斷誰贏。</p> <p>(7) 執行程式玩玩看。</p> <p>(8) 加入音效。</p>	<p>課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。</p> <p>12. 學習評量（進階題）：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。</p>	
第 11~13 週	3	<p>五、防疫小尖兵 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方方法、資源與規範。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>防疫小尖兵。</p>	<p>4. 認識製作動畫的步驟。</p> <p>5. 認識背景變換與轉場。</p> <p>6. 設定按鈕。</p>	<p>9. 用 Scratch 做動畫的概念。</p> <p>10. 製作動畫的步驟。</p> <p>11. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。</p> <p>12. 本課程式流程圖。</p> <p>13. 認識本課重點指令。</p> <p>14. 認識動畫劇情。</p> <p>15. 開啟練習檔案與匯入角色。</p> <p>16. 編排程式，完成第一個場景：</p> <p>(1) 片頭動畫與按鈕設計。</p> <p>(2) 場景 1: 勤洗手。</p>	<p>7. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。</p> <p>8. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>10. 學習評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。</p> <p>11. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，</p> <p>12. 學習評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和</p>	<p>3. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作動畫的舞台與角色】</p>

第 14~15 週	2	六、終極密碼 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	終極密碼。	<p>4. 了解亂數。</p> <p>5. 了解變數。</p> <p>6. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。</p>	<p>7. 認識「亂數」。</p> <p>8. 認識「變數」。</p> <p>9. 本課程式流程圖。</p> <p>10. 認識本課重點指令。</p> <p>11. 編排程式： (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。</p> <p>12. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。</p>	<p>太陽」的動畫。</p> <p>7. 口頭問答：說出什麼是亂數。</p> <p>8. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>10. 學習評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。</p> <p>11. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。</p> <p>12. 學習評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從 1~25 數字中，抽取一個號碼。</p>	<p>3. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是變數】 【條件式流程圖填空遊戲】</p>
第 16~17 週	2	七、英打問答	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的</p>	英打問答。	<p>5. 懂得邏輯運算。</p> <p>6. 學會字串的設計。</p>	<p>5. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不</p>	<p>7. 口頭問答：能</p>	<p>3. 巨岩 -Scratch 3</p>

		(議題: 資訊、科技)	<p>方法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>7. 學會加入音效。</p> <p>8. 認識擴充功能(文字轉語音)。</p>	<p>成立」。</p> <p>6. 本課程式流程圖。</p> <p>7. 認識本課重點指令。</p> <p>8. 編排程式： (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 (10) 認識擴充功能-文字轉語音。</p>	<p>說出「不成立」的邏輯。</p> <p>8. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>9. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>10. 學習評量(除錯題)：開啟範例「躲避球」來除錯。</p> <p>11. 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對?題」。</p> <p>12. 學習評量(進階題)：修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正確才算答對。</p>	<p>小小程式設計師</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 18~20 週	3	八、打鼓達人 (議題: 資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行</p>	打鼓達人。	<p>6. 認識分身。</p> <p>7. 認識音樂擴充功能。</p> <p>8. 知道【不成立】的邏輯運算。</p> <p>9. 學會製作計時器。</p> <p>10. 認識顏色碰撞的判斷。</p>	<p>6. 認識分身。</p> <p>7. 認識擴充功能-音樂。</p> <p>8. 本課程式流程圖。</p> <p>9. 認識本課重點指令。</p> <p>10. 編排程式： (1) 建立變數「分</p>	<p>7. 口頭問答：說出分身是什麼。</p> <p>8. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>9. 學習評量(練</p>	<p>3. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【分身的概念】</p>

			簡易創作，表達自我的思想與情感。			<p>數」、「生命」、「時間」。</p> <p>(2) 隨機產生左節拍的分身。</p> <p>(3) 左節拍由上往下掉落。</p> <p>(4) 節奏正確條件一與得分。</p> <p>(5) 節奏正確條件二與得分。</p> <p>(6) 完成右節拍程式。</p> <p>(7) 編排左鼓、右鼓的程式。</p> <p>(8) 編排恐龍的動畫與背景程式。</p> <p>(9) 執行程式玩玩看。</p>	<p>功囉)：本課測驗題目。</p> <p>10. 學習評量(除錯題)：開啟範例「下雪」來除錯。</p> <p>11. 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，將計時 30 秒改為倒數計時 30 秒。</p> <p>12. 學習評量(進階題)：修改本課練習成果，再增加一個「空節拍」的角色，與左節拍的位置相同，用「空白鍵」來打拍子。</p>
--	--	--	------------------	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

主題統整課程教學計畫

※五年級主題 第一學期：性別之間-同儕-尊重對方

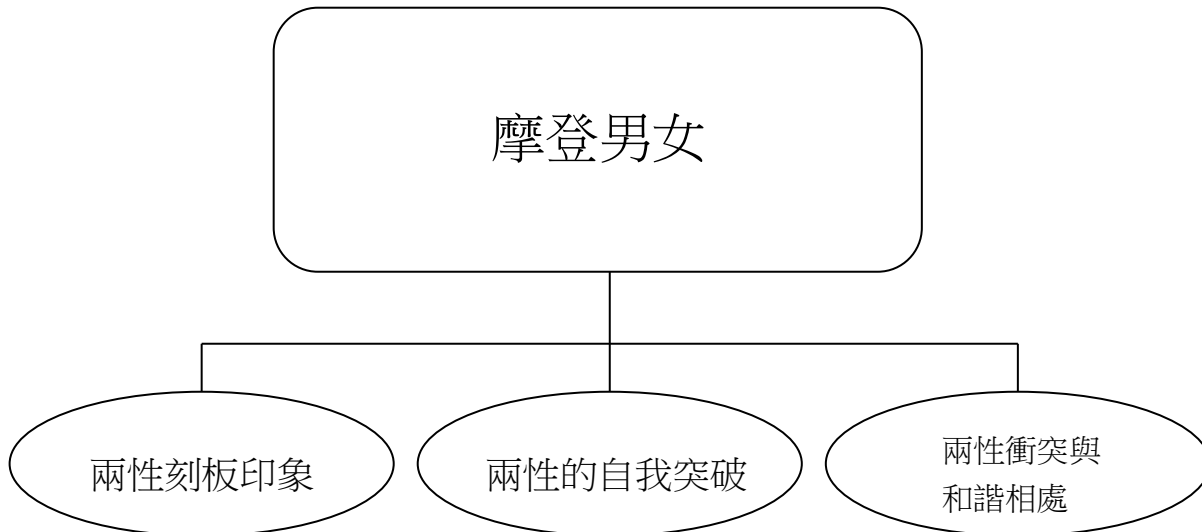
改編者：李佳蓮

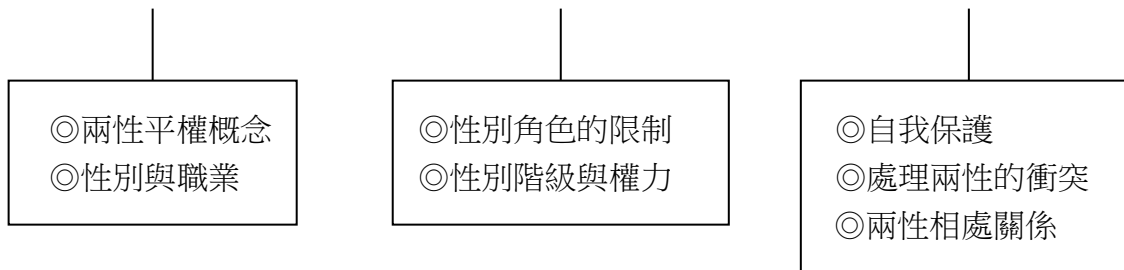
教學目標：

- 1.認識性別角色發展與性別角色的刻板印象
- 2.了解自我身心狀況,發展互相尊重的兩性關係

教學活動設計：

(1) 架構概念圖





(2) 統整步驟：

活動一：兩性刻板印象

- (一) 說出小時候曾玩過的玩具和看過的卡通。
- (二) 選出三種你現在最想從事的職業，並說出其原因。

活動二：兩性的自我突破

- (一) 影片欣賞
- (二) 性別刻板化印象與差別待遇之討論。

活動三：兩性衝突與和諧相處

- (一) 自我保護
- (二) 我要怎麼辦？

主題統整學習活動計劃

科目	年級	單元名稱	相對能力指標	學習目標	教授內容	教學情況	學生反應	資源運用	節數	備註
綜合活動	五年級	摩登男女	1-3.-3 運用各種媒介表達兩	1.認識性別角色發展應不受	活動一： 1.討論小時候曾玩過的玩具。	學生對所喜歡男女的玩具，還是壁壘	玩具：男生較愛機器人、電動玩	玩具	1節	課前請小

		性平等的概念。	性別的限制。		<p>分明，認為洋娃娃就是女生玩的，機器人就是男生該玩的玩具。</p> <p>此時老師可適時引導讓孩子知道玩具的種類其實不分性。不能以男生玩女生的玩具或女生玩男生的玩具來嘲笑他人。</p>	<p>具，女生則多數喜歡洋娃娃、扮家家酒。</p> <p>卡通：男生較喜歡陽剛、暴力的卡通。女生則喜歡溫馨、甜蜜的卡通。</p>			朋友帶小時候曾玩過的玩具，並介紹最喜歡的卡通
		1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。		2.選出三種你認為現在最想從事的職業，並說出其原因。	<p>引導學生，職業表現的傑出與否，其主因不在性別，而在各人的努力。</p>	<p>學生認為軍、警、醫多為男性的職業，廚師、護士多為女生從事的行業。</p>		1 節	
		3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制	2.能說出傳統性別角色的刻	活動二： 1.影片欣賞---「花木蘭」	針對劇情內容提出問題討論：		影片	2 節	

			制。 3-3-4 瞭解社會文化中性別階級與權力的關係	板印象 3.能自我肯定並尊重異性		1.古代社會對兩性的規範與角色期待。 2.從古至今兩性社會地位轉變之比較。	古時候女性要有三從四德；現代新好男人要會做家事。			
				4.能說出性侵害的定義 5.能說出如何預防性侵害的發生 6.能知道面臨性侵害時的自保之道	活動三： (一) 自我保護 1.性侵害的認識。 2.如何防止性侵害？ 3.不幸遇到性侵害要如何處理？	性侵害是一種相當複雜的統稱，凡涉及性含意的行為，均可視為性侵害。 施虐者不一定是成人或男性，只要覺得受侵害，就應立即予以阻止或求援。 如果有人以脅迫的方式對你施以性侵害時，要想辦法逃走；逃	不落單、不獨處、不走偏僻小路、不理會陌生人搭訕。 學生回答：大叫、逃跑。	學習單	2 節	

					不掉時，不是拼命抵抗，抵死不從，而是要想辦法保住性命。				
			2-3-11	7.認識 衝突發生的原因	(二) 我要 怎麼辦 1.狀況劇的演出。				
				8.學習 處理衝突的方法	2.討論故事情境中，主角所面臨的問題。	1.提示學生男女生之間容易發生衝突的原因。 2.生活上與人發生衝突的感受。	男生喜歡捉弄女生；女生常得理不饒人地指責男生。		
				9.促進 兩性之間的和諧相處	3.討論男女之間要如何相處，才能更融洽、和樂。	3.如何處理兩性之間的衝突。 4.角色互換，站在別人的立場想，就不會有衝突發生。			
					經驗分享：學生發表兩性	例如：掃地工作需要男			
							布偶、掛圖	2節	

						間和諧相處的方法。	女生分工合作，才能完成。			
--	--	--	--	--	--	-----------	--------------	--	--	--

學習單(一) 五年__班 座號__ 姓名_____

親密感和接觸的二三事

人和人之間有不同的關係，如同學的關係、師生的關係，親子的關係。不同的關係會有不同親密的感覺與不同程度的身體接觸，就像我會和同班要好的同學牽手，但不會和陌生人牽手。請寫下你生活中與人的關係，寫下代表這種親密感的程度及身體的接觸。

例如：

我和 爸爸 父子關係 親密度 4 牽手、抱我腰

親密等級：

5 非常親密	4 親密	3 有些親密	2 不親密	1 不但不親反而討厭
--------	------	--------	-------	------------

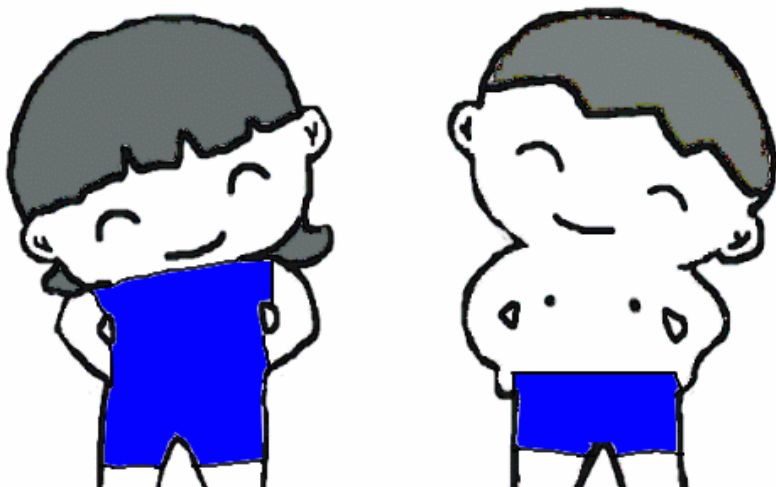
和誰	關係	親密度	身體接觸
我和_____	_____ 關係		
我和_____	_____ 關係		
我和_____	_____ 關係		
我和_____	_____ 關係		

我和_____	_____		
	關係		
我和_____	_____		
	關係		
我和_____	_____		
	關係		
我和_____	_____		
	關係		
我和_____	_____		
	關係		

學習單(二) 五年__班 座號__ 姓名_____

保護自己、預防性侵害

1. 身體哪些地方是隱私部位？



找出自己身體
不想被別人看
到、碰觸的地
方，把它塗上
顏色（用鉛筆
就可以了）：

Ps.隱私部位為穿泳裝的部位。

2. 如果有人說話或是碰你身體的隱私部位，讓你覺得不舒服，我們就叫它「性騷擾」。什麼人可能會對你性騷擾呢？把你認為有可能的人勾起來：

- 陌生人 朋友 鄰居 父母的朋友
 同學的家人 親戚 長輩 家人

3. 哪些地方容易發生性侵害？把你認為有可能的答案勾起來：

- 暗暗的人少的地方 公園 街上 地下道
 公車上 學校 廁所 樓梯 電梯
 親友家 自己家裡

4. 萬一我們或週遭的朋友遇到性侵害時，應該怎麼做呢？把你認為適當的處理方式勾起來：

◇

◇ 遇到性侵害當時～

- 大聲求救 離開現場到人多的地方 保持冷靜

◇

◇ 遭遇到性侵害事後～

- 到安全的地方 保留證據 告知父母、師長
 找警察局、學校、家庭輔助中心、兒童保護專線等機構協助

綜合活動學習領域觀課教案 五年級 第二學期

單元名稱	一片葉子落下來
主要設計者	陳良宗
學習目標	一、能藉由「一片葉子落下來」繪本，瞭解生與死 二、能明白死亡的意義 三、能對未來有更正確的看法積極規劃未來。
學習內容	1-1 能了解生命的消逝與重生其實是一體兩面的觀念。

	<p>1-2 能用另一種心態詮釋與面對「死亡」這意念。</p> <p>2-1 能說出面對生離死別的失落經驗。</p> <p>2-2 能討論出面臨分離或死亡事件時的適當情緒反應。</p> <p>2-3 能藉由文字表達出死亡的意念。</p> <p>2-4 能從失落中體認生命的意義與價值。</p> <p>3-1 能規劃自己生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-2 能夠以積極正向的行動認真生活，促進個體自我肯定與實現。</p>	
說明	<p>透過繪本『一片葉子落下來』，探討生命現象的奧妙，培養學童對各種生命欣賞、讚美與尊重的態度。</p>	
教學活動內容及實施方式	時間	評量

<p>一、準備活動</p> <p>教師準備：「一片葉子落下來」簡報、電腦、單槍投影機</p> <p>學生準備：落葉（一組一片）</p> <p>引起動機</p> <p>1.請學生將落葉拿出來。</p> <p>2.請同學分組輪流以葉子的角度為它自我介紹。</p> <p>（例如：「春天時，天氣.....，我長得.....，我會做.....。」</p> <p>「夏天時，天氣.....，我長得.....，我喜歡.....。」</p> <p>「秋天時，天氣.....，我變得.....，我覺得.....。」</p> <p>「冬天時，天氣.....，我.....，我覺得.....。」）</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>能以葉子的角度</p> <p>說出在什麼季節</p> <p>做什麼活動。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>導讀活動：</p> <p>老師撥放「一片葉子落下來」故事，進行導讀。</p> <p>（https://www.youtube.com/watch?v=9aUcxrahkSo）</p>	<p>10</p>	<p>能專注聆聽。</p>

討論問題：

(1) 弗雷迪覺得當葉子真好，為什麼？

4

(參考答案：他喜歡他的樹枝、喜歡他輕盈的葉子朋友、他高高掛在天上的家、把他推來推去的風、曬得他暖洋洋的太陽，還有在他身上灑下溫柔潔白身影的月亮。)

(2) 丹尼爾說，什麼是目的？

1

(參考答案：就是存在的理由。)

(3) 丹尼爾告訴弗雷迪，葉子存在的理由是什麼？

4

(參考答案：讓別人感到舒服、為老人遮蔭、讓小孩有涼爽的地方可以玩耍、為樹下野餐的人搧風。)

(4) 弗雷迪發現其他葉子不斷在掉落，他覺得如何？

1

(參考答案：害怕。)

(5) 佛雷迪問丹尼爾：「我們反正是要掉落、死亡，那為什麼還要來這裡呢？」丹尼爾的回答是什麼？

4

能發表並討論問題

<p>(參考答案：是為了太陽和月亮，是為了大家一起的歡樂時光，是為了樹蔭和老人和小孩子，是為了秋天的色彩，是為了四季。)</p>		
<p>(6) 弗雷迪掉落時，他覺得如何？</p> <p>(參考答案：他感覺到自己靜靜的、溫和的、柔軟的飄下。他第一次看到整棵樹，感到很驕傲。感到很溫暖。很舒服。)</p>	3	
<p>三、統整活動</p>		
<p>(1) 你有沒有親人去世的經驗，請發表一下你的想法與感受。</p>	2	能發表自己的經驗或聆聽他人的經驗
<p>(2) 你覺得人活著的目的是什麼？</p>	3	經驗
<p>(3) 假如你的親人過世了，你可以如何調適心情？</p>	3	

<p>綜合活動學習領域教學觀課教案 五年級 第二學期</p>	
<p>單元名稱</p>	<p>一片葉子落下來</p>

主要設計者	陳良宗
學習目標	<p>一、能藉由「一片葉子落下來」繪本，瞭解生與死</p> <p>二、能明白死亡的意義</p> <p>三、能對未來有更正確的看法積極規劃未來。</p>
學習內容	<p>1-1 能了解生命的消逝與重生其實是一體兩面的觀念。</p> <p>1-2 能用另一種心態詮釋與面對「死亡」這意念。</p> <p>2-1 能說出面對生離死別的失落經驗。</p> <p>2-2 能討論出面臨分離或死亡事件時的適當情緒反應。</p> <p>2-3 能藉由文字表達出死亡的意念。</p> <p>2-4 能從失落中體認生命的意義與價值。</p> <p>3-1 能規劃自己生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-2 能夠以積極正向的行動認真生活，促進個體自我肯定與實現。</p>

說明	<p>透過繪本『一片葉子落下來』，探討生命現象的奧妙，培養學童對各種生命欣賞、讚美與尊重的態度。</p>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量	
<p>一、準備活動</p> <p>教師準備：「一片葉子落下來」簡報、電腦、單槍投影機</p> <p>學生準備：落葉（一組一片）</p> <p>引起動機</p> <p>1.請學生將落葉拿出來。</p> <p>2.請同學分組輪流以葉子的角度為它自我介紹。</p> <p>（例如：「春天時，天氣.....，我長得.....，我會做.....。」</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>能以葉子的角度</p> <p>說出在什麼季節</p>	

<p>「夏天時，天氣.....，我長得.....，我喜歡.....。」</p> <p>「秋天時，天氣.....，我變得.....，我覺得.....。」</p> <p>「冬天時，天氣.....，我.....，我覺得.....。」)</p>		<p>做什麼活動。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>導讀活動：</p> <p>老師撥放「一片葉子落下來」故事，進行導讀。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=9aUcxrahkSo)</p>	<p>10</p>	<p>能專注聆聽。</p>
<p>討論問題：</p> <p>(1) 弗雷迪覺得當葉子真好，為什麼？</p> <p>(參考答案：他喜歡他的樹枝、喜歡他輕盈的葉子朋友、他高高掛在天上的家、把他推來推去的風、曬得他暖洋洋的太陽，還有在他身上灑下溫柔潔白身影的月亮。)</p>	<p>4</p>	<p>能發表並討論問題</p>
<p>(2) 丹尼爾說，什麼的目的？</p> <p>(參考答案：就是存在的理由。)</p>	<p>1</p>	

<p>(3) 丹尼爾告訴弗雷迪，葉子存在的理由是什麼？</p> <p>(參考答案：讓別人感到舒服、為老人遮蔭、讓小孩有涼爽的地方可以玩耍、為樹下野餐的人搨風。)</p> <p>(4) 弗雷迪發現其他葉子不斷在掉落，他覺得如何？</p> <p>(參考答案：害怕。)</p> <p>(5) 佛雷迪問丹尼爾：「我們反正是會掉落、死亡，那為什麼還要來這裡呢？」丹尼爾的回答是什麼？</p> <p>(參考答案：是為了太陽和月亮，是為了大家一起的歡樂時光，是為了樹蔭和老人和小孩子，是為了秋天的色彩，是為了四季。)</p> <p>(6) 佛雷迪掉落時，他覺得如何？</p> <p>(參考答案：他感覺到自己靜靜的、溫和的、柔軟的飄下。他第一次看到整棵樹，感到很驕傲。感到很溫暖。很舒適。)</p> <p>三、統整活動</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p>	
---	-------------------------------------	--

(1) 你有沒有親人去世的經驗，請發表一下你的想法與感受。	2	能發表自己的經驗或聆聽他人的
(2) 你覺得人活著的目的是什麼？	3	經驗
(3) 假如你的親人過世了，你可以如何調適心情？	3	