

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 十二年國民教育課程

4 年級 普通班 第 1-2 學期 課程計畫

普通教育-校訂課程 (彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立花壇國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武雙全謙和花壇人課程願景、以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。

(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整 性 主題 /專 題/ 議題 探究	校本課程：閱讀	8	8	8	8	8	8	8	8	校本課程：閱讀	8	8	8	8
	-健康快樂的讀書人									-健康快樂的讀書人				
	重大議題探-究安全教育	5	5	5	5	5	5	5	5	重大議題探究-安全教育	5	5	5	5
	國際教育-世界歌謠韻文	21	20	21	20									
	國際教育-英語文聽說讀寫					21	20	21	20					
其他 類 課程	學校行事活動	21	20	21	20	21	20	21	20	學校行事活動	29	27	29	27
	閱讀心-品德情	2	2	2	2									
	學習扶助(補救教學)	6	5	6	5	8	7	8	7	學習扶助(國英數)	42	40	42	40
	資訊科技(電腦)					21	20	21	20	資訊科技(電腦)	21	20	21	20

社團活動與技藝課程														
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	100	

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

(二)-B 普通班 4 年級 學校課程節數 (12 年國教課程)

表一：領域學習與彈性節數分配表

學校類型		國民小學		
學習階段		第二階段		
領域科目		四年級		
部 定 課 程	領 域 學 習	語文	國語文	5
			本土語言/新住民文	1
			英語	1
	數學	4		

	課程	生活	社會	3
			自然科學	3
			藝術	3
		綜合活動		2
		科技		
		健康與體育		3
	特殊類型 班級課程		體育專業課程(體育班)	
學校實際領域學習總節數(A)			25 節	
校定 課程	彈性 學習 課	統整性主題/專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題 校本課程 放眼世界(一)名人傳記 放眼世界(二)名人傳記	1(8 節+8 節)
			重大議題探究課程-安全 教育	1(5 節+5 節)
			資訊科技	
			國際教育 (英語文聽說讀寫)	1(21 節+20 節)
	社團活動與技藝課程			

程	特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)	
	其他類課程	學校行事活動	1(21節+20節)
	學校形式活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程 品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題..... 汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育	統整性主題校本課程	
		重大議題探究課程	
		學習扶助(補救教學)	1(8節+7節)
		資訊科技(電腦)	1(21節+20節)
	彈性學習節數		3-6節
	*學校實際彈性學習 總節數(B)		4
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)			
課綱規範總節數			28-31節
學校每週實際學習總節數(A+B)			29

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域 - 閱讀 - 快樂的讀	一上	自我發展 (一) 生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展 (二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係 (一) 友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係 (二) 親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望 (一) 鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望 (二) 歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界 (一) 名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書會、 歷史故改編	
	四下	放眼世界 (二) 名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
五上	性別之間 (一) 同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會		

書 人	五下	性別之間 (二) 同儕	兒童散文、做一本小書
	六上	關懷生命 (一)	少年小說、作文改寫、 劇本創作
	六下	關懷生命 (二)	少年小說、舞台劇表演

表二、級科任節數規劃表：

級任節數			科任節數	
領域		節數	領域	節數
國語(含命題作文 4-6 篇)		5	自然與生活科技	3
藝術與人文 (美勞)		2	藝術與人文 (音樂)	1
數學		4	第一外國語 (英語)	1
健康與體育 (室內)		1	本土語言 (閩南語)	1
綜合活動		2	健康與體育 (室外)	2
			社會	3
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	統整性主題校本課程	彈性學 習課程 學期 計畫表 4 節 (80 節)		1
	19 項議題探究課程			
	資訊科技		資訊科技	1(20 節)
	國際教育		國際教育 (英語文聽說讀寫)	1(20 節)
社團活動與技藝課程				

特殊需求領域課程				
其他類 課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校 慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災 防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康 促進 品德教育、特殊教育、.....汗水 對自然環境影響.....本土語言結合教 學活動	1(20 節)		
	統整性主題校本課程 放眼世界 (一) 名人傳記 放眼世界 (二) 名人傳記	0.4(8 節)		
	19 項議題探究課程	0.35(7 節)		
	學習扶助 (補救教學語文、數學、英語)	0.25(5 節)		
小計		16		13
總節數		2.5 導師時間+29 領域節數=31.5 節		

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期：

校定	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4
課程	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學			

	學校行事 班級行事	學校本位課程	學習扶助	重大議題 安全教育	國際教育 (英語文) (聽說讀寫)	資訊 科技
	21 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育 特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 安全教育	8 節	8 節	5 節	21 節	21 節
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
	1 級會 班親活動	學校本位課程	國語	《總綱》納 入的議 題:性別平	英語文 1.英聽	資訊 科技
2 團體活動						
3 週會 命題作文 1	主題:放眼世界					

4	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動	(一)名人傳記 單元名稱： 海倫凱勒的故 事 名人傳記、鑑賞 讀書會、歷史故 改編	英語 學習 扶助 (補救 教學) 共計 8節	等、人權、 環境、海 洋、品德、 生命、法 治、科技、 資訊、能 源、安 全、防災、 家庭教 育、生涯規 劃、多元 文化、閱讀 素養、戶外 教育、國際 教育、原住 民族教育。 而其 中前四項 (性平、人 權、環 境、海洋)· 被稱為「重	2.說話 3.朗讀 4.英語 寫作 21節	電腦 課程 教學 共計 21節
5	級會					
6	團體活動 命題作文 2					
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 10日國慶日放假					
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動			國民小學 學生學習 扶助科技 化評量 https://e xam.tcte.		
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 3					
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會 班親活動					
12	團體活動 命題作文 4					
13	級會					

14	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動		edu.tw/t bt_html/i ndex.php	大議題」。 課程 發展中的 「融入」， 意指「將 材料整 合放 入」，以 產生 「統 整」 (integrate) 效果。 而「統整」 隱含著 「回歸主 流」 (mainstreaming) 與		
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 5					
16	團體活動					
17	級會					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 6					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育...本土語言結合教學活動					
20	團體活動 班親活動					
21						
-22						

			<p>「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目</p>		
--	--	--	--	--	--

第二學期：

	彈性課程 1	彈性課程 2		彈性課程 3	彈性課程 4	
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事	學校本位課程	學習扶助	重大議題 安全教育	國際教育 (英語文) (聽說讀寫)	資訊 科技
校定 課程	20 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、特殊教育 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 安全教育	8 節	7 節	5 節	20 節	20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10時放學，12時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日 (2) 112年5月11-12日 (3) 112年6月26-27日 監考順序(後退一班): 甲->戊、甲->己、甲->庚 六年級:112年5月30-31日					
1	週會 班親活動	學校本位課	國語	《總綱》納	英語文	
2	級會					

3	228 紀念日 團體活動	程主題：	數學	入的議題：	1.英聽	電腦
4	命題作文 1 戶外教育 (視實際情況調整節數)	放眼世界 (二)	英語學習	性別平等、 人權、環 境、海洋、	2.說話	教學
5		名人傳記	扶助(補 救教學)	品德、生 命、法治、 科技、資 訊、能源、 安全、防 災、家庭教 育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環境、海 洋)，被稱為	3.朗讀	共計
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動	單元名稱：黑水	共計 7 節	國民小學 學生學習 扶助科技 化評量 https://e xam.tcte. edu.tw/t bt_html/i	4.英語寫 作	20 節
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 2	溝的領航者— 鄭成功			20 節	
8	週會					
9	團體活動	名人傳記、歷史				
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 3	故改編				
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動					

12	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動		index.php	「重大議題」。 課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」		
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 4			「統整」(integrate) 效果。而「統整」隱含著「回歸主流」		
14	級會 班親活動			(mainstreaming) 與「平衡」		
15	團體活動 健促議題			(balancing) 之意。		
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 5					
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動					

19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 6			課程綱 要層級 的 議題融入， 係指依據學 習領域/科		
20	週會 班親活動					

21	總複習		<p>目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後</p>
----	-----	--	--

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○○學年度第 1-2 學期課程表

四年級級任群【 】年【 】班 級任：【 】**範例**

第 1 天	1.語文領域 2.自然與科技領域 3.英語（含英聽）	【 】節
第 2 天	1.數學領域 2.社會領域	

※請打出科目及任課班級※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07：10--07：40
學生打掃時間					2--07：40--07：50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07：50--08：15
教學準備工作					4--08：15--08：35
社會 1	彈性課程 04 科技教育 (電腦)	彈性課程 1 彈性課程 2 學校本位 重大議題、	語文 1 (圖 書室)	數學 1	5--08：40--09：20

社會 2	英語 1	班親活動 戶外教育 品德教育 水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動 (年級共同時間)	語文 2	數學 2	6--09 : 30--10 : 10
					7--10 : 10--10 : 30
自然 2	數學 4	彈性課程 03 英語國際教育	語文 3 (作文) (書法)	數學 3	8--10 : 30--11 : 10
自然 3	自然 1	社會 3	語文 4 (作文)	綜合活動 2	9--11 : 20--12 : 00
教師指導學生午餐時間					10--12 : 00--12 : 30
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材 課程發展會議 讀書會、家訪 學年會議 文康時間 研習時間 教學研究會	教師學生午修		11-12 : 30--13 : 20
健康與體育 1 室外	語文 5		藝術與人文 1 (視覺藝術)	12-13 : 30--14 : 10	
健康與體育 2 室內課本	健康與體育 2 室外		藝術與人文 2 (表演藝術)	13-14 : 20--15 : 00	
			14-15 : 00--15 : 20		
語文 6 (本土語言)	綜合活動 1		藝術與人文 3 (音樂)	15-15 : 20--16 : 00	
學生放學教師導護			學生放學教師導護		16-16 : 00--16 : 30
教師準備教材經驗分享					17-16 : 30--17 : 00

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 4 年級第 1-2 學期 彈性課程(含命題作文 4-6 篇) 教學計畫進度總表

12 年國教課程 第 1-2 學期 領域課程 教學計畫進度總表

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 四 年級 第一學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 1-2-3-4
		國語文	本土語文	英語							
一	0830-0 905	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景 【海洋教育】	一、舊街(1) 【環境教育】	Get Ready 【人權教育】 【家政教育】	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 【性別平等教育】	第 1 單元一億以內的數	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 【環境教育】	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	一.月亮 1.大家來賞月 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 級會 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1

二	0906-0 912	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律 【海洋教育】 【環境教育】	一、舊街(1) 【環境教育】	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】	單元一·球兒攻防戰 活動1 閃躲高手 活動2 排球樂 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第1單元一億以內的數	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 【環境教育】	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	一.月亮 2.月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(一)名人傳記 1 團體活動 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
三	0913-09 19	第壹單元海洋世界 第三課海底世界 【海洋教育】 【環境教育】 命題作文 1	一、舊街(1) 【環境教育】	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】	單元一·球兒攻防戰 活動2 排球樂 【生涯發展教育】	第2單元乘法	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉 【環境教育】	1-1 天亮了(1) 3-2 反覆之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	一.月亮 2.月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 1. 環境教育週會 1 國際教育英語文聽說讀寫 1

四	0920-0 926	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍 【海洋教育】 【環境教育】	二、阮兜彼條街(1)	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】	單元二、籃球球來瘋 活動 1 球感百分百 【性別平等教育】	第 2 單元乘法	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活 【環境教育】	1-2 走出戶外(1) 3-2 反覆之美(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	一.月亮 2.月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 資訊教育 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
五	0927-10 03	第壹單元海洋世界 統整活動一 【人權教育】	二、阮兜彼條街(1)	Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】	單元二、籃球球來瘋 活動 2 絕佳默契 【性別平等教育】	第 3 單元角度	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活 【海洋教育】	1-2 走出戶外(1) 3-3 藝術品中的對稱與反覆(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	一.月亮 3.月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(一)名人傳記 1 級會 1 國際教育英語文聽說讀寫 1

六	1004-10 10	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙 【家政教育】 【環境教育】 命題作文 2	二、阮兜彼條街(1)	Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場 【性別平等教育】	第 3 單元角度	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	一.月亮 3.月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(一)名人傳記 1 團體活動 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1
七	1011-101 7	第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味 【性別平等教育】 【家政教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場 活動 4 急救小達人 【性別平等教育】 【家政教育】	第 4 單元除法	第三單元家鄉的開發 第一課家鄉開發的文物 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	二.水生生物的世界 1.認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1

八	1018-10 24	第貳單元生活 體驗 第七課收藏秋 天 【環境教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】	單元三、飛躍羚 羊 活動 1 贏在起 跑點 【生涯發展教 育】	第 4 單元除法	第三單元家鄉 的開發 第二課家鄉開 發的故事 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合 (1) 5-3 魔法師傳奇 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教 育】	二.水生生物的世 界 1.認識水域 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元散播 關懷散播愛 活動二社區服 務體驗 【生涯發展教 育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼 世界(一)名人 傳記 1 班級輔導、衛生、防 災防震、其他臨時活 動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1
九	1025-10 31	第貳單元生活 體驗 統整活動二 【性別平等教 育】 命題作文 3	三、烏面柃柘 (1) 【環境教育】	Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! 【人權教育】 【家政教育】	單元三、飛躍羚 羊 活動 2 同心協 力 【生涯發展教 育】	第 5 單元三角 形	第三單元家鄉 的開發 第二課家鄉開 發的故事 【環境教育】	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教 育】	二.水生生物的世 界 2.水生生物的祕 密 【生涯發展教 育】 【環境教育】	第二單元散播 關懷散播愛 活動二社區服 務體驗 【生涯發展教 育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 4 生涯發展教育 班級輔導、衛生、防 災防震、其他臨時活 動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1

十	1101-110 7	閱讀樂園一 走過就知道 【性別平等教 育】	三、烏面柄栢 (1) 【環境教育】	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	單元三、飛躍羚 羊 活動 3 跳箱樂 【人權教育】	加油小站一	第四單元家鄉 的產業 第一課家鄉產 業與生活 【生涯發展教 育】 【海洋教育】	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教 育】	二.水生生物的世 界 2.水生生物的祕 密 【生涯發展教 育】 【環境教育】	第二單元散播 關懷散播愛 活動二社區服 務體驗 第三單元我家 的大小事 活動一生活妙 管家 【生涯發展教 育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 5 人權教育 校慶(視實際情況調 整節數) 國際教育英語 文聽說讀寫 1
十一	1108-111 4	第參單元家鄉 行腳 第八課靜靜的 淡水河 【海洋教育】 【環境教育】	三、烏面柄栢 (1) 【環境教育】	Lesson 3 Where's My Hamster? 【家政教育】 【生涯發展教 育】	單元四、一起來 運動 活動 1 健康體 適能 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第 6 單元分數	第四單元 家 鄉的產業 第一課 家鄉 產業與生活 【生涯發展教 育】 【海洋教育】	2-1 童話世界(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-4 身體變變變 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教 育】	二.水生生物的世 界 2.水生生物的祕 密 【生涯發展教 育】 【環境教育】	第三單元我家 的大小事 活動一生活妙 管家 【生涯發展教 育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育 週會 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1
十二	1115-112 1	第參單元家鄉 行腳 第九課鹿谷美 地，凍頂茶香 【環境教育】 命題作文 4	單元活動二(1) 【環境教育】	Lesson 3 Where's My Hamster? 【家政教育】 【生涯發展教 育】	單元四、一起來 運動 活動 2 能屈能 伸 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第 6 單元分數	第四單元 家 鄉的產業 第二課 家鄉 產業的發展 【生涯發展教 育】 【環境教育】	2-2 古老的傳說 (1) 4-2 家鄉之美(1) 5-5 角色變變變 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教 育】	二.水生生物的世 界 3.保護水生生物 的家 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元我家 的大小事 活動一生活妙 管家 活動二家庭活 動智多星 【生涯發展教 育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 團體活動 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1

十三	1122-112 8	第參單元家鄉行腳 第十課落山風 【環境教育】	單元活動二(1) 【環境教育】	Lesson 3 Where's My Hamster? 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元四、一起來運動 活動3「繩」采奕奕 【人權教育】	第7單元容量和重量的計算	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-2 古老的傳說(1) 4-3 畫我家園(1) 5-5 角色變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三.運輸工具與能源 1.認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(一)名人傳記 1 級會 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
十四	1129-12 05	第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了 【家政教育】	四、騎鐵馬(1) 【人權教育】	Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】	單元四、一起來運動 活動4體能大挑戰 【生涯發展教育】 【家政教育】	第8單元整數四則	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-5 角色變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三.運輸工具與能源 1.認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(一)名人傳記 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語文聽說讀寫 1

十五	1206-12 12	第參單元家鄉行腳 統整活動三 【環境教育】 命題作文 5	四、騎鐵馬(1) 【人權教育】	Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 活動 2 寶貝我的牙齒 【生涯發展教育】	第 8 單元整數 四則	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-6 創意舞臺(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三.運輸工具與能源 2.能源與生活 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼 世界(一)名人 傳記 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1
十六	1213-121 9	第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅 【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、騎鐵馬(1) 【人權教育】	Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】	單元五、健康守護者 活動 3 流感追緝令 活動 4 探索過敏 【家政教育】	第 9 單元小數	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-6 創意舞臺(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	三.運輸工具與能源 2.能源與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元性別 觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼 世界(一)名人 傳記 1 團體活動 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1

十七	1220-12 26	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、歇暍日去佢位(1) 【人權教育】 【資訊教育】	Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽 【家政教育】	第 9 單元小數	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(一)名人傳記 1 級會 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
十八	1227-01 02	第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一 【生涯發展教育】 命題作文 6	五、歇暍日去佢位(1) 【人權教育】 【資訊教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少 【生涯發展教育】 【環境教育】	第 10 單元長度	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(一)名人傳記 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語文聽說讀寫 1

十九	0103-01 09	第肆單元成功之路 統整活動四 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、歌頌日去佗位(1) 【人權教育】 【人權教育】 【資訊教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元六、防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間 【生涯發展教育】	第 10 單元長度	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 7 家政教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
二十	0110-011 6	閱讀樂園二絕不放手 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元活動三(1) 【人權教育】	Final Review 【家政教育】	單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地動 【生涯發展教育】	加油小站二	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	四.燈泡亮了 3.電池玩具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 團體活動 1 班親活動 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
二十一	0117-01 23	總複習 總複習 【家政教育】 【資訊教育】	單元活動三(1) 【人權教育】	Final Review 【家政教育】	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風 【生涯發展教育】		第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	6-2 遊行開始嘍(3) 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	四.燈泡亮了 4.電池與環保 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 總複習 國際教育英語文聽說讀寫 1

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 四年級 第二學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 5
		國語文	本土語文	英語							
一	2/14 -2/20	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊 【性別平等教育】 【環境教育】	開學準備	開學準備	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花 【生涯發展教育】	第 1 單元統計圖表	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口 【資訊教育】	開學準備	一、有趣的力 1.力的作用 【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 週會 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1
二	2/21 -2/27	第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭 【家政教育】 【環境教育】	一、紅豆伯(1) 【品德教育】	Get Ready(2) 【人權教育】	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花 【生涯發展教育】	第 1 單元統計圖表	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 【性別平等教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	一、有趣的力 2.力的大小和方向 【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(2)名人傳記 1 級會 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1

三	2/28 -3/6	第壹單元課後 時光 第三課踩著月 光上山 【家政教育】 【環境教育】 命題作文 1	一、紅豆伯(1) 【品德教育】	Lesson 1 How' s the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	單元一、大家來 運動 活動 2 共享桌 球樂 【生涯發展教 育】	第 2 單元分數 的加減和整數 倍	第一單元 家 鄉的人口 第三課 家鄉的 人口變遷 【環境教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影 俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	一、有趣的力 2.力的大小和 方向 【生涯發展教 育】	第一單元家庭 休閒樂悠遊 活動二家庭休 閒你我他 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 2. 環境教育 團體活動 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1
四	3/7 -3/13	第壹單元課後 時光 第四課如何安 排休閒活動 【生涯發展教 育】 【環境教育】	一、紅豆伯(1) 【品德教育】	Lesson 1 How' s the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	單元一、大家來 運動 活動 3 躍動的 精靈 【性別平等教 育】	第 2 單元分數 的加減和整數 倍	第二單元 家鄉 的機關 第一課 認識家 鄉的機關 【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之 美 5-1 我是奇影 俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	一、有趣的力 3.浮力 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第一單元家庭 休閒樂悠遊 活動三家庭休 閒總動員 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 2 資訊教育 戶外教育 1 視 實際情況調整 國際教育英語 文聽說讀寫 1

五	3/14 -3/20	第壹單元課後 時光 統整活動一 【人權教育】	二、母仔困情 (1) 【家庭教育】 【多元文化 教育】	Lesson 1 How' s the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	單元一、大家來 運動 活動 4 臥虎藏 龍 【生涯發展教 育】	第 3 單元概數	第二單元 家鄉 的機關 第一課 認識家 鄉的機關 【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣 多 5-1 我是奇影 俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	一、有趣的力 3.浮力 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第一單元家庭 休閒樂悠遊 活動三家庭休 閒總動員 【家政教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼 世界(2)名人 傳記 1 戶外教育 1 視 實際情況調整 國際教育英語 文聽說讀寫 1
六	3/21 -3/27	第貳單元山水 之旅 第五課大峽谷 的回憶 【環境教育】 命題作文 2	二、母仔困情 (1) 【家庭教育】 【多元文化 教育】	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	單元一、大家來 運動 活動 4 臥虎藏 龍 活動 5 社區運 動資源 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	第 3 單元概數	第二單元 家鄉 的機關 第二課 家鄉機 關與居民的生 活 【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣 多 5-1 我是奇影 俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、昆蟲王國 1.認識昆蟲 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第二單元走！ 出去玩 活動一戶外活 動知多少 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼 世界(2)名人 傳記 1 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨 時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1

七	3/28 -4/3	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美 【海洋教育】 【環境教育】	二、母仔團情(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	單元二、足下風雲 活動 1「毬」健美 【生涯發展教育】	第 4 單元四邊形	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
八	4/4 -4/10	第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感 【環境教育】	單元活動一(1)	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	單元二、足下風雲 活動 2 控球高手 【生涯發展教育】	第 4 單元四邊形	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界 (2) 名人傳記 1 週會 1 國際教育英語文聽說讀寫 1

九	4/11 -4/17	第貳單元山水之旅 統整活動二 【資訊教育】 命題作文 3	三、著傷(1) 【安全教育】	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	單元二、足下風雲 活動 3 足球金童 【生涯發展教育】	第 5 單元小數 乘以整數	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 4 生涯發展教育 團體活動 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
十	4/18 -4/24	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 【海洋教育】 【環境教育】	三、著傷(1) 【安全教育】	Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元三、體適能 加油站 活動 1 跳躍精靈 【生涯發展教育】	加油小站一	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、昆蟲王國 3.昆蟲與環境 【環境教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 5 人權教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語文聽說讀寫 1

十一	4/25 -5/1	第參單元作家與作品 第八課我愛看 【環境教育】	三、著傷(1) 【安全教育】	Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元三、體適能 加油站 活動2 立定跳遠 【生涯發展教育】	第6單元周長和面積	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	三、水的奇妙現象 1.毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨時活動 交通安全教育 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1
十二	5/2 -5/8	第參單元作家與作品 第九課快樂王子 【人權教育】 命題作文 4	四、青紅燈(1) 【安全教育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	單元三、體適能 加油站 活動3 規律運動好體力 【家政教育】	第6單元周長和面積	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	三、水的奇妙現象 1.毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班級活動 1 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨時活動 健康促進 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1

十三	5/9 -5/15	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子 【生涯發展教育】	四、青紅燈(1) 【安全教育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	單元四、水中蛟龍 活動1 夏日戲水安全 活動2 漂浮滑 行 【海洋教育】	第7單元一億以上的數	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷 【環境教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	三、水的奇妙現象 2.連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(2)名人傳記 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
十四	5/16 -5/22	第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇 【性別平等教育】 【環境教育】	四、青紅燈(1) 【安全教育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	單元四、水中蛟龍 活動3 打水前進 【海洋教育】	第7單元一億以上的數	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	三、水的奇妙現象 2.連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(2)名人傳記 1 級會 1 國際教育英語文聽說讀寫 1

十五	5/23 -5/29	第參單元作家與作品 統整活動三 【生涯發展教育】 命題作文 5	單元活動二(1) 【安全教育】	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 拜訪營養素 【家政教育】	第 8 單元時間的加減	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	三、水的奇妙現象 3.虹吸現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界 (2) 名人傳記 1 團體活動 1 國際教育英文聽說讀寫 1
十六	5/30- 6/5	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛 【環境教育】	五、長尾山娘(1) 【環境教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (2) 【家政教育】 【環境教育】	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素 活動 3 體重控制有一套 【家政教育】	第 8 單元時間的加減	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、光的世界 1.光在哪裡 【人權教育】 【環境教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界 (2) 名人傳記 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英文聽說讀寫 1

十七	6/6 -6/12	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣 【資訊教育】	五、長尾山娘 (1) 【環境教育】	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	單元六、環境偵查員 活動1 拒絕菸害 活動2 健康深呼吸 【生涯發展教育】 【環境教育】	第9單元等值分數	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、光的世界 2.光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(2)名人傳記 1 級會 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
十八	6/13 -6/19	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲 【環境教育】 命題作文 6	五、長尾山娘 (1) 【環境教育】	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	單元六、環境偵查員 活動2 健康深呼吸 活動3 找回寧靜的家 【家政教育】	第9單元等值分數	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】	6-2 將心比心 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、光的世界 2.光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程-放眼世界(2)名人傳記 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語文聽說讀寫 1

十九	6/20 -6/26	第肆單元科技的影響 統整活動四 【資訊教育】	單元活動三(1) 【環境教育】	Review 2 (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	第10單元立方公分 單元七、走出新方向 活動1 珍愛我的家 活動2 家庭的危機 【人權教育】 【家政教育】		第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、光的世界 2.光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 7 家政教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 1 國際教育英語文聽說讀寫 1
二十	6/27 -7/3	閱讀樂園二 通信方式大不同 【資訊教育】	唸謠－梅花鹿(1) 【環境教育】	Review 2 (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	加油小站二 單元七、走出新方向 活動2 家庭的危機 活動3 性別話題 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、光的世界 3.光的美麗世界 【生涯發展教育】 【環境教育】	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 週會 1 國際教育英語文聽說讀寫 1

二十一	7/4- 7/10	閱讀樂園二 通信方式大不同 【資訊教育】	唸謠－親愛的 爸爸(1) 【家庭教育】	Final Review (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元七、走出新 方向 活動2 家庭的 危機 活動3 性別話 題 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	加油小站二	第六單元 家鄉 的未來 第二課 家鄉新 生活 【環境教育】	6-3 愛要怎麼 說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、光的世界 3.光的美麗世 界 【生涯發展教 育】 【環境教育】	第四單元環保 生活 活動二環保一 起來 【家政教育】 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 國際教育英語 文聽說讀寫 1
-----	--------------	----------------------------	---------------------------	--	--	-------	---	---	--	--	--

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 12 年國教 4 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 國際教育(英語文聽說讀寫)

課程計畫 每週一節



彰化縣花壇國民小學 4 年級-彈性課程-推動英語國際教育實施計畫

壹、計畫緣起

21 世紀的全球化潮流帶來社會及教育的改變與衝擊，為因應世界地球村，培育具國際視野與國際競爭力的下一代，將「強勢外語-英語」

教育納入 12 年國教彈性課程教學之一。

期盼藉由具國際觀之合格英語教師，透過專業的教學規劃與課程活動設計，提振學生學習興趣，提昇本校學生英語聽說讀寫之應用能力，

推動教育國際化，讓學生在未來國際舞台上成功的支點！

貳、英語與國際教學相關活動現況

- (一) 聽說讀寫四合一教學與學習評量。
- (二) 英語社團-劇場練習。
- (三) classroom 線上課程英語輔助教學。
- (四) 資訊融入英語教學;線上英語繪本教學。
- (五) 多元英語教材與課外閱讀書籍。

參、英語教學與國際教學未來規劃

一、營造英語學習情境

- (一)成立工作小組規劃、執行營造優質英語生活環境之各項措施，並定期討論執行成效。
- (二) 學習情境佈置上，善用每個空間妥善規劃晨間、課間及課後社團時間增加學生英語學習機會。
- (三) 以多元的活動來營造英語學習的情境佈置。

二、帶動教師教學質量

(一) 鼓勵全校同仁的參與，從日常上課、活動及師生互動等多個角度來推動英語與校內英語教師共同實踐推廣英語教學計畫。

(二) 辦理教師備觀議課，提供全體教師多元化的在職進修與研習的機會，除加強其教學專業之外，再者提昇英語教師在班級經營、課程發展與課程銜接等領域上的表現。

(三) 分析學生英語基本能力及起點行為，實施英語文領域多元評量策略暨創新教學開發教材教法。

(四) 蒐集並彙整英語教學及學生英語學習活動資料，構英語文教學資源網絡，以協助學生掌握自我學習英語文之能力，同時落實補助教學之功效。

三、設計彈性課程教學計劃(詳附件)

(一) 推動校內英語學習活動，如結合校本特色之全校性英語推廣活動。

(二) 讓學生利用課餘時間練演英語劇場與朗讀，透過教師不斷指導及同學同儕互動學習，能增進學生聽、說、讀、寫四技進步，獲得成就感，有恆心毅力學習英文。

(三) 辦理多元英語及國際教育學生體驗活動，如校園英語國際視訊活動。

(四) 結合學校特色課程及地區生活文化，設計英語特色課程。進行聽說讀寫教學。

(五) 課程發展委員會：規劃討論全校性教學計畫及修正學校本位課程發展方向，並會同各處室協助推動學校本位課程結合校內現有英語師資，

規劃英語學校本位課程並設計學習單。

(六) 推廣及善用英語教育視訊教學製播平台：善用國際暨英語教學資源中心、縣網中心、英語村學校及各方人力資源，以及英語教育視訊教學平台製播之英語教學影片、學生學習成果影等。

(七) 規劃與執行校內英語閱讀計畫，並配合線上閱讀系統 Learning A~Z (含 Reading a~z.com and Raz-Kids.com) 及國際視訊交流計畫。

(八)、配合縣府推動各項英語及國際教育方案：參與本縣規劃各項英語及國際教育推廣活動、專業成長工作坊、研習。

肆、學校支援計畫

一、建構全英語獨立之空間

學生可以很輕鬆地在此空間大聲說英文，並使用此空間之各項英語資源，如期刊、雜誌等，並可以隨時向英語教師諮詢。重要之國際節慶時，將會舉辦各種活動，讓英語學習更有趣更生動，更能與多元國際文化做連結。

二、強化補救教學課程

(一) 透過補救教學，強化學生英語基本能力，內容包含口語會話、閱讀、聽力、手寫等能力之培養外，還有數次動態演出，以幫助學生熟悉英語會話方式以能順利活用英語。

(二) 構建數位英語學習平台

透過數位英語學習平台之建構，學生可以隨時隨地透過網路學習英文，此平台可提供多種豐富之資源供學生學習之用。

三、成立本校推動英語教學工作小組，以整合各處室及校內外等資源，營造豐富的英語學習環境，激發學生學習英語興趣。

工作小組組織如下：

職 務	職 稱	工 作 執 掌	備註
主任委員	校 長	綜理全校英語及國際教育教學規劃與實施	
總幹事	教務主任	負責英語及國際教育教學規劃實施與審核。	
副總幹事	學務主任	協助英語及國際教育教學規劃、執行及審核。	
副總幹事	輔導主任	協助總體課程規劃、執行及審核。	
副總幹事	總務主任	協助總體課程規劃、執行及審核。	
執行秘書	教學組長	主辦英語及國際教育教學規劃實施與審核。 營造英語學習情境、帶動教師教學質量、設計普及英語活動、創發本位教材教法、引進民間英語資源、深耕創新英語教育、配合縣府推動各項英語及國際教育方案	

委 員	校內英語教師	配合英語教學群教師，協辦各項英語教學活動	
委 員	各學年主任	配合英語教學群教師，協助各項英語教學活動	

伍、預期效益

- (一)營造校園國際化與英語生活環境，建立具有學並有效執行 e-learning 英語學習資源區；
- (二)整合本縣國際與英語學習資源，營造成英語 friendly 社區校園生活環境
- (三)教師與學生終身學習自學的習慣與能力養成，並改善英語文之教材教法；設計及規劃進階多元英語課程與活動。
- (四)適性教學因材施教，帶動全校師生學習英文之風氣。
- (五)促進英語與其他領域學習之結合，以涵育全人化世界公民。

陸、英語彈性課程計畫

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第一學期四年級校定 彈性領域 / 科目課程 (彈性課程)

12 年國教 4 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 國際教育(英語文聽說讀寫)

課程計畫 每週一節

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	Wonder World 3	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				

	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	天氣 Weather	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導</p>

		<p>內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>致氣候變遷的原因。</p>
--	--	--	--	--	------------------

				<p>中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
<p>第二週 9/05-9/09</p>	<p>天氣 Weather</p>	<p>1</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生</p>

		<p>增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
<p>第三週 9/12-9/16</p>	<p>天氣 Weather</p>	<p>1</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及</p>

		<p>通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減</p>		<p>極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
--	--	--	---	--	--	---

				<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
第四週	天氣 Weather	1	英-E-B1 具備入門的	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【環境教育】

<p>9/19-9/23</p>		<p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
------------------	--	--	---	--	--	---

				<p>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形</p>	<p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第五週 9/26-9/30	時間 Time	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			
<p>第六週</p> <p>10/03-10/07</p>	<p>時間</p> <p>Time</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			
<p>第七週 10/10-10/14</p>	<p>時間 Time</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>		
<p>第八週 10/17-10/21</p>	<p>時間 Time</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合</p>

		<p>習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>作與和諧人際關係。</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------------	------------------

				<p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			
<p>第九週</p> <p>10/24-10/28</p>	<p>時間</p> <p>Time</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。</p> <p>乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜</p>

			<p>習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>			<p>愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
第十週 10/31-11/04	時間 Time	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異</p>

		<p>本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p>	<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除·連除)。 乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的</p>
--	--	--	---	--	----------------------	---

			<p>生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>			<p>文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
<p>第十一週</p> <p>11/07-11/11</p>	<p>文具</p> <p>Stationery</p>	<p>1</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

			<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
第十二週 11/14-11/18	文具 Stationery	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用</p>

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------	----------------------------

				<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>			
<p>第十三週</p> <p>11/21-11/25</p>	<p>文具</p> <p>Stationery</p>	<p>1</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

			植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			
第十四週 11/28-12/02	文具 Stationery	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			<p>生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
<p>第十五週 12/05-12/09</p>	<p>地震 Earthquake</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		<p>了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>第十六週</p> <p>12/12-12/16</p>	<p>地震</p> <p>Earthquake</p>	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		<p>了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>第十七週</p> <p>12/19-12/23</p>	<p>地震</p> <p>Earthquake</p>	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		<p>了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>第十八週</p> <p>12/26-12/30</p>	<p>地震</p> <p>Earthquake</p>	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		<p>了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>第十九週</p> <p>1/02-1/06</p>	<p>地震</p> <p>Earthquake</p>	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
<p>第廿週</p> <p>1/09-1/13</p>	<p>地震</p> <p>Earthquake</p>	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--	---	---	--	--

				巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
第廿一週 1/16-1/20	地震 Earthquake	1	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			巧，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第二學期四年級 校定 彈性領域 / 科目課程 (彈性課程)

12 年國教

4 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 國際教育(英語文聽說讀寫)

課程計畫 每週一節

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	Wonder World 4	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。 				
領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>				

	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【環境教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	房間 Rooms/Saving Energy	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取</p>	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>資源的關懷心與行動力。</p>	<p>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	<p>的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
--	--	--------------------	---	--	--	--

				<p>互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>			
<p>第二週 2/20-2/24</p>	<p>房間 Rooms/Saving Energy</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍</p>		
--	--	---	---	--	--	--

				<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>			
<p>第三週 2/27-3/03</p>	<p>房間 Rooms/Saving Energy</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行</p>	<p>量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

				對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
第四週 3/06-3/10	房間 Rooms/Saving Energy	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
第五週 3/13-3/17	動作 Verbs	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
第六週 3/20-3/24	動作 Verbs	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

			<p>神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>			
<p>第七週</p> <p>3/27-3/31</p>	<p>動作</p> <p>Verbs</p>	<p>1</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
<p>第八週</p> <p>4/03-4/07</p>	<p>動作</p> <p>Verbs</p>	<p>1</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與</p>

			<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>		<p>使用資訊科技以表達想法。</p>
<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>動作 Classroom Rules / Animal Abilities</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>神。</p> <p>自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進實際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	與態度。		
第十週	動作 Classroom Rules /	1	英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【閱讀素養】

4/17-4/21	Animal Abilities	<p>注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進實際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
-----------	------------------	---	---	---	---	---

				<p>環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			
<p>第十一週</p> <p>4/24-4/28</p>	<p>食物</p> <p>Food</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>			
第十二週 5/01-5/05	食物 Food	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境</p>	<p>報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>中適用的健康技能和生 活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生 活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人 的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康 的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維 表格、二維表格與長條 圖，報讀折線圖，並據 以做簡單推論。</p>			
<p>第十三週 5/08-5/12</p>	<p>食物 Food</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專 注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基 本的學習策略，強化 個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊息的能 力，能運用基本邏輯 思考策略提升學習效 能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下， 能運用所學、字詞及 句型進行簡易日常溝 通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是 單音節或多音節，並辨 識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的 語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其 重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的 節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及 其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音 節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子 的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則 (含看字讀 音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國 際文化的多樣 性。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				<p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	他領域課程，學習製作長條圖。	
--	--	--	--	--	----------------	--

				<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>			
<p>第十四週 5/15-5/19</p>	<p>食物 Food</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>			
<p>第十五週</p> <p>5/22-5/26</p>	<p>動物</p> <p>Animals</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			<p>物。</p>	<p>語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	
--	--	--	-----------	---	--	--

				<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
第十六週 5/29-6/02	動物 Animals	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

				<p>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
<p>第十七週</p> <p>6/05-6/09</p>	<p>動物</p> <p>Animals</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
<p>第十八週 6/12-6/16</p>	<p>動物 Animals</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

				<p>寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
<p>第十九週 6/19-6/23</p>	<p>動物 Prepositions Personal Safety</p> <p>and</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p>思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇</p>	<p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			
<p>第廿週 6/26-6/30</p>	<p>動物 Prepositions Personal Safety</p> <p>and</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p>能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方</p>	<p>易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

陸、英語彈性課程計畫

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第一學期四年級校定 彈性領域 / 科目課程 (彈性課程)

12 年國教 4 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 國際教育(英語文聽說讀寫) 課程計畫 每週一節

彰化縣花壇國民小學 111 學年度 重大議題 資訊教育 教科書

彈性課程 3-4-5-6 年級 每週一節

111 年 5 月 12 日 領域教學計畫表 設計者:資訊教育工作群

課程	三年級	四年級	五年級	六年級
----	-----	-----	-----	-----

	108 課綱	108 課綱	九年一貫課程	九年一貫課程
電腦課本第一學期 (課程內容)	三年級 第一學期	四年級 第一學期	五年級 第一學期	六年級 第一學期
	Windows 10 電腦入門 巨岩-華禹代理 ISBN: 978-986-6806-56-8	writer7.x 文書自由學 小石頭—華禹代理 ISBN: 978-986-96307-7-1	KODU 3D 遊戲設計智識家 —華禹代理 ISBN: 978-986963341-3	小創客初體驗 巨岩— 華禹代理 ISBN:978-986 -6806-51-3
電腦課本第二學期 (課程內容)	三年級 第二學期	四年級 第二學期	五年級 第二學期	六年級 第二學期
	PhotoCap6 影像小達人 小石頭 -華禹代理 ISBN: 978-986-96307-6-4	impress 7.x 簡報自由學 小石頭—華禹代理 ISBN: 978-986-96307-8-8	Scratch 3 小小程式設計師 巨岩-華禹代理 ISBN:978-986-6806-54-4	我是小導演影音剪輯 小石頭-華禹代理 ISBN:978-986 -96307-2-6

特別注意：。採購價格依據 111 學年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。

重大議題--資訊教育--電腦用書明細表

使用年級	教學主題	使用年級	教學主題
三年級第一學期	認識作業系統視窗 Windows	三年級第二學期	簡易繪圖美工 非常好色
四年級第一學期	自由軟體文書處理 WRITE	四年級第二學期	自由軟體 簡報製作 impress
五年級第一學期	自由軟體影像處理 Photo cap	五年級第二學期	程式設計 SCRATCH
六年級第一學期	簡易動畫 KODU	六年級第二學期	簡易影音 movie maker

花壇國民小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學			
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。			

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>									
課程目標	<p>1. 學生能理解文書處理的概念。</p> <p>2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。</p> <p>3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。</p> <p>4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。</p> <p>5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>									
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width:50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
表現任務	軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件（封面與內頁）。									
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1~2 週	2	一、報告老師！ 我要學文書 (議題：資訊、 科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 認識文書軟體。</p> <p>2. 能新增文書檔案並編輯圖文。</p> <p>3. 學會存檔。</p>	<p>1. 能舉例文書軟體可以做什麼。</p> <p>2. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。</p> <p>3. 能新增空白文件。</p> <p>4. 練習輸入文字與符號。</p> <p>5. 設定文字格式與插入圖片。</p> <p>6. 能儲存檔案。</p>	<p>1. 軟體操作：能執行 Writer。</p> <p>2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】</p>		
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>1. 認識各種卡片。</p>	<p>1. 能舉例傳達心意的卡片有哪</p>	<p>1. 口頭問答：能描述卡片的</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書</p>		

		(議題：資訊、品德)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。</p> <p>3. 能製作感恩卡片。</p>	<p>些。</p> <p>2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。</p> <p>3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。</p> <p>4. 能對齊文字。</p> <p>5. 能用尺規調整內文的位置。</p> <p>6. 能設定頁面背景圖。</p> <p>7. 能插入符合主題的圖片。</p> <p>8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。</p> <p>9. 能預覽文件與列印。</p>	<p>用途。</p> <p>2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】</p>
第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 能說明美化作文的方法。</p> <p>2. 編排美化作文。</p>	<p>1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。</p> <p>2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。</p> <p>3. 能設定段落縮排、行距與間距。</p> <p>4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。</p> <p>5. 能設定圖片環繞文字的方式。</p> <p>6. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。</p> <p>7. 能設定頁面邊框。</p>	<p>1. 口頭問答：說出美化文章的方法。</p> <p>2. 操作評量：能設計文字段落間距。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】</p>
第 8~9 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作</p>	<p>1. 認識表格。</p> <p>2. 建立表格。</p> <p>3. 美化表格。</p>	<p>1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。</p> <p>2. 能正確描述欄與列。</p> <p>3. 能插入表格。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄列的規則。</p> <p>2. 操作評量：能建立表格。</p> <p>3. 多媒體測</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是</p>

			<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐集、生活實作、環境布置。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 能調整表格列高。 能合併儲存格。 能在儲存格中輸入資料。 能調整儲存格色彩。 能在儲存格中插入圖片。 能建立美術字文字標題。 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。 	<p>驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】</p>
第 10~11 週	2	<p>五、蝴蝶的一生-學習單 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道圖表的種類與應用。 學會建立圖表圖形。 學會設計強調圖片圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 從課本圖形認識各種圖表類型。 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 記憶課本上各種繪圖工具的類型。 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 能旋轉圖案。 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 操作評量：能建立圖表。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Writer7.x 文書自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】
第 12~14 週	3	<p>六、防疫新生活-海報 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會設計海報。 學會將平面圖案變立體。 學會幫圖片做造型。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說明海報設計的原則。 建立立體的繪圖圖案。 在繪圖圖案中新增文字。 能安排對齊與均分物件。 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能描述海報設計的原則。 操作評量：能設計海報。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Writer7.x 文書自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】

				報的格式與寫作方法為主。				
第 15~17 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題：資訊、環境、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會加入網頁超連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 4. 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 10. 為條列式文字行加入項目符號。 11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。 12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 2. 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是超連結】。
第 18~20 週	3	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (議題：資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。 2. 能描述 PDF 格式的特點。 3. 能說明什麼是電子書。 4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。 5. 能應用樣式設計相同的標題格式。 6. 根據標題樣式自動製作目錄。 7. 能在頁尾插入頁碼。 8. 能儲存 PDF 檔案格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出電子書的特點。 2. 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體

系的衝擊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

花壇國民小學 111 學年度第二學期 4 年級彈性學習資訊課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Impress 7.x 簡報自由學	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學			
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 5. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
課程目標	6. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 7. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 9. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 10. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 11. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 12. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。			

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、「自我介紹」簡報、「大家一起做環保」簡報、「校外教學 Happy Go」簡報、「防疫大作戰」簡報、「亡羊補牢-成語典故四格動漫」簡報、「視力保健小常識」簡報、「認識臺灣古蹟」簡報、「臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎」簡報。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學簡報！ (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	7. 知道【簡報】的含意。 8. 了解製作簡報的正確步驟。 9. 學會新增、開啟、播放簡報。 10. 練習插入圖片。	11. 觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 12. 舉例製作簡報的軟體。 13. 描述製作簡報的流程。 14. 安裝與執行 Impress。 15. 新增空白簡報、輸入文字。 16. 開啟檔案並套用母片，美化簡報。 17. 插入圖片。 18. 儲存檔案。	4. 軟體操作：能執行 Impress。 5. 口頭問答：能說出 Impress 的應用。 6. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	3. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】
第 3~4 週	2	二、大家一起做環保 (議題：資訊、環境)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	4. 製作簡報的技巧與設計要領。 5. 學會套用範本與美術字。 6. 學會再製投影片。	10. 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。 11. 舉例簡報設計的要領。 12. 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。 13. 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。 14. 練習匯入範本。	4. 口頭問答：說出簡報設計的要領。 5. 操作評量：匯入範本。 6. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	3. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技巧】、【封面設計的三大要素】

			質的行為，減少資源的消耗。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		15. 建立美術字當標題。 16. 運用項目符號美化條列文字。 17. 舉例上台做簡報要注意的事情。		
第 5~7 週	3	三、校外教學 Happy Go (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。	1. 描述使用簡報分享生活的方法。 2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。 3. 設定共用與不共用的背景圖。 4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。 5. 在 Impress 內裁切影像。 6. 製作中英對照的文字方塊。 7. 操作 Google 翻譯中英互譯。 8. 群組物件、旋轉圖片。 9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。 10. 加入轉場特效與背景音樂。	1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。 2. 操作評量：製作展示相片的簡報。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】
第 8~10 週	3	四、防疫大作戰 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	4. 發想切題的主視覺。 5. 練習圖案與圖表製作。 6. 學會設定網頁超連結。	11. 觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。 12. 設計切題的主視覺圖案。 13. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。 14. 在 Impress 內將圖片去背。 15. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。 16. 插入流程圖圖表並輸入文字。	4. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。 5. 操作評量：建立流程圖圖表。 6. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	3. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】

						<p>17. 取消群組。</p> <p>18. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。</p> <p>19. 在簡報中建立超連結。</p>		
第 11~13 週	3	五、成語典故 - 四格動漫 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 了解編劇的技巧。</p> <p>5. 練習製作圖說文字。</p> <p>6. 操作物件動畫。</p>	<p>7. 觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。</p> <p>8. 能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。</p> <p>9. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？</p> <p>10. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。</p> <p>11. 插入角色圖片與翻轉圖案。</p> <p>12. 建立圓角矩形圖說文字。</p> <p>13. 安排完成簡報內容的角色與對話。</p> <p>14. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。</p> <p>15. 播放欣賞簡報作品。</p>	<p>4. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。</p> <p>5. 操作評量：能完成動漫簡報設計。</p> <p>6. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 14~15 週	2	六、視力保健小常識 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>4. 了解問答遊戲規劃要領。</p> <p>5. 知道更改色彩效果。</p> <p>6. 練習設定互動連結。</p>	<p>7. 開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩問答遊戲簡報。</p> <p>8. 說出問答遊戲簡報的跳頁規則。</p> <p>9. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。</p>	<p>4. 口頭問答：能說出問答遊戲的規劃要領。</p> <p>5. 操作評量：能加入頁面互動連結。</p> <p>6. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【製作遊戲腳本的概念】</p>

			富創作主題。			<p>10. 運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。</p> <p>11. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。</p> <p>12. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。</p> <p>13. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。</p>		
第 16~18 週	3	七、認識臺灣古蹟 (議題:資訊、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>4. 知道網路資源的應用。</p> <p>5. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>6. 學會設計母片與套用。</p>	<p>13. 觀察課本簡報示意圖，觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。</p> <p>14. 說出搜尋維基百科的方法。</p> <p>15. 辨識創用 CC 的四種授權要素。</p> <p>16. 說出維基百科的授權方式。</p> <p>17. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。</p> <p>18. 套用多張母片到不同投影片。</p> <p>19. 從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。</p> <p>20. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。</p> <p>21. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。</p>	<p>4. 口頭問答:說明什麼是創用 CC。</p> <p>5. 操作評量:能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。</p> <p>6. 多媒體測驗:【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體:【網路著作權】、【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】</p>
第 19~20 週	2	八、臺灣野生動物保育 (議題:資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>4. 了解蒐集資料的目的。</p> <p>5. 知道圖表與表格的使用。</p> <p>6. 練習如何製作專題報告。</p>	<p>9. 認識「石虎」與保育石虎的概念。</p> <p>10. 誦讀製作專題報告的流程:問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。</p> <p>11. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。</p> <p>12. 在簡報中插入 Writer 文件。</p> <p>13. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。</p> <p>14. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」</p>	<p>4. 口頭問答:能說出圖表與表格的用途。</p> <p>5. 操作評量:能建立長條圖與表格。</p> <p>6. 多媒體測驗:【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【簡報連線充電站】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

缺少英語課技計畫

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 中年級 安全教育 目標 / 核心素養與學習重點、評量 34-1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	安全教育 交通安全	實施年級 (班級組別)	中年級第一學期 (三年級、四年級)	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. . . 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. . . 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 · 服務學習 · 戶外教育 · 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 · 班級輔導 · 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

<p>呼應學校背景、 課程願景及特色 發展</p>	<p>文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。</p> <p>1.營造健康成長、快樂學習的環境。2.培養學生關懷自然與鄉土文化。</p> <p>3.學生自我性向試探及多元興趣的培養。4.培養宏觀的國際視野。</p>
<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>綜-E-A1</p> <p>健-E-A2</p>
<p>設計理念</p>	<p>交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，</p> <p style="padding-left: 40px;">運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。</p> <p style="padding-left: 40px;">小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。</p>

<p>課程目標</p>	<p>一、能瞭解交通安全的基本概念。 二、知道自己上學與放學路線。 三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 四、能從自己本身做起，遵守交通規則。 五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 · 品德教育 · 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育 · 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 · 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
<p>學習內容</p>	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	

學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>
表現任務	<p>發表 能說出交通安全實務。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>
學習評量	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程</p>

交通安全教育

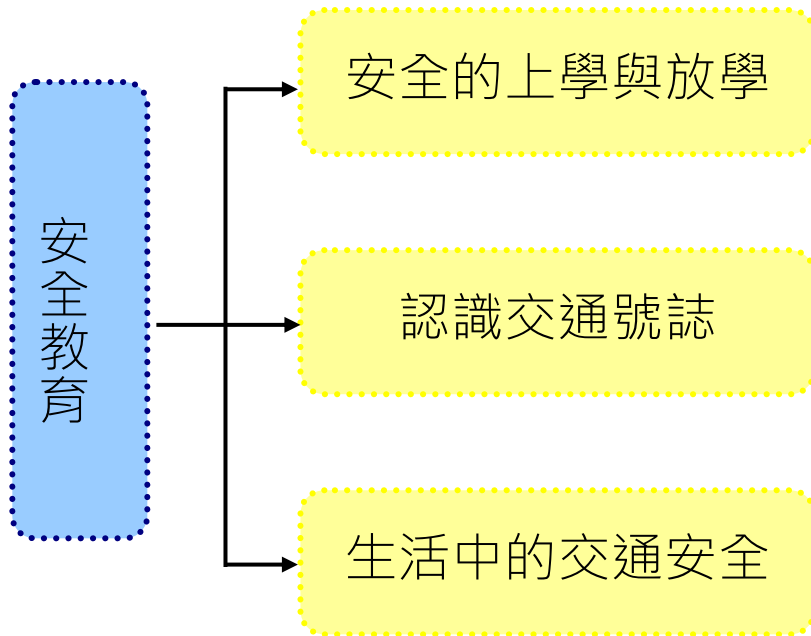
壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	交通安全	適用年級	中年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>七、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>八、知道自己上學與放學路線。</p> <p>九、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>十、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>十一、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>十二、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2		
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>		

學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的 潛在危機與安全須知。		
------	--	--	--

統整相關領域

健康與體育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p><第一節結束></p>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	安 E4 安 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>		
<p>一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p>	<p>10'</p>	<p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。 鼓勵小朋友發表</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E4</p>
<p>二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。</p>	<p>20'</p>	<p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>		<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全影片《交通警察知多少》</p>		老師事先準備好影片，架設器材	電腦 投影機 喇叭		
<p>一、引起動機 (一) 欣賞交通安全影片《交通警察知多少》 (二)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課所教的各種交通號誌。 (二)教師說明：在日常生活中，交通安全需要我們每個人共同來維護。</p>	10'	鼓勵發表		上課參與度 口頭發表	
<p>二、發展活動 (一)教師引導發問 1.在日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。 2.認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的「路權」問題。 (二)小組問題討論 1. 在不同的地方，如：馬路、</p>	10'			上課參與度 口頭發表	安 E1 安 E4 安 E8
<p>1. 在不同的地方，如：馬路、</p>	10'	各組小朋友可以將發表		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習交通安全課程內容。</p> <p>(二)教師統整：小朋友們，交通安全的重要性，在我們上完這三堂課後，想必大家都能更加瞭解與清楚了！在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，這樣就能使每個人都擁有安全的生活，人人都能平安、健康。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	10'	鼓勵小朋友發表與省思		上課參與度	

安全教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全人口網	http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	2013 交通安全 交通號誌篇	https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	

附件

附件 1-1 (交通安全學習單「趣繪上學地圖」)

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3.

附件 2-1 (交通安全學習單「認識交通號誌」)

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



路線方位指示



讓路標誌



當心兒童



禁止停車標誌



無柵門近鐵路平交道





國道標誌



施工



禁止進入標誌



8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 中年級 安全教育 目標 / 核心素養與學習重點、評量 34-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<p style="text-align: center;">安全教育</p> <p style="text-align: center;">可不可以玩火</p>	實施年級 (班級組別)	中年級第二學期 (三年級、四年級)	教學 節數	本學期共(5)節
------	---	----------------	----------------------	----------	----------

<p>彈性學習課程類別</p>	<p>1. . . 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. . . 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 · 服務學習 · 戶外教育 · 班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動 · 班級輔導 · 學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>呼應學校背景、課程願景及特色發展</p>	<p>文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。</p> <p>1.營造健康成長、快樂學習的環境。 2.培養學生關懷自然與鄉土文化。</p> <p>3.學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4.培養宏觀的國際視野。</p>
<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>綜-E-A1</p> <p>健-E-A2</p>
<p>設計理念</p>	<p>本活動首先藉由繪本讓兒童了解各種面貌的火，然後再教導兒童如何點火，與火有進一步的接觸後，讓兒童了解與火做朋友是可以辦到的，並從找出火有哪些好朋友的過程中，體會到哪些東西是助燃物或可燃物，以及平時應該養成良好的習慣，才能預防火災的發生；最後透過分組演練的活動，使兒童清楚當火災發生時如何保護自身的安全。</p>
<p>課程目標</p>	<p>十三、 能認識不同面貌的火。</p> <p>十四、 能利用線香做出一幅美麗的畫。</p> <p>十五、 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。</p> <p>十六、 能知道如何預防火災。</p> <p>十七、 能知道火災發生時該如何逃生。</p>

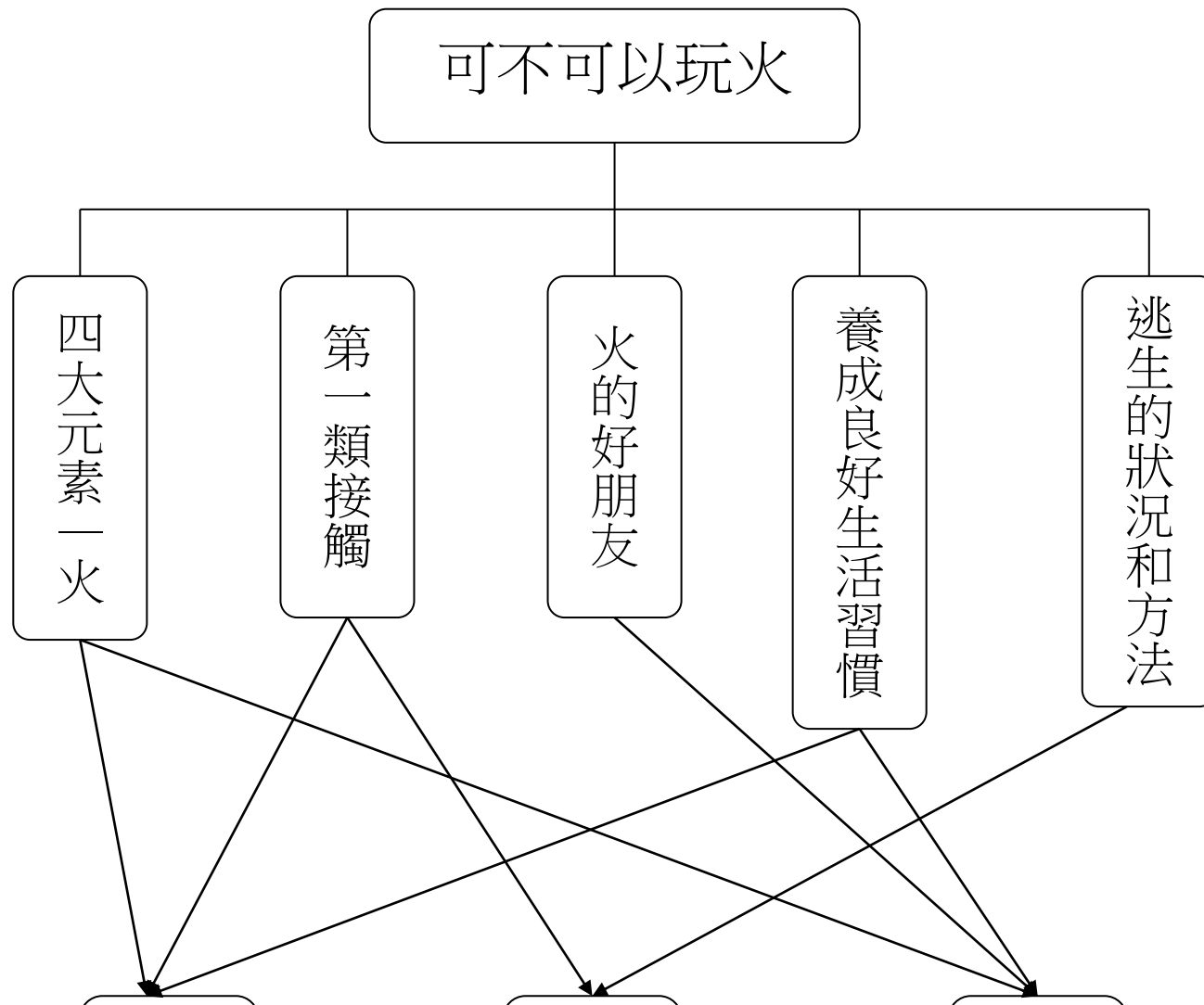
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 · 品德教育</p> <p>· 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 · 戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>學習內容</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p>	

	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>
表現任務	<p>發表 能說出玩火的危險實務。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>
學習評量	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程</p>

可不可以玩火

本活動首先藉由繪本讓兒童了解各種面貌的火，然後再教導兒童如何點火，與火有進一步的接觸後，讓兒童了解與火做朋友是可以辦到的，並從找出火有哪些好朋友的過程中，體會到哪些東西是助燃物或可燃物，以及平時應該養成良好的習慣，才能預防火災的發生；最後透過分組演練的活動，使兒童清楚當火災發生時如何保護自身的安全。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	安全篇	單元名稱	可不可以玩火	適用年級	3年級
				教學節數	四節
教學目標					
<p>十八、 能認識不同面貌的火。</p> <p>十九、 能利用線香做出一幅美麗的畫。</p> <p>二十、 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。</p> <p>二十一、 能知道如何預防火災。</p> <p>二十二、 能知道火災發生時該如何逃生。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>	

學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
統整相關領域		
<p>健康與體育</p> <p>綜合</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、四大元素—火</p> <p>使用繪本進行教學，並提問： 【詳見參考資料一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你看過哪些顏色的火？ 2.對你來說，火是溫柔的還是凶狠的？為什麼？ 3.它有哪些用途？ 4.你會不會點火？ 	15'	<p>建議一、二節課連上。</p> <p>火的用途： 烤肉、照明、取暖、發電等。</p>	<p>圖片或繪本。</p>	<p>上課參與度</p>	
<p>二、第一類接觸</p> <p>(一)說明：人類在沒有發現火以前，過的是茹毛飲血，跟野獸一般的生活。火的發現與使用是人類社會的重大事件，火既可使人類躲避猛獸的侵襲、可以熟食，又可抵禦嚴寒酷冬的惡劣氣候。</p> <p>(二)提問：從前的人大部份是使用鑽木取火的方式，可是現在有許多點火的工具，你知道的有哪些？如：打火機、火柴等。</p> <p>(三)詢問同學是否聽過賣</p>	10'		<p>火柴、濕</p>	<p>口頭回答。</p>	<p>安 E1 能 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.點著後火柴棒要平拿才不會燒到手。</p> <p>3.如果將火焰那端朝上，火就會變小；朝下則相反。</p> <p>(四) 調查了解，同學平時點火的方式是否正確？並提問，如何將火熄滅？如：吹滅、用濕抹布覆蓋。</p> <p>(五) 發給每位同學一支線香、一張色紙。各組一盒火柴、濕抹布。</p> <p>(六) 引導學生使用線香在色紙上燒出一個小洞，創作出自己喜愛的圖案。</p> <p>(七) 作品欣賞與分享：說一說創作線香畫有趣的地方，並為同學的創作評分。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	35'	可請同學順便觀察火焰的顏色。	線香、火柴、濕抹布、色紙	上課參與度 學生互評	
<p>三、火的好朋友</p> <p>(一) 說明：火和空氣是好朋友，他們總是喜歡一起跳舞，當空氣流通時，火焰就會越跳越開心，越來</p>	20'	引導時盡量以比喻的方式，等到學生對其	火的朋友圈	上課參與度	安 E1 安 E2 能 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>板，將同學所回答的答案，歸納成火的朋友圈。</p> <p>【參考資料二】</p> <p>(三)播放爆竹煙火使用安全宣導短片，並解釋火災對人的影響，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.氧氣耗盡，當氧濃度低至 17%，肌肉功能會減退，此為缺氧症現象。而在 6~8%氧氣濃度時，呼吸便會停止，將在 6~8 分鐘內發生窒息死亡。 2. 燒傷，皮膚若維持在溫度 66°C 以上，僅須 1 秒即可造成燒傷，故火焰溫度可能導致立即或事後致命。 3. 濃煙，它會助長驚慌狀況，因為它有視線遮蔽及刺激效應。在許多情況，逃生途徑上煙往往比溫度更早達到令人難以忍受程度。 		<p>可請同學用圖畫的方式表現。</p> <p>人慣於在大氣中之 21%氧氣濃度下自在活動。</p>	影片	<p>口頭回答、上台發表。</p> <p>上課參與度</p>	

四、養成良好習慣

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>1.亂丟煙蒂是縱火的行為，吸煙人士務必養成隨手熄滅煙蒂的習慣。</p> <p>2.火柴、打火機等須放在安全處所，以免小孩玩火，引起火災。</p> <p>3.燃放爆竹，易引起火災。</p> <p>4.睡前和外出，確記關閉電氣、熄滅火源。</p> <p>5.湯食不要盛裝太滿，以免溢出時熄滅爐火造成瓦斯外洩。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>五、逃生的狀況和方法</p> <p>(一)說明：一般而言，逃生狀況可區分為三種，一是逃生避難時，二是室內待救時，三則是在無法期待獲救時。</p>	20'	<p>提醒同學，勿在火災現場圍觀，以免妨礙消防搶救。</p> <p>發現瓦斯漏氣時應該：關閉瓦斯開關，並輕輕地打開門窗通風，不要點任何火種、火花，尤其不可開、關電燈、電扇或抽風機。</p>	學習單	上課參與度	安 E2 安 E4 防 E5
<p>(二)將班上同學分成三組，各組選擇一個情境，討論看看可以利用什麼方法逃生。</p> <p>(三)大約十分鐘的討論時間後，請各組同學上台表演，其他同學在學習單上</p>	20'			小組互	

『可不可以玩火』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	四大元素—火	鹿橋文化
2	可不可以玩火	聯經出版
3	野外意外事故的預防	明統圖書
4	自救救人 10 大絕招	三思堂出版
5	台灣防災教育協會	http://drea.org.tw/
6	內政部消防署	https://www.nfa.gov.tw/cht/?

【參考資料一】

		
它是紅色的，很紅很紅…	也有橘色和黃色的…	還有藍色、白色和黑色…



它總是不斷地變化!



剛開始，小小的…



然後，越來越大…



蔓延開來，變成非常可怕



燃燒起來，它又很兇



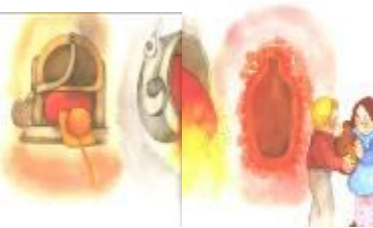
但是，當它溫暖地照著，又變得很好



可以用來煮飯…



可以用來發射火箭…



可以用來烘焙麵包、熔化金屬，還能製造新的東西！



【參考資料二】

火和空氣是好朋友



【參考資料三】

內政部爆竹燃放安全宣傳

<http://www.nfa.gov.tw/pro/index.php?code=list&ids=288>

火災寶寶愛搗蛋

姓名 _____ 班級 _____ 號碼 _____

火災寶寶十分淘氣，很喜歡到處玩耍，下面有一些場所，它最喜歡跑出來搗蛋，請你想想看應該要如何避免，才不會造成大災害呢？



煮食中如需外出，請先關閉火源。



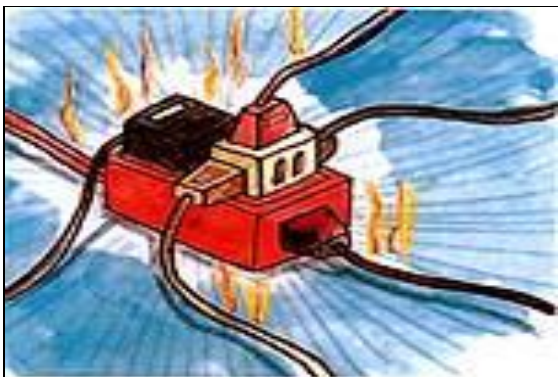
不可在床上吸菸，養成確實熄滅菸蒂之習慣。



勿將衣物等物品置於電暖爐上方。



紙袋等可燃物不可放置爐火附近或上方，以防止火災發生。



電器插頭要插牢，並不可超負荷使用。



使用電器若需離開，一定要關閉電源。

錦囊妙計之火災逃生

姓名 _____ 班級 _____ 號碼 _____

面對需要逃生、避難的緊急時刻，最重要是保持臨危不亂的心理，讓頭腦冷靜下來，才可以做出正確的判斷。因此，平常我們就要最好心理準備，才有辦法在緊急時刻迅速做出正確的反應，小朋友請你動動腦，想像以下的狀況發生時，你要怎麼做才可以安全的逃生呢？

<p>【狀況一；逃生避難】 某月某日，你和媽媽正在百貨公司的7樓挑選玩具，突然火災警報器響起，起火點確定是八樓的書局，因為裡面有許多易燃的紙類，所以火勢很快蔓延，濃煙密佈。百貨公司的廣播器也已經要求大家迅速離開現場，這時候你該怎麼辦？</p>	<p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none">1.不可搭乘電梯，因為火災時往往電源會中斷，會被困於電梯中。2.循著避難方向指標，進入安全梯逃生。3.以毛巾或手帕掩口：利用毛巾或手帕沾濕以後，掩住口鼻，可避免濃煙的侵襲。4.濃煙中採低姿勢爬行並利用透明塑膠袋將其掩護口鼻部分，供給逃生所需空氣。5.沿牆面逃生。
--	---

<p>【狀況二；室內等待救援】 某月某日，因為鄰居一時大意沒關閉瓦斯爐火就出門，使得火勢蔓延，有濃煙開始冒出，有可能會燒到你家，而你剛好放學回家，父母親都不在，應該怎樣才能讓外面的人與你聯絡，並把你安全的救出去？</p>	<p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此時可以利用膠布或沾溼毛巾、床單、衣服等，塞住門縫，防止煙進來。 2. 利用電話打“119”告知消防隊，你等待救助的位置。 3. 如不幸地，受困在房間內，則應跑至靠陽台或窗戶旁等待救援。 4. 要避免吸入濃煙。
<p>【狀況三；無法期待救援】 如果當你發現已經被困在火場中，沒有辦法馬上獲得幫助，因為 119 打不通、且巷道狹小，消防車不易進入，而你又剛好在三樓，應該怎麼辦呢？</p>	<p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 絕對不要放棄求生的意願，不可跳樓。 2. 可用房間內之床單或窗簾捲成繩條狀，首尾互相打結銜接成逃生繩。將繩頭綁在房間內之柱子或固定物上，繩尾拋出陽台或窗外，沿著逃生繩往下攀爬逃生。 3. 如屋外有排水管可供攀爬往下至安全樓層或地面，可利用屋外排水管逃生。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

學校本位課程計劃【四年級第一學期】

領域名稱	語文領域/本位課程-閱讀	教學單元	放眼世界-名人傳記
教學日期	第一學期	教學班級	四年 ○ 班
教學節數	8 節共 320 分鐘	設計者	黃小玲老師
活動主題	活動一：世界名人追追追 (1 節) 活動二：我是小小搜查員 (1 節) 3.活動三：圖書館挖寶趣 (1 節) 4.活動四：傳記人物感想寫作交流 (5 節)		
教材來源	1. 康軒版 4 上國語課文第二單元人物寫真 2. 翰林 3 下國語課文第一單元人物故事 《世界偉人傳記》		

能力指標	<p>活動一</p> <p>E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>活動二</p> <p>[資]5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>[資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>活動三</p> <p>E5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>活動四</p> <p>B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C1-4-9-3 能依主題表達意見。</p> <p>E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>E 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>E 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>E 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>E 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>
------	---

	F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。
單元目標	1-1 能經由教師引導進行思考。 1-2 培養學生欣賞歷史人物的能力。 1-3 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。 1-4 聆聽人物傳記，從中記取要點。 2-1 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。 2-2 能利用網際網路找到合適的網站資源。 2-3 能辨識網路資源之正確性。 2-4 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。 3-1 能了解圖書分類法。 3-2 能找到想要閱讀的書籍。 3-2 能詳讀名人傳記。 4-1 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。 4-2 能有條理、有系統地分享人物傳記。 4-3 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。

	<p>4-4 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>4-5 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。</p>
設計理念	<p>故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生藉由學習不同圖示，如心智圖等，使其對於文本的內容更為了解。學生並進行傳記人物感想的習寫，透過發表，藉由同儕作品觀摩、回饋和修正，增進自主的學習能力。</p>
備註	<p>■活動一：世界名人追追追</p> <p>◆國語課文內容主題人物的介紹引導教學—康軒版四上人物寫真/翰林版三下人物介紹單元。</p> <p>◆共讀繪本《達文西》文本-另有共讀/他來自俄羅斯小城/愛的天使德蕾莎修女/大家說孔子可參考使用。</p> <p>■活動四：傳記人物感想寫作交流</p> <p>◆讀書報告亦可調整成人物心得寫作，教學光碟及陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計有完整的教學流程可參考。</p> <p>■其他：另有作業單/相關PPT可參資料夾</p>
參考資料	<p>康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Intro.asp</p> <p>圖書教師輔導資源網站 https://sites.google.com/site/tlresource99/(李惠珍老師)</p> <p>基隆東光國小國中小行動學習教學活動設計(陳湘玲老師)</p> <p>翰林語文領域教學資源</p> <p>陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計</p> <p>http://violetyun.blogspot.tw/2014/10/1.html</p>

親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/2928>

認識各類型圖書-四年級名人傳記

<http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675>-認識各類型圖書-四年級名人傳記

配合能力 指標	教學流程	時間	教學資源
E1-7-9-4 E1-7-7-3 E1-7-5-2	<p style="text-align: center;">活動一：世界名人追追追（1節）</p> <p>（一）引起動機：《達文西》閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結國語課文內容主題人物的介紹教學。 2. 教師運用說故事的方式，介紹世界偉人，以共讀繪本《達文西》文本進行導讀，說明傳記人物應有的架構內容。 3. 請學生課堂結束後，回家繼續完成《達文西》傳記閱讀。 4. 教師介紹傳記人物《達文西》心智圖和魚骨圖，進行說明學生自選傳記人物圖示的方法。 5. 請學生選擇一位想深入了解的世界偉人傳記。 	1 節	國語課文 《達文西》傳記文本 電腦、心智圖範例 親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程

5-2-1	<p style="text-align: center;">活動二：我是小小搜查員（1節）</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。</p> <p>2. 介紹 google 好手氣的使用。</p>	1 節	電腦教室
5-3-1	<p><u>二、發展活動</u></p> <p>1. 介紹學校圖書館網路資料主題搜尋方法及。</p> <p>2. 介紹鄉鎮圖書館網路資料主題搜尋方法。</p> <p>3. 介紹「維基百科」，指導學生主題搜尋方法</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所應注意的事項。</p>		

	<p>2.復習本堂課所提的網路資訊搜尋判讀之重點</p> <p>3.請學生找出並抄下一位想深入了解的世界偉人傳記登錄號碼。</p>		
E5-2-11	<p>活動三：圖書館挖寶趣(1節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 閱讀文章：</p> <p>1.老師讀故事給學生聽。說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。</p> <p>2.老師說明：文中的人物(富蘭克蘭)其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳記」。</p> <p>(二) 介紹圖書十大分類：</p> <p>傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】</p>	1節	<p>閱讀各類型圖書 PPT</p> <p>圖書館</p>
E5-2-3			
E1-7-5-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 找出所欲查找傳記的書籍。</p> <p>(二) 觀察傳記書籍的特色：</p> <p>1.分組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、</p>		

封底等三個面向來討論。並將討論的內容記錄下來。

2. 小組派代表上台分享。

(二) 彙整學生的答案：

1. 封面：

(1) 書名是人名：會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。

(2) 有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。

(3) 封面的圖：畫出書裡介紹的主角。

2. 內容呈現方式：

(1) 主要描述一個人的故事：介紹主角一生的經過及偉大的地方。

(2) 內文是真實的。

(3) 字多圖少。

(4) 小檔案：介紹主角一生中重要的榮耀。

3. 封底：

(1) 會寫出內文的大意。

(2) 主角的簡介。

(3) 寫出一生中最精采的簡要故事。

(4) 我們應該學名人偉大的地方。

三、綜合活動

(一) 與名人為友：

選自己喜歡的傳記，帶回家閱讀，並紀錄在心智圖學習單上。

(二) 將書籍歸位：

請學生將桌上的傳記書籍依類號放回書架上。

<p>B1-1-3-3 C1-1-1-1 C1-4-9-3</p>	<p>活動四：傳記人物感想寫作交流（5 節）</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 展示學生帶繪製好心智圖</p> <p>(二) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。</p> <p>1.寫作指導：</p> <p>(1)寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。</p> <p>(2)寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。</p> <p>(3)寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本.....的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。</p> <p>(4)寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿.....的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。</p>	<p>1 節</p>	<p>電腦、投影機</p>
---	--	------------	---------------

<p>E1-2-9-5 E1-4-2-2 E1-7-2-1 E 1-2-3-2 E 2-2-2-3 E 3-2-2-5 E 5-2-8-1 F6-2-7-4 F-2-6</p>	<p>(5)寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>(一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言</p> <p>(二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 〇〇〇」，並於課堂進行賞析。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(一) 請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。</p> <p>(二) 教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。</p> <p style="text-align: center;"><<課程結束>></p>		
--	---	--	--

		2 節	讀書報告表格&範例
		2 節	

領域名稱	語文領域/本位課程-閱讀	教學單元	放眼世界-名人傳記
教學日期	下學期	教學班級	四年 ○ 班
教學節數	8 節共 320 分鐘	設計者	江佳茹老師
活動主題	活動一：世界名人追追追 (1 節) 活動二：我是小小搜查員 (1 節) 3.活動三：圖書館挖寶趣 (1 節) 4.活動四：傳記人物感想寫作交流 (5 節)		
教材來源	世界偉人傳記全集 (1-40 冊) 台灣東方出版社		
能力指標	活動一 E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 活動二 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。 [資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 活動三 E5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 E5-2-3 能認識文章的各种表述方式。		

	<p>E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>活動四</p> <p>B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C1-4-9-3 能依主題表達意見。</p> <p>E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>E 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>E 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>E 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>E 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。</p>
單元目標	<p>1-1 能經由教師引導進行思考。</p> <p>1-2 培養學生欣賞歷史人物的能力。</p> <p>1-3 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。</p> <p>1-4 聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>2-1 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。</p> <p>2-2 能利用網際網路找到合適的網站資源。</p> <p>2-3 能辨識網路資源之正確性。</p> <p>2-4 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。</p> <p>3-1 能了解圖書分類法。</p>

	<p>3-2 能找到想要閱讀的書籍。</p> <p>3-2 能詳讀名人傳記。</p> <p>4-1 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。</p> <p>4-2 能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4-3 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>4-4 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>4-5 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。</p>
設計理念	<p>故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生藉由學習不同圖示，如心智圖等，使其對於文本的內容更為了解。學生並進行傳記人物感想的習寫，透過發表，藉由同儕作品觀摩、回饋和修正，增進自主的學習能力。</p>
備註	<p>■活動一：世界名人追追追</p> <p>◆《世界偉人傳記》強調偉人年少時代的成長經驗，啟發讀者的共鳴，讓孩子在成長過程中，學習做人處事的方法，並為語文能力打下良好基礎。</p> <p>◆共讀繪本他來自《俄羅斯小城/愛的天使德蕾莎修女/大家說孔子》可參考使用。</p> <p>■活動四：傳記人物感想寫作交流</p> <p>◆讀書報告亦可調整成人物心得寫作，教學光碟及陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計有完整的教學流程可參考。</p> <p>■其他：另有作業單/相關PPT可參資料夾</p>

參考資料	<p>康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Intro.asp</p> <p>圖書教師輔導資源網站 https://sites.google.com/site/tlresource99/(李惠珍老師)</p> <p>基隆東光國小國中小行動學習教學活動設計(陳湘玲老師)</p> <p>翰林語文領域教學資源</p> <p>陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計</p> <p>http://violetyun.blogspot.tw/2014/10/1.html</p> <p>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程</p> <p>https://flipedu.parenting.com.tw/article/2928</p> <p>認識各類型圖書-四年級名人傳記</p> <p>http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675-認識各類型圖書-四年級名人傳記</p>
------	---

配合能力 指標	教學流程	時間	教學資源
<p>E1-7-9-4</p> <p>E1-7-7-3</p> <p>E1-7-5-2</p>	<p>活動一：世界名人追追追（1節）</p> <p>（二）引起動機：傳記第一本《孔子》改寫者：黃啟炎</p> <p>3. 連結網路孔子的相關介紹影。</p> <p>4. 教師運用說故事的方式，介紹世界偉人，以世界偉人傳記進行導讀，說明傳記人物應有的架構內容。</p> <p>3.請學生課堂結束後，回家繼續完成《孔子》傳記閱讀。</p> <p>4.教師介紹傳記人物《孔子》的故事，進行心智圖的教學，並教導學生如何寫下傳記人物的大綱。</p> <p>5.請學生選擇一位想深入了解的世界偉人傳記。</p>	<p>1節</p>	<p>電腦、心智圖範例</p> <p>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程</p>

5-2-1	<p style="text-align: center;">活動二：我是小小搜查員（1節）</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。</p> <p>2. 介紹 google 好手氣的使用。</p>	1 節	電腦教室
5-3-1	<p><u>二、發展活動</u></p> <p>1.介紹學校圖書館網路資料主題搜尋方法及。</p> <p>2.介紹鄉鎮圖書館網路資料主題搜尋方法。</p> <p>3.介紹「維基百科」，指導學生主題搜尋方法</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所應注意的事項。</p>		

	<p>2.復習本堂課所提的網路資訊搜尋判讀之重點</p> <p>3.請學生找出並抄下一位想深入了解的世界偉人傳記登錄號碼。</p>		
E5-2-11	<p>活動三：圖書館挖寶趣(1 節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 閱讀文章：</p> <p>1.老師讀故事給學生聽。說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。</p> <p>2.老師說明：文中的人物其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多</p>	1 節	<p>閱讀各類型圖書 PPT</p> <p>圖書館</p>
E5-2-3	<p>樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳記」。</p> <p>(二) 介紹圖書十大分類：</p> <p>傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】</p>		
E1-7-5-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 找出所欲查找傳記的書籍。</p> <p>(二) 觀察傳記書籍的特色：</p> <p>1.分組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。並將討論的內容記錄下來。</p>		

2.小組派代表上台分享。

(二)彙整學生的答案：

1. 封面：

(1) 書名是人名：會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。

(2) 有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。

(3) 封面的圖：畫出書裡介紹的主角。

2. 內容呈現方式：

(1) 主要描述一個人的故事：介紹主角一生的經過及偉大的地方。

(2) 內文是真實的。

(3) 字多圖少。

(4) 小檔案：介紹主角一生中重要的榮耀。

3. 封底：

(1) 會寫出內文的大意。

(2) 主角的簡介。

(3) 寫出一生中最精采的簡要故事。

(4) 我們應該學名人偉大的地方。

三、綜合活動

(一) 與名人為友：

選自己喜歡的傳記，帶回家閱讀，並紀錄在心智圖學習單上。

(二) 將書籍歸位：

請學生將桌上的傳記書籍依類號放回書架上。

<p>B1-1-3-3 C1-1-1-1 C1-4-9-3</p>	<p>活動四：傳記人物感想寫作交流（5 節）</p> <p>一、準備活動</p> <p>(二) 展示學生帶繪製好心智圖</p> <p>(二) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。</p> <p>1.寫作指導：</p> <p>(1)寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。</p> <p>(2)寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。</p> <p>(3)寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本.....的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。</p> <p>(4)寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿.....的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。</p>	<p>1 節</p>	<p>電腦、投影機</p>
---	--	------------	---------------

<p>E1-2-9-5 E1-4-2-2 E1-7-2-1 E 1-2-3-2 E 2-2-2-3 E 3-2-2-5 E 5-2-8-1 F6-2-7-4 F-2-6</p>	<p>(5)寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>(一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言</p> <p>(二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 ○○○」，並於課堂進行賞析。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(一) 請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。</p> <p>(二) 教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。</p> <p style="text-align: center;"><<課程結束>></p>		
--	---	--	--

		2 節	讀書報告表格&範例
		2 節	

學校本位課程計劃【四年級第二學期】

領域名稱	語文領域/本位課程-閱讀	教學單元	放眼世界-名人傳記
教學日期	第二學期	教學班級	四年 ○ 班
教學節數	8 節共 320 分鐘	設計者	江佳茹老師
活動主題	活動一：世界名人追追追 (1 節) 活動二：我是小小搜查員 (1 節) 3.活動三：圖書館挖寶趣 (1 節) 4.活動四：傳記人物感想寫作交流 (5 節)		
教材來源	世界偉人傳記全集 (1-40 冊) 台灣東方出版社		

能力指標	<p>活動一</p> <p>E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>活動二</p> <p>[資]5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>[資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>活動三</p> <p>E5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>活動四</p> <p>B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C1-4-9-3 能依主題表達意見。</p> <p>E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>E 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>E 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>E 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>E 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>
------	---

	F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。
單元目標	1-1 能經由教師引導進行思考。 1-2 培養學生欣賞歷史人物的能力。 1-3 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。 1-4 聆聽人物傳記，從中記取要點。 2-1 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。 2-2 能利用網際網路找到合適的網站資源。 2-3 能辨識網路資源之正確性。 2-4 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。 3-1 能了解圖書分類法。 3-2 能找到想要閱讀的書籍。 3-2 能詳讀名人傳記。 4-1 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。 4-2 能有條理、有系統地分享人物傳記。 4-3 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。

	<p>4-4 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>4-5 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。</p>
設計理念	<p>故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生藉由學習不同圖示，如心智圖等，使其對於文本的內容更為了解。學生並進行傳記人物感想的習寫，透過發表，藉由同儕作品觀摩、回饋和修正，增進自主的學習能力。</p>
備註	<p>■活動一：世界名人追追追</p> <p>◆《世界偉人傳記》強調偉人年少時代的成長經驗，啟發讀者的共鳴，讓孩子在成長過程中，學習做人處事的方法，並為語文能力打下良好基礎。</p> <p>◆共讀繪本他來自《俄羅斯小城/愛的天使德蕾莎修女/大家說孔子》可參考使用。</p> <p>■活動四：傳記人物感想寫作交流</p> <p>◆讀書報告亦可調整成人物心得寫作，教學光碟及陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計有完整的教學流程可參考。</p> <p>■其他：另有作業單/相關PPT可參資料夾</p>
參考資料	<p>康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Intro.asp</p> <p>圖書教師輔導資源網站 https://sites.google.com/site/tlresource99/(李惠珍老師)</p> <p>基隆東光國小國中小行動學習教學活動設計(陳湘玲老師)</p> <p>翰林語文領域教學資源</p> <p>陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計</p> <p>http://violetyun.blogspot.tw/2014/10/1.html</p> <p>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程</p>

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/2928>

認識各類型圖書-四年級名人傳記

<http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675>-認識各類型圖書-四年級名人傳記

配合能力 指標	教學流程	時間	教學資源
<p>E1-7-9-4</p> <p>E1-7-7-3</p> <p>E1-7-5-2</p>	<p>活動一：世界名人追追追（1節）</p> <p>（三）引起動機：傳記第一本《孔子》改寫者：黃啟炎</p> <p>5. 連結網路孔子的相關介紹影。</p> <p>6. 教師運用說故事的方式，介紹世界偉人，以世界偉人傳記進行導讀，說明傳記人物應有的架構內容。</p> <p>3.請學生課堂結束後，回家繼續完成《孔子》傳記閱讀。</p> <p>4.教師介紹傳記人物《孔子》的故事，進行心智圖的教學，並教導學生如何寫下傳記人物的大綱。</p> <p>5.請學生選擇一位想深入了解的世界偉人傳記。</p>	<p>1節</p>	<p>電腦、心智圖範例</p> <p>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程</p>

5-2-1	<p style="text-align: center;">活動二：我是小小搜查員（1節）</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。</p> <p>2. 介紹 google 好手氣的使用。</p>	1 節	電腦教室
5-3-1	<p><u>二、發展活動</u></p> <p>1.介紹學校圖書館網路資料主題搜尋方法及。</p> <p>2.介紹鄉鎮圖書館網路資料主題搜尋方法。</p> <p>3.介紹「維基百科」，指導學生主題搜尋方法</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所應注意的事項。</p>		

	<p>2.復習本堂課所提的網路資訊搜尋判讀之重點</p> <p>3.請學生找出並抄下一位想深入了解的世界偉人傳記登錄號碼。</p>		
E5-2-11	<p>活動三：圖書館挖寶趣(1 節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 閱讀文章：</p> <p>1.老師讀故事給學生聽。說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。</p> <p>2.老師說明：文中的人物其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多</p>	1 節	<p>閱讀各類型圖書 PPT</p> <p>圖書館</p>
E5-2-3	<p>樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳記」。</p> <p>(二) 介紹圖書十大分類：</p> <p>傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】</p>		
E1-7-5-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 找出所欲查找傳記的書籍。</p> <p>(二) 觀察傳記書籍的特色：</p> <p>1.分組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。並將討論的內容記錄下來。</p>		

2.小組派代表上台分享。

(二)彙整學生的答案：

1. 封面：

(1) 書名是人名：會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。

(2) 有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。

(3) 封面的圖：畫出書裡介紹的主角。

2. 內容呈現方式：

(1) 主要描述一個人的故事：介紹主角一生的經過及偉大的地方。

(2) 內文是真實的。

(3) 字多圖少。

(4) 小檔案：介紹主角一生中重要的榮耀。

3. 封底：

(1) 會寫出內文的大意。

(2) 主角的簡介。

(3) 寫出一生中最精采的簡要故事。

(4) 我們應該學名人偉大的地方。

三、綜合活動

(一) 與名人為友：

選自己喜歡的傳記，帶回家閱讀，並紀錄在心智圖學習單上。

(二) 將書籍歸位：

請學生將桌上的傳記書籍依類號放回書架上。

<p>B1-1-3-3 C1-1-1-1 C1-4-9-3</p>	<p>活動四：傳記人物感想寫作交流（5 節）</p> <p>一、準備活動</p> <p>(三) 展示學生帶繪製好心智圖</p> <p>(二) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。</p> <p>1.寫作指導：</p> <p>(1)寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。</p> <p>(2)寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。</p> <p>(3)寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本.....的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。</p> <p>(4)寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿.....的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。</p>	<p>1 節</p>	<p>電腦、投影機</p>
---	--	------------	---------------

<p>E1-2-9-5 E1-4-2-2 E1-7-2-1 E 1-2-3-2 E 2-2-2-3 E 3-2-2-5 E 5-2-8-1 F6-2-7-4 F-2-6</p>	<p>(5)寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>(一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言</p> <p>(二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 〇〇〇」，並於課堂進行賞析。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(一) 請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。</p> <p>(二) 教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。</p> <p style="text-align: center;"><<課程結束>></p>		
--	---	--	--

		2 節	讀書報告表格&範例
		2 節	