

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 十二年國民教育課程

3 年級 普通班 第 1-2 學期 課程計畫

普通教育-校訂課程 (彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立花壇國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武雙全謙和花壇人課程願景、以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。

(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整 性 主題 /專 題/ 議題 探究	校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	8	8	8	8	8	8	8	8	校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	8	8	8	8
	重大議題探-究安全教育	5	5	5	5	5	5	5	5	重大議題探究-安全教育	5	5	5	5
	國際教育-世界歌謠韻文	21	20	21	20									
	國際教育-英語文聽說讀寫					21	20	21	20					
	學校行事活動	21	20	21	20	21	20	21	20	學校行事活動	29	27	29	27
其他	閱讀心-品德情	2	2	2	2									

類	學習扶助(補救教學)	6	5	6	5	8	7	8	7	學習扶助(國英數)	42	40	42	40
課程	資訊科技(電腦)					21	20	21	20	資訊科技(電腦)	21	20	21	20
社團活動與技藝課程														
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	100

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

(二)-A 普通班 3 年級 學校課程節數 (12 年國教課程)

表一：領域學習與彈性節數分配表

學校類型				國民小學
學習階段				第二階段
領域科目				三年級
部	領	語文	國語文	5

定 課 程	域 學 習 課 程		本土語言/新住民文	1
			英語	1
		數學		4
		生活	社會	3
			自然科學	3
			藝術	3
		綜合活動		2
		科技		
		健康與體育		3
		特殊類型 班級課程		體育專業課程(體育班)
學校實際領域學習總節數(A)			25 節	
校定	彈	統整性主題/專題/ 議題/	統整性主題校本課程 回顧與展望 (一) 鄉土情 回顧與展望 (二) 歷史	1(8 節+8 節)

課程	性 學 習	探究課程/ 重大議題探究課程-安全 教育		1(5 節+5 節)	
			資訊科技		
			國際教育 (英語文聽說讀寫)	1(21 節+20 節)	
	課 程	社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程	體育專業課程(體育班)		
		其他類課程 學校形式活動：全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、 防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促 進、校本課程 品德教育、特殊教育(年級 共同時間)、校本課程、12 年課綱重大議 題.....汗水對自然環境影響.....本土語 言結合教學活動 安全教育	學校行事活動		1(21 節+20 節)
			統整性主題校本課程		
			重大議題探究課程		
			學習扶助(補救教學)		1(8 節+7 節)
			資訊科技(電腦)		1(21 節+20 節)
彈性學習節數			3-6 節		
*學校實際彈性學習 總節數(B)			4		
*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B)					

課綱規範總節數	28-31 節
學校每週實際學習總節數(A+B)	29

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀—健康快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域	一上	自我發展（一）生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展（二）情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係（一）友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係（二）親情	童詩、我會說故事	

- 閱 讀 - 快 樂 的 讀 書 人	三上	回顧與展望（一）鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望（二）歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界（一）名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編	
	四下	放眼世界（二）名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間（一）同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會	
	五下	性別之間（二）同儕	兒童散文、做一本小書	
	六上	關懷生命（一）	少年小說、作文改寫、 劇本創作	
	六下	關懷生命（二）	少年小說、舞台劇表演	

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數		
領域	節數	領域	節數	
國語(含命題作文 4-6 篇)	5	自然與生活科技	3	
藝術與人文(美勞)	2	藝術與人文(音樂)	1	
數學	4	第一外國語(英語)	1	
健康與體育(室內)	1	本土語言(閩南語)	1	
綜合活動	2	健康與體育(室外)	2	
		社會	3	
統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題校本課程	彈性學習課程 學期計畫表 4 節 (80 節)	1	
	19 項議題探究課程			
	資訊科技		1(20 節)	
	國際教育		1(20 節)	
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程				
其他類課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特殊教育.....汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育		1(20 節)	
	統整性主題校本課程 回顧與展望(一) 鄉土情 回顧與展望(二) 歷史		0.4(8 節)	

	19 項議題探究課程		0.35(7 節)		
	學習扶助 (補救教學語文、數學、英語)		0.25(5 節)		
	小計		16		13
	總節數	2.5 導師時間+29 領域節數=31.5 節			

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期：

	彈性課程 1	彈性課程 2		彈性課程 3	彈性課程 4
校定 課程	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學				
	學校行事 班級行事	學校本位課程	學習扶助	重大議題 安全教育	國際教育 (英語文) (聽說讀寫)

	<p>21 節</p> <p>全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 安全教育</p>	8 節	8 節	5 節	21 節	21 節
	<p>8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議</p> <p>8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學</p> <p>8/27 新生活動營 8/30 新生上課</p> <p>第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日</p> <p>(2) 111 年 11 月 29-30 日</p> <p>(3) 112 年 1 月 16-17 日</p> <p>備課週 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁</p> <p>第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日</p> <p>(2) 112 年 5 月 11-12 日</p> <p>(3) 112 年 6 月 26-27 日</p> <p>監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚</p> <p>六年級:112 年 5 月 30-31 日</p>					
1	級會 班親活動	學校本位課程	國語 數學 英語 學習	《總綱》納 入的議 題: 性別平	英語文 1.英聽	資訊 科技 電腦
2	團體活動					
3	週會 命題作文 1					

4	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動	望(一) 鄉土情 單元名稱：	扶助 (補救 教學) 共計 8 節	等、人權、 環境、海 洋、品德、 生命、法 治、科技、 資訊、能 源、安 全、防災、 家庭教 育、生涯規 劃、多元 文化、閱讀 素養、戶外 教育、國際 教育、原住 民族教育。 而其 中前四項 (性平、人 權、環 境、海洋)· 被稱為「重	2.說話 3.朗讀 4.英語 寫作 21 節	課程 教學 共計 21 節
5	級會	跟阿嬤去賣掃				
6	團體活動 命題作文 2	把				
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 10 日國慶日放假	歷史故事、剪貼 作文、童話改	國民小學 學生學習 扶助科技 化評量 https://e xam.tcte. edu.tw/t bt_html/i ndex.php			
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動	共計 8 節				
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 3					
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會 班親活動					
12	團體活動 命題作文 4					
13	級會					

14	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動			大議題」。 課程 發展中的 「融入」， 意指「將 材料整 合放 入」，以 產生 「統 整」 (integrate) 效果。 而「統整」 隱含著 「回歸主 流」 (mainstreaming) 與		
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 5					
16	團體活動					
17	級會					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 6					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育...本土語言結合教學活動					
20	團體活動 班親活動					
21 -22						

				<p>「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目</p>		
--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

	彈性課程 1	彈性課程 2			彈性課程 3	彈性課程 4
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
校定 課程	學校行事 班級行事	學校本位課程	學習扶助	重大議題	國際教育 (英語文) (聽說讀寫)	資訊 科技
	20 節 全校性 全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、 防災防震、戶外教育、其他臨時活 動) 健康促進 品德教育、 特殊教育 汗水對自然環境影響..... 本土語言 結合教學活動 安全教育	8 節	7 節	5 節	20 節	20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10時放學，12時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日 (2) 112年5月11-12日 (3) 112年6月26-27日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112年5月30-31日					
1	週會 班親活動		國語	《總綱》納	英語文	
2	級會		數學			

3	228 紀念日 團體活動	學校本位課程	英語學習	入的議題：	1.英聽	電腦
4	命題作文 1 戶外教育 (視實際情況調整節數)	主題：回顧與展	扶助(補 救教學)	性別平等、 人權、環 境、海洋、 品德、生	2.說話	教學
5		望(二)歷史	共計 5 節	命、法治、 科技、資	3.朗讀	共計
6	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動	單元名稱：回顧 與成長	國民小學 學生學習 扶助科技 化評量	訊、能源、 安全、防 災、家庭教 育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環境、海 洋)，被稱為	4.英語寫 作	20 節
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 2	歷史故事、童話 改編	https://e xam.tcte. edu.tw/t bt_html/i ndex.php		20 節	
8	週會					
9	團體活動					
10	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 3					
11	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動					

12	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動					
13	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 4					
14	級會 班親活動					
15	團體活動 健促議題					
16	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動 命題作文 5					
17	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、特 殊教育 汗水對自然環境影響.....本 土語言結合教學活動					

「重大議題」。

課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。

19	班級輔導、衛生、防災防震、其他 臨時活動(健康促進) 品德教育、精 英教育 汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動 命題作文 6			課程綱 要層級 的 議題融入， 係指依據學 習領域/科		
20	週會 班親活動					

21	總複習		<p>目的性質，將議題整合放入《學習領域綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後</p>
----	-----	--	--

表四、試排課表

彰化縣花壇國民小學○○學年度第 1-2 學期課程表

三年級級任群【 】年【 】班 級任：【 】**範例**

第 1 天	1.語文領域 2.自然與科技領域 3.英語（含英聽）	【 】節
第 2 天	1.數學領域 2.社會領域	

※請打出科目及任課班級※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07：10--07：40
學生打掃時間					2--07：40--07：50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07：50--08：15
教學準備工作					4--08：15--08：35
社會 1	彈性課程 04 科技教育 (電腦)	彈性課程 1 彈性課程 2 學校本位 19 項議題、	語文 1 (圖 書室)	數學 1	5--08：40--09：20

社會 2	英語 1	班親活動 健促議題 戶外教育 安全教育 品德教育 特殊教育 水對自然環境影 響.....本土語言結合 教學活動 (年級共同時間)	語文 2	數學 2	6--09 : 30--10 : 10
					7--10 : 10--10 : 30
自然 2	數學 4	彈性課程 03 英語國際 教育	語文 3 (作文) (書法)	數學 3	8--10 : 30--11 : 10
自然 3	自然 1	社會 3	語文 4 (作文)	綜合活動 2	9--11 : 20--12 : 00
教師指導學生午餐時間					10--12 : 00--12 : 30
教師學生午修		週三教師進修： 準備教材 課程發展會議 讀書會、家訪 學年會議 文康時間 研習時間 教學研究會	教師學生午修		11-12 : 30--13 : 20
健康與體育 1 室外			語文 5	藝術與人文 1 (視覺藝術)	12-13 : 30--14 : 10
健康與體育 2 室內課本			健康與體育 2 室外	藝術與人文 2 (表演藝術)	13-14 : 20--15 : 00
					14-15 : 00--15 : 20
語文 6 (本土語言)			綜合活動 1	藝術與人文 3 (音樂)	15-15 : 20--16 : 00
學生放學教師導護			學生放學教師導護		16-16 : 00--16 : 30
教師準備教材經驗分享					17-16 : 30--17 : 00

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期：

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 3 年級第 1-2 學期 彈性課程(含命題作文 4-6 篇) 教學計畫進度總表

12 年國教部分 第 1-2 學期 領域課程 教學計畫進度總表

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 三 年級 第一學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 1-2-3-4
		國語文	本土語文	英語							

一	0830-0905	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、八月十五(1) 【多元文化教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	一、10000 以內的數 1-1 認識10000 以內的數 【環境教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 向朋友說哈囉(1) 3-1 察「顏」觀「色」(1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學1 電腦1 班親活動1 級會1 國際教育英語聽說讀寫1
二	0906-0912	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、八月十五(1)	Unit 1 The Birthday Party (1) 【國際教育】	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家 【家庭教育】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 向朋友說哈囉(1) 3-2 搭一座彩虹橋 (1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學1 電腦1 校本課程主題：回顧與展望(一) 鄉土情1 團體活動1 國際教育英語聽說讀寫1

三	0913-0919	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 1	一、八月十五(1)	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化教育】	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	1-1 大家都是好朋友(1) 3-3 色彩大拼盤(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 1. 環境教育週會 1 國際教育英語聽說讀寫 1
四	0920-0926	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、風來陪玩耍(1) 【戶外教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-4 送你一份禮物(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 資訊教育 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1

五	0927-1003	<p>第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、風來陪阮耍 (1)</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】</p>	<p>單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 【安全教育】</p>	<p>三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】</p>	<p>第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】</p>	<p>1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-5 我的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 級會 1 國際教育英語聽說讀寫 1</p>
---	-----------	---	---------------------------------	---	--	--	---	--	---	---	---

六	1004-1010	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 2	二、風來陪阮耍 (1)	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	單元五健康好體能 活動 3 安全活動 停看聽 【生涯規劃教育】	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人、第二課快樂來學習 【人權教育】 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-6 藝術家的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【性別平等教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 團體活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
---	-----------	--	-------------	---------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	---------------------------------	---

七	1011-1017	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	單元活動一(1)	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	單元二 安全小達人 活動 1 居家安全 全面面觀(第一次段考) 【安全教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 大樹的衣裳 (1) 5-2 觀察你我他 (1) 【人權教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨時活動 健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語 聽說讀寫 1
---	-----------	-------------------------------------	----------	---------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------	-------------------------------------	---

八	1018-1024	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	三、青紅燈(1) 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養教育】	單元二 安全小達人 活動2 交通安全我最行、活動3 戶外安全有妙招 【安全教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望(一) 鄉土情 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
---	-----------	--------------------------------	--------------------	-----------------------------------	--	--	---	---	-----------------------------	--	---

九	1025-1031	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 命題作文3	三、青紅燈(1)	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元我的校園生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	1-3 小小愛笛生(1) 4-1 生活中的紋路(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 4 生涯發展教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
十	1101-1107	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青紅燈(1)	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的校園生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-2 畫出觸摸的感覺(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 5 人權教育 校慶(視實際情況調整節數) 國際教育英語聽說讀寫 1

十一	1108-1114	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	四、店頭(1) 【家庭教育】 【安全教育】	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-3 紋路質感印看(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	二、空氣和風 3、空氣、風與生活 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育週會 1 國際教育英語聽說讀寫 1
十二	1115-1121	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 4	四、店頭(1)	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-4 我的質感大怪獸(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 團體活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1

十三	1122-1128	第參單元：走進大自然 第九課 阿塢壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、店頭（1）	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY、活動2 愛心救護站 【家庭教育】 【安全教育】	六、 除法、遊戲中學數學 (二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 【家庭教育】	2-2 大自然的音樂家 (1) 4-5 和土做朋友 (1) 5-5 神奇攝影師 (1) 【環境教育】 【人權教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 級會 1 國際教育英語聽說讀寫 1
----	-----------	---	---------	------------------------------------	---	---	---------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------------	---

十四	1129-1205	<p>第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元活動二(1)</p>	<p>Unit 3 At B&J's Toys (1) 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦(第二次段考) 【安全教育】</p>	<p>七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化教育】</p>	<p>第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 【家庭教育】</p>	<p>2-2 大自然的音樂家 (1) 4-6 土板大集合 (1) 5-5 神奇攝影師 (1) 【戶外教育】 【人權教育】</p>	<p>三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望(一) 鄉土情 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1</p>
----	-----------	--	-----------------	--	---	--	--	--	--	--	--

十五	1206-1212	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】 命題作文 5</p>	<p>五、我的椅仔位 (1) 【安全教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【科技教育】</p>	<p>單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】</p>	<p>七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】</p>	<p>第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>2-2 大自然的音樂家 (1) 4-7 魚形陶板(1) 5-5 神奇攝影師 (1) 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1</p>
----	-----------	---	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	---

十六	1213-1219	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>五、我的椅仔位 (1)</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】</p>	<p>單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】</p>	<p>八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化教育】</p>	<p>第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 (1) 4-8 杯子大變身 (1) 5-5 神奇攝影師 (1) 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望(一) 鄉土情 1 團體活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1</p>
----	-----------	--	------------------------	---	--	--	--	---	--	--	---

十七	1220-1226	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>五、我的椅仔位 (1)</p>	<p>Culture & Festivals Merry Christmas! (1) 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了、活動3 流感不要來 【家庭教育】</p>	<p>八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】</p>	<p>第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會(3) 【人權教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】</p>	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 級會 1 國際教育英語聽說讀寫 1</p>
----	-----------	---	------------------------	---	--	--	---	---------------------------------	---------------------------------------	--	--

十八	1227-0102	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 命題作文 6	單元活動三(1)	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等教育】	6-1 熱鬧的運動會 (3) 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (一) 鄉土情 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
----	-----------	---	----------	--	--------------------------------	---	---	--------------------------	------------------------------	---	---

十九	0103-0109	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>來唱節日的歌 (1)</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】</p>	<p>九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】</p>	<p>第六單元期待更美好的校園 【人權教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 (3) 【人權教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】</p>	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 7 家政教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1</p>
二十	0110-0116	<p>第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p>	<p>總複習 (1)</p>	<p>Review 2 (1) 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲 【安全教育】</p>	<p>學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】</p>	<p>第六單元期待更美好的校園 【人權教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會(1) 6-2 大家一起來加油(2) 【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】</p>	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 團體活動 1 班親活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1</p>

二十一	0117-0123	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	語詞運用(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	單元八一起來 打球 活動 4 打擊高手(第三次段考) 【安全教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元期待更美好的校園 【人權教育】	6-2 大家一起來加油(3) 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	學習扶助 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 總複習
-----	-----------	---	---------	--------------------------	--	--------------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------------	--	--

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 三年級 第二學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程
		國語文	本土語文	英語							1-2-3-4
一	2/14 -2/20	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	開學準備	開學準備	單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】	一、 除法 1-1 二位數除一位數 【原住民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 【人權教育】	開學準備	一、快樂小農夫 1.蔬菜園地 【環境教育】 【家庭教育】	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家 【家庭教育】 【戶外教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 週會 1 國際教育英語 聽說讀寫 1
二	2/21 -2/27	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、騎鐵馬(1) 【家庭教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	一、 除法 1-2 三位數除一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 【人權教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、快樂小農夫 2.菜園大發現 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【防災教育】	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家 單元2學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 級會 1 國際教育英語 聽說讀寫 1

三	2/28 -3/6	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】 命題作文 1	一、騎鐵馬(1)	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區 【人權教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、快樂小農夫 3.種植前的準備 【閱讀素養教育】	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 2. 環境教育 團體活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
四	3/7 -3/13	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、騎鐵馬(1)	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的單位換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課 探訪我的社區、第一課 都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、快樂小農夫 3.種植前的準備 【閱讀素養教育】	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 2 資訊教育 戶外教育 1 視實際情況調整 國際教育英語聽說讀寫 1

五	3/14 -3/20	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、運動當時行(1) 【安全教育】 【海洋教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動3 社區運動資源、活動4 繩的力量 【安全教育】	三、分數 3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減 【家庭教育】	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、快樂小農夫 4.小農夫日記 【環境教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 戶外教育 1 視實際情況調整 國際教育英語聽說讀寫 1
---	---------------	--	--------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---	------------------------------	---	--

六	3/21 -3/27	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 2	二、運動當時行(1) 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	三、分數、遊戲中學數學(一) 3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一) 【品德教育】	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、第三課 都市與鄉村的交流 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、千變萬化的水 1.冰和水 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土 語教學活動 1 國際教育英語 聽說讀寫 1
---	---------------	--	----------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	--	---	-----------------------------	--	--

七	3/28 -4/3	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、運動當時行(1)	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、千變萬化的水 1.冰和水 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 3 海洋教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
八	4/4 -4/10	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	單元活動一(1) 【家庭教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人、第二課 職業大搜查 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、千變萬化的水 2.水和水蒸氣 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 週會 1 國際教育英語聽說讀寫 1

九	4/11 -4/17	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 3	三、天(1) 【閱讀素養】 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【戶外教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、千變萬化的水 2.水和水蒸氣 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 4 生涯發展教育 團體活動 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
十	4/18 -4/24	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、天(1)	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	二、千變萬化的水 3.水的三種形態與應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 5 人權教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1

十一	4/25 -5/1	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	三、天(1)	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 6 性別教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
十二	5/2 -5/8	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 命題作文 4	單元活動二(1) 【閱讀素養】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 美妙的樂音(1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1

十三	5/9 -5/15	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】	四、阿宏頭楞楞(1) 【品德教育】	Culture & Festivals Mother's Day (1) 【國際教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】	七、時間 7-1 1日是 24 時、7-2 1時是 60 分 【安全教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、天氣停看聽 2.氣象報告 【環境教育】	主題三生活，美單元2生活美感 創意家 【多元文化教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
十四	5/16 -5/22	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	四、阿宏頭楞楞(1)	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動1 足下傳球真功夫、活動2 射門大進擊 【品德教育】	七、時間 7-3 1分是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、天氣停看聽 2.氣象報告 【環境教育】	主題三生活，美單元2生活美感 創意家 【多元文化教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 級會 1 國際教育英語聽說讀寫 1

十五	5/23 -5/29	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 命題作文 5	四、阿宏頭楞楞(1)	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	單元七一起來PLAY 活動3 桌球乒乓球碰 【品德教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 團體活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
----	---------------	---	------------	---	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------	--

十六	5/30- 6/5	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	五、來去食礮冰(1)	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	單元七一起來PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 【戶外教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	四、動物王國 1.動物在哪裡 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土 語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主 題：回顧與展望 (2) 歷史 1 班級輔導、衛生、 防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游 泳安全教育 本土 語教學活動 1 國際教育英語 聽說讀寫 1
----	--------------	---	------------	---	----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------	-------------------------------------	--

十七	6/6 -6/12	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	五、來去食礮冰(1)	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	單元四垃圾變少了 活動1 地球生病了、活動2 人人都是清潔隊 【環境教育】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、動物王國 1.動物在哪裡 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 級會 1 國際教育英語聽說讀寫 1
十八	6/13 -6/19	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】 命題作文 6	五、來去食礮冰(1)	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	單元四垃圾變少了 活動3 環保行動家 【環境教育】	九、面積 9-3 算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	6-1 動物模仿秀(3) 【環境教育】 【生命教育】	四、動物王國 2.動物的身體與環境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 校本課程主題：回顧與展望 (2) 歷史 1 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1

十九	6/20 -6/26	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三(1)	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一 【海洋教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 【環境教育】 【生命教育】	四、動物王國 2.動物的身體與環境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 7 家政教育 班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 1 國際教育英語聽說讀寫 1
二十	6/27 -7/3	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	唸謠一西北雨(1)	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	單元八水中悠游 活動3 水中打水趣 【安全教育】	數學樂園 圓形建築物、大特價 【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	四、動物王國 3. 動物的分類 【原住民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 班親活動 1 週會 1 國際教育英語聽說讀寫 1

二十一	7/4-7/10	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	總複習(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	單元八水中悠游 活動3 水中打水趣 【安全教育】	數學樂園 圓形建築物、大特價 【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	四、動物王國 3. 動物的分類 【原住民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	學習扶助 交通 安全教育 游泳 安全教育 本土語教學活動 數學補救教學 1 電腦 1 國際教育 英語聽說讀寫 1
-----	----------	--	--------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------	---

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 12 年國教 3 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 英語文國際教育(聽說讀寫)

課程計畫 每週一節



彰化縣花壇國民小學中年級-彈性課程-推動英語國際教育實施計畫

壹、計畫緣起

21 世紀的全球化潮流帶來社會及教育的改變與衝擊，為因應世界地球村，培育具國際視野與國際競爭力的下一代，將「強勢外語-英語」教育納入 12 年國教彈性課程教學之一。

期盼藉由具國際觀之合格英語教師，透過專業的教學規劃與課程活動設計，提振學生學習興趣，提昇本校學生英語聽說讀寫之應用能力，推

動教育國際化，讓學生在未來國際舞台上成功的支點！

貳、英語與國際教學相關活動現況

- (一) 聽說讀寫四合一教學與學習評量。
- (二) 英語社團-劇場練習。
- (三) classroom 線上課程英語輔助教學。
- (四) 資訊融入英語教學;線上英語繪本教學。
- (五) 多元英語教材與課外閱讀書籍。

參、英語教學與國際教學未來規劃

一、營造英語學習情境

- (一)成立工作小組規劃、執行營造優質英語生活環境之各項措施，並定期討論執行成效。
- (二) 學習情境佈置上，善用每個空間妥善規劃晨間、課間及課後社團時間增加學生英語學習機會。

(三) 以多元的活動來營造英語學習的情境佈置。

二、帶動教師教學質量

(一) 鼓勵全校同仁的參與，從日常上課、活動及師生互動等多個角度來推動英語與校內英語教師共同實踐推廣英語教學計畫。

(二) 辦理教師備觀議課，提供全體教師多元化的在職進修與研習的機會，除加強其教學專業之外，再者提昇英語教師在班級經營、課程發展與課程銜接等領域上的表現。

(三) 分析學生英語基本能力及起點行為，實施英語文領域多元評量策略暨創新教學開發教材教法。

(四) 蒐集並彙整英語教學及學生英語學習活動資料，構英語文教學資源網絡，以協助學生掌握自我學習英語文之能力，同時落實補助教學之功效。

三、設計彈性課程教學計劃(詳附件)

(一) 推動校內英語學習活動，如結合校本特色之全校性英語推廣活動。

(二) 讓學生利用課餘時間練演英語劇場與朗讀，透過教師不斷指導及同學同儕互動學習，能增進學生聽、說、讀、寫四技進步，獲得成就感，有恆心毅力學習英文。

(三) 辦理多元英語及國際教育學生體驗活動，如校園英語國際視訊活動。

(四) 結合學校特色課程及地區生活文化，設計英語特色課程。進行聽說讀寫教學。

(五) 課程發展委員會：規劃討論全校性教學計畫及修正學校本位課程發展方向，並會同各處室協助推動學校本位課程結合校內現有英語師資，規劃英語學校本位課程並設計學習單。

(六) 推廣及善用英語教育視訊教學製播平台：善用國際暨英語教學資源中心、縣網中心、英語村學校及各方人力資源，以及英語教育視訊教學平台製播之英語教學影片、學生學習成果影等。

(七) 規劃與執行校內英語閱讀計畫，並配合線上閱讀系統 Learning A~Z (含 Reading a~z.com and Raz-Kids.com) 及國際視訊交流計畫。

(八)、配合縣府推動各項英語及國際教育方案：參與本縣規劃各項英語及國際教育推廣活動、專業成長工作坊、研習。

肆、學校支援計畫

一、建構全英語獨立之空間

學生可以很輕鬆地在此空間大聲說英文，並使用此空間之各項英語資源，如期刊、雜誌等，並可以隨時向英語教師諮詢。重要之國際節慶時，將會舉辦各種活動，讓英語學習更有趣更生動，更能與多元國際文化做連結。

二、強化補救教學課程

(一) 透過補救教學，強化學生英語基本能力，內容包含口語會話、閱讀、聽力、手寫等能力之培養外，還有數次動態演出，以幫助學生熟悉英語

會話方式以能順利活用英語。

(二)構建數位英語學習平台

透過數位英語學習平台之建構，學生可以隨時隨地透過網路學習英文，此平台可提供多種豐富之資源供學生學習之用。

三、成立本校推動英語教學工作小組，以整合各處室及校內外等資源，營造豐富的英語學習環境，激發學生學習英語興趣。

工作小組組織如下：

職 務	職 稱	工 作 執 掌	備註
主任委員	校 長	綜理全校英語及國際教育教學規劃與實施	
總幹事	教務主任	負責英語及國際教育教學規劃實施與審核。	
副總幹事	學務主任	協助英語及國際教育教學規劃、執行及審核。	
副總幹事	輔導主任	協助總體課程規劃、執行及審核。	
副總幹事	總務主任	協助總體課程規劃、執行及審核。	

執行秘書	教學組長	主辦英語及國際教育教學規劃實施與審核。 營造英語學習情境、帶動教師教學質量、設計普及英語活動、創發本位教材教法、引進民間英語資源、深耕創新英語教育、配合縣府推動各項英語及國際教育方案	
委員	校內英語教師	配合英語教學群教師，協辦各項英語教學活動	
委員	各學年主任	配合英語教學群教師，協助各項英語教學活動	

伍、預期效益

- (一)營造校園國際化與英語生活環境，建立具有學並有效執行 e-learning 英語學習資源區；
- (二)整合本縣國際與英語學習資源，營造成英語 friendly 社區校園生活環境
- (三)教師與學生終身學習自學的習慣與能力養成，並改善英語文之教材教法；設計及規劃進階多元英語課程與活動。
- (四)適性教學因材施教，帶動全校師生學習英文之風氣。

(五)促進英語與其他領域學習之結合，以涵育全人化世界公民。

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第一學期 三年級 校定 彈性領域 / 科目課程 (彈性課程)

12 年國教 3 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 國際教育(英語文聽說讀寫)

課程計畫 每週一節

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版	何嘉仁	實施年級	3 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
本	Super	(班級/組別)			

	Fun				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 				
領域核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
重大議題融入	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>				

綜合活動領域

閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

人權教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

海洋教育

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

環境教育

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

生命教育

生 E2 理解人的身體與心理面向。

數學領域

戶外教育

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	預備 暖身週	1	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的	《自我介紹》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 《教室用語》 1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或動作，引導學生理解指令。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。 4. 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。 《數字教學》 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能與教師和同學互動。 口語評量 1. 能說出自	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動 領域

			言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。 《字母表》 1. 播放 CD 或電子書，帶唸字母，請學生一邊手指字母一邊跟讀。 2. 教師唸出任一字母，請學生指出該字母。 3. 教師可搭配字母賓果遊戲，增加學習趣味性。 4. 播放 CD 或電子書，帶動字母歌。	己的英文名字。 2. 能聽辨並說出教室用語。 3. 能聽辨並說出英文數字 1-5。	
第二週	Alphabet ① Aa-Ff	1	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的	《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—全神貫注》 教師以嘴型，但不出聲的方式唸出	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 數學領域

			果。 數學領域 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	一個字母名、字母發音或代表字，學 生須專心看教師的嘴型，猜測所唸的字母或單字後再舉手搶答。 《Find, Count, and Write》 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。 《Listen and Circle》 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Alphabet 1 的聽力與閱讀練習。	1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並說出英文數字 1-5。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能完成課本與習作的練習。	
第三週	Alphabet ② Gg-Mm	1	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Gg-Mm 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Gg-Mm	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</p> <p>《延伸活動—字母接龍》</p> <p>1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。</p> <p>2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。</p> <p>3. 剛開始以正常速度進行，待學生熟悉後可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。</p> <p>《Listen and Write》</p> <p>1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。</p> <p>2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。</p> <p>3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。</p> <p>4. 視情況討論其他字母的書寫位置。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p>	<p>字形、讀音與代表單字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能理解字母書寫的格線位置。</p> <p>3. 能完成課本與習作的練習。</p>	
--	--	---	-------------------------	---	--	--	--

						《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Alphabet 2 的聽力與閱讀練習。		
第四週	Alphabet ③ Nn-Ss	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 <p>《延伸活動—即時反應》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習字母發音及代表字。 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音，如果有，請學生拍手，如果沒有該字母的發音，則不做動作。 <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生唸出字母 E、Q、R。 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。 請學生依照相同邏輯思考，完成題目，並核對答案。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 能完成課 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

						<p>4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 3 的聽力與閱讀練習。</p>	本與習作的練習。	
第五週	Alphabet ④ Tt-Zz	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合 	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Tt-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 <p>《延伸活動—尋找另一半》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成大寫和小寫組。每位學生依大、小寫任務，在紙上寫下任意一個字母。 2. 請學生起立並繞行教室，限時間內找到大、小寫可正確配對的同 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>學，並請其簽名。時間到時，獎勵有最多簽名的學生。</p> <p>3. 完成一回合後，交換大、小寫任務，再進行另一回合。</p> <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。 2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 4 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能完成課本與習作的練習。 	
第六週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的話語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字 	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結 	<p>《暖身活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

		<p>詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《情境討論》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—單字地雷》</p> <p>1. 將學生分為數組。</p> <p>2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲，只能以唇形表示。如不小心唸出或</p>	<p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>	<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

						反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。		
第七週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《角色扮演》</p> <p>1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I' m ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is ___. I' m ___ years old. 自我</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>

						介紹。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P:10~11 的讀寫練習。		
第八週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What' s your name? 詢問他人名字，並以 My name is . / I' m . 說明</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

					人。	What' s your name?、My name is ____、I' m ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。	自己的名字。	
第九週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合活動領域 Bb-II-3 團體活	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	《暖身活動》 教師以 What' s your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 《My Notes》 1. 請學生觀察例句，說出句中哪些字母為大寫，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域

			<p>方式。</p> <p>綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>動的參與態度。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>字母。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 Story Time 的對話句子為例，引導學生說出大寫字母的書寫規則。</p> <p>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—重組句子》</p> <p>1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：What's your name? My name is Emma。</p> <p>2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。</p> <p>3. 核對答案後，各組交換紙籤。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>		
第十週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—解鎖密碼》</p> <p>1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。</p> <p>2. 教師在心中設定一個數字(1~10)，教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you?、I'm ___ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應</p>	<p>題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm ___ years old. 回答。</p>	<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

第十一週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>用情境。</p> <p>《暖身活動》</p> <p>1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。</p> <p>2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日(可依學生情況以英文或中文分享)。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。</p> <p>2. 抽點學生分享答案。</p> <p>3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解年齡的計算方式。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>數學領域</p>
------	---------	---	--	---	---	---	--	--

						史。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.14~15 的聽力與讀寫練習。	作的聽力與讀寫練習。	
第十二週	Review 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實</p>	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Connect》</p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Read and Check》</p> <p>1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>綜合活動領域</p>

					現自我認同與尊重他人。	<p>提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p>《延伸活動—歌謠 A New Friend》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第十三週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自</p>	<p>《情境討論》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 □1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>巧。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。</p>	<p>動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵。</p>	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>綜合活動領域</p>
第十四週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p>	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能聽辨本單元生活用</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>□2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall. 描述人物外型或情緒。 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組。 教師先設定一個活動情境，例如：大掃除、愛心義賣、淨灘等。 請學生分組討論，以同組同學的專長安排活動執行的工作分配。 各組輪流發表討論的結果並說明工作分配安排的理由。如學生尚無法以英文完整表達，可先以中文說明。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。</p>	<p>語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語與主題句型。 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>
第十五週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—老師說》</p> <p>1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。</p> <p>2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 I' m _____、You' re _____、He' s _____、She' s _____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p>	<p>境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。</p>	<p>利。</p> <p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

						<p>3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p>		
第十六週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實</p>	<p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生以 He' s ___./ She' s ___ 分別描述人物的外型身材。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。</p> <p>4. 抽點數組學生上台演練。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 Story Time 的對話句子為例。請學生唸讀句子，每唸一個單字拍手一下。</p> <p>3. 請學生閱讀 Read and Write</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

					現自我認同與尊重他人。	<p>題目句子，並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—破解密碼》</p> <p>1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份4句。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.20~21 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>對話。</p> <p>3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第十七週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—察言觀色》</p> <p>將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數)</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Are you ___?</td></tr></table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Yes, I am.</td></tr></table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>No, I'm not. I'm ___.</td></tr></table> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p>	Are you ___?	Yes, I am.	No, I'm not. I'm ___.	<p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Are you ___? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。</p>	<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>
Are you ___?											
Yes, I am.											
No, I'm not. I'm ___.											
第十八週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>			

		<p>語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式並將代號填入空格，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 抽點學生分享答案。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 <p>《習作練習》</p>	<p>實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>己與他人的權利。</p> <p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

						請學生翻開習作，完成 P.22~23 的聽力與讀寫練習。		
第十九週	Review 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Connect》</p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成自己的隊員卡，並</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>綜合活動領域</p>

						<p>輪流在小組內介紹自己。</p> <p>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.24~25 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	
第二十週	Culture & Festivals	1	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>數學領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合 	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>《延伸活動—製作聖誕樹》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出 聖誕節相關單字與 	<p>多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>數學領域</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體。</p>	<p>作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26~27 的讀寫練習。</p>	<p>用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>數學領域</p>
第二十一週	Final Review 成果發表會	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>《故事複習》</p> <p>1. 播放 Topic 1&2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p>《單字句型複習》</p> <p>利用 Topic 1&2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>

					6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		2. 能使用對應的情緒呈現對話。	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	------------------	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

12 年國教 3 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 英語文國際教育(聽說讀寫)

課程計畫 每週一節

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun 2	實施年級 (班級/組別)	三	教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。				

	<p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>
<p>領域核心 素養</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

	<p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>藝-E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>重大議題</p> <p>融入</p>	<p>科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

自然科學領域

藝術領域

健康與體育領域

多元文化教育

多 E1 了解自己的文化特質。

環境教育

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

海洋教育

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

生命教育

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

家庭教育

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	預備 暖身週	1	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連	《暖身活動》 1. 教師說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 視情況指派英語小老師或分組組長。 《教室用語》 1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或圖片，引導學生聽辨與理解。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。	觀察評量 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 1. 能使用簡單的教室用語。 2. 能與教師和同學互動。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<ul style="list-style-type: none"> ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	<p>結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。</p> <p>4. 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。</p> <p>《數字教學》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-15，請學生跟唸。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出數字 1-15，一面寫，一面請學生唸出。</p> <p>3. 教師任意指其中一個數字，請學生說出該數字。</p> <p>《ABC Review》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，帶唸字母名、字母音和代表字。</p> <p>2. 教師任意說出一個字母或代表字，學生須指出該字並複誦。</p> <p>3. 教師唸出字母名，請全班學生或抽點學生說出字母音。</p> <p>4. 教師唸出代表字，請全班學生或抽點學生說出字首字母音和字母名。</p> <p>5. 視學生學習狀況，以問題討論引導學生辨別字母音及其發音部位。</p> <p>6. 教師播放 CD 或電子書，帶動字母歌。</p>	<p>3. 能辨識 26 個英文字母。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出教室用語。</p> <p>2. 能聽辨並說出英文數字 1-15。</p> <p>3. 能聽辨並說出正確的字母名、字母音與代表字。</p>	
第二週	Phonics ①	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師將字母卡 A、a 黏貼在黑板上，帶領學生</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要</p>

	a, e, i, o, u	<p>組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節、及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家</p>	<p>唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、li、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。</p> <p>2. 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當中的母音。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師請學生唸出 e 的發音 [E]，再在 e 後方加上 g，引導學生拼讀 -eg [Eg]，最後在 -eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。</p> <p>3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。</p>	<p>於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音代表字。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	------------------	--	--	--	---	--	--

					的風俗文化·實現自我認同與尊重他人。			
第三週	Phonics ag, ug	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節、及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師引導學生唸讀  的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 與-ug 的代表字。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。			
第四週	Phonics ● et, it	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Point and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 與-it 的代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。</p>		
第五週	Phonics ④ ap, op	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師引導學生唸讀  的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 a 的發音 [A]，在 a 後方加上 p，帶唸 -ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在 -ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音音組 -ap 與 -op 的代表字。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組 -ap 和 -op，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
第六週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時</p>	<p>科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

			<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>藝術領域 視1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然科學領域 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>藝術領域 視E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p>	<p>力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。</p> <p>《延伸活動—限時賽》</p> <p>1. 將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。</p> <p>2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。</p> <p>3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。</p>	<p>機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p>	<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>自然科學領域</p> <p>藝術領域</p>
第七週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作</p>

		<p>的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術領域 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p>	<p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與</p>	<p>《小小讀者劇場》</p> <p>1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。</p> <p>2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。</p> <p>3. 各組輪流上台或起立表演。</p> <p>《Look and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It's _____. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。</p> <p>2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It's a marker. It's red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。</p> <p>3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What's this/that?、What color is it? 進行問答。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

					尊重他人。			
第八週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 a pencil 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What' s this/that?、It' s ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—忽近忽遠》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What' s this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s ___. 回答。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

					的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 將學生分組。 2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡較近，並問 What' s this/that?，各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。 3. 活動進行數回，教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。		
第九週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What' s this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。 3. 請學生完成 Read and Circle。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 <p>《延伸活動—句子偵探》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It' s、a、an 以及本課單字。 2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It' s ____ 的句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。		
第十週	Topic 1	1	英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s ____ 回答。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—Color or Word》</p> <p>1. 教師事先在白紙上以本課所學的颜色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。</p> <p>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的颜色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。</p>		
第十一週	Topic 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p>《Fun Facts》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜</p>

			<p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.14~15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達蔬果的顏色。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>愛閱讀的態度。</p> <p>健康與體育領域</p>
第十二週	Review 1	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語</p>	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的</p>

		<p>中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀作題方式。 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 請學生完成題目，並核對答案。 <p>《Listen, Read, and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 教師說明題意和作題方式。 學生唸讀自己所完成的短文。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生唸讀歌詞。 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>在活動中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 能歸納整理閱讀內容。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 能用英語正確表達出自己的喜好。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>汙染、過漁等環境問題。</p> <p>多元文化教育</p> <p>E1 了解自己的文化特質。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

第十三週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <p>綜合活動領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <p>綜合活動領域</p> <ul style="list-style-type: none"> Aa-II-1 自己能做的事。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 	<p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—導演選角》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 2. 能用本單元句型進行溝通、完成活動。 	<p>生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>
------	---------	---	---	--	--	--	--	---

					6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第十四週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團 	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《故事大車拼》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。 3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。 <p>《Read and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組。 2. 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖片，貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 2. 能結合過去所學，用英文正確描述他人特徵。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		<p>隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，寫下描述該位人物的名字、年紀及及專長等句子。</p> <p>4. 請學生輪流在小組內唸讀，再請各組代表上台演示。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。</p>		
第十五週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Is it a ___? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>is、No, it isn't. It's a _____ 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—我速動物通》</p> <p>1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。</p> <p>2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。</p> <p>3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p>			
第十六週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it ___? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。</p> <p>2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<p>單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。</p> <p>2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。</p> <p>3. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—聆聽大自然》</p> <p>1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。</p> <p>2. 台下學生以 Is it a ___? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. or No, it isn't. 逐步引導台下學生猜出正確答案。</p> <p>3. 抽點數位學生上台進行數回。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.20~21 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第十七週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

			<p>的教室用語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 	<p>用語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 	<p>結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Can you _____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—神機妙算》</p> <p>1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。</p> <p>2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。</p> <p>3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。</p> <p>4. 獎勵正確預測的學生。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Can you ____? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。</p>	<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十八週	Topic 2	1	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師以 Can you ____? 向學生提問，隨機指定學</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

		<p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家</p>	<p>生回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。 4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.22~23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>自然科學領域</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

					的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第十九週	Review 2	1	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <p>自然科學領域</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 <p>自然科學領域</p> <p>Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的 	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Read and Mark O or X》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <p>《Listen, Read, and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 <p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>自然科學領域</p> <p>綜合活動領域</p>

			1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡版本吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.24~25 的聽力與讀寫練習。	2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第二十週	Culture & Festivals	1	英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡版本吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26~27 的讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識母親節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能完成習作的讀寫	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 閱讀素養 教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		練習。	
--	--	---	--	---	--	-----	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	SUPER FUN	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>				

	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

	健-E-A2
設計理念	<p>交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，</p> <p>運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。</p> <p>小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。</p>
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 一、能瞭解交通安全的基本概念。 二、知道自己上學與放學路線。 三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 四、能從自己本身做起，遵守交通規則。 五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。

<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 · 品德教育</p> <p>· 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 · 戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>學習內容</p>	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	
<p>學習表現</p>	<p>綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	

表現任務	發表 能說出交通安全實務。 實作 能實際操作並配合演練活動。 展演 進行模擬實地操作。
學習評量	1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程

交通安全教育

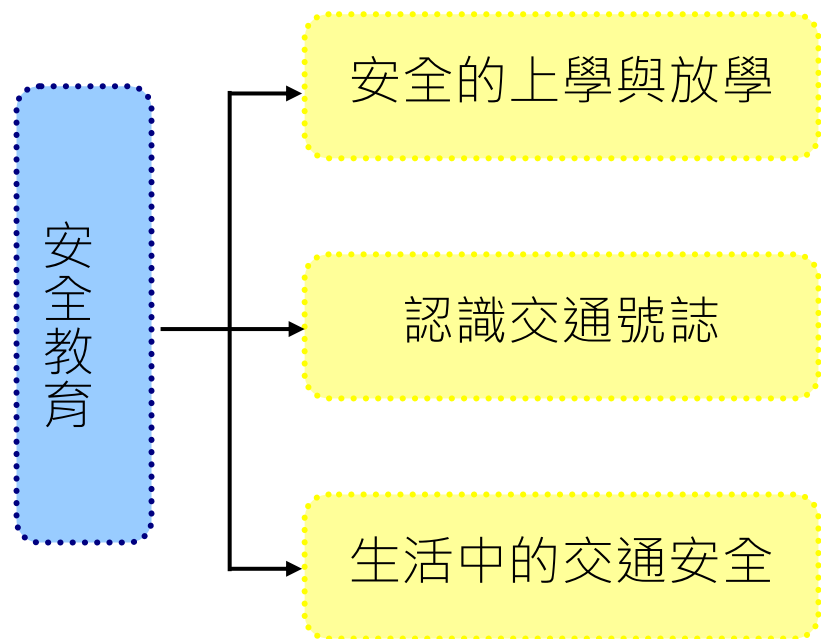
壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	交通安全	適用年級	中年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>七、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>八、知道自己上學與放學路線。</p> <p>九、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>十、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>十一、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>十二、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2		
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>		

學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的 潛在危機與安全須知。</p>		
------	--	--	--

統整相關領域

健康與體育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。 	10'	<p>老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導）</p>	電腦 投影機	<p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p>	安 E1 安 E4 安 E8
<p>二、發展活動 (一)安全的上學與放學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 	20'	<p>老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項</p>		<p>上課參與度</p> <p>125</p> <p>□頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p><第一節結束></p>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	安 E4 安 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p>	10'	<p>老師事先準備好影片，架設器材</p> <p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p>	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表	安 E1 安 E4
<p>二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。</p>	20'	各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論		上課參與度 口頭發表	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p><第二節結束></p>	<p>5’</p> <p>5’</p>	<p>老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>		<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全影片《交通警察知多少》</p> <p>一、引起動機 (一) 欣賞交通安全影片《交通警察知多少》 (二)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課所教的各種交通號誌。 (二)教師說明：在日常生活中，交通安全需要我們每個人共同來維護。</p>	10'	老師事先準備好影片，架設器材 鼓勵發表	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表	
<p>二、發展活動 (一)教師引導發問 1.在日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。 2.認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的「路權」問題。 (二)小組問題討論 1. 在不同的地方，如：馬路、</p>	10'			上課參與度 口頭發表 上課參與度 ¹²⁹	安 E1 安 E4 安 E8
<p>1. 在不同的地方，如：馬路、</p>	10'	各組小朋友可以將發表			

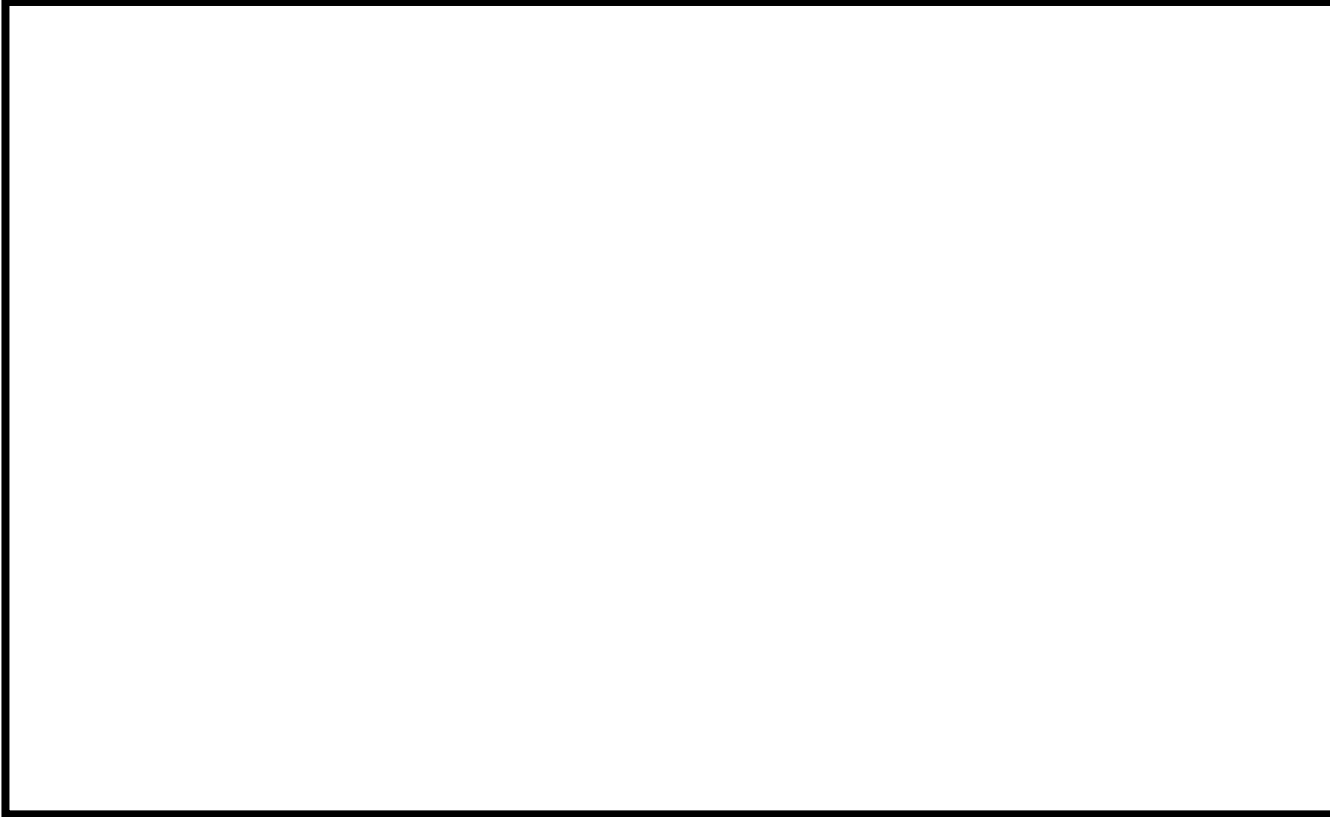
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習交通安全課程內容。</p> <p>(二)教師統整：小朋友們，交通安全的重要性，在我們上完這三堂課後，想必大家都能更加瞭解與清楚了！在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，這樣就能使每個人都擁有安全的生活，人人都能平安、健康。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	10'	鼓勵小朋友發表與省思		上課參與度	

安全教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	2013 交通安全 交通號誌篇	https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	

附件 1-1 (交通安全學習單「趣繪上學地圖」)

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

附件 2-1 (交通安全學習單「認識交通號誌」)

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



路線方位指示



讓路標誌



當心兒童



禁止停車標誌



無柵門近鐵路平交道





● 國道標誌 ●



● 施工 ●



● 禁止進入標誌 ●

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 中年級 安全教育 目標 / 核心素養與學習重點、評量 34-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」
規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	安全教育 可不可以玩火	實施年級 (班級組別)	中年級第二學期 (三年級、四年級)	教學 節數	本學期共(5)節
------	----------------	----------------	----------------------	----------	----------

<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 · 品德教育</p> <p>· 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 · 戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>學習內容</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	

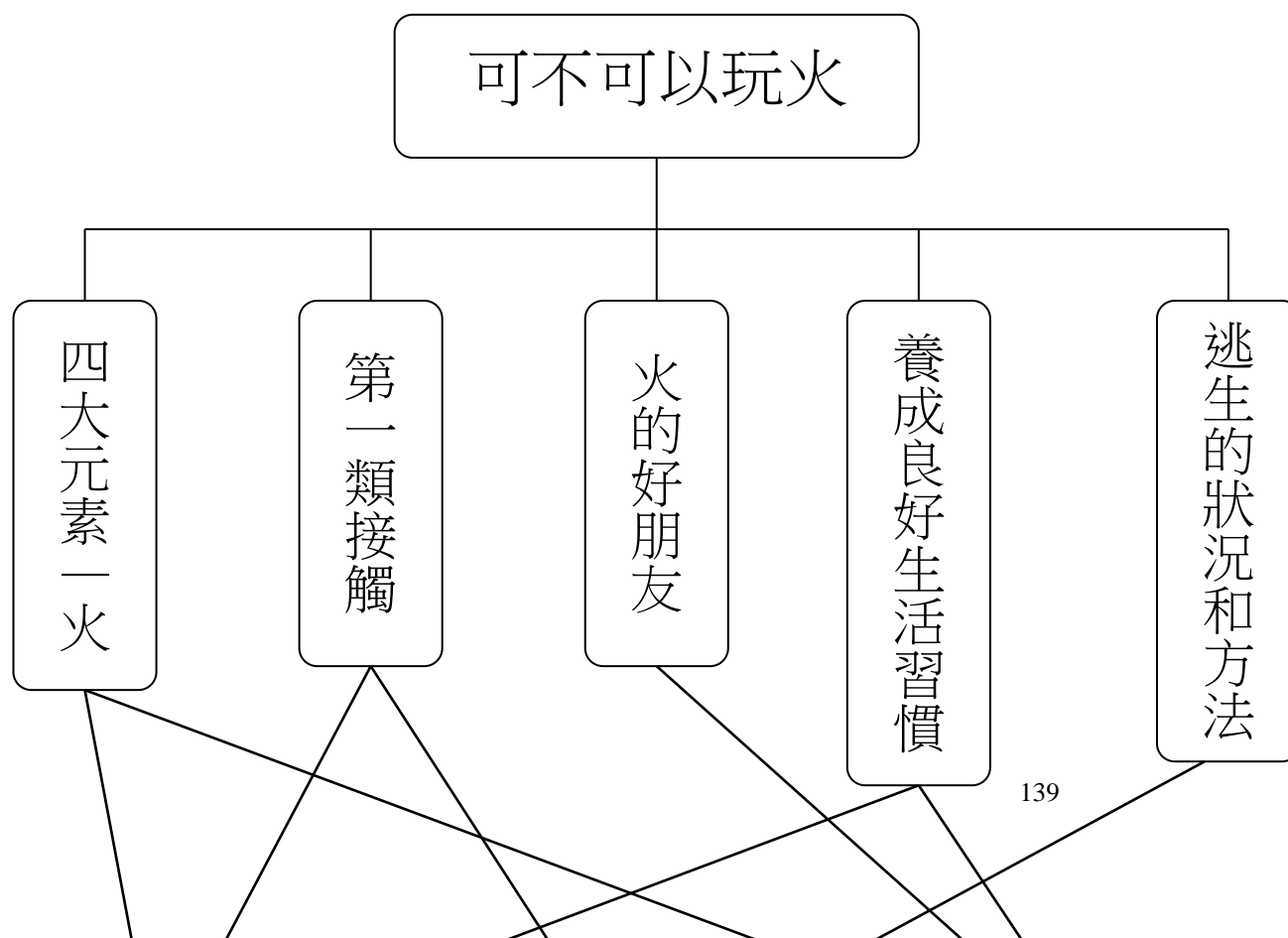
	<p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>
表現任務	<p>發表 能說出玩火的危險實務。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>
學習評量	1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程

可不可以玩火

壹 設計理念

本活動首先藉由繪本讓兒童了解各種面貌的火，然後再教導兒童如何點火，與火有進一步的接觸後，讓兒童了解與火做朋友是可以辦到的，並從找出火有哪些好朋友的過程中，體會到哪些東西是助燃物或可燃物，以及平時應該養成良好的習慣，才能預防火災的發生；最後透過分組演練的活動，使兒童清楚當火災發生時如何保護自身的安全。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	安全篇	單元名稱	可不可以玩火	適用年級	3 年級
				教學節數	四節
教學目標					
<p>十八、 能認識不同面貌的火。</p> <p>十九、 能利用線香做出一幅美麗的畫。</p> <p>二十、 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。</p> <p>二十一、 能知道如何預防火災。</p> <p>二十二、 能知道火災發生時該如何逃生。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>	

學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
統整相關領域		
<p>健康與體育 綜合</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、四大元素—火</p> <p>使用繪本進行教學，並提問： 【詳見參考資料一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你看過哪些顏色的火？ 2.對你來說，火是溫柔的還是凶狠的？為什麼？ 3.它有哪些用途？ 4.你會不會點火？ 	15'	<p>建議一、二節課連上。</p> <p>火的用途： 烤肉、照明、取暖、發電等。</p>	<p>圖片或繪本。</p>	<p>上課參與度</p>	
<p>二、第一類接觸</p> <p>(一)說明：人類在沒有發現火以前，過的是茹毛飲血，跟野獸一般的生活。火的發現與使用是人類社會的重大事件，火既可使人類躲避猛獸的侵襲、可以熟食，又可抵禦嚴寒酷冬的惡劣氣候。</p> <p>(二)提問：從前的人大部份是使用鑽木取火的方式，可是現在有許多點火的工具，你知道的有哪些？如：打火機、火柴等。</p> <p>(三)詢問同學是否聽過賣</p>	10'		<p>火柴、濕</p>	<p>口頭回答。</p> <p>144</p>	<p>安 E1 能 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>板，將同學所回答的答案，歸納成火的朋友圈。</p> <p>【參考資料二】</p> <p>(三) 播放爆竹煙火使用安全宣導短片，並解釋火災對人的影響，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氧氣耗盡，當氧濃度低至 17%，肌肉功能會減退，此為缺氧症現象。而在 6~8% 氧氣濃度時，呼吸便會停止，將在 6~8 分鐘內發生窒息死亡。 2. 燒傷，皮膚若維持在溫度 66°C 以上，僅須 1 秒即可造成燒傷，故火焰溫度可能導致立即或事後致命。 3. 濃煙，它會助長驚慌狀況，因為它有視線遮蔽及刺激效應。在許多情況，逃生途徑上煙往往比溫度更早達到令人難以忍受程度。 		<p>可請同學用圖畫的方式表現。</p> <p>人慣於在大氣中之 21% 氧氣濃度下自在活動。</p>	<p>影片</p>	<p>口頭回答、上台發表。</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>1.亂丟煙蒂是縱火的行為，吸煙人士務必養成隨手熄滅煙蒂的習慣。</p> <p>2.火柴、打火機等須放在安全處所，以免小孩玩火，引起火災。</p> <p>3.燃放爆竹，易引起火災。</p> <p>4.睡前和外出，確記關閉電氣、熄滅火源。</p> <p>5.湯食不要盛裝太滿，以免溢出時熄滅爐火造成瓦斯外洩。</p>		<p>提醒同學，勿在火災現場圍觀，以免妨礙消防搶救。</p> <p>發現瓦斯漏氣時應該：關閉瓦斯開關，並輕輕地打開門窗通風，不要點任何火種、火花，尤其不可開、關電燈、電扇或抽風機。</p>			
<p>-----第三節結束-----</p>					
<p>五、逃生的狀況和方法</p>					
<p>(一)說明：一般而言，逃生狀況可區分為三種，一是逃生避難時，二是室內待救時，三則是在無法期待獲救時。</p>	20'		學習單	上課參與度	安 E2 安 E4 防 E5
<p>(二)將班上同學分成三組，各組選擇一個情境，討論看看可以利用什麼方法逃生。</p>				147	
<p>(三)大約十分鐘的討論時間後，請各組同學上台表演，其他同學在學習單上</p>	20'			小組互	

『可不可以玩火』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	四大元素—火	鹿橋文化
2	可不可以玩火	聯經出版
3	野外意外事故的預防	明統圖書
4	自救救人 10 大絕招	三思堂出版
5	台灣防災教育協會	http://drea.org.tw/
6	內政部消防署	https://www.nfa.gov.tw/cht/

【參考資料一】



它是紅色的，很紅很紅…



也有橘色和黃色的…



還有藍色、白色和黑色…



它總是不斷地變化!



剛開始，小小的…



然後，越來越大…



蔓延開來，變成非常可怕



燃燒起來，它又很兇



但是，當它溫暖地照著，又變得很好

		
<p>可以用來煮飯…</p>	<p>可以用來發射火箭…</p>	<p>可以用來烘焙麵包、熔化金屬，還能製造新的東西！</p>
		

【參考資料二】

火和空氣是好朋友



【參考資料三】

內政部爆竹燃放安全宣傳

<http://www.nfa.gov.tw/pro/index.php?code=list&ids=288>

火災寶寶愛搗蛋

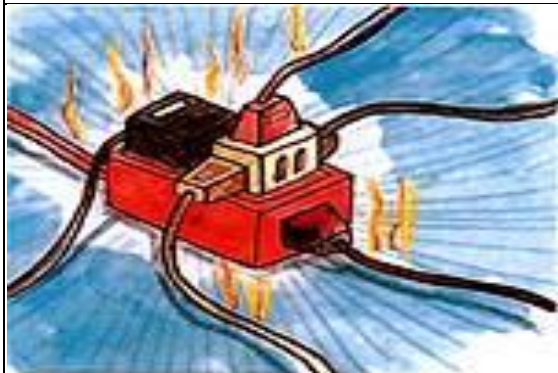
姓名 _____ 班級 _____ 號碼 _____

火災寶寶十分淘氣，很喜歡到處玩耍，下面有一些場所，它最喜歡跑出來搗蛋，請你想想看應該要如何避免，才不會造成大災害呢？

 A cartoon illustration of a woman with short black hair, wearing sunglasses, a pink shirt, and a purple polka-dot skirt. She is standing in a kitchen doorway, looking back towards a kitchen where a fire is burning on the stove. A fire alarm is visible on the wall.	 A circular illustration showing a person lying in bed, wearing a green shirt and a purple polka-dot nightgown. They are holding a lit cigarette in their right hand. The person has a surprised or shouting expression on their face.
<p>煮食中如需外出，請先關閉火源。</p>	<p>不可在床上吸菸，養成確實熄滅菸蒂之習慣。</p>
 A cartoon illustration of a person sleeping in a bed with a pink blanket. A red electric heater is placed next to the bed, and a purple lamp is on a table nearby.	 A cartoon illustration of a kitchen stove with two pots on it. The stove is on a wooden counter. There is a window in the background.

勿將衣物等物品置於電暖爐上方。

紙袋等可燃物不可放置爐火附近或上方，以防止火災發生。



電器插頭要插牢，並不可超負荷使用。

使用電器若需離開，一定要關閉電源。

錦囊妙計之火災逃生

姓名 _____ 班級 _____ 號碼 _____

面對需要逃生、避難的緊急時刻，最重要是保持臨危不亂的心理，讓頭腦冷靜下來，才可以做出正確的判斷。因此，平常我們就要最好心理準備，才有辦法在緊急時刻迅速做出正確的反應，小朋友請你動動腦，想像以下的狀況發生時，你要怎麼做才可以安全的逃生呢？

<p>【狀況一；逃生避難】 某月某日，你和媽媽正在百貨公司的7樓挑選玩具，突然火災警報器響起，起火點確定是八樓的書局，因為裡面有許多易燃的紙類，所以火勢很快蔓延，濃煙密佈。百貨公司的廣播器也已經要求大家迅速離開現場，這時候你該怎麼辦？</p>	<p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none">1.不可搭乘電梯，因為火災時往往電源會中斷，會被困於電梯中。2.循著避難方向指標，進入安全梯逃生。3.以毛巾或手帕掩口：利用毛巾或手帕沾濕以後，掩住口鼻，可避免濃煙的侵襲。4.濃煙中採低姿勢爬行並利用透明塑膠袋將其掩護口鼻部分，供給逃生所需空氣。5.沿牆面逃生。
--	---

<p>【狀況二；室內等待救援】 某月某日，因為鄰居一時大意沒關閉瓦斯爐火就出門，使得火勢蔓延，有濃煙開始冒出，有可能會燒到你家，而你剛好放學回家，父母親都不在，應該怎樣才能讓外面的人與你聯絡，並把你安全的救出去？</p>	<p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此時可以利用膠布或沾溼毛巾、床單、衣服等，塞住門縫，防止煙進來。 2. 利用電話打“119”告知消防隊，你等待救助的位置。 3. 如不幸地，受困在房間內，則應跑至靠陽台或窗戶旁等待救援。 4. 要避免吸入濃煙。
<p>【狀況三；無法期待救援】 如果當你發現已經被困在火場中，沒有辦法馬上獲得幫助，因為 119 打不通、且巷道狹小，消防車不易進入，而你又剛好在三樓，應該怎麼辦呢？</p>	<p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 絕對不要放棄求生的意願，不可跳樓。 2. 可用房間內之床單或窗簾捲成繩條狀，首尾互相打結銜接成逃生繩。將繩頭綁在房間內之柱子或固定物上，繩尾拋出陽台或窗外，沿著逃生繩往下攀爬逃生。 3. 如屋外有排水管可供攀爬往下至安全樓層或地面，可利用屋外排水管逃生。

課程	三年級 108 課綱	四年級 108 課綱	五年級 九年一貫課程	六年級 九年一貫課程
電腦課本第一學期 (課程內容)	三年級 第一學期 Windows 10 電腦入門 巨岩-華禹代理 ISBN: 978-986-6806-56-8	四年級 第一學期 writer7.x 文書自由學 小石頭—華禹代理 ISBN: 978-986-96307-7-1	五年級 第一學期 KODU 3D 遊戲設計智識家 —華禹代理 ISBN: 978-986963341-3	六年級 第一學期 小創客初體驗 巨岩— 華禹代理 ISBN:978-986 -6806-51-3
電腦課本第二學期 (課程內容)	三年級 第二學期 PhotoCap6 影像小達人 小石頭 -華禹代理 ISBN: 978-986-96307-6-4	四年級 第二學期 impress 7.x 簡報自由學 小石頭—華禹代理 ISBN: 978-986-96307-8-8	五年級 第二學期 Scratch 3 小小程式設計師 巨岩-華禹代理 ISBN:978-986-6806-54-4	六年級 第二學期 我是小導演影音剪輯 小石頭-華禹代理 ISBN:978-986 -96307-2-6

特別注意：。採購價格依據 111 學年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。
請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。

彰化縣花壇國民小學 111 學年度教科書			
重大議題--資訊教育--電腦用書明細表			
使用年級	教學主題	使用年級	教學主題
三年級第一學期	認識作業系統視窗 Windows	三年級第二學期	簡易繪圖美工 非常好色
四年級第一學期	自由軟體文書處理 WRITE	四年級第二學期	自由軟體 簡報製作 impress
五年級第一學期	自由軟體影像處理 Photo cap	五年級第二學期	程式設計 SCRATCH
六年級第一學期	簡易動畫 KODU	六年級第二學期	簡易影音 movie maker

花壇國民小學 111 學年度第一學期 3 年級彈性學習 Windows10 電腦世界真有趣課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Windows10 電腦世界真有趣	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪圖作品、影像合成。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	1	一、我們的好朋友- 電腦 (議題:資訊、科技)	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 生活中的電腦應用。</p> <p>2. 電腦基本配備與週邊設備。</p> <p>3. 電腦使用習慣。</p>	<p>1. 瞭解電腦與生活的關係</p> <p>2. 瞭解電腦教室規範</p> <p>3. 認識電腦的基本組合與周邊設備</p> <p>4. 瞭解操控電腦的方法</p> <p>5. 瞭解良好的使用電腦習慣</p> <p>6. 認識行動裝置與未來電腦趨向</p>	<p>1. 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</p> <p>2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。</p> <p>3. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</p> <p>4. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。</p> <p>5. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。</p> <p>6. 認識行動裝置。</p> <p>7. 能正確辨識電腦的各種配備。</p> <p>8. 學會操控電腦的方式。</p> <p>9. 認識行動學習與智能遙控。</p> <p>10. 說明使用電腦的良好習慣。</p> <p>11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界真有趣</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什麼】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】</p>

第 4~6 週	1	二、電腦操作好簡單 (議題:資訊、科技)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業系統與軟體。 2. 滑鼠的功能。 3. 視窗操作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解電腦視窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表 6. 學會開關機 	<p>第一課【課後測驗】。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作習慣。 3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 瞭解使用者的帳號密碼機制。 5. 認識 windows 作業環境與視窗。 6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 7. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 8. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 9. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【滑鼠與游標】 【滑鼠的正確握姿】 【認識視窗介面】 【課程遊戲測驗】
第 7~9 週	1	三、多媒體電腦好好玩 (議題:資訊、科技、品德)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒體播放。 2. 小算盤。 3. 網路安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是多媒體 2. 學會播放各種多媒體 3. 學會用電腦算數 4. 學會清潔電腦 5. 學會個人化電腦 6. 網路安全觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電腦】

			<p>資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>			<p>3. 學會用電腦聽音樂、看影片。</p> <p>4. 學會用小算盤算數學。</p> <p>5. 學會調整電腦音量與網路連線。</p> <p>6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</p> <p>7. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。</p> <p>8. 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。</p> <p>9. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。</p> <p>10. 認識電腦如何清潔與保養。</p> <p>11. 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。</p> <p>12. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p>		【課程遊戲測驗】
第 10~11 週	1	四、英文快打高手 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 英文打字。</p> <p>2. WordPad 軟體操作。</p>	<p>1. 認識鍵盤分區與功能</p> <p>2. 學會正確的操作指法</p> <p>3. 瞭解特殊鍵的使用</p> <p>4. 學會使用特殊符號</p> <p>5. 認識實體與虛擬</p>	<p>1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</p> <p>2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</p> <p>3. 讓學生在課本上</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界真有趣</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊</p>

			<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>鍵盤</p> <p>6. 學會使用 WordPad 編輯文字</p> <p>7. 學會英文打字技巧</p>	<p>的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</p> <p>4. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</p> <p>5. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。</p> <p>6. 能輸入英文。</p> <p>7. 學會修改與刪除文字。</p> <p>8. 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。</p> <p>9. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</p> <p>10. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</p> <p>11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。</p>		<p>鍵】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【認識 WordPad 介面】</p> <p>【校園打字網】</p> <p>【課程遊戲測驗】</p>
第 12~13 週	1	五、中文自我介紹 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 中文打字。</p> <p>2. WordPad 軟體操作。</p>	<p>1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</p> <p>2. 學會使用 WordPad 編輯文字</p> <p>3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</p> <p>4. 學會複製與貼上文字</p> <p>5. 學會儲存檔案到</p>	<p>1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</p> <p>2. 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</p> <p>3. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界真有趣</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>【校園鍵盤】</p> <p>【切換輸入法】</p> <p>【認識注音輸入】</p> <p>【認識 WordPad 介面】</p> <p>【校園打字網】</p>

				資料夾 6. 練習指法與中文打字	的切換方式，並讓學生實際操作。 4. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 5. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 6. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 7. 學會輸入標點符號。 8. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 9. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 10. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 11. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 12. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 13. 讓學生到【電腦	【課程遊戲測驗】
--	--	--	--	---------------------	--	----------

						世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。		
第 14~15 週	1	六、檔案收納妙管家 (議題：資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	檔案總管。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識檔案與資料夾 2. 瞭解檔案管理的重要性 3. 讓學生學習檔案管理的方式 4. 知道檔案總管的各種檢視模式 5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 6. 學會清理資源回收桶 	<p>【世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 5. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 6. 認識常見的檔案類型。 7. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 8. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 9. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 10. 學會使用隨身碟做資料備份。 11. 讓學生運用【超級檔案管家】來比 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： <ul style="list-style-type: none"> 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】 【課程遊戲測驗】

						賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 12. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。		
第 16~17 週	1	七、你我都是小畫家 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	小畫家基礎繪圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會繪製各種線條 5. 學會修各種填色技巧 6. 學會儲存檔案 7. 延伸練習手繪創意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 3. 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 4. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 5. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 6. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 7. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【課程遊戲測驗】

						8. 學會裁切畫布。 9. 學會使用筆刷。 10. 學會繪製曲線。 11. 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 12. 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 13. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。		
第 18~20 週	1	八、彩繪、組合一級棒 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家進階繪圖。	1. 學會使用小畫家繪製背景與插入圖片 2. 欣賞更多範例，發揮創意加工照片	1. 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 2. 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 3. 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 4. 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 5. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【影像合成的概念】 【課程遊戲測驗】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

花壇國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	PhotoCap 6 影像小達人	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	8. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 9. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 10. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 11. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 12. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 13. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 14. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、數位影像與 PhotoCap (議題:資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識數位影像。 2. 學會安裝與操作 PhotoCap。 3. 學會裁切影像。	4. 能描述從拍攝到影像處理的過程。 5. 能舉例影像處理的常見方法。 6. 能定義像素與解析度。 7. 能分辨影像的大小。 8. 能描述常見的影像格式。 9. 能下載與安裝 PhotoCap。 10. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是數位影像】、 【像素與解析度】、 【認識 PhotoCap 介面】。
第 3~5 週	3	二、影像魔法變身秀 (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	11. 學會拍照的技巧。 12. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。 13. 學會套用	1. 能舉例拍照的基本技巧。 2. 能調整亮度與對比。 3. 能調整色相與飽和度。 4. 能將影像轉正。 5. 能為照片打光。 6. 能使用模糊效果凸顯主題。 7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【色彩對比與亮度】、

			普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	模版。 14. 學會批次處理。	8. 能編輯大頭照模版。 9. 能儲存專案檔。 10. 能列印照片。 11. 能編輯縮圖頁模版。 12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。	戲】。	【認識 PhotoCap 的工作檔】。
第 6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識向量圖。 2. 認識圖層概念。 3. 認識 PhotoCap 向量工廠。 4. 學會繪製向量圖。	1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。 2. 能安排圖層上下關係。 3. 能繪製圓形。 4. 能複製出相等的圖形。 5. 能繪製曲線。 6. 能調整節點。 7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 8. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。
第 9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學會影像去背。 2. 學會合成影像的技巧。 3. 學會對齊與排列物件。	1. 能描述什麼是影像合成。 2. 能舉例影像去背的方法。 3. 能使用魔術棒將公仔去背。 4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。 5. 能以合適的比例合成人物與公仔。 6. 能對齊與均分多個物件。 7. 能加入文字物件。 8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 9. 能使用油漆桶填入圖樣。 10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。
第 12~13 週	2	五、海報設計大賽	資議 t-II-1 體驗常	資議 T-II-1 資料處	1. 認識設計	1. 能描述海報設計的重要	1. 口頭問答。	1. 小石頭版

		(議題：資訊)	見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	海報的要點。 2. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。	原則。 2. 能套用照片模版，設計海報。 3. 能設定照片形狀。 4. 能設定邊框色彩。 5. 能設計標題文字。 6. 能設計內文，並對齊與均分物件。 7. 能描述如何建立 QR Code。	2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【版面配置的技巧】、 【如何製作 QR Code】。
第 14~15 週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。 2. 學會自製外框。	1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 2. 能下載與安裝素材包。 3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。 5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 7. 能製作鏤空影像，自製外框。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版 —PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 16~17 週	2	七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆 (議題：資訊、生涯)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。 2. 學會符合主題的設計。 3. 學會輸出月曆。	1. 能描述月曆包含哪些內容。 2. 能套用桌曆模版，製作月曆。 3. 能解除物件鎖定，修改內容。 4. 能編修多頁內容。 5. 能自訂月曆物件，設計不	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版 —PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			覺元素與想像力，豐富創作主題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。			同顏色的日期。 6. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。 7. 能為月份加入合適的節日圖片。 8. 能儲存月曆專案。 9. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。 10. 能描述月曆裝訂的方法。		
第 18~20 週	3	八、臺灣著名景點寫真書 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。 2. 學會照片拼貼。 3. 學會裝訂寫真書。	1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。 2. 能套用寫真書模版。 3. 能刪減頁面與安排頁次。 4. 能加入照片與調整順序。 5. 能改變底圖。 6. 能變更照片形狀與設定柔邊。 7. 能刪減與加入物件。 8. 能設計藝術字。 9. 能儲存寫真書專案。 10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。 11. 能描述如何裝訂寫真書。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

校本課程

單元名稱	跟阿嬤去賣掃帚	教學節數	共 8 節
適用年級	國小三年級	實施地點	花壇國小
實施日期	第一學期		
設計者	李雯雯		
改編者	李宜庭		
設計構想和理念	斗笠、掃把、金柑糖、木屐、茶壺、枝仔冰、花棉被、腳踏車、溪邊洗衣以及田間小路。那是台灣的童年，也是記憶中的童年。以「跟阿嬤去賣掃帚」這個故事為主軸，希望學生能透閱讀此書，對於台灣早期生活有更深一層的認識。本活動設計 8 節，前三節的活動在於引導學生，在閱讀前能認識早期居住在台灣的平埔族以及台灣早期的生活。讀完此書後以訪問長輩們的活動作為導引，希望學生能更深入認識台灣早期的生活情形。		

<p>故事簡介</p>	<p>蘭陽平原秋深了，「收割之後，田變瘦，路變胖了。」作家簡媜還記得，曬乾的稻草充滿芳香，大家堆好草垛，還要綁掃帚。少年簡媜幫忙母親、阿嬤綁掃帚，而且還要跟阿嬤去賣掃帚。「買掃帚，來買掃——帚哦——」簡媜和阿嬤一路喊著，田埂小路上，黃嫩嫩的水丁香，翩翩飛舞的小粉蝶，豐饒溫潤的平原風光；七嘴八舌的農婦們，勤奮的枝仔冰伯，淳樸敦厚的人情世故……，簡媜以她一樁來自蘭陽平原的童年往事，紀念——六十年代台灣農村那一群勤勞、有毅力又能相互成全的人。</p>
<p>能力指標</p>	<p>社會領域</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>語文領域</p> <p>一、 聆聽能力</p> <p>B-1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方說明。</p>

能力指標

二、說話能力

C-1-4-9-1 能依主題表達意見

三、閱讀能力

E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。

E-1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。

E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

四、寫作能力

F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫事物，並練習寫成一段文字。

F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作樂趣。

F-1-6-7-2 能利用不同途徑和方式，收集各類寫作的材料。

F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。

F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。

F-1-4-6-2 能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。

藝術與人文領域

1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

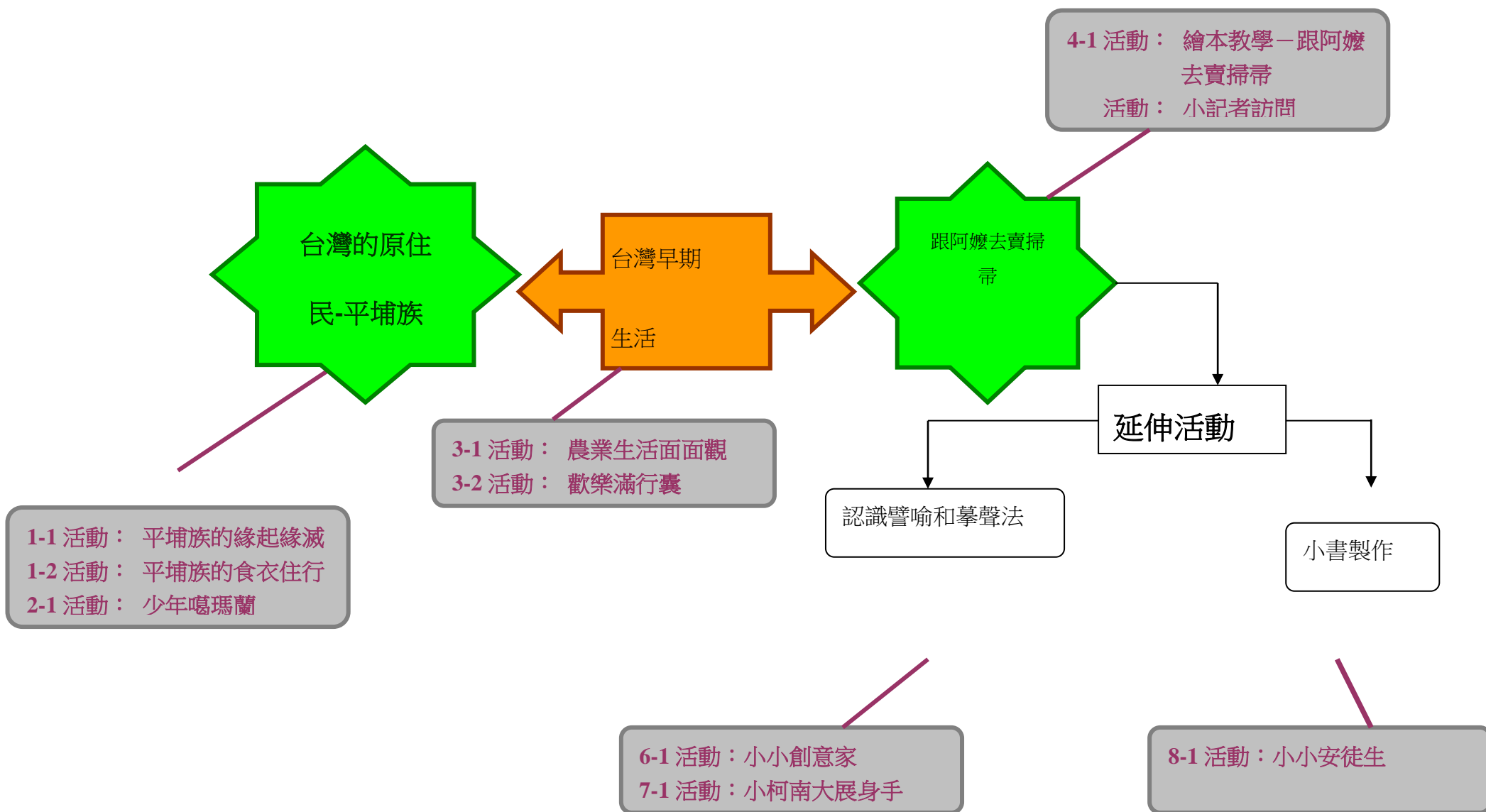
1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。

2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。

學習目標	<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解台灣的原住民族群是包含高山九大族及平埔族群。 2. 能認識平埔族的歷史。 3. 能瞭解台灣早期生活。 4. 能瞭解譬喻和摹聲法。 5. 能認識故事結構。 6. 能認識小書的製作方法。 <p>情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於探索平埔族和我們的關係。 2. 能樂於瞭解不同文化間的差異。 3. 能培養學生尊重不同文化的態度。 4. 能培養學生欣賞同學創作的小書。 <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢說出自己的意見。 2. 能運用譬喻和摹聲法寫出句子。 3. 能規劃製作小書。
-------------	--

教學架構圖



第一、二節：失落的民族－平埔族

能力 目標	活動	時間	資源	教學評量	備註
----------	----	----	----	------	----

<p>語文 領域 B-1-1- 9-8 C-1-4- 9-1 社會 學習 領域 2-2-1</p>	<p>第一、二節 一、準備活動： 引起動機： 1. 教師詢問： a. 總統府前的路名是什麼？ b. 你知道為什麼將它稱為凱達格蘭大道嗎？ (凱達格蘭是平埔族九族中的一族) c. 宜蘭以前的地名為何？ (宜蘭以前叫做噶瑪蘭) 2. 教師引導： 一個文化的形成是由種族、語言及風俗習慣等所組成的，需要經過長時間的相處、融合，才能形成一個不一樣的台灣民族。原住民們早在五、六千年前就已經居住在台灣這片土地上，原住民文化曾隨著主流文化與外來文化的相繼衝擊，或有消退，或有隱沒，但是近年來，隨著本土意識的逐漸抬高，漸漸地受到重視。原住民只是一個大族群的統稱，但事實上在台灣的原住民可分為二十多個。古早</p>	<p>5'</p>			
---	---	-----------	--	--	--

	<p>另一支指的就是居住在平地的原住民，稱為平埔族，由於平埔族很早與漢人接觸，長期互相通婚，許多傳統習俗逐漸流失，在外貌、生活、語言上越來越不易與漢人分辨。在讓我們一起來認識平埔族的文化。</p>				
--	--	--	--	--	--

二、發展活動

1-1 活動：平埔族的緣起緣滅

1. 教師講解：

大約四百年前，漢人陸續從中國大陸來到台灣時，各地有許多原住民，分為高山族和平埔族。平埔族大致分為九個族群，各自保有其獨特的文化特色，直到 17 世紀，荷蘭人治理台灣。當時荷蘭人治理台灣時所接觸到的原住民，幾乎都是平埔族，荷蘭人的統治心態以利益為主，所以，荷人依循平埔族舊有的習慣，准許各部落自治。為傳播基督教，在各地建立教堂及學校，並為平埔族創造一套羅馬拼音的文字，稱為「新港文」，用來教導平埔族讀聖經。這是平埔族和外來文化的第一次交流。到了清朝統治前期，由於禁止攜帶家眷來台，使得漢人移民來台的男女比例失調，因此，許多漢人男子就與平埔族女子結婚。這是平埔族和其他族群的第一次融合，由於漢人主導台灣的

3'

觀察評量：
觀察學生是否認真聽講，以及是否了解課程內容。

	<p>經濟活動是強勢的族群，因此，平埔族人為了求生存，在與漢人接觸以後快速漢化，紛紛學習漢人的語言、文化和耕作技術等，使得原有文化漸漸消失，到了清朝中期以後，平埔族已大部分融入漢人社會中，很難與漢人區分開來。雖然現在已經很難區分漢人與平埔族，而平埔族的文化也幾乎消失，但還是有一些有心人士，正試著將平埔族的文化一步一步的找回並傳承下去，我們現在就跟隨他們的腳步找尋平埔族的蹤跡。</p> <p>1-2 活動：平埔族的食衣住行</p> <p>1. 教師講解：</p> <p>(1) 利用平埔族分布圖說明平埔族的分布情形。從圖中可發現—</p>				
--	---	--	--	--	--

		5'	● 平埔族分布圖海報	觀察評量： 觀察學生是否認真聽講，以及是否了解課程內容。
	主要分布地			
族(n)	蘭陽平原。			
蘭族(lan)	基隆市、台北縣市、桃園			
Luilan)	台北盆地南部及桃園台			
族(Taokas)	新竹到台中大甲的沿海			
族(Pazeh)	大安溪以南至台中盆地			
族(Papura)	台中大肚、清水沿海一			
Bapuzza)	台中盆地南半部到彰化			
Hoanya)	以嘉義地區為主。			
族(Siraya)	台南以南地區至屏東林			
	<p>如今只剩噶瑪蘭族還保有自己的母語與文化，因此政府在 2002 年宣佈噶瑪蘭族成為台灣原住民族的第十一族</p> <p>2. 教師透過問題，請學生將平埔族族名，貼到其正確的分佈區域。</p> <p>2-1 活動：少年噶瑪蘭</p> <p>1. 觀看「少年噶瑪蘭」影片。</p> <p>影片長達 80 分。內容是描寫一位噶瑪蘭少年潘新格，穿越時光隧道，回到二</p>	65'	● 學習單	

	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 以段洪坤的一段話與學生分享： 我們是一群堅持信仰的子民 不願 在歷史的洪流中 被淹沒 被遺忘 或許你不熟悉我們的族群 但是 你不能不認識這片土地 最原始 最傳統平埔文化</p> <p>2. 請學生回家完成學習單。</p>	2'			
--	--	----	--	--	--

第三節：早期台灣生活

能力 指標	活 動	時 間	資 源	教 學 評 量	備 註
----------	-----	-----	-----	---------	-----

<p>社會 學習 領域 2-2-1 8-2-2 藝術與 人文領 域 2-2-9</p>	<p>第三節 一、【準備活動】 引起動機： 1. 教師帶領全班朗讀吟 誦李紳〈憫農詩〉，引 出今天的主題「早期台 灣農業生活」。詢問以 下問題： 鋤禾日當午，汗滴禾下 土。誰知盤中飧，粒粒皆 辛苦。 (1) 猜猜看這首詩裡 描寫的是什麼行 業？ 2. 請學生試著分享自己 所知道的農村生活概況。</p>	<p>5'</p>	<p>● Power Point</p>		
---	---	-----------	--	--	--

<p>二、【發展活動】</p>				
<p>3-1 活動：農業生活面面觀</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> ● 早期台灣生活補充資料 		
<p>1. 老師配合圖片說明台灣早期農業生活概況。</p>				
<p>2. 請學生說說看從老照片中看到在過去不同的年代到現代，哪些地方可以看出台灣社會的轉變呢？</p>	10'			
<p>3. 教師利用 Power Point 講解舊時綁掃帚的製作過程。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 農村曲歌曲 		
<p>3-2 活動：歡樂滿行囊</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 農村曲歌詞 		
<p>1. 教師播放「農村曲」，請學生傾聽，並解釋歌詞所代表的意義。</p>				
<p>「透早就出門，天色漸漸光，受苦無人問，行到田中央，行到田中央，為著顧三當，顧三當，不驚田水冷霜霜。</p>				
<p>炎天赤日頭，悽悽日中罩，有時踏水車，有時著搔草，希望好日後，苦工用透透，用透透，曝日不知汗那流。</p>				
<p>日頭若落山，功課才</p>				
<p>有飲，不驚風吹雨</p>				
			10	

	三、綜合活動 1. 請學生說說看為何人類的生活會有如此大的轉變呢？	5'			
--	---	----	--	--	--

第四、五節：跟阿嬤去賣掃帚

能力指標	活動	時間	資源	教學評量	備註
語文領域 E-1-2-6-3 E-1-2-6-4 E-1-4-2-2 E-1-7-5-2	第四、五節 一、【準備活動】 引起動機：看圖說故事 1. 教師利用故事圖片製成影片，讓小朋友針對圖片，引發想像，故事可能發生的狀況，做初步的發表，例如： (1) 看到書名、圖片，你想到什麼？ (2) 猜猜看這本書大概在描述什麼故事？ 2. 學生發表。	5'	● 故事影片		

	<p>二、【發展活動】</p> <p>4-1 活動：一起看書囉!</p> <p>(1) 由教師帶領全班進行第一次導讀，以了解故事內容。</p> <p>(1) 教師一邊利用 Power Point 放映故事圖片，一邊講述故事。</p> <p>(2) 同時教師也藉由問題，引導學生看圖聽故事。</p> <p>◎ 你看見什麼？</p> <p>◎ 有沒有發現特別的事情？</p> <p>◎ 猜一猜，接下來發生什麼事？</p> <p>(2) 進行第二次導讀，認識「什麼是故事」。</p> <p>(1) 教師分給全班同學一份故事內容。</p> <p>(2) 教師再以跟阿嬤去賣掃帚為例，說明構成故事的「故事要件」。(一個完整的故事必須包括：主題、人物、過程和結果)。</p>	<p>12'</p> <p>40'</p> <p>13'</p>	<p>● 繪本： 跟阿嬤去賣掃帚 作者：簡嫻 繪者：黃小燕 出版社：遠流出版社</p> <p>● Power Point</p> <p>● 故事內容</p>	<p>觀察評量： 觀察學生是否認真聽講，以及是否積極參與發表活動。</p>	
--	---	----------------------------------	--	--	--

三、綜合活動

1. 讀後分享：

(1) 教師利用問題引導學生發表分享看完跟阿嬤去賣掃帚故事的想法。

◎ 你還記得什麼？

◎ 這本書讓你想到什麼？注意到什麼？

◎ 這本書讓你感到有趣的地方在那裡？

◎ 你最想重讀書中那一部分？為什麼？

2. 小記者訪問：

(1) 老師分發學習單。

(2) 學習單解說：
請學生根據學習單內容回去訪問爺爺、奶奶。若有困難者，則可以改訪問家中的長輩，如、爸爸、媽媽、叔叔、姑姑或阿姨…等。

3. 提醒學生下節課記得將發下的故事內容帶到課堂上。

8'

2'

● [學習單：](#)
[小記者訪問](#)

第六、七節：認識譬喻與摹聲

能力指標	活動	時間	資源	教學評量	備註
語文 領域 F-1-2- 1-2 F-1-8- 2-1	<p>第六、七節</p> <p>一、【準備活動】</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 老師準備一枝傘，一邊做動作一邊請小朋友想想看：</p> <p>(1) 開它像什麼？(像朵花)。</p> <p>(2) 合起來像什麼？(像條瓜)。</p> <p>(3) 用雨傘柄敲打黑板時，會發出什麼聲響？</p>	5'	● 雨傘		

<p>二、【發展活動】</p> <p>6-1 活動：小小創意家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹何謂譬喻法。 2. 教師舉例說明譬喻法： (教師的例子，可以班上學生或學生有興趣的話題為例，較易引起學生動機。) (1) 猴子像個頑皮的小丑。 (2) 媽媽像蜜蜂，一天到晚忙做工，忙呀忙不停。 (3) 弟弟動作慢得像烏龜。 (4) 妹妹臉紅得像蘋果。 3. 教師出幾個問題，請小朋友發揮他們的創意，想想看： (1) 雲像「<u> </u>」，成群結隊在天空中，遊覽全世界。(觀光客) (2) 田野是位「<u> </u>」，畫出多彩多姿的花草和樹木。(大畫家) (3) 媽媽是一個「<u> </u>」，每天早晨 	<p>20'</p>		<p>觀察評量： 觀察學生是否認真聽講，以及是否積極參與發表活動。</p>
---	------------	--	--

	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 檢討學習單：</p> <p> (1) 請最快完成的小組一一將找到的句子，大聲念出，讓全班同學一起看是否有漏掉會錯誤的句子。</p> <p>2. 教師統整歸納。</p>	15'			
--	--	-----	--	--	--

第八節：小小安徒生

能力 指標	活 動	時 間	資 源	教 學 評 量	備 註
語文 領域 F-1-1- 1-1 F-1-1-	第八節 一、【準備活動】 引起動機：發表 1. 請數位學生分享其訪問 內容。	5'			教師事先 瀏覽學生 的訪問內 容。

	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事創作分享： 視時間而訂請數位學生發表分享其創作故事。 2. 教師整理並講評本堂課內容。 3. 回家作業： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生回家完成未完成或想修改的部分。 (2) 提醒學生明天將其作業繳回。 	<p>5’</p> <p>1’</p>			
--	---	---------------------	--	--	--

彰化縣花壇國小

三年_____班_____號

姓名：_____

一、小朋友，在了解創作故事的方法後。現在也
故事。如果可以的話在句子的描寫過程中也請
加生活活潑。記得喔!故事以文字敘述為主，



請你們發揮思考與創意，利用你們的訪問稿，幫xx創作其童年
利用我們上節課所教的譬喻法和摹聲法，以使你們的句子更
加上插圖會更好喔!

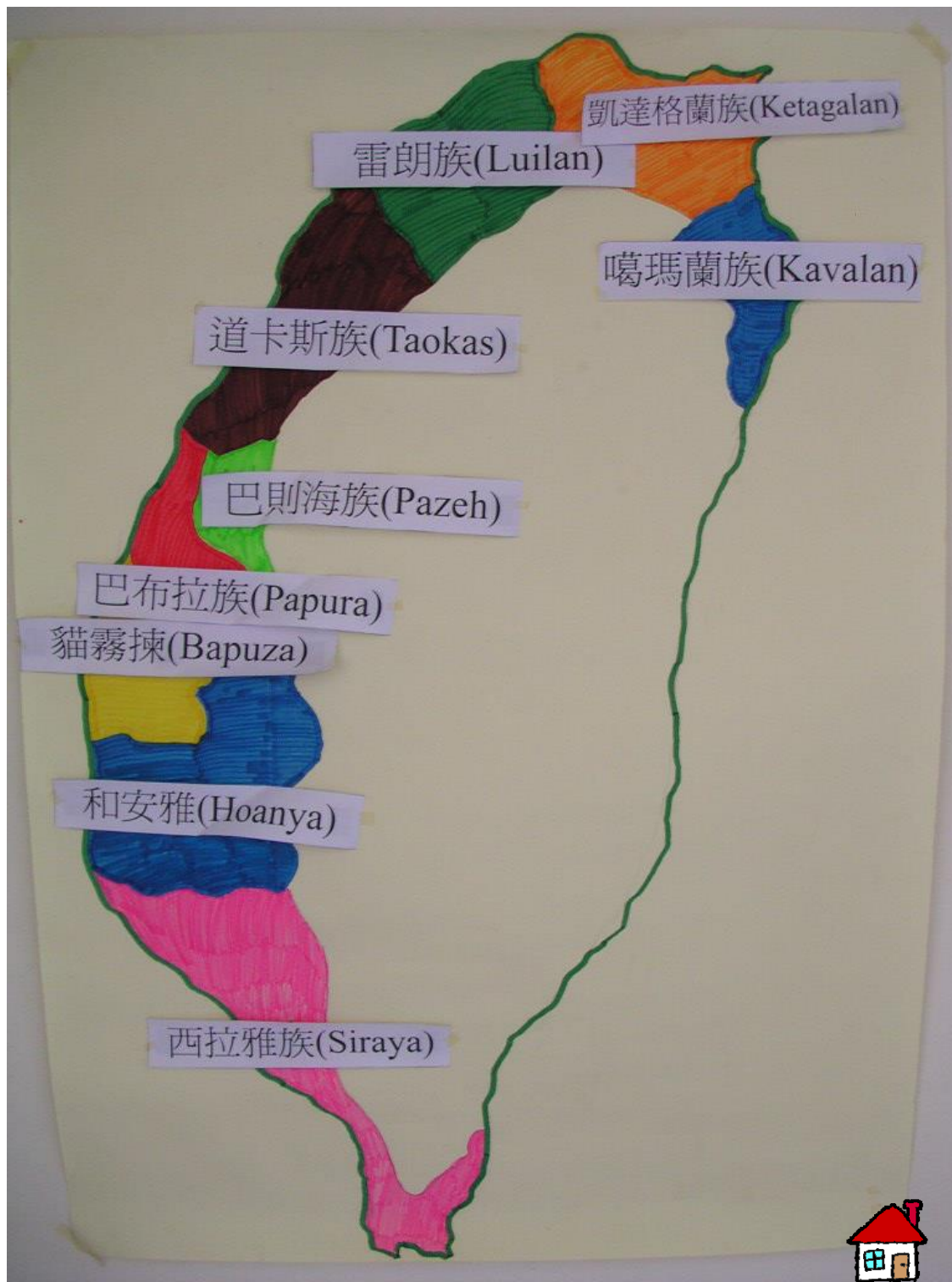
柯南小偵探

三年 班 號 姓名

小朋友，你已經認識了譬喻法和摹聲法，你是否發現在「陪阿嬤去賣掃帚」的這本書中，作者也運用了不少此兩種方法來描寫句子？（試著用你那像名偵探「柯南」的觀察力，仔細的找找看）...

摹聲法

譬喻法



平埔族分布圖



- 在農業社會時期，除了農忙時節，農村的生活步調是閒適而緩慢的，除了勞動苦累，和偶而對天氣的怨懟，豐收的喜悅則會讓鄰里間歡騰喧躁好一陣子。農村景緻會隨著栽種作物生息而轉換，大地不斷點綴上新彩妝，時綠時黃、時高時低。農民的工作長期暴露在寒風與烈日之下，用他們的勞力本能換取三餐溫飽，並靠著千百年來祖先累積的經驗來判斷農務操作，縱使耕田是日日辛勞、月月擔憂，只要作物順利成長然後豐收，無盡的勞苦就不算什麼了。
- 農村勞動分工細密，不分男女老少各司其職，成年男性是田事主要勞力來源，婦女則負擔家事以及非技術性的簡易工作，兒童則不分男女，一律下田幫忙，拔草、撿稻穗、挖地瓜等等，有時還得幫忙看顧牲畜，最主要就是放牛了。
- 農民要到田裡工作多半駕牛車，當大人們都在工作時，兒童就負責牽牛吃草，或者把剛下工的牛牽到池子泡浴，也有的是從牛稠裡牽牛出去野外放牧的。在過去台灣農家幾乎戶戶都養牛，放牛工作都由兒童來，鄉野間常有牧童三五一群一同放牛，只不過兒童成群一起就是貪玩，就顧不得放牛的事，萬一牛跑到別人田裡啃食作物，甚至放牛放到牛不見了，回家就是挨罵或一頓打。
- 以前的清水婦女通常會在埤仔口藉由源頭流出的水洗衣，並且在此交換生活經驗及打聽或散播消息

資料來源：台灣老照片數位博物館計畫 <http://www.sinica.edu.tw/photo/>



耕

種圖

平埔族群很早就懂得耕作。他們耕作的方式相當簡單，且順其自然。穀物一經播種；即任其成長，待其成熟其間完全不加任何照顧。收成時，則以手摘取，不用鎌刀。他們通常在離住家不遠的地方找一塊地，先將樹林砍掉，然後以火焚燒，利用焚燒樹林所留下來的灰燼為肥料，等待來年土地肥沃了之後，就以樹枝做的木棍在土地上挖洞播種。二、三年之後，土地利用的差不多了，又換鄰近的另一塊地砍林燒樹，週而復始。這種耕作方式，相當經濟，也使得部落會慢慢地向四方遷徙。在荷西時期，因為荷蘭人為了獲取經濟利益，而引進耕牛、

農
由
十
如
情



春米
彭邑本社春婦春米以
大木為臼以豆木為杵
其各邑春社亦均類此

具、作物以及漢人的新農作技術。根據其傳統，婦女是生產的主力，所以犁耕技術也是女人先學，男人的任務主要是送飯，但到了八世紀中，已有一些男人也投入農作勞動，開圳，本圖基本上表現這時水田耕種的真實形。

春米圖



平埔族在屋旁用竹子建立掛使之乾燥，乾燥後，以一同搗米使稻穗脫殼，如便將其用來釀酒。

狩獵圖

一貯藏室，將稻穗懸吊倒木為臼，直木為杵，男女果到年終有剩餘的稻米，

平埔族狩獵的對象，以捕鹿為冬衣。平埔族捕鹿叫做「出口」，獵人圍在出口擊殺。獵犬近，如同一家人。從圖中獵人是十歲以上，二十歲以下的青束帶狀物，謂之「箍腹」，竹片才割斷箍腹。細腰是美男子的

迎娶圖



主。肉可食，皮可製成座墊或草」，先放火燃燒，留一個大缺是平埔族的第二生命，日夜親的髮式和腰部的裝飾來看，應少年。前景兩位少年腰部有一編成，束使腰細，到結婚那天一項標準。

台灣南北平埔族的家庭制度並不完全一致，有的從妻居，有的從夫居，但大致的趨勢是以女性為重，女娶男，接近所謂的母系社會。青年男女自相擇配，成婚之日，新娘穿露臍短衣之禮服，戴羽冠，坐在板棚之上，由四個人肩扛，揭舉彩竿，鳴鑼遊社，到男方迎娶丈夫，攜手同歸，所以結婚稱為「牽手」。

平埔族的婚姻制度以男方入贅為主，女方嫁娶為輔，亦有服役婚的風俗。男女婚前擇偶交往在父母默許下，自由進行。擇偶方法大致是，在夜晚，由男子向喜歡的女子以吹鼻蕭、彈口琴或送鮮花等方法表示愛意。若女子允諾之，則雙方開始自由戀愛，甚或同居。就這樣，先婚而後才告知父母，徵其同意辦理嫁娶。結婚時，男女兩家各備酒肉宴請社眾，歌唱共舞整日。婚後三日，夫妻各拔齒相贈，表示雙方誓守終身。也用來區分已婚和未婚。平埔族是一夫一妻制，但若是離婚，要求離婚的一方必受處以罰物。若是因為私通，則私通一方更要加

倍



懲處。

乘屋圖



平埔族各族因其居住的築房屋所使用的材料上現有區域別的差異。在南的平埔族大多以竹子則以茅草之類為蓋，亦副；雲林以北，臺中以並重；臺中以北則以木無論南北則以木為主。北皆夫妻子女團聚一室起居飲食共同生

遊車圖

自然環境的差異，在建和形態構造上，都可發建築用材方面，雲林以為壁，木為樑、柱屋頂即以竹子為主，木為南的平埔族大多竹、木為主。平埔族的主屋，平埔族的主屋，無論南室，每一家庭成員都在活。

平埔族原本沒有車輛，各族社間的交通仰賴步行。步行必須有道路這道路只是原始的人行道，可能源自鹿群的獸跡道，而不是人工建造的。又平埔族居住環境，地勢平坦，其行旅所攜帶的貨物，係以肩負方式運送。自荷據末期起，牛車便已成為平埔族最重要的交通工具，除做為代步工具之外也用於運輸穀物。

跟阿嬤去賣掃帚

阿嬤利用左邊門檻，阿母用右邊的。有時，她們會背撞背，「哎喲」燈泡將她們的身影映在牆上，兩人變成決鬥中的巨人，偶爾，也像在文◎簡嫻 圖◎黃小燕

那一群勤勞、有毅力又能相互成全的人

1.
變瘦，路變胖了。
味，曬乾的稻草在風中演奏「沙沙沙」的樂曲，彷彿呼喚庄稼人將它

當然，還有一些特別的——

2.
我家住在蘭陽平原一個叫「武罕」的地方，據說原是噶瑪蘭族「穆罕穆罕社」所在地。「穆罕穆罕」就是新月形沙丘的意思。我不知道新



一聲，又各捲各的掃帚。
跳舞。

紀念—— 六〇年代台灣農村

那是秋天的故事。收割之後，田
我記得空氣裏有成熟稻穀的香
們收攏起來，堆成一座巨大的草

月形沙丘在哪裡，只知道每戶農舍旁站著一座比滿月還要胖的草垛，我們叫它「ㄗㄠ ㄅㄨㄣˊ」，如果「ㄗㄠ」唸一拍的話，「ㄅㄨㄣˊ」要唸兩拍，才能顯出它的龐大。

ㄗㄠ—ㄅㄨㄣˊ——。

3.

我家有兩座「ㄗㄠ ㄅㄨㄣˊ」，其中一座歪歪的，像醉酒的月亮。

那年秋天，堆好「ㄗㄠ ㄅㄨㄣˊ」後不久，阿嬤一大早就到河邊摘竹枝，等我中午放學回來，稻埕上除了正在攤曬的竹枝，還有一堆新鮮、漂亮的乾稻草。

「阿嬤，您又要綁掃帚啦？」我高興的問。

「是呀，吃飽來幫忙揀草。」她說。

「阿嬤，您要賣掃帚的時候，帶我去好不好？」

阿嬤沒說話，只是抿著嘴笑。我知道她答應了。

不知道從什麼時候開始，我們村的每個阿嬤、阿母都會綁掃帚；她們一有空就在竹叢下、曬穀場、客廳或穀倉間綁好一支支掃帚，再趁農閒挑到附近幾個村子叫賣。通常一擔約六、七十支掃帚，大概有三十公斤重。村裡最厲害的阿嬌孀一擔可挑一百支，扁擔左右各掛五十支，如果你正好遇到她，就只會看到兩大團正在快速移動的「ㄗㄠ ㄅㄨㄣˊ」而已。不要懷疑，當你大喊：「阿——嬌——孀！」

「ㄗㄠ ㄅㄨㄣˊ」會發出沉重的「嗯哼」聲，回答說：「乖——哦！」

附近幾個村子其實都不在附近，從清晨六點出發到下午返家，這一趟路將近二十公里。

4.

要綁好一支掃帚並不容易，步驟很多，我們小孩的工作就是「揀草」：一手抓緊一叢稻草，另一隻手，像梳子般耙掉稻草外皮，剩下細滑、堅韌的稻桿部分就是掃帚的基本材料。一支掃帚需含五小束稻桿，六十支需三百束，每一束稻草需耙六、七次才乾淨，三百束就得耙很多很多次……

耙稻五根手指內側都出血了，換另一隻手。可惜腳趾頭完全幫不上忙，因此，二十根手指頭有時會向二十根腳趾頭抱怨，好像它們是沒用的傢伙。排排站的腳趾頭看起來像長著小臉的人，一副很羞愧的樣子。這麼一來，手指頭也就稍微忘記疼痛，繼續耙草了。

另外一個讓人忘記疼痛的理由是，阿嬤賣完掃帚後都會變得比較慷慨，她會買「金柑仔糖」、「梅仔餅」或其他一些我還不知道的寶貝給我們吃。

我心裡想：這次會買哪樣呢？想著想著，也就忘記疼痛了。

5.

夜晚，竹林外傳來蛙鼓，不知名的蟲叫聲好像在開村民大會。客廳天花板點著一粒「電火球」，暈黃的燈光下，阿嬤與阿母趕工綁掃帚；她們把鐵絲的一端繫在門檻處，拉直，依序捆入五束與竹枝綁在一起的稻梗，慢慢捲成一支瘦瘦長長像穿蓬蓬裙的掃帚。阿嬤利用左邊門檻，阿母用右邊的。有時，她們會背撞背，「哎喲」一聲，又各捲各的掃帚。燈泡將她們的身影映在牆上，兩人變成決鬥中的巨人，偶爾，也像在跳舞。我與弟弟妹妹們負責用小刀，把掃帚上凸出來的草頭裁掉，免得它扎手。最後，阿母會用手逆勢拂過掃帚把柄，確定每一支都是完美的才行。

「明天會不會下雨？會不會賣不掉？」我躺在床上擔心得睡不著，後來不知怎地也就睡不著了。

6.

「是好天！」阿嬤說。

曬穀場上站著一大擔金黃色掃帚，早晨的陽光溫柔地照著，我幾乎以為，它是一群跳舞的女孩。

「總共六十二支。」阿母說。

阿嬤微微彎腰，先將扁擔搭在肩膀，「嘿喲」一聲，用力挑起，快步向前行。

阿母吩咐我：「要懂事，莫貪玩，不要『生雞蛋的沒，放雞屎的有』！」

「知道啦！」我戴好斗笠，提起小茶壺，趕緊去追阿嬤。

「買——掃——帚哦——」我大喊。

「憨孫呢喂——」阿嬤說：「在自己村裡，賣給誰啊？」

我們沿著碎石路快步前進——其實是小跑步，阿嬤走得很快，彷彿腳底抹油，不久，就走出小村。太陽原本在我的小腿位置，現在已經爬到背上了。

阿嬤說，我們要去比較遠的「利澤簡」賣，因為「珍珠里簡」、「三堵」幾個地方，上個禮拜已被阿嬌孀「賣過」了。

7.

「買掃帚，來買掃——帚哦——」阿嬤扯開喉嚨大喊。她的聲音像展翅的老鷹，滑過田野，嚇跑一群麻雀，踢倒幾隻田蛙，叫醒竹圍內的狗兒。

「汪！汪汪！汪汪汪！」一條黃狗衝出來幾隻雞被追得半跑半飛。

就在這時，我們前面河邊的野薑花叢突然竄出一位阿婆，手裡揪著正在洗的衣服，朝那條很緊張的狗喊：「閉嘴！」再回頭笑咪咪地問阿嬤：「老姊妹，掃帚一支多少？」

「五元。」我說。

「買兩支，」她說：「不過，我身上沒帶錢，你們去我家跟我媳婦拿。」

她告訴我們她家的位置，還指著不遠的竹圍說，那是林家莊，應該會有很多人「交觀」才對。

我抱著兩支最漂亮的掃帚送到阿婆家，收了十元。又快快地在路邊採了一把黏黏的茛草——明天帶到學校「攻擊」同學的衣服，再去追阿嬤，她已經走進林家莊了。

這麼熱的中午，口渴的人當然想到冰棒，誰會想到掃帚？它又不能用來打老虎太陽。阿嬤終於出來了，她一手搭著扁擔一端，我以為掃帚已經賣完了，走近，才看到她的背後還掛著一支。最後一支掃帚，恐怕賣不出去了。

8.

「來買掃帚哦——」我一面喊一面氣喘吁吁地跑進林家莊。

突然發現一群正在挑掃帚的女人抬頭打量我，繼而哄堂大笑，好像我是一支遲到的掃帚。

「這我大孫啦！」阿嬤對她們說。

接著，她們變成一群麻雀：吱吱喳喳哈哈，哎哟「有影沒」吱吱喳喳……。我覺得不好意思，故意走開，但耳朵還是聽到阿嬤繼續說「七早八早起來讀冊」、「不時拿獎狀」之類的話。當一群麻雀開始聊她們的孩子、孫子時，嘴巴簡直停不下來。

就在田邊，我看到水丁香開著黃嫩嫩的小花，像一群搵翅的小粉蝶。伸手要採時，發現旁邊長著一叢火炭母草，更幸運的是，一顆顆透明、飽滿的「肉珠仔」果子居然沒被其他小孩發現。我急猴猴地採了幾顆送入嘴裡，享受那般酸酸甜甜的滋味。當然，也不忘把自己的口袋裝滿。

忽然，一陣鈴聲在田野間響起。叮鈴鈴噹——。啊，多麼熟悉的聲音！

9.

「來買枝仔冰哦——，」一個男人的嗓音，伴隨鈴聲，像朗誦經文般慢慢喊出：「紅豆啊冰，芋仔啊冰，鳳梨啊冰，李鹽啊冰——哦！」

他喊得很慢，所以有足夠的時間讓聽者在腦海浮出每一種冰棒的形狀、味道，從一支完整的紅豆冰到另一支完整的李鹽冰，一縷冰煙慢慢地散開來。

我四處張望，沒找到「枝仔冰」伯的蹤影，倒看到阿嬤走出來，果然掃帚少了一些。

「嬤，要不要吃『肉珠仔』？」

她當然不會吃這種小孩用來「填嘴空」的野花野草。

「嬤，賣枝仔冰的來了咧！」我小聲提醒她。

她握著小茶壺仰頭灌水，彷彿沒聽到我的話。

幸好沒聽到，否則又要「唸」：「沒做到事，光想到吃。」

我猜我們一定在林家莊把運氣用光了，因為接下來掃帚賣得很慢。在田裡、菜園幹活的人沒興趣買，竹圍農舍內的人出門工作了，叫半天也看不到半條人影。好不容易有人想買，又跟阿嬤討價還價老半天。

10.

秋天的太陽時而溫和時而兇猛，如果在樹蔭下，會覺得太陽像軟綿綿的貓，若走在路上，太陽馬上變成餓虎。

就這樣，阿嬤和我頂著兩頭老虎太陽繞來繞去，田埂、小路、獨木橋、柏油路，從拖鞋露出的二十根腳趾頭已經灰頭土臉了，氣嘟嘟地抱怨二十根手指頭好輕鬆喲，除了提空水壺，什麼也不用做。

「買——掃——帚哦，好用的掃帚哦！」阿嬤喊。

「買——掃——帚哦，好用的掃帚哦！」我喊。

「叮鈴——鈴，叮鈴鈴——噹！」

隱隱約約聽到「枝仔冰」伯的鈴聲，卻看不到人影。不知道他的枝仔冰賣完了沒？一定快賣完了，不，已經賣完了。這麼熱的中午，口渴的人當然想到冰棒，誰會想到掃帚？它又不能用來打老虎太陽。

阿嬤獨自進入一處竹圍叫賣，我在路頭等著。茂密的竹叢溢出一陣陣炊煙，煙裡有剛瀝起的米飯香。一位揹嬰兒的阿嫂提飯籃走出來，要送給在遠處田裡工作的人吃。

口袋裡的「肉珠子」吃光了，我的肚子開始咕嚕咕嚕叫。左看右看，這條小路除了雜草，只有路中央的那坨牛糞而已。

11.

好大的一坨牛糞！我撿起石子朝它丟過去，「咚」，沒中，「剝」，中了。我又把它當成一隻蜷縮的烏龜，快跑，衝向它，平空跳起，通過了。阿嬤還沒出來。我蹲在褐黑色的牛糞旁，猜想那頭牛有多壯？牛糞應該是一、兩天前「生產」的，因為已有蟲子忙進忙出。而且除了我剛剛丟擲的石子陷在裡面之外，有人用葉片、草莖幫它「打扮」過了。糞堆兩旁印了幾條腳踏車的輪胎痕。我猜，其中一條是「枝仔冰」伯壓的。

阿嬤終於出來了，她一手搭著扁擔一端，我以為掃帚已經賣完了，走近，才看到她的背後還掛著一支。

最後一支掃帚，恐怕賣不出去了。

12.

「阿嬤，」我央求她：「肚子好餓，我們回家好不好？」

阿嬤沉默地走著，忽然回頭，用嚴厲的口吻問：「妳看過我沒賣完掃帚就回家嗎？」

沒有。我從未看過「掃帚回家」，不管走多遠，她一定賣光才回家。

我們又走了一段路，水壺早就空了。眼前三岔路口有一棵大榕樹，阿嬤說，那兒應有「奉茶」水桶，我們可以添水，順便歇一歇腳。好涼的榕樹，把老虎太陽變成貓。長長的榕鬚在我頭上拂來拂去，讓人不禁想打瞌睡。

「叮鈴鈴——噹，叮鈴鈴——噹！」

不是做夢，是「枝仔冰」伯踩著腳踏車從路的那頭出來。手搖鈴掛在車把晃來晃去，鈴鐺自個兒搖得叮鈴鈴地響。

他也在樹蔭停下，車後座的正方形冰桶蓋得緊緊地。他摘下斗笠搧風，與阿嬤互相打了招呼；喝一杯「奉茶」桶的水後，掏出菸來抽。

「有夠熱，強強欲（快要）剝皮哩！」他說，問阿嬤：「生意好不？」

「總是按呢（總是如此），」阿嬤說：「卡輸（較輸）你賣枝仔冰！」

「同款（一樣）啦！」他說，眼睛瞄了扁擔上的那支掃帚，問：「一支多少？」

「五元。」阿嬤說。

「嬤——，」我拉了拉她的衣角，小聲問：「阿嬤，好不好……？」

靜悄悄地，大家沉默著，好像什麼事都不會發生。「枝仔冰」伯站起來，踩熄菸蒂，看來是要走了。

13.

他打開冰桶，我彷彿看到一陣彩色冰煙像孔雀般飄出來。接著，他取出三支缺角的枝仔冰——正確地說，是兩支半，其中一支溶掉大半了。他遞給阿嬤兩支，說：

「剩這些，逗呷呷也（幫忙吃），卡贏溶了了（比溶光好）！」

阿嬤先是推辭，後來說：「安捏啦（這樣啦），這支掃帚折給你！」

又靜悄悄地，因為我們三個人在吃冰。阿嬤吃一支不太完整的李鹽冰，我吃一支不太完整的鳳梨冰，阿伯吃那支最不完整的芋仔冰。吃完，他長長地「哦」一聲，唱山歌般，說：「今日真順利啊！」黝黑的臉上露出笑容。

14.

可不是，當他把掃帚綁在冰桶上騎車離去時，那優閒的背影，好像車後座載了一隻漂亮的孔雀。

我和阿嬤嘴裡含著枝仔冰棒往回家的路走，後來我把兩支枝仔放在口袋，其實，沒放多久，當我們又經過那坨牛糞時，我決定留給牛糞作紀念。

我採了一片葉子，小心地用兩支枝仔撐起來，再插入糞堆，幫糞金龜搭了一座工寮。

我想，牠的工作也是很辛苦的。

學校本位課程計劃【三年級第二學期】

領域名稱	語文領域-彈性課程-校本課程- 閱讀-快樂的讀書人	教學主題	回顧與展望(二) 歷史 -- <u>黑水溝的領航者鄭成功</u>
教學日期	107.4.10(二)第 4 節	教學班級	三年丁班
教學節數	8 節共 320 分鐘	設計者	郭登惠老師、鄭郁君老師
活動主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：配合課本播放安平古堡、赤崁樓、延平郡王祠相關影片簡報 (1 節) 2. 活動二：利用國語閱讀課及晨間時間閱讀黑水溝的領航者鄭成功一書 (1 節) 3. 活動三：各組報告相關資料、彙總和問題提問。(1 節) 4. 活動四：寫作練習 (5 節) 		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版 3 上國語課文第三單元台灣好風情 2. 班級圖書：黑水溝的領航者鄭成功 3. 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Intro.asp 		
能力指標	活動一 E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 [綜]1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 [綜]3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。		

活動二

[資]5-2-1 能遵守網路使用規範。

[資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。

[綜]3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

[綜]3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。

活動三

E5-2-1 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。

E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。

E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。

[綜]2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。

[綜]2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。

[綜]3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

活動四

B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。

C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。

C1-4-9-3 能依主題表達意見。

E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。

E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

E1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。

	<p>E2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>E3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>E5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>[綜]1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>[綜]1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>[綜]3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>
單元目標	<p>1-1 能經由教師引導進行思考。</p> <p>1-2 培養學生欣賞歷史人物的能力。</p> <p>1-3 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。</p> <p>1-4 聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>2-1 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。</p> <p>2-2 能利用網際網路找到合適的網站資源。</p> <p>2-3 能辨識網路資源之正確性。</p> <p>2-4 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。</p> <p>3-1 能了解圖書分類法。</p> <p>3-2 能找到想要閱讀的書籍。</p> <p>3-2 能詳讀名人傳記。</p> <p>4-1 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。</p> <p>4-2 能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4-3 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>4-4 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>4-5 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。</p>

設計理念	故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生學會分工合作和搜尋資料，透過口頭發表，增進自主的學習能力。
備註	<ul style="list-style-type: none"> ◆利用晨間閱讀，養成利用悅讀好習慣 ◆藉由課文內容認識主題人物和相關台灣古蹟。 ◆共讀本《黑水溝的領航者鄭成功》書本
參考資料	康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Intro.asp 維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/ 台南旅遊網 https://www.travelking.com.tw/tourguide/tainan/

配合能力 指標	教學流程	時間	教學資源
E1-7-9-4	活動一認識古蹟影片探訪介紹(1節) <u>一、準備活動</u>	1節	國語課文 電腦資料搜尋
E1-7-7-3	1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。		

<p>E1-7-5-2</p>	<p>2. 介紹 google 的搜尋。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>1.介紹安平古堡(影片)：又稱熱蘭遮城、安平城、台灣城。</p> <p>1-2-2 台灣最早的要塞建築，荷蘭人統治</p> <p>台灣的中樞，鄭氏王朝統治者的住</p> <p>3-2-2 處。</p> <p>2.介紹赤崁樓（影片）：和安平古堡是「台南二大明星」。</p> <p>3.介紹延平郡王祠（影片）：又名鄭成功廟；開山王廟。</p> <p>。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所</p> <p>應注意的事項。</p>		<p>圖書館資源</p>
-----------------	---	--	--------------

<p>5-2-1</p> <p>5-3-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p>	<p style="text-align: center;">活動二：鄭成功追追追（1節）</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>1.班級書箱《黑水溝的領航者鄭成功》</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>1.連結國語課文內容並帶出主題人物的介紹教學。</p> <p>2.教師運用說故事的方式，介紹鄭成功主角，以共讀繪本《黑水溝的領航者鄭成功》文本進行導讀。</p> <p>3.請學生課堂結束後，利用晨間閱讀和課餘時間完成閱讀動作。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>1.分組搜尋人物---鄭成功相關資訊</p> <p>2.分組的分工和合作內容；每位組員和組長責任。</p>	<p>1節</p>	<p>《黑水溝的領航者鄭成功》傳記文本</p>
--	--	-----------	-------------------------

	活動三：互通有無之分組報告(1 節)		
E5-2-11	<p>一、<u>準備活動</u></p> <p>1. 教師請學生於課前利用圖書館、電腦教室、網路等管道，蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學生對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。</p>	1 節	
E5-2-3	<p>2.各組上台報告應注意事項。</p> <p>(1)資料出處</p> <p>(2)報告者服裝儀容事先規定。</p> <p>3.聆聽者應有態度。</p>		
E1-7-5-2	<p>二、<u>發展活動</u></p> <p>1 小組派代表上台分享。</p>		
2-2-1	<p>2. 教師彙整和建議。</p> <p>3. 以學生的答案並向學生說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，有些是虛構，但也表達出當時人民對他的景仰。</p>		
2-2-4	<p>4. 教師將學生蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。</p> <p>5.教師引導學生閱讀圖書並歸納讀本重點，回答問題。請學生回答下列問題。</p>		
3-2-1	<p>(1)臺灣第一個漢人政權是誰建立的？(鄭成功、鄭經父子。)</p>		

	<p>(2)鄭成功為什麼要驅逐荷蘭人，統治臺灣？</p> <p>(例：因為臺灣土地肥沃，地理位置佳，可以作為反清復明的基地。)</p> <p>(3)鄭成功統治臺灣，這段歷史被稱為什麼時代？</p> <p>(例：鄭氏時代。)</p> <p>(4)鄭成功驅逐了什麼人？鄭成功還有哪些稱號？(例：鄭成功驅逐荷蘭人。鄭成功還有「國姓爺」、「延平郡王」等稱號。)</p> <p>統整：鄭成功為了取得反清復明的根據地，趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(一)與名人為友：到圖書室借選自己喜歡的人物，帶回家閱讀</p> <p>(二)預告作文(讀書報告)：傳記人物</p>		
--	--	--	--

<p>B1-1-3-3</p> <p>C1-1-1-1</p> <p>C1-4-9-3</p>	<p>活動四：傳記人物感想寫作交流 (3 節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。</p> <p>1.寫作指導：</p> <p>(1)寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。</p> <p>(2)寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者 (或譯者) 、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。</p> <p>(3)寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本.....的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。</p> <p>(4)寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿.....的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。</p>	<p>1 節</p>	<p>電腦、投影機</p>
---	--	------------	---------------

	<p>(5)寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>(一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言</p> <p>(二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 000」，並於課堂進行賞析。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(一) 請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。</p> <p>(二) 教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。</p> <p><<課程結束>></p>		
--	---	--	--

1-2-2			
3-2-1			
E1-2-9-5			
E1-4-2-2			
E1-7-2-1		2 節	讀書報告表格&範例
E1-2-3-2			
E2-2-2-3			
E3-2-2-5			
E5-2-8-1			
F6-2-7-4		2 節	

F-2-6			
1-2-1			

學校本位課程計劃【三年級第二學期】

領域名稱	語文領域-彈性課程-校本課程- 閱讀-快樂的讀書人	教學主題	回顧與展望(二) 歷史 -- <u>黑水溝的領航者鄭成功</u>
教學日期	107.4.10(二)第 4 節	教學班級	三年丁班
教學節數	8 節共 320 分鐘	設計者	郭登惠老師、鄭郁君老師
活動主題	3. 活動一：配合課本播放安平古堡、赤崁樓、延平郡王祠相關影片簡報 (1 節) 4. 活動二：利用國語閱讀課及晨間時間閱讀黑水溝的領航者鄭成功一書 (1 節) 3. 活動三：各組報告相關資料、彙總和問題提問。(1 節) 4. 活動四：寫作練習 (5 節)		
教材來源	2. 康軒版 3 上國語課文第三單元台灣好風情 2 班級圖書：黑水溝的領航者鄭成功 3 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Intro.asp		

能力指標	活動一
	E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。
	E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。
	E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
	[綜]1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
	[綜]3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	活動二
	[資]5-2-1 能遵守網路使用規範。
	[資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。
	[綜]3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
	[綜]3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	活動三
	E5-2-1 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
	E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
	E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
	E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
[綜]2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	
[綜]2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	
[綜]3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	
活動四	
B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。	

	<p>C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C1-4-9-3 能依主題表達意見。</p> <p>E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>E1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>E2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>E3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>E5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>[綜]1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>[綜]1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>[綜]3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>
單元目標	<p>1-1 能經由教師引導進行思考。</p> <p>1-2 培養學生欣賞歷史人物的能力。</p> <p> 1-3 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。</p> <p> 1-4 聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>2-1 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。</p> <p>2-2 能利用網際網路找到合適的網站資源。</p> <p>2-3 能辨識網路資源之正確性。</p> <p>2-4 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。</p> <p> 3-1 能了解圖書分類法。</p> <p> 3-2 能找到想要閱讀的書籍。</p>

	<p>3-2 能詳讀名人傳記。</p> <p>4-1 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。</p> <p>4-2 能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4-3 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>4-4 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>4-5 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。</p>
設計理念	<p>故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生學會分工合作和搜尋資料，透過口頭發表，增進自主的學習能力。</p>
備註	<ul style="list-style-type: none"> ◆利用晨間閱讀，養成利用悅讀好習慣 ◆藉由課文內容認識主題人物和相關台灣古蹟。 ◆共讀本《黑水溝的領航者鄭成功》書本
參考資料	<p>康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Intro.asp</p> <p>維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/</p> <p>台南旅遊網https://www.travelking.com.tw/tourguide/tainan/</p>

配合能力 指標	教學流程	時間	教學資源
------------	------	----	------

	<p>活動一認識古蹟影片探訪介紹 (1 節)</p> <p><u>一、準備活動</u></p>		
E1-7-9-4	<p>1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。</p>	1 節	國語課文
E1-7-7-3	<p>2. 介紹 google 的搜尋。</p> <p><u>二、發展活動</u></p>		電腦資料搜尋
E1-7-5-2	<p>1.介紹安平古堡(影片)：又稱熱蘭遮城、安平城、台灣城。</p> <p>台灣最早的要塞建築，荷蘭人統治</p>		圖書館資源
1-2-2	<p>台灣的中樞，鄭氏王朝統治者的住</p> <p>處。</p>		
3-2-2	<p>2.介紹赤崁樓 (影片)：和安平古堡是「台南二大明星」。</p> <p>3.介紹延平郡王祠 (影片)：又名鄭成功廟；開山王廟。</p> <p>。</p>		

	<p><u>三、綜合活動</u></p> <p>1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所應注意的事項。</p>		
5-2-1	<p>活動二：鄭成功追追追（1節）</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>1.班級書箱《黑水溝的領航者鄭成功》</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>1.連結國語課文內容並帶出主題人物的介紹教學。</p> <p>2.教師運用說故事的方式，介紹鄭成功主角，以共讀繪本《黑水溝的領航者鄭成功》文本進行導讀。</p> <p>3.請學生課堂結束後，利用晨間閱讀和課餘時間完成閱讀動作。</p>	1節	《黑水溝的領航者鄭成功》傳記文本
5-3-1			
2-2-1			
3-2-1			

3-2-2	<p><u>三、綜合活動</u></p> <p>1.分組搜尋人物---鄭成功相關資訊</p> <p>2.分組的分工和合作內容；每位組員和組長責任。</p>		
E5-2-11 E5-2-3 E1-7-5-2 2-2-1	<p>活動三：互通有無之分組報告(1節)</p> <p><u>二、準備活動</u></p> <p>4. 教師請學生於課前利用圖書館、電腦教室、網路等管道，蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學生對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。</p> <p>2.各組上台報告應注意事項。</p> <p>(1)資料出處</p> <p>(2)報告者服裝儀容事先規定。</p> <p>3.聆聽者應有態度。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>1 小組派代表上台分享。</p> <p>5.教師彙整和建議。</p> <p>6.以學生的答案並向學生說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，有些是虛構，但也表達出當時人民對他的景仰。</p>	1節	

2-2-4	<p>4. 教師將學生蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。</p> <p>5. 教師引導學生閱讀圖書並歸納讀本重點，回答問題。請學生回答下列問題。</p>		
3-2-1	<p>(1) 臺灣第一個漢人政權是誰建立的？(鄭成功、鄭經父子。)</p> <p>(2) 鄭成功為什麼要驅逐荷蘭人，統治臺灣？</p> <p>(例：因為臺灣土地肥沃，地理位置佳，可以作為反清復明的基地。)</p> <p>(3) 鄭成功統治臺灣，這段歷史被稱為什麼時代？</p> <p>(例：鄭氏時代。)</p> <p>(4) 鄭成功驅逐了什麼人？鄭成功還有哪些稱號？(例：鄭成功驅逐荷蘭人。鄭成功還有「國姓爺」、「延平郡王」等稱號。)</p> <p>統整：鄭成功為了取得反清復明的根據地，趕走荷蘭人，</p>		

	<p>統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(一) 與名人為友：到圖書室借選自己喜歡的人物，帶回家閱讀</p> <p>(二) 預告作文(讀書報告)：傳記人物</p>		
<p>B1-1-3-3</p> <p>C1-1-1-1</p> <p>C1-4-9-3</p>	<p>活動四：傳記人物感想寫作交流 (3 節)</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>(一) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。</p> <p>1.寫作指導：</p> <p>(1)寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。</p> <p>(2)寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者(或譯者)、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。</p> <p>(3)寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本.....的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。</p> <p>(4)寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真</p>	1 節	電腦、投影機

	<p>好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿.....的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。</p> <p>(5)寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>(一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言</p> <p>(二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 ooo」，並於課堂進行賞析。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(一) 請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。</p> <p>(二) 教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。</p> <p style="text-align: center;"><<課程結束>></p>		
--	--	--	--

1-2-2			
3-2-1			
E1-2-9-5			
E1-4-2-2			
E1-7-2-1		2 節	讀書報告表格&範例
E1-2-3-2			

E2-2-2-3			
E3-2-2-5			
E5-2-8-1			
F6-2-7-4		2 節	
F-2-6			
1-2-1			