

# 彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 十二年國民教育課程

## 2 年級 普通班 第 1-2 學期 課程計畫

### 普通教育-校訂課程 (彈性學習課程/彈性學習節數)

#### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立花壇國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 

總表
----

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武雙全謙和花壇人課程願景、以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、

修身養性、藝術人生為課程目標，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。

(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數		節數	節數	節數	節數							
統整 性 主題 /專 題/ 議題 探究	校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	8	8	8	8	8	8	8	8	校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	8	8	8	8
	重大議題探-究安全教育	5	5	5	5	5	5	5	5	重大議題探究-安全教育	5	5	5	5
	國際教育-世界歌謠韻文	21	20	21	20									
	國際教育-英語文聽說讀寫					21	20	21	20					
	學校行事活動	21	20	21	20	21	20	21	20	學校行事活動	29	27	29	27

其他 類 課程	閱讀心-品德情	2	2	2	2									
	學習扶助(補救教學)	6	5	6	5	8	7	8	7	學習扶助(國英數)	42	40	42	40
	資訊科技(電腦)					21	20	21	20	資訊科技(電腦)	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程														
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	100

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

**A 普通班 二年級 學校課程節數 (十二年國教課程)**

學校類型					國民小學
學習階段					第一階段
領 域 科 目					二年級
部	領	語	國語文		6

定 課 程	域 學 習 課 程	文	本土語言/新住民文	1
			英語	
		數學		4
		生活	社會	6
			自然科學	
			藝術	
		綜合活動		
		科技		
		健康與體育		3
		特殊類型 班級課程		體育專業課程 (體育班)
學校實際領域學習總節數(A)		21節+20節		
校定	彈	統整性主題/專題/ 議題/	統整性主題 校本課程	1(8節+8節)

課程	性 學 習	探究課程/   	重大議題 探究課程-安 全教育	1(5 節+5 節)
			資訊科技	
			國際教育 (世界歌謠韻文)	1(21 節+20 節)
	課 程	社團活動與技藝課程		
		特殊需求領域課程	體育專業課程 (體育班)	
		其他類課程  學校行事活動：全年級活動(週會、級會、 校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、 防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康 促進、校本課程品德教育、特殊教育(年 級共同時間)、校本課程、12 年課綱重大 重大議題.....汗水對自然環境影響 ...本土語言結合教學活動 安全教育	重大學校行事 活動	1(21 節+20 節)
			閱讀心-品德情	1(2 節+2 節)
			統整性主題	
			校本課程	
			重大議題 探究課程	
			學習扶助 (補救教學)	1(6 節+5 節)
			資訊科技	
		彈性學習節數		2-4 節
	*學校實際彈性學習 總節數(B) *12 年新課綱規範彈性學習節數(B)		3	

課綱規範總節數	22-24 節
學校每週實際學習總節數(A+B)	23

## 學校本位課程計劃

### 主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文領域	一上	自我發展 (一) 生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展 (二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係 (一) 友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係 (二) 親情	童詩、我會說故事	

- 閱 讀  - 快 樂 的 讀 書 人	三上	回顧與展望（一）鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望（二）歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界（一）名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編	
	四下	放眼世界（二）名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間（一）同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會	
	五下	性別之間（二）同儕	兒童散文、做一本小書	
	六上	關懷生命（一）	少年小說、作文改寫、 劇本創作	
	六下	關懷生命（二）	少年小說、舞台劇表演	

表二、級科任節數規劃表：

級任節數			科任節數	
領域	節數	領域	節數	
國語	6			
		本土語言（閩南語）	1	
數學	4			
		健康與體育(體育)	2	
生活 6	自然與科技	3	健康與體育(健康)	1
			藝術人文--音樂	1
			藝術人文--美勞	2
統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題校本課程 人際關係(一)友誼 人際關係(二)親情	彈性學習 課程 學期 計畫表 3 節	1(8 節)	
	重大議題探究課程		1(5 節)	
	資訊科技			
	國際教育(英語文聽說讀寫)		1(20 節)	
社團活動與技藝課程				
特殊需求領域課程				

其他類 課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校 慶、團體活動、班級輔導、衛生、防 災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健 康促進 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言結合教學 活動 安全教育	1(20 節)		
	閱讀心 品德情	1(2 節)		
	學習扶助(補救教學)	1(5 節)		
小計		16		7
總節數		2.5 導師時間+23 領域節數=25.5 節		

表三：彈性學習課程學期計畫表

## 第一學期：

校定 課程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學		

週次	學校行事 班級行事 21 節 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特教教育、汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動 安全教育	學校本位課程	重大議題 安全教育	閱讀心 品德情	學習扶助 補救教學 國語 數學	國際教育 (世界歌謠韻文)
	8 節	5 節	2 節	6 節	21 節	

備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10時放學，12時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111年10月13-14日 (2) 111年11月29-30日 (3) 112年1月16-17日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日 (2) 112年5月11-12日 (3) 112年6月26-27日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112年5月30-31日					
	1	級會班親活動	8 節	5 節 《總綱》納入的議題： 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、	2 節 閱讀心 品德情	6 節 學習 扶助(補救教學) 國語
2	團體活動					
3	週會 命題作文(提早寫作)I					
4	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動					
5	級會					

6	團體活動 命題作文(提早寫作)2	友誼	科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。		數學	
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動 10日國慶日放假	單元名稱： 我們都是好朋友 (友誼)	童詩、童話 而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)·被稱為「重大議題」。		16節	國民小學學生學習扶助 科技化評量
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動	童詩、童話	而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)·被稱為「重大議題」。		<a href="https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php">https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php</a>	
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動 命題作文(提早寫作)3		課程發展中的「融			
10	校慶(視實際情況調整節數)					
11	週會班親活動					
12	團體活動 命題作文(提早寫作)4					
13	級會					

14	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動		入」, 意指「將材料整合放入」, 以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。			
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作) <sup>5</sup>		課程綱要層級的議題融入, 係指依據學			
16	團體活動 健促議題					
17	級會					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作) <sup>6</sup>					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
20	團體活動 班親活動					

21-22	總複習	<p>習領域/科目的性質，將議題整合放入《學習領域 綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是</p>		
-------	-----	--	--	--

## 第二學期

	彈性課程 1	彈性課程 2			彈性課程 3	
校定課程	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事 班級行事 20 節 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 安全教育	學校本 位課程	重大議 題-安全 教育	閱讀心 品德情	學習扶助補 救教學  國語  數學	國際教育 (英語文聽說讀寫)
		8 節	5 節	2 節	5 節	20 節

備課週	2/10 教師備課日 3-3 10時放學，12時校務會議					
	2/11 開學日、正式上課、註冊、4時放學					
	2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日					
	第二學期上課日 96天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日					
	(2) 112年5月11-12日					
	(3) 112年6月26-27日					
監考順序(後退一班): 甲->戊、甲->己、甲->庚						
六年級:112年5月30-31日						
1	週會班親活動	8節 學校本位課程 主題:人際關係(二) 親情	5節 《總綱》納入的議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防	2節 閱讀心 品德情	5節 學習 扶助(補救教學) 國語 數學	20節 國際教育 (英語文聽說讀寫) 20節
2	級會					
3	228 紀念日 團體活動					
4	命題作文(提早寫作)1 戶外教育(視實際情況調整節數)					
5						
6	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動					

7	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)2	單元名稱 : 男女任意 門(找到你的 姓叫出阮的 名) 童詩、我會 說故事	災、家庭教育、生涯規 劃、多元文 化、閱讀素 養、戶外教 育、國際教 育、原住民 族教育。 而其中 前四項(性 平、人權、 環境、海 洋)，被稱為 「重大議 題」。 課程發 展中的「融 入」，意指 「將材料 整合放	16 節 國民小學學 生學習扶助 科技化評量 <a href="https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php">https://exam.tcte.edu.t  w/tbt_html/  index.php</a>	
8	週會				
9	團體活動				
10	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)3				
11	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動				
12	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動				

13	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)4		入」，以 產生「統 整」			
14	級會班親活動		( integrate ) 效果。而			
15	團體活動 健促議題		「統整」隱 含著「回歸 主流」			
16	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)5		( mainstre aming ) 與 「平衡」 ( balancing ) 之意。			
17	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動		課程綱 要層級的 議題融入，			
18	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水 對自然環境影響.....本土語 言結合教學活動		係指依據學 習領域/科 目的性 質，將議題			

19	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響 ...本土語言 結合教學活動		整合放入 《學習領域 綱要》(以下 簡稱《領 綱》)·以期			
20	週會班親活動					

21	總複習		<p>產生 統整 之效，避免 零散、切 割、斷裂。</p> <p>這樣的 議題融入， 是尊重領域/ 科目之 學 科主體性， 議題與領域/ 科目是「統 整」在一起 的，融入後 的效果是 「平衡」 的。</p>			
----	-----	--	---	--	--	--

表四：課程表範例

彰化縣花壇國民小學○○學年度第一、二學期課程表  
 二年級級任群【 】年【 】班 姓名：【 】

第 1 天	1.語文領域 2.生活領域 ( 自然科技部份 )	【 】節
第 2 天	1.數學領域	

※請打出科目及任課班級※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07：10--07：40
學生打掃時間					2--07：40--07：50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07：50--08：15
導師時間 2.5 節					4--08：15--08：35
生活 ( 自然科技 )	數學	彈性課程 1 彈性課程 2 學校本位 19 項議題、	健康與體育 ( 室外體育 ) 劉○○老師	健康與體育 ( 室外體育 ) 劉○○老師	5--08：40--09：20

生活 ( 自然科技 )	數學	班親活動 健促議題 戶外教育 品德教育 汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動(年級 共同時間) 其他課程-閱讀 心-品德情 安全教育 學習扶助(補救教學)	國語 【圖書館】	國語 ( 本土語言 ) 王○○老師	6--09 : 30--10 : 10
課 間 活 動 時 間					7--10 : 10--10 : 30
生活 ( 自然科技 )	數學	彈性課程 3 國際教育(英語文 聽說讀寫)	國語	國語	8--10 : 30--11 : 10
健康與體育 ( 級任室內 健康 ) 吳○○老師	數學	生活 ( 藝文－美勞 ) 王○○老師	生活 ( 藝文－美勞 ) 王○○老師	國語	9--11 : 20--12 : 00
教師指導學生午餐時間					10--12 : 00--12 : 40
教師學生午修	週三教師進修 :		教師學生午修		11-12 : 40--13 : 20
打掃整理環境時間	準備教材 課程發展會議 讀書會、家訪 學年會議 文康時間 研習時間 教學研究會		生活 ( 藝文－音樂 ) 林○○老師		12-13 : 30--14 : 10
			國語		13-14 : 20--15 : 00
			打掃整理環境時間		14-15 : 00--15 : 20
			國語		15-15 : 20--16 : 00
學生放學教師導護			學生放學教師導護		16-16 : 00--16 : 30
教師準備教材經驗分享			教師準備教材經驗分享		17-16 : 30--17 : 00

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 2 年級第 1-2 學期 彈性課程(含命題作文 4-6 篇) 教學計畫進度總表

12 年國教部分

第 1-2 學期 領域課程 教學計畫進度總表

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 二 年級 第一學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	國語文	本土語文	健康與體育	數學	生活	彈性課程 1-2	彈性課程 3
----	----	-----	------	-------	----	----	----------	--------

一	0830 -090 5	第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、貓咪愛洗面 (1)	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 1 課成長的變化 體育(2) 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵 【人權教育】	第 1 單元數到 300 ◎環境教育	一、奇妙的影子 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 1  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...戶外教育 1 視實際情況調整  19 項議題探究課程 1	國教教育  英語文  聽說讀寫
二	0906 -0912	第三冊第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、貓咪愛洗面 (1) 【家庭教育】 【環境教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課欣賞自己 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵 【人權教育】	第 1 單元數到 300 ◎環境教育	一、奇妙的影子 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 2  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  統整性主題校本課程校本課程：人際關係  (一)友誼 1	國教教育  英語文  聽說讀寫

三	0913-0919	第三冊第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、貓咪愛洗面(1) 【品德教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課欣賞自己 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵 【人權教育】	第 2 單元二位數的加法 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育	一、奇妙的影子 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	其他課程-閱讀心 品德情 1 學校行事活動全年級活動班親活動班 級輔導、衛生、防災防震、其他臨時 活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...戶外教育 1 視實際情況調整 19 項議題探究課程 2	國教教育 英語文 聽說讀寫
四	0920-0926	第三冊第壹單元：開心一起玩 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	二、種豆仔(1) 【戶外教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課關愛家人 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵 【人權教育】	第 3 單元幾公分 ◎科技教育	一、奇妙的影子 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	其他課程--學習扶助 3 學校行事活動全年級活動班親活動班 級輔導、衛生、防災防震、其他臨時 活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...戶外教育 1 視實際情況調整 19 項議題探究課程 3	國教教育 英語文 聽說讀寫

五	0927 -1003	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、種豆仔(1) 【生命教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人 【生涯規劃教育】  體育(2) 第四單元 球類運動不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】	第3單元幾公分的科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 4  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  統整性主題校本課程校本課程：人際關係  (一)友誼 2	國教教育  英語文  聽說讀寫
六	1004- 1010	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、種豆仔(1) 【閱讀素養】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人 【生涯規劃教育】  體育(2) 第四單元 球類運動不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】	第4單元二位數的減法 ◎環境教育	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 5  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  統整性主題校本課程校本課程：人際關係  (一)友誼 3	國教教育  英語文  聽說讀寫

七	1011- 1017	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類運動不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】	第4單元二位數的減法 ◎環境教育	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	其他課程-閱讀心 品德情 2 學校行事活動全年級活動班親活動班 級輔導、衛生、防災防震、其他臨時 活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...校慶(視實際情況調整節數) 19 項議題探究課程 4	國教教育 英語文 聽說讀寫
八	1018- 1024	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	三、兔仔佻龜比賽 (1) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 【安全教育】 體育(2) 第四單元 球類運動不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】	第5單元容量	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 6 學校行事活動全年級活動班親活動班 級輔導、衛生、防災防震、其他臨時 活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：人際關係 (一)友誼 4	國教教育 英語文 聽說讀寫

九	1025- 1031	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、兔仔佻龜比賽 (1) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 【安全教育】  體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第1課休閒好自在	第5單元容量	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	其他課程--學習扶助 7  學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- <del>特殊教育</del> 交通安全教育游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對自然環境影響... <del>校慶(視實際情況調整節數)</del> 19 項議題探究課程 5	國教教育  英語文 聽說讀寫
十	1101- 1107	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	三、兔仔佻龜比賽 (1) 【環境教育】	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 【安全教育】  體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第1課休閒好自在	評量週 加油小站一 ◎人權教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	其他課程--學習扶助 8  學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- <del>特殊教育</del> 交通安全教育游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對自然環境影響... <del>校慶(視實際情況調整節數)</del> 19 項議題探究課程 6	國教教育  英語文 聽說讀寫

十一	1108-1114	第三冊第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二(1) 【環境教育】 【閱讀素養】	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體  體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 ◎戶外教育	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	其他課程-閱讀心 品德情 3  學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對自然環境影響... 校慶(視實際情況調整節數)  19 項議題探究課程 7	國教教育   英語文  聽說讀寫
十二	1115-1121	第三冊第參單元：美食故事多的故事 第八課不一樣的故事 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、掃帚儂奮斗(1) 【品德教育】	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體  體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 ◎戶外教育	四、動物好朋友 1.拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 9  學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對自然環境影響... 校慶(視實際情況調整節數)  19 項議題探究課程 8	國教教育   英語文  聽說讀寫

十三	1122-  1128	第三冊第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、掃帚恰奮斗 (1) 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第2課照顧我的身體  體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰	第7單元幾時幾分 ◎家庭教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	四、動物好朋友 1.拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 10  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時 活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  19 項議題探究課程 9	國教教育  英語文  聽說讀寫
十四	1129-  1205	第三冊第參單元：美食故事多 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、掃帚恰奮斗 (1)	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第1課學校環境與健康 【環境教育】  體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第3課快樂水世界	第7單元幾時幾分 ◎家庭教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	四、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 11  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時 活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  統整性主題校本課程校本課程：人際關係  (一)友誼 5	國教教育  英語文  聽說讀寫

十五	1206-  1212	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、過年(1) 【多元文化教育】 【國際教育】	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第1課學校環境與健康 【環境教育】 體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第3課快樂水世界	第8單元3·6·7·9的乘法	四、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程-閱讀心 品德情 4  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  統整性主題校本課程校本課程：人際關係  (一)友誼 6	國教教育   英語文  聽說讀寫
十六	1213-  1219	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課門、門大仙 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、過年(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第1課學校環境與健康 【環境教育】 體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第1課繩索小玩	第8單元3·6·7·9的乘法	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	其他課程--學習扶助 12  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  統整性主題校本課程校本課程：人際關係  (一)友誼 7	國教教育   英語文  聽說讀寫

十七	1220- 1226	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、過年(1)	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康  體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家	第 9 單元平面圖形	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	其他課程--學習扶助 13  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  統整性主題校本課程校本課程：人際關係  (一)友誼	國教教育  英語文  聽說讀寫
十八	1227- 0102	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	單元活動三(1)	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康  體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第 2 課樹樁木頭人	第 9 單元平面圖形	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	其他課程--學習扶助 14  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  19 項議題探究課程 10	國教教育  英語文  聽說讀寫

十九	0103- 0109	第三冊第肆單元：語文真有趣來閱讀二：不簡單的字【家庭教育】【閱讀素養教育】	唸謠—發糶(1) 【家政教育】 【環境教育】	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康  體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第 3 課跳出活力	第 10 單元重量 ◎科技教育	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	其他課程--學習扶助 15  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  19 項議題探究課程 11	國教教育  英語文  聽說讀寫
二十	0110- 0116	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	總複習(1)	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康  體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣	評量週  加油小站二 ◎原住民族教育	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	其他課程--學習扶助 16  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1-特殊教育、交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水對 自然環境影響...  統整性主題校本課程 19 項議題探究課程 12	國教教育  英語文  聽說讀寫

二十一	0117- 0123	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	DoReMi 耍啥物 (1)	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣	評量週 加油小站二 ◎原住民族教育	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】		國教教育  英語文  聽說讀寫
-----	---------------	--	-------------------	---	-------------------------	--	--	-----------------------------

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 二 年級 第二學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	國語文	本土語文	健康與體育	數學	生活	彈性課程 1-2	彈性課程 3
	2/14 -2/20	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養教育】	開學準備	開學準備	第 1 單元數到 1000 ◎家庭教育	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	其他課程--學習扶助 1  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響... 校外教學 1 視實際情況調整  19 項議題探究課程 1	國教教育   英語文  聽說讀寫

二	2/21  -2/27	第四冊第壹單元:出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	健康(1) 第一單元 當我們同在一起 第1課將心比心  體育(2) 第五單元 球球大作戰 第1課班級體育(2)活動樂	第1單元數到1000 ◎家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	其他課程--學習扶助 2  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響...  統整性主題校本課程 校本課程主題:人際  關係(2) 親情 1	國教教育  英語文  聽說讀寫
三	2/28  -3/6	第四冊第壹單元:出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	健康(1) 第一單元 當我們同在一起 第1課將心比心  體育(2) 第五單元 球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】	第2單元加加減減 ◎海洋教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	其他課程--閱讀心 品德情 1  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響... 校外教學 2 視實際情況調整  19 項議題探究課程 2	國教教育  英語文  聽說讀寫

四	3/7  -3/13	第四冊第壹單元: 出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	健康(1) 第一單元 當我們同在一起 第1課將心比心  體育(2) 第五單元 球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】	第2單元加加減減 ◎海洋教育	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 3  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響... 校外教學 3 視實際情況調整  19 項議題探究課程 3	國教教育   英語文  聽說讀寫
五	3/14  -3/20	第四冊第貳單元: 怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	二、春天的早起時(1)	健康(1) 第一單元 當我們同在一起 第2課真心交朋友  體育(2) 第五單元 球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】	第3單元幾公尺	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 4  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響...  統整性主題校本課程 校本課程主題: 人際  關係(2) 親情 2	國教教育   英語文  聽說讀寫

六	3/21 -3/27	第四冊第貳單元:怎麼做才好 第五課笑容回來了 <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	二、春天的早起時 (1) <b>【品德教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	健康(1) 第一單元 當我們同在一起 第2課真心交朋友  體育(2) 第五單元 球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊	第3單元幾公尺	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	其他課程--學習扶助 5  學校行事活動全年級活動 <b>班親活動班</b>  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1 <b>特殊教育</b> <b>交通安全教育</b> <b>游泳安全教育 本土語教學活動、</b> 汗水 對自然環境影響...  統整性主題校本課程 <b>校本課程主題:人際</b>  <b>關係(2) 親情 3</b>	國教教育  英語文  聽說讀寫
七	3/28 -4/3	第四冊第貳單元:怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>	二、春天的早起時 (1) <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	健康(1) 第二單元 飲食行動家 第1課飲食密碼  體育(2) 第五單元 球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊	評量週 第4單元0、1、10 的乘法 ◎生涯規劃教育	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 <b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	其他課程--閱讀心 品德情 2  學校行事活動全年級活動 <b>班親活動班</b>  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1 <b>特殊教育</b> <b>交通安全教育</b> <b>游泳安全教育 本土語教學活動、</b> 汗水 對自然環境影響... <b>校外教學 4 視實際情況調整</b>  19項議題探究課程 4	國教教育  英語文  聽說讀寫

八	4/4 -4/10	第四冊第貳單元:怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一(1) 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	健康(1) 第二單元 飲食行動家 第1課飲食密碼  體育(2) 第六單元 跑跳戲水趣 第1課動手又動腳	第4單元0、1、10的乘法 ◎生涯規劃教育	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 6  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響...  統整性主題校本課程 校本課程主題:人際  關係(2) 親情 4	國教教育  英語文  聽說讀寫
九	4/11 -4/17	第四冊第貳單元:怎麼做才好 來閱讀一:大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、規工笑微微(1) 【品德教育】 【家庭教育】	健康(1) 第二單元 飲食行動家 第2課健康飲食習慣  體育(2) 第六單元 跑跳戲水趣 第1課動手又動腳	第5單元年月日 ◎海洋教育	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 7  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響...  19 項議題探究課程 5	國教教育  英語文  聽說讀寫

十	4/18 -4/24	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	三、規工笑微微 (1) 【閱讀教育】	健康(1) 第二單元 飲食行動家 第2課健康飲食習慣  體育(2) 第六單元 跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活	加油小站一	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 8  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響...  19 項議題探究課程 6	國教教育  英語文  聽說讀寫
十一	4/25 -5/1	第四冊第參單元:好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、規工笑微微 (1)	健康(1) 第三單元 齶齒遠離我 第1課為什麼會齶齒  體育(2) 第六單元 跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活	第6單元兩步驟的乘法 ◎環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程--閱讀心 品德情 3  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響...  19 項議題探究課程 7	國教教育  英語文  聽說讀寫

十二	5/2  -5/8	第四冊第參單元:好奇動手做第八課實驗室的意外 <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	四、春天欲轉去 (1) <b>【戶外教育】</b> <b>【生命教育】</b>	健康(1) 第三單元 齶齒遠離我 第1課為什麼會齶齒  體育(2) 第六單元 跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活	第6單元兩步驟的乘法 ◎環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	其他課程--學習扶助 9  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. <b>特殊教育</b> <b>交通安全教育</b> <b>游泳安全教育 本土語教學活動、</b> 汗水 對自然環境影響...  19 項議題探究課程 8	國教教育   英語文  聽說讀寫
十三	5/9  -5/15	第四冊第參單元:好奇動手做第九課點亮世界的人 <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	四、春天欲轉去 (1) <b>【生命教育】</b>	健康(1) 第三單元 齶齒遠離我 第2課護齒好習慣  體育(2) 第六單元 跑跳戲水趣 第3課我的水朋友	第7單元分東西 ◎法治教育 ◎品德教育	五、米食好好吃 1.米食大集合 <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b>	其他課程--學習扶助 10  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. <b>特殊教育</b> <b>交通安全教育</b> <b>游泳安全教育 本土語教學活動、</b> 汗水 對自然環境影響...  統整性主題校本課程 <b>校本課程主題:人際</b> <b>關係(2) 親情 5</b>	國教教育   英語文  聽說讀寫

十四	5/16 -5/22	第四冊第參單元:好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	四、春天欲轉去 (1) 【戶外教育】	健康(1) 第三單元 齶齒遠離我 第2課護齒好習慣  體育(2) 第六單元 跑跳戲水趣 第3課我的水朋友	評量週 第7單元分東西 ◎法治教育 ◎品德教育	五、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	學其他課程--學習扶助 11  校行事活動全年級活動班親活動班級  輔導、衛生、防災防震、其他臨時活  動健康促進 1、 <b>特殊教育</b> 、 <b>交通安全教育</b>  <b>游泳安全教育 本土語教學活動</b> 、汗水 對自然環境影響...  統整性主題校本課程 <b>校本課程主題:人際</b>  <b>關係(2) 親情 6</b>	國教教育  英語文  聽說讀寫
	十五	5/23 -5/29	第四冊第肆單元:故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二  健康(1) 第三單元 齶齒遠離我 第2課護齒好習慣  體育(2) 第七單元 跳吧!武吧!跳舞吧! 第1課劈開英雄路 【安全教育】	第7單元分東西 ◎法治教育 ◎品德教育	五、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	其他課程--閱讀心 品德情 4  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1、 <b>特殊教育</b> 、 <b>交通安全教育</b>  <b>游泳安全教育 本土語教學活動</b> 、汗水 對自然環境影響...  統整性主題校本課程 <b>校本課程主題:人際</b>  <b>關係(2) 親情 7</b>	國教教育  英語文  聽說讀寫

十六	5/30-	第四冊第肆單元:故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	五、去海邊仔(1) <b>【環境教育】</b>	健康(1) 第四單元 保健小學堂 第1課疾病不要來  體育(2) 第七單元 跳吧!武吧!跳舞吧! 第1課劈開英雄路 <b>【安全教育】</b>	第8單元單位分數 ◎法治教育	五、米食好好吃 2.食在感謝 <b>【資訊教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	其他課程--學習扶助 12  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. <b>特殊教育</b> <b>交通安全教育</b> <b>游泳安全教育 本土語教學活動、</b> 汗水 對自然環境影響...  統整性主題校本課程 <b>校本課程主題:人際</b>  <b>關係(2) 親情 8</b>	國教教育  英語文  聽說讀寫
	6/5							
十七	6/6	第四冊第肆單元:故事有意思 第十二課玉兔搗藥 <b>【性別平等教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b>	五、去海邊仔(1) <b>【家庭教育】</b>	健康(1) 第四單元 保健小學堂 第1課疾病不要來  體育(2) 第七單元 跳吧!武吧!跳舞吧! 第2課平衡好身手 <b>【安全教育】</b>	第8單元單位分數 ◎法治教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 <b>【生涯規劃教育】</b>	其他課程--學習扶助 13  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. <b>特殊教育</b> <b>交通安全教育</b> <b>游泳安全教育 本土語教學活動、</b> 汗水 對自然環境影響...  19 項議題探究課程 9	國教教育  英語文  聽說讀寫
	-6/12							

十八	6/13 -6/19	第四冊第肆單元:故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	五、去海邊仔(1)	健康(1) 第四單元 保健小學堂 第1課疾病不要來  體育(2) 第七單元 跳吧!武吧!跳舞吧! 第2課平衡好身手 【安全教育】	第9單元面的大小與立體	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	其他課程--學習扶助 14  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響...  19 項議題探究課程 10	國教教育  英語文  聽說讀寫
十九	6/20 -6/26	第四冊第肆單元:故事有意思 來閱讀二:三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三(1)	健康(1) 第四單元 保健小學堂 第2課去去過敏走  體育(2) 第七單元 跳吧!武吧!跳舞吧! 第3課跳繩同樂 【生涯規劃教育】	第9單元面的大小與立體	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	其他課程--學習扶助 15  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響...  19 項議題探究課程 11	國教教育  英語文  聽說讀寫

二十	6/27 -7/3	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	唸謠—來換衫(1)	健康(1) 第四單元 保健小學堂 第2課去去過敏走  體育(2) 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行	評量週  加油小站二	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	其他課程--學習扶助 16  學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響...  19項議題探究課程 12	國教教育  英語文  聽說讀寫
二十一	7/4- 7/10	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	來唱節日的歌—生日的祝福(1)	健康(1) 第四單元 保健小學堂 第2課去去過敏走  體育(2) 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行	加油小站二	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	學校行事活動全年級活動班親活動班  級輔導、衛生、防災防震、其他臨時  活動健康促進 1. 特殊教育 交通安全教育  游泳安全教育 本土語教學活動、汗水 對自然環境影響...	國教教育  英語文  聽說讀寫

## 校定課程--彈性課程節數規劃 國際教育(世界歌謠韻文)

### 課程計畫 每週一節



## 彰化縣花壇國民小學 2 年級-彈性課程-推動英語國際教育實施計畫

### 壹、計畫緣起

21 世紀的全球化潮流帶來社會及教育的改變與衝擊，為因應世界地球村，培育具國際視野與國際競爭力的下一代，將「強勢外語-英語」教育納入 12 年國教彈性課程教學之之一。

期盼藉由具國際觀之合格英語教師，透過專業的教學規劃與課程活動設計，提振學生學習興趣，提昇本校學生英語聽說讀寫之應用能力，推動教育國際化，讓學生在未來國際舞台上成功的支點！

### 貳、英語與國際教學相關活動現況

- (一) 聽說讀寫四合一教學與學習評量。
- (二) 英語社團-劇場練習。
- (三) classroom 線上課程英語輔助教學。

(四) 資訊融入英語教學;線上英語繪本教學。

(五) 多元英語教才與課外閱讀書籍。

### 參、英語教學與國際教學未來規劃

#### 一、營造英語學習情境

(一)成立工作小組規劃、執行營造優質英語生活環境之各項措施，並定期討論執行成效。

(二) 學習情境佈置上，善用每個空間妥善規劃晨間、課間及課後社團時間增加學生英語學習機會。

(三) 以多元的活動來營造英語學習的情境佈置。

#### 二、帶動教師教學質量

(一) 鼓勵全校同仁的參與，從日常上課、活動及師生互動等多個角度來推動英語與校內英語教師共同實踐推廣英語教學計畫。

(二)辦理教師備觀議課，提供全體教師多元化的在職進修與研習的機會，除加強其教學專業之外，再者提昇英語教師在班級經營、課程發展與課程銜接等領域上的表現。

(三)分析學生英語基本能力及起點行為，實施英語文領域多元評量策略暨創新教學開發教材教法。

(四)蒐集並彙整英語教學及學生英語學習活動資料，構英語文教學資源網絡，以協助學生掌握自我學習英語文之能力，同時落實補助教學之功效。

### 三、設計彈性課程教學計劃(詳附件)

(一)推動校內英語學習活動，如結合校本特色之全校性英語推廣活動。

(二)讓學生利用課餘時間練演英語劇場與朗讀，透過教師不斷指導及同學同儕互動學習，能增進學生聽、說、讀、寫四技進步，獲得成就感，有恆心毅力學習英文。

(三)辦理多元英語及國際教育學生體驗活動，如校園英語國際視訊活動。

(四)結合學校特色課程及地區生活文化，設計英語特色課程。進行聽說讀寫教學。

(五)課程發展委員會：規劃討論全校性教學計畫及修正學校本位課程發展方向，並會同各處室協助推動學校本位課程結合校內現有英語師資，規劃英語學校本位課程並設計學習單。

(六)推廣及善用英語教育視訊教學製播平台：善用國際暨英語教學資源中心、縣網中心、英語村學校及各方人力資源，以及英語教育視訊教學平台製播之英語教學影片、學生學習成果影等。

(七)規劃與執行校內英語閱讀計畫，並配合線上閱讀系統 Learning A~Z (含 Reading a~z.com and Raz-Kids.com ) 及國際視訊交流計畫。

(八)、配合縣府推動各項英語及國際教育方案：參與本縣規劃各項英語及國際教育推廣活動、專業成長工作坊、研習。

#### 肆、學校支援計畫

##### 一、建構全英語獨立之空間

學生可以很輕鬆地在此空間大聲說英文，並使用此空間之各項英語資源，如期刊、雜誌等，並可以隨時向英語教師諮詢。重要之國際節慶時，將會舉辦各種活動，讓英語學習更有趣更生動，更能與多元國際文化做連結。

##### 二、強化補救教學課程

(一) 透過補救教學，強化學生英語基本能力，內容包含口語會話、閱讀、聽力、手寫等能力之培養外，還有數次動態演出，以幫助學生熟悉英語會話方式以能順利活用英語。

##### (二) 構建數位英語學習平台

透過數位英語學習平台之建構，學生可以隨時隨地透過網路學習英文，此平台可提供多種豐富之資源供學生學習之用。

三、成立本校推動英語教學工作小組，以整合各處室及校內外等資源，營造豐富的英語學習環境，激發學生學習英語興趣。

工作小組組織如下：

職 務	職 稱	工 作 執 掌	備註
主任委員	校 長	綜理全校英語及國際教育教學規劃與實施	
總幹事	教務主任	負責英語及國際教育教學規劃實施與審核。	
副總幹事	學務主任	協助英語及國際教育教學規劃、執行及審核。	
副總幹事	輔導主任	協助總體課程規劃、執行及審核。	
副總幹事	總務主任	協助總體課程規劃、執行及審核。	
執行秘書	教學組長	主辦英語及國際教育教學規劃實施與審核。 營造英語學習情境、帶動教師教學質量、設計普及英語活動、創發本位教材教法、引進民間英語資源、深耕創新英語教育、配合縣府推動各項英語及國際教育方案	
委 員	校內英語教師	配合英語教學群教師，協辦各項英語教學活動	
委 員	各學年主任	配合英語教學群教師，協助各項英語教學活動	

#### 伍、預期效益

- (一)營造校園國際化與英語生活環境，建立具有學並有效執行 e-learning 英語學習資源區；
- (二)整合本縣國際與英語學習資源，營造成英語 friendly 社區校園生活環境
- (三)教師與學生終身學習自學的習慣與能力養成，並改善英語文之教材教法；設計及規劃進階多元英語課程與活動。
- (四)適性教學因材施教，帶動全校師生學習英文之風氣。
- (五)促進英語與其他領域學習之結合，以涵育全人化世界公民。

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 一、二年級 國際教育 世界歌謠韻文 目標 / 核心素養與學習重點、評量 1-1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級	低年級第一學期	教學	本學期共(21)節
------	------	------	---------	----	-----------



	<p>3.啟發學生求知探索的動機，永續學習。                      4.實現進步卓越的全人理想。</p> <p>5.接納多元智慧，朝向多元發展。                                6.能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。</p> <p>7.能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。      8.能認讀 26個英文字母與簡易的生活單字。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p>· <input checked="" type="checkbox"/>國語文    · <input checked="" type="checkbox"/>英語文    <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學        <input checked="" type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    · <input checked="" type="checkbox"/>藝術    <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p>· <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育                      · <input checked="" type="checkbox"/>生活課程    · <input checked="" type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育    · 閱讀素養    · <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識。</p> <p>Ab-I-2 字母音</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	
<p>學習表現</p>	<p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p><b>2-I-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-I-4</b> 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>5--1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p><b>8-I-2</b> 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>8-I-3</b> 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	

	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。
表現任務	發表 能運用幾種語言(閩南語、英語、日語、韓語等)跟他人打招呼。 實作 多元文化語文視訊活動。 展演 以組為單位，進行各國童謠唱跳的表演。
學習評量	1.課堂問答 2.討論發表 3.肢體展演

彰化縣花壇國民小學 111學年度 一、二年級第一學期

彈性課程名稱：國際教育 - 世界歌謠韻文 (1) 課程單元、學習內容、進度、評量

進度	單元	學習內容	評量設計
第 1週	第一單元 彩色	活動一	會唸出紅、黃、橘、咖啡等

	的秋天	以秋天的影片引起動機，再認識跟秋天有關顏色的英文單字	顏色的英文單字
第 2 週	第一單元 彩色的秋天	活動二 歌曲教唱以及律動：“ I can see a rainbow.”	會唱出歌詞並一邊律動
第 3 週	第一單元 彩色的秋天	活動三 利用秋天的落葉製作“ 葉子創意畫”	完成“ 葉子創意畫” 的學習單
第 4 週	第二單元 中秋節到了	活動一 以影片引起動機，講述中秋節故事，帶進 相關英文單字 moon、rabbit、tree 等英文單字	會唸出 moon、rabbit、tree 等單字
第 5 週	第二單元 中秋節到了	活動二 歌曲教唱及律動 “ Row, row, row your boat.”	會唱出歌詞並一邊律動
第 6 週	第二單元 中秋節到了	活動三 討論中秋節的活動，如賞月、吃月餅，帶入月餅、柚子等相關英文單字	完成中秋節活動的學習單

第 7週	第三單元 萬聖節來了	活動一 以萬聖節影片引起動機，分享節慶由來，介紹本地中元節。	會唸出萬聖節相關英文單字 及簡單句子“trick or treat”
第 8週	第三單元 萬聖節來了	活動二 歌曲教唱以及律動：“trick or treat”	會唱出歌詞並一邊律動
第 9週	第三單元 萬聖節來了	活動三 討論萬聖節相關活動，帶入相關英文單字  (black、cat、candy、bat 等)	完成“萬聖節變裝秀”活動  學習單
第 10週	第一-三單元	期中複習	發表評量
第 11週	第四單元 動一動，跳一跳	活動一 以影片認識數字 1-5 英文單字	會唸出 1-5 的英文單字
第 12週	第四單元 動一動，跳一跳	活動二 歌曲教唱及律動：“Five little monkeys.”	會唱出歌詞並一邊律動

第 13週	第四單元 動一動，跳一跳	活動三 認識“動作”相關英文單字，玩 “Teacher says”遊戲	會唸出 sit、eat、walk、 fly 等單字
第 14週	第五單元 快樂的耶誕節	活動一 以耶誕節影片引起動機，再認識相關英文單字	會唸出耶誕節相關英文單字 及簡單句子“Merry Christmas”
第 15週	第五單元 快樂的耶誕節	活動二 歌曲教唱以及律動：“Jingle bells”	會唱出歌詞並一邊律動
第 16週	第五單元 快樂的耶誕節	活動三 以耶誕襪故事引起動機，設計創意耶誕襪	完成創意耶誕襪的學習單
第 17週	第六單元 新年來了	活動一 講述各國新年的故事，再認識和過年相關英文單字	會唸出和過年相關英文單字 及簡單句子“Happy new year”
第 18週	第六單元 新年來了	活動二 歌曲教唱及律動：“We wish you a merry Christmas”	會唱出歌詞並一邊律動

第 19週	第六單元 新年來了	活動三 討論新年的慶祝活動，寫出新年新希望及畫出過年的活動	完成新年新希望的學習單
第 20週	四-六單元	期末總複習	發表評量
第 21週	一-六單元	闖關活動	總結性評量

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 低年級 國際教育 世界歌謠韻文 目標 / 核心素養與學習重點、評量 1-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育-世界歌謠 韻文(2)	實施年級 (班級組別)	低年級第一學期 (一、二年級)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. . . 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. . . 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 · 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 · 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				



配合融入之領域 或議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <input checked="" type="checkbox"/>國語文 · <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/>本土語</li> <li><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 · <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</li> <li>· <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 · <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 · <input checked="" type="checkbox"/>科技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</li> <li><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 · 閱讀素養 · <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</li> <li><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</li> </ul>
學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識。 Ab-I-2 字母音 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	
學習表現	2-I-1 能說出字母名。 <b>2-I-5</b> 能說出課堂中所學的字詞。 <b>2-I-6</b> 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5--1 能正確地認讀與聽辨字母。 <b>8-I-4</b> 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 <b>8-I-5</b> 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。  2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	
表現任務	發表 能運用幾種語言(閩南語、英語、日語、韓語等)跟他人打招呼。  實作 多元文化語文視訊活動。  展演 以組為單位，進行各國童謠唱跳的表演。	

彰化縣花壇國民小學 111學年度 一年級 第二學期彈性課程名稱：國際教育 - 世界歌謠韻文 (2) 課程單元、學習內容、進度、評量

進度	單元	學習內容	評量設計
第 1週	第一單元 彩色 的秋天	活動一 以秋天的影片引起動機，再認識跟秋天有 關顏色的英文單字	會唸出紅、黃、橘、咖啡等 顏色的英 文單字

第 2週	第一單元 彩色 的秋天	活動二 歌曲教唱以及律動:“ I can see a rainbow.”	會唱出歌詞並一邊律動
第 3週	第一單元 彩色 的秋天	活動三 利用秋天的落葉製作“ 葉子創意畫”	完成“ 葉子創意畫” 的學習 單
第 4週	第二單元 中秋節到了	活動一 以影片引起動機，講述中秋節故事，帶進 相關英文單字 moon、rabbit、tree 等英文單字	會唸出 moon、rabbit、tree 等單字
第 5週	第二單元 中秋節到了	活 動 二 歌曲教唱及律動 “ Row, row,row your boat.”	會唱出歌詞並一邊律動
第 6週	第二單元 中秋節到了	活動三 討論中秋節的活動，如賞月、吃月餅，帶 入月餅、柚子等相關英文單字	完成中秋節活動的學習單

第 7週	第三單元 萬聖節來了	活動一 以萬聖節影片引起動機，分享節慶由來，介紹本地中元節。	會唸出萬聖節相關英文單字 及簡單句子“trick or treat”
第 8週	第三單元 萬聖節來了	活動二 歌曲教唱以及律動：“trick or treat”	會唱出歌詞並一邊律動
第 9週	第三單元 萬聖節來了	活動三 討論萬聖節相關活動，帶入相關英文單字  (black、cat、candy、bat 等)	完成“萬聖節變裝秀”活動  學習單
第 10週	第一-三單元	期中複習	發表評量
第 11週	第四單元 動一動，跳一跳	活動一 以影片認識數字 1-5 英文單字	會唸出 1-5 的英文單字
第 12週	第四單元 動一動，跳一跳	活動二 歌曲教唱及律動：“Five little monkeys.”	會唱出歌詞並一邊律動

第 13週	第四單元 動一動，跳一跳	活動三 認識“動作”相關英文單字，玩 “Teacher says”遊戲	會唸出 sit、eat、walk、 fly 等單字
第 14週	第五單元 快樂的耶誕節	活動一 以耶誕節影片引起動機，再認識相關英文單字	會唸出耶誕節相關英文單字 及簡單句子“Merry Christmas”
第 15週	第五單元 快樂的耶誕節	活動二 歌曲教唱以及律動：“Jingle bells”	會唱出歌詞並一邊律動
第 16週	第五單元 快樂的耶誕節	活動三 以耶誕襪故事引起動機，設計創意耶誕襪	完成創意耶誕襪的學習單
第 17週	第六單元 新年來了	活動一 講述各國新年的故事，再認識和過年相關英文單字	會唸出和過年相關英文單字 及簡單句子“Happy new year”
第 18週	第六單元 新年來了	活動二 歌曲教唱及律動：“We wish you a merry Christmas”	會唱出歌詞並一邊律動

第 19週	第六單元 新年來了	活動三 討論新年的慶祝活動，寫出新年新希望及畫出過年的活動	完成新年新希望的學習單
第 20週	四-六單元	期末總複習	發表評量
第 21週	一-六單元	闖關活動	總結性評量

### Chants 韻文

#### Chop Chop Choppity Chop Australian Traditional Rhyme

Chop Chop Choppity Chop  
Chop chop choppity chop  
Cut off the bottoms  
Cut off the top  
What's left over we'll put in the pot  
Chop chop choppity chop

#### One Two Buckle My Shoe

One, two, buckle my shoe;  
Three, four, knock at the door;  
Five, six, pick up sticks;

Seven, eight, lay them straight;  
Nine, ten, a good fat hen;  
Eleven, twelve, dig and delve;  
Thirteen, fourteen, maids a-courting;  
Fifteen, sixteen, maids a-kissing;  
Seventeen, eighteen, maids a-waiting;  
Nineteen, twenty, I've had plenty.

### One Potato, Two Potato

One potato,  
Two potato,  
Three potato,  
Four.  
Five potato,  
Six potato,  
Seven potato,  
More.

### Eeny, Meeny, Miney Mo

Eeny, meeny, miney, mo,  
Catch a tiger by the toe.

If he hollers let him go,  
Eeny, meeny, miney, mo.

### Go To Bed First

Go to bed first  
A golden purse;  
Go to bed second,  
A golden pheasant;  
Go to bed third,  
A golden bird.

### Go to Bed Late

Go to bed late  
Stay very small  
Go to bed early  
Grow very tall!

### The Cat and the Fiddle

Hey, diddle, diddle!  
The cat and the fiddle,  
The cow jumped over the moon

The little dog laughed  
To see such sport  
And the dish ran away with the spoon.

### The Mouse and the Clock

Hickory, dickory, dock!  
{Swing arm like the pendulum on a grandfather clock}  
The mouse ran up the clock.  
{Run fingers up your arm or up in the air}  
The clock struck one  
{Hold up 1 finger}  
And down he run.  
{Also said, "The mouse ran down"}  
{Run fingers down your arm or down in the air}  
Hickory, dickory dock!  
{Swing arm like the pendulum on a grandfather clock}

### Humpty Dumpty

Humpty Dumpty sat on a wall  
Humpty Dumpty had a great fall  
All the King's horses and all the King's men

Couldn't put Humpty together again

### I Hear Thunder

(Possible variation: Sing to "Frere Jacques")

I hear thunder, I hear thunder,  
Hark, don't you? Hark, don't you?  
Pitter-patter raindrops,  
Pitter-patter raindrops,  
I'm wet through,  
So are you.

### It's Raining, It's Pouring

It's raining, it's pouring  
The old man is snoring  
He bumped his head  
And went to bed  
And didn't get up till morning.

### Jack Be Nimble

Jack be nimble  
Jack be quick  
Jack jump over the candlestick

Jack jumped high

Jack jumped low

Jack jumped over and burned his toe

### Pat-A-Cake

Pat-a-cake, pat-a-cake

{clap hands}

Baker's man

{clap hands}

Bake me a cake

{clap hands}

As fast as you can.

{clap hands}

Roll it and pat it

{roll hands, pat stomach}

And mark it with a B

{draw letter "B" with finger}

And throw it in the oven

{throw hands in the air}

For baby and me.

### Pease Porridge

Pease porridge hot,  
Pease porridge cold,  
Pease porridge in the pot  
Nine days old.

Some like it hot,  
Some like it cold,  
Some like it in the post  
Nine days old.

### Pitter-Patter, Pitter-Pat

Pitter-patter, pitter-pat  
The rain goes on for hours.  
And though it keeps me in the house  
It's very good for flowers.

### Rain

Rain, rain go away  
Little Sammi wants to play  
Rain, rain go away  
Come again some other day

### Teddy Bear, Teddy Bear

Teddy bear, teddy bear,  
Touch the ground.

Teddy bear, teddy bear,  
Turn around.

Teddy bear, teddy bear,  
Walk upstairs.

Teddy bear, teddy bear,  
Say your prayers.

Teddy bear, teddy bear,  
Turn out the light.

Teddy bear, teddy bear,  
Say good night.

## Songs 歌曲

### Are You Sleeping?

Are you sleeping?

Are you sleeping?

Brother John?

Brother John?

Morning bells are ringing.

Morning bells are ringing.

Ding, ding, dong.

Ding, ding, dong.

## Do Your Ears Hang Low?

Do your ears hang low?  
Do they wobble to and fro?  
Can you tie them in a knot?  
Can you tie them in a bow?  
Can you throw them over your shoulder  
like a continental soldier?  
Do your ears hang low?

## Head, Shoulders, Knees and Toes

(Tune: "London Bridge is Falling Down")

Head and shoulders, knees and toes  
Knees and toes, Knees and toes  
Head and shoulders, knees and toes  
Eyes and ears and mouth and nose

## London Bridge Is Falling Down

## Traditional Song

London Bridge is falling down,

Falling down,

Falling down.

London Bridge is falling down,

My fair lady.

Take the key and lock her up,

Lock her up,

Lock her up.

Take the key and lock her up,

My fair lady.

## Row Your Boat

(Traditional Tune)

Row, row, row your boat

Gently down the stream.

Merrily, merrily, merrily

Life is but a dream.

## Where is Thumbkin?

(Tune: "Frere Jacques")

Where is Thumbkin\*?  
Where is Thumbkin?  
Here I am!  
Here I am!  
How are you today, Sir?  
Very well I thank you.  
Run away.  
Run away.

### Ten In The Bed

Nursery Rhymes & Kids Songs, Nursery Rhymes, ...

There were ten in the bed  
And the little one said, "Roll over, roll over"  
So they all rolled over and one fell out

There were nine in the bed  
And the little one said, "Roll over, roll over"  
So they all rolled over and one fell out

There were eight in the bed  
And the little one said, "Roll over, roll over"  
So they all rolled over and one fell out

There were seven in the bed  
And the little one said, "Roll over, roll over"  
So they all rolled over and one fell out

There were six in the bed  
And the little one said, "Roll over, roll over"  
So they all rolled over and one fell out

There were five in the bed  
And the little one said, "Roll over, roll over"  
So they all rolled over and one fell out

There were four in the bed  
And the little one said, "Roll over, roll over"  
So they all rolled over and one fell out

There were three in the bed  
And the little one said, "Roll over, roll over"  
So they all rolled over and one fell out

There were two in the bed  
And the little one said, "Roll over, roll over"  
So they all rolled over and one fell out

There was one in the bed  
And the little one said, "Goodnight"

Bravo

### Five Little Monkeys Jumping on the Bed

Five little monkeys jumping on the bed

One fell off and bumped his head  
Mama called the doctor and the doctor said  
"No more monkeys jumping on the bed!"

Four little monkeys jumping on the bed  
One fell off and bumped his head  
Mama called the doctor and the doctor said  
"No more monkeys jumping on the bed!"

Three little monkeys jumping on the bed  
One fell off and bumped his head  
Mama called the doctor and the doctor said  
"No more monkeys jumping on the bed!"

Two little monkeys jumping on the bed  
One fell off and bumped his head  
Mama called the doctor and the doctor said  
"No more monkeys jumping on the bed!"

One little monkey jumping on the bed  
He fell off and bumped his head  
Mama called the doctor and the doctor said  
"Put those monkeys right to bed!"

## The Wheels on the Bus

The wheels on the bus go round and round  
Round and round, round and round  
The wheels on the bus go round and round  
All day long

The wipers on the bus go swish, swish, swish  
Swish, swish, swish, swish, swish, swish  
The wipers on the bus go swish, swish, swish  
All day long

The horn on the bus goes beep, beep, beep  
Beep, beep, beep, beep, beep, beep  
The horn on the bus goes beep, beep, beep  
All day long

The people on the bus go chatter, chatter, chatter  
Chatter, chatter, chatter, chatter, chatter, chatter  
The people on the bus go chatter, chatter, chatter  
All day long

The babies on the bus go wah, wah, wah  
Wah, wah, wah, wah, wah, wah  
The babies on the bus go wah, wah, wah  
All day long

陸、英語彈性課程計畫

彰化縣花壇國民小學 111 學年二年級 校定 彈性課程領域 / 科目課程 ( 彈性課程 )

12 年國教 2 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 國際教育(世界歌謠韻文)

課程計畫 每週一節

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	BRAVO!ABC	實施年級 (班級/組別)	2 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。</li> <li>2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。</li> <li>3. 能詢問及說出常見玩具名稱。</li> <li>4. 能詢問及說出常見顏色名稱。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

重大議題融入

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【生命教育】

生 E16 情緒管理的能力。

【資訊教育】

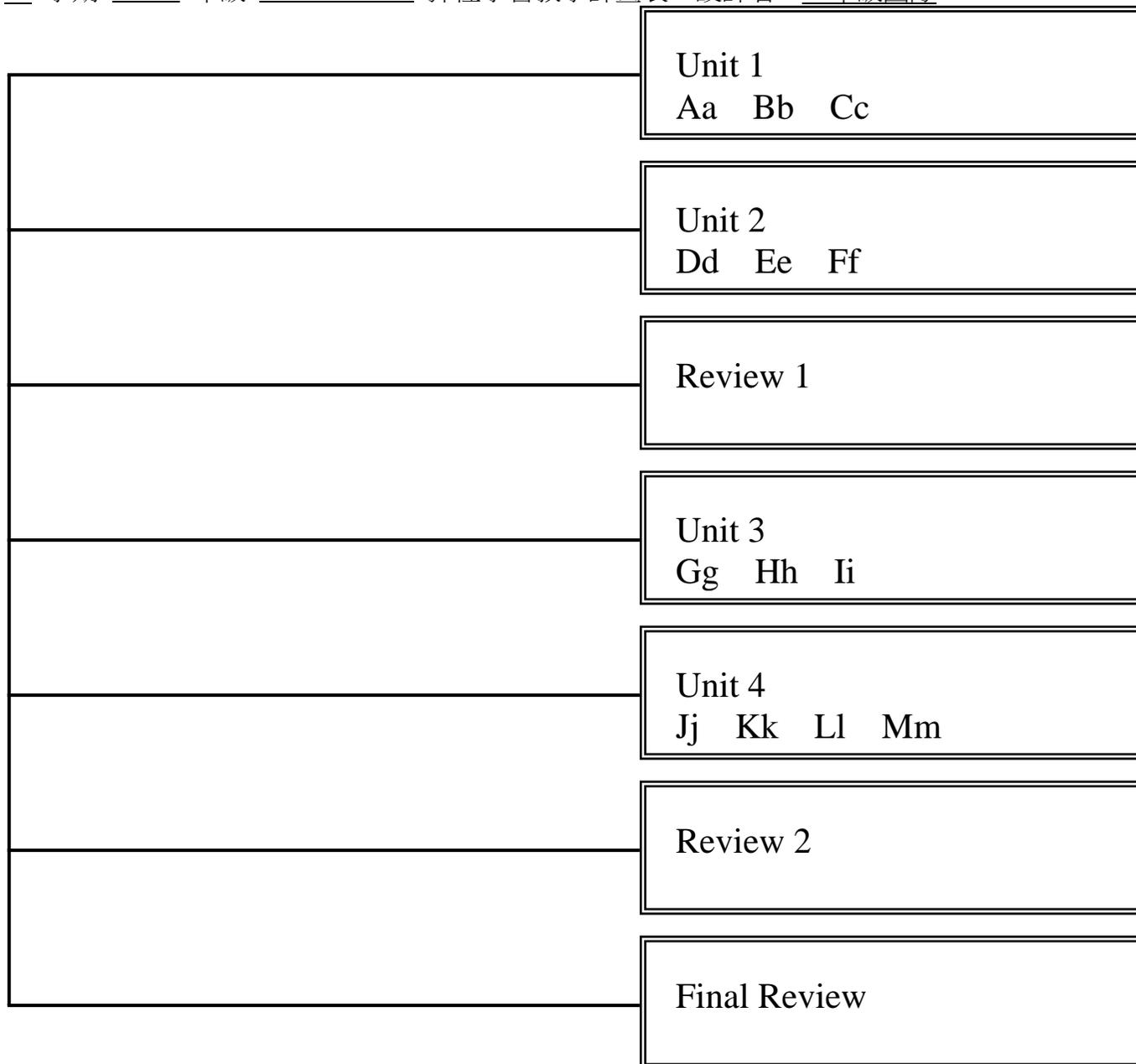
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【性別平等】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

一、課程架構圖：

**Bravo! ABC 3**





## 二、課程理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。

## 四、課程目標：

1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂並說出生活用語。
5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。

## 五、教學策略建議：

### 1. Learn It 的教學

本單元以 Billy 和 Cody 的旅行故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字。在場景中自然隱藏代表單字與補充單字，讓學生加強對單字的辨識。課本附錄之生字表亦有收錄代表單字與補充單字，供教師延伸教學使用。情境圖右方 Say and Circle 呈現字母與代表單字，單字圖並以真實照片呈現，接著讓學生在情境圖中圈出單字圖，透過眼到、口到、手到的練習活動，強化學習成效。

### 2. Listen and Stick

本單元藉由聽力練習，讓學生熟練代表單字，並透過黏貼字母的活動加強字母發音與代表單字的學習成效。

### 3. Let' s Chant 的教學

本單元讓學生強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文。教師可播放 Super E-Book，說明情境並解釋韻文意思，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

### 4. ABC Land 的教學

透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

### 5. Talk and Sing

本單元讓學生在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。教師教授本單元時，可先帶領學生念歌謠內容，再播放 Super E-Book，讓學生跟念或跟唱。教師可參考 Super E-Book 律動影片中的簡易動作，再運用低年級學生的音感與律動優勢學習字母。待學生練熟後，再播放卡拉 OK 版練習。

### 6. Fun Time

融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。

## 六、學習策略建議：

ABC Land 單元融入字母聽、說、讀、寫學習策略，引導學生觀察、歸納與分析，培養帶得走的能力。

1. 字母名字 ABC，字母發音聽一聽：

請學生配合 TPR 念一念 ABC 的字母名和字母發音，讓學生了解每個英文字母皆有字母名和字母發音。

2. 同學互相看一看，嘴形正確最重要：

請學生念一念 a 和 e 的發音並互相檢視嘴形，鼓勵學生觀察兩個發音的嘴形不同，讓學生更容易掌握正確的發音。

3. 一個嘴形兩種音，用手感覺用心聽：

讓學生把手放置於嘴巴前，感受發 g 和 c 氣流的流動及發音的差異。

4. 大寫字母一二樓，小寫字母大不同：

讓學生動手寫字母的大小寫，練習並歸納字母大小寫的正確位置。

## 七、參考資料：

無

## 八、課程計畫：

學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
------	------	----	------	------	---------------	------	--------	------	------	------	---------------	---------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第一週	8/29   9/2	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Cc 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字練習活動】15 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第二週	9/5   9/9	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第三週	9/12   9/16	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 Unit 1 學習單。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第四週	9/19   9/23	生活用語、 跨領域學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 1 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第八節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。</p> <p>2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	2	Super E- Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第五週	9/26   9/30	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如： D-[d]-duck。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字練習活動】15 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第六週	10/3   10/7	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第七週	10/10   10/14	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。</p> <p>3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。</p> <p>2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。</p> <p>3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。</p> <p>4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 邀請自願者上臺示範。</p> <p>2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 Unit 2 學習單。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第八週	10/17   10/21	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Da Ee Hf	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 2 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第八節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。</p> <p>2. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。</p> <p>3. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。</p> <p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第九週	10/24   10/28	複習第一至二課內容	Review 1	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>利用字母卡複習字母 Aa~Ff。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第十週	10/31   11/4	複習第一至二課內容	Review 1	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【字母韻文複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 全班圍成圓圈，教師指定一位學生到</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第十一週	11/7   11/11	字母、單字學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p><b>【字彙教學與活動】</b> 25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。</p> <p><b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【單字練習活動】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈出聽到的單字與</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第十二週	11/14   11/18	字母、單字學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十三週	11/21   11/25	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Gg~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 Unit 3 學習單。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第十四週	11/28   12/2	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 1 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第八節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。</p> <p>2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第十五週	12/5   12/9	字母、單字學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手表表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字練習活動】15 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第十六週	12/12   12/16	字母、單字學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up”的中文意思。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [dʒ]-[dʒ]-[dʒ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第十七週	12/19   12/23	字母、單字、生活用語學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解大寫小寫字母的書寫位置。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。</p> <p>2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1, 2 樓。</p> <p>3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。</p> <p>4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。</p> <p>5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 Unit 4 學習單。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第十八週	12/26   12/30	字母、單字學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>3. 能利用手影比出認識的動物單字。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 1 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第八節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。</p> <p>2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。</p> <p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第十九週	1/2   1/6	複習第三至四課內容	Review 2	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音,並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字: girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡,帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上,給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序,請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡,請學生睜開眼睛,說說看哪張卡位置不同了,全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book,或請全班翻開課本第 53 頁,引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book,請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>利用字母卡複習字母 Gg~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第廿週	1/9   1/13	複習第三至四課內容	Review 2	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Units 3~4 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】20 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第廿一週	1/16   1/20	複習第一至四課內容	Final Review	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>複習 Aa~Mm 的字母、發音、筆順與字母韻文。</p> <p>【字母韻文教學活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師逐一帶念韻文內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Aa~Mm 的字母、發音與筆順。</p> <p>【字母與單字複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第二學期 校定 彈性課程 二年級彈性領域 / 科目課程 ( 彈性課程 )

12 年國教 2 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 國際教育(世界歌謠韻文) 課程計畫 每週一節

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	BRAVO!ABC	實施年級	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
------	-----------	------	-----	------	-------------------

	(班級/組別)			
課程目標	<p>1.能依據昆蟲的特徵，詢問並回應昆蟲的名稱。</p> <p>2.能詢問他人並回答自己會做的事。</p> <p>3.能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>4.能詢問他人及回答常見職業。</p>			
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
重大議題融入	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			

【家庭教育】

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

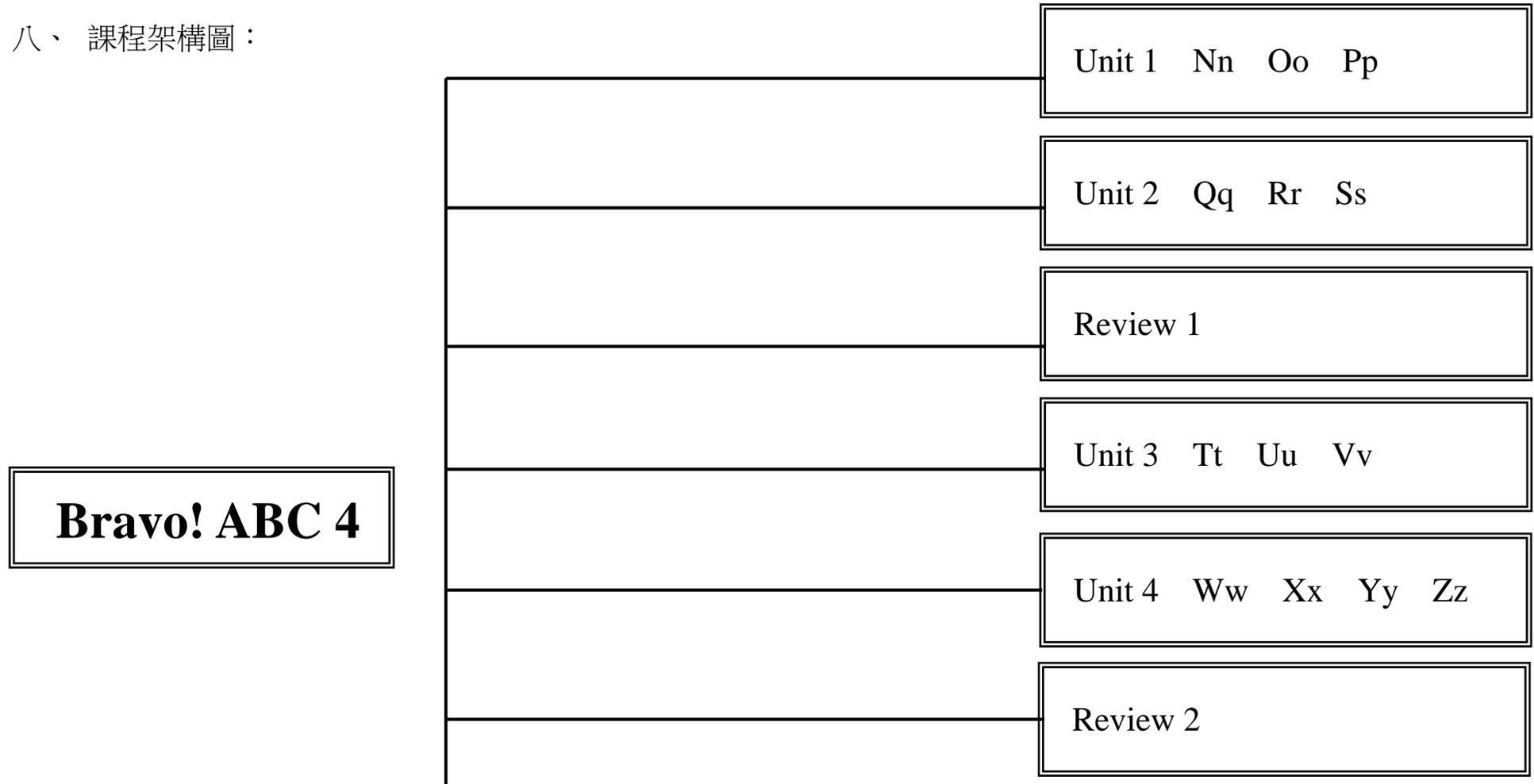
【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

花壇國民小學 111 學年度 第 二 學期 2 年級 Bravo! ABC 4 彈性學習教學計畫表 設計者： 年級團隊

八、課程架構圖：



## 九、課程理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

## 十、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。

## 十一、課程目標：

1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。
3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。

4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
8. 能認識各國的文化。

## 十二、教學策略建議：

### 1. Learn It 的教學

本單元以 Billy 和 Cody 的旅行故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字。在場景中自然隱藏代表單字與補充單字，讓學生加強對單字的辨識。課本附錄之生字表亦有收錄代表單字與補充單字，供教師延伸教學使用。情境圖右方 Say and Circle 呈現字母與代表單字，單字圖並以真實照片呈現，接著讓學生在情境圖中圈出單字圖，透過眼到、口到、手到的練習活動，強化學習成效。

### 2. Listen and Stick

本單元藉由聽力練習，讓學生熟練代表單字，並透過黏貼字母的活動加強字母發音與代表單字的學習成效。

### 3. Let' s Chant 的教學

本單元讓學生強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文。教師可播放 Super E-Book，說明情境並解釋韻文意思，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

### 4. ABC Land 的教學

透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

### 5. Talk and Sing

本單元讓學生在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。教師教授本單元時，可先帶領學生念歌謠內容，再播放 Super E-Book，讓學生跟念或跟唱。教師可參考 Super E-Book 律動影片中的簡易動作，再運用低年級學生的音感與律動優勢學習字母。待學生練熟後，再播放卡拉 OK 版練習。

### 6. Fun Time

融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。

### 十三、學習策略建議：

ABC Land 單元融入字母聽、說、讀、寫學習策略，引導學生觀察、歸納與分析，培養帶得走的能力。

1. 句子語調分高低，講話節奏有快慢：

請學生練習說一說，並鼓勵學生用不同語調念句子，感覺句子的抑揚頓挫傳達的不同感受。

2. 英文字母組合多，單字有長也有短：

請學生將學過的動物名稱念一念，數一數最長和最短的單字有幾個的字母，讓學生了解學會字母的發音規則就可以拼念出英文單字。

3. 豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍：

請學生一邊念單字，一邊跟著拍手數節拍，協助學生聽出單字的節拍數。

4. 一個嘴形兩種音，用手感覺用心聽：

請學生把手放在喉嚨上，再發出 s 和 z 的發音，比較兩者發音相同與不同之處。

### 十四、參考資料：

無

### 十五、課程計畫：

學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
------	------	----	------	------	---------------	------	--------	------	------	------	---------------	---------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第一週	2/13   2/17	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：nest、octopus、pen。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字練習活動】15 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[ a ]- octopus、P-[p]-pen。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第二週	2/20   2/24	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。</p> <p>【韻文教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁,教師播放 Super E-Book, 請學生聆聽字母發音韻文並指讀,教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作,帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作,直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book, 請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組,各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後,教師念出韻文的第一句,隨機指定其中一組接著念完韻文,完整念完後,教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生練習本課字母發音。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音,如: Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作,念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1, 複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。</p> <p>【習作練習】20 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book, 帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
第三週	2/27   3/3	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。</p> <p>2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課字母、代表單字與發音韻文。</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第四週	3/6   3/10	字母、單字、生活用語學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 1 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第八節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？</p> <p>2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。</p> <p>3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？</p> <p>4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第五週	3/13   3/17	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]-quilt。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Nn~Pp 字母、發音與代表單字。</p> <p>【單字練習活動】15 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。</p> <p>2. 請學生找出隱藏在情境圖中的補充單字 question, red, star，待學生將全部的隱藏單字都找到後，再一起複習念一次。</p> <p>【聽力練習活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第六週	3/20   3/24	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。</p> <p>【韻文教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生練習本課字母發音。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Ss。</p> <p>【習作練習】20 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第七週	3/27   3/31	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣:英文字母組合多,單字有長也有短。</p> <p>2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念,學會了發音規則,即可拼出單字。</p> <p>3. 教師利用課本,帶領學生圈出最長和最長的動物名稱英文單字,再數一數有幾個字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境,引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作,帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book,讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第八週	4/3   4/7	生活用語學習、 跨領域學習	Unit 2 Oq Rr Ss	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂 主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I don't know.。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 2 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第八節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。</p> <p>2. 教師請學生舉手發表，自己喜歡吃什麼水果？可用英文或中文發言，同時說出該種水果的顏色。</p> <p>3. 教師以教學 PPT 或影片向學生介紹生活中常見的水果，並教導學生水果中</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第九週	4/10   4/14	複習第一至二課內容	Review 1	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>2. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母，然後念出該字母發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十週	4/17   4/21	複習第一至二課內容	Review 1	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【字母韻文複習活動】20 分鐘</p> <p>1.全班圍成圓圈，教師指定一位學生到教室外頭等候。</p> <p>2.全班選一位學生當鬼，選定後全班一起朗讀韻文，教師請教室外的學生進來。</p> <p>3.該生進教室後，可在教室走動，當他距離鬼遙遠時，全班的朗讀音量要小；當他靠近鬼時，全班的朗讀音量要變大。</p> <p>4. 該位學生有三次機會猜誰是鬼，第一次就猜對全班得 3 分，分數逐次遞減。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Units 1~2 的字母、代表單字與歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】20 分鐘</p> <p>請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十一週	4/24   4/28	字母、單字學習	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十二週	5/1   5/5	字母、單字學習	Unit 3 Tr Tu Vv	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Ss 的讀音及發音。</p> <p>【韻文教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁,教師播放 Super E-Book,請學生聆聽字母發音韻文並指讀,教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作,帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作,直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book,請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組,各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後,教師念出韻文的第一句,隨機指定其中一組接著念完韻文,完整念完後,教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生練習本課字母發音。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊,請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”,感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音,感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解,有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book,帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十三週	5/8   5/12	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。</p> <p>2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十四週	5/15   5/19	生活用語學習、跨領域學習	Unit 3 Tr Tu Uu Vv	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 3 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第八節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。</p> <p>2. 教師請學生想一想，並舉手發言，在生活中，什麼時候會用到水？</p> <p>3. 教師以教學 PPT 或播放影片，教導學生在生活中所使用的水是透過降雨</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十五週	5/22   5/26	字母、單字學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Vv 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Nn~Vv 字母、發音與代表單字。</p> <p>【單字練習活動】15 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十六週	5/29   6/2	字母、單字學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Vv 的讀音及發音。</p> <p>【韻文教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 49 頁,教師播放 Super E-Book, 請學生聆聽字母發音韻文並指讀,教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作,帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作,直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book, 請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組,各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後,教師念出韻文的第一句,隨機指定其中一組接著念完韻文,完整念完後,教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生練習本課字母發音。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生想想:他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話,還是先會說的呢?</p> <p>2. 教師播放幾首歌謠,請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</p> <p>3. 將學生的發表歸納成兩類:日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>4. 教師引導學生了解,透過活潑的歌謠吟唱,學習英文更有趣、更快速。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book, 帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十七週	6/5   6/9	字母、單字、生活用語學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Ww~Zz 字母、代表單字與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。</p> <p>2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。</p> <p>3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。</p> <p>4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。</p> <p>5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課字母、代表單字與發音韻文。</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十八週	6/12   6/16	生活用語學習、跨領域學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 See you.。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 4 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p><b>第八節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？</p> <p>2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？</p> <p>3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？</p> <p>4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十九週	6/19   6/23	複習第三至五課內容	Review 2	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生念一念單字圖以及生活用語。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>利用字母卡複習字母 Tt~Zz。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第廿週	6/26   6/30	複習第三至五課內容	Review 2	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 教師帶領全班複習 Tt~Zz 的字母發音韻文及 Units 3~4 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Units 3~4 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】20 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</p> <p>【總結練習】10 分鐘 請學生拿出附件字母卡 Tt~Zz，將字母卡正確放在課本 Final Review 中，Phonics Review 頁面的字母上。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	



發展	<p>3.學生自我性向試探及多元興趣的培養。                      4.培養宏觀的國際視野。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-C1</p>
設計理念	<p>台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。</p> <p>「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。</p>
課程目標	<p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>

<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><b>【安全教育】</b>  安 E1 了解安全教育。  安 E2 了解危機與安全。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  安 E5 了解日常生活危害安全的事件。  安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 · 品德教育</p> <p>· 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 · 戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>學習內容</p>	<p><b>【生活】</b>  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
<p>學習表現</p>	<p><b>【生活】</b>  B-I-2 社會環境之美的體認。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。</p>	
<p>表現任務</p>	<p>發表 能說出交通安全標誌。</p>	

	實作 能實際操作並配合演練活動。 展演 進行模擬實地操作。
學習評量	1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程

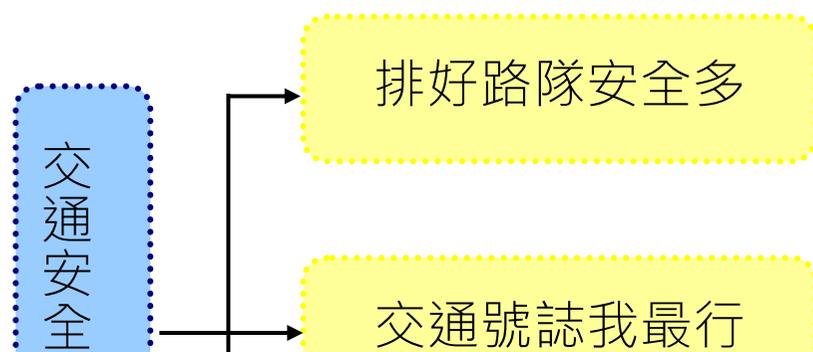
# 交通安全小尖兵

## 壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全小尖兵	適用年級	低年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>五、瞭解排路隊的意義。</p> <p>六、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>七、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>八、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>九、瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1	
學習表現	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		議題融入	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習內容	<p><b>【生活】</b></p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>			<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
統整相關領域					

生活

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p>	5'	引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。			
<p><b>二、發展活動</b> (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)</p>	10'		電腦、單槍、志工圖片	口語表達、上課參與度	安 E1 安 E4 安 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p><b>(二)排好路隊安全多</b></p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p>	20'	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		口語表達、上課參與度	安 E1 安 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p>	8'	教師可做出動作與吹哨子示範。	哨子		
<p><b>二、發展活動</b> <b>(一)我會看標誌</b> 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p>	15'	教師引導出交通標誌的重要性	標誌圖卡、相對應之字條(附件一)	口語表達	安 E1 安 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。 (二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！</p>	8'		學習單	口語表達	安 E1 安 E2 安 E4 安 E8
<p><b>二、發展活動</b> <b>(一)優良好乘客</b> 1.請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2.分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請</p>	25'	教師補充小朋友未提到的部份，如：搭乘機車時，不可側坐；四歲以下幼童，應使用兒童安全座	附件二圖片、電腦、單槍	口語表達 上課參與度	



## 交通安全小尖兵 ~ 資料來源

\* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	<a href="https://market.cloud.edu.tw/">https://market.cloud.edu.tw/</a>	
2	看誰在說話— 交通安全標誌篇	<a href="http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm">http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm</a>	

## 附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用

	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

附件二：（搭配附件三之說明）



圖 1：

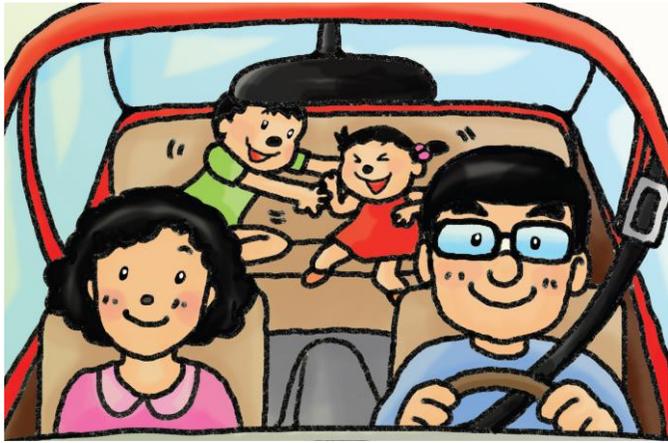


圖 2 :

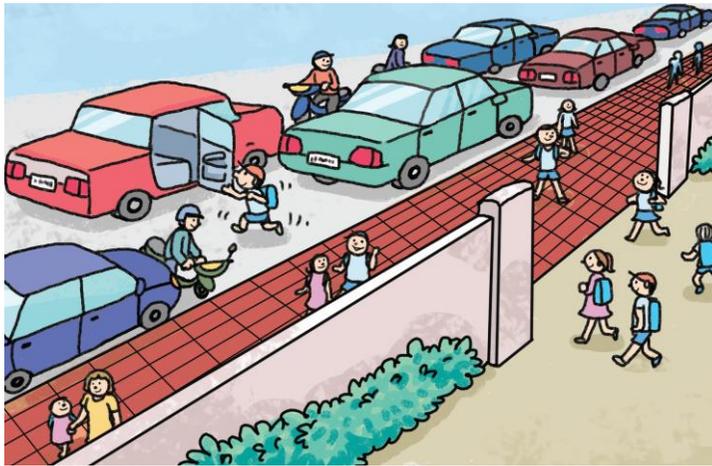


圖 3 :

附件三 :

### 一、搭乘機車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
- 2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
- 4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

### 二、搭乘汽車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
- 3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

### 三、上下汽機車有哪些注意事項？

- 1.汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
- 4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

(一年級適用)

班級：\_\_年\_\_班

# 交通安全小尖兵學習單

姓名：\_\_\_\_\_

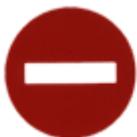
小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



●行人專用



●當心兒童



●天橋



●機車禁止進入





禁止進入



加油站



● 單行道

\*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

(二年級適用)

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

交通安全小尖兵－學習單 姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！(用尺畫線)



●

● 行人專用



●

● 當心兒童



●

● 天橋



●

● 機車禁止進入

●



禁止進入



加油站



\* 請畫出一個你在上下學途中觀察到與上述不同的交通標誌的意義喔！



之圖案，並和家長討論這個交通標誌代表

圖：

說明：

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 低年級安全教育 目標 / 核心素養與學習重點、評量 12-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	安全教育 注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	低年級第二學期 (一年級、二年級)	教學 節數	本學期共(5)節
------	-----------------	----------------	----------------------	----------	----------



	能知道危機發生時，該如何有效處理。	
配合融入之領域 或議題	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 · 品德教育</p> <p>· 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 · 戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
學習內容	<p><b>【生活】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	

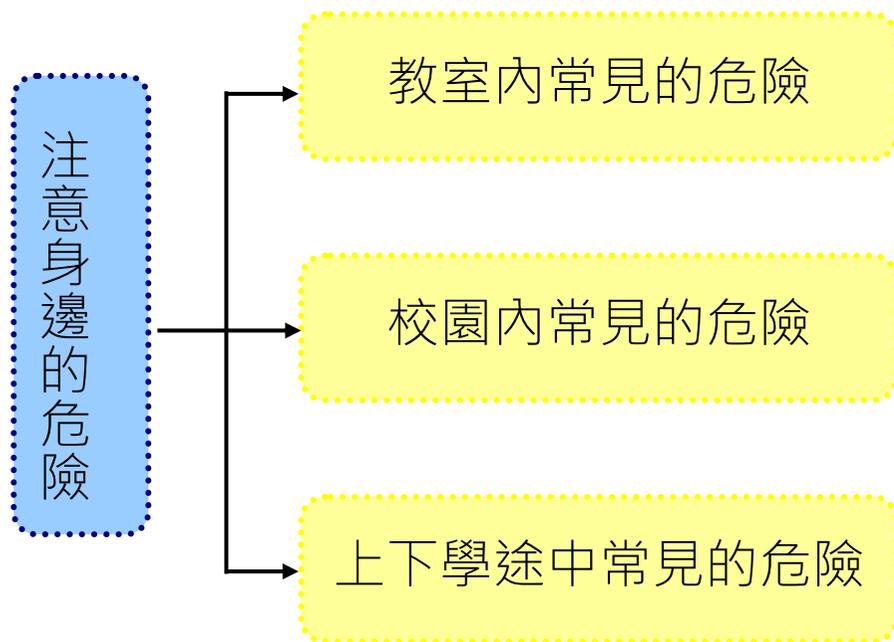
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
表現任務	<p>發表 能說出身邊的危險情況。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p> <p>展演 進行模擬實地操作。</p>
學習評量	1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程

## 注意身邊的危險

### 壹、設計理念

希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	注意身邊的危險	適用年級	低年級
				教學節數	3 節
教學目標					
四、	能了解危險隨時會在身邊出現。				
五、	能隨時注意自身活動場所的安全。				
六、	能互相禮讓並懂得關心別人。				
七、	能知道危機發生時，該如何有效處理。				
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1		
學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
學習內容	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。				
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>活動一：教室常見的危險</b></p> <p><b>準備活動：</b> 粉紅色便條貼</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？ (二)老師發給每位兒童 5 張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 曾在什麼樣的情況下發生或目睹</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>提醒兒童要便利貼寫上自己的名字。</p> <p>教師需適時引導兒童勇於發表想法</p>	<p>粉紅色便條貼</p>	<p>課堂參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E8 安 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>危險的發生？</p> <p>2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師歸納兒童意見，並補充：</p> <p>1. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外</p> <p>2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。</p> <p>(二)教師發下學習單，並指導兒童填寫。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	20'	藉由兒童發生過的經驗，分析有些意外是可以經由個人的小心注意而避免，此外並提醒兒童維護教室安全是大家的責任。	學習單	課堂參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>活動二：校園常見的危險</b></p> <p><b>準備活動：</b> 整理遊戲器材區</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)教師針對剛剛兒童使用的情形，請兒童自由發表是否有人使用方法錯誤？而使用錯誤會容易造成哪些情形產生？ (二)教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>	<p>教師指導兒童每項器材該如何使用才正確。</p> <p>說明學校健康中心及老師辦公室的位置</p> <p>請學生說明並注意校園周遭的危險</p>		<p>口頭發表</p>	<p>安 E2 安 E4 安 E11</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>發生。</p> <p><b>三、綜合活動</b>            教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p> <p><b>活動三：上下學途中常見的危險</b></p> <p><b>準備活動：</b>            校園周圍簡易圖</p>	10'	提醒兒童上下學途中應注意交通規則，且避免在途中追逐、嬉戲。			
<p><b>一、引起動機</b>            教師準備校區周圍簡易圖讓兒童了解校園周遭的環境，並能辨別</p>	8'		校園周遭簡易圖	分組活動	安 E4 安 E8 安 E10 安 E14

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>工地、偏僻巷道、十字路口的危險性。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師提問，在上下學途中如遇到以下情況時，應該怎麼做才對？ (分組討論)</p> <p>(一)陌生人跟蹤時 (二)陌生人向我問路 (三)陌生人拿東西給我吃 (四)陌生人觸碰我的身體 (五)陌生人告訴我家人發生意外，要我跟他走。 (六)陌生人要強行拉我上車</p>	25'				
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師歸納兒童意見，並補充：</p> <p>(一)在上下學途中遇見陌生人應心存戒心，不輕易相信，平時結伴同行，遇到危險應大</p>	7'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>聲呼救、快步跑開。            (二)提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生，才能「快樂出門，平安回家」。</p> <p>&lt;第三節結束&gt;</p>					

## 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	靖娟兒童安全文教基金會	<a href="http://www.safe.org.tw">www.safe.org.tw</a>	
2	幼兒安全教育教師手冊	台北市政府教育局	

一、 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

這是大家共同想出來的教室安全約定表，我是 \_\_\_\_\_  
會遵守以上的規定。

# 教室安全約定表

年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，和同學分享完在教室曾發生過的意外事件，請大家一起想一想怎麼樣使用教室才能更安全，然後共同定訂屬於班級的安全定表。



彰化縣 111 度 花壇國民小  
12年國教 2年級 第1-2學期  
定課程--彈性課程節數規劃 其他  
課程 --閱讀心-品德情  
課程計畫 每學期 2  
彰化縣花壇國民小學 111年度第一

## 學二年級--閱讀心-品德情--其他課程--彈性學習課程

發想源起： 昆蟲 Life 秀

3D 動畫結合真實情境 令人想像不到的蟲蟲心機 全片無冷場 讓你捧腹大笑、驚喜連連的絕妙劇情 原班人馬再創笑點高峰 全新角色掀起

創意新潮 眾所期待 再次登場 搞笑指數 High 翻破錶 全新故事 全新幽默 再度刺激你的笑點神經

放大鏡下的真實世界 你所想像不到的蟲蟲心機 牠們...不再一枝獨秀 而是全民大混戰

愛飆車且報復心超強的不良瓢蟲，對上為了吃他無所不用其極的貪心蜘蛛，將會掀起什麼樣的戰爭？對人類家庭熟門熟路的蒼蠅，該如何幫助誤闖進房子裡的蜜蜂回到野外？以窺探「昆蟲的一天」為概念，貼近小蟲子們的生活，寧靜安詳的小花園，瞬間變成昆蟲們的浴血戰場！

批著羊皮的不良瓢蟲、老愛突發奇想的貪心蜘蛛、很醜但很溫柔的蒼蠅、看似穩重其實是遲鈍的蝸牛、總是成群結隊的黑螞蟻黨等，各式昆蟲大集合，為你帶來最令人噴飯的笑料！運用放大鏡般的鏡頭，向觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的昆蟲 Life 秀！

愛飆車且報復心重的不良瓢蟲，這次不僅要對付處心積慮想吃牠的貪心蜘蛛，還尬上成群結隊又高傲到不行的大黃蜂，牠是否還能輕鬆勝出？殘酷凶狠的紅火蟻首領，意外和對頭冤家黑螞蟻首領看對眼，牠們是否能成功對抗兩大螞蟻家族，有情蟻終成眷屬？看似平靜的綠色草地上，蟲蟲們各自使出渾身解數，設下令人想像不到的陷阱，只為了在這場生存之戰中，成為最後贏家。但牠們不再單獨上陣，這次...牠們將聯手出擊！

【故事簡介】 以「觀察昆蟲的一天」為概念，貼近昆蟲的生活。運用放大鏡般的鏡頭，為觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的 Life 秀。

影片結合 3D 動畫與真實的鄉村景色，以一種充滿趣味的方式，賦予瓢蟲、蜘蛛、蒼蠅、螞蟻等昆蟲不同性格，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵來營造故事情節，展現其充滿戲劇般的生活與意想不到的蟲蟲心機。全片無對白，卻透過幽默精巧的劇情、生動的肢體動作和可愛逗趣的音效，時而溫馨、時而危機重重，創造出足以令人含淚噴飯的笑料。各種意想不到的運鏡手法，亦帶領觀眾進入昆蟲世界，讓人一改對昆蟲的既定印象。

【昆蟲 Life 秀 Season2】再次結合 3D 動畫與真實世界的場景，以一種全新的幽默觀點，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵，故事戲劇化的展開，創造出令人拍案叫絕的劇情。除了自然場景之外，【昆蟲 Life 秀 Season2】還添加了許多人類家中的場景與道具，也讓各個昆蟲角色與人類有更多互動的機會，也讓觀眾透過昆蟲的視角看人類的世界，創造出一種非常特別的感覺。此外，這次添加了新角色-紅火蟻，還加入許多第一季中出現過的昆蟲的家族成員，像是瓢蟲霸克一家大小、小蝸牛、馬陸小黑的情人等等，讓整部動畫有全新的笑點可以發揮之外，也讓許多不同的昆蟲攜手合作，更增添了作品的豐富與多元。【昆蟲 Life 秀 Season2】與第一季採取相同的模式，全片無對白，用各種不同的昆蟲營造出幽默精巧的劇情，並透過昆蟲間的互動和肢體動作，及可愛逗趣的音效，創造出令人意想不到的笑料，帶領觀眾進入微小的昆蟲世界，看看這些草原或花園中的小小居民，有趣又充滿活力的生活。

【導演 - 湯瑪士·賽柏(THOMAS SZABO)】

### 法國年輕動畫家帶來全新的幽默風格

湯瑪士·賽柏是年輕法國藝術家，1997 年創作了第一部電視影集作品，不過僅提供出租觀看；到了 2006 年，他與製片 PHILIPPE DELARUE 兩人一起創作了想像力豐富的系列動畫短片 - 【昆蟲 Life 秀】，並在世界各地引起了無數的笑聲與掌聲，因此他又著手進行【昆蟲 Life 秀 Season2】，將更多元素放進影片中，讓人不得不佩服他細膩的觀察力和無窮的創造力。

他的作品風格新穎、幽默風趣且富哲理，賦予各種昆蟲不同的個性，創造出一則又一則令人回味無窮的故事。最特別的是，各個場景音效都採用現場收音，創造出貼近真實世界的臨場感。

課程名稱	閱讀心-品德情	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■議題) 4.■其他類課程 ■學生自主學習				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，活化品德。因此，本課程設計以昆蟲 Life 秀為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。 本設計以「閱讀心-品德情」為主軸，從自然生態、交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「品德修養」過生活，從愛護環境、愛自己、愛同學、愛家人向度中，學會欣賞他人與自己的特質，休養品德，建立良好的人際關係與家庭關係，提升自我人生價值。				

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
<p>課程目標</p>	<p>1.能認識自然生態規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的品德修養。 2.能知道人與人之間適當的品德互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3.能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的正確品德能力。 4.能體認品德是建全身心重要因素，是自我的責任，並知道自己應做的修為，做一個貼心懂事的好孩子。 5.能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 6.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 7.能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p>						
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="349 1222 1245 1286"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語 </td> <td data-bbox="1245 1222 2107 1286"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1286 1245 1350"> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 </td> <td data-bbox="1245 1286 2107 1350"> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1245 1350 2107 1407"> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育						
<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育						
	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。
3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
4. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。
5. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。
6. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。
7. 發想與自述：運用想像力，讓自己檢討，一學期來和同學相處，是否提升品德修養。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	1	金字 塔/愛 的季 節/前 往月 球/遠	1.生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。	1.生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 2.情緒的察覺與面對。 3.國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.我的學校：透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。 3.心情四格圖：畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 4.心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。	1.說出新學校對故事人物產生的影響。 2.說出自己對學校生活的感覺。 3.完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	學習單(一)

		征小溪/飄車夢廣告效果/都是氣球惹的禍/想太多						
第 5 週 } 第 8 週	1	馬路如虎口冤	<p>1.國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.健體 a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2.能記錄每日睡覺時間，養成早睡早起的好習慣。</p>	<p>1.國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>2.健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2.角色扮演：透過人物對話，揣摩被人打斷話語的心情。</p> <p>3.專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。</p> <p>4.健康自我管理：記錄自己的生活作息，並檢核生活品質。</p>	<p>1.聆聽故事時，不發出任何聲音。</p> <p>2.完成學習單上的任務，並說出現在睡眠時間完成的現況。</p>	<p>1.學習單(二)</p> <p>2.熊熊睡不著(花媽說故事聲音檔)</p> <p><a href="https://reurl.cc/6YrGM">https://reurl.cc/6YrGM</a></p>

冤相

報/就

是要

唱歌/

報紙

的妙

用/飛

行夢

野餐/

最後

的午

餐/發

射/霸

		克登 場						
第 9 週 ? 第 12 週	1	蟲天 而降 格格 不入/ 你抓 不到 我/對 抗電 風扇/ 要命	<p>1.戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>2.生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3.健體 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1.能認識常見的食用蔬菜及特色。</p> <p>2.能參觀社區附近的田園，並知道自然環境的美好。</p> <p>3.能知道青菜的營養高，以及對身體排便的好處。</p>	<p>1.認識學校或社區的田園種植的蔬菜特色。</p> <p>2.生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>3.健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2.蔬菜大集合： (1)從蔬果圓舞曲的兒歌中，認識蔬菜的顏色、名稱和營養素。 (2)從蔬菜翻翻樂的遊戲中，熟悉蔬菜的樣貌與名稱。</p> <p>3.田園踏查：參觀學校或社區菜園，觀察蔬菜成長狀況。</p> <p>4.健康自我管理：記錄並檢核自己的飲食習慣。</p>	<p>1.說出自己吃蔬菜的經驗和身體不適的狀況。</p> <p>2.完成學習單上的任務，並說出自己喜歡吃的蔬菜名稱。</p>	<p>1.學習單(三)</p> <p>2.蔬菜卡片(圖+名稱)</p> <p>3.蔬果圓舞曲 (YOYO 點點名)</p> <p><a href="https://reurl.cc/XN7gg">https://reurl.cc/XN7gg</a></p>

		<p>的囑</p> <p>萬聖</p> <p>節驚</p> <p>魂/醜</p> <p>陋也</p> <p>是種</p> <p>特色</p>						
<p>第 13 週</p> <p>?</p> <p>第 16 週</p>	1	<p>哥倆</p> <p>好/不</p> <p>良追</p> <p>哥/鋼</p> <p>鐵花</p> <p>生/惡</p>	<p>1.國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2.生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>3.生活 4-1-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.能抓取重要訊息。</p> <p>2.能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3.能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>1.國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>2.生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>3.關心身邊人事物的需求。</p>	<p>1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，說出狐狸的點子。</p> <p>2.髮型設計師：透過創意思考，畫出獅子頭髮的造型。</p> <p>3.角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。</p> <p>4.我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。</p>	<p>1.依序說出狐狸想出的辦法。</p> <p>2.完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。</p>	學習單(四)

		<p>魔來</p> <p>襲/嘍</p> <p>嘍也</p> <p>怕黑/</p> <p>滾球</p> <p>爭奪</p> <p>戰想</p> <p>渡假</p> <p>的比</p> <p>樂/噪</p> <p>音禁</p> <p>止</p>						
第 17 週	1	玫瑰	1.國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故	1.能聽懂他人話語中的訊息，	1.Cb-I-1 各類文本中的親屬關	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。	1.說出分享的感覺。	學習單(五)

<p>?</p> <p>第 20 週</p>	<p>新樂園/各取所需叢林競速/來我家吧/戀戀鏡像/給我好運/親和力</p>	<p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2.品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>並做適當的回應。</p> <p>2.與他人和睦相處建立友善的關係。</p>	<p>係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>2.友善環境。</p>	<p>2.角色扮演：透過人物對話，揣摩胖胖熊與人分享的心情。</p> <p>3.分享時刻：分享自己的東西。</p> <p>4.完成學習單與心得分享。</p>	<p>2.完成學習單上的任務，並說出自己與人分享時，觀察的結果與心情。</p>	
------------------------	--	---	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 昆蟲 Life 秀 Box1(1-39)集

金字塔/愛的季節/前往月球/遠征小溪/飆車夢廣告效果/都是氣球惹的禍/想太多

馬路如虎口冤冤相報/就是要唱歌/報紙的妙用/飛行夢野餐/最後的午餐/發射/霸克登場

蟲天而降格格不入/你抓不到我/對抗電風扇/要命的隔萬聖節驚魂/醜陋也是種特色

哥倆好/不良追哥/鋼鐵花生/惡魔來襲/嗶嗶也怕黑/滾球爭奪戰想度假的比樂/噪音禁止

玫瑰新樂園/各取所需叢林競速/來我家吧/戀戀鏡像/給我好運/親和力

#### 昆蟲 Life 秀 Box2(40-78)集

禮物陷阱/史奈兒造雨/非吃不可/一夫當關  
借刀殺人/口香糖/原點/過馬路請停看聽/就是要香蕉  
最後的贏家/安特朝聖/返鄉/建築高手/巴西音樂雙重奏

溜滑梯/過動兒/無法想像的瘋狂/聖誕快樂/願主保佑  
搞錯對象/距離地球/咫尺天涯/慵懶度日/午休時間  
起司陷阱/瘋狂飛行/代代相傳

阿文/逃跑/蛛網恢恢/化敵為友/番茄/阿文的樂園  
迷途的小孩/愛的禮物/升空/日夜顛倒/挑釁/護航



彰化縣 111 年度 花壇國民小學 12 年國教 2 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 其他類課程 --閱讀心-品德情

## 課程計畫 每學期 2

彰化縣花壇國民小學 111 年度第二學二年級--閱讀心-品德情--其他課程--彈性學習課程

發想源起： 昆蟲 Life 秀

3D 動畫結合真實情境 令人想像不到的蟲蟲心機 全片無冷場 讓你捧腹大笑、驚喜連連的絕妙劇情 原班人馬再創笑點高峰 全新角色掀起

創意新潮 眾所期待 再次登場 搞笑指數 High 翻破錶 全新故事 全新幽默 再度刺激你的笑點神經

放大鏡下的真實世界 你所想像不到的蟲蟲心機 牠們...不再一枝獨秀 而是全民大混戰

愛飆車且報復心超強的不良瓢蟲，對上為了吃他無所不用其極的貪心蜘蛛，將會掀起什麼樣的戰爭？對人類家庭熟門熟路的蒼蠅，該如何幫助誤闖進房子裡的蜜蜂回到野外？以窺探「昆蟲的一天」為概念，貼近小蟲子們的生活，寧靜安詳的小花園，瞬間變成昆蟲們的浴血戰場！

批著羊皮的不良瓢蟲、老愛突發奇想的貪心蜘蛛、很醜但很溫柔的蒼蠅、看似穩重其實是遲鈍的蝸牛、總是成群結隊的黑螞蟻黨等，各式昆蟲大集合，為你帶來最令人噴飯的笑料！運用放大鏡般的鏡頭，向觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的昆蟲 Life 秀！

愛飆車且報復心重的不良瓢蟲，這次不僅要對付處心積慮想吃牠的貪心蜘蛛，還尬上成群結隊又高傲到不行的大黃蜂，牠是否還能輕鬆勝出？殘酷凶狠的紅火蟻首領，意外和對頭冤家黑螞蟻首領看對眼，牠們是否能成功對抗兩大螞蟻家族，有情蟻終成眷屬？看似平靜的綠色草地上，蟲蟲們各自使出渾身解數，設下令人想像不到的陷阱，只為了在這場生存之戰中，成為最後贏家。但牠們不再單獨上陣，這次...牠們

將聯手出擊！

【故事簡介】 以「觀察昆蟲的一天」為概念，貼近昆蟲的生活。運用放大鏡般的鏡頭，為觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的 Life 秀。

影片結合 3D 動畫與真實的鄉村景色，以一種充滿趣味的方式，賦予瓢蟲、蜘蛛、蒼蠅、螞蟻等昆蟲不同性格，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵來營造故事情節，展現其充滿戲劇般的生活與意想不到的蟲蟲心機。全片無對白，卻透過幽默精巧的劇情、生動的肢體動作和可愛逗趣的音效，時而溫馨、時而危機重重，創造出足以令人含淚噴飯的笑料。各種意想不到的運鏡手法，亦帶領觀眾進入昆蟲世界，讓人一改對昆蟲的既定印象。

【昆蟲 Life 秀 Season2】再次結合 3D 動畫與真實世界的場景，以一種全新的幽默觀點，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵，故事戲劇化的展開，創造出令人拍案叫絕的劇情。除了自然場景之外，【昆蟲 Life 秀 Season2】還添加了許多人類家中的場景與道具，也讓各個昆蟲角色與人類有更多互動的機會，也讓觀眾透過昆蟲的視角看人類的世界，創造出一種非常特別的感覺。此外，這次添加了新角色-紅火蟻，還加入許多第一季中出現過的昆蟲的家族成員，像是瓢蟲霸克一家大小、小蝸牛、馬陸小黑的情人等等，讓整部動畫有全新的笑點可以發揮之外，也讓許多不同的昆蟲攜手合作，更增添了作品的豐富與多元。【昆蟲 Life 秀 Season2】與第一季採取相同的模式，全片無對白，用各種不同的昆蟲營造出幽默精巧的劇情，並透過昆蟲間的互動和肢體動作，及可愛逗趣的音效，創造出令人意想不到的笑料，帶領觀眾進入微小的昆

蟲世界，看看這些草原或花園中的小小居民，有趣又充滿活力的生活。

【導演 - 湯瑪士·賽柏(THOMAS SZABO)】

法國年輕動畫家帶來全新的幽默風格

湯瑪士·賽柏是年輕法國藝術家，1997 年創作了第一部電視影集作品，不過僅提供出租觀看；到了 2006 年，他與製片 PHILIPPE DELARUE 兩人一起創作了想像力豐富的系列動畫短片 - 【昆蟲 Life 秀】，並在世界各地引起了無數的笑聲與掌聲，因此他又著手進行【昆蟲 Life 秀 Season2】，將更多元素放進影片中，讓人不得不佩服他細膩的觀察力和無窮的創造力。

他的作品風格新穎、幽默風趣且富哲理，賦予各種昆蟲不同的個性，創造出一則又一則令人回味無窮的故事。最特別的是，各個場景音效都採用現場收音，創造出貼近真實世界的臨場感。

課程名稱	閱讀心-品德情	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■議題) 4.■其他類課程 ■學生自主學習				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，活化品德。因此，本課程設計以昆蟲 Life 秀為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。 本設計以「閱讀心-品德情」為主軸，從自然生態、交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，				

	<p>進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「品德修養」過生活，從愛護環境、愛自己、愛同學、愛家人向度中，學會欣賞他人與自己的特質，休養品德，建立良好的人際關係與家庭關係，提升自我人生價值。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識自然生態規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的品德修養。</li> <li>2.能知道人與人之間適當的品德互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。</li> <li>3.能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的正確品德能力。</li> <li>4.能體認品德是建全身心重要因素，是自我的責任，並知道自己應做的修為，做一個貼心懂事的好孩子。</li> <li>5.能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</li> <li>6.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</li> <li>7.能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</li> </ol>	
<p>配合融入之領</p>	<p>■國語文    □英語文            □本土語</p>	<p>□性別平等教育    ■人權教育    □環境教育    □海洋教育    ■品德教育</p> <p>■生命教育            □法治教育    □科技教育    □資訊教育    □能源教育</p>

域或議題		<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		8. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 9. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 10. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 11. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 12. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 13. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 14. 發想與自述：運用想像力，讓自己檢討，一學期來和同學相處，是否提升品德修養。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	1	禮物陷 阱/史奈 兒造雨/ 非吃不	1.安 E2 了解危機與安全。 2.品 EJU4 自律負責。	1.能認識行人應遵守的交通規則。 2.能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。	1.行人交通安全規則。 2.常見的交通標誌。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意義。 3.交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4.延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安	1.說出行人應遵守的交通規則。 2.說出交通標誌的意義。 3.完成行走安全演練與學習單上的任務，說出遵守交通安全的重要性。	學習單(一)

		<p>可/一夫 當關/借 刀殺人/ 口香糖/ 原點/</p>				為。		
<p>第 5 週 2 第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>過馬路 請停看 聽/就是 要香蕉/ 最後的 贏家/安 特朝聖/ 返鄉/建</p>	<p>1.人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2.生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1.能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2.能知道並欣賞他人與自己的特質。</p>	<p>1.擁抱與微笑的社交行為。 2.D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3.表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。 4.好人卡：記錄小組同學的優點，並發給對方一張好人卡。檢視自己收到的好人卡，說出自己的優點。</p>	<p>1.說出表達愛的方式。 2.完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。</p>	<p>學習單(二)</p>

		築高手/ 巴西音 樂雙重 奏						
第 9 週 2	1	溜滑梯/ 過動兒/ 無法想 像的瘋 狂/聖誕 快樂/願 主保佑/ 搞錯對 象/距離	<p>1.生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>2.人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>1.能知道文本討論的種族歧視議題。</p> <p>2.能檢視自己對不同種族的應對態度，並避免產生偏見。</p>	<p>1.生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>2.種族是平等的。</p>	<p>1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2.我的同學不一樣：兩兩一組，描繪彼此的外表，並互相說出對方的長相特色。</p> <p>3.故事改編：如果呂西安改變對同學的態度，會產生怎樣的後果？讓學生說說改編結果。</p> <p>4.交友檢測器：透過學習單，寫出自己喜歡哪種特質的同學與交友現況。</p>	<p>1.說出故事主角呂西安錯誤的觀念。</p> <p>2.完成學習單上的任務。</p>	學習單(三)
第 12 週								

		地球/咫 尺天涯						
第 13 週 2 第 16 週	1	慵懶度 日/午休 時間/起 司陷阱/ 瘋狂飛 行/代代 相傳阿 文/逃跑 /蛛網恢 恢	1.生活 7-I-3 覺知他人的感受·體會他人的立場及學習體諒他人·並尊重和自己不同觀點的意見。 2.人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.能知道不同動物的專長與弱點。 2.能學習用正能量支持他人的想法。 3.能了解自己的弱勢能力並挑戰自我。	1.生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 2.每個人有不同的特質與自我挑戰的項目。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.體能挑戰區：設立跳繩、丟球、呼拉圈等體能關卡，讓學生依據自己的能力進行挑戰。 3.藝能挑戰區：設立說故事、摺紙、繪圖、象棋、跳棋、歌唱、樂器等藝能關卡，讓學生依據自己的興趣進行挑戰。 4.誰最有勇氣：請學生表演體能或藝能的一項技能，表現勇敢的一面。	1.說出繪本中動物自我挑戰的理由與結果。 2.完成學習單上的任務，並說出自我挑戰的方式與計畫。	學習單(四)
第 17 週	1	化敵為	1.生活 6-I-4 關懷生活中的人、	1.能知道父母為家庭的付出與	1.生活 D-I-3 聆聽與回	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。	1.說出故事中的媽媽噴火的原因，以及家	學習單(五)

<p>?</p> <p>第 21 週</p>	<p>友/番茄</p> <p>/阿文的</p> <p>樂園/迷</p> <p>途的小</p> <p>孩/愛的</p> <p>禮物/升</p> <p>空/日夜</p> <p>顛倒/挑</p> <p>釁/護航</p>	<p>事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>2.家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>辛勞。</p> <p>2.能知道自己在家庭中應盡的責任。</p> <p>3.能執行家事任務。</p>	<p>應的表現。</p> <p>2.家事是每個家人的責任。</p>	<p>2.角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情，以及阿文慢慢的改變歷程。</p> <p>3.家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。</p> <p>4.完成學習單與心得分享。</p>	<p>人應盡的責任。</p> <p>2.完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。</p>	
------------------------	--	---	---	-----------------------------------	---	---	--

昆蟲 Life 秀 Box1(1-39)集

金字塔/愛的季節/前往月球/遠征小溪/飆車夢  
 廣告效果/都是氣球惹的禍/想太多/馬路如虎口  
 冤冤相報/就是要唱歌/報紙的妙用/飛行夢

野餐/最後的午餐/發射/霸克登場/蟲天而降  
格格不入/你抓不到我/對抗電風扇/要命的嗝  
萬聖節驚魂/醜陋也是種特色/哥倆好/不良追哥

鋼鐵花生/惡魔來襲/嗶嗶也怕黑/滾球爭奪戰  
想度假的比樂/噪音禁止/玫瑰新樂園/各取所需  
叢林競速/來我家吧/戀戀鏡像/給我好運/親和力

昆蟲 Life 秀 Box2(40-78)集

禮物陷阱/史奈兒造雨/非吃不可/一夫當關/借刀殺人/口香糖/原點/

過馬路請停看聽/就是要香蕉/最後的贏家/安特朝聖/返鄉/建築高手/巴西音樂雙重奏

溜滑梯/過動兒/無法想像的瘋狂/聖誕快樂/願主保佑/搞錯對象/距離地球/咫尺天涯

慵懶度日/午休時間/起司陷阱/瘋狂飛行/代代相傳阿文/逃跑/蛛網恢恢

化敵為友/番茄/阿文的樂園/迷路的小孩/愛的禮物/升空/日夜顛倒/挑釁/護航

 品德教育

壹、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	
實施年級	二年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	實實在在的做事、借還物品時應注意的禮節		
設計依據			

學習 重點	學習表現	<p>( 借用第二階段 )</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	核心 素養	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
	學習內容	<p>( 借用第二階段 )</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		

		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題 融入	實質內涵	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德性。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>		
	所融入之 學習重點	<p>( 借用第二階段 )</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>		

		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
與其他領域/科目的連結		
教材來源		
教學設備/資源		《森森的盆栽》故事、《新白雪公主》故事。
學習目標		

1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。
2. 能說出實實在在做事的好處。
3. 能實實在在的做事。
4. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。
5. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。
6. 能說出借還物品時應注意的禮節。
7. 能示範如何向他人借用物品。
8. 能指出準時歸還物品的重要性。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

【活動一】小男孩的盆栽

20'

(一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。

老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了昵！

有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了.....。」

每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。

(二) 討論：

<p>1. 你認為小男孩的表現如何？</p> <p>2. 如果你是老師，你會說什麼？</p> <p>3. 教師歸納，敷衍做事的結果。</p> <p>(三) 經驗分享：</p> <p>1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？</p> <p>2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？</p> <p>3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</p> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p><b>【活動二】實實在在做事情</b></p> <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <p>1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？</p> <p>2. 說一說自己的讀書時間和方法。</p>	10'	<p>參與討論</p> <p>品 EJU4</p> <p>實際操作</p> <p>品 EJU4</p> <p>經驗分享</p>
--	-----	---

(三) 請兒童發表：

1. 自己有什麼良好的行為？

2. 目前尚有什麼不良的行為？

3. 反省後，要如何改進不良的行為？

(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。

**【活動三】訪問模範生**

(一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。

(二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。

(三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。

(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。

10'

拜訪活動

心得分享

		品 E1
<p>【活動一】新白雪公主</p> <p>(一) 教師講敘《新白雪公主》故事。</p> <p>《新白雪公主》</p> <p>很久很久以前，有一個叫做浮羅國的國家，國王年紀很大了，卻沒有任何子嗣，國王和皇后想盡了一切辦法，到處求神問卜，終於生下一位公主！因為公主的皮膚像雪一樣又軟又白，所以國王幫她取名叫做「白雪公主」</p>	25'	

白雪公主一出生就受盡國王和皇后的寵愛，所以養成自私又任性的個性，只要她喜歡的東西，不管在天涯海角都要幫她找來，而且，就算不是她的東西，只要她看上眼了，一定會據為己有。

有一天，白雪公主一個人偷溜出來，在森林附近發現了一個可愛的小木屋，白雪公主在小屋前面張望，她沒有敲門就擅自進入小木屋，看見桌上有好吃的蛋糕和香濃的奶茶，自動坐下來一個人吃了起來。

過了一會兒，小矮人們工作結束回來了，發現有人闖入他們家，並且吃了他們的蛋糕，大家都覺得非常生氣。

(二) 討論：請兒童說說白雪公主有哪些行為不適當？為什麼？

<p>(三) 教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。</p> <p>(四) 教師說明：取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。</p> <p>(五) 重點歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不該隨便動用別人的物品。</p> <p><b>【活動二】你會借給誰</b></p> <p>(一) 教師請找兩位兒童上臺演示，表演如何向別人借取物品，教師藉此指導並說明借還物品的禮貌。</p> <p>(二) 教師再找幾位兒童演練示範教師說明的借物方法，教師從旁指導。</p> <p>(三) 重點歸納：借用別人物品應有禮貌，並說明歸還的日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。</p>	<p>15'</p>	<p>經驗分享</p> <p>品 E1</p> <p>角色扮演</p>
---	------------	-------------------------------------

~ 第二節結束 ~		行動演練 品 E1
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

## 家庭與品德教育

### 壹、設計理念：

孝順的心要從小培養，兒童才能以感恩的態度，去認識整個世界。在兒童生長的世界中，爸爸媽媽對兒童的關愛是最直接、最深刻的，因此，透過繪本故事的引導，讓兒童從觀察中體認父母生兒育女的辛勞，並思考自己能為父母做些什麼，讓兒童從活動中學會關懷，也學會付出。

## 貳、教材來源：

自編。

## 參、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	臺北市文湖國小 低年級全體教師
實施年級	二年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	孝順 - 貼心小寶貝		
設計依據			
學習 重點	學習表現	( 借用第二階段 ) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心 素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

	學習內容	<p>( 借用第二階段 )</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
議題融入	實質內涵	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>		

	<p>所融入之 學習重點</p>	<p>( 借用第二階段 )</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
<p>與其他領域/科目 的連結</p>		
<p>教材來源</p>	<p>自編</p>	
<p>教學設備/資源</p>	<p>《媽媽的甜蜜小麻煩》繪本。</p> <p>不透明袋子、小飾品、色紙。</p>	
<p>學習目標</p>		

- 1.能描述與分享自己的家庭生活。
- 2.能說出照顧自己的家庭成員。
- 3.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引導</p> <p>1.教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？</p> <p>2.教師請兒童踴躍發表。</p> <p>3.教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？</p> <p>假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？</p> <p>二、故事分享</p>	3'	<p>口頭發表</p> <p>家 E6</p>

1.教師講述繪本 - - 《媽媽的甜蜜小麻煩》

故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！

2.教師請兒童分享讀後心得。

3.教師依據故事內容，請兒童討論下列問題：

(1)故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？

(2)假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備

一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？

(3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物

22'

心得分享

參與討論

呢？為什麼？

(4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰

說？你會說些什麼呢？

(5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可

不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？

(6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾

物品嗎？

(7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的

經驗？想想看，為什麼會這樣呢？

4.教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只

要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給

家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！

家 E4

家 E6

<p>三、愛的驚喜袋</p> <p>1.教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？</p> <p>(1)教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。</p> <p>(2)請兒童拿出白紙寫下 3~5 個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。</p> <p>(3)請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。</p> <p>2.教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。</p>	13'	<p>參與討論</p> <p>實作評量</p> <p>家 E5</p> <p>家 E6</p> <p>品 EJU2</p>
<p>四、回饋與統整</p> <p>1.教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，並於下次上課時交回。</p>	3'	<p>學習單</p>

2.教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！

家 E5

試教成果：

若兒童想不出來驚喜袋的內容，可以多花一點時間讓全班同學討論後，再請兒童個別製作。驚喜袋活動也可以延伸到學校班級的日常生活中，例如：慶生會給壽星抽三個心願等。

參考資料：

- 丹·安瑞森 ( 民 94 年 )。媽媽的甜蜜小麻煩。臺北市：大穎文化。
- 文建會兒童文化會館。 <http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200505A01> ( 內有媽媽的甜蜜小麻煩動畫導讀及遊戲等資訊 )

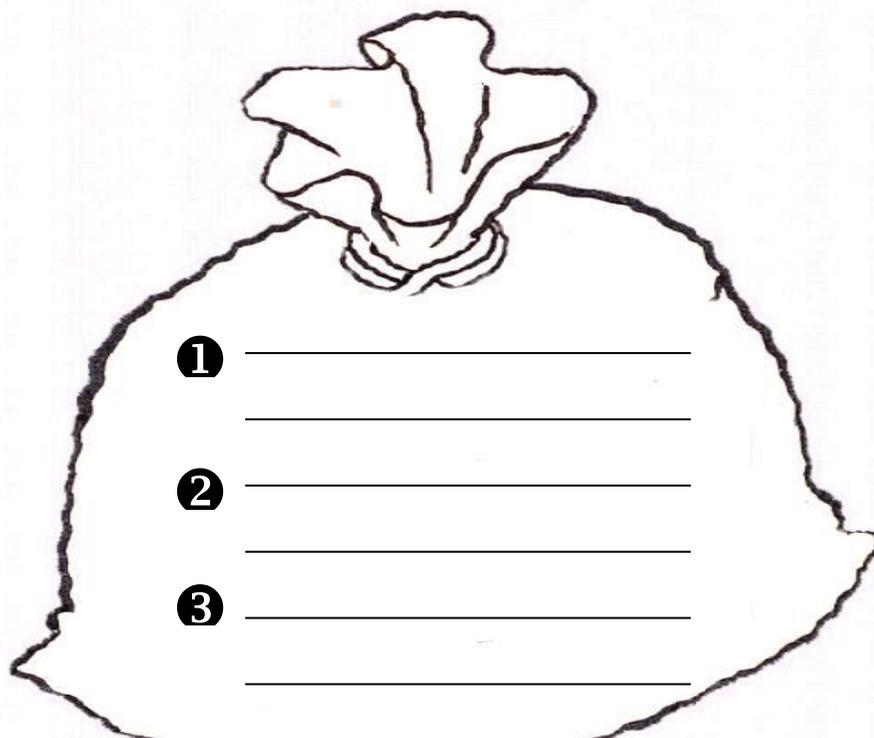
附錄：



愛 的 驚 喜 袋

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

\*想想看，你會在愛的驚喜袋裡面放入哪些「驚喜」呢？



\*你要把這份「驚喜」送給誰呢？為什麼？

---

你有達成要送給家人的「驚喜」嗎？家人喜歡你送的「驚喜」嗎？  
記得和同學分享呵！

彰化縣花壇國民小學 110 學年度 19 項議題 資訊教育

彈性課程 1-2 年級 1-2 節

110 年 5 月 12 日 領域教學計畫表 設計者:資訊教育工作群

## 資訊素養彈性課程教案

單元名稱	資訊倫理與素養	設計者	李志賢	時間	40-80 分鐘
教材來源	自編	班級		人數	30 人
教學方法	講述教學				
教學資源	DVD，電腦網路，剪報資料				
教學目標	單元目標		具體目標		

	<p>一、認知方面：</p> <p>1.認識資訊的意義。</p> <p>2.了解電腦資訊的內涵。</p> <p>3.認識電腦軟體。</p> <p>4.了解個人與資訊使用的連結。</p> <p>二、技能方面：</p> <p>5.能使用電腦。</p> <p>6.能正確操作電腦。</p> <p>三、情意方面：</p> <p>7.能分析學習及生活週遭的資訊。</p>	<p>1-1.能說出資訊的意義。</p> <p>2-1.能說出電腦硬體類別。</p> <p>2-2.能說出使用者應注意的資訊內涵。</p> <p>3-1.能說出資料的意義。</p> <p>4-1.能列舉個人資訊技能應用。</p> <p>5-1.能將電腦資料拷貝。</p> <p>5-2.會檢查軟體與使用。</p> <p>6-1.能將電腦設備擺放在安全位置。</p> <p>7-1.能觀察學校及生活環境的資訊。</p>
--	--	--

教學目標	教學活動	教具	時間	評量
	壹、課前準備活動  一、教師方面  1.擬定教學目標  2.準備教材及蒐集資料  3.準備教具  4.編寫教材  二、學生方面  1.預習課程內容  2.搜集電腦資料  參、教學活動  一、引起動機  1.播放 DVD 電影片段，說明資訊所代表的內涵。  2.講解資訊的應用，引起學生對資訊的	DVD 電影片段、 資料剪報，搜集 圖片檔案	10'  3'  5'  2'  2'  3'  5'  5'  5'  5'	

	<p>興趣。</p> <p>二、告知學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.認識資訊的意義。</li><li>2.了解電腦資訊的內涵。</li><li>3.認識電腦軟體。</li><li>4.了解個人與資訊使用的連結。</li></ol> <p>三、電腦使用</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教師說明硬體設備。</li><li>2.教師介紹電腦教室的電腦所應用到的措施有那些，例：門禁。</li></ol> <p>四、電腦軟體</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教師說明利用網路所能從事的實際案例。</li><li>2.教師說明電腦資料的形成</li><li>3..準備圖庫供學生以壓縮的方式拷貝至光碟。</li></ol>			
--	--	--	--	--

	<p>五、個人資訊安全防護</p> <p>1.教師說明個人在資訊安全防護工作上，應注意到的各種安全措施。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>一、教師歸納本節課要點</p> <p>1.資訊安全的重要性</p> <p>2.電腦硬體的意義</p> <p>3.電腦軟體安全的意義</p> <p>4.個人資訊安全的意義</p> <p>二、教學評量</p> <p>1.教師列出問答題供學生回答。</p> <p>三、指定作業。</p> <p>1.寫出二個硬體安全的注意事項。</p>			
--	--	--	--	--

## 二年級主題校本課程教學計畫

學校本位課程計畫主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
二上	人際關係 (一) 親情	童詩、我會說故事	
二下	人際關係 (二) 友誼	童詩、童話	

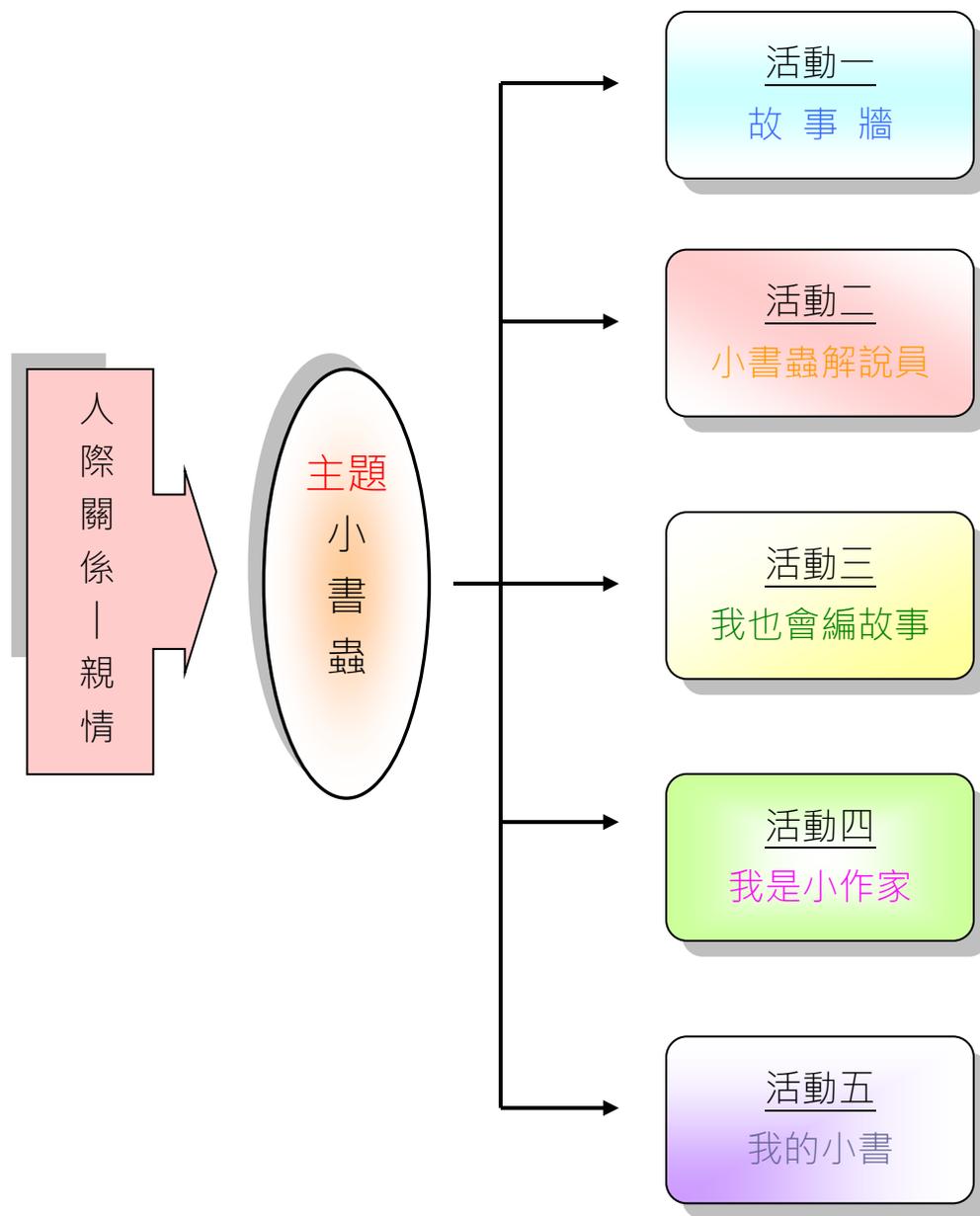
	2.寫出四個軟體使用安全的注意事項。			
--	--------------------	--	--	--

「人際關係 - 親情」教學設計 單元活動主題『小書蟲』

教學時間	八節	教學設計者	學校	彰化縣花壇國小
適用年級	國小二上		姓名	二年級教師群
			改編者	周美妙
教學目標	1. 能主動蒐集自己喜歡的課外讀物。 2. 能培養良好的閱讀興趣、習慣和態度。 3. 能增進語文能力，提升學習的深度和廣度。			
設計理念	希望藉由閱讀，提供兒童多元學習的機會，補足教科書不足的知識，讓知識與生活相結合，培養解決問題的能力並提高學習興趣。			

<p>相關能力指標</p>	<p>語文領域 C-1-4-9-3 能依主題表達意見。 E-1-3-1 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 生活課程 1-1-3-2 將對情境的多樣觀察，組合完成一個有意義的事件。 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p>
<p>重大議題</p>	<p>家政教育 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂 兩性教育 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p>

\* 課程架構圖



相關能力指標	教學流程	具體目標	時間	教學資源	評量方式
語文 F-1-1-1-1 F-1-1-4-3 生活 1-1-5-1	<p style="text-align: center;"><u>活動一：故事牆</u></p> <p style="text-align: center;">~ 第一節 ~</p> <p>活動步驟：</p> <p>請同學利用假日蒐集有關親情的童詩、故事。</p> <p>(一) 請同學上台朗誦。</p> <p>(二) 老師發問問題，答對者給予加分。</p> <p>(三) 在教室尋找一適當地點，將同學蒐集</p>	1.能主動蒐集童詩、故事。 2.能對語文產生興趣。	15' 15' 10'	加分卡 壁報紙 資料袋	欣賞 發表

	的童詩、故事張貼。				
語文 C-1-4-9-3 E-1-3-1 E-1-4-2-2	<p style="text-align: center;"><u>活動二：小書蟲解說員</u></p> <p style="text-align: center;">~ 第二節 ~</p> <p>活動步驟：</p> <p>請同學自家中帶一本有關親情的書到學校，並將其排放在書櫃裡。</p> <p>(一) 請同學把自己喜愛的墊板，貼上自己</p>	<p>1. 認識書插的作用及使用方法。</p> <p>2. 學會將閱讀</p>	20'	<a href="#">學習單</a>	實作發表

<p>藝術與人文</p> <p>1-1-2</p> <p>1-1-4</p>	<p>的座號當作書插。</p> <p>(二) 指導學生利用書插借閱書籍。</p> <p>(三) 把借閱的書的書名、作者、出版社紀錄下來，並把看到的內容畫下來。</p> <p>(四) 請學生發表完成的紀錄單並將其貼在故事牆上。</p>	<p>的書籍內容紀錄下來。</p>	<p>20'</p>		
<p>相關能力指標</p>	<p>教學流程</p>	<p>具體目標</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>

<p>語文 C-1-4-9-3 E-1-3-1 E-1-4-2-2 F-1-1-1-1 兩性 2-1-6 藝術與人文 1-1-2 家政 4-1-2 4-1-3</p>	<p style="text-align: center;"><u>活動三：我也會編故事</u></p> <p style="text-align: center;">~ 第三、四節 ~</p> <p><b>活動步驟：</b></p> <p>(一) 教師講述某一段有關親情的故事，如「三兄弟和紫荊樹」。</p> <p>(二) 每位學生依自己的意思重編故事內容。</p> <p>(三) 每位學生說一小段，再由下一位接著說，形成一篇新的故事。</p> <p>(四) 請同學試著改寫一篇故事。</p> <p>(五) 發表完成的作品並張貼於故事牆上。</p> <p>(寫+畫) 於半張的 A4 紙上。</p>	<p>1. 能接說故事，並對故事內容做有創意的發揮。</p> <p>2. 能學習創意童話的寫作方式。</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>40'</p>	<p>繪本</p>	<p>聆聽 發表 實作</p>
	<p style="text-align: center;"><u>活動四：我是小作家</u></p> <p style="text-align: center;">~ 第五、六節 ~</p>				



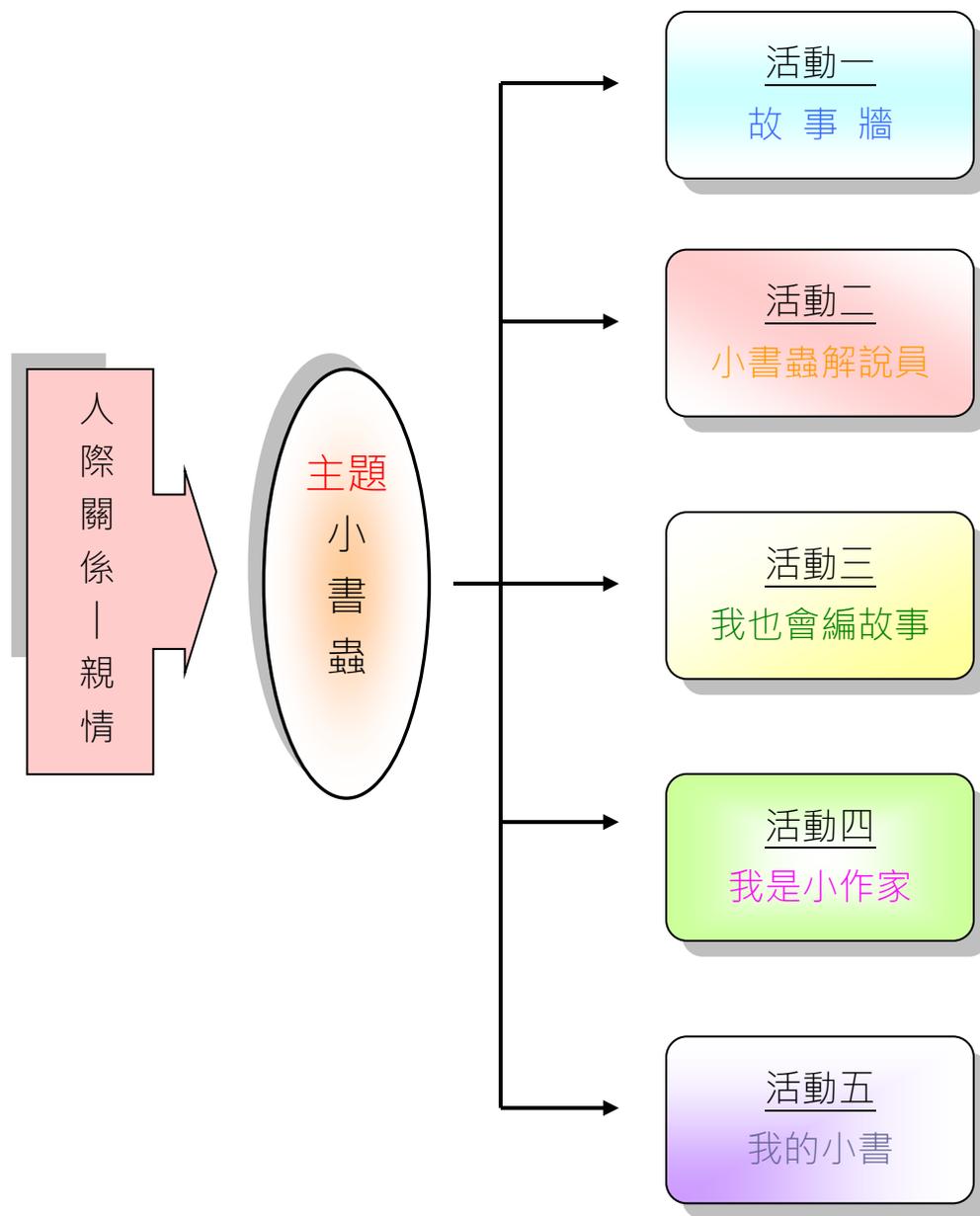
<p>語文 F-1-1-1-1 F-1-1-4-3 生活 1-1-3-2 1-1-5-1</p>	<p style="text-align: center;"><u>活動四：我的小書</u></p> <p style="text-align: center;">~ 第七、八節 ~</p> <p><b>活動步驟：</b></p> <p>(一) 老師用各種故事書、圖畫書介紹書的基本結構。</p> <p>(二) 指導學生製作親情主題小書的封面及封底。</p> <p>1.封面：書名、作者</p> <p>2.封底：發行人、出版社、電話、社址、售價、出版日期</p> <p>(三) 將小書的封面及封底著色。</p> <p>(四) 裝訂內頁與封面及封底。</p> <p>(五) 作品展示。</p>	<p>1.了解書的基本結構。</p> <p>2.體會製作小書的樂趣進而懂得愛惜書籍。</p>	<p>40'</p> <p>40'</p>	<p>故事書、圖畫書數本</p>	<p>實作發表</p>
--	---	--	-----------------------	------------------	-------------

「人際關係 - 親情」教學設計 單元活動主題『小書蟲』

教學時間	八節	教學設計者	學校	彰化縣花壇國小
適用年級	國小二上		姓名	二年級教師群
			改編者	周美妙
教學目標	1. 能主動蒐集自己喜歡的課外讀物。 2. 能培養良好的閱讀興趣、習慣和態度。 3. 能增進語文能力，提升學習的深度和廣度。			
設計理念	希望藉由閱讀，提供兒童多元學習的機會，補足教科書不足的知識，讓知識與生活相結合，培養解決問題的能力並提高學習興趣。			

相關能力指標	<p>語文領域</p> <p>C-1-4-9-3 能依主題表達意見。</p> <p>E-1-3-1 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</p> <p>生活課程</p> <p>1-1-3-2 將對情境的多樣觀察，組合完成一個有意義的事件。</p> <p>1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p>
重大議題	<p>家政教育</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式</p> <p>4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂</p> <p>兩性教育</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p>

\* 課程架構圖



相關能力指標	教學流程	具體目標	時間	教學資源	評量方式
語文 F-1-1-1-1 F-1-1-4-3 生活 1-1-5-1	<p style="text-align: center;"><u>活動一：故事牆</u></p> <p style="text-align: center;">~ 第一節 ~</p> <p>活動步驟：</p> <p>請同學利用假日蒐集有關親情的童詩、故事。</p> <p>(一) 請同學上台朗誦。</p> <p>(二) 老師發問問題，答對者給予加分。</p> <p>(三) 在教室尋找一適當地點，將同學蒐集</p>	1.能主動蒐集童詩、故事。 2.能對語文產生興趣。	15' 15' 10'	加分卡 壁報紙 資料袋	欣賞 發表

	的童詩、故事張貼。				
語文 C-1-4-9-3 E-1-3-1 E-1-4-2-2	<p style="text-align: center;"><u>活動二：小書蟲解說員</u></p> <p style="text-align: center;">~ 第二節 ~</p> <p>活動步驟：</p> <p>請同學自家中帶一本有關親情的書到學校，並將其排放在書櫃裡。</p> <p>(一) 請同學把自己喜愛的墊板，貼上自己</p>	<p>1. 認識書插的作用及使用方法。</p> <p>2. 學會將閱讀</p>	20'	<a href="#">學習單</a>	實作發表

<p>藝術與人文</p> <p>1-1-2</p> <p>1-1-4</p>	<p>的座號當作書插。</p> <p>(二) 指導學生利用書插借閱書籍。</p> <p>(三) 把借閱的書的書名、作者、出版社紀錄下來，並把看到的內容畫下來。</p> <p>(四) 請學生發表完成的紀錄單並將其貼在故事牆上。</p>	<p>的書籍內容紀錄下來。</p>	<p>20'</p>		
<p>相關能力指標</p>	<p>教學流程</p>	<p>具體目標</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>

<p>語文 C-1-4-9-3 E-1-3-1 E-1-4-2-2 F-1-1-1-1 兩性 2-1-6 藝術與人文 1-1-2 家政 4-1-2 4-1-3</p>	<p style="text-align: center;"><u>活動三：我也會編故事</u></p> <p style="text-align: center;">~ 第三、四節 ~</p> <p><b>活動步驟：</b></p> <p>(一) 教師講述某一段有關親情的故事，如「三兄弟和紫荊樹」。</p> <p>(二) 每位學生依自己的意思重編故事內容。</p> <p>(三) 每位學生說一小段，再由下一位接著說，形成一篇新的故事。</p> <p>(四) 請同學試著改寫一篇故事。</p> <p>(五) 發表完成的作品並張貼於故事牆上。</p> <p>(寫+畫) 於半張的 A4 紙上。</p>	<p>1. 能接說故事，並對故事內容做有創意的發揮。</p> <p>2. 能學習創意童話的寫作方式。</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>40'</p>	<p>繪本</p>	<p>聆聽 發表 實作</p>
	<p style="text-align: center;"><u>活動四：我是小作家</u></p> <p style="text-align: center;">~ 第五、六節 ~</p>				



<p>語文 F-1-1-1-1 F-1-1-4-3 生活 1-1-3-2 1-1-5-1</p>	<p style="text-align: center;"><u>活動四：我的小書</u></p> <p style="text-align: center;">~ 第七、八節 ~</p> <p><b>活動步驟：</b></p> <p>(一) 老師用各種故事書、圖畫書介紹書的基本結構。</p> <p>(二) 指導學生製作親情主題小書的封面及封底。</p> <p>1.封面：書名、作者</p> <p>2.封底：發行人、出版社、電話、社址、售價、出版日期</p> <p>(三) 將小書的封面及封底著色。</p> <p>(四) 裝訂內頁與封面及封底。</p> <p>(五) 作品展示。</p>	<p>1.了解書的基本結構。</p> <p>2.體會製作小書的樂趣進而懂得愛惜書籍。</p>	<p>40'</p> <p>40'</p>	<p>故事書、圖畫書數本</p>	<p>實作發表</p>
--	---	--	-----------------------	------------------	-------------

