

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 十二年國民教育課程

1 年級 普通班 第 1-2 學期 課程計畫

普通教育-校訂課程 (彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立花壇國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武雙全謙和花壇人課程願景、以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。

(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整 性 主題 /專 題/ 議題 探究	校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	8	8	8	8	8	8	8	8	校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	8	8	8	8
	重大議題探-究安全教育	5	5	5	5	5	5	5	5	重大議題探究-安全教育	5	5	5	5
	國際教育-世界歌謠韻文	21	20	21	20									
	國際教育-英語文聽說讀寫					21	20	21	20					
	學校行事活動	21	20	21	20	21	20	21	20	學校行事活動	29	27	29	27
其他 類 課程	閱讀心-品德情	2	2	2	2									
	學習扶助(補救教學)	6	5	6	5	8	7	8	7	學習扶助(國英數)	42	40	42	40
	資訊科技(電腦)					21	20	21	20	資訊科技(電腦)	21	20	21	20

社團活動與技藝課程														
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	100	

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

(一)A 普通班 一年級 學校課程節數 (十二年國教課程)

學校類型				國民小學
學習階段				第一階段
領域科目				一年級
部 定 課 程	領 域 學 習	語 文	國語文	6
			本土語言/新住民文	1
			英語	
	數學			4
	課 程	生活	社會	6
			自然科學	

			藝術	
		綜合活動		
		科技		
		健康與體育		3
	特殊類型 班級課程	體育專業課程 (體育班)		
學校實際領域學習總節數(A)			21節+20節	
校定 課程	彈性 學習 課程	統整性主題/專題/ 議題/ 探究課程/	統整性主題 校本課程	1(8節+8節)
			重大議題 探究課程-安 全教育	1(5節+5節)
			資訊科技	
			國際教育 (世界歌謠韻文)	1(21節+20節)
	社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程	體育專業課程 (體育班)	
		其他類課程	重大學校行事 活動	1(21節+20節)

	學校行事活動：全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災、防震、戶外教育、其他臨時活動)、健康促進、校本課程品德教育、特殊教育(年級共同時間)、校本課程、12年課綱重大議題.....汗水對自然環境影響 ...本土語言結合教學活動	閱讀心-品德情	1(2節+2節)
		統整性主題 校本課程	
		重大議題 探究課程	
		學習扶助 (補救教學)	1(6節+5節)
		資訊科技	
彈性學習節數		2-4節	
*學校實際彈性學習 總節數(B) *12年新課綱規範彈性學習節數(B)		3	
課綱規範總節數		22-24節	
學校每週實際學習總節數(A+B)		23	

學校本位課程計劃

主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

學習領	年級/學期	主軸思想	建議的	備註
-----	-------	------	-----	----

域			學習活動	
語 文 領 域 - 閱 讀 - 快 樂 的 讀 書	一上	自我發展 (一) 生活能力	兒歌、聽故事	
	一下	自我發展 (二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	
	二上	人際關係 (一) 友誼	童詩、童話	
	二下	人際關係 (二) 親情	童詩、我會說故事	
	三上	回顧與展望 (一) 鄉土情	歷史故事、剪貼作文、 童話改編	
	三下	回顧與展望 (二) 歷史	歷史故事、童話改編	
	四上	放眼世界 (一) 名人傳記	名人傳記、鑑賞讀書 會、歷史故改編	
	四下	放眼世界 (二) 名人傳記	名人傳記、歷史故改編	
	五上	性別之間 (一) 同儕	兒童散文、改寫自己的 作文、讀書會	
五下	性別之間 (二) 同儕	兒童散文、做一本小書		

人	六上	關懷生命 (一)	少年小說、作文改寫、 劇本創作	
	六下	關懷生命 (二)	少年小說、舞台劇表演	

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

表二、級科任節數規劃表：

級任節數		科任節數		
領域	節數	領域	節數	
國語	6			
		本土語言 (閩南語)	1	
數學	4			
		健康與體育(體育)	2	
生活 6	自然與科技	3	健康與體育(健康)	1
			藝術人文--音樂	1
			藝術人文--美勞	2
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	統整性主題校本課程 自我發展 (一) 生活能力 自我發展 (二) 情緒教育	彈性學習 課程 學期 計畫表 3 節	1(8 節)	
	重大議題探究課程-安全 教育		1(5 節)	
	資訊科技			
	國際教育(英語文聽說讀寫)		1(20 節)	
社團活動與技藝課程				

特殊需求領域課程				
其他類 課程	全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合教學活動 安全教育	1(20 節)		
	閱讀心 品德情	1(2 節)		
	學習扶助(補救教學)	1(5 節)		
小計		16		7
總節數		2.5 導師時間+23 領域節數=25.5 節		

表三：彈性學習課程學期計畫表

第一學期：

校定 課程	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3
	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學		

	學校行事 班級行事 21 節 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特異教育、汗水對自然環境影響... 本土語言結合教學活動 安全教育	學校本位課程	重大議題 安全教育	閱讀心 品德情	學習扶助補 救教學 國語 數學	國際教育 (世界歌謠韻文)
		8 節	5 節	2 節	6 節	21 節
備課週	8/26+8/29 教師備課日 3-1 3-2 10 時放學，12 時校務會議 8/30 開學日、正式上課、註冊、4 時放學 8/27 新生活動營 8/30 新生上課 第一學期上課日 101 天 評量日(上):(1) 111 年 10 月 13-14 日 (2) 111 年 11 月 29-30 日 (3) 112 年 1 月 16-17 日 監考順序(後退一班): 甲->乙、 甲->丙、 甲->丁 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112 年 3 月 27-28 日 (2) 112 年 5 月 11-12 日 (3) 112 年 6 月 26-27 日 監考順序(後退一班): 甲->戊、 甲->己、 甲->庚 六年級:112 年 5 月 30-31 日					
1	級會班親活動	8 節	5 節 《總綱》納入的議題：	2 節 閱讀心	6 節 學習	21 節 國際教育 (世界歌謠韻文)
2	團體活動					
3	週會 命題作文(提早寫作)1					

4	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動	程主題：自我發展(一) 生活能力 單元名稱：我上小一了 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。 而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)·被稱為「重大議題」。	品德情	扶助(補救教學)	國語 數學			
5	級會							
6	團體活動 命題作文(提早寫作)2							
7	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動 10日國慶日放假							
8	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動							
9	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言結合 教學活動 命題作文(提早寫作)3							
10	校慶(視實際情況調整節數)							
11	週會班親活動							
								國民小學學生學習扶助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php

12	團體活動 命題作文(提早寫作)4		<p>課程發展中的「融入」, 意指「將材料整合放入」, 以產生「統整」(integrate)效果。而「統整」隱含著「回歸主流」(mainstreaming)與「平衡」(balancing)之意。</p> <p>課程綱要層級的議題融入, 係指依據學習領域/科目</p>			
13	級會					
14	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
15	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作)5					
16	團體活動 健促議題					
17	級會					
18	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動 命題作文(提早寫作)6					
19	班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響...本土語言結合教學活動					
20	團體活動 班親活動					

21-22	總複習	<p>的性質，將議題整合放入《學習領域 綱要》(以下簡稱《領綱》)，以期產生統整之效，避免零散、切割、斷裂。</p> <p>這樣的議題融入，是尊重領域/科目之學科主體性，議題與領域/科目是「統整」在一起的，融入後的效果是「平衡」的。</p>		
-------	-----	--	--	--

第二學期

	彈性課程 1	彈性課程 2			彈性課程 3	
校定 課程	議題融入各領域教學、融入沉浸式教學、融入特殊教育教學					
	學校行事班級行事 20 節 全校性 全年級活動(週會、級會、校慶、團體活動、班級輔導、衛生、防災防震、戶外教育、其他臨時活動) 健康促進 品德教育、特殊教育、汗水對自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 安全教育	學校 本位 課程	重大議題	閱讀心 品德情	學習扶助補 救教學 國語 數學	國際教育 (世界歌謠韻文)
		8 節	5 節	2 節	5 節	20 節
備課週	2/10 教師備課日 3-3 10時放學，12時校務會議 2/11 開學日、正式上課、註冊、4時放學 2/20(六)補上班上課 2/17(三) 半天 2/28 紀念日 第二學期上課日 96 天 評量日(下):(1) 112年3月27-28日 (2) 112年5月11-12日 (3) 112年6月26-27日 監考順序(後退一班): 甲->戊、甲->己、甲->庚 六年級:112年5月30-31日					

1	週會 班親活動	8 節 學校本位課程主題：自我發展 (二) 情緒教育 單元名稱：開心快樂做自己、尊重包容每個人 圖畫書、看圖	5 節 《總綱》納入的議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。 而其中前四項(性別、人權、環境、海洋)·被稱為「重大議題」。	閱讀心 品德情共計 2 節	5 節 學習 扶助(補救教學) 國語 數學 16 節 國民小學學生學習扶助 科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.html	20 節 國際教育 (英語文聽說讀寫)
2	級會					
3	228 紀念日 團體活動					
4	命題作文(提早寫作)1 戶外教育(視實際情況調整節數)					
5						
6	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動					
7	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)2					
8	週會					
9	團體活動					
10	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育 汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)3					

11	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動	說故事 1 2 3			x.php	
12	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動	4 5 6 7 8				
13	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)4					
14	級會班親活動					
15	團體活動(健促議題)					
16	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響.....本土語言 結合教學活動 命題作文(提早寫作)5					

17	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響...本土語言 結合教學活動		域/科目的性 質，將議題整 合放入《學習 領域 綱要》			
18	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水 對自然環境影響...本土語 言結合教學活動		(以下簡稱《領 綱》)，以期產 生 統整之 效，避免零 散、切割、斷 裂。			
19	班級輔導、衛生、防災防震、 其他臨時活動(健康促進) 品德教育、特殊教育、汗水對 自然環境影響 ...本土語言 結合教學活動		這樣的議 題融入，是尊			
20	週會班親活動					

21	總複習		重領域/科目 之 學科主體 性，議題與領 域/科目是「統 整」在一起 的，融入後的 效果是「平 衡」的。			
----	-----	--	---	--	--	--

表四：課程表範例

彰化縣花壇國民小學○○學年度第一、二學期課程表
 一年級級任群【 】年【 】班 姓名：【 】

第 1 天	1.語文領域 2.生活領域 (自然科技部份)	【 】節
第 2 天	1.數學領域	

※請打出科目及任課班級※

五	四	三	二	一	時間 節次
教師導護時間 學生上學時間					1--07：10--07：40
學生打掃時間					2--07：40--07：50
升旗	晨會	升旗	晨會	晨會 升旗	3--07：50--08：15
導師時間 2.5 節					4--08：15--08：35
生活 (自然科技)	數學	彈性課程 1 彈性課程 2 學校本位 重大議題、 班親活動 健促議題 戶外教育	健康與體育 (室外體育) 劉○○老師	健康與體育 (室外體育) 劉○○老師	5--08：40--09：20
生活 (自然科技)	數學	品德教育 汗水對自然環境影響...本 土語言結合教學活動(年級 共同時間) 其他課程-閱讀 心-品德情 安全教育 學習扶助(補救教學)	國語 【圖書館】	國語 (本土語言) 王○○老師	6--09：30--10：10
課 間 活 動 時 間					7--10：10--10：30
生活 (自然科技)	數學	彈性課程 3 國際教育(英語 文聽說讀寫)	國語	國語	8--10：30--11：10
健康與體育 (級任室內 健康) 吳○○老師	數學	生活 (藝文—美勞) 王○○老師	生活 (藝文—美勞) 王○○老師	國語	9--11：20--12：00
教師指導學生午餐時間					10--12：00--12：40
教師學生午修		週三教師進修：	教師學生午修		11-12：40--13：20

打掃整理環境時間	準備教材 課程發展會議 讀書會、家訪 學年會議 文康時間 研習時間 教學研究會	生活 (藝文-音樂) 林○○老師	12-13 : 30--14 : 10
		國語	13-14 : 20--15 : 00
		打掃整理環境時間	14-15 : 00--15 : 20
		國語	15-15 : 20--16 : 00
		學生放學教師導護	16-16 : 00--16 : 30
		教師準備教材經驗分享	17-16 : 30--17 : 00

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

教師準備教材經驗分享		教師準備教材經驗分享	17-16 : 30--17 : 00
------------	--	------------	---------------------

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 1 年級第 1-2 學期 彈性課程(含命題作文 4-6 篇) 教學計畫進度總表

12 年國教部分

第 1-2 學期 領域課程 教學計畫進度總表

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 一年級 第一學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	國語文	本土語文	健康與體育	數學	生活	彈性課程 1-2	彈性課程 3
----	----	-----	------	-------	----	----	----------	--------

一	0830-0905	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、勢早(1) 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育	第1單元數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-1 開學了(6) 【品德教育】	其他課程--學習扶助 1 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動、健康促進 1、 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 重大議題探究課程 1	國教教育 英語文 聽說讀寫
二	0906-0912	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、勢早(1) 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育	第1單元數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	其他課程--學習扶助 2 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展 (一) 生活能力(一)1	國教教育 英語文 聽說讀寫

三	0913-0919	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、勢早(1) 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育	第1單元數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-3 快樂的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	其他課程--閱讀心 品德情 1 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 2	國教教育 英語文 聽說讀寫
四	0920-0926	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、來玩兜(1) 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第2單元比長短 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-3 快樂的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	其他課程--學習扶助 3 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 3	國教教育 英語文 聽說讀寫

五	0927-1003	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、來玩兜(1) 【家庭教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 4 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 、 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (一) 生活能力(一)2	國教教育 英語文 聽說讀寫
六	1004-1010	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	二、來玩兜(1) 【家庭教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	其他課程--學習扶助 5 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 、 交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (一) 生活能力(一)3	國教教育 英語文 聽說讀寫

七	1011-1017	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一(1) 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第4單元順序和多少 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	其他課程--閱讀心 品德情 2 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 4	國教教育 英語文 聽說讀寫
八	1018-1024	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	三、狗蟻食餅(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第5單元數到30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	3-1 快樂玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	其他課程--學習扶助 6 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展 (一) 生活能力(一)4	國教教育 英語文 聽說讀寫

九	1025-1031	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、狗蟻食餅(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第 5 單元數到 30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	其他課程--學習扶助 7 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 5	國教教育 英語文 聽說讀寫
十	1101-1107	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、狗蟻食餅(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	加油小站一 ◎科技教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	其他課程--學習扶助 8 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 6	國教教育 英語文 聽說讀寫

十一	1108-1114	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元活動二(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第6單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	其他課程--閱讀心 品德情 3 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1. 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 7	國教教育 英語文 聽說讀寫
十二	1115-1121	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	四、寫字儔畫圖(1) 【品德教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第6單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	其他課程--學習扶助 9 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1. 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 8	國教教育 英語文 聽說讀寫

十三	1122-1128	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	四、寫字俚畫圖 (1)【品德教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	第7單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-3 和風一起玩 (6) 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 10 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1-特教教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (一)生活能力(一)5	國教教育 英語文 聽說讀寫
十四	1129-1205	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、寫字俚畫圖 (1)【品德教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	第7單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-3 和風一起玩 (6) 【戶外教育】	其他課程--學習扶助 11 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1-特教教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (一)生活能力(一)6	國教教育 英語文 聽說讀寫

十五	1206-1212	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	五、做伙來(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	第8單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	其他課程--閱讀心 品德情 4 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (一) 生活能力(一)7	國教教育 英語文 聽說讀寫
十六	1213-1219	第一冊第貳單元：問問題的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	五、做伙來(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	第8單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	其他課程--學習扶助 12 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (一) 生活能力(一)8	國教教育 英語文 聽說讀寫

十七	1220-1226	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	五、做伙來(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第8單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	其他課程--學習扶助 13 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1-特種教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 9	國教教育 英語文 聽說讀寫
十八	1227-0102	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動三(1)	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第9單元讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	其他課程--學習扶助 14 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1-特種教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 10	國教教育 英語文 聽說讀寫

十九	0103-0109	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	唸謠(1) 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第9單元讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	其他課程--學習扶助 15 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 11	國教教育 英語文 聽說讀寫
二十	0110-0116	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	DoReMi 耍啥物(1)	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	加油小站二 ◎海洋教育	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	其他課程--學習扶助 16 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 12	國教教育 英語文 聽說讀寫

二十一	0117-0123	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	總複習(1)	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	加油小站二 ◎海洋教育	6-3 快樂新年到 (6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	總複習 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1. 特殊教育、交通安全教育 游泳安全教育 本土語教學活動 汗水對自然環境影響...	國教教育 英語文 聽說讀寫
-----	-----------	---	--------	--	----------------	--	--	---------------------

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 一年級 第二學期 課程教學計畫進度總表

週次	日期	國語文	本土語文	健康與體育	數學	生活	彈性課程 1-2	彈性課程 3
一	2/14 -2/20	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	開學準備	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	第 1 單元數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	開學準備	其他課程--學習扶助 1 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、特教教育 汗水對自然環境影響... 19 項議題探究課程 1	國教教育 英語文 聽說讀寫
二	2/21 -2/27	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	第 1 單元數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	其他課程--學習扶助 2 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、特教教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 1	國教教育 英語文 聽說讀寫

三	2/28 -3/6	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	其他課程--閱讀心 品德情 1 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 2	國教教育 英語文 聽說讀寫
四	3/7 -3/13	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	其他課程--學習扶助 3 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 3	國教教育 英語文 聽說讀寫

五	3/14 -3/20	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀(1) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第3單元長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	其他課程--學習扶助 4 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展(2)情緒教育 2	國教教育 英語文 聽說讀寫
六	3/21 -3/27	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀(1) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	其他課程--學習扶助 5 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1、 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展(2)情緒教育 3	國教教育 英語文 聽說讀寫

七	3/28 -4/3	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀(1) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 ◎性別平等教育	第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	其他課程--閱讀心 品德情 2 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 4	國教教育 英語文 聽說讀寫
八	4/4 -4/10	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一(1) 【性別平等】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 ◎性別平等教育	第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	其他課程--學習扶助 6 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 4	國教教育 英語文 聽說讀寫

九	4/11 -4/17	第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育	第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	其他課程--學習扶助 7 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 5	國教教育 英語文 聽說讀寫
十	4/18 -4/24	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	加油小站一 ◎人權教育	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	其他課程--學習扶助 8 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 6	國教教育 英語文 聽說讀寫

十一	4/25 -5/1	第二冊第參單元：好朋友的筆第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子（1） 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	第 6 單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	其他課程--閱讀心 品德情 3 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 7	國教教育 英語文 聽說讀寫
十二	5/2 -5/8	第二冊第參單元：好朋友的筆第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜（1） 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	第 6 單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	其他課程--學習扶助 9 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響...19 項議題探究課程 8	國教教育 英語文 聽說讀寫

十三	5/9 -5/15	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜 (1) 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	第7單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	其他課程--學習扶助 10 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 5	國教教育 英語文 聽說讀寫
十四	5/16 -5/22	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜 (1) 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育	第7單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	學其他課程--學習扶助 11 校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 6	國教教育 英語文 聽說讀寫

十五	5/23 -5/29	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元活動二（1）	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育	第8單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	其他課程--閱讀心 品德情 4 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 7	國教教育 英語文 聽說讀寫
十六	5/30- 6/5	第二冊第肆單元：我做到了第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光（1） 【家庭教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育	第8單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】	其他課程--學習扶助 12 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程 校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 8	國教教育 英語文 聽說讀寫

十七	6/6 -6/12	第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光 (1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎安全教育	第8單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	其他課程--學習扶助 13 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 19 項議題探究課程 9	國教教育 英語文 聽說讀寫
十八	6/13 -6/19	第二冊第肆單元：我做到了統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光 (1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	第9單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	其他課程--學習扶助 14 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 19 項議題探究課程 10	國教教育 英語文 聽說讀寫

十九	6/20 -6/26	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元活動三（1）	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	第9單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	其他課程--學習扶助 15 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 19 項議題探究課程 11	國教教育 英語文 聽說讀寫
二十	6/27 -7/3	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	唸謠—火金姑（1） 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	加油小站二 ◎環境教育	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	其他課程--學習扶助 16 學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1- 特殊教育 汗水對自然環境影響... 統整性主題校本課程校本課程：自我發展 (2) 情緒教育 19 項議題探究課程 12	國教教育 英語文 聽說讀寫

二十一	7/4- 7/10	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	總複習(1) 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	加油小站二 ◎環境教育	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	學校行事活動全年級活動班親活動班級輔導、衛生、防災防震、其他臨時活動健康促進 1. 特殊教育 汗水對自然環境影響...	國教教育 英語文 聽說讀寫
-----	--------------	---	------------------	---	----------------	----------------------	---	-----------------------------

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 12 年國教 1 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 國際教育(世界歌謠韻文)

課程計畫 每週一節



彰化縣花壇國民小學 1 年級-彈性課程-推動英語國際教育實施計畫

壹、計畫緣起

21 世紀的全球化潮流帶來社會及教育的改變與衝擊，為因應世界地球村，培育具國際視野與國際競爭力的下一代，將「強勢外語-英語」教育納入 12 年國教彈性課程教學之一。

期盼藉由具國際觀之合格英語教師，透過專業的教學規劃與課程活動設計，提振學生學習興趣，提昇本校學生英語聽說讀寫之應用能力，推動

教育國際化，讓學生在未來國際舞台上成功的支點！

貳、英語與國際教學相關活動現況

- (一) 聽說讀寫四合一教學與學習評量。
- (二) 英語社團-劇場練習。
- (三) classroom 線上課程英語輔助教學。
- (四) 資訊融入英語教學;線上英語繪本教學。
- (五) 多元英語教材與課外閱讀書籍。

參、英語教學與國際教學未來規劃

一、營造英語學習情境

- (一) 成立工作小組規劃、執行營造優質英語生活環境之各項措施，並定期討論執行成效。
- (二) 學習情境佈置上，善用每個空間妥善規劃晨間、課間及課後社團時間增加學生英語學習機會。
- (三) 以多元的活動來營造英語學習的情境佈置。

二、帶動教師教學質量

- (一) 鼓勵全校同仁的參與，從日常上課、活動及師生互動等多個角度來推動英語與校內英語教師共同實踐推廣英語教學計畫。
- (二) 辦理教師備觀議課，提供全體教師多元化的在職進修與研習的機會，除加強其教學專業之外，再者提昇英語教師在班級經營、課程發展與課程銜接等領域上的表現。
- (三) 分析學生英語基本能力及起點行為，實施英語文領域多元評量策略暨創新教學開發教材教法。
- (四) 蒐集並彙整英語教學及學生英語學習活動資料，構英語文教學資源網絡，以協助學生掌握自我學習英語文之能力，同時落實補助教學之功效。

三、設計彈性課程教學計劃(詳附件)

- (一) 推動校內英語學習活動，如結合校本特色之全校性英語推廣活動。
- (二) 讓學生利用課餘時間練演英語劇場與朗讀，透過教師不斷指導及同學同儕互動學習，能增進學生聽、說、讀、寫四技進步，獲得成就感，有恆心毅力學習英文。
- (三) 辦理多元英語及國際教育學生體驗活動，如校園英語國際視訊活動。
- (四) 結合學校特色課程及地區生活文化，設計英語特色課程。進行聽說讀寫教學。
- (五) 課程發展委員會：規劃討論全校性教學計畫及修正學校本位課程發展方向，並會同各處室協助推動學校本位課程結合校內現有英語師資，規劃英語學校本位課程並設計學習單。

(六) 推廣及善用英語教育視訊教學製播平台：善用國際暨英語教學資源中心、縣網中心、英語村學校及各方人力資源，以及英語教育視訊教學平台製播之英語教學影片、學生學習成果影等。

(七) 規劃與執行校內英語閱讀計畫，並配合線上閱讀系統 Learning A~Z (含 Reading a~z.com and Raz-Kids.com) 及國際視訊交流計畫。

(八)、配合縣府推動各項英語及國際教育方案：參與本縣規劃各項英語及國際教育推廣活動、專業成長工作坊、研習。

肆、學校支援計畫

一、建構全英語獨立之空間

學生可以很輕鬆地在此空間大聲說英文，並使用此空間之各項英語資源，如期刊、雜誌等，並可以隨時向英語教師諮詢。重要之國際節慶時，將會舉辦各種活動，讓英語學習更有趣更生動，更能與多元國際文化做連結。

二、強化補救教學課程

(一) 透過補救教學，強化學生英語基本能力，內容包含口語會話、閱讀、聽力、手寫等能力之培養外，還有數次動態演出，以幫助學生熟悉英語會話方式以能順利活用英語。

(二) 構建數位英語學習平台

透過數位英語學習平台之建構，學生可以隨時隨地透過網路學習英文，此平台可提供多種豐富之資源供學生學習之用。

三、成立本校推動英語教學工作小組，以整合各處室及校內外等資源，營造豐富的英語學習環境，激發學生學習英語興趣。

工作小組組織如下：

職 務	職 稱	工 作 執 掌	備註
主任委員	校 長	綜理全校英語及國際教育教學規劃與實施	
總幹事	教務主任	負責英語及國際教育教學規劃實施與審核。	
副總幹事	學務主任	協助英語及國際教育教學規劃、執行及審核。	
副總幹事	輔導主任	協助總體課程規劃、執行及審核。	
副總幹事	總務主任	協助總體課程規劃、執行及審核。	
執行秘書	教學組長	主辦英語及國際教育教學規劃實施與審核。 營造英語學習情境、帶動教師教學質量、設計普及英語活動、創發本位教材教法、引進民間英語資源、深耕創新英語教育、配合縣府推動各項英語及國際教育方案	
委 員	校內英語教師	配合英語教學群教師，協辦各項英語教學活動	

委員	各學年主任	配合英語教學群教師，協助各項英語教學活動	
----	-------	----------------------	--

伍、預期效益

- (一)營造校園國際化與英語生活環境，建立具有學並有效執行 e-learning 英語學習資源區；
- (二)整合本縣國際與英語學習資源，營造成英語 friendly 社區校園生活環境
- (三)教師與學生終身學習自學的習慣與能力養成，並改善英語文之教材教法；設計及規劃進階多元英語課程與活動。
- (四)適性教學因材施教，帶動全校師生學習英文之風氣。
- (五)促進英語與其他領域學習之結合，以涵育全人化世界公民。

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 一、二年級 國際教育 世界歌謠韻文 目標 / 核心素養與學習重點、評量 1-1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級	低年級第一學期	教學	本學期共(21)節
------	------	------	---------	----	-----------

	5.接納多元智慧，朝向多元發展。 6.能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 7.能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 8.能認讀 26個英文字母與簡易的生活單字。
配合融入之領域 或議題	<ul style="list-style-type: none"> · <input checked="" type="checkbox"/>國語文 · <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 · <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 · 閱讀素養 · <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 · <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 · <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 · <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育
學習內容	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2大小寫字母的辨識。</p> <p>Ab-I-2 字母音</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>
學習表現	<p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>5--1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p>
表現任務	發表 能運用幾種語言(閩南語、英語、日語、韓語等)跟他人打招呼。

	實作 多元文化語文視訊活動。 展演 以組為單位，進行各國童謠唱跳的表演。
學習評量	1.課堂問答 2.討論發表 3.肢體展演

彰化縣花壇國民小學 111學年度 一、二年級第一學期

彈性課程名稱：國際教育 - 世界歌謠韻文 (1) 課程單元、學習內容、進度、評量

進度	單元	學習內容	評量設計
第 1週	第一單元 彩色的秋天	活動一 以秋天的影片引起動機，再認識跟秋天有關顏色的英文單字	會唸出紅、黃、橘、咖啡等顏色的英文單字
第 2週	第一單元 彩色的秋天	活動二 歌曲教唱以及律動：“ I can see a rainbow.”	會唱出歌詞並一邊律動
第 3週	第一單元 彩色的秋天	活動三 利用秋天的落葉製作“ 葉子創意畫”	完成“ 葉子創意畫” 的學習單
第 4週	第二單元 中秋節到了	活動一 以影片引起動機，講述中秋節故事，帶進 相關英文單字 moon、rabbit、tree 等英文單字	會唸出 moon、rabbit、tree 等單字
第 5週	第二單元 中秋節到了	活動二 歌曲教唱及律動 “ Row, row, row your boat.”	會唱出歌詞並一邊律動

第 6週	第二單元 中秋節到了	活動三 討論中秋節的活動，如賞月、吃月餅，帶入月餅、柚子等相關英文單字	完成中秋節活動的學習單
第 7週	第三單元 萬聖節來了	活動一 以萬聖節影片引起動機，分享節慶由來，介紹本地中元節。	會唸出萬聖節相關英文單字 及簡單句子“trick or treat”
第 8週	第三單元 萬聖節來了	活動二 歌曲教唱以及律動：“trick or treat”	會唱出歌詞並一邊律動
第 9週	第三單元 萬聖節來了	活動三 討論萬聖節相關活動，帶入相關英文單字 (black、cat、candy、bat等)	完成“萬聖節變裝秀”活動 學習單
第 10週	第一-三單元	期中複習	發表評量
第 11週	第四單元 動一動，跳一跳	活動一 以影片認識數字 1-5 英文單字	會唸出 1-5 的英文單字
第 12週	第四單元 動一動，跳一跳	活動二 歌曲教唱及律動：“Five little monkeys.”	會唱出歌詞並一邊律動

第 13週	第四單元 動一動，跳一跳	活動三 認識“動作”相關英文單字，玩 “Teacher says”遊戲	會唸出 sit、eat、walk、 fly 等單字
第 14週	第五單元 快樂的耶誕節	活動一 以耶誕節影片引起動機，再認識相關英文單字	會唸出耶誕節相關英文單字 及簡單句子“Merry Christmas”
第 15週	第五單元 快樂的耶誕節	活動二 歌曲教唱以及律動：“Jingle bells”	會唱出歌詞並一邊律動
第 16週	第五單元 快樂的耶誕節	活動三 以耶誕襪故事引起動機，設計創意耶誕襪	完成創意耶誕襪的學習單
第 17週	第六單元 新年來了	活動一 講述各國新年的故事，再認識和過年相關英文單字	會唸出和過年相關英文單字 及簡單句子“Happy new year”
第 18週	第六單元 新年來了	活動二 歌曲教唱及律動：“We wish you a merry Christmas”	會唱出歌詞並一邊律動

第 19週	第六單元 新年來了	活動三 討論新年的慶祝活動，寫出新年新希望及畫出過年的活動	完成新年新希望的學習單
第 20週	四-六單元	期末總複習	發表評量
第 21週	一-六單元	闖關活動	總結性評量

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 低年級 國際教育 世界歌謠韻文 目標 / 核心素養與學習重點、評量 1-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育-世界歌謠 韻文(2)	實施年級 (班級組別)	低年級第一學期 (一、二年級)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. . . 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. . . 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 · 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 · 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。</p> <p>1.營造健康成長、快樂學習的環境。 2.培養學生關懷自然與鄉土文化。</p> <p>3.學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4.培養宏觀的國際視野。</p>
核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>
設計理念	<p>3. 配合節慶介紹各國文化，聆賞不同語言的童謠，拓展學生的視野，增加接觸各國語言的機會。</p> <p>4. 律動強調健康、音樂與遊戲，透過世界各國童謠，引導學生藉由唱、跳，促進肢體協調，開展身體潛能。</p>
課程目標	<p>以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標。</p> <p>1.培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2.培養學生尊重他人關懷生命的情操。</p> <p>3.啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4.實現進步卓越的全人理想。</p> <p>5.接納多元智慧，朝向多元發展。 6.能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。</p> <p>7.能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 8.能認讀 26個英文字母與簡易的生活單字。</p>

配合融入之領域 或議題	<ul style="list-style-type: none"> · <input checked="" type="checkbox"/>國語文 · <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 · <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 · <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 · <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 · <input checked="" type="checkbox"/>科技 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 · 閱讀素養 · <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育
學習內容	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識。 Ab-I-2 字母音 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	
學習表現	<p>2-I-1 能說出字母名。 2-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-6 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5--1 能正確地認讀與聽辨字母。 8-I-4 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-5 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	
表現任務	<p>發表 能運用幾種語言(閩南語、英語、日語、韓語等)跟他人打招呼。</p> <p>實作 多元文化語文視訊活動。</p> <p>展演 以組為單位，進行各國童謠唱跳的表演。</p>	

彰化縣花壇國民小學 111學年度 一年級 第二學期

彈性課程名稱：國際教育 - 世界歌謠韻文 (2) 課程單元、學習內容、進度、評量

進度	單元	學習內容	評量設計
第 1週	第一單元 彩色的秋天	活動一 以秋天的影片引起動機，再認識跟秋天有關顏色的英文單字	會唸出紅、黃、橘、咖啡等 顏色的英文單字
第 2週	第一單元 彩色的秋天	活動二	會唱出歌詞並一邊律動

	的秋天	歌曲教唱以及律動:“ I can see a rainbow.”	
第 3週	第一單元 彩色的秋天	活動三 利用秋天的落葉製作“ 葉子創意畫”	完成“ 葉子創意畫” 的學習單
第 4週	第二單元 中秋節到了	活動一 以影片引起動機，講述中秋節故事，帶進 相關英文單字 moon、rabbit、tree等英文單字	會唸出 moon、rabbit、tree等單字
第 5週	第二單元 中秋節到了	活 動 二 歌曲教唱及律動 “ Row, row,row your boat.”	會唱出歌詞並一邊律動
第 6週	第二單元 中秋節到了	活動三 討論中秋節的活動，如賞月、吃月餅，帶 入月餅、柚子等相關英文單字	完成中秋節活動的學習單
第 7週	第三單元 萬聖節來了	活動一 以萬聖節影片引起動機，分享節慶由來，介紹本地中元節。	會唸出萬聖節相關英文單字 及簡單句 子“ trick or treat”

第 8週	第三單元 萬聖節來了	活動二 歌曲教唱以及律動:“ trick or treat”	會唱出歌詞並一邊律動
第 9週	第三單元 萬聖節來了	活動三 討論萬聖節相關活動，帶入相關英文單字 (black、cat、candy、bat 等)	完成“ 萬聖節變裝秀” 活動 學習單
第 10週	第一-三單元	期中複習	發表評量
第 11週	第四單元 動一動，跳一跳	活動一 以影片認識數字 1-5 英文單字	會唸出 1-5 的英文單字
第 12週	第四單元 動一動，跳一跳	活動二 歌曲教唱及律動:“ Five little monkeys.”	會唱出歌詞並一邊律動
第 13週	第四單元 動一動，跳一跳	活動三 認識“動作”相關英文單字，玩 “Teacher says” 遊戲	會唸出 sit、eat、walk、 fly 等單字

第 14週	第五單元 快樂的耶誕節	活動一 以耶誕節影片引起動機，再認識相關英文單字	會唸出耶誕節相關英文單字 及簡單句子“ Merry Christmas”
第 15週	第五單元 快樂的耶誕節	活動二 歌曲教唱以及律動：“ Jingle bells”	會唱出歌詞並一邊律動
第 16週	第五單元 快樂的耶誕節	活動三 以耶誕襪故事引起動機，設計創意耶誕襪	完成創意耶誕襪的學習單
第 17週	第六單元 新年來了	活動一 講述各國新年的故事，再認識和過年相關英文單字	會唸出和過年相關英文單字 及簡單句子“ Happy new year”
第 18週	第六單元 新年來了	活動二 歌曲教唱及律動：“ We wish you a merry Christmas”	會唱出歌詞並一邊律動
第 19週	第六單元 新年來了	活動三 討論新年的慶祝活動，寫出新年新希望及畫出過年的活動	完成新年新希望的學習單
第 20週	四-六單元	期末總複習	發表評量
第 21週	一-六單元	闖關活動	總結性評量

Chants 韻文

Chop Chop Choppity Chop

Australian Traditional Rhyme

Chop Chop Choppity Chop
Chop chop choppity chop
Cut off the bottoms
Cut off the top
What's left over we'll put in the pot
Chop chop choppity chop

One Two Buckle My Shoe

One, two, buckle my shoe;
Three, four, knock at the door;
Five, six, pick up sticks;
Seven, eight, lay them straight;
Nine, ten, a good fat hen;
Eleven, twelve, dig and delve;
Thirteen, fourteen, maids a-courting;
Fifteen, sixteen, maids a-kissing;
Seventeen, eighteen, maids a-waiting;
Nineteen, twenty, I've had plenty.

One Potato, Two Potato

One potato,
Two potato,
Three potato,
Four.
Five potato,
Six potato,
Seven potato,
More.

Eeny, Meeny, Miney Mo

Eeny, meeny, miney, mo,
Catch a tiger by the toe.
If he hollers let him go,
Eeny, meeny, miney, mo.

Go To Bed First

Go to bed first
A golden purse;
Go to bed second,
A golden pheasant;
Go to bed third,
A golden bird.

Go to Bed Late

Go to bed late
Stay very small
Go to bed early
Grow very tall!

The Cat and the Fiddle

Hey, diddle, diddle!
The cat and the fiddle,
The cow jumped over the moon
The little dog laughed
To see such sport
And the dish ran away with the spoon.

The Mouse and the Clock

Hickory, dickory, dock!
{Swing arm like the pendulum on a grandfather clock}
The mouse ran up the clock.
{Run fingers up your arm or up in the air}
The clock struck one

{Hold up 1 finger}

And down he run.

{Also said, "The mouse ran down"}

{Run fingers down your arm or down in the air}

Hickory, dickory dock!

{Swing arm like the pendulum on a grandfather clock}

Humpty Dumpty

Humpty Dumpty sat on a wall

Humpty Dumpty had a great fall

All the King's horses and all the King's men

Couldn't put Humpty together again

I Hear Thunder

(Possible variation: Sing to "Frere Jacques")

I hear thunder, I hear thunder,

Hark, don't you? Hark, don't you?

Pitter-patter raindrops,

Pitter-patter raindrops,

I'm wet through,

So are you.

It's Raining, It's Pouring

It's raining, it's pouring

The old man is snoring
He bumped his head
And went to bed
And didn't get up till morning.

Jack Be Nimble

Jack be nimble
Jack be quick
Jack jump over the candlestick

Jack jumped high
Jack jumped low
Jack jumped over and burned his toe

Pat-A-Cake

Pat-a-cake, pat-a-cake
{ clap hands }
Baker's man
{ clap hands }
Bake me a cake
{ clap hands }
As fast as you can.
{ clap hands }

Roll it and pat it
{ roll hands, pat stomach }
And mark it with a B

{draw letter “B” with finger}

And throw it in the oven

{throw hands in the air}

For baby and me.

Pease Porridge

Pease porridge hot,

Pease porridge cold,

Pease porridge in the pot

Nine days old.

Some like it hot,

Some like it cold,

Some like it in the post

Nine days old.

Pitter-Patter, Pitter-Pat

Pitter-patter, pitter-pat
The rain goes on for hours.
And though it keeps me in the house
It's very good for flowers.

Rain

Rain, rain go away
Little Sammi wants to play
Rain, rain go away
Come again some other day

Teddy Bear, Teddy Bear

Teddy bear, teddy bear,
Touch the ground.

Teddy bear, teddy bear,
Turn around.

Teddy bear, teddy bear,
Walk upstairs.

Teddy bear, teddy bear,
Say your prayers.

Teddy bear, teddy bear,
Turn out the light.

Teddy bear, teddy bear,
Say good night.

Songs 歌曲

Are You Sleeping?

Are you sleeping?
Are you sleeping?
Brother John?
Brother John?
Morning bells are ringing.
Morning bells are ringing.
Ding, ding, dong.

Ding, ding, dong.

Do Your Ears Hang Low?

Do your ears hang low?

Do they wobble to and fro?

Can you tie them in a knot?

Can you tie them in a bow?

Can you throw them over your shoulder

like a continental soldier?

Do your ears hang low?

Head, Shoulders, Knees and Toes

(Tune: "London Bridge is Falling Down")

Head and shoulders, knees and toes

Knees and toes, Knees and toes

Head and shoulders, knees and toes

Eyes and ears and mouth and nose

London Bridge Is Falling Down

Traditional Song

London Bridge is falling down,

Falling down,

Falling down.

London Bridge is falling down,

My fair lady.

Take the key and lock her up,

Lock her up,

Lock her up.

Take the key and lock her up,

My fair lady.

Row Your Boat

(Traditional Tune)

Row, row, row your boat

Gently down the stream.

Merrily, merrily, merrily

Life is but a dream.

Where is Thumbkin?

(Tune: "Frere Jacques")

Where is Thumbkin*?

Where is Thumbkin?

Here I am!
HereI am!
How are you today, Sir?
Very well I thank you.
Run away.
Run away.

Ten In The Bed

Nursery Rhymes & Kids Songs, Nursery Rhymes, ...

There were ten in the bed
And the little one said, "Roll over, roll over"
So they all rolled over and one fell out

There were nine in the bed
And the little one said, "Roll over, roll over"
So they all rolled over and one fell out

There were eight in the bed
And the little one said, "Roll over, roll over"
So they all rolled over and one fell out

There were seven in the bed
And the little one said, "Roll over, roll over"
So they all rolled over and one fell out

There were six in the bed
And the little one said, "Roll over, roll over"
So they all rolled over and one fell out
There were five in the bed
And the little one said, "Roll over, roll over"
So they all rolled over and one fell out
There were four in the bed
And the little one said, "Roll over, roll over"
So they all rolled over and one fell out
There were three in the bed
And the little one said, "Roll over, roll over"
So they all rolled over and one fell out
There were two in the bed
And the little one said, "Roll over, roll over"
So they all rolled over and one fell out
There was one in the bed
And the little one said, "Goodnight"
Bravo

Five Little Monkeys Jumping on the Bed

Five little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor and the doctor said
"No more monkeys jumping on the bed!"

Four little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head

Mama called the doctor and the doctor said
"No more monkeys jumping on the bed!"

Three little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor and the doctor said
"No more monkeys jumping on the bed!"

Two little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor and the doctor said
"No more monkeys jumping on the bed!"

One little monkey jumping on the bed
He fell off and bumped his head
Mama called the doctor and the doctor said
"Put those monkeys right to bed!"

The Wheels on the Bus

The wheels on the bus go round and round
Round and round, round and round
The wheels on the bus go round and round
All day long

The wipers on the bus go swish, swish, swish
Swish, swish, swish, swish, swish, swish
The wipers on the bus go swish, swish, swish
All day long

The horn on the bus goes beep, beep, beep
Beep, beep, beep, beep, beep, beep
The horn on the bus goes beep, beep, beep
All day long

The people on the bus go chatter, chatter, chatter
Chatter, chatter, chatter, chatter, chatter, chatter
The people on the bus go chatter, chatter, chatter
All day long

The babies on the bus go wah, wah, wah
Wah, wah, wah, wah, wah, wah
The babies on the bus go wah, wah, wah
All day long

陸、英語彈性課程計畫

彰化縣花壇國民小學 111 學年 一年級 校定 彈性課程領域 / 科目課程 (彈性課程)

12 年國教 1 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 國際教育(世界歌謠韻文)

課程計畫 每週一節

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

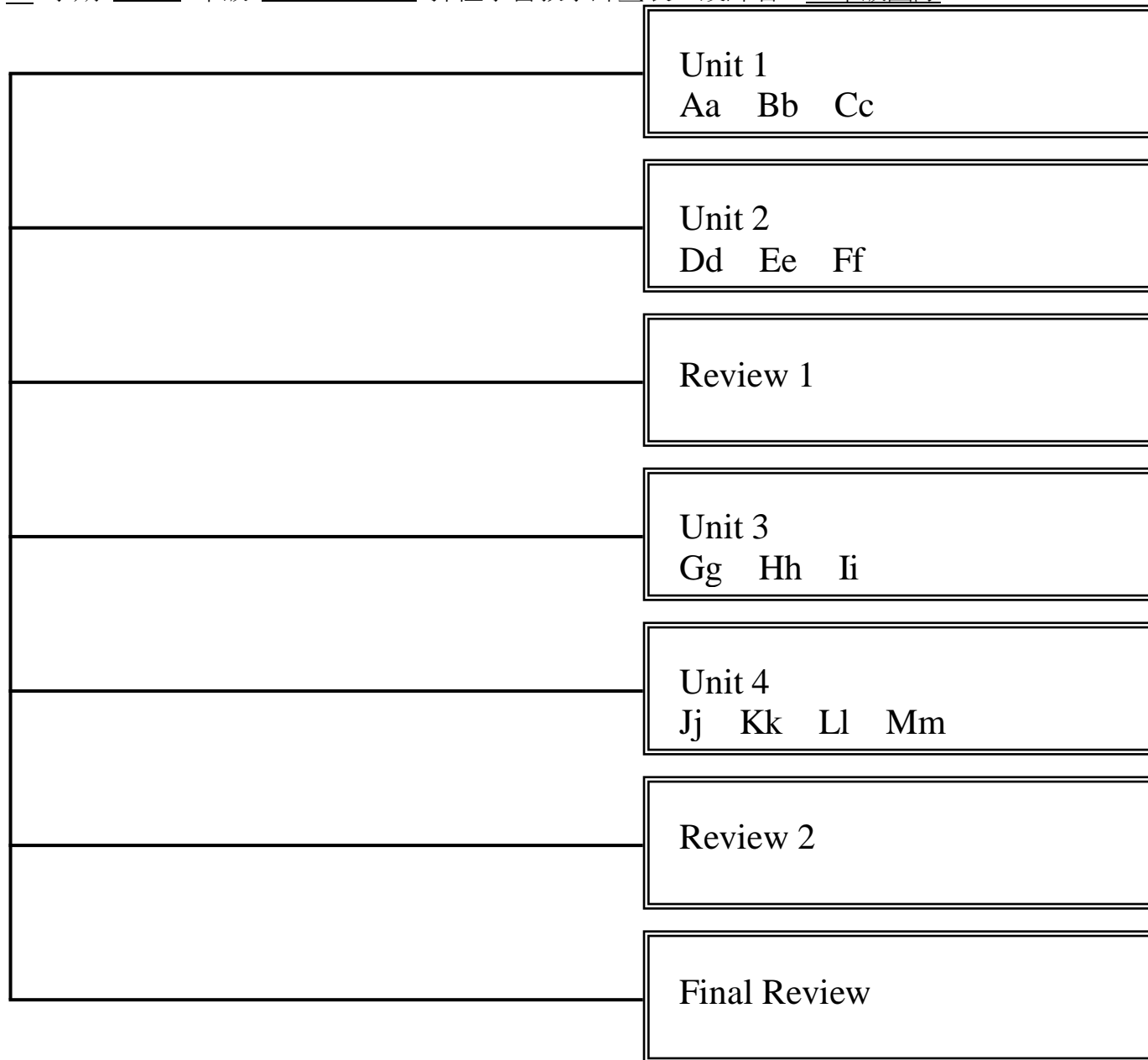
5-3 議題融入(七大或 **19** 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	BRAVO!ABC	實施年級 (班級/組別)	1年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。				
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

一、課程架構圖：

Bravo! ABC 3



二、課程理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。

四、課程目標：

1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂並說出生活用語。
5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。

五、教學策略建議：

1. Learn It 的教學

本單元以 Billy 和 Cody 的旅行故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字。在場景中自然隱藏代表單字與補充單字，讓學生加強對單字的辨識。課本附錄之生字表亦有收錄代表單字與補充單字，供教師延伸教學使用。情境圖右方 Say and Circle 呈現字母與代表單字，單字圖並以真實照片呈現，接著讓學生在情境圖中圈出單字圖，透過眼到、口到、手到的練習活動，強化學習成效。

2. Listen and Stick

本單元藉由聽力練習，讓學生熟練代表單字，並透過黏貼字母的活動加強字母發音與代表單字的學習成效。

3. Let' s Chant 的教學

本單元讓學生強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文。教師可播放 Super E-Book，說明情境並解釋韻文意思，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

4. ABC Land 的教學

透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

5. Talk and Sing

本單元讓學生在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。教師教授本單元時，可先帶領學生念歌謠內容，再播放 Super E-Book，讓學生跟念或跟唱。教師可參考 Super E-Book 律動影片中的簡易動作，再運用低年級學生的音感與律動優勢學習字母。待學生練熟後，再播放卡拉 OK 版練習。

6. Fun Time

融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。

六、學習策略建議：

ABC Land 單元融入字母聽、說、讀、寫學習策略，引導學生觀察、歸納與分析，培養帶得走的能力。

1. 字母名字 ABC，字母發音聽一聽：
請學生配合 TPR 念一念 ABC 的字母名和字母發音，讓學生了解每個英文字母皆有字母名和字母發音。
2. 同學互相看一看，嘴形正確最重要：
請學生念一念 a 和 e 的發音並互相檢視嘴形，鼓勵學生觀察兩個發音的嘴形不同，讓學生更容易掌握正確的發音。
3. 一個嘴形兩種音，用手感覺用心聽：
讓學生把手放置於嘴巴前，感受發 g 和 c 氣流的流動及發音的差異。
4. 大寫字母一二樓，小寫字母大不同：
讓學生動手寫字母的大小寫，練習並歸納字母大小寫的正確位置。

七、參考資料：

無

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
------	------	----	------	------	---------------	------	--------	------	------	------	---------------	---------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第一週	8/29 9/2	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Cc 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字練習活動】15 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】15 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第二週	9/5 9/9	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第三週	9/12 9/16	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 Unit 1 學習單。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>84 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第四週	9/19 9/23	生活用語、 跨領域學習	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 1 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。</p> <p>2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	2	Super E- Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第五週	9/26 9/30	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手表表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如： D-[d]-duck。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字練習活動】15 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ε]-elephant、</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第六週	10/3 10/7	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第七週	10/10 10/14	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。</p> <p>3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。</p> <p>2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。</p> <p>3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。</p> <p>4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 邀請自願者上臺示範。</p> <p>2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 Unit 2 學習單。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第八週	10/17 10/21	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 2 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。</p> <p>2. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。</p> <p>3. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。</p> <p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第九週	10/24 10/28	複習第一至二課內容	Review 1	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>利用字母卡複習字母 Aa~Ff。</p> <p>90【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十週	10/31 11/4	複習第一至二課內容	Review 1	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【字母韻文複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 全班圍成圓圈，教師指定一位學生到教室外頭等候。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十一週	11/7 11/11	字母、單字學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】25分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字練習活動】15分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】15 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十二週	11/14 11/18	字母、單字學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音， 如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十三週	11/21 11/25	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Gg~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 Unit 3 學習單。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十四週	11/28 12/2	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 1 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。</p> <p>2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十五週	12/5 12/9	字母、單字學習	Unit 4 J K L M	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字練習活動】15 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十六週	12/12 12/16	字母、單字學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up”的中文意思。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [dʒ]-[dʒ]-[dʒ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十七週	12/19 12/23	字母、單字、生活用語學習	Unit 4 J K L M	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解大寫小寫字母的書寫位置。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。</p> <p>2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。</p> <p>3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。</p> <p>4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。</p> <p>5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正确位置。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 Unit 4 學習單。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十八週	12/26 12/30	字母、單字學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>3. 能利用手影比出認識的動物單字。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【故事對話活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 播放本課故事動畫內容。</p> <p>2. 再次播放 Super E-Book，並請學生翻開課本書後 Unit 1 故事對話，跟著 Super E-Book 指讀對話內容。</p> <p>3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。</p> <p>4. 請自願的組別上臺，進行對話。</p> <p>【歌謠複習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。</p> <p>2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。</p> <p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第十九週	1/2 1/6	複習第三至四課內容	Review 2	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>利用字母卡複習字母 Gg~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第廿週	1/9 1/13	複習第三至四課內容	Review 2	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Units 3~4 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】20 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</p> <p>【總結練習】10 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
第廿一週	1/16 1/20	複習第一至四課內容	Final Review	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>複習 Aa~Mm 的字母、發音、筆順與字母韻文。</p> <p>【字母韻文教學活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師逐一帶念韻文內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Aa~Mm 的字母、發音與筆順。</p> <p>【字母與單字複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。</p> <p>【生活用語複習活動】15 分鐘</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第二學期 校定 彈性課程 一年級彈性領域 / 科目課程 (彈性課程)

12 年國教 **1 年級 第 1-2 學期**

校定課程--彈性課程節數規劃 **國際教育(世界歌謠韻文)** **課程計畫 每週一節**

5、各年級領域學習課程計畫**(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)**

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

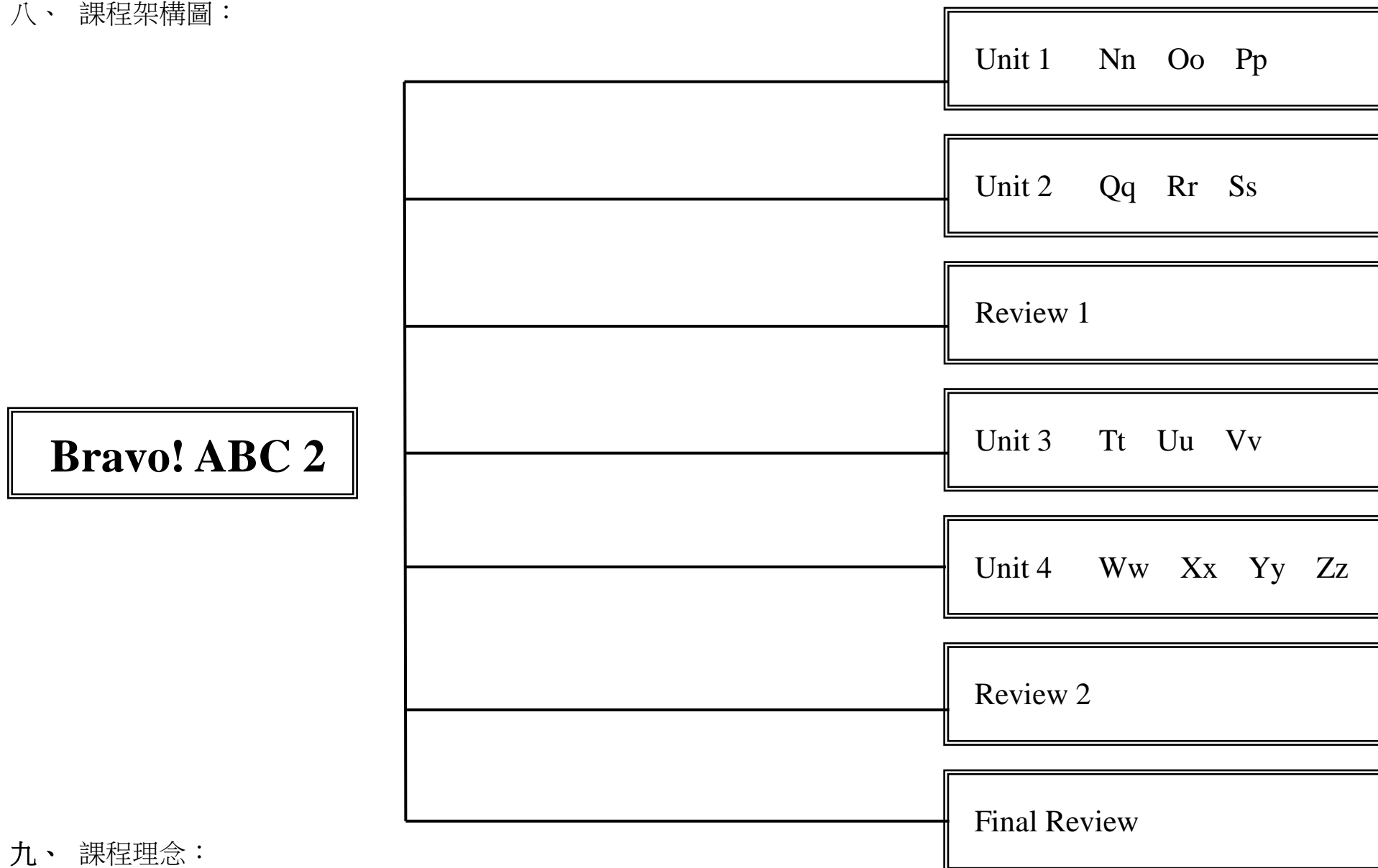
5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 **19** 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	BRAVO!ABC	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能依據昆蟲的特徵，詢問並回應昆蟲的名稱。 2.能詢問他人並回答自己會做的事。 3.能詢問他人並回答自己家人的稱謂。				

	4.能詢問他人及回答常見職業。
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
重大議題融入	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

八、 課程架構圖：



九、 課程理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

十、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。

十一、課程目標：

1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。
3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。
4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
8. 能認識各國的文化。

十二、教學策略建議：

1. Learn It 的教學

本單元以 Billy 和 Cody 的旅行故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母字形、讀音與代表單字。在場景中自然隱藏字母形與代表單字，讓學生透過尋找字

母的活動，加強對字母形的辨識。故事場景中亦隱藏「代表單字」圖，並在課本附錄之生字表及 CD 亦有收錄，供教師延伸教學使用。情境圖下方 Say and Trace 呈現字母筆順，並讓學生立即描寫，透過眼到、口到、手到的練習活動，強化學習成效。

2. Learn It More

本單元引導學生認識字母代表單字，認知「字母」可以結合成「單字」，並認識簡易的字彙。教師可播放 CD，複習故事情境導讀，再拿出字母卡及代表單字卡，帶學生認讀字母代表單字。最後請學生找出課本情境圖中的代表單字並念出來。若學生程度較佳，圖意中亦有更多的「隱藏單字」可供學習。

3. Talk and Sing 的教學

本單元透過有節奏感的歌謠或知名的童謠曲調，讓學生在唱跳中統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。教師教授本單元時，可先帶領學生念歌謠內容，再播放 CD，讓學生跟念或跟唱。教師可參考律動影片中的簡易動作，再運用低年級學生的音感與律動優勢學習字母。待學生練熟後，再播放卡拉 OK 版練習。

4. Daily Talk 的教學

將生活用語及課室用語以真實日常生活情境照片呈現，幫助學生理解與活用。

5. Fun Time 的教學

統整當課主題與跨學科知識，規劃符合生活情境的教學單元，幫助學生歸納理解與活用與主題相關的知識。

6. ABC Fun 的教學

透過自我檢核方式，幫助學生複習該課所學之英文字母，輕鬆記住字母及形狀。

十三、學習策略建議：

ABC Fun 單元融入字母聽、說、讀、寫學習策略，引導學生觀察、歸納與分析，培養帶得走的能力。

1. 字母排隊變單字，長長短短變化多：

請學生聽辨英文字母名，並了解單字都是由字母組合成的。

2. b p 圓圓在右邊，d q 圓圓在左邊：

請學生分辨小寫 b, p, d, q 的字母形及正確位置。

3. 一筆一畫碰到線，書寫整齊不超線：

請學生將英文字母書寫在正確的位置。

4. 大寫小寫同形狀，住的樓層不一樣：

請學生分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。

十四、參考資料：

無

十五、課程計畫：

學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。
7. 能學習當課主題相關知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13 2/17	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。</p> <p>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。</p> <p>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第二週	2/20 2/24	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母</p> <p>Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節 【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第三週	2/27 3/3	字母、單字、生活用語學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習前一冊的課室用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生圈出或指出課本歌謠中的 say、look、color 圈起來。</p> <p>2. 請自願的學生上臺寫 N~P。</p> <p>3. 全班唱歌謠，請其他自願學生上臺說出字母、看相字母，或將字母著色。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習前一冊的課室用語。</p> <p>【課室用語教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第四週	3/6 3/10	字母、單字學習、跨領域學習	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。</p> <p>2. 能聽辨英文字母名,了解單字都是由字母組合成的。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生說說看,自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。</p> <p>2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。</p> <p>3. 說明如果有做軟身運動,就比較能避免運動傷害。</p> <p>4. 請學生看課本 Fun Time 頁面,引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。</p> <p>2. 教師用動作示範韻文句意。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-book 韻文,請學生跟著韻文做伸展操。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 教師請自願的學生上臺,帶領全班一起做伸展操。</p> <p>2. 請幾位學生上臺,教師說口令,請學生聽口令做出對應的動作。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師出示字母卡 p、i、g,請學生分別念出字母名。</p> <p>2. 教師問學生 What is it? p-i-g?,給學生時間思考,或輔以 pig 的單字圖卡。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第五週	3/13 3/17	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母</p> <p>Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p> <p>3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第六週	3/20 3/24	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母</p> <p>Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>第四節</p> <p>【韻文教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第七週	3/27 3/31	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【總結活動】20 分鐘</p> <p>請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。</p> <p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第八週	4/3 4/7	字母、單字、跨領域學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能培養樂於助人的習慣。</p> <p>2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具,如公車、火車、捷運等等。</p> <p>2. 引導學生思考,哪些人需要他人的幫助。。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面,引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</p> <p>3.教師請學生討論,除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外,還有哪些人需要被讓座呢?</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶全班做字母體操,再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領全班邊念口訣:上上下下 左左右右,邊跳律動。</p> <p>2. 示範將左手掌打直變成棒子,右拳頭貼著左掌心,變成小寫 b ;左手掌往下移動,變成小寫字母 p 。</p> <p>3. 左手比小寫 c,右手掌打直變成棒子,c 變 d ;右手掌往下移動,c 變 q 。</p> <p>4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第九週	4/10 4/14	複習第一至三課內容	Review 1	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>教師可請學生上臺出題，本頁的什麼物品像什麼甚麼字母。例如，臺上學生說：「R, R」，學生答：「書櫃 R。」</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>教師帶領全班朗讀字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十週	4/17 4/21	複習第一至二課內容	Review 1	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題。</p> <p>【小提醒教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。</p> <p>2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。</p> <p>3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。</p> <p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十一週	4/24 4/28	字母、單字學習	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能聽懂本單元故。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】 25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】 15 分鐘</p> <p>學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十二週	5/1 5/5	字母、單字學習	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母</p> <p>Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節 【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十三週	5/8 5/12	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Tr Ur Vv	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U，給最先回應的學生讚美 Good job!。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【總結活動】20 分鐘</p> <p>請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師下指令請學生做出 Show me Q 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。</p> <p>2. 請兩位自願的學生上臺，輪流给对方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。</p> <p>3. 進行數次，讓學生熟悉。</p> <p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十四週	5/15 5/19	字母、單字、跨領域學習	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。</p> <p>2. 能將英文字母書寫在正確的位置。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。</p> <p>2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有入都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？</p> <p>3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>【總結練習】 10 分鐘</p> <p>教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師念字母，請學生在空中書寫字母。</p> <p>【字母複習活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十五週	5/22 5/26	字母、單字學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母</p> <p>Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 15 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ___ 的印象。</p> <p>2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】 25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】 15 分鐘</p> <p>學生兩人一組，聽教師指令，互相對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十六週	5/29 6/2	字母、單字學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽、說字母</p> <p>Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>第四節</p> <p>【韻文教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十七週	6/5 6/9	字母、單字學習、生活用語學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【總結活動】20 分鐘</p> <p>請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意義。</p> <p>2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。</p> <p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十八週	6/12 6/16	字母、單字、跨領域學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。</p> <p>2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，猜猜看圖中的小朋友在模仿什麼動物。</p> <p>2. 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。</p> <p>3. 播放 Super E-book，帶學生玩 animal guessing game。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 教師邀請學生上台模仿動物，台下的學生舉手搶答</p> <p>2. 學生票選出最佳模仿獎。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。</p> <p>【字母複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。</p> <p>2. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十九週	6/19 6/23	複習第三至四課內容	Review 2	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>進行口語接龍，複習課本角色。例如，教師說：Tiger, tiger，全班回應 Tt, Tt, Tt。</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>利用字母卡複習字母 Tt~Zz。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	重點意涵	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第廿週	6/26 6/30	複習第三至四課內容	Review 2	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶領全班朗讀 Tt~Zz 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Units 3~4 的字母韻文。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face。</p> <p>3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 低年級安全教育 目標 / 核心素養與學習重點、評量 12-1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	安全教育 交通安全小尖兵	實施年級 (班級組別)	低年級第一學期 (一年級、二年級)	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. . . 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. . . 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 · 服務學習 · 戶外教育 · 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 · 班級輔導 · 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。				

<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 · 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 · 品德教育</p> <p>· 生命教育 · 法治教育 · 科技教育 · 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 · 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
<p>學習內容</p>	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
<p>學習表現</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	
<p>表現任務</p>	<p>發表 能說出交通安全標誌。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p>	

	展演 進行模擬實地操作。
學習評量	1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程

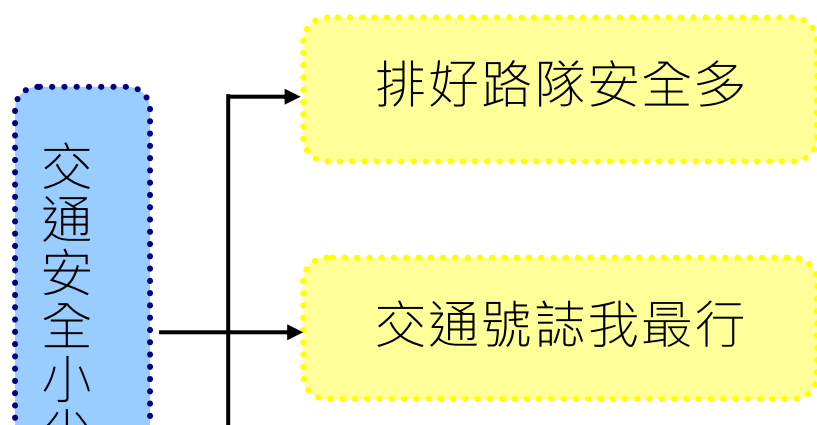
交通安全小尖兵

壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全小尖兵	適用年級	低年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>五、瞭解排路隊的意義。</p> <p>六、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>七、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>八、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>九、瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	核心素養具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1		
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		
學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>		
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p>	5'	引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。			
<p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工</p>	10'		電腦、單槍、志工圖片	口語表達、上課參與度	安 E1 安 E4 安 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p>	20'	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		口語表達、上課參與度	安 E1 安 E8
三、綜合活動	5'			口語表達	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p>	8'	教師可做出動作與吹哨子示範。	哨子		
<p>二、發展活動 (一)我會看標誌</p> <p>1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</p> <p>2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p>	15'	教師引導出交通標誌的重要性	標誌圖卡、相對應之字條(附件一)	口語表達	安 E1 安 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p><第二節結束></p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。 (二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！</p>	8'		學習單	口語表達	安 E1 安 E2 安 E4 安 E8
<p>二、發展活動 (一)優良好乘客</p> <p>1.請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2.分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。</p>	25'	教師補充小朋友未提到的部份，如：搭乘機車時，不可側坐；四歲以下幼童，應使用兒童安全座椅…等。	附件二圖片、電腦、單槍	口語表達 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？</p> <p>3. 以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。</p>		可由學生或老師示範正確動作	附件三 電腦 單槍		
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整、學生反省</p> <p>1.請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？</p> <p>2.教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！</p> <p>3.歌曲教唱： 快樂上學，平安回家</p> <p><第三節結束></p>	10'		CD player	口語表達	安 E5

交通安全小尖兵 ~ 資料來源



* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
2	看誰在說話— 交通安全標誌篇	http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用

	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

附件二：(搭配附件三之說明)



圖 1：

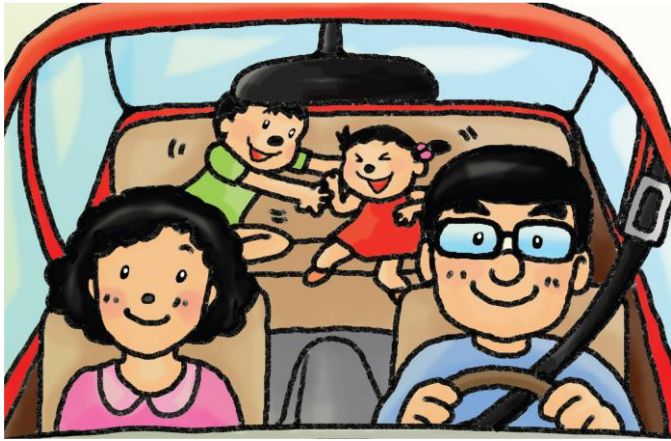


圖 2：

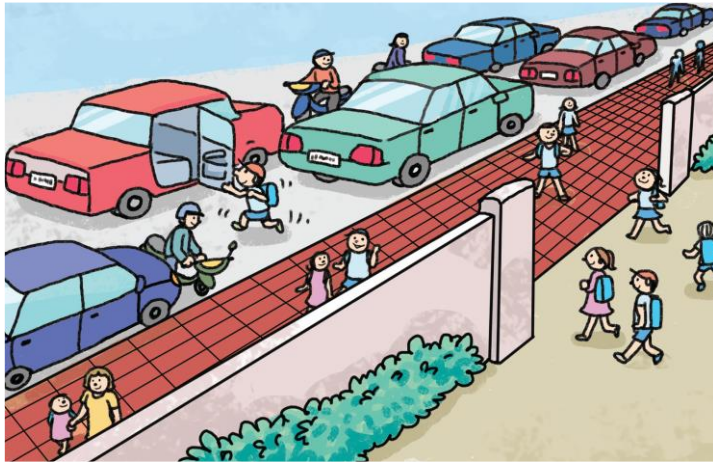


圖 3：

附件三：

一、搭乘機車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。

- 2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
- 4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

二、搭乘汽車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
- 3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

三、上下汽機車有哪些注意事項？

- 1.汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
- 4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

(一年級適用)

班級：__年__班

交通安全小尖兵 - 學習單姓名：_____

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入





禁止進入



加油站



● 單行道

*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

(二年級適用)

班級：____年____班

交通安全小尖兵一學習單 姓名：_____

日期：_____

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！(用尺畫線)



●行人專用



●當心兒童



●天橋



●機車禁止進入





禁止進入



加油站



* 請畫出一個你在上下學途中觀察到與上述不同的交通標誌喔！



之圖案，並和家長討論這個交通標誌代表的意義

圖：

說明：

8、彰化縣花壇國民小學各年級彈性學習課程 低年級安全教育 目標 / 核心素養與學習重點、評量 12-2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	安全教育 注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	低年級第二學期 (一年級、二年級)	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 · 服務學習 · 戶外教育 · 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 · 班級輔導 · 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>· 國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 · 自然科學 · 藝術 · 綜合活動</p> <p>· 健康與體育 · 生活課程 · 科技</p>	<p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>· 安全教育 · 防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 · 家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 · 戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
學習內容	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
表現任務	<p>發表 能說出身邊的危險情況。</p> <p>實作 能實際操作並配合演練活動。</p>	

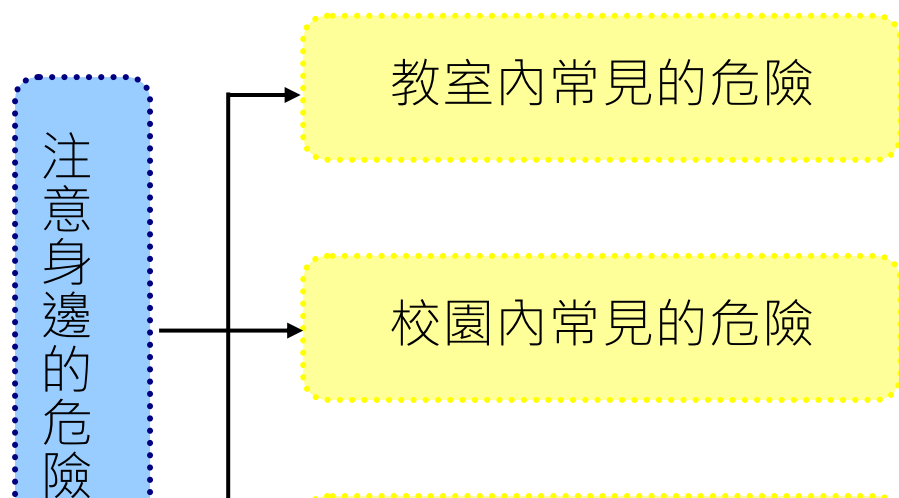
	展演 進行模擬實地操作。
學習評量	1.課堂問答 2.討論發表 3.實地操作過程

注意身邊的危險

壹、設計理念

希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	注意身邊的危險	適用年級	低年級
				教學節數	3 節
教學目標					
四、	能了解危險隨時會在身邊出現。				
五、	能隨時注意自身活動場所的安全。				
六、	能互相禮讓並懂得關心別人。				
七、	能知道危機發生時，該如何有效處理。				
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1	
學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
學習內容	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。				
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：教室常見的危險</p> <p>準備活動： 粉紅色便條貼</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？ (二)老師發給每位兒童 5 張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方</p> <p>二、發展活動 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？ 2. 為什麼會發生這</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>提醒兒童要便利貼寫上自己的名字。</p> <p>教師需適時引導兒童勇於發表想法</p>	<p>粉紅色便條貼</p>	<p>課堂參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E8 安 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>樣的危險？可以避免嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納兒童意見，並補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外 2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。 <p>(二)教師發下學習單，並指導兒童填寫。</p> <p><第一節結束></p> <p>活動二：校園常見的危險</p> <p>準備活動：</p>	20'	藉由兒童發生過的經驗，分析有些意外是可以經由個人的小心注意而避免，此外並提醒兒童維護教室安全是大家的責任。	學習單	課堂參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
整理遊戲器材區					
一、引起動機 教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。	15'	教師指導兒童每項器材該如何使用才正確。		口頭發表	安 E2 安 E4 安 E11
二、發展活動 (一)教師針對剛剛兒童使用的情形，請兒童自由發表是否有人使用方法錯誤？而使用錯誤會容易造成哪些情形產生？ (二)教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。	15'	說明學校健康中心及老師辦公室的位置 請學生說明並注意校園周遭的危險			
三、綜合活動 教師指導兒童一旦發	10'	提醒兒童上下學途中應			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。</p> <p><第二節結束></p> <p>活動三：上下學途中常見的危險</p> <p>準備活動： 校園周圍簡易圖</p> <p>一、引起動機 教師準備校區周圍簡易圖讓兒童了解校園周遭的環境，並能辨別工地、偏僻巷道、十字路口的危險性。</p> <p>二、發展活動 教師提問，在上下學途中如遇到以下情況</p>	<p>8'</p> <p>25'</p>	<p>注意交通規則，且避免在途中追逐、嬉戲。</p>	<p>校園周遭簡易圖</p>	<p>分組活動</p>	<p>安 E4 安 E8 安 E10 安 E14</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>時，應該怎麼做才對？ (分組討論)</p> <p>(一)陌生人跟蹤時 (二)陌生人向我問路 (三)陌生人拿東西給我吃 (四)陌生人觸碰我的身體 (五)陌生人告訴我家人發生意外，要我跟他走。 (六)陌生人要強行拉我上車</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納兒童意見，並補充：</p> <p>(一)在上下學途中遇見陌生人應心存戒心，不輕易相信，平時結伴同行，遇到危險應大聲呼救、快步跑開。 (二)提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生，才能「快樂出門，平安回家」。</p>	7'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<第三節結束>					

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	靖娟兒童安全文教基金會	www.safe.org.tw	
2	幼兒安全教育教師手冊	台北市政府教育局	

教室安全約定表

年__班 姓名：_____

小朋友，和同學分享完在教室中曾生過的意外事件，請大家一起想一想怎樣使用教室才能更安全，然後共同定訂於班級的安全約定表。



彰化縣 111 學年度 花壇國民小學

年國教 1 年級 第 1-2 學期

定課程--彈性課程節數規劃 其他類課

--閱讀心-品德情

課程計畫 每學期 2 節

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第一學

發
麼
屬

12

校

程

這是大家共同想出來的教室安全約定表，我是_____

會遵守以上的規定。

期一年級--閱讀心-品德情--其他課程--彈性學習課程

發想源起： 昆蟲 Life 秀

3D 動畫結合真實情境 令人想像不到的蟲蟲心機 全片無冷場 讓你捧腹大笑、驚喜連連的絕妙劇情 原班人馬再創笑點高峰 全新角色掀起創意新

潮 眾所期待 再次登場 搞笑指數 High 翻破錶 全新故事 全新幽默 再度刺激你的笑點神經

放大鏡下的真實世界 你所想像不到的蟲蟲心機 牠們...不再一枝獨秀 而是全民大混戰

愛飆車且報復心超強的不良瓢蟲，對上為了吃他無所不用其極的貪心蜘蛛，將會掀起什麼樣的戰爭？對人類家庭熟門熟路的蒼蠅，該如何幫助誤闖進房子裡的蜜蜂回到野外？以窺探「昆蟲的一天」為概念，貼近小蟲子們的生活，寧靜安詳的小花園，瞬間變成昆蟲們的浴血戰場！批著羊皮的不良瓢蟲、老愛突發奇想的貪心蜘蛛、很醜但很溫柔的蒼蠅、看似穩重其實是遲鈍的蝸牛、總是成群結隊的黑螞蟻黨等，各式昆蟲大集合，為你帶來最令人噴飯的笑料！運用放大鏡般的鏡頭，向觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的昆蟲 Life 秀！

愛飆車且報復心重的不良瓢蟲，這次不僅要對付處心積慮想吃牠的貪心蜘蛛，還尬上成群結隊又高傲到不行的大黃蜂，牠是否還能輕鬆勝出？殘酷凶狠的紅火蟻首領，意外和對頭冤家黑螞蟻首領看對眼，牠們是否能成功對抗兩大螞蟻家族，有情蟻終成眷屬？看似平靜的綠色草地上，蟲蟲們各自使出渾身解數，設下令人想像不到的陷阱，只為了在這場生存之戰中，成為最後贏家。但牠們不再單獨上陣，這次...牠們將聯手出擊！

【故事簡介】 以「觀察昆蟲的一天」為概念，貼近昆蟲的生活。運用放大鏡般的鏡頭，為觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的 Life 秀。

影片結合 3D 動畫與真實的鄉村景色，以一種充滿趣味的方式，賦予瓢蟲、蜘蛛、蒼蠅、螞蟻等昆蟲不同性格，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵來營造故事情節，展現其充滿戲劇般的生活與意想不到的蟲蟲心機。全片無對白，卻透過幽默精巧的劇情、生動的肢體動作和可愛逗趣的音效，時而溫馨、時而危機重重，創造出足以令人含淚噴飯的笑料。各種意想不到的運鏡手法，亦帶領觀眾進入昆蟲世界，讓人一改對昆蟲的既定印象。

【昆蟲 Life 秀 Season2】再次結合 3D 動畫與真實世界的場景，以一種全新的幽默觀點，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵，故事戲劇化的展開，創造出令人拍案叫絕的劇情。除了自然場景之外，【昆蟲 Life 秀 Season2】還添加了許多人類家中的場景與道具，也讓各個昆蟲角色與人類有更多互動的機會，也讓觀眾透過昆蟲的視角看人類的世界，創造出一種非常特別的感覺。此外，這次添加了新角色-紅火蟻，還加入許多第一季中出現過的昆蟲的家族成員，像是瓢蟲霸克一家大小、小蝸牛、馬陸小黑的情人等等，讓整部動畫有全新的笑點可以發揮之外，也讓許多不同的昆蟲攜手合作，更增添了作品的豐富與多元。【昆蟲 Life 秀 Season2】與第一季採取相同的模式，全片無對白，用各種不同的昆蟲營造出幽默精巧的劇情，並透過昆蟲間的互動和肢體動作，及可愛逗趣的音效，創造出令人意想不到的笑料，帶領觀眾進入微小的昆蟲世界，看看這些草原或花園中的小小居民，有趣又充滿活力的生活。

【導演 - 湯瑪士·賽柏(THOMAS SZABO)】

法國年輕動畫家帶來全新的幽默風格

湯瑪士·賽柏是年輕法國藝術家，1997 年創作了第一部電視影集作品，不過僅提供出租觀看；到了 2006 年，他與製片 PHILIPPE DELARUE 兩人一起創作了想像力豐富的系列動畫短片 - 【昆蟲 Life 秀】，並在世界各地引起了無數的笑聲與掌聲，因此他又著手進行【昆蟲 Life 秀 Season2】，將

更多元素放進影片中，讓人不得不佩服他細膩的觀察力和無窮的創造力。

他的作品風格新穎、幽默風趣且富哲理，賦予各種昆蟲不同的個性，創造出一則又一則令人回味無窮的故事。最特別的是，各個場景音效都採用

現場收音，創造出貼近真實世界的臨場感。

課程名稱	閱讀心-品德情	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■議題) 4.■其他類課程 ■學生自主學習				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，活化品德。因此，本課程設計以昆蟲 Life 秀為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p> <p>本設計以「閱讀心-品德情」為主軸，從自然生態、交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「品德修養」過生活，從愛護環境、愛自己、愛同學、愛家人向度中，學會欣賞他人與自己的特質，休養品德，建立良好的人際關係與家庭關係，提升自我人生價值。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				

課程目標		<p>1.能認識自然生態規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的品德修養。</p> <p>2.能知道人與人之間適當的品德互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。</p> <p>3.能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的正確品德能力。</p> <p>4.能體認品德是建全身心重要因素，是自我的責任，並知道自己應做的修為，做一個貼心懂事的好孩子。</p> <p>5.能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</p> <p>6.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>7.能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。</p> <p>5. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。</p> <p>6. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p> <p>7. 發想與自述：運用想像力，讓自己檢討，一學期來和同學相處，是否提升品德修養。</p>						
課程架構								
教學	節	教學單	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單

期程	數	元名稱		(校訂)	(節次)	(表現任務)		
第 1 週 2 第 4 週	1	金字 塔/愛 的季 節/前 往月 球/遠 征小 溪/颯 車夢 廣告 效果/ 都是 氣球	1.生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。	1.生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 2.情緒的察覺與面對。 3.國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.我的學校：透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。 3.心情四格圖：畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 4.心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。	1.說出新學校對故事人物產生的影響。 2.說出自己對學校生活的感覺。 3.完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	學習單(一)

		惹的 禍/想 太多						
第 5 週 2 第 8 週	1	馬路 如虎 口冤 冤相 報/就 是要 唱歌/ 報紙 的妙 用/飛 行夢	1.國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.健體 a- I -2 認識健康的生活習慣。	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.能記錄每日睡覺時間，養成早睡早起的好習慣。	1.國 Ad-I-3 故事、童詩等。 2.健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.角色扮演：透過人物對話，揣摩被人打斷話語的心情。 3.專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。 4.健康自我管理：記錄自己的生活作息，並檢核生活品質。	1.聆聽故事時，不發出任何聲音。 2.完成學習單上的任務，並說出現在在睡眠時間完成的現況。	1.學習單(二) 2.熊熊睡不著 (花媽說故事聲音檔) https://reurl.cc/6YrGM

		<p>野餐/ 最後 的午 餐/發 射/霸 克登 場</p>					
<p>第 9 週 ? 第 12 週</p>	<p>1 蟲天 而降 格格 不入/ 你抓 不到</p>	<p>1.戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 2.生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3.健體 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1.能認識常見的食用蔬菜及特色。 2.能參觀社區附近的田園，並知道自然環境的美好。 3.能知道青菜的營養高，以及對身體排便的好處。</p>	<p>1.認識學校或社區的田園種植的蔬菜特色。 2.生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 3.健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.蔬菜大集合： (1)從蔬果圓舞曲的兒歌中，認識蔬菜的顏色、名稱和營養素。 (2)從蔬菜翻翻樂的遊戲中，熟悉蔬菜的樣貌與名稱。 3.田園踏查：參觀學校或社區菜園，觀察蔬菜成長狀況。 4.健康自我管理：記錄並檢核自己的飲食習慣。</p>	<p>1.說出自己吃蔬菜的經驗和身體不適的狀況。 2.完成學習單上的任務，並說出自己喜歡吃的蔬菜名稱。</p>	<p>1.學習單(三) 2.蔬菜卡片(圖+名稱) 3.蔬果圓舞曲 (YOYO 點點名) https://reurl.cc/XN7gg</p>

		我/對抗電風扇/要命的嗝萬聖節驚魂/醜陋也是種特色						
第 13 週 2 第 16 週	1	哥倆好/不良追	1.國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2.生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。	1.國 Ad-I-3 故事、童詩等。 2.生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 3.關心身邊人事物的需求。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，說出狐狸的點子。 2.髮型設計師：透過創意思考，畫出獅子頭髮的造型。 3.角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。	1.依序說出狐狸想出的辦法。 2.完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。	學習單(四)

	<p>哥/鋼</p> <p>鐵花</p> <p>生/惡</p> <p>魔來</p> <p>襲/嗶</p> <p>嗶也</p> <p>怕黑/</p> <p>滾球</p> <p>爭奪</p> <p>戰想</p> <p>渡假</p> <p>的比</p> <p>樂/噪</p> <p>音禁</p>	<p>自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>3.生活 4-1-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>4.我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		止						
第 17 週	2 1	玫瑰	1.國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。	1.Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。	1.說出分享的感覺。	學習單(五)
		新樂園/各取所需叢林競速/來我家吧/戀戀鏡像/給我好運/親	2.品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2.與他人和睦相處建立友善的關係。	2.友善環境。	2.角色扮演：透過人物對話，揣摩胖胖熊與人分享的心情。	2.完成學習單上的任務，並說出自己與人分享時，觀察的結果與心情。	
第 20 週						3.分享時刻：分享自己的東西。		
						4.完成學習單與心得分享。		

		和力						
--	--	----	--	--	--	--	--	--

昆蟲 Life 秀 Box1(1-39)集

金字塔/愛的季節/前往月球/遠征小溪/飆車夢廣告效果/都是氣球惹的禍/想太多

馬路如虎口冤冤相報/就是要唱歌/報紙的妙用/飛行夢野餐/最後的午餐/發射/霸克登場

蟲天而降格格不入/你抓不到我/對抗電風扇/要命的隔萬聖節驚魂/醜陋也是種特色

哥倆好/不良追哥/鋼鐵花生/惡魔來襲/嗶嗶也怕黑/滾球爭奪戰想渡假的比樂/噪音禁止

玫瑰新樂園/各取所需叢林競速/來我家吧/戀戀鏡像/給我好運/親和力

昆蟲 Life 秀 Box2(40-78)集

禮物陷阱/史奈兒造雨/非吃不可/一夫當關
借刀殺人/口香糖/原點/過馬路請停看聽/就是要香蕉
最後的贏家/安特朝聖/返鄉/建築高手/巴西音樂雙重奏

溜滑梯/過動兒/無法想像的瘋狂/聖誕快樂/願主保佑
搞錯對象/距離地球/咫尺天涯/慵懶度日/午休時間
起司陷阱/瘋狂飛行/代代相傳

阿文/逃跑/蛛網恢恢/化敵為友/番茄/阿文的樂園
迷途的小孩/愛的禮物/升空/日夜顛倒/挑釁/護航



彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 12 年國教 1 年級 第 1-2 學期

校定課程--彈性課程節數規劃 其他類課程 --閱讀心-品德情

課程計畫 每學期 2 節

彰化縣花壇國民小學 111 學年度第二學期一年級--閱讀心-品德情--其他課程--彈性學習課程

發想源起： 昆蟲 Life 秀

3D 動畫結合真實情境 令人想像不到的蟲蟲心機 全片無冷場 讓你捧腹大笑、驚喜連連的絕妙劇情 原班人馬再創笑點高峰 全新角色掀起創意新潮 眾所期待 再次登場 搞笑指數 High 翻破錶 全新故事 全新幽默 再度刺激你的笑點神經

放大鏡下的真實世界 你所想像不到的蟲蟲心機 牠們...不再一枝獨秀 而是全民大混戰

愛飆車且報復心超強的不良瓢蟲，對上為了吃他無所不用其極的貪心蜘蛛，將會掀起什麼樣的戰爭？對人類家庭熟門熟路的蒼蠅，該如何幫助誤闖進房子裡的蜜蜂回到野外？以窺探「昆蟲的一天」為概念，貼近小蟲子們的生活，寧靜安詳的小花園，瞬間變成昆蟲們的浴血戰場！批著羊皮的不良瓢蟲、老愛突發奇想的貪心蜘蛛、很醜但很溫柔的蒼蠅、看似穩重其實是遲鈍的蝸牛、總是成群結隊的黑螞蟻黨等，各式昆蟲大集合，為你帶來最令人噴飯的笑料！運用放大鏡般的鏡頭，向觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的昆蟲 Life 秀！

愛飆車且報復心重的不良瓢蟲，這次不僅要對付處心積慮想吃牠的貪心蜘蛛，還碰上成群結隊又高傲到不行的大黃蜂，牠是否還能輕鬆勝出？殘

酷凶狠的紅火蟻首領，意外和對頭冤家黑螞蟻首領看對眼，牠們是否能成功對抗兩大螞蟻家族，有情蟻終成眷屬？看似平靜的綠色草地上，蟲蟲們各自使出渾身解數，設下令人想像不到的陷阱，只為了在這場生存之戰中，成為最後贏家。但牠們不再單獨上陣，這次...牠們將聯手出擊！

【故事簡介】 以「觀察昆蟲的一天」為概念，貼近昆蟲的生活。運用放大鏡般的鏡頭，為觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的 Life 秀。

影片結合 3D 動畫與真實的鄉村景色，以一種充滿趣味的方式，賦予瓢蟲、蜘蛛、蒼蠅、螞蟻等昆蟲不同性格，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵來營造故事情節，展現其充滿戲劇般的生活與意想不到的蟲蟲心機。全片無對白，卻透過幽默精巧的劇情、生動的肢體動作和可愛逗趣的音效，時而溫馨、時而危機重重，創造出足以令人含淚噴飯的笑料。各種意想不到的運鏡手法，亦帶領觀眾進入昆蟲世界，讓人一改對昆蟲的既定印象。

【昆蟲 Life 秀 Season2】再次結合 3D 動畫與真實世界的場景，以一種全新的幽默觀點，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵，故事戲劇化的展開，創造出令人拍案叫絕的劇情。除了自然場景之外，【昆蟲 Life 秀 Season2】還添加了許多人類家中的場景與道具，也讓各個昆蟲角色與人類有更多互動的機會，也讓觀眾透過昆蟲的視角看人類的世界，創造出一種非常特別的感覺。此外，這次添加了新角色-紅火蟻，還加入許多第一季中出現過的昆蟲的家族成員，像是瓢蟲霸克一家大小、小蝸牛、馬陸小黑的情人等等，讓整部動畫有全新的笑點可以發揮之外，也讓許多不同的昆蟲攜手合作，更增添了作品的豐富與多元。【昆蟲 Life 秀 Season2】與第一季採取相同的模式，全片無對白，用各種不同的昆蟲營造出幽默精巧的劇情，並透過昆蟲間的互動和肢體動作，及可愛逗趣的音效，創造出令人意想不到的笑料，帶領觀眾進入微小的昆蟲世界，看看這些草原或花園中的小小居民，有趣又充滿活力的生活。

【導演 - 湯瑪士·賽柏(THOMAS SZABO)】

法國年輕動畫家帶來全新的幽默風格

湯瑪士·賽柏是年輕法國藝術家，1997 年創作了第一部電視影集作品，不過僅提供出租觀看；到了 2006 年，他與製片 PHILIPPE DELARUE 兩人一起創作了想像力豐富的系列動畫短片 - 【昆蟲 Life 秀】，並在世界各地引起了無數的笑聲與掌聲，因此他又著手進行【昆蟲 Life 秀 Season2】，將更多元素放進影片中，讓人不得不佩服他細膩的觀察力和無窮的創造力。

他的作品風格新穎、幽默風趣且富哲理，賦予各種昆蟲不同的個性，創造出一則又一則令人回味無窮的故事。最特別的是，各個場景音效都採用現場收音，創造出貼近真實世界的臨場感。

課程名稱	閱讀心-品德情	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■議題) 4.■其他類課程 ■學生自主學習				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，活化品德。因此，本課程設計以昆蟲 Life 秀為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。 本設計以「閱讀心-品德情」為主軸，從自然生態、交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「品德修養」過生活，從愛護環境、愛自己、愛同學、愛家人向度中，學會欣賞他人與自己的特質，休養品德，建立良好的人際關係與家庭關係，提升自我人生價值。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				

或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>								
課程目標	<p>1.能認識自然生態規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的品德修養。</p> <p>2.能知道人與人之間適當的品德互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。</p> <p>3.能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的正確品德能力。</p> <p>4.能體認品德是建全身心重要因素，是自我的責任，並知道自己應做的修為，做一個貼心懂事的好孩子。</p> <p>5.能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</p> <p>6.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>7.能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p>								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="349 1018 1238 1098"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 </td> <td data-bbox="1238 1018 2119 1098"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1098 1238 1137"> </td> <td data-bbox="1238 1098 2119 1137"> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1137 1238 1185"> <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 </td> <td data-bbox="1238 1137 2119 1185"> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1185 1238 1233"> </td> <td data-bbox="1238 1185 2119 1233"> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育								
	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育								
<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育								
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育								
表現任務	<p>8. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>9. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。</p> <p>10. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>11. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。</p>								

12. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。
13. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。
14. 發想與自述：運用想像力，讓自己檢討，一學期來和同學相處，是否提升品德修養。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	1	禮物陷 阱/史奈 兒造雨/ 非吃不 可/一夫 當關/借 刀殺人/ 口香糖/	1.安 E2 了解危機與安全。 2.品 EJU4 自律負責。	1.能認識行人應遵守的交通規則。 2.能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。	1.行人交通安全規則。 2.常見的交通標誌。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意義。 3.交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4.延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安全行為。	1.說出行人應遵守的交通規則。 2.說出交通標誌的意思。 3.完成行走安全演練與學習單上的任務，說出遵守交通安全的重要性。	學習單(一)

		原點/						
第 5 週 2 第 8 週	1	過馬路 請停看 聽/就是 耍香蕉/ 最後的 贏家/安 特朝聖/ 返鄉/建 築高手/ 巴西音 樂雙重 奏	1.人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2.生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2.能知道並欣賞他人與自己的特質。	1.擁抱與微笑的社交行為。 2.D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3.表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。 4.好人卡：記錄小組同學的優點，並發給對方一張好人卡。檢視自己收到的好人卡，說出自己的優點。	1.說出表達愛的方式。 2.完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	學習單(二)
第 9 週	1	溜滑梯/	1.生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、	1.能知道文本討論的種族歧視議題。	1.生活 E-I-3 自我行為的檢視與	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.我的同學不一樣：兩兩一組，	1.說出故事主角呂西安錯誤的觀念。 2.完成學習單上的任	學習單(三)

<p>?</p> <p>第 12 週</p>	<p>過動兒/ 無法想 像的瘋 狂/聖誕 快樂/願 主保佑/ 搞錯對 象/距離 地球/咫 尺天涯</p>	<p>物產生影響，學習調整情緒與行為。 2.人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>2.能檢視自己對不同種族的應對態度，並避免產生偏見。</p>	<p>調整。 2.種族是平等的。</p>	<p>描繪彼此的外表，並互相說出對方的長相特色。 3.故事改編：如果呂西安改變對同學的態度，會產生怎樣的後果？讓學生說說改編結果。 4.交友檢測器：透過學習單，寫出自己喜歡哪種特質的同學與交友現況。</p>	<p>務。</p>	
<p>?</p> <p>第 13 週</p> <p>第 16 週</p>	<p>1</p> <p>慵懶度 日/午休 時間/起 司陷阱/</p>	<p>1.生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2.人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人</p>	<p>1.能知道不同動物的專長與弱點。 2.能學習用正能量支持他人的想法。 3.能了解自己的弱勢能力並挑戰自我。</p>	<p>1.生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 2.每個人有不同的特質與自我挑戰的項目。</p>	<p>1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.體能挑戰區：設立跳繩、丟球、呼拉圈等體能關卡，讓學生依據自己的能力進行挑戰。 3.藝能挑戰區：設立說故事、摺紙、繪圖、象棋、跳棋、歌唱、樂器等藝能關卡，讓學生依據自己的興趣進行挑戰。 4.誰最有勇氣：請學生表演體能</p>	<p>1.說出繪本中動物自我挑戰的理由與結果。 2.完成學習單上的任務，並說出自我挑戰的方式與計畫。</p>	<p>學習單(四)</p>

		瘋狂飛行/代代相傳阿文/逃跑/蛛網恢恢	的權利。			或藝能的一項技能，表現勇敢的一面。		
第 17 週 ? 第 21 週	1	化敵為友/番茄/阿文的樂園/迷途的小孩/愛的禮物/升空/日夜	<p>1.生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>2.家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1.能知道父母為家庭的付出與辛勞。</p> <p>2.能知道自己在家庭中應盡的責任。</p> <p>3.能執行家事任務。</p>	<p>1.生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>2.家事是每個家人的責任。</p>	<p>1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2.角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情，以及阿文慢慢的改變歷程。</p> <p>3.家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。</p> <p>4.完成學習單與心得分享。</p>	<p>1.說出故事中的媽媽噴火的原因，以及家人應盡的責任。</p> <p>2.完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。</p>	學習單(五)

		顛倒/挑 釁/護航						
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

昆蟲 Life 秀 Box1(1-39)集

金字塔/愛的季節/前往月球/遠征小溪/飆車夢
廣告效果/都是氣球惹的禍/想太多/馬路如虎口
冤冤相報/就是要唱歌/報紙的妙用/飛行夢

野餐/最後的午餐/發射/霸克登場/蟲天而降
格格不入/你抓不到我/對抗電風扇/要命的嗝
萬聖節驚魂/醜陋也是種特色/哥倆好/不良追哥

鋼鐵花生/惡魔來襲/嗶嗶也怕黑/滾球爭奪戰
想渡假的比樂/噪音禁止/玫瑰新樂園/各取所需
叢林競速/來我家吧/戀戀鏡像/給我好運/親和力

昆蟲 Life 秀 Box2(40-78)集

禮物陷阱/史奈兒造雨/非吃不可/一夫當關/借刀殺人/口香糖/原點/

過馬路請停看聽/就是要香蕉/最後的贏家/安特朝聖/返鄉/建築高手/巴西音樂雙重奏

溜滑梯/過動兒/無法想像的瘋狂/聖誕快樂/願主保佑/搞錯對象/距離地球/咫尺天涯

慵懶度日/午休時間/起司陷阱/瘋狂飛行/代代相傳阿文/逃跑/蛛網恢恢

化敵為友/番茄/阿文的樂園/迷途的小孩/愛的禮物/升空/日夜顛倒/挑釁/護航



壹、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	
-------	------	-----	--

實施年級	一年級	總節數	共 <u>2</u> 節 · <u>80</u> 分鐘	
單元名稱	實實在在的做事			
設計依據				
學習 重點	學習表現	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心 素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	(借用第二階段) Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
議題 融入	實質內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責。		

	所融入之 學習重點	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。
與其他領域/科目 的連結		
教材來源		
教學設備/資源	《森森的盆栽》故事、學習單。	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>【活動一】小男孩的盆栽</p> <p>(一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。</p> <p>《森森的盆栽》</p> <p>老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了！</p> <p>有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」</p> <p>森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p>	20'	
---	-----	--

<p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 <p>(三) 經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？ 3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>【活動二】實實在在做事情</p> <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？ 2. 說一說自己的讀書時間和方法。 		<p>參與討論</p> <p>品 EJU4</p> <p>實際操作</p> <p>品 EJU4</p>
--	--	---

(三) 請兒童發表：

1. 自己有什麼良好的行為？
2. 目前尚有什麼不良的行為？
3. 反省後，要如何改進不良的行為？

(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。

20'

經驗分享



給與不給

年 班 姓名

座號

一、請先閱讀以下的故事。

雅雅和小慧是好朋友，有一天，雅雅看見小慧使用使用一支新奇的鋼珠筆，好奇的問小慧。小慧說：「這支筆有紅、黑、綠、藍、紫五種顏色，你只要旋轉這支筆另一端的機關，筆水就會更換，和普通多顏色的鋼珠筆不太相同，這是從日本進口的新款式。」

雅雅聽了好心動，就問：「一支多少錢呢？」小慧說：「聽阿姨說好像一支 200 元。」雅雅覺得價錢好像貴了一點，就說：「我也好想要有一支喔！你請阿姨再買一支給你，你這一支就送給我好不好？」小慧心想：「這支筆是阿姨送的禮物，獎勵自己平時的表現，面對雅雅的要求，雖然不答應很不好意思，但心裡也覺得雅雅這樣的行為似乎有點不恰當。」小慧有點兒猶豫了。

你覺得小慧為什麼要猶豫呢？

二、請回答下面的問題。

1. 如果你是小慧，面對雅雅的請求時，會考慮哪些事呢？

2. 你覺得小慧可以怎麼跟雅雅說？

3. 跟人索取東西，算是一種投機的行為嗎？為什麼？

家庭與品德教育

壹、設計理念：

孝順的心要從小培養，兒童才能以感恩的態度，去認識整個世界。在兒童生長的世界中，爸爸媽媽對兒童的關愛是最直接、最深刻的，因此，透過繪本故事的引導，讓兒童從觀察中體認父母生兒育女的辛勞，並思考自己能為父母做些什麼，讓兒童從活動中學會關懷，也學會付出。

貳、教材來源：

自編。

參、教學活動設計

領域 / 科目	彈性課程	設計者	臺北市文湖國小 低年級全體教師
實施年級	二年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘

單元名稱	孝順 - 貼心小寶貝			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>(借用第二階段)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	核心素養	<p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
	學習內容	<p>(借用第二階段)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		

議題 融入	實質 內涵	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
	所融 入之學習 重點	<p>(借用第二階段)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
與其他領域/		

科目的連結	
教材來源	自編
教學設備/資源	《媽媽的甜蜜小麻煩》繪本。 不透明袋子、小飾品、色紙。
學習目標	
<p>1.能描述與分享自己的家庭生活。</p> <p>2.能說出照顧自己的家庭成員。</p> <p>3.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時	備註

	間	
<p>一、引導</p> <p>1.教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？</p> <p>2.教師請兒童踴躍發表。</p> <p>3.教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？</p> <p>假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？</p> <p>二、故事分享</p> <p>1.教師講述繪本 - - 《媽媽的甜蜜小麻煩》</p> <p>故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。</p> <p>得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真</p>	<p>3</p> <p>’</p> <p>2</p> <p>2’</p>	<p>口頭發表</p> <p>家 E6</p>

是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！

2.教師請兒童分享讀後心得。

3.教師依據故事內容，請兒童討論下列問題：

(1)故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？

(2)假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？

(3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？

(4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？

(5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？

(6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾

心得分享

參與討論

家 E4

家 E6

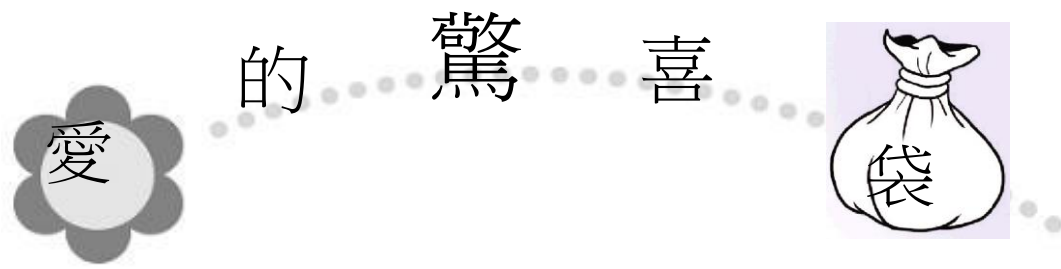
<p>物品嗎？</p> <p>(7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>4.教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p>		
<p>三、愛的驚喜袋</p> <p>1.教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？</p> <p>(1)教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。</p> <p>(2)請兒童拿出白紙寫下 3~5 個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。</p> <p>(3)請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。</p>	<p>1</p> <p>3'</p>	<p>參與討論</p> <p>實作評量</p> <p>家 E5</p> <p>家 E6</p> <p>品 EJU2</p>

<p>2.教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。</p> <p>四、回饋與統整</p> <p>1.教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，並於下次上課時交回。</p> <p>2.教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！</p>	<p>3</p>	<p>學習單</p> <p>家 E5</p>
<p>試教成果：</p> <p>若兒童想不出來驚喜袋的內容，可以多花一點時間讓全班同學討論後，再請兒童個別製作。驚喜袋活動也可以延伸到學校班級的日常生活中，例如：慶生會給壽星抽三個心願等。</p>		

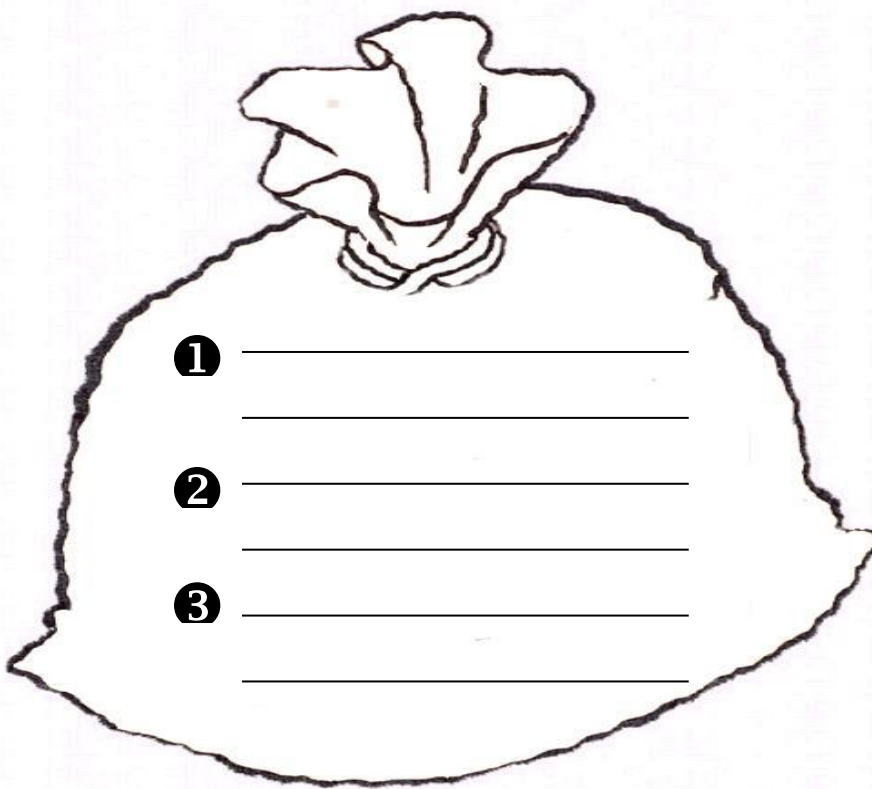
參考資料：

- 丹·安瑞森 (民 94 年)。媽媽的甜蜜小麻煩。臺北市：大穎文化。
- 文建會兒童文化會館。 <http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200505A01> (內有媽媽的甜蜜小麻煩動畫導讀及遊戲等資訊)

附錄：



*想想看，你會在愛的驚喜袋裡面放入哪些「驚喜」呢？



*你要把這份「驚喜」送給誰呢？為什麼？

你有達成要送給家人的「驚喜」嗎？家人喜歡你送的「驚喜」嗎？
記得和同學分享呵！

彰化縣花壇國民小學 110 學年度 重大議題 資訊教育

彈性課程 1-2 年級 1-2 節

110 年 5 月 12 日 領域教學計畫表 設計者:資訊教育工作群

資訊安全彈性課程教案

單元名稱	資訊安全	設計者	李志賢	時間	40-80 分鐘
教材來源	自編	班級		人數	30 人
教學方法	講述與實作教學				
教學資源	DVD，電腦網路，剪報資料				
教學目標	單元目標		具體目標		

	<p>一、認知方面：</p> <p>1.認識資訊安全的重要性。</p> <p>2.了解電腦硬體安全的內涵。</p> <p>3.了解電腦軟體安全的重要性。</p> <p>4.了解個人在資訊使用上的安全意涵。</p> <p>二、技能方面：</p> <p>5.能備份個人資料。</p> <p>6.能正確的實施個人資訊安全防護。</p> <p>三、情意方面：</p> <p>7.能分析學習及生活週遭的資訊安全性。</p>	<p>1-1.能說出資訊安全的重要性。</p> <p>2-1.能說出使用硬體環境時應注意的安全事項。</p> <p>2-2.能說出使用者應注意的資訊安全事項。</p> <p>3-1.能說出資料安全的保存方法。</p> <p>3-2.能說出維持程式安全的方式。</p> <p>3-3.能說出維護通訊安全的方法。</p> <p>4-1.能列舉個人資訊安全的注意事項。</p> <p>5-1.能將硬碟資料拷貝到資料光碟。</p> <p>5-2.會使用防毒軟體檢查電腦是否中毒。</p> <p>6-1.能將電腦設備擺放在安全位置。</p> <p>7-1.能觀察學校及生活環境的資訊安全性。</p>
--	--	--

教學目標	教學活動	教具	時間	評量
------	------	----	----	----

1-1,2-1	壹、課前準備活動	DVD 電影片段、 防毒軟體、資料 剪報，搜集圖片 檔案	10'	全班同學能專心欣 賞影片
7-1	一、教師方面		3'	
2-2	1.擬定教學目標		5'	能正確分辨哪幾種 外在環境對電腦有 害。
3-1	2.準備教材及蒐集資料	，準備壓縮軟 體，二氧化碳滅 火器	2'	
5-2	3.準備教具		2'	能說出電器設備的 滅火方法
3-2,3-3	4.編寫教材	VCD 電影片段	3'	
5-1	二、學生方面		5'	會操作防毒軟體
4-1,6-1	1.預習課程內容	新聞報紙或雜誌	5'	能說出正確的操作 電腦習慣
	2.搜集電腦犯罪的報章資料	新聞報紙或雜誌	5'	
	參、教學活動	二氧化碳滅火器	5'	
	一、引起動機	防毒軟體		
	1.播放 DVD 電影片段，說明資訊安全 的重要性。	準備圖庫		
	2.講解 Y2K 所引起的全球恐慌原因，引 起學生對資訊安全的興趣。	正確姿勢圖表		
	二、告知學習目標			

	<p>1.認識資訊安全的重要性。</p> <p>2.了解電腦硬體安全的內涵。</p> <p>3.了解電腦軟體安全的重要性。</p> <p>4.了解個人在資訊使用上的安全意涵。</p> <p>三、電腦硬體安全</p> <p>1.教師說明硬體設備的竊取或破壞的實際案例。</p> <p>2.教師介紹電腦教室的電腦所應用到的安全措施有那些，例：二氧化碳滅火器。</p> <p>四、電腦軟體安全</p> <p>1.教師說明利用網路從事非法行為的實際案例。</p> <p>2.教師說明電腦病毒的形成、病毒如何破壞電腦中存放的資料以及電腦病毒和生物性病毒的不同。</p> <p>3.教師指導學生如何解毒。</p> <p>4.準備圖庫供學生以壓縮的方式拷貝</p>			
--	---	--	--	--

	<p>至光碟。</p> <p>五、個人安全防護</p> <p>1.教師說明個人在資訊安全防護工作上，應注意到的各種安全措施。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>一、教師歸納本節課要點</p> <p>1.資訊安全的重要性</p> <p>2.電腦硬體安全的意義</p> <p>3.電腦軟體安全的意義</p> <p>4.個人安全的意義</p> <p>5.電腦病毒的形成</p> <p>6.如何解電腦病毒。</p> <p>二、教學評量</p> <p>1.教師列出問答題供學生回答。</p> <p>三、指定作業。</p>			
--	---	--	--	--

	1.寫出二個硬體安全的注意事項。 2.寫出四個軟體使用安全的注意事項。 3.寫出三個個人資訊安全的注意事項。			
--	--	--	--	--

一年級主題校本課程教學計畫

學校本位課程計劃主題軸架構表：語文領域：閱讀--快樂的讀書人

年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
一上	自我發展 (一) 生活能力	兒歌、聽故事	
一下	自我發展 (二) 情緒教育	圖畫書、看圖說故事	

一、設計者：一年級老師

二、課程範圍：彈性學習時間

三、單元名稱：我上小一了

四、教學總節數：8 節

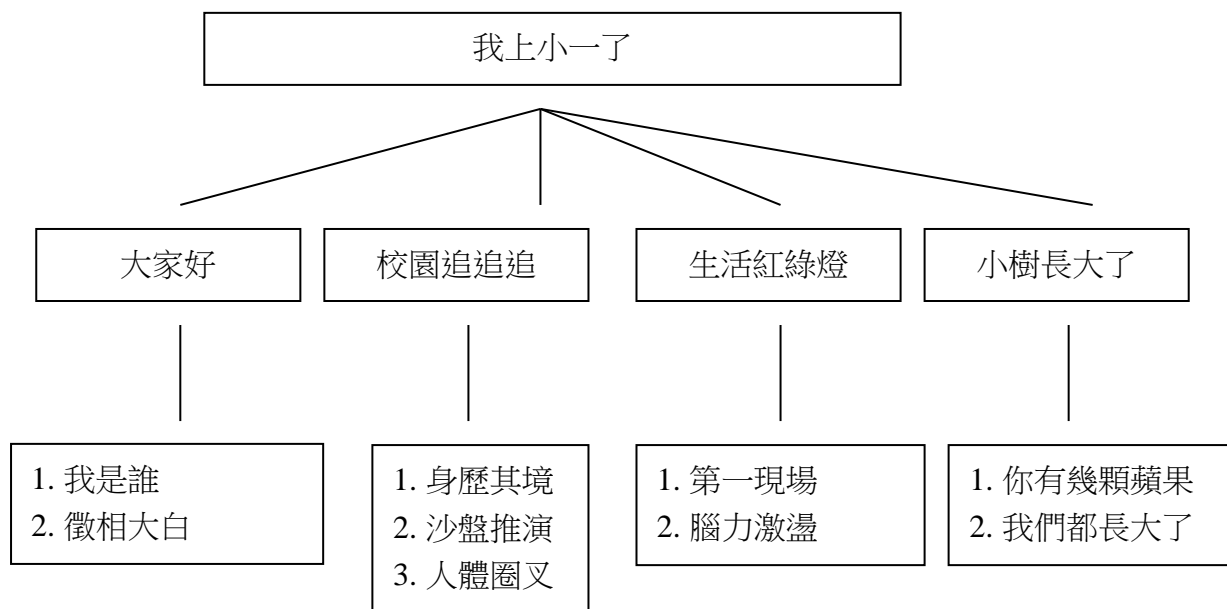
五、設計理念與構想：

配合「自我成長~生活能力」的目標，所設計的課程包含人際互動、自我照顧等概念，藉由活動中學生可覺知個人與環境的關係，透過生活的

體驗，察覺學生自我的成長，最後由認識自身周圍環境的特性與變化，從而培養學生具有生活能力，達到課程生活化的目的。

在課程中，合了低年級語文學習領域、生活領域及綜合活動領域之能力指標，使課程更加完備，使學生的認知、技能、情意等之學習皆能兼顧。

六、主題架構網：如下圖所示：



七、課程設計

單元名稱	我上小一了	實施年級	一年級	總節數	8 節
活動名稱	大家好			活動節數	2 節

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

領域
核心
素養

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

重大
議題
融入

【生涯規畫教育】

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【品德教育】

品E3溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU6 欣賞感恩。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，學知自然環境的美、平衡、與完整性。

教學 目標	1. 讓學生能更具體的認識自己。 2. 學生可以向大家作自我介紹。		
教學 內容 要點	1. 利用繪本說故事的方式，讓學生能對自己有所認識。 2. 指導學生做上台自我介紹。 3. 認識濃眉大眼、櫻桃小口、人高馬大、骨瘦如柴等成語意思。		
教學活動流程			
教學活動	教學資源	教學評量	說明或教學省思

<p>【活動一】(40分)</p> <p>1. 說故事－「我不知道我是誰」 老師可以提問以下問題：</p> <p>(1) 達利 B 是甚麼動物? (2) 達利 B 要住在甚麼地方? (3) 達利 B 要吃些甚麼? (4) 達利 B 的腳為甚麼這麼大? (5) 誰是傑西 D? (6) 達利 B 煩惱的兩個問題是哪兩個?</p> <p>2. 指導學生完成閱讀學習單。</p> <p>【活動二】(40分)</p> <p>1. 徵相大白</p> <p>(1) 提問學生還記得達利 B 有什麼特徵。 (2) 舉小叮噹及小丸子的例子，指導學生如何觀察自己的特徵。</p> <p>2. 指導學生上台自我介紹。</p> <p>3. 一語成徵</p> <p>(1) 認識濃眉大眼、櫻桃小口、人高馬大、骨瘦如柴等成語意思。</p>	<p>繪本</p> <p>閱讀學習單 (附件 5)</p> <p>成語學習單</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能踴躍回答問題</p> <p>能完成學習單</p> <p>積極參與活動</p>	<p>該繪本的主旨在於讓學生認識自己，引導學生知道自己的特徵、長處等。</p>
--	--	---	---

單元名稱	我上小一了	實施年級	一年級	總節數	8 節
活動名稱	校園追追追			活動節數	2 節

教學 目標	<p>1. 讓學生知道學校各處室功能。</p> <p>2. 讓學生知道在公共場合應有的禮貌。</p> <p>3. 讓學生知道校園內哪些地方有潛藏的危機，並懂得去避免危險的發生。</p> <p>4. 讓學生知道教室內亦有危險的地方，並且去避免危險的發生。</p>
領域 核心 素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基</p>

	<p>本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>重大 議題 融入</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實地的參觀各處室來了解其功能。 2. 藉著校園的參觀來知道哪些地方有危險。

要點	3. 能透過老師講解與學生討論知道避免危險產生的方法。		
教學活動流程			
教學活動	教學資源	教學評量	說明或教學省思
<p>【活動一】（40分）</p> <p>1. 身歷其境：教師帶領學童走訪校園，拜訪學校各處室，了解各處室的位置、功能，並指導學童學習進入公共場所的禮儀。</p> <p>【活動二】（20分）</p> <p>1. 沙盤推演：教師以提問方式引導學童說出校園建築、各處室和場所的位置、名稱及功能，並了解進出或使用各場所與建築時的注意事項。</p> <p>【活動三】（20分）</p> <p>1. 教師請學童發表教室裡容易發生危險的地方，學習避免教室危險發生的方法。</p> <p>2. 人體圈叉：透過老師問學生達的遊戲方式加深學生對該主題的了解。</p>	<p>取得各處室的配合</p> <p>「校園追追追」學習單（附件三）</p>	<p>能注意聆聽 不吵鬧</p> <p>踴躍參與討論並專心聆聽</p> <p>能注意聆聽 不吵鬧</p> <p>踴躍參與討論並專心聆聽</p>	<p>● 因為是室外活動要格外注意學生的秩序問題，以達到良好的教學品質。</p> <p>● 教師引導學童了解校園意外事件大多起因於人為因素，只要自己多加小心，就可確保個人安全，而如有不幸發生意外事故時，則可積極尋求教師與各處室的協助，學習善用學校的資源幫助自己解決困難與困境。</p>

單元名稱	我上小一了	實施年級	一年級	總節數	8 節
活動名稱	生活紅綠燈			活動節數	2 節
教學目標	1. 能了解自己的身體，並能促進身體健康。 2. 能了解周遭環境潛藏的危險。 3. 能知道日常生活中可能發生的意外事件，並能學習自我保護的方法。 4. 能學習遇到偶發事件要保持冷靜態度及如何緊急求援。				
領域 核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎				

	<p>使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>重大 議題 融入</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p>

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU6 欣賞感恩。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
教學內容要點	<p>1.透過社會新聞議題的分組討論，了解危險不只是偶發，也隱藏在日常熟悉的環境中。</p> <p>2.了解平時多留意，突發不慌張，才能真正保護自己，並且幫助他人。</p>		
教學活動流程			
	教學活動	教學資源	教學評量
	<p>【活動一】(40分)</p> <p>1. 第一現場</p> <p>教師以有關孩童意外事件的社會新聞來做開場，請學生聯想發表身邊可能會發生的「意外」事件</p> <p>2.學生討論</p> <p>學生分組討論身邊最可能會發生的意外事件，謄寫在大字報上。</p> <p>(分組：家中的、學校的、路上的、個人的、他人的)</p> <p>3. 發表分享</p>	<p>新聞簡報 (附見二)</p>	<p>踴躍參與討論並分享自己的意見</p> <p>能評估危險的可預防性</p>
			<p>說明或教學省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「社會新聞」來引導學生留意生活環境的潛在危機 ● 引導學生考量自身的能力做適切的處理方法

<p>請各組報告，並展示大字報，發表完畢，教師提問題，那些是可以預防的及預防的方法，那些是不易預防的，該如何反應，請學生自由發表。</p> <p>4. 歸納整理 教師將各組報告做一歸納整理，並預告下節課的活動。</p> <p>【活動二】（40分）</p> <p>1.提示前一節討論結果。</p> <p>2.腦力激盪</p> <p>3.設計「意外事件」狀況題，讓各組討論發生狀況時該如何處理，以加深學生了解遇到意外時的應有的正確反應。</p> <p>4.綜合歸納 有些「意外」是可以預防的，要多留意自身安全，面對突然發生的危險，只有沉著冷靜才能順利解決。</p>	<p>書寫狀況題的題目海報</p>	<p>依狀況做適切的反應，並可透過表演方式分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師也可以布偶及道具，呈現問題情境。
---	-------------------	-----------------------------	--

活動名稱	小樹長大了	活動節數	2節
教學	1. 能記錄自己會做的事		

目標	<p>2. 能依據自己的能力，列出一年級可以做的事，為自己的生活負責</p> <p>3. 經由討論、示範、演練，學習自己所能做的份內事務</p> <p>4. 體認家人的辛勞，進一步養成愛護家庭、家人的態度。</p>
領域 核心 素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>

	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>重大 議題 融入</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>教學 內容 要點</p>	<p>1.記錄幼稚園可以獨立做的事，經由共同討論察覺自己能力的成長</p> <p>1. 能照顧自己日常生活，養成良好生活習慣</p>

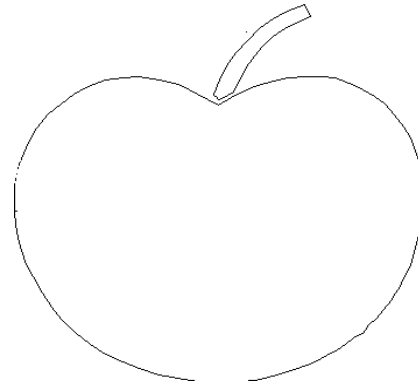
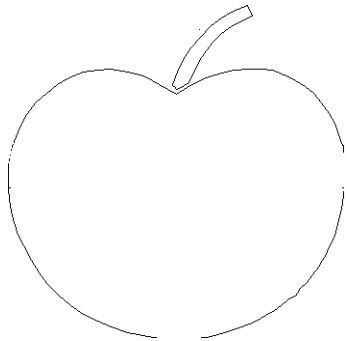
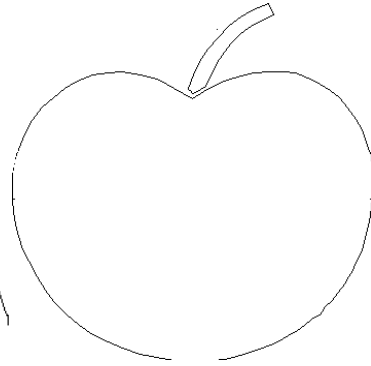
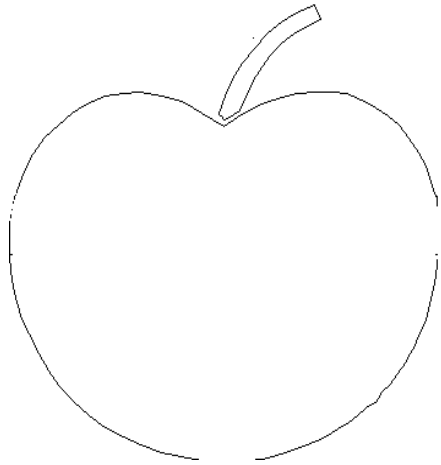
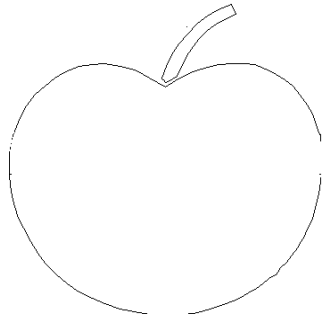
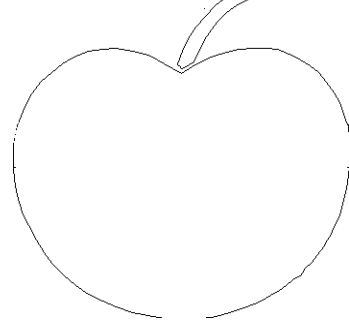
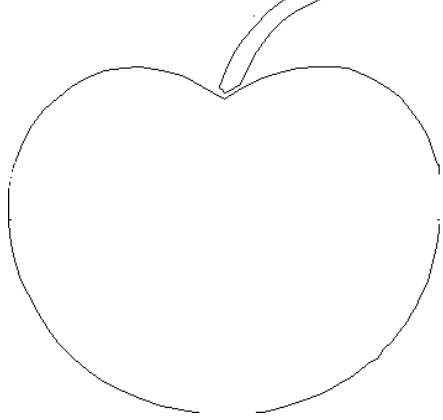
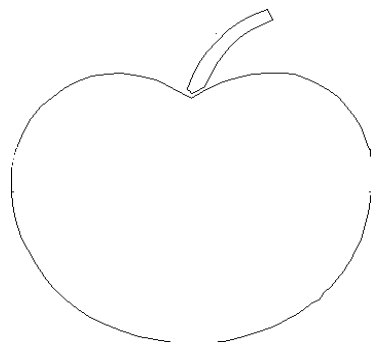
教學活動流程			
教學活動	教學資源	教學評量	說明或教學省思
<p>【活動一】(40分)</p> <p>1.你有幾顆蘋果 記錄幼稚園可以獨立做的事</p> <p>2.引起動機 同組學生彼此分享學習單『小樹長大了』的內容</p> <p>3.分組討論報告 有哪些是一年級可以嘗試去做的事情？</p> <p>4.發表與分享各組發表各組生活可自理的細節提出自己要培養的生活技能，在生活中實踐。</p> <p>【活動二】(40分)</p> <p>1. 我們都長大了： 請小朋友來練習一下可以自己做的事。 (讓兒童實際示範或分組演練) (1.) 請小朋友把自己的書桌整理乾淨(抽屜中的東西也要收拾整齊)(教師巡視並檢查) (2.) 請小朋友站起來把自己的服裝儀容</p>	<p>附件一「小樹長大了」學習單</p>	<p>能完成學習單</p> <p>踴躍參與討論並願意分享意見</p> <p>能聆聽</p> <p>踴躍參與活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享過程中，可以發現每個人獨立程度不一，引發自己的思考、反省 ● 引導學生依據自己的能力，思考自己的發展空間 ● 引導學生察覺自己能力的成長，及尊重個人差異 ● 鼓勵學生除了打理自己生活瑣事外，多分擔家務。

<p>整理好(檢視學生的穿著是否整齊) (3.) 請各組小朋友學習把衣服折疊好 (4.) 請小朋友把書包收拾好(並檢查自己該帶的東西是不是都帶了)</p> <p>2.[提問]今天上課，你們學到了什麼? (學生自由回答)</p> <p>3.老師統整： 你們都長大了，老師希望你們能學習做自己該做的事，減少家人工作負擔，也學習照顧自己，不讓家人擔心，這才是愛護家人的表現。</p>		能踴躍發表	
--	--	-------	--

小樹長大了 (附件一)

將你能夠自己一個人完成的事寫在蘋果裡，看看你能為這顆樹長出幾顆蘋果！





姓名：

校園追追追 (附件三)

寫寫看：猜一猜他們是誰？



()

()

當你要進去各處室時，應該注意哪些事呢？

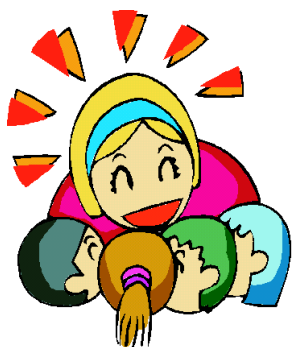
我會安靜

我會有禮貌的請教老師

我可以隨便的拿東西

我可以在處室裡面玩

我會聽從主任老師的話



我的名字 _____

閱讀學習單~ 我不知



小朋友還記得達利 B 是什麼動物嗎？我想你一

定還記得他是一隻兔子吧！可是達利 B 卻不知道自己是誰，你一定覺得很好笑。可是，如果有人問你：「你是誰？」你會怎樣告訴他：「我是誰！」

嗨！你是誰
呢？

我的名字是：

我最喜歡吃：

我的興趣是：

你還會介紹什麼：



達利 B 另一個煩惱的問題，就是他有一雙大腳。達利 B 利用它來滑水、當

雨傘，如果你有一雙像達利 B 一樣的大腳，你會

怎樣使用你的大腳呢？



達利 B 用他的大腳打敗了潔西 D，他的大腳可真厲害，小朋友你覺得你最厲害的地方是什麼？可不可以寫出來，告訴大家。

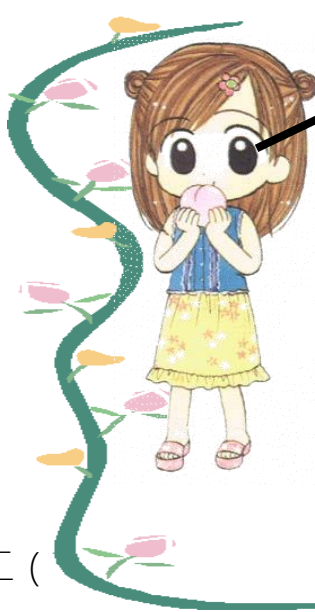
成語學習單



姓名：

什麼是「成語」：成語一般來說都是由四個字組成，通常明瞭你要表達的意思。

當你說出一句成語時，大家都同意而且



() 這個成語是形容人的眉目分明，也就是說眉毛比較濃黑，眼睛很大。看看鏡子，自己是不是濃眉大眼呢？

()

()

二 () 這個成語是形容女生的嘴唇小巧而紅潤，如同櫻桃一般。



+



=

()

三 () 形容身材高大

的人。



大哥哥你好
高喔!

設計者：一年級老師

四 () 形容人很瘦，

手腳像樹枝一樣。



二、課程範圍：彈性學習時間

三、單元名稱：情緒紅綠燈

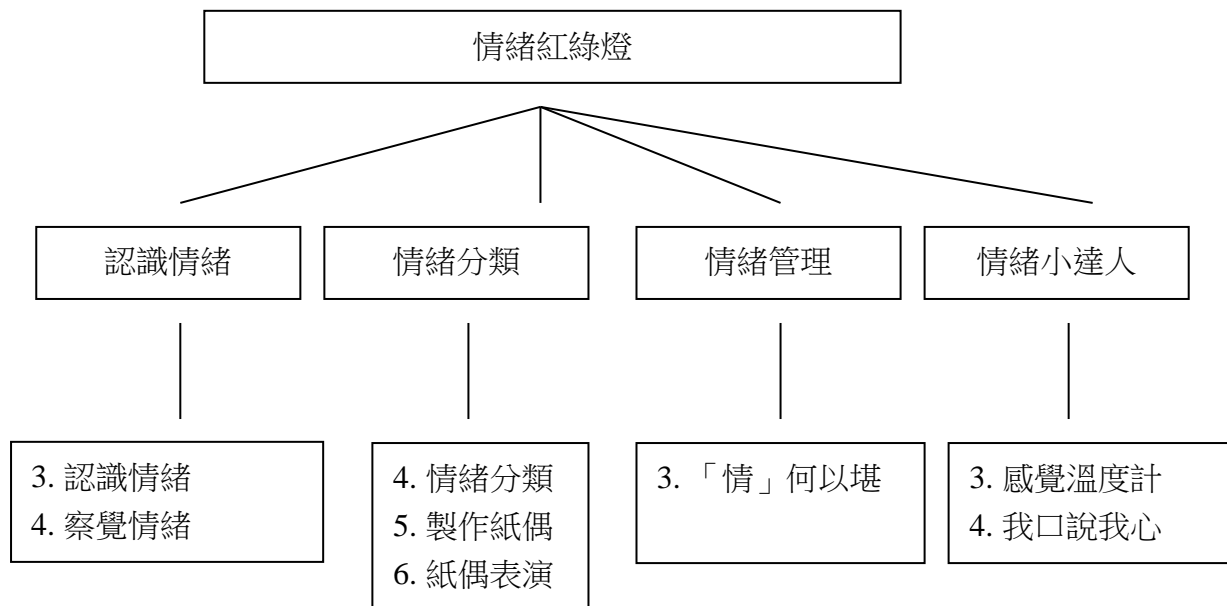
四、教學總節數：8 節

五、設計理念與構想：

配合「自我成長~情緒教育」的目標，所設計的課程包含人際互動、自我表達等概念，情緒是一種看不到、摸不著的心理反應，卻影響著學生的生活中行為。藉由活動中學生可覺知個人與環境的關係，透過生活的體驗，察覺學生自我的成長，最後由認識自身周圍環境的特性與變化，從而培養學生具有生活能力，達到課程生活化的目的。

在課程中，合了低年級語文學習領域、生活領域及綜合活動領域之能力指標，使課程更加完備，使學生的認知、技能、情意等之學習皆能兼顧。

六、主題架構網：如下圖所示：



七、課程設計

單元名稱	情緒紅綠燈	實施年級	一年級	總節數	8 節
活動名稱	認識情緒			活動節數	2 節
能力指標	語文 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣 語文 C-1-1-1-2 能簡單介紹自己的情緒。 語文 C-1-4-9-3 能依主題表達意見。				
教學目標	3. 讓學生能更具體的認識自己的情緒。 4. 學生可以向大家作自我介紹。				
教學內容要點	4. 利用繪本說故事的方式，讓學生能對自己有所認識。 5. 指導學生做上台自我介紹。 6.				
教學活動流程					
教學活動		教學資源	教學評量	說明或教學省思	

<p>【活動一】(40分)</p> <p>3. 說故事－「我變成一隻噴火龍了！」 老師可以提問以下問題：</p> <p>(1) 波太最喜歡吸誰的血？ (2) 阿古力為何會被叮到？ (3) 噴火龍(阿古力)生氣時會做什麼？ (4) 噴火龍的火是如何滅掉的？ (5) 如何知道別人在生氣？ (6) 如何對別人表達自己生氣了？ (7) 生氣的噴火龍是什麼顏色的？</p> <p>4. 指導學生完成「閱讀學習單」。</p> <p>【活動二】(40分)</p> <p>2. 察覺情緒</p> <p>(3) 每個人準備一面鏡子，讓孩子觀察自己的表情。(適時加入喜怒哀樂) (4) 分組上台表演生氣時的表情，以及生氣時會做什麼？</p> <p>2. 指導學生完成「認識情緒學習單」。</p>	<p>繪本</p> <p>閱讀學習單 (附件一)</p> <p>認識情緒學習單 (附件二)</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能踴躍回答問題</p> <p>能完成學習單</p> <p>積極參與活動</p>	<p>該繪本的主旨在於讓學生認識自己與他人的情緒，</p>
--	---	---	-------------------------------

單元名稱	情緒紅綠燈	實施年級	一年級	總節數	8節
活動名稱	情緒分類、製作情緒紙偶、紙偶表演			活動節數	3節

能力 指標	綜 1-1-1 描述自己以及自己的情緒。 綜 2-1-1 觀察他人以及他人的情緒。 綜 2-1-4 表達自己與他人的情緒。		
教學 目標	5. 讓學生知道情緒的分類。 6. 讓學生學習製作情緒紙偶。 7. 讓學生藉由紙偶學習表達自己與他人的情緒。		
教學 內容 要點	4. 藉由老師的說明來了解情緒的分類。 5. 藉著老師的指導製作屬於自己的情緒紙偶。 6. 能透過紙偶與同學來場紙偶表演。		
教學活動流程			
教學活動	教學資源	教學評量	說明或教學省思

<p>【活動一】(40分)</p> <p>1. 情緒的分類。</p> <p>(1) 教師說明，情緒分為兩種：</p> <p>A. 好的情緒，如：快樂、興奮、愉快……等，會讓人精神開朗、活力十足。</p> <p>B. 不好的情緒，如：難過、失望、憂鬱、害怕……常會帶給身心嚴重的傷害。</p> <p>(2) 我們可以從每個人的表情、動作、說話的口氣，來了解一個人心裡的感受。教師播放不同的情緒表情，請學生說一說該圖片是什麼情緒。</p>	<p>投影機螢幕、電腦</p>	<p>能注意聆聽 不吵鬧</p> <p>踴躍參與討論並專心聆聽</p>	<p>學生能分辨自己與他人的情緒</p>
<p>【活動二】(40分)</p> <p>★製作情緒紙偶</p> <p>(1)畫不同情緒的紙偶。</p> <p>A.教師說明，紙偶的做法，請學生根據自己想演出的情緒來畫紙偶的表情。</p> <p>B.指導學生進行構圖、上色，畫出不同的情緒表情。</p> <p>(2)紙偶剪裁。</p> <p>A.教師說明裁剪方法。</p> <p>B.指導學生使用剪刀進行剪裁。</p> <p>(3)完成紙偶。</p> <p>A.在紙偶後面加上竹筷。</p> <p>B.用透明膠帶固定紙偶，就完成紙偶。</p> <p>C.作品完成後，大家一起欣賞、分享創作</p>	<p>8 開西卡紙</p> <p>剪刀</p> <p>竹筷、透明膠帶</p>	<p>能用心聽講並做好老師的要求</p>	<p>學生能自己完成情緒紙偶</p>

<p>的成品。</p> <p>【活動三】（40分）</p> <p>★紙偶表演。</p> <p>1.表演說明。</p> <p>(1)請學生想一想，什麼時候你什麼時候會有好的情緒？</p> <p>A.遇到什麼人或物？</p> <p>B.在什麼地方？</p> <p>C.什麼時間？</p> <p>D.遇到什麼事？</p> <p>(2)請學生再想一想，什麼時候你什麼時候會有不好的情緒？</p> <p>A.遇到什麼人或物？</p> <p>B.在什麼地方？</p> <p>C.什麼時間？</p> <p>D.遇到什麼事？</p> <p>2.請學生藉由紙偶來說明自己的情緒，一起來表演！</p> <p>(1) 請學生拿著紙偶出來即興表演。</p> <p>(2) 請學生告訴大家紙偶為什麼高興、難過、生氣、快樂。(可以單人表演，也可以雙人表演)</p> <p>(3) 請學生說出最喜歡誰的表演，並說明原因。</p> <p>3.請學生填寫情緒意見調查表</p>	<p>紙偶作品</p> <p>附件三</p>	<p>能獨自思考</p> <p>能與同學一起表演並專心聆聽</p>	<p>學生能拿著紙偶上台表演</p>
--	------------------------	-----------------------------------	--------------------

單元 名稱	情緒紅綠燈	實施年級	一年級	總節數	8 節
活動 名稱	「情」何以堪			活動節數	1 節

能力 指標	綜 1-1-1 描述自己與自己的情緒。 綜 4-1-1 觀察自己與自己的情緒。		
教學 目標	5. 讓學生能看見自己的情緒臉譜		
教學 內容 要點	1. 透過與同學的分享，讓學生了解自己的情緒臉譜以及他人對自己的情緒臉譜		
教學活動流程			
教學活動	教學資源	教學評量	說明或教學省思
<p>【活動一】(40分)</p> <p>1. 「情」何以堪~看見情緒臉譜</p> <p>(1)老師說明上課內容為情緒管理</p> <p>(2)老師協助同學分組</p> <p>(3)進行暖身活動：利用喜怒哀樂四種表情來進行臉部肌肉運動~~</p> <p>喜—嘴巴用力微笑使臉頰用力、</p> <p>怒—咬牙怒眼讓鼻眉之間肌肉擠壓用力、</p> <p>哀—嘟嘴並使眉毛成八字眉、</p> <p>樂—張開嘴開懷笑使顴骨提高。</p> <p>(4)教師發下每人一張活動學習單(附件四)，並說明活動進行方式：活動單內有喜怒哀懼四種情緒，以及空白臉譜和參照臉譜，請同學畫出屬於自己情緒的臉譜並且用一句話說明該表情的情境。</p>	活動學習單(附件四)	<p>踴躍參與討論並分享自己的意見</p> <p>能完成學習單</p>	讓學生了解情緒進而可以管理自我的情緒

(5)小組討論分享，藉由小組分享來看到別人的情緒表情		能與同學討論並分享	
----------------------------	--	-----------	--

活動名稱	感覺溫度計、我口說我心	活動節數	2節
能力指標	1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒 語文 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據老師提示觀察圖像。 2.能依據人、事、時、地、物的原則說明圖像表達的意思。 3.能說出不同事件給自己的感覺溫度。 4.能完成感覺溫度計的標記。 5.能理解並接受他人與自己不同程度的情緒感覺。 		

教學 內容 要點	1.引導學生對於情緒表達的體會 2.學會用口語表達情緒		
教學活動流程			
教學活動	教學資源	教學評量	說明或教學省思
<p>【活動一】感覺溫度計（40分）</p> <p>1.看圖說故事，教學繪本 PPT「我好生氣」 (1)老師在引導時，先教導學生觀察繪本圖像中主角的表情，並觀察 圖像中所呈現的人、事、時、地、物，再說明繪本的文字加以印證。 (2)由學生抽取繪本圖卡，自行觀察圖畫後，依據「人、事、時、地、物」的原則輪流上台發表。</p> <p>2.感覺溫度計 (1)老師先說明我們的情緒就像溫度一樣，高興、興奮時覺得熱熱的、辣辣的，如果傷心、失望的時候，又感覺冰冰冷冷的。感覺也有 程度的差別，因此可以用「感覺溫度計」來表達我們感覺的程度。 (2)發下「感覺溫度計」學習單，讓學生依據所觀察的圖像，假設自己遇到的情境， 將感覺的程度畫在感覺溫度計上。 (3)討論每一個人對於同一個事件的不</p>	<p>繪本 PPT</p> <p>繪本圖卡</p> <p>感覺溫度計學習單(附件五)</p>	<p>能認真聆聽並觀察</p> <p>踴躍參與討論並願意分享意見</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能完成學習單</p>	<p>藉由繪本引導學生思考</p> <p>讓學生能具體體會情緒的溫度</p>

<p>同感覺程度。</p> <p>【活動二】我口說我心(40分)</p> <p>1.教師呈現情緒表達句型字卡 PPT。</p> <p>2.每一個同學依據句型練習，發表意見後再由老師紀錄。</p> <p>3.熟練了情緒表達的句型後，發下學習單(附件六)，做句子的填空練習。</p>	<p>情緒表達句型字卡</p> <p>學習單(附件六)</p>	<p>能認真聆聽</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能完成學習單</p>	<p>藉由情緒表達句型卡讓學生試著學習表達自己的情緒</p>
--	---------------------------------	---	--------------------------------

附件一



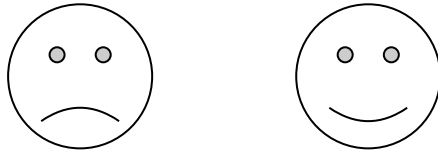
我變成一隻噴火龍-閱讀學習單

一年____班 姓名：_____

1. 波泰最愛叮什麼樣的人？ 喜歡吃冰的人 愛生氣的人 調皮的人
2. 被波泰叮到的人會怎麼樣呢？ 得到噴火病 發燒 得到腸病毒

3. 阿古力生氣的時候，發生了什麼事情？ 流鼻涕 嘴巴噴出火 大哭
4. 阿古力變成了噴火龍之後，除了書中提到的，生活中還有哪些事情會不方便呢？

5. 你生氣時會聯想到什麼顏色？高興時會聯想到什麼顏色？



6. 當你生氣時你會用什麼方式讓自己消氣？（可以用文字說明也可以畫圖）

7.請找出形容『生氣』的成語。

怒氣沖沖 洋洋得意 怒髮衝冠 勃然大怒 眉開眼笑

附件二

認識情緒學習單

一年二班 姓名：

座號：

畫下你喜、怒、哀、樂的表表情。

喜	怒	哀	樂

了解自己的情緒變化。

當我_____	當我_____	當我_____	當我_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
我的情緒是喜悅	我的情緒是生氣	我的情緒是悲哀	我的情緒是快樂
我會_____	我會_____	我會_____	我會_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

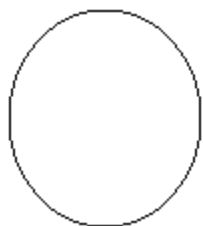
附件三

認識情緒學習意見調查 (N=27)

問題	同意		不同意	
	人數	%	人數	%
1. 我能認識自己不同的情緒。				
2. 我能知道不同的情緒下仍應該遵守行為規範。				
3. 我能製作不同情緒的紙偶。				
4. 我能使用剪刀剪出玩偶。				
5. 我能使用玩偶演出不同的情緒。				
6. 我欣賞表演時能遵守秩序。				

附件四

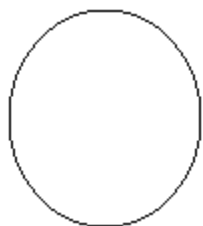
我們可以從一個人的表情，看出他的心情是高興、生氣、哀傷或是害怕，所以請你將下面四個空白的臉譜畫上不同的表情，以代表不同的心情，同時也以一個句子說明會有此心情的情境。



1.喜



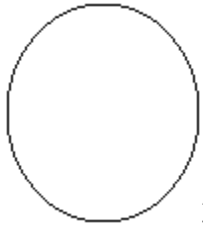
當_____，我真的好高興喔



2.怒



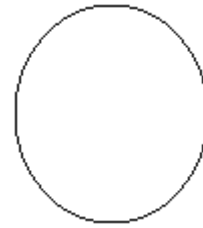
我最氣_____



3.哀



我好難過因為_____

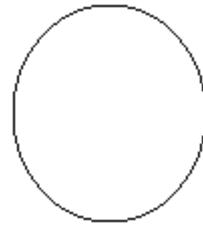
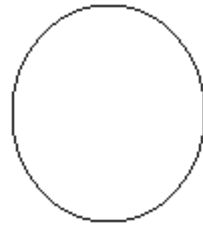
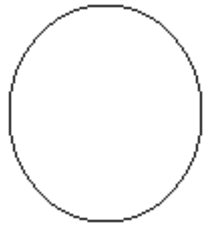
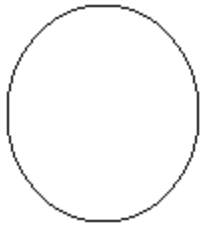


4.懼



我好怕，因為_____

★此外，你也可以請別人畫一下你曾有的表情，想想看當你有這些表情時，你心裡的感受是什麼？



我的感受



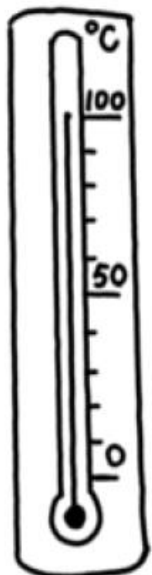
附件五

情緒溫度計學習單

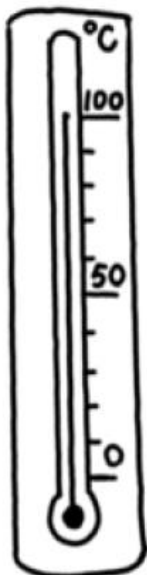
我的心情溫度計

年 班 號 _____

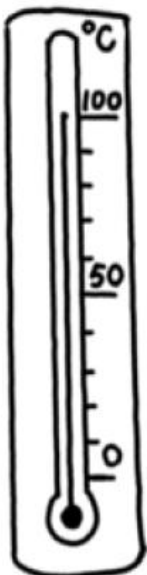
喜



怒



哀



樂

