

彰化縣立茄荖國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|--------|---|---|--|--|---|
| 教師條件 | 1.教職員 13 位。 2.碩士學歷 2/3。 3.教師教育熱忱高。 4.行政端全力支援配合教學活動 | 1.較少去校外學習新知。 2.特殊專長部份不足。 | 1.教師進修意願高。 2.教育處相關培育計畫。 | 1.職員編制較少，行政工作負擔重。 | 1.發展學校特色，吸引學生回流。 2.積極申請相關經費補助。 3.辦理親職講座。 4.配合校刊宣導。 |
| 學生能力 | 1.純樸、健康、活潑。 2.學習興趣高。 | 1.競爭意識較弱。 2.文化刺激不佳。 3.較缺乏自主學習的規劃和執行能力 | 1.學生可塑性高。 2.弭平弱勢計畫。 | 1.家長觀念不足。 2.課輔風氣興盛，學生上課態度不認真，會等安親班給予解答。 | 1.加強城鄉交流。 2.強化生活教育與情緒教育。 3.推動弱勢課輔。 |
| 家長條件 | 1.家長性格純樸。 2.對學校支持。 | 1.隔代教養多。 2.新移民之子多。 3.家庭收入不豐。 | 1.家長會組織。 2.社區民眾樂於幫助學校，參與各種志願團隊或親師會。 | 1.教養問題嚴重。 2.多數單親家庭、隔代教養及外籍父母對學生照顧易有缺失。 | 1.辦理親職教育與家長成長團體。 2.協助經費申請。 3.成立愛心專戶。 4.辦理課後免費美德班。 |
| 社區文化環境 | 1.交通便利。 2.位彰化、台中、南投交界。 3.居八卦山麓下。 4.鄉村視野遼闊、活動空間大。 | 1.人口外移多。 2.學區重疊度高。 3.農業人口多。 | 1.社區文化多元。 2.學校本位課程發展。 | 1.文化刺激不利。 2.家庭經濟問題多。 3.學齡人口外移。 4.各社區機構及各項社區資源缺少統合 | 1.發展本位課程計畫。 2.發展學校特色。 3.擬訂學校願景。 |

課程與教學資源分析

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|--|--|---|--|--|
| <p>• 親師生： 地處鄉村，家長個性純樸，配合度高，親師生關係良好。</p> <p>• 社區： 學校空間開放，和社區活動配合緊密，互相支援。</p> <p>• 校友、家長： 每年校友都會返校辦同學會，並支援學校活動，關係良好。 家長平日即熱心參與學校各項活動，出錢出力。</p> <p>• 社團： 校方辦理各種動、靜態之社團，讓學生能多元學習，進而發展興趣專長。</p> | <p>• 文化： 傳統文化一直深植百姓心中，想法傳統，較無市儈之氣息。</p> <p>• 宗教： 以佛教及道教為主，信仰虔誠。</p> <p>• 食衣住行： 以農業為主，食衣住行皆簡樸。</p> <p>• 文教： 芬園鄉以芬園國中為最高學府，一部分學生也會選擇到附近的草屯鎮就讀。</p> | <p>• 地形： 以適合農作的平地為最主要地形。</p> <p>• 地理區位： 在彰化縣、南投縣、臺中的交界。</p> <p>• 動植物： 以種植稻米、鳳梨、荔枝為最大宗。</p> | <p>• 城鄉景觀： 1. 交通便利。 2. 位彰化、台中、南投交界。 3. 居八卦山麓下。</p> <p>• 水利： 學校附近有貓羅溪、烏溪；校門前有土地公埤。</p> <p>• 歷史遺跡： 學校附近有頗具歷史的洪家古厝；芬園鄉也有三級古蹟「寶藏寺」。</p> | <p>• 農林漁： 以農業為主，還有零星的畜牧業人口。</p> <p>• 服務業： 汽車銷售維修。</p> <p>• 文創產業： 學校附近有「埔茂花園」，及「羅布森書蟲坊」、陶藝工作坊等知名文創業。</p> |