

# 彰化縣縣立萬興國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析、以卓越萬興，活力 SMART 為課程願景，並發展齊力合一特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元表述	0	0	0	0	21	18
	英悅會	21	20	21	20	0	0
	酷玩英文	0	0	21	20	0	0
	英閱會	0	0	0	0	21	18
	數魅昇昇	21	20	0	0	0	0
	萬興食堂	21	20	21	20	0	0
	萬興鐵人	0	0	21	20	0	0
	科普閱讀	0	0	0	0	21	18
	遨遊世界	0	0	0	0	21	18
社團活動與技藝課程	多元智慧	21	20	21	20	21	18
其他類課程	世界公民	21	20	21	20	21	18
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	英悅會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由課外的英語文多元素材，以英語歌曲為主，英語讀物為輔，提高學生英語學習意願，甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色，進而幫助英語課內的學習。呼應課程願景: Active 多元文化理解，國際視野開拓。																																				
核心素養	英-J-B1 符號運用與溝通表達 社-J-A2 系統思考與解決問題																																				
課程目標	能理解文字中所傳達的意念，了解並深思其形成背景，並在聆聽及閱讀的過程中體會其中蘊含之情感。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (英語領域綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Because you loved me	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 2 週	1	Because you loved me	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 3 週	1	Set it all free	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 4 週	1	Set it all free	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 5 週	1	Love story	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
<p>第 6 週</p>	<p>1</p>	<p>Love story</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。 2. 議題討論分享。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資源</p>
<p>第 7 週 (段考週)</p>	<p>1</p>	<p>Review</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不</p>	<p>使用 Jeopardy. 遊戲整合之前學的歌曲進行文法單字複習。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評</p>	<p>1. 學習單 2. 網路資源</p>



			<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。		量。	
第 8 週	1	Call me maybe	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 9 週	1	Call me maybe	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 10 週	1	Keep holding on	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 11 週	1	Keep holding on	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 12 週	1	Red	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 13 週	1	Red	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

		<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享。</p>	<p>量。</p>	
<p>第 14 週 (段考週)</p>	<p>1</p>	<p>Review</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>使用 Jeopardy. 遊戲整合之前學的歌曲進行文法單字複習。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 15 週	1	Try everything	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 16 週	1	Try everything	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>



			<p>英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 17 週	1	Seven Blind Mice	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p>	<p>1.介紹本書作者以及背景。</p> <p>2.閱讀本書。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 18 週	1	Seven Blind Mice	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1.能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2.能辨識文章中的單字和文法。</p>	<p>閱讀本書，分組報告大意、重點單字文法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 19 週	1	Seven Blind Mice	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>1. 閱讀本書，分組報 告大意、重點單字文法。</p> <p>2. 議題討論。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 20 週	1	Seven Blind Mice	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p>	<p>小組演出故事大意。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>		<p>量。</p>	
<p>第 21 週 (段考週)</p>	<p>1</p>	<p>Review</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	英悅會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由課外的英語文多元素材，以英語歌曲為主，英語讀物為輔，提高學生英語學習意願，甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色，進而幫助英語課內的學習。呼應課程願景: Active 多元文化理解，國際視野開拓。							
核心素養	英-J-B1 符號運用與溝通表達 社-J-A2 系統思考與解決問題							
課程目標	能理解文字中所傳達的意念，了解並深思其形成背景，並在聆聽及閱讀的過程中體會其中蘊含之情感。							
配合融入之領域或議題	<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:33%; vertical-align:top;"> <input type="checkbox"/>國語文    <input checked="" type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學        <input checked="" type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width:33%; vertical-align:top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育                         </td> <td style="width:33%;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (英語領域綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Stronger	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 2 週	1	Stronger	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>之教室用語及日常生活用之字句。  2. 能了解、尊重不同國家的文化。  3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。  2. 議題討論分享。</p>	<p>2. 課堂表現。  3. 分組實作評量。</p>	
第 3 週	1	Everything at once	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型  2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。  2. 能了解、尊重不同國家的文化。  3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。  2. 聆聽歌曲。  3. 進行聽力練習。  4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。  2. 課堂表現。  3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單  2. 網路資源</p>

			<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 4 週	1	Everything at once	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 5 週	1	Hall of fame	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>



			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 6 週	1	Hall of Fame	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 7 週 (段考週)	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 8 週	1	Plastic song	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 國中階段所學字詞與句型	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常	1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將	1. 檔案評量(學習單)。	1. 學習單 2. 網路資源

			<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>生活用之字句。  2. 能了解、尊重不同國家的文化。  3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。  2. 議題討論分享。</p>	<p>2. 課堂表現。  3. 分組實作評量。</p>	
第 9 週	1	Plastic song	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型  2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。  2. 能了解、尊重不同國家的文化。  3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。  2. 聆聽歌曲。  3. 進行聽力練習。  4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。  2. 課堂表現。  3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單  2. 網路資源</p>

			<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 10 週	1	Let it go	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 11 週	1	Let it go	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 12 週	1	Anyone of us	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 13 週	1	Anyone of us	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 14 週	1	Coount on me	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 國中階段所學字詞與句型	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常	1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將	1. 檔案評量(學習單)。	1. 學習單 2. 網路資源

			<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>生活用之字句。  2. 能了解、尊重不同國家的文化。  3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。  2. 議題討論分享。</p>	<p>2. 課堂表現。  3. 分組實作評量。</p>	
第 15 週	1	Count on me	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型  2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。  2. 能了解、尊重不同國家的文化。  3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。  2. 聆聽歌曲。  3. 進行聽力練習。  4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。  2. 課堂表現。  3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單  2. 網路資源</p>



			<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 16 週	1	House is a house for me	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>1. 介紹本書作者以及背景。</p> <p>2. 閱讀本書。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 17 週	1	House is a house for me	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。 3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。	小組報告本書大意，重點單字以及文法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源
第 18 週	1	House is a house for me	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。 3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。	小組報告本書大意，重點單字以及文法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 19 週	1	House is a house for me	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p> <p>4. 能大致說出自己最愛書中的哪個房子。</p>	畫出最喜愛的房子並用英文介紹。	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 20 週	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關</p>	<p>1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

		<p>事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>的內容、音韻以及情感。</p>			
--	--	---	---------------------	--------------------	--	--	--

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	酷玩英文	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由教育部 Cool English 平台的聽說讀資源，提升學生學習動機，創造屬於自己的 Voki(互動式口說小精靈)，並結合新興科技應用所學於 Cospace 軟體中體驗英語 VR。呼應課程願景: Active 多元文化理解，國際視野開拓。				
核心素養	英-J-B1 符號運用與溝通表達。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。				
課程目標	運用 Cool English 平台之聽說讀資源，將學生同質性分組，低成就學生補足基礎能力，高成就學生延伸課本學習，強化學習效果，進而培養學生自主學習能力，並應用 Cospace 體驗英語 VR，酷玩英語。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (英語領域領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Cool English 平台 字彙練功坊 (Family&Festivals) 基礎篇	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	國中階段所學字詞與句型。	能聽懂、習得以及辨識本主題單字。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度單字練習。 2 完成小考練習。	1.Cool English 學習歷程。 2.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第2週	1	Cool English 平台 字彙練功坊 (Family&Festivals) 進階篇	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	國中階段所學字詞與句型。	能聽懂、習得以及辨識本主題單字。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度單字練習。 2 完成小考練習。	1.Cool English 學習歷程。 2.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單

			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。					
第 3 週	1	Cool English 平台 挑戰過去式 Tim invited many people to his party	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	國中階段所學文法句型。	能聽懂、習得以及辨識過去式文法。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度文法練習。 2.完成小考練習。	1.Cool English 學習歷程。 2.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 4 週	1	Cool English 平台 挑戰過去式 What did you do last weekend?	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	國中階段所學文法句型。	能聽懂、習得以及辨識過去式文法。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度文法練習。 2.完成小考練習。	1.Cool English 學習歷程。 2.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 5 週	1	Cool English 平台 神奇閱讀之旅 (多元文化教育)	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	國中階段所學字詞與句型	1. 能辨識單字，讀懂簡易故事，了解故事派絡發展。 2. 能尊重不同	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的閱讀文	1.Cool English 學習歷程。 2.小組實作。 3.活動參與	1. Cool English 平台 2. 學習單

			<p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>		<p>的文化風情。</p>	<p>本。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>度。</p>	
第6週	1	Cool English 平台 神奇閱讀之旅 (人權教育)	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背</p>	國中階段所學字詞與句型	<p>1.能辨識單字，讀懂簡易故事，了解故事派絡發展。</p> <p>2.能了解人權的基本概念與價值。</p>	<p>1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的閱讀文本。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>1.Cool English 學習歷程。</p> <p>2.小組實作。</p> <p>3.活動參與度。</p>	<p>1. Cool English 平台</p> <p>2. 學習單</p>



			景、人物、事件和結局。					
第 7 週 (段考週)	1	Review	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	國中階段所學字詞與句型	能運用本主題單字以及過去式文法。	設計 Voki 文本，並用麥克風錄音一段關於人權或多元文化主題的介紹。	1.Cool English 學習歷程。 2.小組實作。 3.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 8 週	1	Voki 分享	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	國中階段所學字詞與句型	能運用本主題單字以及過去式文法。	小組分享 Voki	1.Cool English 學習歷程。 2.小組實作。 3.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 9 週	1	Cospace 介紹	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、	國中階段所學字詞與句型	能習得與科技相關的主題單字	瞭解 Cospace 介面使用	Cospace 學習歷程	1. Cospace 平台 2. 學習單

			<p>短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
第 10 週	1	VR-迷宮闖關	<p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	國中階段所學字詞與句型	能習得與運用與品德教育相關的主題單字	將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的 VR 體驗。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cospace 學習歷程</li> <li>2. 小組實作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cospace 平台</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
第 11 週	1	VR-迷宮闖關	<p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	國中階段所學字詞與句型	能習得與運用過去進行式文法	將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的 VR 體驗。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cospace 學習歷程</li> <li>2. 小組實作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cospace 平台</li> <li>2. 學習單</li> </ol>

			學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。					
第 12 週	1	VR-Working Holiday	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	國中階段所學字詞與句型	能習得與運用與國際教育相關的主題單字	將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的 VR 體驗。	1. Cospace 學習歷程 2. 小組實作	1.Cospace 平台 2.學習單
第 13 週	1	VR-Working Holiday	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，	國中階段所學字詞與句型	能習得與運用不定詞與動名詞文法	將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的 VR 體驗。	1. Cospace 學習歷程 2. 小組實作	1.Cospace 平台 2.學習單

			以了解所接觸的英語文資訊。					
第 14 週 (段考週)	1	Review	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	國中階段所學字詞與句型	能運用不定詞與動名詞、過去進行式文法	小組創作簡易 VR 課程。	2. Cospace 學習歷程 2. 小組實作	1. Cospace 平台 2. 學習單
第 15 週	1	Cool English 平台 字彙練功坊 (Travel & Transportation) 基礎篇	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	國中階段所學字詞與句型。	能聽懂、習得以及辨識本主題單字。	1. 將學生同質性分組，指派同主題不同難易度單字練習。 2 完成小考練習。	1. Cool English 學習歷程。 2. 活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 16 週	1	Cool English 平台 字彙練功坊 (Travel & Transportation)	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本	國中階段所學字詞與句型。	能聽懂、習得以及辨識本主題單字。	1. 將學生同質性分組，指派同主題不同難	1. Cool English 學習歷程。 2. 活動參與	1. Cool English 平台 2. 學習單

		進階篇	或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。			易度單字練習。 2 完成小考練習。	度。	
第 17 週	1	Cool English 平台 挑戰動名詞	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	國中階段所學文法句型。	能聽懂、習得以及辨識動名詞文法。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度文法練習。 2.完成小考練習。	1.Cool English 學習歷程。 2.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 18 週	1	Cool English 平台 挑戰虛主詞	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本	國中階段所學文法句型。	能聽懂、習得以及辨識虛主詞文法。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度文法練習。 2.完成小考練習。	1.Cool English 學習歷程。 2.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單

			的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。					
第 19 週	1	Cool English 平台 神奇閱讀之旅 (多元文化教育)	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	國中階段所學字詞與句型	1.能辨識單字，讀懂簡易故事，了解故事派絡發展。 2.能尊重不同的文化風情。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的閱讀文本。 2.完成學習單。	1.Cool English 學習歷程。 2.小組實作。 3.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 20 週	1	Cool English 平台 神奇閱讀之旅 (科技教育)	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本	國中階段所學字詞與句型	1.能辨識單字，讀懂簡易故事，了解故事派絡發展。 2.能了解科技教育的基本概念與價值。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的閱讀文本。 2.完成學習單。	1.Cool English 學習歷程。 2.小組實作。 3.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單

			<p>的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>					
第 21 週 (段考週)	1	Review	<p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	國中階段所學字詞與句型	複習單字和文法	複習	紙筆測驗	

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	酷玩英文	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由教育部 Cool English 平台的聽說讀資源，提升學生學習動機，創造屬於自己的 Voki(互動式口說小精靈)，並結合新興科技應用所學於 Cospace 軟體中創作英語 VR。呼應課程願景: Active 多元文化理解，國際視野開拓。				
核心素養	英-J-B1 符號運用與溝通表達。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。				
課程目標	運用 Cool English 平台之聽說讀資源，將學生同質性分組，低成就學生補足基礎能力，高成就學生延伸課本學習，強化學習效果，進而培養學生自主學習能力，並應用 Cospace 創作英語 VR，酷玩英語。				



配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語						<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 科技									

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (英語領域領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	VR-迷宮闖關	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	國中階段所學字詞與句型	能習得與運用與品德教育相關的主題單字	1. 複習單字。 2. 將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的VR 體驗。	1. Cospace 學習歷程 2. 小組實作	1.Cospace 平台 2.學習單
第2週	1	VR-迷宮闖關	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	國中階段所學字詞與句型	能習得與運用形容詞比較級文法	1. 複習比較級文法 2. 將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的VR 體驗。	1. Cospace 學習歷程 2. 小組實作	1.Cospace 平台 2.學習單

			等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。					
第 3 週	1	VR-Food around the world	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	國中階段所學字詞與句型	能習得與運用與國際教育相關的主題單字	1. 複習單字。 2. 將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的 VR 體驗。	1.Cospace 學習歷程 2. 小組實作	1.Cospace 平台 2.學習單
第 4 週	1	VR-Food around the world	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	國中階段所學字詞與句型	能習得與運用最高級文法	1. 複習文法。 2. 將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的 VR 體驗。	1.Cospace 學習歷程 2. 小組實作	1.Cospace 平台 2.學習單

第 5 週	1	VR 創作	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	國中階段所學字詞與句型	能運用形容詞比較級與最高級文法	小組創作簡易 VR 課程。	1.Cospace 學習歷程 2. 小組實作	1.Cospace 平台 2.學習單
第 6 週	1	VR 創作	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	國中階段所學字詞與句型。	能習得及運用本主題單字。	小組創作簡易 VR 課程。	1.Cospace 學習歷程 2. 小組實作	1.Cospace 平台 2.學習單
第 7 週 (段考週)	1	Review	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型	國中階段所學字詞與句型。	能習得及運用本主題單字以及文法	各小組分享 VR 課程。	1.Cospace 學習歷程 2. 小組實作	1.Cospace 平台 2.學習單

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。					
第 8 週	1	Cool English 字彙練功坊 (Sea & Environment) 基礎篇	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	國中階段所學單字。	能聽懂、習得本主題單字。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度文法練習。 2.完成小考練習。	1.Cool English 學習歷程。 2.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 9 週	1	Cool English 字彙練功坊 (Sea & Environment) 進階篇	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本	國中階段所學文法句型。	能聽懂、習得本主題單字。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度文法練習。 2.完成小考練習。	1.Cool English 學習歷程。 2.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單

			的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。					
第 10 週	1	Cool English 平台 挑戰情狀副詞	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	國中階段所學字詞與句型	能聽懂、習得以及辨識情狀副詞文法。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的閱讀文本。 2.完成學習單。	1.Cool English 學習歷程。 2.小組實作。 3.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 11 週	1	Cool English 平台 挑戰授予和使役動詞	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	國中階段所學字詞與句型	能聽懂、習得以及辨識授予和使役動詞文法。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的閱讀文本。 2.完成學習單。	1.Cool English 學習歷程。 2.小組實作。 3.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 12 週	1	Cool English 平台 神奇閱讀之旅 (閱讀素養教育)	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本	國中階段所學字詞與句型	1.能辨識單字，讀懂簡易故事，了解故事派絡發展。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難	1.Cool English 學習歷程。 2.小組實作。	1. Cool English 平台 2. 學習單

		<p>或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>		2.能尊重不同的文化風情。	<p>易度的閱讀文本。</p> <p>2.完成學習單。</p>	3.活動參與度。		
第 13 週	1	<p>Cool English 平台 神奇閱讀之旅 (閱讀素養教育)</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易</p>	國中階段所學字詞與句型	<p>1.能辨識單字，讀懂簡易故事，了解故事派絡發展。</p> <p>2.能尊重不同的文化風情。</p>	<p>1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的閱讀文本。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>1.Cool English 學習歷程。</p> <p>2.小組實作。</p> <p>3.活動參與度。</p>	<p>1. Cool English 平台</p> <p>2. 學習單</p>

			故事的要素，如背景、人物、事件和結局。					
第 14 週 (段考週)	1	Review	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	國中階段所學字詞與句型	能運用本主題單字以及文法。	設計 Voki 文本，並用麥克風錄音一段關於閱讀素養或多元文化主題的介紹。	1.Cool English 學習歷程。 2.小組實作。 3.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 15 週	1	Cool English 平台 字彙練功坊 (Body& Occupations) 基礎篇	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	國中階段所學字詞與句型。	能聽懂、習得以及辨識本主題單字。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度單字練習。 2 完成小考練習。	1.Cool English 學習歷程。 2.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單
第 16 週	1	Cool English 平台 字彙練功坊 (Body & Occupations) 進階篇	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	國中階段所學字詞與句型。	能聽懂、習得以及辨識本主題單字。	1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度單字練習。	1.Cool English 學習歷程。 2.活動參與度。	1. Cool English 平台 2. 學習單

			<p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>			<p>習。</p> <p>2 完成小考練習。</p>		
第 17 週	1	Cool English 平台 挑戰不定代名詞	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	國中階段所學文法句型。	能聽懂、習得以及辨識動名詞文法。	<p>1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度文法練習。</p> <p>2.完成小考練習。</p>	<p>1.Cool English 學習歷程。</p> <p>2.活動參與度。</p>	<p>1. Cool English 平台</p> <p>2. 學習單</p>
第 18 週	1	Cool English 平台 挑戰連接詞	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	國中階段所學文法句型。	能聽懂、習得以及辨識連接詞文法。	<p>1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度文法練習。</p> <p>2.完成小考練習。</p>	<p>1.Cool English 學習歷程。</p> <p>2.活動參與度。</p>	<p>1. Cool English 平台</p> <p>2. 學習單</p>



			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。					
第 19 週	1	Cool English 平台 神奇閱讀之旅 (科技教育)	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	國中階段所學字詞與句型	<p>1.能辨識單字，讀懂簡易故事，了解故事派絡發展。</p> <p>2.能尊重不同的文化風情。</p>	<p>1.將學生同質性分組，指派同主題不同難易度的閱讀文本。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>1.Cool English 學習歷程。</p> <p>2.小組實作。</p> <p>3.活動參與度。</p>	<p>1. Cool English 平台</p> <p>2. 學習單</p>
第 20 週 (段考週)	1	Review	<p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	國中階段所學字詞與句型	複習單字和文法	複習	紙筆測驗	

彰化縣縣立 萬興 國民中學 111 學年度第 一 學期 八 年彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	萬興食堂	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。 呼應課程願景: Robot 科學食農探索。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民				

的價值觀。

課程目標

從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 11 週	11	紅薏仁水	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	透過紅薏仁水製作的過程，帶領學生理解分離物質的方法，並善用自己所學萃取出家鄉獨特農作物的精華。	起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	
第 12 週~第 21 週	10	紫葡萄酒	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Gc-IV-4 人類文明	透過葡萄酒釀製的過程，帶領學生理解發酵的原理，並善用所學釀製在地獨特風味的葡萄酒。	起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

		<p>性。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 萬興 國民中學 111 學年度第 二 學期 八 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	萬興食堂	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。 呼應課程願景: Robot 科學食農探索。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民				

的價值觀。

課程目標

從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~第10週	10	粉蕎麥麵沾醬	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智</p>	<p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p>	透過蕎麥麵沾醬製作的過程帶領學生了解沾醬的特性並善用所學研發凸顯在地食材獨特魅力的沾醬可能性。	<p>起：達人領路</p> <p>承：打底培力</p> <p>轉：小試身手</p> <p>合：幸福興美</p>	<p>專心觀察</p> <p>投入實作</p> <p>踴躍分享</p> <p>分工合作</p>	

			能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
第 11 週~第 20 週	10	紅龍果果醬	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	<p>透過紅龍果果醬製作帶領學生了解古老真空狀態重現原理並運用所學研發獨特風味的在地農產加工品。</p>	<p>起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美</p>	<p>專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作</p>	

彰化縣縣立 萬興 國民中學 111 學年度第 一 學期 八 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	萬興鐵人	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。 呼應課程願景：Robot 科學食農探索。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民				



的價值觀。

課程目標

從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~第11週	11	紅薏仁	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	透過探索紅薏仁的過程，帶領學生透過世界咖啡館的策略認識了解二林紅薏仁的生態、特點、營養成分、加工產品與未來的可能與發展。	起：尋找夥伴 承：善用優勢 轉：全力以赴 合：愛你所擇	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	
第12週~第21週	10	紫葡萄	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、	透過探索紫葡萄的過程，帶領學生透過六頂帽子的策略認識了解二林再地	起：尋找夥伴 承：善用優勢 轉：全力以赴 合：愛你所擇	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

		<p>數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用</p>	<p>酒莊的文化、特色、發展、影響並設計出自己獨特的酒款酒標。</p>			
--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

彰化縣縣立 萬興 國民中學 111 學年度第 二 學期 八 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	萬興鐵人	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>1. 學生為主，優化學習。</p> <p>2. 教師共備，協同教學。</p> <p>3. 在地出發，放眼國際。</p> <p>4. 實務優先，深化理論。</p> <p>呼應課程願景: Robot 科學食農探索。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民</p>				

的價值觀。

課程目標

從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。

配合融入之領域  
或議題

- |                                |                               |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 國語文   | <input type="checkbox"/> 英語文  | <input type="checkbox"/> 本土語             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育              | <input type="checkbox"/> 品德教育            |
| <input type="checkbox"/> 數學    | <input type="checkbox"/> 社會   | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育              | <input type="checkbox"/> 法治教育            | <input type="checkbox"/> 科技教育            | <input type="checkbox"/> 資訊教育              | <input type="checkbox"/> 能源教育            |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 藝術              | <input type="checkbox"/> 安全教育              | <input type="checkbox"/> 防災教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |
|                                |                               | <input type="checkbox"/> 科技              | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育           | <input type="checkbox"/> 戶外教育              | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~第10週	10	粉蕎麥麵	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	透過探索粉蕎麥的過程，帶領學生透過世界咖啡館的策略認識了解二林粉蕎麥的生態、特點、營養成分、加工產品與未來的可能與發展。	起：尋找夥伴 承：善用優勢 轉：全力以赴 合：愛你所擇	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	
第11週~第20週	10	紅龍果	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能	透過回顧過往探索的歷程，帶領學生鎖定二林四寶	起：尋找夥伴 承：善用優勢 轉：全力以赴	專心觀察 投入實作 踴躍分享	

		<p>與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>提出自己的獨立研究或是探索計畫。</p>	<p>合：愛你所擇</p>	<p>分工合作</p>	
--	--	---	--	-------------------------	---------------	-------------	--

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	多元智慧 (食農園藝)	教學者	內聘教師
年級	七、八年級	場地	家政教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解台灣農業的發展與進步，學習動手種植作物，了解環境與作物生長的關係，並落實食農教育理念</li> <li>2. 培養學生動手操作的態度及技能統整運用的能力。</li> <li>3. 協助學生培養良好飲食習慣以增進健康，認知到糧食生產及消費、健康飲食及環境永續互生互利的重要性。</li> <li>4. 並透過團隊合作實際動手製作佳肴。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>本課程由食農教育理念出發，結合本校開心農場農作體驗，讓學生藉由討論、操作重新省思食物及作物的價值，培養愛護地球的理念。呼應課程願景:Show 出多元智慧，推出好實力，鼓舞青春夢，園出夢想家，機不可失。</p>
核心素養	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-J-C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險 情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程介紹與分組</li> <li>2. 認識二林農業</li> </ol>
2	食農教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何謂食農教育。</li> <li>2. 教導正確的飲食觀。</li> <li>3. 產地到餐桌概念。</li> </ol>
3	認識菜苗與觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹栽種的菜苗。</li> <li>2. 認識有機農栽種過程管理及方法。</li> <li>3. 認識有機肥料的種類及施用。</li> </ol>

4	農事體驗活動	種植學習及體驗：依照節令選擇適合作物種植，透過田間工作，體驗農業生產過程。
5	農事體驗活動	整理小菜園：動手操作、整理農地。
6	農事體驗活動	1. 施灑基肥、播種。 2. 準備種菜苗囉。
7	病蟲害防治	1. 有機農業如何防止病蟲害。 2. 病蟲害的認識。 3. 觀察生長情形及整理環境。
8	農事體驗活動：推肥製作	堆肥原理及操作
9	農事體驗活動	整理小菜園：澆水、鋤草、下肥，觀察，詳細記錄蔬菜成長過程。
10	永續農業 SDGs	聯合國永續發展目標(SDGs)是各國努力的方向，也是同學應該認識與被培養的素養。
11	校園景觀園藝	澆水、鋤草整理校園花園，觀察，詳細記錄植物成長過程。
12	產地到餐桌-實作	將種好的農作物採摘下來，實際料理烹飪食物並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。
13	農事體驗活動	整理小菜園：澆水、鋤草、下肥，觀察，詳細記錄蔬菜成長過程。
14	國產雜糧介紹	透過國產雜糧、飲食文化的介紹及分享，提升學生對於農業工作、農村生活的關懷，並了解為何要種植國產雜糧。
15	產地到餐桌-蕎麥麵	使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。
16	校園景觀園藝	澆水、鋤草整理校園花園，觀察，詳細記錄植物成長過程。
17	產地到餐桌-香菜麵包	使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。

18	農事體驗活動	整理小菜園：澆水、鋤草、下肥，觀察，詳細記錄蔬菜成長過程。
19	校園景觀園藝	澆水、鋤草整理校園花圃，觀察，詳細記錄植物成長過程。
20	產地到餐桌-實作	將種好的農作物採摘下來，實際料理烹飪食物並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。
21	農事體驗活動	整理小菜園：澆水、鋤草、下肥，觀察，詳細記錄蔬菜成長過程。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。



表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	多元智慧 (食農園藝)	教學者	內聘教師
年級	七、八年級	場地	家政教室
課程目標	<p>1. 了解台灣農業的發展與進步，學習動手種植作物，了解環境與作物生長的關係，並落實食農教育理念</p> <p>2. 培養學生動手操作的態度及技能統整運用的能力。</p> <p>3. 協助學生培養良好飲食習慣以增進健康，認知到糧食生產及消費、健康飲食及環境永續互生互利的重要性。</p> <p>4. 並透過團隊合作實際動手製作佳肴。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>本課程由食農教育理念出發，結合本校開心農場農作體驗，讓學生藉由討論、操作重新省思食物及作物的價值，培養愛護地球的理念。呼應課程願景: Show 出多元智慧，推出好實力，鼓舞青春夢，園出夢想家，機不可失。</p>
核心素養	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-J-C2 人際關係與團隊合作。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險 情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	農事體驗活動	整理小菜園：動手操作、整理農地。
2	農事體驗活動	<p>1. 施灑基肥、播種。</p> <p>2. 準備種菜苗囉。</p>
3	農事體驗活動：推肥製作	堆肥原理及操作

4	農事體驗活動	整理小菜園：澆水、鋤草、下肥，觀察，詳細記錄蔬菜成長過程。
5	校園景觀園藝	澆水、鋤草整理校園花圃，觀察，詳細記錄植物成長過程。
6	食物里程	1. 知道食物里程與食物碳足跡的觀念。 2. 討論食物里程所帶來的環境成本問題。 例如：本土農業衝擊，過度依賴外來食物， 交通成本…。
7	我的低碳料理	設計一份食物菜單並計算碳足跡。
8	農事體驗活動	整理小菜園：澆水、鋤草、下肥，觀察，詳細記錄蔬菜成長過程。
9	校園景觀園藝	澆水、鋤草整理校園花圃，觀察，詳細記錄植物成長過程。
10	產地到餐桌-低碳料理	使用收成作物及在地食材，動手烹調低碳料理並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌的低碳足跡。
11	農事體驗活動	整理小菜園：澆水、鋤草、下肥，觀察，詳細記錄蔬菜成長過程。
12	校園景觀園藝	澆水、鋤草整理校園花圃，觀察，詳細記錄植物成長過程。
13	產地到餐桌-火龍果麵包	使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。
14	環保酵素洗潔劑	1. 新鮮果菜皮、紅糖、回收空瓶製作環保酵素洗潔劑。 2. 紅糖:新鮮果菜皮:水=1:3:10 3. 環保酵素洗潔劑發酵三個月，以 1:10 稀釋後使用。
15	農事體驗活動	整理小菜園：澆水、鋤草、下肥，觀察，詳細記錄蔬菜成長過程。

16	校園景觀園藝	澆水、鋤草整理校園花圃，觀察，詳細記錄植物成長過程。
17	產地到餐桌-香菜餅乾	使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。
18	農事體驗活動	整理小菜園：澆水、鋤草、下肥，觀察，詳細記錄蔬菜成長過程。
19	校園景觀園藝	澆水、鋤草整理校園花圃，觀察，詳細記錄植物成長過程。
20	產地到餐桌-實作	將種好的農作物採摘下來，實際料理烹飪食物並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	多元智慧 (智慧機器人)	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	智慧機器人教室
課程目標	1. 熟悉多種控制感測元件 2. 培養手做與跨領域整合能力 3. 培訓良好運算思維邏輯 4. 訓練學生勇敢發表	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展智慧應用與多元科技跨領域應用於教學中一直是本校的目標，藉此利用該機器人社團課程能培養更多學生具備主動學習、跨領域應用及程式開發之能力。呼應課程願景: Show 出多元智慧，推出好實力，鼓舞青春夢，圓出夢想家，機不可失。
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	評量方式 (學習表現)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	踏入機器人的世界	認識開發板。 認識機器人與其重要事件。
2	踏入機器人的世界	完成實驗 - 心目中的機器人。
3	組裝自走機器人 I	認識使用各種鎖入工具和螺絲。 完成 E310 主板機構組裝。
4	組裝自走機器人 II	認識斜面與螺絲。 完成 E310 馬達機構組裝。
5	線控與動力	認識電池與動力。 完成搖桿控制實驗。

6	線控與動力	完成實驗 - 機器人動起來。 團體遙控 S 型賽道挑戰
7	S 型挑戰賽	完成實驗 - S 型障礙賽。
8	S 型挑戰賽	完成實驗 - S 型障礙賽。
9	S 型挑戰賽	完成實驗 - S 型障礙賽。
10	什麼是超音波	認識超音波感應器。 生活中不同的超音波應用。
11	什麼是超音波	欣賞表情的奧妙。
12	超音波測距實驗	認識動物的視覺範圍。
13	超音波測距實驗	完成實驗 - 機器人的視野多廣。 完成學習單 02。
14	變數版的摩斯密碼	認識變數板。
15	變數版的摩斯密碼	認識變數板。
16	變數版的摩斯密碼	完成實驗 - 變數板的摩斯密碼。 完成學習單 03。
17	直線障礙挑戰賽	認識變數板的邏輯。
18	直線障礙挑戰賽	完成實驗 - 直線障礙賽。
19	識 FlipCode	認識 FlipCode 的介面說明。
20	識 FlipCode	認識 FlipCode 的介面說明。 認識 FlipCode 的基本設定。

21	識 FlipCode	認識 FlipCode 的基本設定。 完成實驗-自動前進。
----	------------	----------------------------------

表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	多元智慧 (智慧機器人)	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	智慧機器人教室
課程目標	1. 嫻熟的機器人操控能力 2. 建立良好的演算法習慣 3. 具備函式的多元應用 4. 具備對外的參賽能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展智慧應用與多元科技跨領域應用於教學中一直是本校的目標，藉此利用該機器人社團課程能培養更多學生具備主動學習、跨領域應用及程式開發之能力。呼應課程願景: Show 出多元智慧，推出好實力，鼓舞青春夢，園出夢想家，機不可失。
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	評量方式 (學習表現)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	機器人向前衝	認識直流馬達的控制方式。
2	機器人向前衝	完成實驗-直線前進。 完成學習單 04。
3	機器人的時間概念	認識延遲指令的使用。 完成實驗-自動停止的機器人。
4	機器人的時間概念	完成實驗-自動停止的機器人。

5	轉彎的機器人 I	使用 FlipCode 控制機器人轉彎。
6	轉彎的機器人 I	使用 FlipCode 控制機器人轉彎。 完成實驗-路邊停車。
7	轉彎的機器人 I	完成實驗-路邊停車。
8	機器人的邏輯與函式	認識函數的使用方式。 控制超音波感測器。
9	機器人的邏輯與函式	認識如果..執行的指令。 完成實驗-超音波障礙賽。
10	勇闖迷宮賽 I	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
11	勇闖迷宮賽 I	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
12	勇闖迷宮賽 II	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
13	勇闖迷宮賽 II	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
14	多元應用-繪畫機器人	認識角度設定
15	多元應用-繪畫機器人	認識角度設定 完成實驗-指定圖形挑戰
16	多元應用-繪畫機器人	完成實驗-指定圖形挑戰
17	多元應用-舞動機器人	認識馬達的調整與機構轉換 完成實驗-編制舞蹈
18	多元應用-舞動機器人	來一場創意音樂會吧 完成實驗-編制舞蹈、舞蹈表演

19	綜合競賽挑戰	讓我們來場有一挑戰賽吧!
20	綜合競賽挑戰	讓我們來場有一挑戰賽吧!

彰化縣公立 萬興 國民中學 111 學年度第 一 學期 八 年級世界公民彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	每週1節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民。呼應課程願景:Team 深化學以致用，服務在地社區，感恩回饋社會。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				



課程目標	藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	友善校園	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	一個友善的校園需要具備哪些要素呢?檢視一下目前的校園是否有符合友善校園的標準?還有哪一些需要改善的地方嗎?人能展現哪些友善的特徵?	班會活動	班會紀錄簿

第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	性別無設限	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化的性別權力關係；建立性平等的價值念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	班會活動	班會紀錄簿
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	防災有責	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	班會活動	班會紀錄簿

				題。			
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	人權議題	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	班會活動	班會紀錄簿
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	健康促進	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	「運動是一切生命的泉源」你喜歡從事什麼運動？如何養成運動的習慣，並且持之以恆？	班會活動	班會紀錄簿
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

		論					
第十一週	1	法治教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	民主的定義是什麼？校園民主的界限在哪？法律在生活中扮演的角色是？	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	環境教育-節能減碳	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 地球暖化日趨嚴重，如何遏止其繼續惡化？ 2. 日常生活中如何具體實踐節能減碳？	班會活動	班會紀錄簿
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	家庭教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提	班會活動	班會紀錄簿

			與影響，並尋求解決問題的可能做法。	保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	資訊安全教育-5W1H思考法	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今網路平台或社交軟體陷阱；了解網路平台使用規範與法律議題；了解個資的重要；認識各類網路詐騙議題；學習運用5W1H思考法分析虛假資訊，養成好的資訊媒體素養。	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	生涯規	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規	班會活動	班會紀錄簿

		劃	自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。		
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第二十一週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立 萬興 國民中學 111 學年度第 二 學期 八 年級世界公民彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範					
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
核心素養					
課程目標					
配合融入之領域或議題					

1.  統整性(主題、專題、議題)探究課程  
 2.  社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)  
 3.  特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)  
 身障類:生活管理社會技巧學習策略職業教育溝通訓練點字定向行動功能性動作訓練輔助科技運用  
 資優類:創造力 領導才能情意發展獨立研究或專長領域  
 其他類:藝術才能班專門課程體育班專門課程  
 4.  其他類課程  
本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

呼應課程願景:Team 深化學以致用，服務在地社區，感恩回饋社會。

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  
 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  
 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。

- 國語文  
 英語文  
 本土語
- 性別平等教育人權教育環境教育海洋教育品德教育  
生命教育法治教育科技教育資訊教育能源教育  
安全教育防災教育閱讀素養多元文化教育  
生涯規劃教育家庭教育原住民教育戶外教育國際教育

- 數學
- 社會
- 自然科學
- 藝術
- 綜合活動
- 健康與體育
- 生活課程
- 科技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	防制藥物濫用	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識藥物濫用的種類；了解毒品副作用；了解相關法規；建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	班會活動	班會紀錄簿
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	品德教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	班會活動	班會紀錄簿



			能做法。	續發展，全球須共同關心許多議題。			
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	海洋教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今海洋污染狀況；了解海洋生物受到污染影響的情形；認識常見海洋污染物與其來源；討論可以何種方法減少海洋污染	班會活動	班會紀錄簿
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	閱來閱好	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	班會活動	班會紀錄簿
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	科技教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確	探討科技帶給人類生活的正反面影響；討論生活中常見新科技；了解	班會活動	班會紀錄簿

			與影響，並尋求解決問題的可能做法。	保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	人工智慧的內涵；台灣與科技的關聯		
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	多元文化	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	交通安全	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ Cb-IV-1 民主社會的公共意見是	認識現行交通法規中和國中生相關的法規；了解訂定法規的背景原因；能討論並提出各項法規中的不足或爭議之處，即可以改善的方式。	班會活動	班會紀錄簿

				如何形成的？有什麼特性？			
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	戶外教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會的覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的野，涵養健康的身心。	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	國際面面觀	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	內觀 ●自省	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能檢討一學期乃至一學年的日常生活及學業表現；檢	班會活動	班會紀錄簿

			與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	討自己不足的地方，並攝取他人營養；嘗試找到好方法增進自我。		
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。