

# 彰化縣縣立萬興國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析、以卓越萬興，活力 SMART 為課程願景，並發展齊力合一特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元表述	0	0	0	0	21	18
	英悅會	21	20	21	20	0	0
	酷玩英文	0	0	21	20	0	0
	英閱會	0	0	0	0	21	18
	數魅昇昇	21	20	0	0	0	0
	萬興食堂	21	20	21	20	0	0
	萬興鐵人	0	0	21	20	0	0
	科普閱讀	0	0	0	0	21	18
	遨遊世界	0	0	0	0	21	18
社團活動與技藝課程	多元智慧	21	20	21	20	21	18
其他類課程	世界公民	21	20	21	20	21	18
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英悅會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由課外的英語文多元素材，以英語歌曲為主，英語讀物為輔，提高學生英語學習意願，甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色，進而幫助英語課內的學習。呼應課程願景 Active: 多元文化理解，國際視野開拓。				
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
課程目標	能理解文字中所傳達的意念，了解並深思其形成背景，並在聆聽及閱讀的過程中體會其中蘊含之情感訴求，內化為人格的一部分並付諸實行。				

配合融入之領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (英語領域領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	It's My life	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源
第 2 週	1	It's My life	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常	1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。	1. 學習單 2. 網路資源

		<p>和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>3. 分組實作評量。</p>		
第 3 週	1	This Is Me	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 4 週	1	This Is Me	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 5 週	1	Faded	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 6 週	Faded	1	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>



			語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 7 週 (段考週)	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	使用 Jeopardy. 遊戲整合之前學的歌曲進行文法單字複習。	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 8 週	1	Fly Me To The Moon	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

		<p>和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>3. 分組實作評量。</p>		
第 9 週	1	<p>Fly Me To The Moon</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 10 週	1	Hey Jude	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 11 週	1	Hey Jude	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 12 週	1	Heal The World	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 13 週	1	Heal The World	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 14 週 (段考週)	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p>	<p>使用 Jeopardy. 遊戲整合之前學的歌曲進行文法單字複</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

		<p>和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>習。</p>	<p>3. 分組實作評量。</p>		
第 15 週	1	Kung Fu Fighting	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 16 週	1	Kung Fu Fighting	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>



			<p>觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 17 週	1	There's nothing to do.	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p>	<p>1.介紹本書作者以及背景。</p> <p>2.閱讀本書。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 18 週	1	There's nothing to do.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中	1. 國中階段所學	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情	閱讀本書，分組報	1. 檔案評量(學	1. 學習單

		<p>所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p>	<p>告大意、重點單字文法。</p>	<p>習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>2. 網路資源</p>
第 19 週	1	<p>There's nothing to do.</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>1. 閱讀本書，分組報</p> <p>告大意、重點單字文法。</p> <p>2. 議題討論。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 20 週	1	There's nothing to do.	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	小組演出故事大意。	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 21 週 (段考週)	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英悅會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由課外的英語文多元素材，以英語歌曲為主，英語讀物為輔，提高學生英語學習意願，甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色，進而幫助英語課內的學。呼應課程願景 Active: 多元文化理解，國際視野開拓。				
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
課程目標	能理解文字中所傳達的意念，了解並深思其形成背景，並在聆聽及閱讀的過程中體會其中蘊含之情感訴求，內化為人格的一部分並付諸實行。				

配合融入之領域或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (英語領域領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	I Have A Dream	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 2 週	1	I Have A Dream	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 3 週	1	Beat It	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>3. 分組實作評量。</p>	
第 4 週	1	Beat It	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>



			<p>學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 5 週	1	Rhythm Of The Rain	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 6 週	1	Rhythm Of The Rain	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第7週 (段考週)	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 8 週	1	How	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 9 週	1	How	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>3. 分組實作評量。</p>	
第 10 週	1	How Bad Can I Be	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 11 週	1	How Bad Can I Be	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 12 週	1	How Far I'll Go	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 13 週	1	How Far I'll Go	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>



			語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 14 週	1	Never Say Never	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 15 週	1	Never Say Never	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

		<p>和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>3. 分組實作評量。</p>		
第 16 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>1. 介紹本書作者以及背景。</p> <p>2. 閱讀本書。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 17 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>小組報告本書大意，重點單字以及文法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 18 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的</p>	<p>小組報告本書大意，重點單字以及文法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

		<p>的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>觀點以及寫作目的。</p>			
--	--	--	------------------------------	------------------	--	--	--

第 19 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p> <p>4. 能大致說出自己最愛書中的哪個房子。</p>	畫出最喜愛的房子並用英文介紹。	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 20 週	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關</p>	1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

		<p>事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>的內容、音韻以及情感。</p>			
--	--	---	---------------------	--------------------	--	--	--

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	數魅昇昇	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生對於數學普遍學習興趣與學習成就低落，利用資訊媒材與數學遊戲等活動提高學生學習興趣，並熟練相關知識與技能。 呼應課程願景: Robot 運算思維鍛鍊。				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				

課程目標		透過平板協助學生學習數學						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週 到 第 06 週	6	整數四則	n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	透過印度數學與數學 App—數學技巧熟練其四則運算	1. 認識印度數學 2. 使用數學 App—數學技巧練習相關技巧	學習單 Kahoot 檢核	印度數學教材  平板：數學 App—數學技巧 Kahoot
第 07 週	1	一段考複習						



第 08 週 到 第 13 週	6	因倍數	n-IV-1 理解因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公 倍數的意義及熟 練其計算。	N-7-1 100 以內的質 數：質數和合 數的定義；質數 的篩法。 N-7-2 質因數分解的 標準分解 式：質因數分解 的標準分解 式，並能用於求 因數及倍數 的問題。	透過因才網與數 學 App—Divide 熟練 100 以內的 質數與其倍數	1. 透過因才網 學習因倍數 相關概念 2. 使用數學 App— Divide 熟練 因倍數運算	因才網檢核	平板：數學 App—Divide 因材網
第 14 週	1	二段考複習						
第 15 週 到 第 20 週	6	未知數	a-IV-1 理解並應 用符號及文字敘 述表達概念、運 算、推理	A-7-1 代數符 號：以代數符號 表徵交換律、分 配律、結合律； 一次式的化簡 及同類項；以符 號記錄生活中 的情境問題。	透過奠基、因才 網與 Kahoot 學 習並熟練一次式 化簡	1. 透過奠基活 動你排我猜 學習未知數 代表數的概 念 2. 以因才網學 習同類項合 併等相關概 念 3. 利用 Kahoot 練習熟練	因才網及 Kahoot	奠基—你排我 猜 平板：因才 網、Kahoot
第 21 週	1	三段考複習						

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	數魅平昇	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 ■ 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>學生對於數學普遍學習興趣與學習成就低落，利用資訊媒材與數學遊戲等活動提高學生學習興趣，並熟練相關知識與技能。</p> <p>呼應課程願景: Robot 運算思維鍛鍊。</p>				
核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				

課程目標		透過平板協助學生學習數學						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週 到 第 06 週	6	二元一次方程式 聯立方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	透過因才網學習二元一次聯立方程式關概念與解法並熟練	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過因才網學習二元一次方程式與其解的相關概念</li> <li>以因才網學習二元一次聯立方程式帶入消去與加減消去解法，</li> <li>以學習單練習熟練</li> </ol>	學習單 因才網	因才網 Desmos Activity
第 07 週	1	一段考複習						

<p>第 08 週 到 第 13 週</p>	<p>6</p>	<p>直角坐標平面與二元一次方程式圖形</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math> 的圖形；<math>y=c</math> 的圖形（水平線）；<math>x=c</math> 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>透過奠基學習坐標與二元一次方程式圖形相關概念，並熟練坐標表示</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過奠基活動直角坐標軍艦棋學習坐標與二元一次方程式圖形</li> <li>2. 以因才網學習二元一次方程式圖形較深入之概念</li> <li>3. 利用 Desmos Activity 練習熟練</li> </ol>	<p>因才網 Kahoot</p>	<p>奠基一直角坐標軍艦棋 平板：因才網及 Desmos Activity</p>
<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>二段考複習</p>						

<p>第 15 週 到 第 19 週</p>	<p>5</p>	<p>統計圖表</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>透過電子書、因才網學習簡易統計圖表與統計數據</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過電子書學習統計圖表</li> <li>2. 透過因才網學習平均、中位數、眾數等相關概念</li> <li>3. 給予實際數據，運用計算機計算出所需統計數據</li> </ol>	<p>電子書 因才網 學習單</p>	<p>因才網 Desmos Activity</p>
<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>三段考複習</p>						

彰化縣縣立 萬興 國民中學 111 學年度第 一 學期 七 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	萬興食堂	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。 呼應課程願景:Robot 科學食農探索。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民				

的價值觀。

課程目標

從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 11 週	11	紅薏仁麵包	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	透過紅薏仁麵包製作的過程，帶領學生理解天然酵母的特性，並善用自己培育的野生酵母烘培出家鄉在地獨特的味道。	起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福與美	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	
第 12 週~第 21 週	10	紫葡萄醋	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Gc-IV-4 人類文明	透過葡萄醋釀製的過程，帶領學生理解巴薩米克醋的原理，並善用所學釀製在地獨特的巴薩米克醋。	起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福與美	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

		<p>性。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



彰化縣縣立 萬興 國民中學 111 學年度第 二 學期 七 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	萬興食堂	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。 呼應課程願景:Robot 科學食農探索。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民				

的價值觀。

課程目標

從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~第10週	10	粉蕎麥麵	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、	Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	透過蕎麥麵製作的過程帶領學生了解麵團的特性並善用所學發揮在地食材獨特的魅力。	起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

			<p>數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>					
第 11 週~第 20 週	10	紅龍果冰淇淋	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	<p>透過紅龍果冰淇淋製作帶領學生了解古老製冰原理並運用所學研發獨特的在地冰品。</p>	<p>起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福與美</p>	<p>專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作</p>	

(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	多元智慧 (太鼓)	教學者	內聘教師
年級	七、八年級	場地	表藝教室
課程目標	培養學生藝文氣息，增加學生接觸多元藝術文化的機會，除了能藉此取得更多表演舞台，增長學生自信心外，更期待學生在團體訓練過程中訓練溝通配合之能力，促進人際關係正向發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	社區長期推動太鼓活動，學校期望結合社區特色，自小培養學生藝術人文氣息，並將之發展成學校藝文特色，且能成為學校和社區連結的紐帶。呼應課程願景:Show 出多元智慧，推出好實力，鼓舞青春夢，圓出夢想家，機不可失。
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎樂理說明	說明太鼓訓練所使用之器材種類及相關操作及保養方式
2	基礎樂理說明	說明太鼓訓練所使用之器材種類及相關操作及保養方式
3	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類，進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。
4	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類，進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。

5	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類，進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。
6	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類，進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。
7	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序，持續訓練。
8	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序，持續訓練。
9	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序，持續訓練。
10	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序，持續訓練。
11	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
12	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
13	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
14	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
15	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
16	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
17	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
18	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
19	展演節目訓練	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。

20	展演節目訓練	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。
21	展演節目訓練	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。

## 彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	多元智慧（太鼓）	教學者	內聘教師
年級	七、八年級	場地	表藝教室
課程目標	培養學生藝文氣息，增加學生接觸多元藝術文化的機會，除了能藉此取得更多表演舞台，增長學生自信心外，更期待學生在團體訓練過程中訓練溝通配合之能力，促進人際關係正向發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	社區長期推動太鼓活動，學校期望結合社區特色，自小培養學生藝術人文氣息，並將之發展成學校藝文特色，且能成為學校和社區連結的紐帶。 呼應課程願景:Show 出多元智慧，推出好實力，鼓舞青春夢，園出夢想家，機不可失。
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	進階打擊訓練	於打擊訓練中加入動作變化，增加表演可看性。
2	進階打擊訓練	於打擊訓練中加入動作變化，增加表演可看性。
3	進階打擊訓練	於打擊訓練中加入動作變化，增加表演可看性。
4	進階節拍變化打擊訓練	除加入動作變化外，同時變化節拍順序，持續訓練。

5	進階節拍變化打擊訓練	除加入動作變化外，同時變化節拍順序，持續訓練。
6	展演節目訓練（兒童節）	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。
7	展演節目訓練（兒童節）	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。
8	表演用樂曲 II 分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
9	表演用樂曲 II 分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
10	表演用樂曲 II 分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
11	表演用樂曲 II 分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
12	表演用樂曲 II 分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
13	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
14	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
15	展演節目訓練（畢業典禮）	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。
16	展演節目訓練（畢業典禮）	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。
17	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，持續訓練。
18	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，持續訓練。
19	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，持續訓練。

20	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，持續訓練。
----	------------	----------------

(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	多元智慧 (推手社)	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	推手教室
課程目標	培養學生運動習慣，提升學生體適能，並透過個人對練、團體賽等競賽及對抗，學習人際溝通及團隊合作之能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	推手為本校學區內在地運動項目，有多年推動背景且學生投入及參與競賽之意願相對較高，足可稱之為本校代表性之運動社團。呼應課程願景:Show 出多元智慧，推出好實力，鼓舞青春夢，園出夢想家，機不可失。
核心素養	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作，並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
2	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作，並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
3	基礎體能訓練 基礎推手動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎推手動作教學及訓練。
4	基礎體能訓練 基礎推手動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎推手動作教學及訓練。



5	基礎體能訓練 基礎推手動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎推手動作教學及訓練。
6	基礎體能訓練 基礎推手動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎推手動作教學及訓練。
7	基礎體能訓練 基礎推手動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎推手動作教學及訓練。
8	基礎推手動作訓練 活步推手規則講解	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手賽事規則講解。
9	基礎推手動作訓練 活步推手規則講解	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手賽事規則講解。
10	基礎推手動作訓練 活步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手對練訓練。
11	基礎推手動作訓練 活步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手對練訓練。
12	基礎推手動作訓練 活步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手對練訓練。
13	基礎推手動作訓練 活步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手對練訓練。
14	基礎推手動作訓練 活步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手對練訓練。
15	基礎推手動作訓練 定步推手規則講解	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行定步推手賽事規則講解。
16	基礎推手動作訓練 定步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行定步推手對練訓練。
17	基礎推手動作訓練 定步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行定步推手對練訓練。
18	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
19	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。

20	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
21	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。

### 彰化縣縣立萬興國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	多元智慧(推手社)	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	推手教室
課程目標	培養學生運動習慣，提升學生體適能，並透過個人對練、團體賽等競賽及對抗，學習人際溝通及團隊合作之能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	推手為本校學區內在地運動項目，有多年推動背景且學生投入及參與競賽之意願相對較高，足可稱之為本校代表性之運動社團。呼應課程願景:Show 出多元智慧，推出好實力，鼓舞青春夢，圓出夢想家，機不可失。
核心素養	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 基礎推手動作複習	複習基礎體能訓練動作及基礎推手動作。
2	基礎體能訓練 基礎推手動作複習	複習基礎體能訓練動作及基礎推手動作。
3	進階體能訓練 基本安全觀念講解	完成基礎體能訓練後，教授進階體能訓練動作及後續緩和運動，並說明訓練時應注意事項。
4	進階體能訓練 基本安全觀念講解	完成基礎體能訓練後，教授進階體能訓練動作及後續緩和運動，並說明訓練時應注意事項。

5	進階體能訓練 進階推手動作訓練	完成進階體能訓練後，教授進階推手動作及訓練。
6	進階體能訓練 進階推手動作訓練	完成進階體能訓練後，教授進階推手動作及訓練。
7	進階體能訓練 進階推手動作訓練	完成進階體能訓練後，教授進階推手動作及訓練。
8	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
9	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
10	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
11	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
12	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
13	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
14	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
15	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作，指定特定學生間進行練習賽，以訓練特定動作並培養學生制定比賽策略之意識。
16	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作，指定特定學生間進行練習賽，以訓練特定動作並培養學生制定比賽策略之意識。
17	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作，指定特定學生間進行練習賽，以訓練特定動作並培養學生制定比賽策略之意識。
18	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作，指定特定學生間進行練習賽，以訓練特定動作並培養學生制定比賽策略之意識。
19	活步推手團體練習賽	隨即組成 5 人隊伍，由學生自行溝通排定上場席次，學會制定策略外還要懂得人際溝通及團隊遭遇挫折時彼此包容之能力。

20	活步推手團體練習賽	隨即組成5人隊伍，由學生自行溝通排定上場席次，學會制定策略外還要懂得人際溝通及團隊遭遇挫折時彼此包容之能力。
----	-----------	--

彰化縣公立 萬興 國民中學 111 學年度第 一 學期 七年級 世界公民彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	每週1節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民。呼應課程遠景:Team 深化學以致用，服務在地社區，感恩回饋社會				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程目標	藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	友善校園	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護	一個友善的校園需要具備哪些要素呢?檢視一下目前的校園是否符合友善校園的標準?還有哪些需要	班會活動	班會紀錄簿

				生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	改善的地方嗎？人能展現哪些友善的特徵？		
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	性別無設限	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	班會活動	班會紀錄簿
第四週	1	自主				班會活動	班會紀錄簿

		討論					
第五週	1	防災有責	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	班會活動	班會紀錄簿
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	人權議題	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關</p>	<p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐</p>	班會活動	班會紀錄簿

				心許多議題。	人權的行動。		
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	健康促進	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>「運動是一切生命的泉源」你喜歡從事什麼運動？如何養成運動的習慣，並且持之以恆？</p>	班會活動	班會紀錄簿
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	法治教育	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護</p>	<p>民主的定義是什麼？校園民主的界限在哪？法律在生活中扮演的角色是？</p>	班會活動	班會紀錄簿



				生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	環境教育-節能減碳	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 地球暖化日趨嚴重，如何遏止其繼續惡化？ 2. 日常生活中如何具體實踐節能減碳？	班會活動	班會紀錄簿
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	家庭教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動	班會活動	班會紀錄簿

			3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	資訊安全教育-5W1H思考法	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今網路平台或社交軟體陷阱；了解網路平台使用規範與法律議題；了解個資的重要；認識各類網路詐騙議題；學習運用5W1H思考法分析虛假資訊，養成好的資訊媒體素養。	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	生涯規劃	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規	班會活動	班會紀錄簿

			人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。		
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第二十一週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立 萬興 國民中學 111 學年度第 二 學期 七年級 世界公民彈性學習課程 ( **校訂課程** )

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1**各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範					
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
核心素養					
課程目標					

1.  統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.  社團活動與技藝課程(  社團活動  技藝課程 )
3.  特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)  
 身障類:  生活管理  社會技巧  學習策略  職業教育  溝通訓練  點字  定向行動  功能性動作訓練  輔助科技運用  
 資優類:  創造力  領導才能  情意發展  獨立研究或專長領域  
 其他類:  藝術才能班專門課程  體育班專門課程
4.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民。呼應課程遠景:Team 深化學以致用，服務在地社區，感恩回饋社會

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  
 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  
 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	防制藥物濫用	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同	認識藥物濫用的種類；了解毒品副作用；了解相關法規；建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	班會活動	班會紀錄簿

				關 心許多議題。			
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	品德教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	班會活動	班會紀錄簿
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	海洋教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護	了解現今海洋污染狀況；了解海洋生物受到污染影響的情形；認識常見海洋污染物與其來源；討論可以何種方法減少海洋污染	班會活動	班會紀錄簿

				生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	閱來閱好	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	班會活動	班會紀錄簿
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	科技教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	探討科技帶給人類生活的正面反面影響；討論生活中常見新科技；了解人工智慧的內涵；台灣與科技的關聯	班會活動	班會紀錄簿

			3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	多元文化	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	交通安全	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ Bh-IV-2 人民生活	認識現行交通法規中和國中生相關的法規；了解訂定法規的背景原	班會活動	班會紀錄簿



			<p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>因；能討論並提出各項法規中的不足或爭議之處，即可以改善的方式。</p>		
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	戶外教育	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自				班會活動	班會紀錄簿

		主 討 論					
第十七週	1	國際 面 面 觀	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自 主 討 論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	內 觀● 自 省	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同	學生能檢討一學期乃至一學年的日常生活及學業表現；檢討自己不足的地方，並攝取他人營養；嘗試找到好方法增進自我。	班會活動	班會紀錄簿

				關 心許多議題。			
第二十週	1	自主 討論				班會活動	班會紀錄簿