

彰化縣立萬興國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學有專長，富教學熱忱。 2. 教師能配合校務推動。 	校內有資深，中生代，以及資淺教師，需要更多溝通，才能凝聚共識。	辦理各項研習，增進教學專業。	多數老師兼職行政與導師，班務與行政業務繁重。	發展教師專業社群，規劃自我精進研習，提升專業知能。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生率真，純樸活潑。 2. 學生能互相幫忙，熱心服務。 3. 學生偏愛動手做課程。 	學生文化刺激明顯不足，缺乏自制力，學習沒有目標。	學生健康，活潑，活動力強，樂於參與班級活動。	學生沉溺於網路遊戲之中。	規劃多元社團活動，九年級皆上技藝班，習得一技之長。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長尚屬單純，較不會干涉教師教學。 2. 家長會支持學校發展。 	家長多屬單親、隔代、新住民家庭比例高。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育活動。 2. 提供家長參與校務的機會。 	家長忙生計自顧不暇，多數家中連書桌都沒有，無法提供孩子課後良好學習氛圍。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家長加入家長委員會。 2. 邀請家長參加座談會，增能家長親子互動知能。
社區文化環境	中科四期精密機械園區陸續有廠商進駐，帶動地方經濟。	農牧業與工業所排放廢棄物恐造成水源及空氣污染。	學區有保安宮、教會是發展學校本位課程的資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 風沙大，影響室外教學。 2. 學校附近養豬場和養雞場，空氣品質不佳。 	本校設有數位機會中心，連結社區、家長與學校。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：關係密切 互動佳 • 社區：家長熱心 社區民眾支持 • 校友、家長：校友贊助 家長協助 • 社團：行動菩薩協會支持、 業界團體力挺 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：尊師重道 • 宗教：保安宮 萬興教會 • 食衣住行：超商，早餐店 加油站 • 文教：非營利幼兒園 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：平原 • 地理區位：鄰近中科四期精密機械園區 • 動植物：農田，甘蔗田 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：非山非市 • 水利：灌溉大排 • 歷史遺跡：二林蔗農事件館 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：水稻農產 • 服務業：加油站 • 文創產業：二林圖書館