

彰化縣縣立泰和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教師充滿熱忱、學生活潑學習、社區互動良好（各重要背景因素）、以希望相隨，有夢最美為為（課程願景或目標），並發展閱讀、悅讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	國際教育	20	20						
	英語樂趣多			20	20				
	英閱繪					20	20		
	英語多元文化 GO							20	20
	資訊					20	20	20	20
	閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20
社團活動與技藝課程	韻律	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類課程									
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80

類別	年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
統整性主題 /專題/議題 探究	英閱繪 7-8			20	19
	英語多元文化教育	20	20		
	科學小探究	20	20		
	自然好好玩			20	19
	資訊	20	20	20	19
	閱讀	20	20	20	19
社團活動與 技藝課程	韻律	20	20	20	19
其他類課程					
	合計	100	100	100	95

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第一學期六年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。				

六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 健康與體育 生活課程

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
第 2 週	1	跑道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-1 各類文	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年

				並流暢朗讀文章表達的情感。	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 3 週	1	脾氣沒了，福氣來了 2: 要處理事情，先搞定心情	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年
第 4 週	1	朱子治家格言	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年
第 5 週	1	耶誕禮物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：歐·亨利

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 6 週	1	採一把芒花	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。</p> <p>3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」</p>
第 7 週	1	臺灣鐵道小旅行	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。</p> <p>3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。</p> <p>【安全教育】交通安全：我的寶座、走路坐車都平安 兩本繪本</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年</p>

			<p>文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>達的情感。</p>	<p>本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 8 週	1	高山上的旅人	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。</p> <p>3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉</p>
第 9 週	1	11 元的鐵道旅行	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。</p> <p>3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年</p>

				筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。				
第 10 週	1	神祕的城堡	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：張榜奎 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)
第 11 週	1	童話思考故事 1: 巫婆最愛吃什麼	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元二〇〇七年

				良的後果。	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 12 週	1	蘇格拉底的故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？</p> <p>3. 教師補充倒敘法的寫作手法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 13 週	1	龜笑鯨無尾	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看「龜笑鯨無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鯨無尾」的意義相近？</p> <p>3. 發表：試以「龜笑鯨無尾」造句。</p> <p>4. 教師可視狀況補充常見的諺語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

					本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 14 週	1	黔之驢	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？</p> <p>3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？</p> <p>4. 教師可視狀況補充動物成語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 15 週	1	築夢踏實的雪花人	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享看雪的經驗。</p> <p>3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。</p> <p>4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 16 週	1	黃魚聽雷	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：張曼娟</p> <p>出版：皇冠文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>

			<p>內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		朗讀評量	
第 17 週	1	三國演義	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>原著：羅貫中</p> <p>譯者：鐵皮人美術</p> <p>出版：幼福出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年</p>
第 18 週	1	桂花	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。</p> <p>3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉</p>

				達的情感。 3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 19 週	1	鬼斧神工	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看這個故事的大意。 3.請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 20 週	1	安妮的日記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4.教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 21 週	1	安妮的日記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對	口頭評量 紙筆評量 參與討論	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

		<p>的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p>	<p>應對。</p> <p>2.能說出自己對故事的看法,並分享個人經驗。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>安妮有什麼話要說?</p> <p>4.教師可指導學生利用時間閱讀完這部小說。</p>	<p>自我評量 朗讀評量</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第二學期六年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。				

六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 健康與體育 生活課程

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

表現任務

5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	不為五斗米折腰的陶淵明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 2 週	1	愛心菜販——陳樹菊女士	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-1 各類文	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

				並流暢朗讀文章表達的情感。	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 3 週	1	羅曼蒂克大道	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 4 週	1	中國的百慕達	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 5 週	1	優美典雅的蘇州四園	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量	自編教材

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	
第 6 週	1	動物學校	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集：</p> <p>(1) 臺灣的百慕達</p> <p>(2) 「蘇州四園」圖片及資料</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 7 週	1	聰明又機智的海豚	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

			<p>文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>達的情感。</p>	<p>本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 8 週	1	愛玩芭比的男孩	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	<p>康軒出版社：閱讀小學堂第七課</p>
第 9 週	1	愛玩芭比的男孩（配合安全教育—我的身體我做主）	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	<p>康軒出版社：閱讀小學堂第七課（配合安全教育—我的身體我做主）</p>

				筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。				
第 10 週	1	米老鼠之父	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 11 週	1	鳳凰花開的時候	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>2. 閱讀理解檢討。</p> <p>3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候——畢業感言。</p> <p>4. 同學發表</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

				良的後果。	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 12 週	1	小熊貓 晒太陽	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 13 週	1	沒有任何藉口	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學個人經驗分享。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

					本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 14 週	1	媽媽	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 作文練習—仿作「媽媽」。</p> <p>5. 個人發表。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 15 週	1	一暴十寒	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	康軒出版社 <u>閱讀易上手</u>
第 16 週	1	明修棧道，暗渡陳倉	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師可簡單補充<u>項羽</u>、<u>劉備</u>等人相關背景資料。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	康軒出版社 <u>閱讀易上手</u>

			<p>內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	
第 17 週	1	<p>列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得（配合安全教育—DK 危險大百科）</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	<p>（配合安全教育—DK 危險大百科）</p>
第 18 週	1	<p>列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	<p>（配合安全教育—DK 危險大百科）</p>

	得 (配合安全教育—DK危險大百科)	題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	蒐集各種資料,解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
--	--------------------	--	---	--	--	--	--

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立 泰和 國民小學 111 學年度第 1 學期 六 年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立泰和國民小學111學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
融入議題	核心素養						
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	39
學習容內	1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習	
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做不同的動作變化	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體動作結合	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2. 擁有舉一反三的思考能力	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作

	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	
導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動	

					機	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立泰和國民小學 111學年度上學期 六年級 健體 領域(韻律)教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、 本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週準備週	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	1. 課堂規定說明 2. 分享暑期生活:利用比手畫腳的方式,讓同學猜猜每個人在暑假中最令人印象深刻的一件事。	0	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量
第二週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	舞臺大風吹 1. 講解舞臺的位置,上舞臺、下舞臺、左舞臺、右舞臺、Center(圖示舞臺配置)。 2. 讓學生以大風吹的方式孰悉舞臺,移動方式可以用跑、跳、滾等。 3. 以淘汰賽的方式訓練學生的反應,每次淘汰最後兩名,最後取6名勝利者。	1	自編教材	口語評量 態度評量 觀察評量 實作評量
第三週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	舞臺大風吹2 1. 複習上週所學舞臺配置。 2. 設定舞臺位置的指令(左上舞臺高水平動作、右下舞臺低水平動作等),分小組進行練習,增加學生創作反應的能力。 3. 討論欣賞:分享剛剛活動過程中拍攝的照片,並比較說明照片中的不同。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第四週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	舞臺大風吹3 1. 回想上次練習的活動。	1	自編教材	態度評量 實作評量

	2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	2. 分組討論各低中高水平可以呈現的動作(每個人要不同),再以2-3組共同呈現的方式來進行大風吹的活動。 3. 討論欣賞:分享剛剛活動過程中拍攝的照片,並比較說明照片中的不同。			觀察評量 口語評量
第五週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學:舞蹈動作第一段落教學,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第六週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學:舞蹈動作第二段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學:舞蹈動作第三段落教學,同時複習上	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

			次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。			
第八週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學:舞蹈動作第三段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第九週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 第四部分教學:舞蹈動作第四段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習:分段練習,挑出學生較不熟悉或不清楚的動作,加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練:找出音樂當中較難數的節奏,和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十一週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習:分段練習,挑出學生較不熟悉或不清楚的動作,加強指導、反覆	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力		練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作			
第十二週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並學會專心聽老師說話。 3. 練習排隊：讓學生能夠迅速找到自己的位置，並播放表演音樂練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並學會專心聽老師說話。 3. 舞蹈練習：讓學生能夠迅速找到自己的位置，並在舞動的過程當中可以一邊對齊。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並安排進退場的練習。 3. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 4. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

第十五週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 舞蹈練習:教師從遠高處觀看練習狀況,並引導同學把動作放大。 3. 總和練習:從進場到退場不間段的練習,讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 舞蹈練習:教師從遠高處觀看練習狀況,並引導同學把動作放大。 3. 總和練習:從進場到退場不間段的練習,讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	歡樂ABC: 1. 暖身。 2. 練習利用肢體動作表現出英文字母(可以是字母本身或者單字的開頭),發揮創意並加強對英文單字的活用。 3. 由老師提出問題,讓學生從中思考如何改進及調整肢體動作。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2d-III-1 分享運動欣	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	歡樂ABC: 1. 暖身。 2. 回想上次的活動,並想起自己所創作出來的動作。 3. 進行比手畫腳ABC:由	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

	賞與創作的美感體驗 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力		學生出題，並舉手搶答，增加同學們肢體表達的能力。			
第十九週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	拉筋練習-單人 1. 暖身。 2. 讓學生體驗各種類型的拉筋(前彎、後彎、正劈、側劈、抱腿等)，同時可以測試學生的身體柔軟度(動作中盡力完成即可)。 3. 分享今日體驗的心得。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第廿週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	拉筋練習-雙人 1. 暖身。 2. 兩兩一組，讓學生體驗各種類型的拉筋(前彎、後彎、正劈、側劈、抱腿等)，同時可以測試學生的身體柔軟度和毅力。 3. 分享今日體驗的心得。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第廿一週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	拉筋練習-人體接龍 1. 暖身。 2. 複習前兩週所練習的拉筋動作。 3. 分組挑戰：利用所學的拉筋動作拼接出最遠的距離，分成三次挑戰，在每次觀摩後吸取經驗。 4. 分享今日體驗的心得。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第廿二週實施完成				0		

彰化縣縣立 泰和 國民小學 111 學年度第 2 學期 六 年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立 泰和國民小學111學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
------	--	----	---

	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	
導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 下 學期 六年級 健體 領域 (韻律) 教學計畫表 設計者：六年級團隊

三、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(19)節。

四、本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	1. 課堂規定說明 2. 分享過年的心得 3. 複習暖身動作	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	認識我自己 1. 暖身。 2. 請同學分享在成長過程中，印象最深刻的一件事。 3. 藉由老師的引導，讓學生思考嬰兒有什麼特徵，並用肢體動作展現出來(蜷曲的身體、爬行、翻滾等)。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第三週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	認識我自己 2 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，讓學生思考幼兒園的小孩有什麼特徵，並用肢體動作展現出來(走路搖晃、渴望擁抱、衝刺狂奔等)。 3. 分享今天的體驗心得。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口與評量
第四週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	認識我自己 3 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，讓學生思考幼兒園的小孩有什麼特徵，並用肢體動作展現出來(走路搖晃、渴望擁抱、衝刺狂奔等)。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口與評量

	3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能		3. 分享今天的體驗心得。			
第五週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	認識我自己 4 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導,讓學生思考現在的你有什麼特徵,並用肢體動作展現出來(可以用事件或者自己的優點來發揮)。 3. 分享今天的心得。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口與評量
第六週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Best friend 1. 暖身。 2. 進行分組,找到 2-3 人一組(每個人都必須有組別)。 3. 默契大考驗,由老師教學四個八拍的動作,由各組帶開練習,可以自行變化,訓練團隊合作。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Best friend 1. 暖身。 2 複習上次練習的動作。 3. 分組練習:在相同動作中改變速度的快慢,並分組呈現。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-2 在身體活動	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Best friend 1. 暖身。 2 複習上次練習的動作。 3. 分組練習:在相同動作中改變層次的高低 4. 分組呈現,並給予指導與	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	中表現各項運動技能,發展個人運動潛能		鼓勵。			
第九週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 流行舞蹈暖身教學第一部分(從基本律動開始,讓身體找到節奏,再進入到主動作的練習)。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 複習暖身動作。 2. 流行舞蹈暖身教學第二部份。 3. 分組練習、觀摩,老師同時給予指導及建議。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語表達
第十一週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 複習暖身動作。 2. 流行舞蹈暖身教學第三部份。 3. 分組練習、觀摩,老師同時給予指導及建議。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語表達
第十二週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 簡單說明本次要教授的流行舞蹈,並播放一次完整的音樂讓同學學習慣速度。 2. 暖身。 3. MV 舞蹈教學第一部分。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語表達
第十三週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	Show time-流行 MV 教學 1. 播放一次完整的音樂讓	1	自編教材	態度評量 實作評量

	2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	同學習慣速度，同時回想上次的動作。 2. 暖身。 3. 複習上週動作。 4. MV 舞蹈教學第二部分。			觀察評量
第十四週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 播放音樂讓同學回想上次的動作(有學過的部分即可)。 2. 暖身。 3. 複習上週動作。 4. MV 舞蹈教學第三部分。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 播放音樂讓同學回想上次的動作(有學過的部分即可)。 2. 暖身。 3. 複習上週動作。 4. MV 舞蹈教學第四部分。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 暖身。 2. 複習上週動作。 3. 完整歌曲練習。 4. 進行分組(下禮拜開始要做隊形的編排練習)。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現動作創	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 暖身。 2. 複習動作。 3. 分組練習：各組討論出表演時要採用的舞蹈隊型(2-3 個)，同時加強學生	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

	作和展演的能力		對於動作的熟悉程度。			
第十八週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 暖身。 2. 複習動作。 3. 分組練習：練習上次編排的隊形和動作，並盡量熟記。 4. 各組練習，老師給予指導與建議。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十九週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	Ia-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	Show time-流行 MV 教學 1. 暖身。 2. 分組練習：練習上次編排的隊形和動作，並能流暢跳出。 3. 各組呈現，老師給予指導與鼓勵，增加學生對自我展現的信心。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施完成			畢業	0		
第廿一週						

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 第一學期 六年級彈性學習課程

課程名稱	英閱繪 7	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
------	-------	----------------	-----	----------	-------------

<p>彈性學習課程類別</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>	
<p>呼應學校背景、課程願景及特色發展</p>	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團度合作 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝術 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《I'm the Biggest Thing in the Ocean》 by Kevin Sherry 第一節 What's the most ___ in the world?	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>自然</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>自然</p> <p>INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-III-2</p> <p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解海洋生物相關大小，以及不同生物彼此間的關係。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師請同學利用【附件1】What's the most ___ animal in the world? ppt，給同學二分鐘看，但不能做筆記。二分鐘後請同學在紙上寫下記得的動物，中英文皆可。請同學把所寫的與其他人分享，看誰可以寫出最多，請寫出最多前三名同學分享自己的記憶策略。 教師帶同學複習動物。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師利用【附件1】What's the most ___ animal in the world? ppt，提問同學 The most ___ animal in the world。 教師發給每位同學小白板(或是自製小白板，用透明L夾內放A4白紙即可)，教師一次出一題，請同學分別回答投影片上的問題。回答後起同學一起開口說出完整的句子。 教師幫同學記分，答對同學每題均可得分，看誰可以得最高分。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師預先準備【附件2】Squids 視覺圖片 ppt (或是實物)，請同學想想看 Squid 吃甚麼食物? 甚麼物種會吃 Squid。 將自己的想法寫在【附件3】KWL chart 上，可以當回家作業，繼續完成。</p>	<p>活動評量</p> <p>能寫出記得的動物名</p> <p>能與同學分享學習策略</p> <p>活動評量</p> <p>能寫出自己的預測</p> <p>能說出完整的句子</p> <p>活動評量</p> <p>能在學習單上寫出想法</p>	<p>紙盤、色紙、塑膠活動眼睛、皺紋紙色紙學習單、圓點貼紙、網路影片</p>
第2週	1	《I'm the Biggest Thing in the Ocean》 by Kevin Sherry 第二節 I'm the Biggest Thing in	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>自然</p> <p>INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>藝術</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師展示繪本或【附件4】繪本 ppt 封面並閱讀標題，引導同學簡短進行討論。 https://www.youtube.com/watch?v=1V45j16GF3k 可能問題 Where does this story take place? What animals can you see from the cover? Have you ever seen a shrimp before? What is it like? How does it move? How will you describe a squid? What does it mean to be the biggest?</p> <p>2. while reading (活動二) 教師帶讀本書，一邊讀一邊詢問同學是不</p>	<p>口語評量</p> <p>能回答教師提問</p> <p>活動評量</p> <p>能參與討論</p> <p>能根據動物體形進行排序</p>	<p>紙盤、色紙、塑膠活動眼睛、皺紋紙色紙學習單、圓點貼紙、網路影片</p>	

		the Ocean (閱讀理解)	4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		是有重複出現的字詞，有的話請同學可以寫在空白紙上並進行紀錄(可能的字包括 I' m, bigger than, this, that, these)。教師可以提問同學這些動物(squid, shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, whale)大約有多大? 如果按照大小排序，該如何排? 教師請幾位同學上台發表順序，看看大家的理由分別是甚麼? 3. after reading / wrap up (活動三) 教師帶同學統計出現最多次前四名的字，並討論每個字出現的次數。 請同學寫在【附件 5】top 4 words 學習單上，請同學在學習單上寫出這些字的意義或進行造句。	活動評量 能寫出出現最多次數的字並進行造句	
第 3 週	1	《I'm the Biggest Thing in the Ocean》 by Kevin Sherry 第三節 Ocean Life Paper Plate Puppet (融入藝術領域)	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 自然 INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 能藉由繪本學習閱讀策略。 2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。 3. 能了解海洋生物相關大小，以及不同生物彼此間的關係。	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師帶全班一起跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=43ZwRDTKJ1Y 歌曲部份。 教師帶全班一起讀。 2. while reading (活動二) 教師預先請同學準備蛋糕盤、中型活動眼睛以及色紙或是皺紋紙等。 教師請同學想一想 squid 的樣子，教師可以提供【附件 2】Squids 視覺圖片 ppt，或是真正帶一隻到教室。請同學利用蛋糕紙盤、活動眼睛以、色紙創作自己的 squid。 3. after reading / wrap up (活動三) 教師可以先帶同學複習基本句型” Hi, this is my quid _____. It has _____.”，請同學上台以英語進行發表，介紹自己的 squid。 請同學將完成的 squid 放在桌上，進行 Gallery Walk。請同學將自己手上的圓點貼紙投給最喜歡的作品。 教師可將最後的作品拿來布置教室。	口語評量 能一起跟唱 活動評量 能進行創作 活動評量 能介紹自己的創作	紙盤、色紙、塑膠活動眼睛、皺紋紙色紙學習單、圓點貼紙、網路影片
第 4 週	1	《I'm the Biggest Thing in	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用	英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能藉由繪本學習閱讀策略。 2. 能利用所學的	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師將全班分成兩組讀 I' m the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；	口語評量 能一起讀出繪本內容	紙盤、色紙、塑膠活動眼睛、皺紋紙色紙學習單、圓點貼紙、網路影片

	<p>the Ocean》 by Kevin Sherry 第四節 Marine Food Chain (融入自然領域)</p>	<p>語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 自然 INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>英語學習更多英語，並進行讀者劇場。 3. 能了解海洋生物相關大小，以及不同生物彼此間的關係。</p>	<p>一組同學念偶數頁。 2. while reading (活動二) 教師利用【附件6】Food chain slide 1 詢問 food chain 意義，教師可以英語提問，同學可用中文解釋。 教師利用【附件6】Food chain slide 2 解釋 food chain 意義。 教師利用【附件6】Food chain slide 3 進行重點詞彙說明，再請同學寫寫看他們認為 consumer, producer, prey, predator 分別是甚麼。 教師利用【附件6】Food chain slide 4，請同學分享選出分別是 consumer or producer。 教師利用【附件6】Food chain slide 5-7，請同學回答，協助同學釐清概念。 3. after reading / wrap up (活動三) 請同學利用【附件7】Food chain 學習單，設計一個海洋生物 food chain。 教師邀請同學上台發表。</p>	<p>活動評量 能知道食物鏈的意義並了解不同生物所扮演的角色</p> <p>實作評量 能完成學習單並進行發表</p>	
第5週	1	<p>《I'm the Biggest Thing in the Ocean》 by Kevin Sherry 第五節 What's the biggest thing in the ocean?</p> <p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資</p>	<p>英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 自然 INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。 2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。 3. 能了解海洋生物相關大小，以及不同生物彼此間的關係。</p>	<p>【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師將全班分成兩組讀 I'm the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；一組同學念偶數頁，與上次的分組剛好相反。 2. while reading (活動二) 教師提問”Is the squid the biggest thing in the ocean?” 請同學說說他們認為書中所提到的動物包括 shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, whale 與 squid 的大小是如何排列? 教師提供各組【附件8】動物圖片(剪開放入信封中)，請各組依照由小到大排列，貼在學習單上。 3. after reading / wrap up (活動三) 教師可以先帶同學複習句型，We think ___ is the smallest. ___ comes next and then ____, and then ____, and... ___ is the biggest. 請各組同學上台進行發表。</p>	<p>口語評量 能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量 能針對海洋生物大小進行排序</p> <p>口語評量 能跟著教師複習句型</p> <p>能上台進行報告</p>	<p>紙盤、色紙、塑膠活動眼睛、皺紋紙色紙學習單、圓點貼紙、網路影片</p>

			料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
第 6 週	1	《I'm the Biggest Thing in the Ocean》 by Kevin Sherry 第六節 I'm the Biggest Thing in the Ocean	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 自然 INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 能藉由繪本學習閱讀策略。 2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。 3. 能了解海洋生物相關大小，以及不同生物彼此間的關係。	【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師將全班分成兩組讀 I'm the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；一組同學念偶數頁，與上次的分組剛好相反。 2. while reading (活動二) 教師帶全班熟悉【附件 9】RT 劇本。將全班分成幾組，組中一半練習 Squid 台詞，一半練習其他動物。 分組各自練習。 3. after reading / wrap up (活動三) 各組上台呈現本劇。	能唸出繪本內容 能分組進行練習 口語評量 能一起演出 RT 劇本	紙盤、色紙、塑膠活動眼睛、皺紋紙、色紙學習單、圓點貼紙、網路影片
第 7 週	1	《Inch by Inch》 by Leo Lionni	英語 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	英語 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字	1. 學生能說出面對危險時如何脫困的實用策略與方法。 2. 學生能朗讀繪本文句並依據故事情境排出圖片順序。 3. 學生能辨識繪本中出現的鳥類英語名稱及說出牠們的英語名稱。 4. 學生能使用自	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師利用新聞事件或是情境圖片引導學生進入本節課的主題。 有時候會看到一些社會新聞事件，這節課會利用不同的情境讓學生思考討論其危險性以及要注意的地方等。 2. while reading (活動二) 教師呈現五種上學、放學的情境並做解說引導。 New bookstore: A kind lady offers some drinks and fancy pens for kids and invites them to the bookstore she	學生能專注聆聽 學生能回應教師提問 學生能指出教師講解的特定圖片物品或方位	投影機、電子白板、簡報、實物投影機、學習單、故事圖卡及字卡

		<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>已熟悉的英語句型與小組合作重述故事。</p> <p>5. 學生能辨識故事中關鍵字詞並且完成學習任務。</p>	<p>opened last week. The lady said her new store was just a few blocks away. It' s close to the school.</p> <p>Got lost: You were on the way home. You met a kind old man who' s lost and asks for help.</p> <p>Shopping bags: An old lady who just finished her shopping and carried tons of shopping bags. She asked for help to carry those bags with her to her car.</p> <p>Go to school alone: It' s 7:00 am and a kid was walking in the lane. He was on his way to school. There was a scooter rider following him right away.</p> <p>Stairs corner: It' s 6:55 am and you were in school. You went up the stairs to the fourth. And there was a stranger standing on the corner of the stairs. The stairs were on the corner of the compass. There was nobody around but you and the stranger.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師將全班兩人分成一組，並指定討論上面其中一個情境，發下【附件 1】討論單(學用提供給學生使用，教用內容提供老師參考)，請小組完成所指定的情境討論。</p>	<p>學生能參與討論</p> <p>學生能合作完成討論單</p>	
第 8 週	1	<p>《Inch by Inch》by Leo Lionni</p> <p>英語</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 學生能說出面對危險時如何脫困的實用策略與方法。</p> <p>2. 學生能朗讀繪本文句並依據故事情境排出圖片順序。</p> <p>3. 學生能辨識繪本中出現的鳥類英語名稱及說出牠們的英語名稱。</p> <p>4. 學生能使用自己熟悉的英語句型與小組合作重述故事。</p> <p>5. 學生能辨識故事中關鍵字詞並且完成學習任務。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師帶領學生回顧上一節課的內容。發下【附件 1】討論單，請同組學生複習上一節課完成的內容。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師再次分組，將拿到同一種情境圖的小組在湊成大組(兩人一組，兩組再湊成一大組)，四人一組交換討論單，比較與討論彼此的解決方案。</p> <p>Which group has the better solution? Or can you come up with a better way to solve the dangerous situation? Vote for the best solution.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師依據五種上學、放學情境，每個情境隨機挑選兩組學生的學習單，使用實物投影機，檢視學生提出的問題解決方案。Present the best solution in your team to the whole class.</p> <p>教師鼓勵學生給予回應，教師也給予回饋。</p>	<p>小組內學生能參與討論</p> <p>學生能公平投票選出或改寫出最佳方案</p> <p>學生能上台分享與發表小組的討論結果</p>	<p>投影機、電子白板、簡報、實物投影機、學習單、故事圖卡及字卡</p>

			<p>排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>			
第 9 週	1	《Inch by Inch》 by Leo Lionni	<p>英語 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英語 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 學生能說出面對危險時如何脫困的實用策略與方法。 2. 學生能朗讀繪本文句並依據故事情境排出圖片順序。 3. 學生能辨識繪本中出現的鳥類英語名稱及說出牠們的英語名稱。 4. 學生能使用自己熟悉的英語句型與小組合作重述故事。 5. 學生能辨識故事中關鍵字詞並且完成學習任務。</p>	<p>【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師依據五種上學、放學情境，挑選其中一個情境，快速回顧學生提出的問題解決方案。 故事開場：今天老師要來跟大家分享一隻小毛毛蟲遇到天敵的故事。 教師解說【附件 2】故事任務單(先看題目，選不要發下學習單)： Who was the bad guy? What did the inchworm do to stay alive? Do you think the inchworm is smart or not? Why or why not? How to stop being eaten if you were the inchworm? Compare the five go to school/ go home situations and the inchworm's story. Make a venn diagram. 請學生將五個問題記下來，聽故事時找一下答案。 2. while reading (活動二) 教師使用實物投影機，將繪本投影至大螢幕，朗讀繪本或播放繪本影片 https://youtu.be/kqV6Cjz01-0 Word choices (【附件 3】提供老師活動參考)： 教師使用便利貼遮住關鍵字詞，提供三個選項，請學生猜測關鍵詞，教師揭示答案。邀請學生協助朗讀正確答案。 3. after reading / wrap up (活動三) 兩人一組討論【附件 2】故事任務單。 教師針對任務單中的五個問題，每一題隨機點選三組學生，發表他們的答案。 教師逐題將學生答案統整寫在黑板上。 全班討論及改寫，寫出大家都同意的答案。</p>	<p>投影機、電子白板、簡報、實物投影機、學習單、故事圖卡及字卡</p> <p>學生能專注聆聽</p> <p>學生能回應教師提問</p> <p>學生能參與 Word choices 活動並選出答案</p> <p>學生能朗讀教師指定的文句</p> <p>學生能完成任務單</p> <p>學生能發表小組的答案</p> <p>學生能回應教師提問及提供意見</p>
第 10 週	1	《Inch by Inch》 by Leo	<p>英語 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用</p>	<p>英語 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音</p>	<p>1. 學生能說出面對危險時如何脫困的實用策略與方法。</p>	<p>【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 再讓學生看一次故事，播放繪本影片 https://youtu.be/kqV6Cjz01-0</p>	<p>投影機、電子白板、簡報、實物投影機、學習單、故事圖卡及字卡</p> <p>學生能專注聆聽</p>

		Lionni	<p>語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>2. 學生能朗讀繪本文句並依據故事情境排出圖片順序。</p> <p>3. 學生能辨識繪本中出現的鳥類英語名稱及說出牠們的英語名稱。</p> <p>4. 學生能使用自己熟悉的英語句型與小組合作重述故事。</p> <p>5. 學生能辨識故事中關鍵字詞並完成學習任務。</p>	<p>請學生注意故事中出現的鳥類與特徵。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師利用【附件 4】Flashcards 來進行故事重點字彙教學。</p> <p>故事單字與字母拼讀教學：The teacher does the phonics teaching and reviews the names of the birds.</p> <p>鳥類英語名稱配對練習：Label those birds including robin, flamingo, toucan, heron, pheasant, hummingbird and nightingale.</p> <p>鳥類特徵配對練習：Match birds with their iconic features.</p> <p>robin→tail flamingo→neck toucan→beak heron→leg pheasant→tail hummingbird→tiny body nightingale→sound</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師帶領學生運用故事圖片排列重述故事：</p> <p>Unscramble pictures based on the story plot.</p> <p>The whole class based on the pictures to retell the story using the words they just learned.</p>	<p>學生能辨識故事中的鳥類</p> <p>學生能完成配對及將圖片排列出正確順序</p> <p>學生能嘗試運用學過的字重述故事</p>	
第 11 週	1	《Inch by Inch》by Leo Lionni	<p>英語</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 學生能說出面對危險時如何脫困的實用策略與方法。</p> <p>2. 學生能朗讀繪本文句並依據故事情境排出圖片順序。</p> <p>3. 學生能辨識繪本中出現的鳥類英語名稱及說出牠們的英語名稱。</p> <p>4. 學生能使用自己熟悉的英語句型與小組合作重述故事。</p> <p>5. 學生能辨識故事中關鍵字詞並完成學習任務。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師利用【附件 4】Flashcards 來複習故事重點字彙。</p> <p>再讓學生看一次故事，播放繪本影片 https://youtu.be/kqV6Cjz0l-0</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師將全班分為三人一組合作重述故事 Story Retell。</p> <p>教師發給各組【附件 5】High-5 Story Retell 學習單，輔助學生重述故事。</p> <p>Three students in a group take turns to retell the story.</p> <p>The first student talks about the setting, and the start.</p> <p>The second student tells the process in the story.</p> <p>The third student retells the biggest problem and the solution.</p> <p>Every group would have 15 minute to</p>	<p>學生能專注聆聽</p> <p>學生能小組合作用英語重述故事</p> <p>學生能小組合作完成上台成果呈現</p>	<p>投影機、電子白板、簡報、實物投影機、學習單、故事圖卡及字卡</p>

			類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		practice. 3. after reading / wrap up (活動三) 每一組輪流上台做 Story Retell。 Every group would have 2 minutes to present their version of the story. The teacher could use the group presentation as a formal oral assessment. 教師給予全班的表現回饋。		
第 12 週	1	《Inch by Inch》by Leo Lionni	英語 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英語 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 學生能說出面對危險時如何脫困的實用策略與方法。 2. 學生能朗讀繪本文句並依據故事情境排出圖片順序。 3. 學生能辨識繪本中出現的鳥類英語名稱及說出牠們的英語名稱。 4. 學生能使用自己熟悉的英語句型與小組合作重述故事。 5. 學生能辨識故事中關鍵字詞並且完成學習任務。	【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師依據 Inch By Inch 故事中出現的單字詞彙，設計兩組【附件 6】Word Search 學習單，使用投影機投影至大螢幕。 教師教學方向專用的各種英語名詞： top, bottom, left, right right top corner right bottom corner, left bottom corner row, line, diagonal line 2. while reading (活動二) 將學生分為兩大組，分組進行 Word search relay： 兩隊各派一位學生擔任畫線手 Drawer 其他同隊隊員輪流擔任發言員 Speaker 畫線手只能畫線，不能自己找單字 發言員要使用英語指令協助畫線手畫出單字，並輪流協助畫線手找出單字及畫線 每一組每次可以派兩位發言員協助畫線手完成一個單字就要換下一組發言員 兩隊有十三分鐘時間，同時開始，時間結束後，統計答案，找出最多正確單字的隊伍優勝 3. after reading / wrap up (活動三) 教師公布答案並帶領全班學生討論。 複習兩組 Word search 中的單字： 請學生找出這些單字在故事中的句子。 請學生朗讀這些句子。 請學生使用這些單字造句。	學生能複誦及使用方向專用的英語名詞 學生能輪流擔任發言員使用英語指令協助隊友畫線找出正確單字 學生能找出故事中的句子並且朗讀出文句	投影機、電子白板、簡報、實物投影機、學習單、故事圖卡及字卡
第 13 週	1	《Monkey Puzzle》by Julia Donaldson	英語 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確說出簡單的故事大意。 2. 能認識故事中動物單字及其生活的習性。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 如果老師有繪本就給學生看封面但遮住書名或是運用【附件 1】Monkey Puzzle PPT slide 1。 What's the title (name) of the story?	能樂於回答老師的問題	網路、投影機、PPT、海報紙、學習單、繪本

2-III-7 能作簡易的回答和描述。
 2-III-8 能作簡易的提問。
 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
 5-III-8 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易故事及短劇。
 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。
 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。
 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
 自然
 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
 D-III-2 故事發展的排序。
 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
 自然
 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

3. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。
 4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。
 5. 學生能藉由文本故事的引導，發揮助人為快樂之本的精神。

讓學生猜猜看書名。
 Which cover do you like? (基本上有兩種封面和兩個書名 Where's My Mom?但這個是最早的書名目前已經絕版了。)
 2. while reading (活動二)
 "Monkey Puzzle" 讓學生猜猜看，故事可能性。What does it mean?
 播放【附件1】Monkey Puzzle PPT slide 4, What animals do you see in the picture? 讓學生仔細觀察繪本上的畫面。繪本教學除了文字的故事內容外，畫面呈現提供的情節與訊息也是非常重要的，讓學生培養讀繪本時也要仔細觀察插畫家的用心，而不是只有故事情節而已。
 Where is the Monkey? 讓學生想像可能的故事發展場域。
 What happened to the monkey?
 3. after reading / wrap up (活動三)
 播放【附件1】Monkey Puzzle PPT slide 5, Is the Monkey happy or sad? 讓學生看圖說故事，為故事暖身，先不要把故事一口氣播放完畢。

能認真觀察畫面的動物，並說出動物名稱

能看圖發揮想像力說故事的可能性

第 14 週 1 《Monkey Puzzle》by Julia Donaldson

英語
 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
 2-III-8 能作簡易的提問。
 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
 5-III-8 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易故事及短劇。
 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。
 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力

英語
 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
 D-III-2 故事發展的排序。
 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
 自然
 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

1. 能正確說出簡單的故事大意。
 2. 能認識故事中動物單字及其生活的習性。
 3. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。
 4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。
 5. 學生能藉由文本故事的引導，發揮助人為快樂之本的精神。

【第二節】
 1. warm up / before reading (活動一)
 上網播放故事
<https://www.youtube.com/watch?v=DgeKHjLSQUM> (於 12 秒處停止)
 請學生認真聽，小猴子說什麼? What did the little monkey say?。
 2. while reading (活動二)
 繼續播放故事
<https://www.youtube.com/watch?v=DgeKHjLSQUM> (於 16 秒處停止)
 Who came to help the little monkey? (Butterfly)
 What did little monkey say about his mother? (bigger than him)
 What will the butterfly show to the little monkey?在繼續播放前讓學生猜猜看故事可能的發展。
 繼續播放故事，於 1 分鐘處停止。

能說出所聽到的句子

能回答老師的問題

能專心聆聽故事

網路、投影機、PPT、海報紙、學習單、繪本

			<p>的活動。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>自然</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>	<p>Why did the butterfly show the little monkey an elephant?</p> <p>What did the little monkey tell the butterfly about his mother this time? (coil round trees)</p> <p>What will the butterfly show to the little monkey this time? (snake)在繼續播放前讓學生猜猜看故事可能的發展。繼續播放故事，停在1分30秒處。</p> <p>What did the little monkey say about his mother? (more legs)</p> <p>What is the butterfly looking for this time?</p> <p>What will the butterfly show to the little monkey? What animals have more legs?</p> <p>請學生想想，蝴蝶又會找什麼動物給小猴子。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>將學生分成六組並發下海報紙，請學生將海報紙折成八分(八個格子，對折三次)，請學生依故事發展每一個格子代表小猴子遇見一個新動物。</p> <p>請學生畫出目前的三種動物: Butterfly, elephant, snake 畫出來並寫出故事重點。</p>	<p>能認真完成小組海報</p>		
第15週	1	《Monkey Puzzle》by Julia Donaldson	<p>英語</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>	<p>1. 能正確說出簡單的故事大意。</p> <p>2. 能認識故事中動物單字及其生活的習性。</p> <p>3. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>5. 學生能藉由文本故事的引導，發揮助人為快樂之本的精神。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習上次看的故事，故事中小猴子怎麼了？蝴蝶幫助他遇到那些動物？</p> <p>繼續看故事的發展</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DgekHjLSQUM</p> <p>從頭播放讓學生更理解故事發展，停在2分鐘處。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Where does the little monkey's mother live? (tree top)</p> <p>What will the butterfly show the little monkey? (parrot)</p> <p>這個故事充滿了驚喜，因為小猴子講完媽咪的特色外蝴蝶總是死腦筋的抓住一個特色想並去找。所以當在講這個故事時，邊講邊提問在播放是最好的呈現方式，如果一口氣就把故事看完，那麼最精采的部分就不見了。要看蝴蝶從線索裡如何尋找小猴子的母親。</p> <p>繼續播放到2分30秒處。(每一頁大概以30秒的觀看後停一下提問，讓學生猜猜看</p>	<p>能認真看故事</p> <p>能回答老師的提問</p>	<p>網路、投影機、PPT、海報紙、學習單、繪本</p>

			<p>排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>自然</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關聯，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>		<p>接下來會發生什麼事情)</p> <p>What can the little monkey' s mother do? (leap and spring)</p> <p>What will the butterfly show to the little monkey this time?</p> <p>繼續播放到3分鐘處停止。</p> <p>What did the little monkey say about his mother this time? (Brown fur and nice to cuddle)</p> <p>What animals have brown fur and nice to cuddle?</p> <p>What will the butterfly show to the little monkey this time?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下各組上次未完成的海報，讓學生將剛剛故事發展畫出並寫下來。</p> <p>butterfly, elephant, snake, spider, parrot, frog 收回海報紙。</p>	<p>能認真完成故事的發展</p>		
第 16 週	1	《Monkey Puzzle》by Julia Donaldson	<p>英語</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>自然</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關聯，察覺彼此間的關係，並提出自己</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>	<p>1. 能正確說出簡單的故事大意。</p> <p>2. 能認識故事中動物單字及其生活的習性。</p> <p>3. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>5. 學生能藉由文本故事的引導，發揮助人為快樂之本的精神。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習之前的故事發展 Butterfly, elephant, snake, spider, parrot, frog, 想想看這回蝴蝶會找什麼動物給小猴子呢?</p> <p>繼續播放到3分30秒處。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>小猴子跟蝴蝶說: She' s not nearly so small. What animal will the butterfly show to the little monkey?</p> <p>繼續播放到4分處, What did the little monkey say to the butterfly when the butterfly showed the little monkey the elephant again?</p> <p>請學生說說看為什麼蝴蝶不知道小猴子看起來像媽媽?</p> <p>繼續播放故事到4分20秒, 關靜音。</p> <p>請學生看畫面, 問學生: Is this the little monkey' s mom?</p> <p>Did the little monkey find his mom at the end?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>將前兩堂完成的海報發下去讓學生完成, 八格故事的發展。</p> <p>butterfly, elephant, snake, spider, parrot, frog, bat, elephant, dad and mom 畫在海報的背後。</p>	<p>能認真聽故事</p> <p>能試著回答老師的問題</p> <p>能完成故事海報</p>	<p>網路、投影機、PPT、海報紙、學習單、繪本</p>

			<p>的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>					
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>《Monkey Puzzle》by Julia Donaldson</p>	<p>英語 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>	<p>1. 能正確說出簡單的故事大意。 2. 能認識故事中動物單字及其生活的習性。 3. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 學生能藉由文本故事的引導，發揮助人為快樂之本的精神。</p>	<p>【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放完整的故事。 https://www.youtube.com/watch?v=DgeKHjLSQUM 請學生上台說說看故事的發展。 2. while reading (活動二) 發下海報，讓小組成員上台說說他們所描繪的故事發展。 請每位學生扮演至少一個動物角色，隨著故事發展，幫動物角色加對話。 讓每一組輪流上台發表。 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生票選最佳的小組表現。</p>	<p>能專心觀賞故事 能仔細聆聽同學說故事 能給予同學鼓勵</p>	<p>網路、投影機、PPT、海報紙、學習單、繪本</p>
<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>《Monkey Puzzle》by Julia Donaldson</p>	<p>英語 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 能正確說出簡單的故事大意。 2. 能認識故事中動物單字及其生活的習性。 3. 學生能專心聆聽故事，並樂</p>	<p>【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) Have the students say something about the butterfly. Is the butterfly kind, smart, helpful...? Why the babies of the butterfly do not look like the butterfly? 2. while reading (活動二)</p>	<p>能回答老師的問題 能說出蝴蝶的生態</p>	<p>網路、投影機、PPT、海報紙、學習單、繪本</p>

		<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>	<p>於參與課堂學習活動。 4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 學生能藉由文本故事的引導，發揮助人為快樂之本的精神。</p>	<p>蝴蝶的寶貴成長在四年級自然課學生已經學過變態 metamorphosis: 完全變態 complete metamorphosis、不完全變態 incomplete metamorphosis. 請學生回想一下蝴蝶的成長。 讓學生觀賞影片: Life cycle of a butterfly https://www.youtube.com/watch?v=0IS8WzWLPIM 蝴蝶成長經歷: egg, caterpillar (larva 幼蟲), pupa (chrysalis 通常只外殼，繭) 最後在 butterfly (adult 成蟲)等四個階段且完全變化和原來的長相不同。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件2】Life Cycle of a Butterfly 學習單，學生能完成蝴蝶成長的四個階段，並以簡單的文字敘述。</p>	<p>能完成學習單</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>1</p>	<p>《Monkey Puzzle》by Julia Donaldson 英語 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能</p>	<p>英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事及老師的引導，欣賞不同的色彩並進行繪本內容仿作，創造自己的 color page。</p>	<p>第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放 YouTube 影片-The Colors Song ~ Learn the Colors / Colours ~ LEARN ENGLISH with Natural English ~ LEARN VOCABULARY https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so 詢問學生 What colors did you see from the video? Red, orange, yellow, green, blue, purple, white, gray, black, brown, pink. 再播放一次影片，然後按暫停，讓學生挑戰唸出影片中出現的不同顏色物品: Red strawberries, red heart, orange, pumpkin, yellow sunflower, yellow car, yellow bird, yellow bird, green Christmas tree, blue blueberry pie, blue sky, blue sea, blue eye, purple, white clouds, white snow, gray fish, gray elephant, black cats, black</p>	<p>能樂於回答老師的問題 能認真觀察畫面的動物，並說出動物名稱 能看圖發揮想像力說故事的可能性</p>	<p>網路、投影機、PPT、海報紙、學習單、繪本</p>

			<p>舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>自然</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>會性的行為。</p>	<p>seeds, black sheep, brown bear, brown dog, brown chair, pink bike, pink shoes 等。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師拿出繪本或是使用 YouTube 影片- Alexander Girard - Color https://www.youtube.com/watch?v=-CveHKq3Lgw 進行故事講述，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?color, girls, doll, dog, bag, 作者名字。</p> <p>預測：請學生猜猜看繪本內容。</p> <p>教師搭配故事唸故事中的句子，並提問故事相關問題。</p> <p>Which color do you like? Can you use your hands to make a circle? What is this? Did you see four leaf clover in real life? How are they? How many eyes do you see? What shape can you find in the picture? What color are their eyes? What color is the flower? Is this a sun? Can you draw a sun? What colors are angel' s wings? Take a guess. What does "stripes" mean? Did you find birds? What else? What did you see in the picture? They have different faces. What did you see? How many triangles? What colors do you see? There are lots of numbers and alphabets. What did you find? Did you know what' s word in the heart?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師再次播放 YouTube 影片- Alexander Girard-Color https://www.youtube.com/watch?v=-CveHKq3Lgw 請學生找找看出現哪些顏色單字? Blue, green, purple, black, pink, white, yellow, red-orange</p> <p>請學生試著拼出故事中提到的顏色單字。</p>		
第 20 週	1	《Color》 by Alexander Girard	<p>英語</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. Story Review (活動一)</p> <p>教師播放 YouTube 影片- COLOR WORDS RAP (song for kids about spelling</p>	<p>網路、投影機、PPT、海報紙、學習單、繪本</p>

		<p>的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>自然</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>	<p>察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事及老師的引導，欣賞不同的色彩並進行繪本內容仿作，創造自己的 color page。</p>	<p>color words)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G5jHECX6uyU 讓學生複習顏色拼字</p> <p>2. Read, Say and Spelling (活動二)</p> <p>教師發下【附件1】Color Missing Letters 學習單，請學生找一位同學討論少了哪些單字，將學習單完成。</p> <p>教師在黑板上寫下正確顏色單字與學生確認學習單答案。</p> <p>3. Color Spelling Bee(活動三)</p> <p>教師解釋活動規則：每次可以有四位參賽者，教師會唸出一串字母，參賽者舉手搶答拼出正確單字。</p> <p>練習版：參賽者可以帶【附件1】Color Missing Letters 學習單</p> <p>正式比賽版：不可帶任何輔助物品，空手上台比賽</p> <p>每組的冠軍最後一起進行冠軍賽，找出班上的拼字高手。</p>	<p>能說出所聽到的句子</p> <p>能回答老師的問題</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能認真完成小組海報</p>	
<p>第 21 週</p>	<p>1</p> <p>《Color》 by Alexander Girard</p>	<p>英語</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事及老師的引導，欣賞不同的色彩並進行繪本內容仿作，創造自己的 color page。</p>	<p>【第三節】</p> <p>2. Story Review (活動一)</p> <p>教師播放 YouTube 影片- The colorful world of Alexander Girard https://www.youtube.com/watch?v=aSBI EtiwSeA 讓學生複習故事</p> <p>2. Read, Say and Play (活動二)</p> <p>教師將學生異質性分組(4人一組)，發下每組一份【附件2】Color Reading，請各組試著唸唸看句子並理解其意思。</p> <p>小組成員一起討論，在唸完句子後，如何搭配演戲或肢體的方式呈現。例如:pretty, pink flowers, just for you. 這一張圖片，小組成員一起唸完後，三位小組成員集合演 pretty, pink flowers，一位成員負責演出 just for you。</p> <p>教師秀出要挑戰的頁面，請每一組</p>	<p>能說出所聽到的句子</p> <p>能回答老師的問題</p>	<p>網路、投影機、PPT、海報紙、學習單、繪本</p>

6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。
 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
 自然
 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

有多樣性。
 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

到台前來展示小組演驗成果，教師進行錄影或拍照及講評。
 3. Color 創作賽(活動三)
 教師將剛剛的六個頁面展示在黑板上，發下【附件3】My Color Page worksheet，請學生將想挑戰句子抄寫下來，旁邊搭配自己設計的插圖。
 完成的同學將學習單先張貼在黑板上，待全班完成後，可邀請願意分享的學生上台唸出自己挑選的句子及展示學習單。

能專心聆聽故事

能認真完成小組海報

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 國民小學 111 學年度 第二學期 六年級彈性學習課程

課程名稱	英閱繪 8	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團度合作</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。自然</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>藝術</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>				
課程目標	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《Pigeon finds a hot dog》 by Mo Willems	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>自然</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>自然</p> <p>INb-III-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同地區的飲食文化，並學習對彼此不同文化的尊重。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師帶著自己最喜歡吃的食物到教室與同學分享，解釋為什麼最喜歡這項食物，包括他看、聞、吃、感覺或是聽起來的感覺。問同學是否吃過這個食物?他們喜歡嗎? Why or why not?</p> <p>2. while reading (活動二) 教師提問如”What’s the best thing to eat? What does it look, smell, taste, feel and sound like?”，引導同學思考、討論自己最喜愛的食物。 教師發給每位同學五張中型便利貼，分別在每張便利貼上寫一個感官的感受如 It looks like _____ ; It smells like _____ ; It tastes like _____ ; It feels like _____ ; It sounds like _____。 教師發下【附件1】Mind Map 學習單，請同學將自己的五張便利貼分別貼在相對的位置上，並寫上自己的名字。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師依時間多寡請同學上來分享自己所寫的句子，其他同學猜猜看這是哪一樣食物。 若同學有尚未完成之處，可以當回家作業，繼續完成，或是加上插圖。 請同學下次上課帶一個自己喜歡的零食到班上分享。</p>	<p>觀察評量 能參與班級討論</p> <p>口語評量 能根據五感說出自己喜歡的食物 寫作評量 能描述喜歡的食物</p> <p>活動評量 能完成心智圖</p> <p>活動評量 能與他人分享喜愛的食物並加上插畫</p>	繪本、學習單、劇本、食物、網路影片
第2週	1	《Pigeon finds a hot dog》 by Mo Willems	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同地區的飲食文化，並</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師帶領同學複習以下句子。 I like to eat _____(零食名), because it is _____.(原因)</p> <p>2. while reading (活動二) 教師展示繪本或【附件2】繪本 ppt Pigeon Finds A Hot Dog” 並介紹封面資訊，包括作者/繪者，請同學猜猜看本書的內容會是關於甚</p>	<p>口語評量 能以句子介紹自己喜歡的零食</p> <p>活動評量 能參與討論 能知道推論的意義</p>	繪本、學習單、劇本、食物、網路影片

			<p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>自然</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>自然</p> <p>INb-III-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>學習對彼此不同文化的尊重。</p> <p>麼？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M28euBtN</p> <p>MUU</p> <p>教師介紹並解釋 infer 閱讀策略，infer 可以從其他閱讀策略中獲得資訊，如連結、預測或提問等。舉例 The pigeon is saying 'yummy!' It means he likes to eat something. The pigeon is saying 'Not A hot dog!' means it's his hot dog.</p> <p>教師帶讀本書，依照學生程度，如若學生程度許可，可以請學生一起唸。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讀完本書後，請學生拿一張或數張 post-it，寫出他們找到的 infer 的例子，一個例子寫一張。</p> <p>寫完後貼到黑板上” Infer Examples” 下方。</p> <p>教師念出這些例子帶同學討論。</p>	<p>活動評量</p> <p>能找到推論的例子並寫出來</p>		
第 3 週	1	《Pigeon finds a hot dog》 by Mo Willems	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>自然</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>自然</p> <p>INb-III-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同地區的飲食文化，並學習對彼此不同文化的尊重。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師帶全班一起讀 Pigeon Finds A Hot Dog，若同學程度許可，可以請同學做 Echo Reading。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師預先準備圖畫紙或雲彩紙等較厚紙張，教師可以將 template。</p> <p>教師請同學想一想自己吃過的 hot dog 上面通常會加甚麼配料？教師可以多提供視覺圖片，或是真正把這些醬與配料帶到教室。常見配料可能包括 ketchup, yellow mustard, mayo (mayonnaise) 美乃滋 coleslaw 涼拌捲心菜, sweet relish 增加風味之調味), sliced tomato, diced onion, pickle spears, Chili, sliced jalapeño 墨西哥胡椒片, sauerkraut 酸菜, cheese, creamy horseradish 奶油辣根等。</p> <p>教師請同學設想自己的 hot dog 上面要放上甚麼配料，在圖畫紙或雲彩紙中間先畫上 hot dog，再在旁邊加上配料。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請同學完成【附件 3】Condiments 學習單配料句子。</p> <p>請同學上台以英語進行配料發表。</p>	<p>口語評量</p> <p>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量</p> <p>能聽懂常見的配料並加在 hot dog 上</p> <p>活動評量</p> <p>能完成學習單並進行發表</p>	<p>繪本、學習單、劇本、食物、網路影片</p>

第 4 週	1	《Pigeon finds a hot dog》 by Mo Willems	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>自然</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>自然</p> <p>INb-III-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同地區的飲食文化，並學習對彼此不同文化的尊重。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師將全班分成兩組讀 Pigeon Finds A Hot Dog，一組同學念 Pigeon 台詞；一組同學念 Duckling 台詞。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師提問他們看過或聽過的怪異食物有哪些？為什麼覺得奇怪？敢嘗試嗎？若同學程度許可，教師可以英語提問。 請同學寫寫看，他們認為世界上最奇怪的四種食物是那些？ 教師播放 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=-aw8BDFV DhM，與同學分享 Geography Earth 所列出的四種最怪食物。(fried tarantula from Cambodia 柬埔寨炸狼蛛、century egg from China 中國皮蛋、義大利 Casu Marzu 起司、冰島 Haka 1 Greenland shark 格陵蘭鯊魚乾)教師詢問同學是否曾經、看過聽過或吃過？同學們同意這五道菜被列為怪異食物嗎？敢吃嗎？ 教師帶領同學討論在華人常見的食物皮蛋 century egg 大家有覺得奇怪嗎？為什麼會被選為 the most weirdest food? 教師引導同學討論：不同地區有不同的飲食文化，我們可能不能接受某些食物，但是彼此應互相尊重，不說出很噁心之類批評的言語。 在這四項食物中除了皮蛋外，有想要嘗試的食物嗎？是哪一個？為什麼？有不敢嘗試的食物嗎？是哪一個？為什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請同學完成【附件 4】The Weirdest Food Around the World 學習單。 教師邀請同學上台發表。</p>	<p>口語評量 能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量 能表達自己的看法並彼此尊重</p> <p>實作評量 能完成學習單並進行發表</p>	繪本、學習單、劇本、食物、網路影片
第 5 週	1	《Pigeon finds a hot dog》 by Mo Willems	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>自然</p> <p>INb-III-1 物質或</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同地區的飲食文化，並學習對彼此不同文化的尊重。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師將全班分成兩組讀 Pigeon Finds A Hot Dog，一組同學念 Pigeon 台詞；一組同學念 Duckling 台詞。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師提問”How do you find your way home?” 請同學說說，平常他們是怎麼認路的？如果出外在陌生的地方，會如何認路呢？可以提供同學一些關鍵字，如 landmarks, GPS, google map, star 等。 教師提問”How do the birds find their way home?” 請同學說說自己的看法，教師可利用 rephrase 方式一同學說中文，教師以英文重新說一次該方式。 教師發下【附件 5】KWL 學習單，並播放影片。</p>	<p>口語評量 能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量 能參與討論並從影片中擷取資訊</p> <p>能完成 KWL 學習單</p> <p>口語評量 能上台進行報告</p>	繪本、學習單、劇本、食物、網路影片

			<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>自然</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>物體各有不同的功能或用途。</p>		<p>教師可以依同學程度調慢撥放速度，。請同學一邊看影片一邊完成 KWL Chart</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請同學上台進行 KWL 發表。</p>		
第 6 週	1	《Pigeon finds a hot dog》 by Mo Willems	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>自然</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>自然</p> <p>INb-III-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同地區的飲食文化，並學習對彼此不同文化的尊重。</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>全班分兩組複習繪本” Pigeon finds a hot dog” 內容，一半念 Pigeon 台詞，一半念 Duckling 台詞。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師帶全班熟悉 Pigeon finds a hot dog 劇本。將全班分成二組，一組練習 Pigeon、一組練習 Duckling 練習。</p> <p>分組各自練習。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 6】RT 劇本</p> <p>全班一起呈現本劇。</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能分組進行練習</p> <p>能一起演出 RT 劇本</p>	<p>繪本、學習單、劇本、食物、網路影片</p>
第 7 週	1	Willy the Dreamer	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同職業，並探索自我與</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師展示繪本或【附件 1】繪本 ppt 封面並閱讀標題，引導同學複習先前所學句子。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XM1Qegbj6j8</p> <p>可能問題 Who is the author of this book? Who</p>	<p>活動評量</p> <p>能參與課堂討論並回答問題</p>	<p>學習單、不同顏色便利貼、網路影片、劇本</p>

			<p>要內容。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>綜合 Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>趣。</p> <p>is Willy? What is Willy doing? What is this book about? What does Dreamer mean? 請同學寫下/說出自己的預測與預測的根據等。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師帶讀本書，並進行提問，如一翻開為何書底下寫的字是 shoe? 沙發底下的字卻是 flag? 請同學說說自己的看法。 教師可以提問同學是否注意到書裡面幾乎每一頁除了 Willy 外都會出現的物品是甚麼? 為什麼? 書的左頁與右頁有甚麼相關連嗎? 請同學陳述理由。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請同學分小組腦力激盪寫出書中曾經出現的職業。如果同學無法寫出英文，可以寫出中文，老師再提供英文。 請各組將答案分別公布在黑板上全班一起檢視是否有遺漏的。 請同學將個職業按照字母順序寫在【附件2】Alphabet job 學習單上。 答案: beggar, ballet dancer, explorer, film-star, king, monster, painter, scuba-diver (水肺潛水), singer, sumo-wrestler(相撲手), superhero, writer。</p>	<p>活動評量 能陳述自己的想法 能說出自己的猜測</p> <p>活動評量 能完成學習單</p>	
第 8 週	1	Willy the Dreamer	<p>英語 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p>	<p>英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同職業，並探索自我興趣。</p> <p>【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師帶同學複習句型”What do you want to be?” 教師帶同學利用句型置換成”What does Willy want to be?/ He wants to be a/an _____.”。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師可適時補充貼近學生生活的職業單字，如 Youtuber, influencer (網紅), dancer, musician, actor/actress, athlete 等。 發給同學 post-its 三張不同顏色，可以依班上同學數量改變數量，如果班上人數較多，可只給一人一張。 寫好後，請同學起立去問三名同學”What do you want to be?”，回答的同學將所回答的 Post-it 交給問的同學，問完三位同學後，分別將所收集到的 Post-it，貼在黑板。教師可先將一些常見職業寫在黑板上，預備做成長條圖。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師帶同學整理出班上最受歡迎職業的前五名長條圖，呈現在黑板上。 教師利用提問如”What’s the most popular job in our class?” “How many students want to be a _____?” 等帶同學熟悉長條圖資</p>	<p>口語評量 能利用句型回答教師提問</p> <p>活動評量 能寫出日後想從事的職業並與同學進行問答</p> <p>活動評量 能由長條圖中取得資訊並完成學習單</p>	<p>學習單、不同顏色便利貼、網路影片、劇本</p>

			1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。			訊。 請同學完成【附件3】Dream jobs學習單。		
第9週	1	Willy the Dreamer	<p>英語</p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同職業，並探索自我興趣。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師帶全班一起讀本書。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c，但不提供畫面，僅播放聲音。 教師可以視同學程度選擇播放速度，請同學說出聽到的職業。 教師視狀況再播放一次影片，請同學寫出影片中所出現過的職業。(共計有 doctor, teacher, pilot, firefighter, pirate) 教師帶同學討論”Is pirate an appropriate job?”</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師複習 Willy the Dreamer 中出現的職業包括 dancer, singer, writer，再請同學一起腦力激盪想出其他二種職業，至少共計 10 個以上職業。 教師請同學將所想到的職業寫在【附件4】Bingo board 上，進行 Bingo 遊戲。</p>	<p>口語評量</p> <p>能一起跟讀</p> <p>活動評量</p> <p>能依據影片內容說出/寫出所聽到內容</p> <p>能參與討論</p> <p>活動評量</p> <p>能一起進行 Bingo 遊戲</p>	學習單、不同顏色便利貼、網路影片、劇本
第10週	1	Willy the Dreamer	<p>英語</p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同職業，並探索自我興趣。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師將全班分成兩組讀 Willy the Dreamer，一組同學念 Willy 台詞；一組同學念 Narrator 及 Mom 台詞。台詞請見【附件5】RT script Willy the Dreamer。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師提問”If you were Willy, what would happen in your dream?”，請同學說說他們的夢想。 教師可利用附件【附件6】Mind Map，請同學將他們的夢想以心智圖方式畫出來。 教師可協助提供學生語言上的支援，遇有學生不熟悉的英文，教師提供簡化/合適學生程度的英文。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師可以先帶同學熟悉句型，These are my dreams. I want to be a _____ or a _____.</p>	<p>口語評量</p> <p>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量</p> <p>能說出/畫出/寫出自己的夢想</p> <p>實作評量</p> <p>能上台進行發表</p>	學習單、不同顏色便利貼、網路影片、劇本

			<p>的猜測。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>			<p>Sometimes, I' m _____, but sometimes I' m _____.</p> <p>請同學上台進行發表。</p>		
第11週	1	Willy the Dreamer	<p>英語</p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同職業，並探索自我興趣。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師將全班分成兩組讀 Willy the Dreamer，一組同學念 Willy 台詞；一組同學念 Narrator 及 Mom 台詞。台詞請見【附件5】RT script Willy the Dreamer。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=wL3CftW8WE0 ，教師可視班上狀況決定是否全部播完。 教師提問同學注意受訪的人有多少是從事他們夢想的工作呢?這些夢想的工作是甚麼? 教師帶同學練習句型”What’ s your dream job?”，請同學訪問三位同學，被訪問的同學利用第四節課所寫的 Dream Jobs 回答，並將訪問結果寫在【附件7】My friend’ s dream job 學習單上。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師邀請第四節課沒有報告的同學上台報告訪問的結果。</p>	<p>口語評量 能一起讀出劇本內容</p> <p>活動評量 能大致了解影片內容</p> <p>活動評量 能上台報告結果</p>	學習單、不同顏色便利貼、網路影片、劇本
第12週	1	Willy the Dreamer	<p>英語</p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</p> <p>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</p> <p>3. 能了解不同職業，並探索自我興趣。</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師將全班分成兩組讀 Willy the Dreamer，一組同學念 Willy 台詞；一組同學念 Narrator 及 Mom 台詞，與上次的分組剛好相反。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師帶全班熟悉劇本。 將全班分成四組，二組練習 Narrator 及 Mum 台詞、二組練習 Willy 台詞。 分組各自練習。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>口語評量 能唸出劇本內容</p> <p>口語評量 能分組進行練習</p> <p>口語評量 能一起演出 RT 劇本</p>	學習單、不同顏色便利貼、網路影片、劇本

		<p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>			<p>每二組上台呈現【附件 5】RT script Willy the Dreamer 本劇。</p>		
<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>The Cow That Went ONIK by Bernard Most</p> <p>英語 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能正確說出 farm animals 有哪些。 2. 能以英語說出 farm animals 的叫聲。 3. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 6. 學生能透過故事引導，連結到自己對於與自己不同的同學的看法與態度。</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) Animal survey: 將全班學生分為兩組，並將黑板/白板分為兩半，一組寫一半，請學生接力在黑板/白板上拼寫出他們所認識的動物。計時三分鐘，讓學生輪流在時間內寫出他們所認識的動物。每次各組只能有一位學生在黑板/白板前拼寫答案，老師要留意是不是所有組員都有輪到至紹一次上台書寫，並避免英語能力高的學生重複多次的輪到。 老師可以利用線上的計時器來計時並強化學生們活動的動機，讓活動更加熱鬧有趣。Online Bomb Timer (online-stopwatch.com) 時間到，所有的學生須在位置上安靜坐好手放背後，老師可以視整組秩序給予加分。 2. while reading (活動二) 老師和學生一一檢視黑板上的單字，確定學生有無拼錯單字。如果有，請該組的學生即刻救援，上來再拼一次。如果拼錯由對方組別來試試看，如果拼對分數將由對方組別獲得。 請學生將黑板上的單字檢視一遍，分別請兩組學生內英文學習動機或程度需要強化的學生到黑板前將 farm animals 圈出來。 老師一一檢視學生所圈出的動物是否正確，並將其他不是 farm animals 擦掉。 請各組學生再想想有哪些動物是屬於 farm animals 舉手發表，正確的也可以再為小組加分。 3. after reading / wrap up (活動三) 如果老師手邊有書可以將書本打開到最後一頁(蝴蝶頁的前一頁)讓學生仔細觀察左側有哪些</p>	<p>能正確拼寫出已經學過的動物名詞</p> <p>學生能在時間內安靜完成</p> <p>能圈出 farm animals</p> <p>能說出其他 farm animals</p> <p>能認真觀察畫面的動物並說出名稱</p>	<p>網路、投影機、海報紙、學習單、牛皮紙袋手偶</p>

						<p>https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_animal_sounds</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 將【附件2】學習單 Animal sound match 發下讓學生練習。</p>		
第 15 週	1	<p>The Cow That Went ONIK》 by Bernard Most</p>	<p>英語</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能正確說出 farm animals 有哪些。</p> <p>2. 能以英語說出 farm animals 的叫聲。</p> <p>3. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>5. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己對於與自己不同的同學的看法與態度。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 老師將預先準備好的【附件3】cow puppet 拿出來，問學生 A cow says ~?/What does a cow say? “MOO~” 老師再拿出【附件4】pig puppet，問學生 A pig says ~?/What does a pig say? “OINK~” 讓學生確認這兩種動物所發的聲音。</p> <p>2. while reading (活動二) It' s a special cow. The cow says “OINK” ! It can' t say “ MOO~” . What will you do if you see a cow says OINK ? The pig is special, too. The pig says “MOO” . It can' t say “OINK” . What will you do if you see a pig says MOO? 讓學生說說看當他們看到兩個動物不能發出自己的聲音，他們會怎麼做。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 將班級分成 5-6 組，老師發下海報紙請學生寫下剛剛討論的內容。 收回海報紙。</p>	<p>能正確說出 cow 所發出的聲音</p> <p>能正確說出 pig 所發出的聲音</p> <p>能說出遇到狀況時會怎麼做</p> <p>能將討論的事項寫出來</p>	網路、投影機、海報紙、學習單、牛皮紙袋手偶
第 16 週	1	<p>The Cow That Went ONIK》 by Bernard Most</p>	<p>英語</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 能正確說出 farm animals 有哪些。</p> <p>2. 能以英語說出 farm animals 的叫聲。</p> <p>3. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>5. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 老師將前一堂課討論的結果貼在黑板上，讓學生們彼此觀賞。 請學生說說看他們從其他組別看到的不同方式。</p> <p>2. while reading (活動二) 老師播放導讀影片 https://youtu.be/A16lszWXIX0 老師播放時先靜音，讓學生觀賞。請他們可以邊觀賞邊試著拼讀出畫面上的字。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 由於故事相對於高年級是簡單，可請兩位學生當主角 cow and pig 看著靜音的畫面幫故事配音，其他同學則當其他的 farm animals。由於畫面只出現動物聲音的字，學生只要跟著畫面配出聲音即可。</p>	<p>能說出其他組的不一樣</p> <p>能試著拼讀出故事中的單字</p> <p>能隨著畫面跟著的字彙顯示大聲念出</p>	網路、投影機、海報紙、學習單、牛皮紙袋手偶

		<p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>其字首字母及其發音。 6. 學生能透過故事引導,連結到自己對於與自己不同的同學的看法與態度。</p>	<p>可以輪流請其他同學上台演譯兩位動物主角。</p>		
第 17 週	1	<p>The Cow That Went ONIK》 by Bernard Most</p> <p>英語 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能正確說出 farm animals 有哪些。 2. 能以英語說出 farm animals 的叫聲。 3. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。 4. 學生能觀察文中的插圖,回答教師問題並預測故事內容,學習閱讀理解策略。 5. 學生能藉由文本故事的引導,聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 6. 學生能透過故事引導,連結到自己對於與自己不同的同學的看法與態度。</p>	<p>【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放完整的故事影片 https://youtu.be/A161szWX1X0 2. while reading (活動二) 由於此影片沒有繪本上的故事描述字,只有圖片。 老師可以請英文程度好的同學上台看畫面說故事給同學聽。 輪流幾位程度好的同學來說故事,試試看他們是否能說出不一樣的故事內容與情節。 3. after reading / wrap up (活動三) 老師播放這個故事網路不同畫面版本,這個版本是以整本繪本呈現。 https://www.youtube.com/watch?v=AXanXct8ftM</p>	<p>能專心觀賞故事 能仔細聆聽同學看畫面說故事 能認真聆聽故事</p>	<p>網路、投影機、海報紙、學習單、牛皮紙袋手偶</p>
第 18 週	1	<p>The Cow That Went ONIK》 by Bernard Most</p> <p>英語 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展</p>	<p>1. 能正確說出 farm animals 有哪些。 2. 能以英語說出 farm animals 的叫聲。 3. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。 4. 學生能觀察文中的插圖,回答教師問題並預測故事內容,學習閱讀</p>	<p>【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放影片 The Cow that Went OINK Read Aloud - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=AXanXct8ftM 這次播放影片以靜音方式呈現,老師請同學看著畫面念故事給大家聽。 2. while reading (活動二) 請同學想想故事中的 farm animals 怎麼對待兩位不能發出自己聲音的動物。How do the farm animals treat the cow and the pig? 這種行為應該嗎? Is it good? Why? Why not?</p>	<p>能畫面呈現念故事 能依故事發展說出自己的感想</p>	<p>網路、投影機、海報紙、學習單、牛皮紙袋手偶</p>

			<p>朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>理解策略。5. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己對於與自己不同的同學的看法與態度。</p>	<p>生活中是否有出現類似的情況在自己的周遭呢？請學生說說看。Does the situation ever happen in your life?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>靜音播放影片，以讀者劇場方式進行。請全班同學找自己想扮演的 farm animal，跟著畫面一起大聲朗讀。</p> <p>播放影片 The Cow that Went OINK Read Aloud - YouTube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AXanXct8ftM</p>	<p>能大聲地跟著畫面念故事</p>	
第 19 週	1	《I Don't Want to Be A Frog》by Devorah Petty	<p>英語</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，思考自己的優點及可以做的事，了解自己進而悅納自己。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼？一隻青蛙張大嘴巴，frog, I, A。</p> <p>預測：請學生猜猜看繪本內容。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>請學生找找看書名、作者及繪者。教師講解 written 及 illustrated 這兩個字，請學生說說看哪一個是作者，哪一個是繪者。教師搭配聲音變化及 TPR 講述故事，並提問故事相關問題。</p> <p>(1) Who' s he?</p> <p>(2) What animal is it?</p> <p>(3) Can you hop?</p> <p>(4) Slimy 是什麼意思?</p> <p>(5) What' s this?</p> <p>(6) Do you have wings?</p> <p>(7) What do you see?</p> <p>(8) Where are they?</p> <p>教師以” Why does the frog want to be someone else?” 提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。</p> <p>請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢？為什麼？</p> <p>教師提問同學從青蛙的故事學到了什麼呢？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>播放 Alphabet Song ABC Song Phonics Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE 讓學生跟唱複習字母與發音。</p> <p>Aa-Zz Phonics 接力：教師念字母名，學生接字母發音，複習字母與發音。</p> <p>教師唸出 frog, pig, rabbit, wolf, fly 等單字，請學生聽聽字首音，舉手回答。</p>	<p>能參與活動回答問題</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能依據教師提問回答問題</p> <p>能說出自己的經驗及理由</p> <p>能說出讀故事後的感想</p> <p>能一起唱歌</p> <p>能正確唸出字母發音</p> <p>能分辨字首音並說出答案</p> <p>能參與活動跟著練習</p> <p>能參與活動念出正確答案</p>	<p>自製動物圖卡、投影機、電腦、故事繪本、學習單</p>

						<p>在黑板上寫下 cat, wet, hop, pig, not, but 六個字，帶學生進行拼讀，練習 CVC，再更換不同的字首音，讓學生進行拼讀練習。 等學生熟練後，教師寫出 CVC 的單字，請學生舉手試著直接唸出</p>		
第 20 週	1	<p>《I Don't Want to Be A Frog》by Devorah Petty</p>	<p>英語 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 學生能藉由文本故事的引導，思考自己的優點及可以做的事，了解自己進而悅納自己。 	<p>【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放 I Don't Want To Be A Frog by Dev Petty Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=1lLycBwAlkk 讓學生複習故事 2. while reading (活動二) 教師請同學進行接力說故事的活動。 教師利用自製動物圖卡，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。 教師在黑板上寫下包括” characters, setting, problem, solution” 四格分析表格，請全班一起討論，分析本書的結構。 3. after reading / wrap up (活動三) 教師再念一次故事，可請同學負責接力念 “I don't want to be a frog.” 及 “Why not?” 句子。 教師請同學發表，如果可以的話，想變成什麼動物?為什麼? 請同學把想變成的動物畫在【附件 1】學習單，並寫上原因。</p>	<p>能仔細觀賞影片聆聽故事 能接力說出故事內容 能依照故事內容排出故事發生的順序 能根據故事內容完成分析表格 能在正確時刻唸出指定句子 能舉手發表自己的意見 能完成學習單</p>	<p>自製動物圖卡、投影機、電腦、故事繪本、學習單</p>

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 彈性課程 【資訊】 主軸課程地圖規劃表

課程目標		利用生活情境引導學生練習使用運算思維，與同學討論問題解決方法，嘗試透過互動溝通運用簡單小工具，推導尋找錯誤；提出修正策略，解決問題。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 方式,因應日 常生活情境。					
時間	年級		三	四	五	六	
	節數		40	40	40	40	
學習內容			1.電腦硬體介紹 2.英文打字練習 3.中文打字練習 4.資訊倫理宣導 5.Windows10 作業系統操作。	1.資訊倫理宣導 2.著作權宣導 3.檔案管理練習 4.中文打字練習 5.簡報軟體 Google App 軟體操作	1.資訊素養宣導 2.中文打字練習 3.網路檔案下載上傳練習 4.資訊相關法律 5.正確使用網路的態度 6.影像軟體操作	1.資訊素養宣導 2. 中文打字練習 3. 資訊相關法律 4. Code.org 線上課程。 5.SCRATCH 離線版程式設計操作。	
學習表現	知識		了解個人電腦的不同部件有什麼功能，知道如何開關機，熟悉鍵盤英文字母注音符號的位置。知道 Windows10 常用操作方法。	了解網際網路用相關技巧，知悉智慧財產權的意義，熟練中文打字、檔案目錄的建立複製刪除搬移技巧，學習使用 Google App 編文件做簡報檔方法	了解網路禮儀，熟悉上傳下載的技巧，了解用哪些影像軟體可以繪製、修改相片問題。	了解資訊相關法律、什麼行為屬網路犯罪；熟悉 Scratch 程式不同的程式積木有哪些功用。	
	能力		能正確的開關 PC；能用記事本簡單中	能操作 Google App 編輯文件和簡報，	能利用 Photocap 編修圖片，能利用	能練習規畫腳本設計，畫出執行流	

				英文打字，能用小畫家畫圖。	能夠建立目錄整理不同類型檔案。	Inkscape 繪製卡片和海報。	程，在嘗試的過程優化自己的程式
	態度			能合理運用PC來做簡單的工作，而不是只能玩遊戲。	能運用簡報文書體處理簡單文件簡報，不侵犯他人智慧財成果。	能考量用不同的自由影像軟體做簡單圖像，不使用侵權商業軟體	時時思考哪些方式可以做到相同的功能，常常問自己為什麼這麼做，可有更合理的方式來處理。
教學活動	方法與策略			示範教學法 上機操作 相互觀摩分享	示範教學法 上機操作 相互觀摩分享	示範教學法 上機操作 相互觀摩分享	示範教學法 上機操作 相互觀摩分享
	學生表現任務			練習操作英文和注音輸入軟體、文字編輯器、小畫家和 windows 操作介面	能用 Google App 製作海報、分組報告，一分鐘中文打字速率 10~15 字。	能用 Photocap 和 Inkscape 編修照片、去除背景影像合成、製作卡片、紀念光碟。	能利用不同的程式積木建構出預的功能效果；一步一步檢視可能出錯的地方，思考能用什麼步驟取代原本執行方案。
備註 (評量方式)				1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭問答	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭問答	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭問答	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭問答

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 六年級彈性課程計畫（資訊）

一、每週學習節數 1 節

二、學習目標：

- 1.教導學生認識何謂程式。
- 2.啟發學生對邏輯的認識。
- 3.引導學生將邏輯觀念應用在各個學科的學習。
- 4.期使學生在學習過程中能擁有程式設計、邏輯思維能力，運算思維能力。
- 5.培養學生在學習過程中養成耐心與專注力，提昇未來競爭力。
- 6.讓學生知道在學習過程中團隊合作的重要性。
- 7.瞭解智慧財產權的重要、提升資訊倫理素養的瞭解。

課程大綱：

Scratch2.0
程式設計
真的好好玩



課程內涵：

教學期程 週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	開學準備週 座位安排 常規宣導 下載、安裝 scratch 離線版	1	Scratch 官網 https://scratch.mit.edu/	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、實際演練	
第 2 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	網路成癮 教學影片 參考問答	1	https://www.youtube.com/watch?v=9kNYFzAjSzQ http://iad.heart.net.tw/Q&A.html	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、實際演練	
第 3 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.如何使用瀏覽器軟體操作 Code.org 線上課程。	1	Code.org 官網	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、實際演練	
第 4 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	階段1：方格紙編程。 階段2：生活中的演算法—紙飛機。	1	自編學習單 Code.org 課程二	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、實際演練	

第5週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>階段3：迷宮一序列。</p> <p>本單元開始單純的往東、西、南、北前進積木沒有了，在指揮主角前進之前，必須用轉向某方向的積木+前進一步。</p>	1	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	
第6週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>階段4：小藝術家一序列。</p> <p>本單元比前單元多了轉向幾度的操作，小朋友可以利用下拉表的簡易量角器，觀察選擇適當的刻度後再判斷操作。</p>	1	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	
第7週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>階段5：學習迴圈。</p> <p>階段6：迷宮一迴圈。</p>	1	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	

第 8 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>階段7：小藝術家一迴圈。</p> <p>1.先介紹周角、直角、平角的觀念</p> <p>2.本單元加入了著色、跳躍。</p>	1	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	
第 9 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>階段8：蜜蜂一迴圈。</p> <p>要仔細數前進幾步?採幾次花蜜?釀幾次花蜜?</p>	1	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	
第 10 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>複習操作階段6~8迴圈關卡；是不是能夠理解什麼時機要使用迴圈；試試看能否用更少的積木完成程式演算法。</p>	1	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	

第 11 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>階段 9：接力編程。</p> <p>1.先複習方格紙編程</p> <p>2.複習演算法的概念；從他人的演算法理解完成工作的步驟。</p>	1	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	
第 12 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>階段10：蜜蜂—除錯：</p> <p>1.除錯就是替程式找出不正常。試著一步接著一步檢視，找出不對的地方並且移除這些錯誤。</p>	1	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	
第 13 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>階段11：小藝術家—除錯</p> <p>將運行的速度調慢一點，除錯過程要細心觀察，耐心一再實驗評估數值是不是合適。仔細觀察前進的長度、轉彎的角度，錯了就重置修正再執行看看。</p>	1	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	

第 14 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>階段12：條件判斷。</p> <p>階段13：蜜蜂—條件判斷。</p> <p>注意！蜜蜂前進的方向和你面對方向可能不一樣，想想玩遙控玩具的經驗，以蜜蜂面對的方向判斷該左轉或右轉。</p>	1	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	
第 15 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>階段16：像素鳥：</p> <p>在本單元中，一步一步引導如何把有趣的聲音、動作加入程式，最後可以組成一個好玩的遊戲。</p>	2	<p>自編學習單</p> <p>Code.org 課程二</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	
第 16~18 週	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>第 1 章警察抓小偷</p> <p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) Scratch 的由來。</p> <p>(2) 線上版與離線版編輯器。</p> <p>(3) Scratch 介面介紹。</p> <p>3. 積木式程式。什麼是序列。指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。</p> <p>4. 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。</p> <p>5. 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。</p>	3	<p>巨岩出版</p> <p>Scratch3 程式設計真簡單</p> <p>第 1 章</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	

		6.開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。				
第 19~21 週	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>第 2 章魔幻樂園</p> <p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 平行處理的概念。</p> <p>(2) 角色庫。</p> <p>(3) 使用外部圖片上傳。</p> <p>(4) 自己畫角色。</p> <p>3. 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。</p> <p>4. 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。</p> <p>5. 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。</p>	3	<p>巨岩出版</p> <p>Scratch3 程式設計真簡單</p> <p>第 2 章</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	

以下是 111 學年度下學期部份彈性課程網要

第 1 週		<p>教學準備週</p> <p>複習統整上學期學習之概念</p>	1	<p>巨岩出版</p> <p>Scratch3 程式設計真簡單</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、實際演練</p>	
-------	--	----------------------------------	---	-------------------------------------	---	--

第 2~6 週	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>第 3 章春天來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 迴圈的概念。 (2) 視覺暫留。 (3) 速度。 (4) 造型工具。 (5) 繪製造型練習。 3. 指令說明白：面朝向、重複、造型。 4. 動手做一做：開啟【範例 3-1】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 5. 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。 	5	<p>巨岩出版</p> <p>Scratch3 程式設計真簡單</p> <p>第 3 章</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭問答 2、課堂觀察 3、實際演練 	
第 7~11 週	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>第 4 章 四季</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 舞台編輯介面。 (2) 輸入的概念。 (3) 角色程式複製。 3. 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。 4. 動手做一做：開啟【範例 4-1】，新增冬季場景與角色。 5. 動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。 	5	<p>巨岩出版</p> <p>Scratch3 程式設計真簡單</p> <p>第 4 章</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭問答 2、課堂觀察 3、實際演練 	

第 12~16 週	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>第 5 章 修理機器人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 問題拆解與除錯。 (2) 拆解造型變成獨立角色。 (3) 造型的圖層、群組與中心點。 (4) 音效庫的使用。 3. 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。 4. 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。 5. 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。 	5	<p>巨岩出版</p> <p>Scratch3 程式設計真簡單</p> <p>第 5 章</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭問答 2、課堂觀察 3、實際演練 	
第 17~21 週	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>第 6 章 強棒出擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【如果】的概念。 (2) 【如果】指令。 2. 條件積木:不斷偵測與判斷。 3. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 二選一的條件式。 (2) 多重條件判斷 (3) 讓角色跟隨鼠標 (游標)。 4. 條件式應用：更多偵測。 5. 指令說明白：如果_那麼_、碰到、定位位 	5	<p>巨岩出版</p> <p>Scratch3 程式設計真簡單</p> <p>第 6 章</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭問答 2、課堂觀察 3、實際演練 	

		<p>置、大於、鼠標的高度、高度設為。</p> <p>6.動手做一做：開啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。</p> <p>7.動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。(設計【如果按下滑鼠，就變換造型】)。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第一學期六年級自然好好玩彈性學習課程 柒、教學案例

一、課程設計原則與教學理念說明

12 年國教總綱中強調校定課程為跨領域的探究課程，以實作型的學習內容讓學生將所學運用於真實情境中。在國小階段的科學學習表現中，透過科學建模能很好的發展學生的探究能力，引領學生用系統及模型的角度來認知科學概念，在建模的歷程中培養學習者的核心素養。因此，本教案採用「探究導向的科學建模歷程」進行設計，包含以下幾個階段：

1. 建構初始模型：觀察現象，先釐清需解決的問題，發中其中的關聯變因，用自己的先備概念建立簡單的解釋模型，可用文字、圖畫或物品來表現心智模型。
2. 模型效化：設計實驗來檢視解釋模型，此時會調整初始模型成為中介模型。教師可提供相關的科學概念當作鷹架，協助學生調整模型。
3. 模型分析：根據實驗結果及調整後的模型來解釋一開始的問題。
4. 模型應用：教師提供相似的問題情境，讓學生運用模型來解釋。
5. 模型調度：教師提供新的情境讓學生解釋。
6. 模型重建：當學生知覺到原有模型無法解釋新情境或科學現象時，會進行修正或重建新的科學模型。

在新課綱中，能量傳遞的概念相當重要，若學生能建立「能量模型」，對其解釋能量形式轉變及能量流動有很大的幫助，但是能量看不見摸不著，故本教案設計採用電腦輔助學習及實作的方式幫助學習者建立模型，透過實驗及反思驗證模型的有效性。這種建模歷程能夠讓學生掌握學習遷移的步驟，對其認知新科學概念有很大的助益。

二、主題說明

領域/科目	國小自然與生活科技	設計者	
實施年級	六年級上學期	總節數	共 21 節
主題名稱	自然好好玩		
設計依據			
學習	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，	

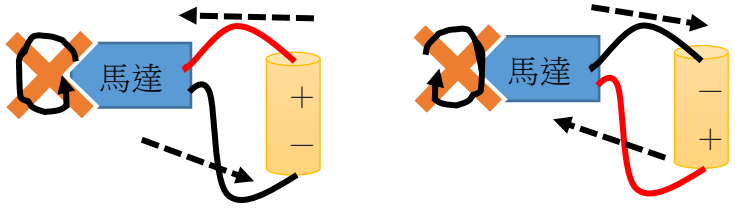
重點		<p>察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>
	學習內容	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p>
核心素養	總綱	<p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>
	領綱	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
議題	實質內涵	能源教育：能 E3 認識能源的種類與形式。

融入	所融入之單元	全單元	
與其他領域/科目的連結	藝術與人文 學習表現：1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 學習內容：視 E-III-3 設計思考與實作。		
教材來源	康軒國小自然與生活科技教材、自編教材		
教學設備/資源	電腦、玩具馬達、風扇、電池盒、電池、漆包線、鋁箔紙、磁鐵、砂紙、剪刀、雙面膠、馬達教具組、學習單		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
電從哪裡來	學習表現	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解抽象的能量形式變化，建立能量流動的心智模型。 2. 透過解析小馬達，了解電磁作用的原理，能依此原理設計線圈馬達。 3. 透過實驗，建立感應起電的能量模型，設計簡單的搖搖發電玩具，培養學生的問題解決能力。

		ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	
	學習內容	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
活動名稱	電從哪裡來	時間	共 21 節
主要設計者			
學習目標	1. 學生能了解抽象的能量形式變化，建立能量流動的心智模型。 2. 透過解析小馬達，了解電磁作用的原理，能依此原理設計線圈馬達。 3. 透過實驗，建立感應起電的能量模型，設計簡單的搖搖發電玩具，培養學生的問題解決能力。		
先備概念	1. 學生了解能量形式可以具有各種形式，例如電能、磁能等。 2. 電通過線圈會產生磁場，具 N、S 極。 3. 電流的方向會影響磁場的方向。		
學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		
學習內容	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向		

	或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。
領綱核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
核心素養呼應說明	透過實地操作，發展學生的探究能力，引領學生用系統及模型的角度來認知科學概念，學生能建立「能量模型」，對其解釋能量形式轉變及能量流動。
議題融入說明	若有議題融入再列出此欄。
教學活動內容及實施方式	
<p>一、建立初始模型</p> <p>教師展示玩具馬達風扇。讓學生觀察操作風扇。</p> <p>教師提示任務：「請小組合作，設法讓通電的風扇轉向改變。」</p> <p>學生依先備經驗改變電流方向，使風扇反轉。</p> <p>教師請學生依操作經驗畫出電流模型。虛線箭號為電流方向，從電池正極出發，經過馬達，風扇轉動，電流回到電池負極。</p>  <p>教師提示學生電流模型的關鍵因素：電流方向、馬達轉動方向。</p> <p>二、模型效化</p> <p>教師提問：「為什麼風扇的轉動方向會改變呢？」</p> <p>學生運用初始的電流模型解釋，電流方向改變，造成風扇改變。</p>	<p>學生改變電流方向，使風扇反轉。</p> <p>能與同學討論，說出自己的想法。</p> <p>能畫出電流流動的模型圖，並在模型圖上標示關鍵因素：電流方向、馬達轉動方向。</p>

教師提問：「電流通過馬達內部時發生什麼變化，為什麼電流方向改變，馬達的轉向也改變呢？」此時，學生會產生模型調度上的困難。

教師拆開玩具馬達，請學生觀察內部後，再介紹內部構造，包含電刷、漆包線、軸、鐵棒、環形磁鐵等，引起學生用線圈加鐵棒吸引迴紋針的舊經驗。

提示概念：當電流通過線圈會產生 N、S 極，同極相斥，使線圈移動。
(相關資料可見參考資料：趣味實驗)

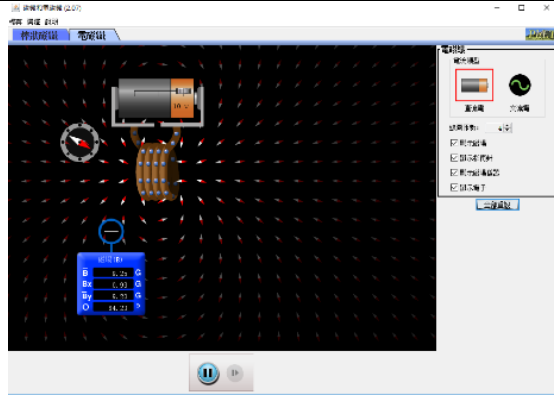
為使電流磁效應的抽象模型更具體，教師應用 PhET 互動式情境模型（磁鐵和電磁鐵）讓學生操作電腦模擬電磁鐵的模型，調整電流方向、線圈數量及距指北針的距離，觀察磁場方向及強度改變的情形。

能用電流模型解釋風扇改變轉向的原因。

能嘗試說明馬達內度的電流及磁場變化。

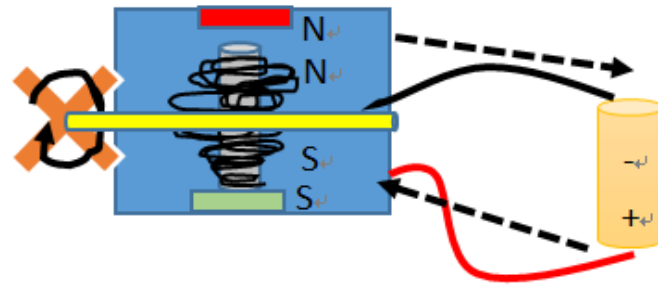
了解玩具馬達內部的構造，能引發線圈通電產生磁力的舊經驗，並與玩具馬達轉動相連結。

能用電腦操作 PhET 互動式情境模型，改變電流方向、線圈數量及距指北針的距離，從中發現磁場方向及強度的變化。



待學生具備電流磁效應的心智模型後，請學生操作馬達教具，改變磁鐵磁力、線圈圈數，進一步鞏固電流磁效應的模型。

教師請學生連結電腦模型小馬達的實驗操作，畫出「電流磁效應導致馬達轉動」的模型。



教師針對學生的模型提出修正建議。科學解釋模型為：電流通過馬達內的線圈，產生 N、S 極與永久磁鐵相排斥，產生轉動，將電能轉換成磁能，磁能變成動能。

學生能正確操作馬達教具，觀察通電後轉動情形。

學生能進行有效且聚焦的討論。畫出馬達內度電流磁效應的模型。

能根據同學及教師建議來修正解釋模型。

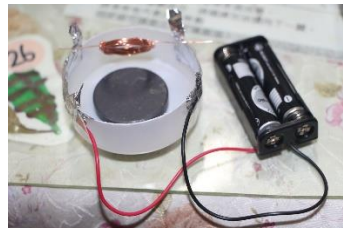
三、模型分析

教師請學生應用先前建立的電流磁效應模型解釋「電流方向改變導致馬達轉動方向改變的原因」。

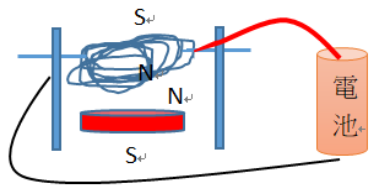
小組討論後上臺用自己畫的模型解釋 1 分鐘。

四、模型應用

請學生模仿教師提供的線圈馬達，應用材料分組完成可轉動的馬達。



完成可轉動的馬達後，請學生依電流磁效應的模型畫圖解釋線圈馬達的轉動原理，上臺發表。



五、模型調度

教師提問：「能否運用此模型解釋果汁機、電動車前進的原理」。

用電流磁效應模型解釋電流方向改變造成的現象。

能分組上臺發表。

能發揮創意完成可轉動的線圈馬達。

能畫圖解釋線圈馬達的轉動原理。

能嘗試用模型發表看法。

類比模型到果汁機及電

學生分組討論後，運用電流方向及電力強弱等因素影響電流磁效應的模型來解釋果汁機、電動車的運作原理。

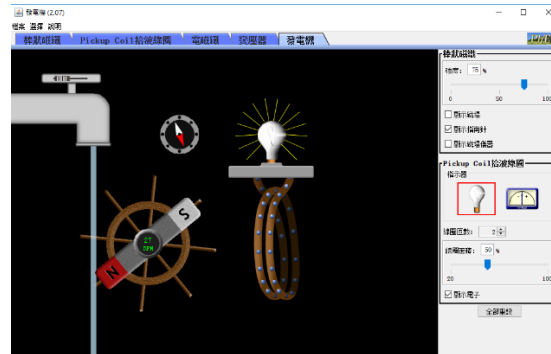
動車並能舉出類似的例子。

六、模型重建

教師演示：快速轉動玩具馬達的軸，讓連接馬達的低電流 LED 發光，請學生討論後畫圖，嘗試解釋此現象。

此時學生面臨「電流磁效應模型」無法解釋「感應起電」現象。回到初始模型階段，教師應用 PhET 互動式情境模型發電機幫學生建立「電磁感應模型」。

首先，學生用電腦模擬線圈通過磁場，會產生電流讓 LED 發光。再用電腦模擬水力帶動磁鐵，讓線圈感應起電，使 LED 發光。



學生分組畫出「電磁感應模型」，嘗試應用此模型解釋馬達發電的現象。分組上臺報告 1 分鐘。

電磁感應模型：當磁力線通過線圈會產生電流，線圈越多、通過的磁力線越多，產生的電流越大。

觀察馬達發電的現象，嘗試用繪圖的方式說明此現象。

學生操作電腦 PhET 互動式情境模型了解「電磁感應」原理。

能畫出含有磁力線的「電磁感應模型」。

能上臺用「電磁感應模型」報告。

七、模型再應用

教師提供吸管、漆包線、LED、強力磁鐵、膠帶、砂紙，讓學生將漆包線纏繞在吸管上，接LED，將強力磁鐵放入吸管，封住吸管2端。製作搖搖發電玩具。學生可自行改變磁鐵數量及漆包線圈數。

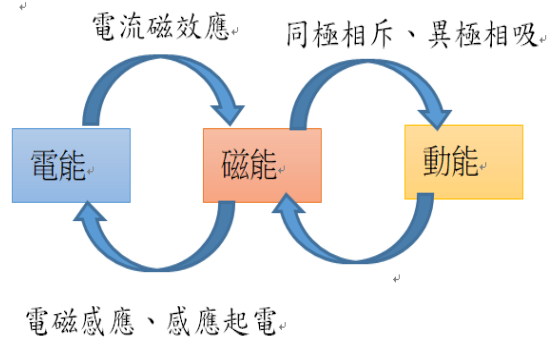
完成後，用電磁感應模型解釋搖搖發電機的原理。

八、模型再重建

教師提問：電流磁效應及電磁感應的原理很接近，能不能用能量的想法來解釋呢？

教師提示學生用動能、電能、磁能等能量形式來解釋兩種模型。學生畫圖後，分組上臺1分鐘，同學可提問。

能量模型：電能通過漆包線產生磁力，因同極相斥、異極相吸，產生動能；反過來，當漆包線或磁鐵移動，磁力線通過線圈，感生感應電流，動能轉成磁能，再轉成電能。



能善用創意製作可發電的搖搖發電機。

能改變磁鐵數量及漆包線圈數來驗證「電磁感應模型」

嘗試用能量來解釋電動機及發電機的科學原理。

用動能、電能、磁能繪製能量模型。

能修正能量模型，趨近專家的觀點。

★教師歸納能量模型。	
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	<p>1.趣味實驗／直流小馬達： http://haha90.phy.ntnu.edu.tw/content/funExperiment/allFunExps/dcMotor/dcMotor.html</p> <p>2.PhET 互動式情境模型／磁鐵和電磁鐵： https://phet.colorado.edu/zh_TW/simulation/legacy/magnets-and-electromagnets</p> <p>3.PhET 互動式情境模型／發電機： https://phet.colorado.edu/zh_TW/simulation/legacy/generator</p>
附錄	請參見附件一「電從哪裡來」學習單

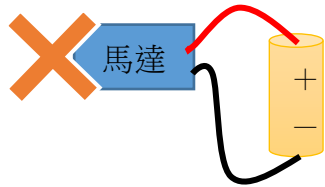
電從哪裡來

年 班 姓名：

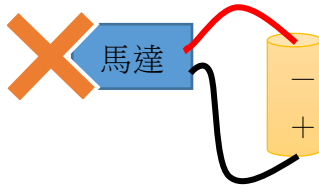
一、建立初始模型

1. 請小組合作，設法讓通電的風扇轉向改變。
2. 用箭號在下圖畫出不同的風扇轉動方向及電流動的方向。

(1)

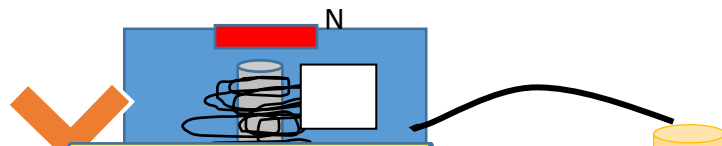


(2)



二、模型效化

1. 玩具馬達中有哪些構造？請在中打√。
電刷 漆包線 軸 鐵棒 環形磁鐵
2. 為什麼馬達通電後會轉動呢？
答：當【 】通過線圈會產生【 】，同極相斥，使線圈移動。
3. 請操作 PhET 互動式情境模型，改變電腦中電磁鐵的電流方向、線圈數量及距指北針的距離，回答下列問題：
 - (1) 電流方向改變，線圈的【 】也會改變。
 - (2) 線圈數量越多，電磁鐵的磁場強度就越【 】(填大或小)。
 - (3) 離指北針越遠，測到的磁場強度就越【 】(填大或小)。
4. 請操作馬達教具，在下圖中用箭頭表示風扇轉動方向、電流方向；在中寫出線圈的 N、S 極。請在【 】中解釋馬達教具的



原理。

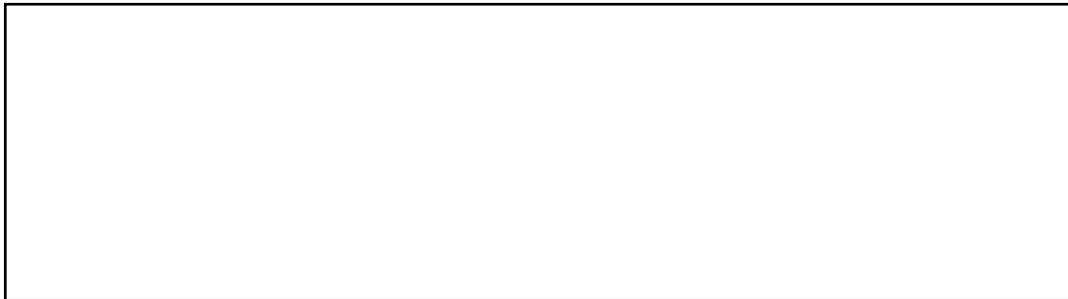
●原理：電流通過馬達內的【 】，產生 N、S 極與永久磁鐵相排斥，產生轉動，將【 】能轉換成磁能，磁能變成【 】能。

三、模型分析

分組上臺用馬達教具來解釋「電流方向改變導致馬達轉動方向改變的原因」。

四、模型應用

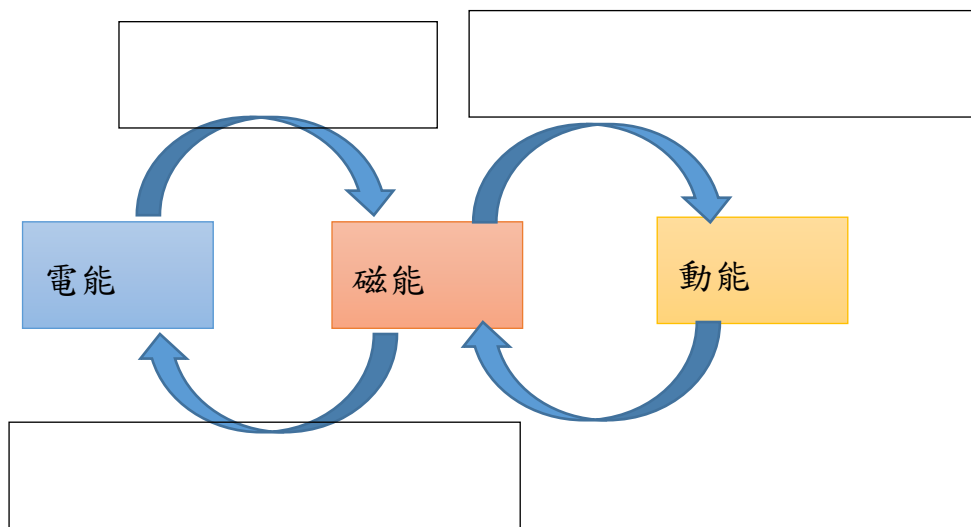
1. 小組合作完成線圈馬達。
2. 在下方的空格中，畫圖解釋線圈轉動的原理。



五、模型調度

1. 請解釋果汁機、電動車前進的原理。

答：電力越強，果汁機及電動車裡的電磁鐵就會產生越大的【 】，讓旋轉的速度加快。



彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第二學期六年級自然好好玩彈性學習課程 柒、教學案例

一、課程設計原則與教學理念說明

12 年國教總綱中強調校定課程為跨領域的探究課程，以實作型的學習內容讓學生將所學運用於真實情境中。在國小階段的科學學習表現中，透過探究階段課程能很好的發展學生的科學素養，引領用「關鍵問題」來認知科學概念。因此，本教案採用「POEC 探究教學策略」進行設計，包含以下幾個階段：

1. 預測 (Prediction)：學生針對教師提出的關鍵問題進行討論並提出自己假設的答案。
2. 觀察 (Observation)：學生根據自己的假設進行驗證，可透過觀察現象、討論、實驗即實作任務來進行，必須將結果與先前的假設相比

較。

3. 解釋 (Explanation)：當學生的實驗結果與假設不符時，會產生認知衝突，此時學生可透過解釋的過程澄清科學概念，建立正確的科學心智模型。
4. 比較 (Comparison)：這個階段屬於「學習遷移」，學生根據教師提出的新情境及新問題提出解決方案，進一步澄清科學概念。

二、主題說明

領域/科目	國小自然與生活科技	設計者	
實施年級	六年級下學期	總節數	共 19 節
主題名稱	自然好好玩		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	
	學習 內容	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	

		INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	
核心素養	總綱	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	領綱	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
議題融入	實質內涵	議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	
	所融入之單元	若有議題融入再列出此欄。	
與其他領域/科目的連結	藝術與人文 學習表現：1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 學習內容：視 E-III-3 設計思考與實作。		
教材來源	康軒國小自然與生活科技教材、自編教材		
教學設備/資源	電腦、玩具馬達、風扇、電池盒、電池、吸管、鐵絲、膠帶、杯子、西卡紙、雙面膠、學習單、寶特瓶、竹籤、瓶蓋、熱熔膠槍及熱熔膠條、橡皮筋、電氣膠帶、養樂多吸管、學習單。		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
生活中的電動機與發電機	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	1. 學生能了解生活中的再生能源、發電機種類。 2. 能了解抽水馬達的作

		<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>用原理，設計簡易的風力抽水機。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>3. 透過實驗，設計寶特瓶電動車，藉由實作任務澄清電動機的科學概念，提升動手做及問題解決能力。</p>

三、單元設計

教學單元活動設計			
活動名稱	電從哪裡來	時間	共 19 節
主要設計者			
學習目標	1. 學生能了解生活中的再生能源、發電機種類。 2. 能了解抽水馬達的作用原理，設計簡易的風力抽水機。 3. 透過實驗，設計寶特瓶電動車，藉由實作任務澄清電動機的科學概念，提升動手做及問題解決能力。		
學生先備概念	1. 了解再生能源具有風能、太陽能、水力能、生質能等。 2. 知道可透過皮帶來傳動動力。 3. 對於汽車構造具有簡單的概念，如引擎、車身、車輪、油箱、電器設備等。		
學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		

學習內容	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>
領綱核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
核心素養呼應說明	實作型的學習內容讓學生將所學運用於真實情境中，學生針能提出假設答案，並透過觀察與解釋比較，建立科學概念。
議題融入說明	若有議題融入再列出此欄。
教學活動內容及實施方式	
<p>一、預測</p> <p>教師提供各種發電方式的圖片供學生閱讀，讓學生猜測這些發電方式的能量如何轉換成電呢？完成附件一學習單上的預測欄位。</p> <p>(參考圖照來源：能源教育資訊網)</p> <div data-bbox="479 1241 1417 1401"> </div>	<p>備註</p> <p>學生能根據圖示預測各種綠色能源的發電方式，並完成學習單。</p>

風力發電

太陽能發電

水力發電

沼氣發電

地熱發電

二、觀察

教師提供「能源知識小學堂——再生能源篇」閱讀教材，學生閱讀後，修正各發電方式能量轉換的過程。

(一) 風力發電：風力能—動能（機械能）—電能

(二) 太陽能發電：光能—電能

(三) 水力發電：位能—動能（機械能）—電能

(四) 沼氣發電：生質能—熱能—動能（機械能）—電能

(五) 地熱發電：熱能—動能（機械能）—電能



引用自能源教育資訊網：

<https://energy.mt.ntnu.edu.tw/CH/includes/GetFile.ashx?mid=38&id=41&chk=43023a5a-aea8-4d7f-8895-79e76442d368&name=file1>

三、解釋

教師讓學生觀看「認識再生能源動畫」，介紹七種再生能源：太陽光電、太陽熱能、生質能、風力能、海洋能、地熱能、水力能等。

<https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg>

學生能閱讀能源教材並圈出關鍵重點。學生能說出五種發電方式能量轉換的過程。

學生能專心觀看動畫，在學習單上記錄重點。學生討論再生能源的運作方式並進行分工；上臺能說出一種再生能源如何轉換成電能或運用在

學生分組抽題，分組上臺報告 1 分鐘再生能源運用方式。

四、比較

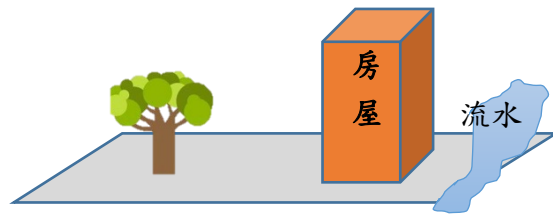
教師介紹校園內的消防用發電機，必須依靠燃燒柴油使發電機運轉，因為起火時可能會導致外部的電力中斷，使加壓幫浦無法運作，消防栓就不能噴水救火，所以會安裝消防用發電機，即使斷電了，發電機還是能提供加壓幫浦電力，讓消防員能夠噴水救火。

（參考資料：內政部消防署電子報：

<http://enews.nfa.gov.tw/issue/930422/images/indiana20040422machine/indiana20040422machine.htm?NewsTypeNo=8>）

教師請學生在附件一學習單的環境中，繪圖標示再生能源設施可以建置的位置及消防用發電機的位置，請學生說明安排的原因。

教師可適時提示學生須依當地的環境來判斷再生能源設施安裝的正確性。例如屋頂裝設太陽能板、流水附近加裝水力發電機、風大處加裝風力發電機。消防機房裝消防發電機。

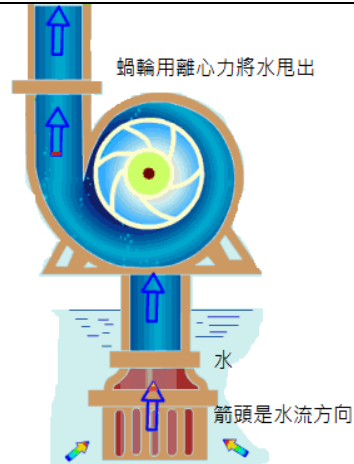


生活上。

能根據校園環境內的配置說明消防發電機的使用

學生能根據學習單上的情境判斷適合建置再生能源的位置；並運用藝術才能，在學習單上進行再生能源地圖繪製。

<p>一、預測</p> <p>教師提問：抽水馬達是如何將水從低處抽到高度的呢？學生應用所學進行原理預測。完成學習單的預測欄位。 （參考資料：https://youtu.be/bVIQxTpyRZg）</p> <p>二、觀察實作</p> <p>（一）介紹常用的抽水機</p> <p>教師展示手動式抽水機及電動式抽水機的圖片，讓學生進行觀察，小組討論後說出兩者的優缺點。 參考資料： 1.http://puui.qpic.cn/qqvideo_ori/0/m0605rqlifl_496_280/0 2.https://img.alicdn.com/tfscom/i1/TB172PNJVXXXXcWXpXXXXXXXXXX_!!0-item_pic.jpg</p> <p>（二）電動式抽水機的運作原理</p> <p>教師開啟網路連結，說明電動式抽水機的作用原理。先讓水充滿整個裝置，用電動馬達帶動蝸輪的扇葉轉動，運用離心力形成強勁的水流往高處流出，當水流出，外部的水壓會壓迫水流入下面的水管，水因壓力上升進入渦輪，然後不停的循環，下方的水就會經由抽水機流出。 參考資料：https://kknews.cc/news/6zbpq4q.html</p>	<p>學生能根據影片中抽水馬達的運作方式猜測可能的原理，並完成學習單、分組上臺發表。</p> <p>能進行聚焦的小組討論，能說出手動式及電動式抽水機的優、缺點。</p> <p>能從動畫中理解電動式抽水機的運作原理，在學習單上畫出電動式抽水機原理圖。</p>
--	--



(三) 簡易風力抽水機製作

教師運用離心力原理，讓學生利用吸管、鐵絲、膠帶、杯子、西卡紙、雙面膠等物品自製「簡易風力抽水機」。學生操作並記錄，當灑水器旋轉時，水沿著吸管內壁上升，以離心力從兩側開口噴出。製作步驟如下：

1. 鐵絲插入吸管
2. 固定成三角形
3. 用鐵絲捲一個圈
4. 鐵圈固定在吸管上
5. 中軸放入圈中
6. 製作西卡紙扇葉
7. 固定扇葉
8. 風力抽水機
9. 吹動扇葉抽水噴出

參考資料：<http://www.arvindguptatoys.com/toys/Turbinesprinkler.html>

學生操作影片：<https://www.youtube.com/watch?v=AbyWFBW2eT0>

三、解釋

教師進行關鍵提問：怎麼做才能讓風力抽水機能夠噴得更遠呢？

學生能完成簡易風力抽水機，並進行實測。

能嘗試改變扇葉等因素製作出不一樣的抽水機，並能記錄抽水機水噴出的距離，並能分析實驗結果得到結論。

能藉由學習單紀錄各組的變因結果，從中歸納結論。

能專心觀看電動抽水機的製作影片，並討論兩種抽水機的效率差異並舉手發

<p>學生進行小組討論後完成學習單。分組上臺報告 1 分鐘，說明何種變因的改變能影響水噴出的距離。</p> <p>影響風力抽水機的因素如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.扇葉的轉速：吹氣的量及速度、扇葉數量多寡、扇葉面積大小。 2.倒三角形吸管的傾斜角度。 <p>四、比較</p> <p>教師播放下面影片後提問：為何電動式抽水機的效率比手動式抽水機的效能高呢？</p> <p>參考影片：https://v.qq.com/x/page/n0530c5f4fx.html</p> <p>學生討論後完成學習單，舉手發表。</p> <p>教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.手動式抽水機多是運用活塞產生壓力來抽水，因為需要費力，速度較慢。 2.電動式抽水機用電驅動馬達旋轉，只要馬達上的渦輪及扇葉能夠克服水的阻力，就能快速的用離心力來抽水。 	<p>表。能完成學習單並歸納重點。</p>
<p>一、預測</p> <p>教師進行關鍵提問：一般的汽車是如何前進的呢？內部用到哪些裝置呢？學生進行討論後舉手搶答。</p> <p>二、觀察及實作</p> <p>教師播放下列影片，建立學生對汽車運作的概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自排變速箱結構運作 3D 動畫【汽車知識】： https://youtu.be/wcU0liTJCj8 	<p>學生根據先備經驗思考汽車的運作及裝置。</p> <p>能專心觀看影片，並記錄汽車運作的重</p>

2. 汽車引擎構造原理：<https://youtu.be/2FAKUgW5A8o>
3. 世界上第一輛汽車的結構原理，看懂你也能造一輛汽車！
<https://www.bilibili.com/video/av18424587/>

教師請學生歸納汽車運作的重點：

1. 汽車一般由發動機、底盤、車身、電器等四個基本部分組成。發動機，使進入的燃料燃燒轉換成動能；底盤，支撐汽車重量，確保汽車能正常行駛；車身，載人或載貨的裝置；電器，包括電源、啟動系統、汽車照明燈用電設備及點火系統。
2. 發動機透過機械裝置（齒輪、鏈條等）轉換力的方向，讓車輪可以往前進或後退。

（一）製作寶特瓶電動車

教師提供寶特瓶、竹籤、瓶蓋、熱熔膠槍及熱熔膠條、橡皮筋、小馬達、電氣膠帶、養樂多吸管、電池、電池盒，示範電動車的作法。
學生可自由改變串聯的電池數量、傳動軸的直徑、車輪的大小；在不影響原功能前提下的進行簡單裝飾。

（參考資料：<https://youtu.be/DmO8Oy7s9FQ>）

製作步驟：



1. 製作有凹槽的車輪 2. 固定竹籤及車輪 3. 裝上 4 個輪子



點 3 項。

能分組完成一輛電動車。

能嘗試解決操作問題。

4. 馬達裝吸管當傳動軸
 5. 吸管纏膠帶增加半徑
 6. 固定馬達
 7. 用橡皮筋接合傳動軸及車輪，馬達裝上電池盒。
- 引用自 <https://youtu.be/Dm080y7s9FQ>

備註：為快速完成任務，教師可是先針對車輪、寶特瓶先進行製作及裁切，減少學生加工時間。

(二) 汽車競速賽

教師指定 20 公尺競速任務，分組完成寶特瓶電動車後，進行比賽，以最快到達 20 公尺者獲勝。

三、解釋

教師進行關鍵提問：怎麼做可以讓電動車前進的速度加快呢？
學生討論後完成學習單，請冠軍小組進行發表。

四、教師歸納

教師引導學生進行電動車的歸納：

1. 傳動軸的半徑越大，帶動車輪轉動的圈數越多。
2. 串聯的電池數量越多，電壓越大，提供發動機的能量越多，轉速越快。
3. 橡皮筋是傳動軸與車輪間的傳送構造，橡皮筋的鬆緊度會影響摩擦力，間接影響車輪的轉速。

能進行測試並修正車體，直到電動車完成跑完 20 公尺的任務。

能分析變因找出影響電動車前進的因素，聆聽同學發表並給予建議。
能歸納至少 2 點電動車運作的重點結論。

試教成果
或

(非必要項目)

教學提醒	
參考資料	1.能源教育資訊網： https://energy.mt.ntnu.edu.tw/CH/index.aspx 2.PhET 互動式情境模型／發電機： https://phet.colorado.edu/zh_TW/simulation/legacy/generator
附錄	請參見附件一「生活中的電動機與發電機」學習單

附件一 學習單






生活中的電動機與發電機

年 班 姓名：

一、再生能源與校園配置：

3. 查一查資料，請問這些發電方式的能量如何轉換成電呢？將代號填入（ ）中。
 甲. 風力能 乙. 動能（機械能） 丙. 電能 丁. 光能 戊. 位能

己. 生質能 庚. 熱能

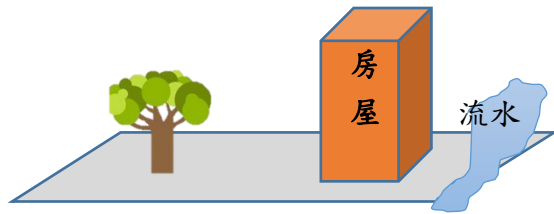
圖示					
發電方式	風力發電	太陽能發電	水力發電	沼氣發電	地熱發電
預測	()—() —()	()—()	()—() —()	()—() —()—()	()—() —()
觀察	()—() —()	()—()	()—() —()	()—() —()—()	()—() —()

4. 請觀看「認識再生能源動畫」，記錄七種再生能源的重點。討論後，分組上臺報告 1 分鐘。

●太陽光電：_____

- 太陽熱能：_____
- 生質能：_____
- 風力能：_____
- 海洋能：_____
- 地熱能：_____
- 水力能：_____

5. 請在下圖中繪圖標示 **七種再生能源設施** 可以建置的位置，及 **消防用發電機** 的位置。



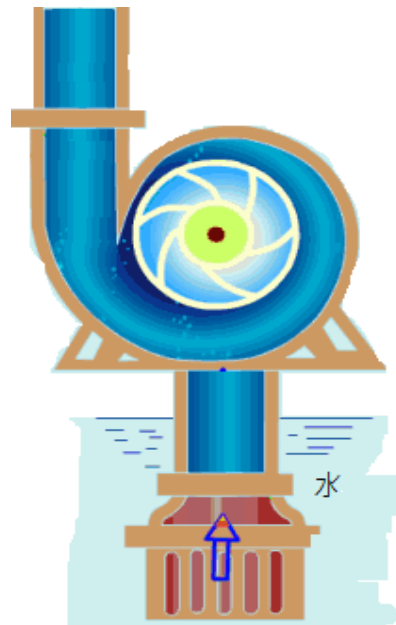
二、校園內的抽水機：

5. 請查一查資料，並寫下手動式抽水機及電動式抽水機的優、缺點。

名稱	手動式活塞抽水機	電動式抽水機
優點		

缺點		

6. 請在下圖中用箭號及文字說明電動抽水機的運作原理。



運作原理說明：

7. 簡易風力抽水機製作

(1) 增加_____，造成_____。

(2) _____越多，造成_____。

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	主題英語探索	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。				

5. 能根據英語句子做出相對應的動作。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	國際教育 <u>Spain</u> Greetings	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	Spain 第一節 【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs), 讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中, 認得幾種呢? 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗? 並請學生回想剛才影片中看到的西班牙的打招呼用語為何? (Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello (https://www.youtube.com/watch?v=BrWEOfKfZs), 讓學生看一看更多不同國家的人, 用不同的語言打招呼的用語, 激發學生對於學習外國語言的興趣。 【發展活動】 1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家, 這些國家認得幾個? 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言, 會想要	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>			學哪一種語言？		
--	--	--	--	--	---------	--	--

第 2 週	1	國際教育 Spain Birthday Celebrations	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第二節 【暖身活動】 問學生過生日是如何慶祝的?是否有什麼特別的活動? 【發展活動】 1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwsS251R0a0rfk0&index=3)。 2. 教師解說各國的生日活動。 3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣,會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂;壽星幾歲就會拉幾下。 【總結活動】 1. 請學生上臺分享自己過生日時,家中有什麼慶生活動。 2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
-------	---	---	--	---	---	---	---	----

			<p>詞。。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第3週	1	國際教育 Spain Flag	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。</p> <p>2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。</p> <p>3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>的國家地區。</p> <p>4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ), 讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹, 加深對西班牙這個國家的認識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言, 並請學生想想看, 在曾經看過的國旗中, 有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色?</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。					
第 4 週	1	國際教育 <u>Spain</u> Tomato Fight Festival	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第四節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。 【發展活動】 1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story? 2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。 3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區 (Valencia) 的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。 【發展活動】 1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第 5 週	1	國際教育	1-III-3 能聽辨句子	Ab-III-1 子音、母音	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗	第五節	1. 活動評量	自編

		<p>Spain</p> <p>Culture</p>	<p>的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM), 介紹西班牙人的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎?(Do you take a nap every day?)</p> <p>2. 教師說明西班牙人的午睡文化, 午睡在西班牙語中叫「siesta」, 源自拉丁文, 本意是「第六時」, 指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間, 許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息, 到下午 5 點以後才重新營業, 主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱, 才衍伸出這樣的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>因為有午睡文化, 西班牙人的工作時間, 被拆成上午上班時段(約 9:00~14:00), 和午睡後的傍晚上班時段(16:00~19:00), 教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼? 鼓勵學生踴躍發言表達意見。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	---	--	---	--

			<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第 6 週	1	國際教育 <u>the UK</u> Flag	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>the UK</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習顏色的單字</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)，介紹英國國旗的歷史與由來。</p> <p>2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。</p> <p>What color is it? It' s blue/red/white.</p> <p>3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課</p>	<p>短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>		<p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 7 週	1	<p>國際教育</p> <p>the UK</p> <p>Landmark: Big Ben</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360： https://www.youtube.com/watch?v=qvftDzc0Nrs，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹大笨鐘的特色與歷史。</p> <p>2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle)</p> <p>3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。</p> <p>【總結活動】</p> <p>再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoR1Sc)，讓學生跟著念。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第 8 週	1	國際教育 the UK Mass Transit	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground https://www.youtube.com/watch?v=lpMX7EkAhoA），讓學生觀看地鐵演變的路線。</p> <p>2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ），介紹英國地鐵的樣貌。</p> <p>3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。</p> <p>4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M），讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。</p> <p>【總結活動】 教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 9 週	1	國際教育 the UK Chocolate Festival	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習情緒單字: sad, happy, angry</p> <p>教師詢問學生是否喜歡吃巧克力? 吃巧克力時會有甚麼感覺?</p> <p>Do you like chocolate? Does chocolate make you happy?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。</p> <p>2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U，請學生跟著唱。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 10 週	1	國際教育 the UK Food	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放歌曲 Fish and Chips Song</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>		<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物？(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 2. 教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛食物有出現在影片中嗎？是什麼食物？ 3. 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鱈魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。 4. 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱。 2. 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎？ 		
--	--	---	---	--	---	--	--

			詞。。					
			5-III-1 認讀與聽寫 國小階段字詞。					
			5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階段基本字 詞及句型，並使用於 簡易日常溝通。					
			5-III-9 能運用所學 的字母拼讀規則讀 出英文字詞。					
			6-III-2 樂於參與課 堂中各類練習活 動，不畏犯錯。					
			6-III-3 主動預習、 溫習功課。					
第 11 週	1	國際教育 Japan Location	1-III-3 能聽辨句子 的語調。 1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語 的語音。 2-III-2 能說出課堂 中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 2-III-8 能作簡易的 提問。	Ab-III-1 子音、母音 及其組合。 Ab-III-4 句子的語調 及節奏。 Ab-III-5 所學的字母 拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼音）。 Ac-III-4 國小階段所 學字詞（能聽、讀、 說 300 字詞，其中 必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用	1. 能了解日本的世界 位置、國旗 2. 能知道日本的歷史 與首都 3. 認識日本的多元 文化	Japan 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/0yN7Cko)， 帶學生對日本的地理位置有基礎認識。 What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa. 【發展活動】 1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan? 2. 播放影片 Children's Introduction to Japan	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>(https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。</p> <p>Can you find Taiwan on the Asia map?</p> <p>Where are Japan and the Philippines?</p> <p>Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第 12 週	1	國際教育 Japan Flag	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle.</p> <p>2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun.</p> <p>3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 13 週	1	國際教育 Japan Landmark: Mount Fuji	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片(https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。</p> <p>Do you know this mountain?</p> <p>It' s Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於</p>	<p>說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。 2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8) 作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。 3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It' s also a volcano near Tokyo. <p>【總結活動】</p> <p>請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？</p> <p>Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第 14 週	1	國際教育 <u>Japan</u> Food	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food (https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味增湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。</p> <p>2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。</p> <p>請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

第 15 週	1	國際教育 Japan Toys	資訊作簡易的猜測。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。</p> <p>【影片教學】</p> <p>1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY)</p> <p>2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼? What is this?</p> <p>3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>							

			<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 16 週	1	國際教育 the USA Location	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>the USA</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？ What do you know about the USA? Have you ever been there? 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkEGJ)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast <p>【總結活動】</p> <p>利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第 17 週	1	國際教育 the USA Flag	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習顏色單字：https://cutt.ly/Ly1lgec</p> <p>2. 複習數字：1~20，補充 21~50：https://cutt.ly/Py1ljAm</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。</p> <p>What color do you see? I see red, white, and blue.</p> <p>How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag (https://cutt.ly/5yUPUKY)</p> <p>3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。</p> <p>4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 18 週	1	<p>國際教育</p> <p>the USA</p> <p>Landmark: Statue of Liberty</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型: What color is it? It' s _____.</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>		<p>1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。</p> <p>What is it? It' s the Statue of Liberty.</p> <p>What color is it? It' s green.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/YyI15om)</p> <p>(1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。</p> <p>(2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。</p> <p>(3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。</p> <p>3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？</p> <p>The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet.</p> <p>(右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。)</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的圖像呢？</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 19 週	1	國際教育 the USA Food	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie，</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/lyIzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try American Food (https://cutt.ly/UyIzATQ)</p> <p>3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。					
第 20 週	1	國際教育 the USA Americans	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面：</p> <p>(1) 背景底圖是什麼？What is it? It's American flag.</p> <p>(2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair?</p> <p>3. 播放 YouTube 繪本影片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 21 週	1	Review	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中</p>	<p>1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道各國的歷史與首都</p> <p>3. 認識各國的多元文化</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 國旗</p> <p>(1) 教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。</p> <p>(2) 教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。</p> <p>2. 配對遊戲</p> <p>(1) 教師複習各國特色。</p> <p>(2) 教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>下方。</p> <p>(3)若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。 2. 請學生上台分享。 		
--	--	---	--	--	---	--	--

		6-III-3 主動預習、 溫習功課。 8-III-4 能了解外國 風土民情。 9-III-3 能綜合相關 資訊作簡易的猜測。					
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	主題英語探索	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	國際教育 Canada Flag	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第一節 Canada 【暖身活動】 1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there? 2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 【發展活動】 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。 【總結活動】 小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is ____ / ____ and ____.		
第 2 週	1	國際教育 Canada Capital City	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第二節 Canada 【暖身活動】 播放影片 GOODNIGHT, CANADA (https://youtu.be/XpGDkvRBTww), 帶學生認識加拿大的各省。 【發展活動】 1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada. 2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置, 搭配影片介紹其歷史文化與景點 (https://youtu.be/XXhmb1zSAeU)。French is the official language in Quebec City. 3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/N1Xch2EaPCY), 帶學生欣賞育空區的極光。 4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M), 帶小朋友認識極光產生的原因。 【總結活動】 請學生在地圖上試著指出, 看得見極光的育空區在哪裡。 Where is Yukon?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

第 3 週	1	國際教育 Canada City: Toronto, Vancouver	<p>小階段基本常用字詞。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第三節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。</p> <p>How many cities do you see?</p> <p>Four cities.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。</p> <p>How tall is the CN Tower?</p> <p>It' s 553 meters.</p> <p>2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何？</p> <p>How' s the weather in Vancouver?</p> <p>It' s rainy.</p> <p>3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行? 為什麼? Where do you want to visit? Why?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 4 週	1	國際教育	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p>	<p>第四節 Canada</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	自編

		<p>Canada</p> <p>Animals</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox</p> <p>2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada</p> <p>(https://youtu.be/FLV0aSSNAsU), 詢問學生看見幾種動物?</p> <p>What animals do you see?</p> <p>I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants</p> <p>(https://youtu.be/Zm6X77ShHa8), 介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。</p> <p>Beaver can build a dam.</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids</p> <p>(https://youtu.be/nAZt9CtHrMk), 介紹加拿大的另一種動物駝鹿。</p> <p>3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada</p> <p>(https://youtu.be/P8_tK00yVu8), 老師帶著小朋友一起看圖片念句子, 認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。</p> <p>This/ That is a ____.</p> <p>It lives in Canada.</p> <p>4. 將小朋友分組, 同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物, 一邊自我介紹。</p> <p>【總結活動】</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	--	-------------------------------------	--	---	---	---	--

						各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。		
第 5 週	1	國際教育 Canada Arctic, Dogsled, Hockey	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第五節 Canada 【暖身活動】 詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動? 【發展活動】 1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本,北極的天氣如何呢?你看到什麼動物? How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear. 2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》,這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步,狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend. 3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey,播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 (https://youtu.be/ck3AWKznSsk) 【總結活動】 帶小朋友再讀一次繪本,請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 6 週	1	國際教育	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗	第一節 Italy	1. 活動評量	自編

		Italy City	<p>同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y), 帶學生認識世界各大洲: Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 2. 詢問學生: 說到義大利, 你會想到什麼? 你曾去過義大利嗎? What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5), 認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都, Venice 水都, Rome 義大利首都, Florence 文藝復興之都, Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地, Palermo 西西里島的觀光重鎮。 <p>【總結活動】</p> <p>利用地圖, 介紹諺語 All roads lead to Rome. , 並請學生在地圖上找一找羅馬的位置, 並說說看為什麼會有這一句諺語呢?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
第 7 週	1	國際教育 Italy Flag	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第二節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習色彩單字: https://cutt.ly/FyMXdJz</p> <p>【發展活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	自編

			<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red). 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。 <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p>		
第 8 週	1	國際教育 Italy Tower of Pisa	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解義大利的世界位置、國旗 能知道義大利的歷史與首都 認識義大利的多元文化 	<p>第三節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It's the Leaning Tower of Pisa.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm)</p> <p>(1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。</p> <p>(2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。</p> <p>3. 請學生從影片中找出答案。</p> <p>(1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation.</p> <p>(2) How many steps does the tower have? It has 294 steps.</p> <p>【總結活動】</p> <p>請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。</p>		
第 9 週	1	國際教育 Italy Food	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第四節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBD0Lt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtit)</p> <p>3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享,有去過在臺灣的義式餐廳嗎? 你最喜歡的義式料理是哪一道呢? Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?</p>		
第 10 週	1	國際教育 Italy Sport	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第五節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼? What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer.</p> <p>2. 問學生會不會踢足球,還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play?</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享,說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

			<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第 11 週	1	國際教育 France Planet	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第一節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y), 帶學生複習世界各大洲: Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生:說到法國,你會想到什麼?你曾經去過法國嗎? What do you know about the France? Have you ever been there?</p> <p>2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It' s in Europe.</p> <p>3. 簡單介紹法國地理位置:法國位於歐洲,是歐洲面積第三大國家,鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用法國地圖,請學生猜一猜,法國的首都是哪一個城市,請學生上臺指出來。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。					
第 12 週	1	國際教育 France Flag	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第二節 France 【暖身活動】 複習顏色單字： https://cutt.ly/Ly1lgec 【發展活動】 1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. 2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。 3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

第 13 週	1	國際教育 France Mona Lisa	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第三節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型 Who's she/he? She's / He's _____.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片,詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 教師告訴學生,蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫,是世界上最著名的油畫作品之一。 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMgPkX) 藉由影片,教師簡單介紹蒙娜麗莎: <ol style="list-style-type: none"> 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 它被直接畫在長 77 公分,寬 53 公分的木板上。 欣賞畫作蒙娜麗莎時,除了著名的神秘微笑,其眼神也相當特別,無論你從正面的哪個角度看畫,都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享,日常生活中,哪裡可以看得到蒙娜麗莎的圖像呢?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編
第 14 週	1	國際教育 France Food	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p>	<p>第四節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習食物單字: hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 	自編

			<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生看食物相片，Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe) 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。 <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 	
第 15 週	1	<p>國際教育</p> <p>France</p> <p>Capital</p> <p>City:Paris</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第五節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower.</p> <p>3. 播放 YouTube 影繪本片(https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。</p> <p>【總結活動】</p> <p>巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？</p>		
第 16 週	1	<p>國際教育</p> <p>Brazil</p> <p>Location, Language</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第一節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dROp_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>Where is Brazil? Brazil is located in South America.</p> <p>The capital is Brasilia.</p> <p>2. 老師把 Brazil 寫在黑板上,讓小朋友猜猜看這個名字的由來。</p> <p>The word “Brazil” comes from the brazilwood.</p> <p>老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵!</p> <p>3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語,並示範在巴西打招呼的方式: Oi!</p> <p>The language in Brazil is Portuguese.</p> <p>“Oi” means “Hello” in Portuguese.</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友兩人一組進行情境練習,並互相交換練習。</p> <p>A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from?</p> <p>B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.</p>		
第 17 週	1	國際教育 Brazil Flag	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第二節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案,讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。</p> <p>Which one is Brazil Flag?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師拿出放大版國旗,或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo),請小朋友仔細觀察巴西國旗,詢問國旗的顏色,讓小朋友複習顏色的單字。</p> <p>What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>			<p>2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼？</p> <p>What do you see on the flag? I see stars on the flag.</p> <p>3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。</p> <p>How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag.</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。</p>		
第 18 週	1	國際教育 Brazil Carnival	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第三節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。</p> <p>Carnival will be 40 days before Easter.</p> <p>The Carnival will last a week.</p> <p>2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsb1EZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。</p> <p>3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>			<p>【總結活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。</p>		
第 19 週	1	<p>國際教育</p> <p>Brazil</p> <p>Dance:Samba</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第四節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (https://youtu.be/P5TAs0IuHsU)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight.</p> <p>2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。</p> <p>3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-0U)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。</p> <p>【總結活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p>老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--