

彰化縣縣立泰和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教師充滿熱忱、學生活潑學習、社區互動良好（各重要背景因素）、以希望相隨，有夢最美為為（課程願景或目標），並發展閱讀、悅讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	國際教育	20	20						
	英語樂趣多			20	20				
	英閱繪					20	20		
	英語多元文化 GO							20	20
	資訊					20	20	20	20
	閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20
社團活動與技 藝課程	韻律	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類課程									
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80

類別	年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
統整性主題 /專題/議題 探究	英閱繪 7-8			20	19
	英語多元文化教育	20	20		
	科學小探究	20	20		
	自然好好玩			20	19
	資訊	20	20	20	19
	閱讀	20	20	20	19
社團活動與 技藝課程	韻律	20	20	20	19
其他類課程					
	合計	100	100	100	95

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第一學期三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念					配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	晨讀10分鐘： 樹先生跑哪去了—— 童詩精選集	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月

						<p>品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。</p> <p>(3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 2 週	1	<p><u>看笑話學成語 1-6</u></p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3.教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇〇一三年一月</p>	
第 3 週	1	<p><u>每天一篇故事，10天學會 150 個成語</u></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3.教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大播臺上小試身手！</p> <p>4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月</p>	

第 4 週	1	<u>大家來說繞口令</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。</p> <p>2. 探索新環境,培養觀察力,透過語言文字,描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分,以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感,聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月
第 5 週	1	<u>啟程吧玫瑰公主號</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字,並學會使用字(詞)典,有效蒐集各種資料,解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 第二十一屆<u>九歌現代少兒文學獎</u>榮譽獎作品,一本神祕的古書,牽起祖孫三代的奇緣,主角因為母親的過世,讓疏離的父子不得不相依為命,為了夢想造一艘船,讓他們用愛與希望一起攜手,完成一艘夢想中的古帆船。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月

			本，以認識議題。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		仰、思想等文化內涵。			
第 6 週	1	<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月
第 7 週	1	<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u>	◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月

				本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第 8 週	1	新世紀散文家：鍾怡雯精選集	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月
第 9 週	1	小女生	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 認識自然段 (1) 請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2) 教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段前以①②③④標示段落別。 (3) 指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4) 教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。 2. 認識意義段 (1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。 (2) 教師提問： ① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	小女生 康軒三上教師手冊

			<p>對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>②想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落表達同一件事？</p> <p>③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說同一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p>	
第 10 週 期中考 週	1	<p><u>丸子與我</u></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 教師利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。）</p> <p>(2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度</p>	<p><u>丸子與我</u> 康軒三上教師手冊</p>	

						過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)		
第 11 週	1	臺灣河川之美——淡水河	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條臺灣第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明：這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> <p>【安全教育】水域及防墜安全教育教材(電子書)</p>	<p>作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月</p>
第 12 週	1	臺灣古蹟之美	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月</p>

			讀，體會閱讀的樂趣。	決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	詩、現代散文等。	之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	科學小百科	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月
第 14 週	1	臺灣的古蹟：南臺灣	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大	2. 本書內容： 本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇

		<p>情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		○五年三月
第 15 週	1	<p><u>安平古堡參觀記</u></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。</p> <p>2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。</p> <p>3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。</p> <p>◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。</p> <p>(1)看標點符號</p> <p>①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平的史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。</p> <p>◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。</p> <p>②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>安平古堡參觀記</u> 康軒三上教師手冊</p>

						◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。		
第 16 週	1	<u>伊索寓言</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力,欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.文章欣賞: 本篇故事分別描述了 <u>伊索寓言</u> 中,兩則關於狐狸的故事,這兩隻狐狸,遇到不同的事件,都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步,想閱讀其他 <u>伊索寓言</u> 中,關於狐狸的故事。 3.教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異,透過不同版本的童話,思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊
第 17 週	1	<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3.能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力,欣賞擬人化的想像趣味。 4.探索新環境,培養觀察力,透過語言文字,描述大自然的現象。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容: 本書收錄 <u>王爾德</u> 的九篇童話,教導孩子美好的品格。如在 <u>快樂王子</u> 裡,真正的快樂是分享給需要的人。少年國王,能站在別人的立場為別人著想。 <u>西班牙公主</u> ,拿別人的真心當成自己的享樂,不顧別人感受,會使人心碎。夜鶯與玫瑰,真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼,真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂,靈魂失去良心會變得無所適從。星孩,看重一個人良善的心。 3.教師可以推薦學生自主閱讀,作為延伸教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月

					◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 18 週	1	<u>巨人和春天</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月
第 19 週	1	<u>小王子</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月

			級、學校或社區的閱讀社群活動。	3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。				
第 20 週 期末考週	1	閱讀有方法	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。） 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。） 4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀有方法 康軒三上教師手冊
第 21 週 總複習週	1	閱讀開門二	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗） 2. 教師揭示課本第 132 頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息： (1)閱讀標題 ①這一課的標題是什麼？（拜訪火燒	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀開門二 康軒三上教師手冊

		<p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>島)</p> <p>②預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2)閱讀圖片</p> <p>①觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>②你怎麼知道的？(1. 標題詞語用字、2. 插圖。)</p> <p>(3)讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？(學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。)</p>		
--	--	---	--	----------------------------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第二學期三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。																																				
課程架構																																					

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒 電子 書故事有聲 書： <u>我愛青蛙呱呱</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3.教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 2 週	1	康軒 3 下習作閱讀文章： <u>許願</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故	A a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.全班共同閱讀「許願」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			習階段相符的文本。	事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	(4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週	1	童詩 開門： <u>春雨</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						<p>(1)「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4.請學生重述故事內容。</p> <p>5.指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>		
第4週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>愛書人黃茉莉</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。</p> <p>2.本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> <p>3.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒3下教材
第5週	1	<p>康軒電子書故事有聲</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽</p>	<p>1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字</p>	<p>1.全班共同閱讀「深山留學夏令營」。</p> <p>2.本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒3下教材

		<p>書：<u>深山留學夏令營</u></p> <p>聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第6週	1	<p>康軒3下教師手冊：<u>劉錫欽的捕蠅器</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>(1) 成效不彰：事物顯現的功效不明顯。</p> <p>(2) 請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p> <p>(1) 劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？</p> <p>(2) 從本文可知劉錫欽是個怎</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒3下教材

						樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。		
第 7 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 8 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 9 週	1	康軒 電子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 專注聆聽故事，複述故事內	Aa-II-1 標注注音符號的各	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。	口頭評量 紙筆評量	康軒 3 下教材

		書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許多有趣有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	參與討論 自我評量	
第 10 週 期中考週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>勇氣</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「勇氣」。</p> <p>2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。</p> <p>3. 教師簡介本書內容要點。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 11 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。</p> <p>2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鋤形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 【安全教育】兒童安全教學小百科	康軒 3 下教材

					<p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
第 13 週	1	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p> <p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 3 下教材

						<p>在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 14 週	1	<p>康軒習作聆聽故事：<u>消失中的石虎</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材
第 15 週	1	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>小蠐螬，睡哪裡？</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「小蠐螬，睡哪裡？」。</p> <p>2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蠐螬，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。</p> <p>3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材

						<p>在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 16 週	1	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。</p> <p>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材
第 17 週	1	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>聰明的麋鹿：印尼傳統童話</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故</p>	<p>1. 全班共同閱讀「聰明的麋鹿：印尼傳統童話」。</p> <p>2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 3 下教材

			本。		事、童詩、現代散文等。	適合、不美味，直到一位年輕人過來，鱧鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鱧鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 19 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>花婆婆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 全班共同閱讀「花婆婆」。 2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			習階段相符的文本。	課外讀物。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 20 週 期末考週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>我的故宮欣賞書</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。 2. 本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第 1 學期 三年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立泰和國民小學111學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。						類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
融入議題 核心素養								
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	39	
學習容內		1. 認識身體結構 2. 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習	
現表 習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作	
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作	

		體姿勢及變化。	出不同的動作變化	簡易的節奏。	動作結合	2. 擁有舉一反三的思考能力	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	

導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機
----------------	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 下 學期三年級 健體 領域 (韻律) 教學計畫表 設計者：三年級團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	1. 課堂規定說明 2. 分享過年的心得 3. 複習暖身動作 4. 藉由老師的引導，讓學生找到身體的節奏，嘗試利用不同的身體部位擊打出不同的節奏。	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	節奏接龍 1. 暖身。 2. 身體協調性、穩定度的練習。 3. 分組練習，利用小組成員所想出來的肢體節奏，體驗速度與肢體的變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。 4. 輔以肌力、肌耐力、柔軟度、關節開展度的訓練，增加學生舞蹈動作的完整性。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 1d-Ⅱ-1 認識動作技	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	<p>能概念與動作練習的策略</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>模仿性創作舞蹈</p>	<p>蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。</p> <p>3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。</p> <p>4. 輔以肌力、肌耐力、柔軟度、關節開展度的訓練，增加學生舞蹈動作的完整性。</p>			
<p>第五週實施完成</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。</p> <p>3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。</p> <p>4. 輔以肌力、肌耐力、柔軟度、關節開展度的訓練，增加學生舞蹈動作的完整性。</p>	1	<p>自編教材</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第六週實施完成</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。</p> <p>3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作</p>	1	<p>自編教材</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>

第七週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 表演進退場練習 4. 培養學生對音符實質的意義加以認識並輔以節奏、節拍練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 講解表演時的規定，當個有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。 4. 回饋及分享	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第九週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 1. 播放各種風的聲音，並讓同學說說是哪一種類型的風。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生作出不同風速的動作（微風、颱風、龍捲風、電風扇的風） 4. 透過身體部位的認識，增進兒童肢體的運用能力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	風中奇緣 2 1. 討論每一種風吹時，可能會發生的事情（微風-草在	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	模仿性創作舞蹈	動、颱風-土石流等)。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生利用身體來展現情境(草在擺動、滾滾土石、旋轉) 4. 分組觀摩			口語評量
第十一週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 3 1. 暖身。 2. 將上週練習過的情境，由老師做出指定動作讓同學模仿學習。 3. 流動測驗：配合節奏做出剛剛練習的肢體動作。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ia-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 4 1. 暖身。 2. 將上週練習過的動作，讓同學延伸發揮。 3. 流動測驗：配合節奏做出剛剛練習的肢體動作，開發學生創意思考的能力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ia-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	我最愛的媽媽 1. 暖身 2. 編排 30 秒到 1 分鐘的舞蹈，並告訴同學藉此機會想媽媽表達感謝	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	適技能					
第十四週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ia-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	上肢節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(雙手摸頭>摸臉>肩膀>地板>轉身拍手>蹲下結束) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ia-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	下肢節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(單腳踩地>跳高>蹲下>雙腳打開站立>雙腳交叉>轉身蹲下結束) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ia-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	身體節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(動作須結合手、腳、軀幹及聲音) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	適技能					
第十七週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈 Ia-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	身體節奏擊打練習 2 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。（動作須結合手、腳、軀幹、聲音及伙伴） 3. 兩兩一組，將剛剛練習的動作與夥伴共同完成。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	踏舞練習 1. 簡單介紹踏舞，讓學生了解接下來要學習的內容。 2. 暖身 3. 踏舞示範教學。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	踏舞練習 2 1. 暖身 2. 踏舞示範教學。 3. 學生分組練習及老師指導。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	踏舞練習 3 1. 暖身 2. 複習上週踏舞的動作。 3. 分組呈現並給予饋。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	多元性身體活動 3b- II -1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能					
第廿一週實施完成				0	自編教材	

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第 2 學期 三年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立泰和國民小學111學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養			健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
融入議題 核心素養							
時間	年級	一	二	三	四	五	六
節數		40	40	40	40	40	39
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做出不同的動作變化	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體動作結合	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2. 擁有舉一反	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作

						三的思考能力	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	

導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機
----------------	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 下 學期三年級 健體 領域 (韻律) 教學計畫表 設計者：三年級團隊

三、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

四、本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	1. 課堂規定說明 2. 分享過年的心得 3. 複習暖身動作	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	節奏接龍 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，讓學生找到身體的節奏，嘗試利用不同的身體部位擊打出不同的節奏。 3. 分組練習，利用小組成員所想出來的肢體節奏，體驗速度與肢體的變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	<p>策略</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>		<p>敏感度。</p> <p>3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。</p>			
第五週實施完成	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。</p> <p>3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。</p>	1	自編教材	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
第六週實施完成	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不孰悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。</p> <p>3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作</p>	1	自編教材	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
第七週實施完成	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 動作總複習：分段練習，</p>	1	自編教材	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>

	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	模仿性創作舞蹈	挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 表演進退場練習			
第八週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 講解表演時的規定，當個有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。 4. 回饋及分享	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第九週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 1. 播放各種風的聲音，並讓同學說說是哪一種類型的風。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生作出不同風速的動作（微風、颱風、龍捲風、電風扇的風）	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 2 1. 討論每一種風吹時，可能會發生的事情（微風-草在動、颱風-土石流等）。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生利用身體來展現情境（草在擺動、滾滾土石、旋轉）	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

	適技能		4. 分組觀摩			
第十一週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 3 1. 暖身。 2. 將上週練習過的情境，由老師做出指定動作讓同學模仿學習。 3. 流動測驗：配合節奏做出剛剛練習的肢體動作。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ia-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 4 1. 暖身。 2. 將上週練習過的動作，讓同學延伸發揮。 3. 流動測驗：配合節奏做出剛剛練習的肢體動作，開發學生創意思考的能力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ia-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	我最愛的媽媽 1. 暖身 2. 編排 30 秒到 1 分鐘的舞蹈，並告訴同學藉此機會想媽媽表達感謝	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ia-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	上肢節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。 (雙手摸頭>摸臉>肩膀>地	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	3b- II -1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能		板>轉身拍手>蹲下結束) 3. 以卡農的方式分組練習,所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽,加強學生反應的速度。			
第十五週實施完成	2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動 3b- II -1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能	Bc- II -1 暖身、伸展動作原則 Ia- II -1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	下肢節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作,並從慢到快做練習。(單腳踩地>跳高>蹲下>雙腳打開站立>雙腳交叉>轉身蹲下結束) 3. 以卡農的方式分組練習,所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽,加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動 3b- II -1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能	Bc- II -1 暖身、伸展動作原則 Ia- II -1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	身體節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作,並從慢到快做練習。(動作須結合手、腳、軀幹及聲音) 3. 以卡農的方式分組練習,所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽,加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈 Ia- II -1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 Ib- II -1 音樂律動與	身體節奏擊打練習 2 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作,並從慢到快做練習。(動作須結合手、腳、軀	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學 習,表現基本的自我調 適技能	模仿性創作舞蹈	幹、聲音及伙伴) 3.兩兩一組,將剛剛練習 的動作與夥伴共同完成。			
第十八週實 施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學 習,表現基本的自我調 適技能	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與 模仿性創作舞蹈 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與 模仿性創作舞蹈	踏舞練習 1.簡單介紹踏舞,讓學生 了解接下來要學習的內 容。 2.暖身 3.踏舞示範教學。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實 施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學 習,表現基本的自我調 適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動 作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與 模仿性創作舞蹈	踏舞練習 2 1.暖身 2.踏舞示範教學。 3.學生分組練習及老師指 導。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施 完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學 習,表現基本的自我調 適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動 作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與 模仿性創作舞蹈	踏舞練習 3 1.暖身 2.複習上週踏舞的動作。 3.分組呈現並給予饋。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實 施完成				0	自編教材	

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英閱繪 上集	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 增進學習興趣。 能吟唱本書歌曲。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
	<input type="checkbox"/> 技				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 能聽、說本書隻動物名稱。 能吟唱本書歌曲。	1. warm up / before reading (活動一) 介紹繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ● 介紹作者、插圖者 Eric Carle 介紹、他的創作過程及風格、其他繪本，如 The Very Hungry Caterpillar, The Very Quiet Cricket…。參考 Eric Carle 的官方網站 http://www.eric-carle.com/ ● 搭配做家專訪影片：Eric Carle - The Very Hungry Caterpillar (the 40 th Anniversary)- children's book - Waterstone's https://reurl.cc/ov7yj 2. while reading (活動二) ● 讓學生看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? What animal is this? Who is this author? ● 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird. 3. after reading / wrap up (活動三) ● 動物及顏色大配對： 教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起，並引導說出句子：I see a (color) (animal). 熟練之後，兩人一組，發下動物圖卡及顏色卡，在組內練習記憶及口說句型。 ● Read along: 教師帶領學生指讀本書。(可搭配 Eric Carle 本人唸書的影音資源： https://reurl.cc/l8vmV) 4. 字母學習 (活動四) 搭配單字閃示卡，引導學生找出開頭相同發音的單字，問： Do bear and bird have the same beginning sound? What else	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教案 PPT 學習單

					share the same beginning sound? 引導學生找出：duck/dog, fish/frog, fish/sheep, black/bird			
第2週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>能朗讀本書內文。</p> <p>能理解本書大意。</p> <p>能聽、說本書隻動物名稱。</p> <p>能吟唱本書歌曲。</p>	<p>●</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>● 複習動物：利用閃示卡複習 brown bear, red bird...，隨時抽點學生：Robbie, Robbie, What do you see? I see a (color) (animal).</p> <p>● 教學活動：我是誰？ 教師利用【附件 1】Guess Who I Am 點狀馬賽克圖 PPT，提問並複習動物：Guess who I am? What animal is this? What do you see? I see a (color) (animal).</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>搭配韻文歌曲影片 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?: https://reurl.cc/Gajgp (此版本節奏較慢)，全班跟唱。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>我是記憶王：</p> <p>● 發下小圖卡，請學生根據記憶，依照動物順序排列出來。</p> <p>● 老師邊公佈答案、邊帶領學生唸過一次。</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>延續上堂課開頭字母音，將老師準備好的字卡打散，請學生依照(顏色+名詞)的順序，將相同字母音配對在一起，建議字詞： brown bear, yellow yam, red rose, blue bat, green grasshopper, purple pen, pink pig, white whale, black bird, brown bread, golden gold, gray gum, silver seal...</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教案 PPT 學習單</p>
第3週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>能朗讀本書內文。</p> <p>能理解本書大意。</p> <p>能聽、說本書隻動物名稱。</p> <p>能吟唱本書歌曲。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師搭配自製動物活頁圖卡，唸不同版本的 Brown Bear，也可以請學生放置不同的顏色至每個動物的活頁內。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>利用網路資源，請學生跟讀 Brown Bear Brown Bear by Bill Martin Jr. and Eric Carle Read Aloud with Pictures and Subtitles https://reurl.cc/j6V0p</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>角色扮演：將動物圖卡打洞穿上繩子，分配角色給學生，掛在胸前。</p> <p>全班：Brown bear, brown bear, what do you see? Brown Bear: I see a red bird looking at me. 全班：Red bird, red bird, what do you see? Red Bird: I see a yellow duck looking at me. 依序直到輪到老師 All: Teacher, teacher, what do you see?</p>	<p>口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教案 PPT 學習單</p>

			<p>易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>老師：I see children looking at me. Animals: Children, children, what do you see? 全班：We see a brown bear, a red bird... And a teacher looking at us. That's what we see.</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數音節活動：聽老師唸動物名稱，學生覆誦並跟著音節拍手。 ● 聽辨音節數活動：學生依照老師唸的動物名，將字卡分為一個音節(one syllable)、及兩個音節(two syllables)兩邊。 		
第4週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>能朗讀本書內文。</p> <p>能理解本書大意。</p> <p>能聽、說本書隻動物名稱。</p> <p>能吟唱本書歌曲。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 利用圖卡，複習書內的動物。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放另一個版本的歌謠 Brown Bear with lyrics https://reurl.cc/aXxWD (此版本節奏較快)，讓全班一起跟唱。 ● 看 PPT 或是發下繪本，使能認字、指讀。 <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下學習單，此次學習單為下堂課製做小書的素材。教師可以將顏色字卡、動物字卡提供給學生，以便摹抄寫拼音。</p> <p>4. 字母學習 (活動四) Oral blending 活動： 師：/ b/ / ε r/ 生：bear 師：/ d / / ɔ g/ 生：dog</p>	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p>	<p>教案 PPT 學習單</p>
第5週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>能朗讀本書內文。</p> <p>能理解本書大意。</p> <p>能聽、說本書隻動物名稱。</p> <p>能吟唱本書歌曲。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 利用自製動物活頁圖卡複習，說出不同版本的動物顏色名稱。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生指讀此本繪本 ● 學生吟唱此繪本的韻文及歌謠。 <p>3. after reading / wrap up (活動三) 製做折頁小書，將上堂課學習單抄寫入每頁文字中。建議使用較大尺寸如 B4、或較厚的紙，。</p> <p>摺法：</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教案 PPT 學習單</p>

		<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>1 2 3</p> <p>故事書的製作方法</p> <p>分享自己的小書，唸給同學、家人聽。</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>1. 請學生臨摹抄寫【附件2】學習單中所學的字詞。</p>	
第6週	1	<p>聽 I-3, 1- I-4, 1- I-6, 1-II-3, 1-II-4, 1-II-5, 1-II-6</p> <p>說 2-III-2, 2-III-7, 2-III-9, 2-III-10</p> <p>讀 3- I-2, 3-II-2</p> <p>寫 4- I-1, 4- I-2, 4-II-3, 4-II-6</p> <p>聽說讀寫綜合應用能力 5-I-1, 5-II-4, 5-III-1, 5-III-6</p> <p>學習興趣與態度 6- I-1, 6-I-2, 6- I-3, 6- I-4</p> <p>Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)</p>	<p>Aa-I-1, Aa-I-2, Ab-I-1, Ac-I-1, Ac-I-2, Ae-I-1, Ae-I-2, B-I-1, C-I-1</p>	<p>1. 學習英語數 1-5 forward counting 及 backward counting</p> <p>2. 認識英文字 one to five 與數字的關係 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>3. 能了解及閱讀繪本的故事內容</p> <p>4. 能認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● (活動一) 5mins: Warm up by counting forward and backward from 1 to 5 ● 教師舉起一隻手的五根手指，用英文數 1 to 5，然後帶學生倒數 5 to 1。利用 Counting 1 to 5 Song 進行暖身 ● https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=u3L5Tk8_74c ● 藉由歌謠及動作讓學生練習英文數數字及倒數數字 1 到 5 的概念。 ● ● (活動二) 20mins: Matching words to numbers ● 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 示範配對(如右圖一，但以英文字代替圓點) ● 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 反面面對學生，帶學生分組玩釣魚遊戲，論流掀開閃卡，讀出生字及數字作配對。 ● ● 3. (活動三) 15mins: Introduce the word "all" from the story and practice ● 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 all 是全部的概念 ● 教師發下【附件1】學習單 Counting and Color forward，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色 <p>2.</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>自編教案： 繪本 學習單</p>

					當表演者及觀眾的禮儀			
第7週	1	Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。◎</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>	<p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. (活動一) 5mins: Introduce the word “all” from the story and practice</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 none 是全部沒有的概念 <p>2. (活動二) 10mins:</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發【附件 2】學習單 Counting and Color backward，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色 <p>3. (活動三) 10mins:</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以教具(圖二)five little ducks 及 Mother Duck(圖三)說出 Five Little Ducks 的故事 <p>4. (活動四) 15mins:</p> <p>3. 利用繪本帶學生讀故事 (1. 跟讀 2. 全班讀 3. 分組讀)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>
第8週	1	Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。◎</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外</p>	<p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生觀看 Five Little Ducks 故事編的歌謠配 finger play 短片進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=C4FfgL1eSM) 學習 Five Little Ducks 歌謠，並配合動作 <p>2. (活動二) 20mins: 創意思考替代動物，分組製作頭飾</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶學生思考其他可以 climb over the hill and go far away 的動物，但因歌謠節奏的關係，需規限為單音節，用以替代故事及歌謠內的鴨子。如：five little cows/ five little sheep/ five little goats/ five little dogs/ five little cats。 投票選出另外五種動物，加上鴨子，把全班分成六組，每組利用不同的色卡紙做出該動物的頭的圖案，造成動物頭飾(如圖四) <p>3. (活動三) 10mins:</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>

			主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。		節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠 			
第9週	1	Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。◎</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。</p>	<p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>● 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠</p> <p>●</p>	<p>1. 【第四節】</p> <p>2. 1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身</p> <p>3. 老師帶全班唱動物歌謠搭配 finger play，並每重種動物各唱一次</p> <p>4.</p> <p>5. 2. (活動二) 20mins: 完成新歌謠學習單</p> <p>6. 教師發下【附件3】學習單 Counting animal forward、【附件4】學習單 Counting animal backward，請學生在標題上填上屬於自己組的動物英文名稱，並根據單字的數量畫出該動物的數量</p> <p>7. 3. (活動三) 10mins: 練習組別動物歌謠</p> <p>8. 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠</p> <p>9.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本學習單</p>
第10週	1	Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。◎</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外</p>	<p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒</p>	<p>● 播放其他優秀學生發表的影片讓學生觀摩</p>	<p>1. (活動一) 5mins: 觀摩學習</p> <p>● 播放其他優秀學生發表的影片讓學生觀摩</p> <p>2. (活動二) 10mins: 演出禮儀</p> <p>● 老師講解並示範當表演者及當觀眾的禮儀及注意事項</p> <p>● 表演時要有沒有做到：大聲+微笑+立正+動作</p> <p>3. (活動三) 25mins: 學生彩排</p> <p>每組輪流上臺彩排，老師最後提供建議</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本學習單</p>

			主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。		節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。			
第11週	1	Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	1. (活動一) 5mins: 學習評量 <ul style="list-style-type: none"> 老師發下【附件 5】分組評分表 Rate your class Color the stars 予各組，老師解釋評分標準及規則，讓學生當評審。 <ol style="list-style-type: none"> 不能給自己的組別評分 填上以他五組的動物名字 每組分別以一至五顆星評分，一定要分出高下(circle the stars) 2. (活動二) 25mins: 演出、欣賞及評分 <ul style="list-style-type: none"> 各組輪流上台發表 學生觀賞並評分 3. (活動三) 10mins: 公佈結果 <ul style="list-style-type: none"> 老師請各人以英文讀出每組的分數，分別是 one to five 老師統計各組分數並宣佈名次 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案： 繪本學習單
第12週	1	One	英語 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 ◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。能跟念本書內文部分內容並理解大意。	第一節: Colors, Numbers, and Letter NOPs】 Warm up (活動一) 教師以歌曲 color song (https://www.youtube.com/watch?v=fJxpaS_BTAs) 進行暖身，請同學一起起立做動作。以歌曲協助學生熟悉 red, blue, green, yellow, pink, orange 等顏色。 What's your favorite color? (活動二) 教師發給每位同學一張便利貼，請同學寫出或塗上最喜歡的顏色。 請學生起立詢問一位同學最喜歡的顏色，被問到的同學要將便利貼交給對方，拿到其他同學便利貼的學生負責將便利貼貼在黑板上。 教師整理黑板上的便利貼，排出全班最受歡迎的顏色長條圖，教師一邊排一邊與同學一同數數 1 到 10。 教師請幾位同學說說看為什麼他喜歡某種特定顏色? 引導同學說說不同顏色給他們不同的感覺。 How many? (活動三) 教師利用【附件 1】介紹繪本出現的角色，包括 One, Blue,	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案： 繪本學習單

		<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>Red, Yellow, Orange, Green, Purple，請同學數一數其中有幾個 n, o, p?</p> <p>Find their family (活動四)</p> <p>教師利用【附件 2】閃示卡呈現 one, blue, red, yellow, orange, green, purple 等字，請同學將這些字的大小寫相互配對。</p> <p>發下【附件 3】學習單請同學練習這些單字的書寫，如時間不足亦可當成回家功課。</p>		
第 13 週	1	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Warm up (活動一) ● 教師以歌曲 Carolyn Graham 的” 1, 2, I like you” 進行暖身，可參考 (https://www.youtube.com/watch?v=i3cWGOXAQLw) 的動作 ● “1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● I do. ● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● I do. ● 以字卡讓學生複習字母 Nn, Oo, Pp 的字型、例字、大小寫的配對等。 ● One and Blue (活動二) ● 請學生說說關於生活中關於 ONE 的經驗，例如 ONE 中有哪些字母?分別出現幾次?身上有那些五官只有一個?如 one nose, one mouth 等。 ● 教師利用【附件 4】複習同學生活中的常見物品包括 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>

			<p>作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>one pencil 等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者。 <p>1.</p>		
第14週	1	One	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊請同學說說 Blue 對自己的感受，Blue 喜歡他自己嗎？同學喜歡 Blue 嗎？</p> <p>教師用透明玻璃杯裝兩杯水，將其中一個標記為 Red，並準備不同顏色(本書出現的)的食用色素。</p> <p>Blue 出現，請一位學生將一滴藍色色素滴在另一杯水中，隨著故事發展，請其他學生將綠色、黃色或是橘色色素低滴這杯中。</p> <p>教師提問同學 Blue 對自己有甚麼看法？當 Blue 遇到 Red 時他有甚麼感受？</p> <p>一開始，其他顏色對於 Red 的傷害性話語是如何因應的？當沒有其他人告訴 Red 不要再更苛薄時，Red 發生什麼事？</p> <p>ONE 是怎麼對抗 Red 的？當 ONE 挺身對抗 Red 時發生什麼事？</p> <p>ONE 如何尋求其他顏色的幫助的？當 Red 又要欺負 Blue 時，其他顏色是怎麼幫助 Blue 的？</p> <p>當每個人都跟 Red 說” NO!” 時發生什麼事？</p> <p>Red 什麼時候想要跟大家一起數數？Blue 此時是怎麼接納 Red 的？</p> <p>“Count” 在這裡代表了什麼樣的意義？珍惜他人的意義是什麼？什麼樣的行為是珍惜他人？</p> <p>Reflections and Review (活動四)</p> <p>請同學觀察這兩杯水，有什麼不同？問問同學他們覺得這代表什麼意義？</p> <p>教師延伸 What color is it? 進行顏色複習。</p> <p>以 Teacher Says 做結尾，強化學生對顏色的認識。</p> <p>2.</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>自編教案： 繪本學習單</p>

第15週	1	One	<p>行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>●Warm up (活動一)</p> <p>●教師以歌曲 “1, 2 I like you” 進行複習</p> <p>●教師利用【附件5】複習繪本。</p> <p>●Amazing Maze (活動二)</p> <p>●教師利用書本或故事教學 PPT 複習繪本，帶學生複習 Blue, Yellow, Green, Purple, Orange, Red 及 One 等角色。</p> <p>●複習字母 Aa-Pp，重複練習讓學生熟悉字母順序。</p> <p>●利用【附件6】學習單，帶學生一邊走出迷宮一邊練習 blue, green, one, orange, purple, yellow 等字及其拼法。</p> <p>●Find the mystery number (活動三)</p> <p>●教師帶同學複習子音與母音。</p> <p>●利用【附件7】學習單，帶學生將母音塗成紅色，子音塗成藍色，找出神秘數字。</p> <p>●Odd one out (活動四)</p> <p>●教師將 Aa-Pp 字母卡貼在黑板上，請同學進行字母分組，並說出分組的理由，如 a, e, i, o 都是母音，其他都是子音。或是 c, o, p, k 長的與大寫相同，其他的長的與大寫不同。</p> <p>3.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>
第16週	1	One	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本</p>	<p>Warm up (活動一)</p> <p>教師利用數字歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw) 做教學暖身。</p> <p>學生熟悉歌曲後，進行教學數字 1-10。</p> <p>Magic alphabet matchstick (活動二)</p> <p>教師播放如</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>

		<p>活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Xces9YONdLs 所示，利用火柴排成字母，引發同學思考字母的筆順。</p> <p>教師發給每人一盒火柴(或牙籤數支)、白紙(或雲彩紙等)以及白膠，請同學利用手上素材進行字母創作貼在白紙上。教師可以預先詢問同學意願，分配每位同學創作的字母，集結一起即可成為全班的共同創作。</p> <p>Gallery Walk (活動三)</p> <p>教師發給每位同學 1-3 張小圓貼紙，請同學起立按照順時針走動方式，依序欣賞每位同學的字母創作，同學們可以選擇最喜歡的作品，將自己的小圓貼紙投給該作品。</p> <p>被票選出前三名的同學可以上台介紹自己的作品，教師可先協同學練習句型 This is letter _____。</p> <p>Wrap up (活動四)</p> <p>教師帶同學複習數字，完成【附件 8】學習單，如若時間不夠，可成為回家的練習。</p> <p>請同學下次上課帶兩個透明水瓶。</p>		
第 17 週	1	<p>One</p> <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師請學生背誦 A-Z phonics chant。</p> <p>教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?一隻青蛙要吃蒼蠅。</p> <p>預測：請學生猜猜看繪本內容。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see?並鼓勵學生以 I see a _____ 進行發表。</p> <p>教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊?</p> <p>教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題：</p> <p>slurp 是什麼意思?</p> <p>Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話?</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>

		<p>字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2- I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3- I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4- I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>內文部分內容並理解大意。</p>	<p>Fly 的反應是什麼？</p> <p>後來發生什麼事？</p> <p>miss 是什麼意思？</p> <p>Frog 親 Fly 的原因是什麼？</p> <p>為什麼 Frog 喜歡 Fly？</p> <p>講完後請學生說說看故事的大意為何？</p> <p>詢問學生最喜歡哪一個故事？為什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you. 的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。</p> <p>第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。</p> <p>教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。</p> <p>預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。</p> <p>1.</p>		
第 18 週	1	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出 /f/ sound 的發音單字。</p> <p>學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。</p>	<p>●【第二節】</p> <p>●1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>●播放 Nice To Meet You Song Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生複習歌曲。</p> <p>●詢問學生上次是否記得上次三個故事的內容，請學生說說看故事大意。</p> <p>●2. while reading (活動二)</p> <p>●教師開始講述四到六則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題：</p> <p>●故事四出現了哪些動物？Fly 對他們說了什麼話？</p> <p>●Dog 跟 Hog 碰到 Fly 的反應是？</p> <p>●Fly 跟 Frog 比賽哪些項目？</p> <p>●後來發生什麼事？</p> <p>●Frog 在黑暗中吃到了誰？</p> <p>●最後 Frog 發生什麼事？</p> <p>●講完後請學生說說看故事的大意為何？</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>實作評量：</p> <p>學生能夠寫出祝福語，並唸出來</p>	<p>自編教案： Easy Nippon 日本通</p>

			<p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●詢問學生加上前面三個故事，六個當中最喜歡哪一個故事?為什麼? ●3. after reading / wrap up (活動三) ●教師將全班分成兩組，一組為 frog 組，另一組為 fly 組，開始秀出故事一與二，讓學生試著唸出故事台詞，教師可適時提示。 ●邀請自願上台演出的學生上台演出。 		
第 19 週	1	Frog and Fly	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出 /f/ sound 的發音單字。</p> <p>學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。</p>	<p>第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 Shoo Fly Nursery Rhymes Favorite Little Fox Animated Songs for Kids https://www.youtube.com/watch?v=xtq9ZW754s8 詢問學生下列問題，鼓勵學生用英語回答： 學生 shoo 是什麼意思? 走開 裡面出現哪些動物? cow, pig, horse, fly, ant, bee, moth 哪些動物被趕走? fly, ant, bee, moth Moth 是什麼動物? 教師可查網路圖片讓學生理解</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放 Frog and Fly read by Freddy https://www.youtube.com/watch?v=6dD-qqadxRs 讓學生複習故事</p> <p>將學生分組，發下空白圖畫紙，請同學設想 frog 與 fly 還可以發生什麼事呢?請同學畫在圖畫紙上。 請各組上台展示並報告自己的創作。每組結束後，教師給予各組講評也可請學生給予回饋。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組完成後，教師將圖畫紙都貼在黑板上，請學生票選最喜歡的創作。 教師預告下次要來演出大家的創作。</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>自編教案： Easy Nippon 日本通</p>

			3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 20 週	1	Frog and Fly	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 ◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出 /f/ sound 的發音單字。學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 在黑板上寫出 Hi, Fly. / I' m Frog. / Nice to meet you. / Bye, Fly. / I love flies. / Good morning. 請學生進行 Listen and Point, 老師講出的句子，學生要指出來。詢問學生當別人對你說這些句子時，你應該要怎麼回應？請學生上台角色扮演演出這些句子的使用情境。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師發下 8 開圖畫紙給每位同學，一半製作頭套，一半製作頭套環，請大家製作自己上台需要的頭套，提醒學生圖案要畫大一點，使用彩色筆著色。完成的學生到台前讓老師進行頭套環大小套量。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師將學生上次創作的圖畫紙(教師幫忙加上對話句子)發還給各組，請各組練習自己的創作，練習時間到就要上台演出。教師詢問並排定上台演出的小組順序。各組練習，教師進行行間巡視，協助需要的組別練習台詞。各組戴上頭套，依照排定順序上台表演。教師給予各組講評及鼓勵。</p>	<p>實作評量 學生能積極參與課堂上的藝術創作</p>	<p>自編教案： Easy Nippon 日本通</p>
第 21 週	1	休業式				【休業式】		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英閱繪 下集	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程目標
 能朗讀本書內文。
 能理解本書大意。
 增進學習興趣。
 能吟唱本書歌曲。

配合融入之領域或議題

<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	
		<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	繪本: Lemons Are Not Red	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。 3. 使用目標句型： Lemons are not red . Lemons are yellow . 4. 吟唱顏色歌	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ 並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head. ● 教師利用色紙或【附件1】Color Vocab_What color is it PPT，介紹顏色的說法。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問： What is it? (It' s a lemon.) What color is the lemon? (It' s red.) Are lemons red? (No, they are yellow.) Can you tell me what is red? ● Picture walk: 搭配【附件2】Picture Walk Story PPT，不閱讀文字，先根據圖片及顏色，討論此圖應該是這個顏色嗎？如果不是，應該是什麼顏色？ 此階段應鼓勵學生給予適當的回應，並對回應表示正向的肯定。 	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	繪本: Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			<p>建議提問的問題：</p> <p>What is it? What color is the <u>lemon</u>? Is it a good <u>lemon</u>? Are <u>lemons</u> <u>red</u>? Can you see any <u>red</u> things? Can you tell me what is also <u>red</u>?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用色紙或【附件1】Color Vocab_What color is it PPT提問：What color is it? 學生能將正確顏色選出並說出：It' s red. 確定全班熟練後分小組，組員進行練習互問、互答。 <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用【附件1】Color Vocab_What color is it PPT，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於子音開頭的單字。例如： R,R,R /r//r//r/, red, reindeer Y,Y,Y/j//j//j/, yellow P.P.P/p//p//p/, purple, pink S.S.S/s//s//s/, silver L,L,L /l//l//l/, lemons C,C,C /k//k//k/, carrots S,S,S /s//s//s/, snowmen M,M,M /m//m//m/, moon N, N, N /n//n//n/, night <p>1.</p>		
第2週	1	繪本: Lemons Are Not Red	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。</p> <p>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。</p> <p>3. 使用目標句型： Lemons are not red . Lemons are yellow .</p> <p>4. 吟唱顏色歌</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ 並搭配TPR動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head. 教師利用【附件1】Color Vocab_What color is it PPT，問學生：What color is it? 學生答：It' s red. 把此書所介紹的顏色念出，並認字首發音。</p> <p>2. while reading (活動二) 使用【附件3】Object Vocab_線稿_賽璐璐片~使用透明賽璐璐片，逐張印上書中蔬菜、動物、物品黑白輪廓，背後襯套色紙。以檸檬為例：檸檬透明賽璐璐片後面套襯紅色色紙，教師提示：Lemons are not _____. 引導學生看顏色完成句子：red. 隨後教師將紅色色紙抽換成黃色，再次提示：Lemons are _____. 引導學生看顏色完成句子：yellow. 依此類推，練習此兩句目標句型，走完整本書的物品顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師利用網路資源播放此書的影音：Lemons Are NOT RED - Short Bedtime Stories https://reurl.cc/9WErd</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>繪本: Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			4. 字母學習 (活動四) 教師利用 Color Vocab, 將顏色名的字首字母、及字音連結起來, 此堂課聚焦於母音音開頭的單字。例如: A, A, A, /æ // æ // æ /, apple E, E, E, /ɛ // ɛ // ɛ /, eggplants, elephants		
第3週	1	繪本: Lemons Are Not Red	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。 3. 使用目標句型: Lemons are not red. Lemons are yellow. 4. 吟唱顏色歌	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 複習顏色歌曲, 進行暖身: Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ 並搭配 TPR 動作: stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head. ● 讓學生將所習得的顏色連結到自己, 詢問: What' s their favorite colors? ● 教師利用 Object Vocab 投影片, 介紹書中出現的蔬菜、動物、及物品。 2. while reading (活動二) ● 教師帶領全班閱讀此繪本, 全班共讀。 ● 教師先唸第一句, 學生唸第二句, 師生共唸第三句, 唸完繪本。例如: 老師: Lemons are not red. 學生: Lemons are yellow 師生一起: Apples are red. 3. after reading / wrap up (活動三) 教師利用網路資源播放此書的影音: 英文故事 Lemons are not red - 《伊諾起思》 https://reurl.cc/r0xl4 4. 字母學習 (活動四) ● 教師利用 Color Vocab, 將顏色名的字首字母、及字音連結起來, 此堂課聚焦於 L Blend Sounds。例如: BL, BL, BL, /b//b//b/, blue, black FL, FL, FL, /f//f//f/, flamingos	口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本: Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道
第4週	1	繪本: Lemons Are Not Red	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。 3. 使用目標句型: Lemons are not red. Lemons are yellow. 4. 吟唱顏色歌	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 利用網站資源播放顏色歌曲, 進行暖身: Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue: https://is.gd/d8al3v ● 找顏色小活動: 在教室中存在著許多顏色, 教師給指令: Point to something red. 學生要在最短時間內找出來。 2. while reading (活動二) ● 發下【附件 4】My color worksheet, 以組為單位。若是否定, 則選擇任何一個不是該物品原本的顏色塗上; 若為肯定, 則塗上該物品原本的顏色。 3. after reading / wrap up (活動三)	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能完成學習單	繪本: Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

			<p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 色紙遊戲： 發下色紙，每位同學一份，請學生跟著老師拿起某個顏色的色紙唸出顏色。 師：Show me yellow. 生：拿起老師指定的顏色並說：This is yellow. 師：What color is it? 生：It' s red. 最後遊戲結束時，依照老師的指示，將顏色依序排成一排，按照聽到的順序收色紙卡。 ● 聽力練習： 師：/gr//i//n/ 生：green 綠色 師：/p//i//n//k/ 生：pink 粉紅色 以此類推。 ● 在黑板上寫：green，協助學生發出聲音。學生舉手回答是哪一個顏色。以此類推。 ● Match game:學生將色紙放到對應的字下面。 <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 R Blend Sounds。例如： GR, GR, GR, /gr//gr//gr/, gray, green, grass BR, BR, BR, /br//br//br/, brown <p>2.</p>	
第5週	1	繪本: Lemons Are Not Red	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。</p> <p>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。</p> <p>3. 使用目標句型： Lemons are not red . Lemons are yellow .</p> <p>4. 吟唱顏色歌</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習顏色歌曲，進行暖身：Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue： https://is.gd/d8a13v <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習完整本繪本後，玩真假大考驗。若敘述為正確，學生必須要在最快時間內舉起 O 的牌子，並覆述此句；若為錯誤，則舉 X 的牌子，並回應否定句，熟練之後加快速度，答錯者或速度慢者出局。可用雙手比大圓圈或大叉又代替牌子。建議句子： 師：Lemons are yellow. 生：Yes, lemons are yellow. 師：Snowmen are black. 生：No, snowmen are white. 師：Carrots are red. 生：No, carrots are orange. 師：Elephants are green. 生：No, elephants are gray. 師：Apples are red. 生：Yes, apples are red. 	<p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p> <p>繪本: Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			師：Eggplants are purple. 生：Yes, eggplants are purple. 3. after reading / wrap up (活動三) 教師發下【附件5】Lemons are not red worksheet，把圖片線稿塗上該有的顏色後，判斷此物為肯定或否定，肯定則圈選 are、否定則圈選 are not。最後在顏色的單字空心字塗上此單字的顏色。請學生帶【附件5】Lemons are not red worksheet 回家，請家長簽名，並鼓勵家長及學生照著 worksheet 上的 QR code 複習此本繪本以及歌曲。 4. 字母學習 (活動四) ● 教師利用 Color Vocab，複習所有單字的字首字母、及字音的連結。 1. 發下【附件6】Listen and Write Worksheet，根據聽到的開頭字母音，填入空格中。		
第6週	1	The Odd Egg	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 3. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 4. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。	【第一節：Odd is fun】 1. Warm up (活動一) ● 教師進教室先以“Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語並帶入“How are you?/I'm fine.”。 ● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoIcX3eo ● 以歌曲協助學生熟悉複習包括 pig, duck, sheep, horse, cow, turkey 的叫聲並複習學過的 E-I-O 字母。 2. Find the right one (活動二) ● 教師利用【附件1】ppt，請同學猜猜看四種常見鳥類或家禽的蛋大概是長什麼樣子。 ● 可請學生小組討論，或請幾位同學說說看他們的猜測以及他們的根據理由。 ● 教師揭示結果，請同學排出幾個動物蛋的大小，由小到大分別為 parrot, hen, owl。 3. How will you feel? (活動三) ● 教師可以教室裡的文具為例，為同學展示“odd”的意思，如一堆鉛筆裡面有一支原子筆。 ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 請同學說說看自己是不是有類似的感受？與別人不同時的感受是什麼？怎麼面對這些感受？ 4. Odd one out (活動四) ● 教師帶領同學複習字母 Qq, Rr, Ss。 ● 教師發下【附件2】學習單，複習 odd 的意思與字母練習。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本：The Odd Egg 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

第7週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>5. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 6. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 7. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 8. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第二節：Eggs and the animals】 1. Warm up (活動一) ● 教師以歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=xyK0sBmYSt8 進行暖身。 ● 協助同學了解 hard-boiled, poached, scrambled 的差別，同學們分別喜歡怎麼樣的蛋呢。 ● 複習字母 Qq, Rr, Ss 的字型。 2. Before reading (活動二) ● 教師利用書本或故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者。 ● 請學生說說從封面上可以看到什麼？封面有什麼事特別吸引同學的注意？大家覺得這本書是在敘寫些什麼呢？ 3. While reading (活動三) ● 進行繪本閱讀，有哪些動物？他們都怎麼了？鴨子呢？有鴨子嗎？當大家都有某樣東西自己卻沒有時會有什麼感受？你如果是鴨子，你會怎麼辦？ ● 鴨子找到什麼了？這顆蛋有什麼特色？鴨子對這顆蛋有什麼感受？其他動物對這顆蛋有什麼感受？請同學說說每種動物的表情。 4. Wrap up (活動四) ● 教師帶領學生複習顏色包括 yellow, red, green, orange 及 brown 以及數字 1~5，並複習這些單字中所學過的字母。 ● 教師發下【附件3】學習單，請同學依照提示塗上顏色。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本: The Odd Egg 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第8週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>9. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 10. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 11. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 12. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>第三節：Hatching eggs】 1. Before reading (活動一) ● 教師進教室先以“Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入“How are you?/I'm fine.”。 ● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 複習動物與所出現的字母。 2. While reading (活動二) ● 教師利用故事教學 PPT 複習繪本，並接續 The odd egg 故事。 ● 教師帶入聲音與相對應動作 creak—雙手舉高，crack—雙手平舉，重複練習讓學生熟悉。 ● 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作，重複至所有的蛋 (except duck's egg) 都孵出來。 3. After reading (活動三) ● 請學生回述故事。 ● 教師在念一次動物孵蛋的情節，當學生聽</p>	<p>實作評量 學生能完成學習單 口語評量 學生能夠說明自己的看法與觀點</p>	<p>繪本: The Odd Egg 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<p>到 creak crack 時,要跟著唸並演出動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用【附件 4】學習單,把動物跟蛋連在一起。 <p>4. Wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習字母 Qq, Rr, Ss。 ● 利用【附件 5】學習單,請同學設計屬於自己的蛋。 <p>2.</p>		
第 9 週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>13.學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>14.學生能觀察文中的插圖,預測文本走向。</p> <p>15.學生能藉由文本故事及影片的引導,聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>16.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第四節: What? A crocodile! 】</p> <p>1. Warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以" Good morning." 跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。並帶入" How are you?/I' m fine." 。 ● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 複習動物與動物的叫聲。 <p>2. While you are waiting (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用故事教學 PPT 複習繪本,並接續 The odd egg 故事。 ● 教師提問學生生活中有等待的經驗嗎? 像是那些狀況,等待時可以做什麼事? 繪本中的動物在等待時分別做什麼事? 引導學生注意細節並培養孩子可以在包包中放一本書,在等待時可以隨時拿出書來閱讀。 ● 教師請同學預測最後鴨子的蛋孵出來會是什麼動物? 請同學將自己所預測的動物畫在 A4 白紙上。 <p>3. After Reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的預測,是不是有人與繪本中的 crocodile 相符,如有,可以視班上獎勵系統,予以加分。 ● 將學生分成數組,小組討論自己的代表動物(包括 sparrow, hen, owl, parrot, flamingo), 並討論該動物的叫聲。 ● 帶學生練習(動物)(動物)(動物)+creak crack(要加動作)+叫聲,以「蘿蔔蹲」方式喊出下一組動物並做動作。 ● 分組競賽,可以結合班上獎勵制度,酌予加分。 <p>4. Wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習字母 Qq, Rr, Ss。 ● 利用【附件 6】學習單,將大寫字母跟相對應小寫的蛋連在一起。 <p>1.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本: The Odd Egg</p> <p>自編教案</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網路頻道</p>
第 10 週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>17.學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>18.學生能觀察文中的插圖,預測文本走向。</p>	<p>● 【第五節: Easter Egg Hunt】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師預先準備好彩色塑膠蛋 38 顆(或依班上狀況斟酌數量),內裝有字母 Aa-Ss 的大小寫字條,藏在教室四周。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本: The Odd Egg</p> <p>自編教案</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網路頻道</p>

			<p>韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>19. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>20. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eater Bunny (活動一) ● 教師利用歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=Tyyh8rhwKQ8 做教學暖身。學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：Easter bunny, hop, run, walk, stop 及數字 1-10，並加入動作 hop, run, walk。 ● Easter Alphabet (活動二) ● 教師利用 https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXBx6Bq0，介紹復活節的彩蛋。 ● 教師複習字母 Aa-Ss，一邊複習一邊利用中型便利貼將每個字母分別寫在單獨的便利貼上。 ● 請同學上來進行字母大小寫配對與排序 Aa-Ss。  <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● Easter Egg Hunt (活動三) ● 教師利用預先藏好的蛋，請同學開始找蛋。 ● 找到蛋的同學要將蛋打開，將字母小紙條貼在黑板上相對應的便利貼上(如右圖)。 ● 蛋可以請同學先留著，待活動結束後，結合班級獎勵制度計分。 ● Wrap up (活動四) ● 教師帶同學複習韻文 Ten Little Easter Bunnies。 ● 將同學分成三組，一起演出韻文動作，被點到起立，接力完成韻文。 ● 提醒同學下次上課帶兩顆水煮蛋到校。 		
第 11 週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>21. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>22. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>23. 學生能藉由文本故</p>	<p>【第六節：Easter Egg Decoration】</p> <p>1. Warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=xyK0sBmYSt8 複習不同蛋的煮法。 ● 複習 Ten Little Easter Bunnies 及數字 1-10，視情況複習 hop, run, walk...等。 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p>	<p>繪本: The Odd Egg 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	用語。	<p>事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>24. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>2. Alphabet Egg (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習字母 Aa-Ss。 ● 教師將字母 Aa-Ss 分配給全班同學，請同學分別在蛋上寫上字母。 ● 請同學裝飾自己的字母蛋。 <p>3. Alphabet Egg Hunt (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請製作小寫字母的同學先離開教室。 ● 製作大寫字母的同學在教室(或到其他合適的場所)藏蛋。 ● 請小寫同學找相對應的蛋。 ● 將蛋還給原同學後，這次請大寫同學離開教室，由小寫同學藏蛋，大寫同學找蛋。 <p>4. Wrap up (活動四)</p> <p>教師搭配故事 PPT 閱讀，複習 The odd egg 故事，輪到該動物時，同學要配合叫聲。</p>	<p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	
第 12 週	1	<p>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>25. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>26. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>27. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>28. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Singing in the Rain Song ♪ Original Kids Version ♪ Kid Songs by The Learning Station & Dream English https://www.youtube.com/watch?v=tbFGojJxqoo 讓學生聆聽歌曲跟著跳舞。 ● 詢問學生 Rain, what does it mean? <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面，找出書名及作者。 ● 請學生說一說看到什麼? boy、bear、umbrella、雨滴、下雨等。 ● 封面出現了哪幾種動物? ● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動： <p>What do you see? Are they happy or sad? What else do you see? How many triangle flags? Let' s count. Did you see a rainbow? What color is the rainbow?</p> <p>2.</p>	<p>實作評量</p> <p>學生能完成學習單</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第 13 週	1	<p>Rain, Rain, Go Away by</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音</p>	<p>29. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>30. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Rain Rain Go Away Super Simple Songs Sesame Street Nursery 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案</p>

		<p>Caroline Jayne Church</p>	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>向。 31. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 32. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>Rhyme Week https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 讓學生複習歌曲</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away! written by Caroline Jayne Church https://www.youtube.com/watch?v=WQjDXxnklvI 讓學生複習故事 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下家庭成員【附件 3】指偶，每人一份，請學生認一認這是哪些家庭成員(father, mother, brother, sister, baby) ● 請學生著色後剪下，並在每個成員背面寫上自己的名字，找好一位夥伴，排隊到台前找老師借膠帶，自己決定要將哪位成員安排在哪根手指頭，互相幫忙將對方的手指偶量好手指尺寸，黏貼完成。 ● 進行 Listen and Point 活動：全班將手指偶套好在自己的一隻手上，當老師念那個成員就要用另一隻手指出來。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Learn How To Teach "Rain Rain Go Away" - Classroom Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=75RNyUHUgoA 0' 30" ~2' 25" 先看老師示範。 ● 第一次請全班一起唱 Rain, Rain, Go Away，當唱到哪個家庭成員，另一隻手就要指出。 ● 第二次可加快速度，以此類推。 <p>1.</p>	<p>學習單 PPT 網路頻道</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>33. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 34. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 35. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 36. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習手指謠唱歌 <p>2. while reading (活動二)</p> <p>聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音/a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain，請學生一起念出，將 r 擦掉，寫上 m，讓學生挑戰念出 main，教師準備例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain；進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。</p> <p>聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中，選出一個單字，念出字母聲音，請學生在小白板上寫下聽到的單字，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。</p> <p>請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出來，考隔壁同學，請他唸出該單字。</p> <p>抽學生上台唸出自己寫的單字。</p> <p>請學生將白板筆及小白板交回。</p>	
第15週	1	Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>37. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>38. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>39. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>40. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Rain Rain Go Away - Nursery Rhymes & Kids Songs Lingokids - School Readiness in English https://www.youtube.com/watch?v=R0Snldx5guw 讓學生複習歌曲 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生發表自己兩天時候的服裝打扮，會準備哪些雨具? Umbrella、rainboots、raincoat。 ● 我是小小設計師：發下【附件4】學習單，請學生設計自己的 raincoat。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生上台發表自己的設計作品。 <p>台詞如下： Hi, I' m _____. My raincoat is _____ and _____. (顏色) It has a _____. (圖案) I like my raincoat. Thank you.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。</p> <p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第16週	1	Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>41. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>42. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>43. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>44. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 We Love Peppa Pig The Rainy Day Game #9 https://www.youtube.com/watch?v=HV8Udyk4pz8 請學生說說看影片內容，Peppa pig family 在下雨天進行哪些活動?</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>詢問學生有沒有碰過下雨天無法出門的狀況?不能出門的狀況下，有哪些活動可以做?請學生舉手分享。請學生一起設計 sunny, windy, rainy 的動作，參考動作如下：sunny(雙手做亮晶晶動作)、windy(手插腰嘴吹氣)、rainy(雙手做雨滴往下狀)。</p> <p>教學生玩天氣拳：猜拳決定誰先，兩人面對面，一起</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。</p> <p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			<p>簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<p>邊拍手邊念“Rain, Rain, Go away”後喊出一種天氣並做出動作，如果兩邊做出一樣的動作，剛剛猜拳贏的人就獲勝，若沒有一樣就輪流繼續到分出勝負。</p> <p>教師當拳王，先跟全班一起玩，如果跟老師一樣的就淘汰，直到找出勝利者。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>誰是拳王：請全班學生起立，將椅子靠上，找一位同學兩人進行天氣拳遊戲，輸的人先回座位坐下，贏的人繼續找人挑戰，直到產生最後兩位挑戰者，教師再他們上台進行天氣拳對抗，找出拳王。</p>		
第17週	1	<p>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>45. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>46. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>47. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>48. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>2.</p> <p>第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=c3v0rJqyCTM 讓學生一起唱歌</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>彩色雨(吸管吹畫)： 播放 https://pin.it/7E2u0XM，讓學生觀賞今日要進行的兩天創作示範。</p> <p>每生發下一張 16 開圖畫紙及報紙，請學生在背面寫上班級座號姓名，然後將報紙鋪好在桌墊上，然後準備兩張衛生紙摺好壓在桌墊下。</p> <p>再發一小張黑色書面紙，請學生利用黑色書面紙畫出自己的兩天撐傘影子剪下來貼在圖畫紙上，完成的人找老師領取一小段黏土，貼在雨傘的上緣。</p> <p>教師到各組發五個布丁杯，並在杯裡擠上顏料(blue, yellow, red, green, purple)，倒入水攪拌。</p> <p>每生發下一根吸管，請學生依照老師示範，先用水彩筆沾水塗在紙的最上緣，再用吸管吹出線條。</p> <p>提醒學生要換顏色時，記得要用衛生紙擦過吸管。</p> <p>完成的人將圖貼到黑板上，將吸管及報紙拿到前面回收，清理自己的桌子。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>小小美術館：邀請學生練習排隊到黑板前進行畫作欣賞，練習逛美術館，練習利用適當音量與朋友討論，找出最喜歡的創作。</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與創作性與藝術的活動</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第18週	1	<p>Monkey and Me</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>49. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>50. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>51. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽</p>	<p>【第一節：故事/動物/動作】</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) ● 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 <p>2. before reading (活動二)</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>繪本: Monkey and Me 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			<p>短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>52.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 ● 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。 ● 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ <p>3. while reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【附件2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？ ● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 ● 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。 <p>4. after reading / wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。 ● 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。 		
第19週	1	Monkey and Me	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>53.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>54.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>55.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>56.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>第二節：故事/動物/動作】</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) ● 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，可加入 penguin、kangaroo 複習。 <p>2. before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【附件2】故事教學 PPT 展示繪本封面提問：上次小女孩跟猴子遇到了哪些動物？ ● 將學生簡單分組預測今天他們會遇見哪些動物？將小組答案寫在黑板上，讀完後可以看哪個小組預測正確。 <p>3. while reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子的動作。 ● 小女孩與猴子倒掛(upside down)，教師可提示有翅膀；伸長手臂當作鼻子(a long nose)及長尾巴是大象的特徵…等。 ● 學習完 bats、elephants、monkeys，討論故事結尾：小女孩看起來很累、想睡覺(tired and sleepy)。 	<p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>繪本: Monkey and Me 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

						<p>4. after reading / wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師延伸 How many bats / elephants / monkeys? 進行數字教學。 ● 重複做今天學習動物的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。 		
第 20 週	1	<p>Monkey and Me</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>57. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 58. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 59. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 60. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第三節：動物/動作/韻腳】</p> <p>1. before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行複習 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) ● 加入繪本動物 kangaroo、penguin、bat，創意發揮 tiger、lion、bear，加強練習 jump(to the front and back)。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 複習繪本，帶學生認識韻腳 monkey、me、see。 ● 先帶入 TPR: monkey 抓頭、me 雙手抱胸、see 兩手望遠鏡、tea 舉杯喝茶，重複練習讓學生熟悉。 ● 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作。 <p>3. after reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習完故事，可單就 Monkey and me. *3 We went to see. 加入節奏練習。 ● 先進行雙手打拍子，熟悉節奏後再加快，最後帶入 TPR 練習至全班動作一致。 ● Pick the odd one out，練習時教師故意帶唸別的韻腳，如 monkey and I 或 we went to fly，確認學生能聽辨韻腳。 <p>4. wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生簡易分組，兩組上台競賽練習今天的韻文，全班一起唸韻文，台上學生做動作，表揚動作最一致的小組。 	<p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>繪本: Monkey and Me 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 彈性課程 【資訊】 主軸課程地圖規劃表

課程目標		利用生活情境引導學生練習使用運算思維，與同學討論問題解決方法，嘗試透過互動溝通運用簡單小工具，推導尋找錯誤；提出修正策略，解決問題。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。方式,因應日 常生活情境。						
時間	年級		三	四	五	六		
	節數		40	40	40	40		
學習內容			1.電腦硬體介紹 2.英文打字練習 3.中文打字練習 4.資訊倫理宣導 5.Windows10 作業系統操作。	1.資訊倫理宣導 2.著作權宣導 3.檔案管理練習 4.中文打字練習 5. 善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。	1.資訊素養宣導 2.中文打字練習 3.網路檔案下載上傳練習 4.資訊相關法律 5.正確使用網路的態度 6.影像軟體操作	1.資訊素養宣導 2. 中文打字練習 3. 資訊相關法律 4. SCRATCH 離線版程式設計操作。		
學習表現	知識		了解個人電腦的不同部件有什麼功能，知道如何開關機，熟悉鍵盤英文字母注音符號的位置。知道 Windows10 常用操作方法。	了解網際網路用相關技巧，知悉智慧財產權的意義， 熟練中文打字、檔案目錄的建立複製刪除搬移技巧，學習使用 Google App 編文件做簡報檔方法	了解網路禮儀，熟悉上傳下載的技巧，了解用哪些影像軟體可以繪製、修改相片問題。	了解資訊相關法律、什麼行為屬網路犯罪；熟悉 Scratch 程式不同的程式積木有哪些功用。		
	能力		能正確的開關 PC;能用記事本簡單中英文打字，能用小畫家畫圖。	能操作 Google App 編輯文件和簡報，能夠建立目錄整理不同類型檔案。	能利用 Photocap 編修圖片，能利用 Inkscape 繪製卡片和海報。	能練習規畫腳本設計，畫出執行流程，在嘗試的過程優化自己的程式		

	態度			能合理運用 PC 來做簡單的工作，而不是只能玩遊戲。	能運用 Google App 處理簡單文件簡報，不侵犯他人智慧財成果。	能考量用不同的簡報影像軟體做簡單圖像，不使用侵權商業軟體	時時思考哪些方式可以做到相同的功能，常常問自己為什麼這麼做，可有更合理的方式來處理。
教學活動	方法與策略			示範教學法 上機操作 相互觀摩分享	示範教學法 上機操作 相互觀摩分享	示範教學法 上機操作 相互觀摩分享	示範教學法 上機操作 相互觀摩分享
	學生表現任務			練習操作英文和注音輸入軟體、文字編輯器、小畫家和 windows 操作介面	能用 Google App 製作文件、海報、分組報告，一分鐘中文打字速率 10~15 字。	能用 Photocap 和 Inkscape 編修照片、去除背景影像合成、製作卡片、紀念光碟。	能利用不同的程式積木建構出預的功能效果；一步一步檢視可能出錯的地方，思考能用什麼步驟取代原本執行方案。
備註 (評量方式)				1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭問答	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭問答	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭問答	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭問答

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度 三年級彈性課程計畫（資訊）

一、每週學習節數 1 節

二、學習目標：

- 1.啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。
- 2.使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。
- 3.教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。
- 4.教導學生釘選程式和建立捷徑，快速啟動程式。
- 5.教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。
- 6.教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。
- 7.啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。
- 8.培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。

課程架構：

Windows 10 電腦入門輕鬆學

電腦生活應用、教室守則、電腦基本配備、周邊設備、使用注意事項

認識電腦軟體、作業系統，開、關機、滑鼠、光碟機操作、清潔保養操作

視窗標準化介面、桌面美化和設定、開始功能表和動態磚、釘選快速啟動

認識鍵盤和輸入、快速鍵、標準指法、英打鍵盤、字例練習（Q-1~Q-6）

注音輸入法、標點符號、中英切換、中打鍵盤、字例練習（0-1~0-6）

記事本、Wordpad 操作，設定字型、顏色，變更字體大小、靠左 靠右置中對齊、複製 貼上 還原

檔案命名，設定資料夾、分門別類管理、檔案檢視/排序、複製/搬移、搜尋/刪除

小畫家啟動、操作介面介紹、畫畫做中學、複製圖案不重畫、重疊變化造型、曲線

第 6~8 週	第三章 視窗操作・我最行	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及操作視窗環境的介面 2. 小滑鼠變魔術（視窗最大化/最小/還原） 3. 桌面美化與設定 4. 開始功能表和動態磚 （小算盤、查看天氣、動態磚調整） 5. 釘選快速啟動（釘選、建立捷徑） 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 10 電腦入門輕鬆 2. 影音動畫教學 3. 教學小遊戲(爺爺的有機農場) 4. 範例光碟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	資訊教育
---------	-----------------	-------------------	--	---	---	---	------

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第9~12週	第四章 英文輸入・輕鬆打	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1.認識鍵盤、好用的快速鍵 2.英文輸入練習（刪除、修改和儲存） 3.標準鍵盤指法（請先看指法示範影片） 4.英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家（英打鍵盤指法） 4.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 英語
第13~16週	校園打字專家	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1.英文輸入練習（刪除、修改和儲存） 2.標準鍵盤指法（觀看指法示範影片） 3.英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家（英打鍵盤指法）	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 英語
第17~20週	第五章 中文輸入・頂呱呱	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1.認識中文輸入法，中英輸入切換 2.學習注音輸入法，標點符號、全形半形 3.中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-1：食指定位 0-2：依注音順序 0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家（中打鍵盤指法） 4.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 國語文

			0-5：食指的移動 0-6：右小指敲打 4.記事本 文書編輯（文字、段落格式）				
第 21 週		期末總復習		1		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育

以下為 111 學年下學期部份

第 1 週			準備週	1		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育
第 2~5 週	第五章 中文輸入·頂呱呱	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1.認識中文輸入法，中英輸入切換 2.學習注音輸入法，標點符號、全形半形 3.中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-1：食指定位 0-2：依注音順序 0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進 0-5：食指的移動 0-6：右小指敲打 4.WordPad 文書編輯 因時間因素所限，下次起每節練習 10~20 分鐘中文輸入	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家（中打鍵盤指法） 4.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 國語文

第 5~8 週	第六章 檔案管理・有妙方	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	1.檔案和資料夾、分門別類管理檔案 2.自行建立資料夾、檔案檢視和排序 3.檔案選取、複製、搬移 4.檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒 5.中文打字每節練習 15 分鐘	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育
第 9~11 週	WordPad-卡片製作	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1.設定紙張尺寸 2.設定字體大小 3.設定字型 4.設字字體顏色 5.插入圖案 6.圖像檔放大、縮小、複製、貼上、刪除 7.圖像旋轉、對齊 8.中文打字每節練習 15 分鐘	3	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家 (中打鍵盤指法) 4.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 國語文
第 12~14 週	WordPad—校園簡介手冊	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1.標題設定 2.照片靠左置中靠右設定 3.設定頁碼 4.段落縮排 5.中文打字每節練習 15 分鐘	3	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家 (中打鍵盤指法) 4.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 國語文

第15~18週	第七章 小小畫家・塗塗鴉	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1.認識小畫家，和操作介面 2.畫畫做中學（房子，使用矩形、直線、前景色、填入色彩） 3.複製圖案不重畫（公車、放大鏡、複製/貼上…） 4.重疊變化造型（雲朵、小花朵） 5.曲線的應用 中文打字每節練習 15 分鐘	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 數學
第十九週 第二十週	第八章 進階彩繪・小祕訣	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1.活用繪圖功能，完成一幅畫（背景、造形組合、貼上來源） 2.圖形縮放、翻轉 3.文字工具 中文打字每節練習 15 分鐘	1	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 藝術與人文
第 21 週		期末總復習		1		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育