

# 彰化縣縣立泰和國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例



其他類課程									
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80

類別	年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題探 究	英閱繪7-8			20	19
	英語多元文化教育	20	20		
	科學小探究	20	20		
	自然好好玩			20	19
	資訊	20	20	20	19
	閱讀	20	20	20	19
社團活動與 技藝課程	韻律	20	20	20	19
其他類課程					
	合計	100	100	100	95

彰化縣縣立泰和國小111學年度 校訂課程【閱讀】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		<p>國-E-A2、透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3、運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3、閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、閱讀素養教育、多元文化教育							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	40	40	40	40	40	40		
學習容內		1. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 和別人分享閱讀的內容與心得。 3. 掌握基本的閱讀技巧。	1. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 和別人分享閱讀的內容與心得。 3. 掌握基本的閱讀技巧。 4. 提升聲音表情的運用能力。	1. 討論閱讀內容，分享閱讀的心得。 2. 運用訊息取，推論分析、歸納重點與問題解決等方法掌閱讀技巧 3. 讀出文句情境的抑揚頓挫與情感。 4. 能利用字典或多媒體工具輔助，提升閱	1. 討論閱讀內容與心得分享，能清楚說出自己的意思。 2. 運用訊息取，推論分析、歸納重點與問題解決等方法掌閱讀技巧 3. 讀出短文情境的抑揚頓挫與情感。 4. 認識文章的各種表	1. 掌握進階的閱讀技巧，調整閱讀方法，提升閱讀速度和效能。 2. 從討論聆聽歸納他人發表內容。 3. 瞭解文章的內容、主旨、取材及結構。 4. 改編文本以團體說故事方式演繹文本的	1. 掌握進階的閱讀技巧，調整閱讀方法，提升閱讀速度和效能。 2. 在討論中有條理的說出重點，充分溝通。 3. 運用心智圖，組織文章架構，深究文章。		

			讀理解能力。	述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)	情境。	4. 改寫與創作文本，參與故事改編與創作演出。	
現 表 習 學	知 識	1. 了解閱讀的優點。 2. 繪本閱讀，習得文本中的知識。	1. 認識常用的標點符號。 2. 習得常用的文本特徵。 3. 認識圖書館的功能。	1. 多元閱讀，習得文本中的知識。 2. 認識生活情境中的詞彙。 3. 了解字典與多媒體的功能。	1. 多元閱讀，習得文本中的知識。 2. 認識文本與生活情境中的詞彙。 3. 了解文章的各種表述方式。	1. 瞭解SQ3R閱讀法法(瀏覽、質疑、精讀、回憶、復習) 2. 認識文章架構圖。	1. 深究SQ3R法 2. 瞭解心智圖 3. 理解故事延伸創作。
	能 力	1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考，解決問題與建構知識之初階能力。	1. 以適切的速率朗讀文本。 2. 了解文本中的重要訊息。 3. 運用語調表達適當的情感。	1. 學會找關鍵字，畫重點，做摘要。 2. 能自我提問及說出文本簡易的內容大要。 3. 善用聲音表情來表現句段。	1. 學會找關鍵字，畫重點，做摘要。 2. 討論能清楚說出自己意思。 3. 運用抑揚頓挫與情感來表現短文。	1. 提升閱讀速度與效能，大量閱讀。 2. 能歸納他人的說話內容 3. 能寫出簡易的文章架構圖。 4. 能簡易改編與演繹文本內容。	1. 提升閱讀速度與閱讀深度。 2. 說話有條理、掌握重點 3. 畫出心智圖 4. 故事延伸、改編或創作。
	態 度	1. 涵育樂於閱讀之態度。 2. 理解與關懷周遭人事物。	1. 養成良好閱讀習慣。 2. 樂於表達與分享 3. 理解與關懷生活人事物。	1. 樂於閱讀討論。 2. 能表現出文本裡正確生活的態度。 3. 理解與關懷社會人事物。	1. 和善地清楚說出自己的意思 2. 樂於將情感注入文章。 3. 理解與關懷國家人事物。	1. 培養良好的發表與聆聽態度。 2. 願意改編發表文本。 3. 理解與關懷世界人事物	1. 培養理性、尊重的溝通態度。 2. 願意改寫文章或創作。 3. 理解、關懷與接納世界之多元文化。

教學活動	方法與策略	1. 共讀教學法 2. 個別指導閱讀 3. 多元閱讀 4. 獨立閱讀	1. 共讀教學法 2. 個別指導閱讀 3. 多元閱讀 4. 獨立閱讀	1. 閱讀策略指導 2. 個別指導閱讀 3. 多元閱讀 4. 獨立閱讀	1. 閱讀策略指導 2. 情感投入閱讀 3. 多元閱讀 4. 獨立閱讀	1. 閱讀策略指導。 2. 文章結構圖。 3. 創意思考教學法。 4. 多元大量閱讀。	1. 閱讀策略指導。 2. 心智圖法。 3. 創意思考教學法。 4. 多元大量閱讀。
	學生表現任務	1. 學會文句中的語詞，進而運用於造句中。 2. 能簡略說出文中大意，並勇於上台發表與分享。	1. 安靜閱讀。 2. 參與共讀。 3. 表達與分享。 4. 掌握閱讀技巧與提升閱讀理解。	1. 運用訊息取，推論分析等閱讀策略。 2. 參與閱讀討論。 3. 運用聲音表情。	1. 運用訊息取，推論分析等閱讀策略。 2. 討論時清楚表達自己的意思。 3. 參與閱讀討論。 4. 運用抑揚頓挫的聲音表情來朗讀短文。	1. 了解SQ3R閱讀法 2. 應用SQ3R法閱讀 3. 畫出簡易的文章結構結構圖。 4. 聆聽歸納他人發表內容。 5. 簡易改寫文本內容，並依情境演繹。	1. 熟用閱讀策略提升閱讀之質與量。 2. 運用心智圖協助閱讀理解與記憶。 3. 聆聽與說話能掌握重點、有條理。 4. 延伸、改寫或創作故事。
評量方式		1. 閱讀觀察 2. 朗讀、發表 3. 學習單	1. 閱讀觀察 2. 朗讀、發表 3. 問答、學習單 4. 說故事	1. 閱讀討論觀察 2. 朗讀、發表 3. 問答、學習單 4. 說故事	1. 閱讀討論觀察 2. 朗讀、發表 3. 問答、學習單 4. 說故事	1. SQ3R法實作觀察 2. 發表、聆聽與歸納 3. 學習單 4. 文本改寫與說故事	1. 閱讀質與量觀察。 2. 發表、聆聽與歸納 3. 學習單 短文延伸、改寫或創作。

彰化縣泰和國民小學111學年度第一學期 二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

八、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。(為因應明年108課綱，本學年閱讀、舞蹈彈性學習課程嘗試用108課綱來習寫!)



彰化縣縣立泰和國民小學111學年度上學期 二年級 國語 領域（閱讀）教學計畫表 設計者：二年級團隊

1、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(22)節。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>4. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> <li>5. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>6. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>7. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</li> <li>8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。</li> </ol>				
領域核心素養	<p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>國S-U-A2</b> 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				



重大議題融入

【生命教育】  
【品格教育】

教學期程	學習重點 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	節數	教材	評量方式	備註
第一週	教學準備週	教學準備週		教學準備週	教學準備週	
第2-4週 實施完成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Ab-I-1 700個常用字的使用 Ad-I-1 自然段 Bb-I-1 順序法 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 讓全班從書名，預測故事內容。 2. 全班共讀繪本。 3. 共讀後，請學生練習問問題：從繪本找出文意理解問題，問全班。 4. 老師發問，請學生針對問題做討論。 5. 請學生重述故事內容。 6. 指導學生邊讀邊想，找出每段的關鍵詞句。  <b>延伸閱讀：阿平的菜單</b>	3	奶茶好好喝	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫閱讀單	

<p>第5-6週 實施完成</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀「祝你生日快樂」。</li> <li>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀，注意閱讀的流暢性。</li> <li>3. 教師引導學生口述完整的故事內容。</li> <li>4. 教師引導學生發表：故事裡的小姐姐讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。學生發表，如果你是故事中的小姐姐，當花瓣數到最後一片時，是不會來時，你會害怕嗎？為什麼？</li> <li>5. 學生發表，如果你是故事中的小男孩，要如何與將在生命終點的人相處？</li> <li>6. 練習提問與回答問題的技巧。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>祝你生日快樂</p>	<p>口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫閱讀單</p>	
<p>第7-8週 實施完成</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀故事。</li> <li>2. 全班分組，輪流朗讀。</li> <li>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</li> <li>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</li> <li>5. 教師引導學生說一說：如果你是爺爺的孫子，你會如何和爺爺相處？</li> <li>6. 全班共同完成學習單。</li> <li>7. 教師請同學回家訪問身邊獨居的爺爺奶奶最需要得到什麼</li> </ol>	<p>2</p>	<p>爺爺的肉丸子湯 【安全教育】食藥與食物安全</p>	<p>口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫閱讀單</p>	

	<p>點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>樣的協助，並記錄在學習單中。</p> <p>8. 分組分享學習單所完成的記錄。</p>				
第 9-10 週實施	期中考準備週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同完成學習單。</li> <li>2. 教師請同學回家訪問身邊獨居的爺爺奶奶最需要得到什麼樣的協助，並記錄在學習單中。</li> <li>3. 分組分享學習單所完成的記錄。</li> </ol>	期中考準備週	1	期中考準備週	期中考準備週
第 11-12 週實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹書名，再請學生猜一猜故事的內容可能是什麼？之後安靜欣賞整本插畫。</li> <li>2. 全班共讀繪本內容。</li> <li>3. 教師提問：什麼是「校園霸凌」，當遇到「校園霸凌」時該如何處理，請學生回答相關問題。</li> <li>4. 全班討論主題「尊重」。</li> <li>5. 教師請學生分組畫出看到的故事內容主角所做的行為及對應正確的處理方式。</li> <li>6. 討論活動：針對上面各組作畫內容請小組派代表上臺介紹說明。</li> <li>7. 完成閱讀學習單。</li> </ol>	2	珍妮小霸王	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫閱讀單</p>	

	<p>本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>					
第13-14週實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓全班從書名，預測故事內容。</li> <li>全班共讀繪本，指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>教師提問，學生回答問題。</li> <li>引導學生思考：假如你是綠笛，你想長大還是不想？</li> <li>共同發表與分享。</li> <li>小組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>主角為甚麼不喜歡長大？你有特別不喜歡的困擾嗎？</li> </ul> </li> <li>請學生分享？</li> <li>教師引導學生分組上圖書館，找出成長蛻變很多的動物，並做分享。</li> </ol>	2	綠笛	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>寫閱讀單</p>	

	Ad- I -1 自然段 Bb- I -1 順序法 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵					
第15-16週實施完成	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Ab- I -1 700個常用字的使用 Ad- I -1 自然段 Bb- I -1 順序法 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	8. 教師引導學生閱讀「花婆婆」繪本。 9. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 10. 請學生能清楚說出故事內容及大意。 11. 請學生能說出花婆婆的三個願望。 12. 小組討論：如果你是花婆婆，你會使用什麼方法讓這個世界變得更美好？ 13. 請學生完成學習單中的問題，並畫出書中印象最深刻的部分。 14. 全班共同欣賞同學們的作品。	2	花婆婆	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫閱讀單	
第17-18週實施完成	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不	1. 全班共同閱讀故事。 2. 教師提問，學生回答問題：(1)鼩鼠寶寶長大了，要開始學什麼技術？(2)鼩鼠媽媽準備什麼食物，給鼩鼠寶寶吃？(可以加強體力)		鼩鼠寶寶挖地道	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	

	<p>同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>2. 教師指導學生以這個故事為劇本，做聲音的演出。</p> <p>3. 引導學生思考：</p> <p>(1) 鼩鼠寶寶挖地道，第一次來到南極，看到了什麼？</p> <p>(2) 鼩鼠寶寶挖地道，第二次來到非洲，是誰的王國？</p> <p>2. 請小朋友分享一下自己印象最深刻，冒險刺激的精彩經驗。</p> <p>3. 請小朋友描繪鼩鼠寶寶的家或寫下來。</p>			寫閱讀單	
第十九週實施完成	期末考準備週	期末考準備週	期末考準備週	1	期末考準備週	期末考準備週
第廿週實施完成	期末考週	期末考週	期末考週	1	期末考週	期末考週
第廿一週實施	總複習週 休業式	休業式	休業	1	休業式	休業式

完成			式			
----	--	--	---	--	--	--

彰化縣縣立  泰和  國民小學111學年度  下  學期二年級 國語 領域（閱讀）教學計畫表 設計者：二年級團隊

1、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(22)節。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>4. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> <li>5. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>6. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>7. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</li> <li>8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。</li> </ol>				
領域核心素養	<p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>國S-U-A2</b> 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				



重大議題融入

【生命教育】  
【品格教育】

教學期程	學習重點 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	節數	教材	評量方式	備註
第一週	教學準備週	教學準備週		教學準備週	教學準備週	
第2-3週 實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「沒有朋友的順兒」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師引導學生回溯完整的故事情節。</p> <p>4. 教師引導學生發表：(1)順兒為什麼會選一隻行動不方便的小羊？ (2)如果你是順兒，你也會選擇同樣肢體有殘缺的寵物嗎？</p> <p>4. 全班共同完成「沒有朋友的順兒」學習單。</p> <p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 兩人一組討論： (1)如果你是順兒，你要如何克服自己的障礙？ (2)如果你是順兒的媽媽，你要如何幫助順兒？ (3)如果你是順兒的朋友，你要如何面對順兒？</p>	2	沒有朋友的順兒	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫閱讀單</p>	生命教育

教學期程	學習重點 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	節數	教材	評量方式	備註
第4-5週 實施完成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Ab-I-1 700個常用字的使用 Ad-I-1 自然段 Bb-I-1 順序法 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 學生先回家預讀繪本。 2. 全班閱讀「怕浪費的奶奶」。 3. 指導學生先默讀，再共同以適合文意的語氣分組朗讀。請學生重述故事內容。 學生針對主題[節儉]做討論。 4. 引導全班思考並發表資源回收利用、節約用水、用電、不浪費食物的好處。 5. 完成「誰是省長」學習單。 6. 體驗與回饋：搶救地球大作戰[珍惜資源、節能減碳愛地球]。	2	怕浪費的奶奶	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫閱讀單	品德教育
第6-7週 實施完成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 教師引導學生閱讀「小老鼠的筆記本」。 2. 指導學生咬字清楚，依據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 小組討論：這個故事告訴我們什麼道理？ 4. 想一想，假如你認識故事中的主角，你會跟他說什麼？ 5. 小組討論：	2	小老鼠的筆記本	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	生命教育

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>主角為甚麼需要筆記本陪伴她？你有類似的困擾嗎？</p> <p>6. 請學生分享：曾經討厭、害怕或擔心過什麼事？如何克服？</p> <p>7. 請學生思考如何面對恐懼與克服恐懼。</p>				
第8週實施	兒童節活動	兒童節活動	1	兒童節活動	兒童節活動	
第9-10週實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「農夫和鬼怪」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 請學生能清楚說出故事內容及大意。</p> <p>《第10週定期評量》</p> <p>4. 小組討論：如果你是鬼怪，你會和別人分享你的田地嗎？如果你是農夫，你最後會跟鬼怪一起玩摔角的遊戲嗎？</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6. 全班共同欣賞同學們的作品。</p>	2	農夫和鬼怪	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	<p>品格教育</p>

	<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700個常用字的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Bb- I -1 順序法</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>					
第 11 週 實施完成	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700個常用字的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Bb- I -1 順序法</p>	<p>1. 全班共同閱讀「大鯨魚瑪莉蓮」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 請學生能清楚說出故事內容大意。</p>	1	<p>大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>【安全教育】水域安全</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫閱讀單</p>	<p>生命教育</p>

	Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵					
教學期程	學習重點 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	節數	教材	評量方式	備註
第 12 週 實施完成	母親節活動週:配合全校活動寫愛媽卡片	母親節活動週:配合全校活動寫愛媽卡片	1	母親節活動週:配合全校活動寫愛媽卡片	寫母親節學習單	
第 13 週 實施完成	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700個常用字的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Bb- I -1 順序法</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>4. 小組討論： 主角為甚麼不喜歡游泳？你有類似的困擾嗎？假如你是游泳教練，如何讓主角建立自信？</p> <p>5. 請學生分享：曾經討厭、害怕或擔心什麼事？如何克服？</p> <p>6. 請學生考如何學習和接納[和自己不同的人]</p>	1	大鯨魚瑪莉蓮	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫閱讀單</p>	

第 14 週 實施完成	說故事比賽週	說故事比賽週	1	說故事比賽週		
第 15-16 週 實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>6. 教師引導學生閱讀「我的妹妹聽不見」。</p> <p>7. 指導學生咬字清楚，依據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>8. 請學生能清楚說出故事內容大意。</p> <p>9. 小組討論：妹妹聽不見，那她有什麼方式可以和別人溝通？</p> <p>10. 小組討論：如果你是妹妹，你希望別人怎樣對待你？希望別人幫助你嗎？</p> <p>11. 小組討論：如果你有一個妹妹聽不見，你會怎麼幫助他？</p> <p>7. 延伸閱讀《小熊在哪裡？》</p>	2	我的妹妹聽不見	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p>	生命教育
第 17-18 週 實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>7. 教師引導學生閱讀「第一百個客人」。</p> <p>8. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>9. 師生共同討論封面傳達的訊息有什麼？</p> <p>10. 請學生能清楚說出故事內容及大意。</p>	2	第一百個客人	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	品格教育

	<p>容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>11. 小組討論：如果你是老闆，你會怎樣對待故事裡的祖孫？</p> <p>如果你是故事裡的小男孩，你會相信第一百個客人的說法嗎？為什麼？</p> <p>12. 完成學習單</p> <p>13. 全班共同欣賞同學們的作品。</p>				
第 19 週 實施完成	期末考準備週	期末考準備週	1	期末考準備週	期末考準備週	
第 20 週 實施完成	期末考週 總複習週	期末考週	1	期末考週	期末考週	

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第 1 學期 二 年級 韻律 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立泰和國民小學111學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養融入議題		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	39	
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習	
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作	
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做出不同的動作變化	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體動作結合	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2. 擁有舉一反三的思考能力	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作	



	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	

<p>導師協助 (平時練習)</p>	<p>利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，加入隊形變化，激發學生想像動機</p>	<p>結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機</p>
------------------------	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立泰和國民小學111學年度上學期 二年級 韻律彈性課程教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、 本學期學習目標：

- 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
- 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3.透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
- 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5.建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
- 6.建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
- 7.落實國家政策的推展與宣導。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週 準備週				0	自編教材	
第二週實施完 成	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bc-I-1 各項暖身伸展活動	照片裡的生命 1. 暖身 2. 展示四張(老師的)暑假拍攝的照片，並請同學說出看到了什麼。 3. 請同學模仿照片中所看到的人或物(擇一)，並讓同學來猜猜看。 4. 請學生下禮拜帶一張暑假拍的照片。	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完 成	1c-I-2 認識基本的運動常識 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展活動	照片裡的生命 2 1. 暖身 2. 請同學展示帶來的照片，並介紹其中的內容。 3. 分組練習：各組挑一張照遍，並討論如何排出照片上的情境，藉此機會發展學生的肢體變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第四週實施完 成	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bc-I-1 各項暖身伸展活動	照片裡的生命 3 1. 暖身 2. 回憶上次分組時排出的畫面，藉由老師的引導，讓學生可以從靜態動作中，找到如何動起來的方法。 3. 分組觀摩	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

第五週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第六週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

			第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。			
第九週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1.暖身。 2.第四部分教學：舞蹈動作 第四段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1.暖身。 2.動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3.節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十一週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1.暖身。 2.動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3.節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-3學校運動活動空間與場域 Ib-I-1唱、跳與模仿性	大會舞練習(操場) 1.暖身。 2.場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並學會專心聽老師說話。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

		律動遊戲	3. 練習排隊：讓學生能夠迅速找到自己的位置，並播放表演音樂練習。			
第十三週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1 各項暖身伸展活動 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並學會專心聽老師說話。 3. 舞蹈練習：讓學生能夠迅速找到自己的位置，並在舞動的過程當中可以一邊對齊。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1 各項暖身伸展活動 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並安排進退場的練習。 3. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 4. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展活動 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 3. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施	2c-I-2 表現認真參與的	Bc-I-1 各項暖身伸展活	大會舞練習(操場)	1	自編教材	態度評量

完成	學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	動 Cb-I-3學校運動活動空間與場域 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	1.暖身。 2.舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 3.總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。			實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂迎聖誕： 1.編排1分半到2分鐘的聖誕節舞蹈，讓學生感受佳節氣氛。 2.預告下禮拜會有聖誕節的小型表演(可以邀請導師或者到班級進行報佳音)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂迎聖誕2： 1.練習上週編排的聖誕舞蹈。 2.進行表演或報佳音活動。 3.結束後請同學分享心得，並整理教室。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Ab-I-1體適能遊戲 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲 Cb-I-2班級體育活動	繪本裡的生命力 1.帶領學生閱讀繪本，並加上肢體語言加深小朋友的印象。 2.暖身。 3.請學生找出最吸引自己的一頁，並模仿出其中一個角色的動作，加強學生對延展與收縮的練習	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量



			4. 互相觀摩。			
第廿週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	繪本裡的生命力2 1. 暖身。 2分組練習：由老師指定故事段落，讓小朋友共同擺出不一樣的畫面。 3. 互相觀摩。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	繪本裡的生命力3 1. 暖身。 2分組練習：回憶上次各組編排的畫面，藉由老師的引導，試著讓畫面動起來。 (EX：打野狼慢慢地走向小紅帽) 3. 互相觀摩。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿二週實施完成				0	自編教材	

## 彰化縣縣立 泰和 國民小學 111 學年度第 2 學期 二 年級 韻律 彈性學習課程（校訂課程）

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

**彰化縣泰和國民小學111學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1**

核心素養	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。						類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
融入議題								
核心素養								
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	39	
學習容內	1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習		
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作	
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢體	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做出	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出簡	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體動	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作	

		姿勢及變化。	不同的動作變化	易的節奏。	作結合	2.擁有舉一反三的思考能力	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 相互觀摩
	學生表現任務	1.能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2.能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1.能學會讓身體呈現不同的姿勢 2.能學會如何與同學共同練習	1.學會拍打出簡單的節奏。 2.學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1.學會跟著聲音的不同來改變動作。 2.能結合道具做出動作。	1.能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2.能舉一反三做出變動作。	1.能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1.能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2.能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在基本元素上發展自己的動作。 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1.參與 2.練習	

<p>導師協助 (平時練習)</p>	<p>利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，加入隊形變化，激發學生想像動機</p>	<p>結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機</p>
------------------------	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立    泰和    國民小學 111學年度下學期 二年級 健體 領域(韻律)教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、 本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Fa-I-1認識與喜歡自己的方法	1. 課堂規定說明 2. 分享過年的心得 3. 複習暖身動作	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施完成	1c-I-1認識身體活動的基本動作 2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	身體接龍 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，開發出學生的肢體潛能，讓同學嘗試利用不同的身體部位作延展跟收縮。 3. 身體接龍：分組練習，利用團隊的合作，接出最長及最短的距離，讓小朋友體驗能屈能伸的肢體變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-I-2認識基本的運動常識 2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-I-1認識身體活動的基本動作 2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

			次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。			
第五週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第六週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不孰悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不孰悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 表演進退場練習	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 講解表演時的規定，當個有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

			4. 回饋及分享			
第九週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	喜怒哀樂大考驗 1. 藉由喜怒哀樂的圖片，讓說出對不同情緒產生的狀態。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生作出不同情緒的動作(生氣的跺腳、開心地跳躍、傷心的滾地)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	喜怒哀樂大考驗2 1. 回想上次練習的情緒表現動作，並討論還有哪些可能性。 2. 暖身。 3. 老師示範多種表示愉悅的動作，讓學生學習模仿，並發展一個屬於自己的動作。 4. 分組觀摩	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十一週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	喜怒哀樂大考驗3 1. 回想上次練習的愉悅表現動作，作為今日課程的引起動機。 2. 暖身。 3. 老師示範多種表示生氣及難過的動作，讓學生學習模仿，並發展一個屬於自己的動作。 4. 分組觀摩	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十二週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性	喜怒哀樂大考驗4 1. 回想上次練習生氣及難過的動作表現。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量



	模仿的能力	律動遊戲	2. 暖身 3. 由老師來導唸一段小故事，同學隨著故事內容作出情緒的動作，訓練學生反應及創意思考的能力。			
第十三週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	我最愛的媽媽 1. 暖身 2. 編排30秒到1分鐘的舞蹈，並告訴同學藉此機會想媽媽表達感謝	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-10班級體育活動	大自然真奇妙 1. 探討大自然中有那些動、植物你曾經看過。 2. 暖身。 3. 藉由口頭引導的方式，帶領學生模擬多種動植物。(大樹、小草、魚、袋鼠等)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十五週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-10班級體育活動	大自然真奇妙2 1. 暖身。 2. 藉由口頭引導的方式，帶領學生模擬植物長大的過程。(樹苗變大樹、種子變小花、毛毛蟲變蝴蝶等)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-3學校運動活動空間與場域 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大自然真奇妙3 1. 暖身。 2. 分組練習：老師指定各組的主題，由學生自行討論如何完成動、植物的生長(所有成員都必須參與)。 3. 提出問題與解決	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十七週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動	大自然真奇妙3 1. 暖身。	1	自編教材	態度評量 實作評量

	3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	2.分組練習：延續上禮拜的活動加強練習。 3.分組觀摩。			觀察評量
第十八週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	雨滴進行曲 1.請同學分享你所知道的下雨天。 2.暖身 3.老師示範雨滴落下的動作，並請同學說說是什麼樣的雨，接著請同學一起試一試。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Ab-I-1體適能遊戲 Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	雨滴進行曲2 1.暖身。 2.複習上次練習雨滴落下的動作。 3.觀摩練習，由老師同步提出建議與示範。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	雨滴進行曲2 1.暖身。 2.分組練習：以前兩週練習的動作為基礎，學生可以加入自己的創意及動作 3.觀摩練習，由老師同步提出建議與示範。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實施完成				0	自編教材	

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 英語樂趣多彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) A: Are you OK? B: Yes. / No.</li> <li>(2) Stop. / Don' t run.</li> <li>(3) A: Here you are. B: Thank you.</li> <li>(4) A: Line up, please. B: I' m sorry.</li> </ol> </li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>				

<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>								
<p><b>重大議題融入</b></p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>								
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/29~9/2	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、Number Song	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p> <p>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b></p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b></p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>		<p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</li> <li>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>4. 參考律動影片，指導學生練習。</li> <li>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> <li>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>數字歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本Number Song，簡單介紹數字1-15，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹</p>	
--	--	---	--	--	--

						本冊角色。 <b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		
第二週 9/5~9/9	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【健康與體育領域】**

1a-I-2 認

2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數分鐘彩排時間。
4. 各組依序上臺演出。

**教室用語教學**

1. 教師引導學生瞭解教室用語Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。
2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

			識健康的生 活習慣。								
<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的教 室用語。 ◎1-II-9 能 聽懂簡易的日 常生活用語。 ◎2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的教 室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 5-II-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時，能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-II-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。</p>	<p><b>【英語領 域】</b> Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識 及書寫。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。  <b>【健康與體 育領域】</b> Ea-I-2 基 本的飲食習 慣。</p>	<p>1. 能聽、 說、及辨識大 小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代 表單字。 2. 能聽懂並 跟讀簡單的英 文對話。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招 呼，以字母卡複習前一 冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事 情境頁面，複習故事內 容。 3. 教師複習學過的教 室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師開啟大小寫字 母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>A</td><td>a</td></tr></table>，帶領 學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a。 2. 待學生熟悉字母名 後，教師介紹 Aa 的 字母音為 [æ]，並帶念數 次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ant</td></tr></table>，並帶念 ant 數 次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教 師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步 驟，依序帶領學生認識</p>	A	a	ant	<p>作業評量 口頭評量 參與度評 量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E1 良好生 活習慣與德 行。</p>
A	a										
ant											



			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		<p>Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>			
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>3. 能聽、說</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E1 了解我國與世界其他</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強</p>	<p>及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生瞭解日常用語A: Are you OK? B: Yes. / No.。</li> <li>教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>請學生看Task部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>教師補充國際文化相關連結(義大利)。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生瞭解教室用語Close your</li> </ol>	<p>國家的文化特質。</p>
--	--	--	---	----------------------	--	-----------------

			<p>化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		<p>book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>			
<p>第五週 9/26~9/30</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>		<p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			將所學字詞做簡易歸類。  <b>【健康與體育領域】</b> 1a-I-2 認識健康的生活習慣。			<b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語Take out your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
第六週 10/3~10/7	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book播	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做</p>		<p>放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語Put away your book.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--

			簡易歸類。  <b>【生活領域】</b> 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。								
第七週 10/10~10/14	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>D</td><td>d</td></tr></table> ，帶領學生念出字母名D, D, big D, d, d, little d。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>dog</td></tr></table> ，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d,	D	d	dog	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
D	d										
dog											

		<p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>[d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



			<p><b>【生活領域】</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>					
<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看Task 部分，完成任務。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【國際教育】</b> 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>						
第九週	Dd, Ee, Ff	1	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領</b>	1. 能聽、	<p>為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>節慶活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻到Hooray課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>	第四節課	參與度評	<b>【生命教育】</b>

<p>10/24~10/28</p> <p>Unit 2 Love Your Pets</p>		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</li> </ol> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol>	<p>量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
---	--	---	---	--	--	--	---

			<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p><b>字母貼紙書教學活動</b> <b>(My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</li> <li>請學生字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</li> <li>再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</li> <li>請學生上臺進行作品分享。</li> </ol>		
第十週 10/31~11/4	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、 Assessment	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說教室用語，並</li> </ol>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開Review 1複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥</p>	<p>簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>作出適當回應。</p>	<p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。          3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。  <b>易混淆字母發音練習活動</b>          1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。          2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。  <b>字母及其代表單字配對活動</b>          1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。          2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。          3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。  <b>圖板遊戲活動</b>          1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格</p>		
--	--	--	---	----------------	--	--	--

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開Review 1複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作Review 1的練習題。</p>			
第十一週	Gg, Hh,	1	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領</b>	1. 能聽懂故	<b>第一節課</b>	作業評量	<b>【品德教育】</b>

<p>11/7~11/11</p> <p>Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p>		<p>1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p><b>域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>
---	--	---	--	--	---	--------------------------------	-----------------------

			<p>字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			4. 各組依序上臺演出。		
第十二週 11/14~11/18	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>



		<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>的字母。</p> <p>2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>G</td><td>g</td></tr></table>，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>girl</td></tr></table>，並帶念 girl 數次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事</p>	G	g	girl	<p>觀察評量</p>	
G	g									
girl										

			<p>明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		
第十三週 11/21~11/25	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E1 了解我國與世界其他</p>

		<p>聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語A: Here you are. B: Thank you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看Task 部分並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>	<p>國家的文化特質。</p>
--	--	--	--	----------------------	---	-----------------

			<p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>					
第十四週 11/28-12/2	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同</p>	<p>所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>作出適當回應。</p>	<p>字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛</li> </ol>		
--	--	---	--	----------------	---	--	--

		<p>學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上台進行作品分享。</p>		
<p>第十五週 12/5~12/9</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p>	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領</b></p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>出26個字母。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真</p>	<p><b>域】</b>          E-I-1 生活習慣的養成。          E-I-2 生活規範的實踐。          E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。          3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。          4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。          5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。          6. 完成課本頁面故事理解問題。  <b>故事活動角色扮演教學</b>          1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。          2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。          3. 給予各組數分鐘彩排時間。          4. 各組依序上臺演出。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
第十六週 12/12~12/16	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <b>K</b> <b>k</b>，帶領學生念出字母名K, K, big K, k, k, little k.</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



		<p>學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用</p>	<p>成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 <u>kid</u>，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		<p>生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p>			
<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語A: Line up, please. B: I' m sorry.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		<p>常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>4. 請學生看Task 部分，並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>與調整。</p>		<p><u>學活動 ( Detective Roy)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</li> <li>請學生字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>請學生數一數例字圖並寫出數量。</li> <li>再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</li> <li>請學生上臺進行作品分享。</li> </ol>		
--	--	--	-------------	--	--	--	--

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
			<p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
第十九週 1/2~1/6	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開Review 1複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</li> <li>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</li> <li>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</li> </ol> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Review 2的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</li> <li>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</li> <li>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</li> <li>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</li> </ol>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開Review</li> <li>複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</li> <li>引導學生討論故事內容。</li> <li>教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</li> <li>待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作Review 2的練習題。</p>			
<p>第二十週 1/9-1/13</p>	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開Final Review總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</li> <li>請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</li> </ol> <p><b>ABC Review活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放ABC</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



		<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p> <p>3. 教師從ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			將所學字詞做簡易歸類。					
第二十一週 1/16~1/19	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World	1	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。          2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b>  <b>Wonderful World 文化活動教學</b>          1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。          2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。          3. 全班討論自身經驗。          4. 教師開啟E-book教授其他文化資訊。  <b>教室用語總複習活動</b>          1. 請學生翻開Final Review總複習單元，邊指照片教室用語邊念。          2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。          3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。          4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。          5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。          6. 最後站著的同學獲勝。  <b>習作</b></p>	<p>參與度評量          觀察評量          口頭評量          實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b>          國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			請學生做習作Final Review的練習題。		
--	--	---	--	--	-------------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立泰和國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 英語樂趣多彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Raise your hand , please. ② Put your hand down , please. ③ Circle the word “fish.” ④ Point to the word “fish.”。</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：               <ol style="list-style-type: none"> <li>① Sorry, I’ m late.</li> <li>② Let’ s go.</li> <li>③ Put it down. / Pick it up.</li> <li>④ This is for you.</li> </ol> </li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				

	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
重大議題融入	<p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	1	【英語領域】 1-II-1 能聽 辨26個字母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中所	【英語領 域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印	1. 能吟唱字 母歌曲並建立 字母的基本概 念。 2. 能吟唱數	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u>	作業評量 口頭評量 參與度評 量 遊戲評量	【閱讀素養教 育】 閱E1 認識一 般生活情境中 需要使用的，

		<p>學的字詞。  2-II-1 能說出26個字母。  3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b>  n-I-1 理解一千以內數的位</p>	<p>刷品大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b>  N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>字歌曲及認讀數字1-15。  3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。  2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b>  請學生翻開本冊課本ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b>  教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b>  1. 請學生翻開本冊課本Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。  2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。  3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。  4. 參考律動影片，指導學生練習。  5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。  6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b>  1. 請學生翻開本冊課本Number Song，簡單</p>	<p>觀察評量</p>	<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	---	--	-------------	----------------------------

			值結構，據做為四則運算之基礎。		介紹數字1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 <b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。			
第二週 2/20~2/24	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b> N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中</p>			<p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語Raise your hand, please.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--



			<p>的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>					
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b> N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-1-9 認識時刻與間常用單位。</p>			<p>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						請全班一起邊吟誦邊做動作。			
						<b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題。			
第四週 3/6-3/10	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>【數學領域】</b> N-1-6 日常時間用語。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語Sorry, I' m late.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。 <b>【國際教育】</b> 國E4 了解國際文化的多樣性。

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>			<p>議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(瑞士)。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語Put your hand down, please.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late</p>	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</li> </ol>	
--	--	---	---	---	--	--

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>		<p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>			
<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>	<p>用。          F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>真實生活。          4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。          5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。  <u>故事活動角色扮演教學</u>          1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。          2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。          3. 給予各組數分鐘彩排時間。          4. 各組依序上臺演出。  <u>教室用語教學</u>          1. 教師引導學生瞭解教室用語Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。          2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。          3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>



		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找</p>		
--	--	---	--	--------------------	--	--	--

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>			
<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>

		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>作出適當回應。</p>	<p>的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go. 。</li> <li>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>4. 請學生看Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(泰國)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>	<p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>
--	--	--	--	----------------	--	------------------------

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>			
<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀Nn-Ss的字母音。</p> <p>3. 能聽、說</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p>		<p>彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <b>經典童話日常用語複習</b> 1. 請學生翻開Review 1複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <b>習作</b> 請學生做習作Review 1的練習題。			
第十一週 4/24~4/28	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。



		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>		
--	--	---	---	--------------------------	---	--	--

			<p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第十二週 5/1~5/5	Tt, Uu, Vv, Ww、 Mother' s day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E15 認識家</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>	<p>刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <b>toy</b>，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習</b></p>	<p>鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p><b>活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</li> <li>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</li> <li>3. 全班討論自身經</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>驗。</p> <p>4. 教師開啟E-book教授其他文化資訊。</p> <p><b>母親節卡片製作活動</b></p> <p>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。</p> <p>2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。</p> <p>3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。</p> <p>4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</p>			
第十三週 5/8-5/12	Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語Put it down. / Pick it up.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看Task 部分並想一想此日常用語的</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>使用時機。  <u>歌謠教學</u>          1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。          2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。          3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。          4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。          5. 教師補充國際文化相關連結(澳大利亞)。  <u>習作</u>          請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

			<p>以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第十四週 5/15~5/19	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中</p>	<p>踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol>		
--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--



			<p>的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>俗運動基本動作與遊戲。</p>		<p>真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>		
--	--	--	--------------------	--	---	--	--

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>				
第十六週 5/29-6/2	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">box</span>，搭配字母卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>Xx，帶念 box 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			<p>韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題。</p>		
<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys</p>	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語This is for you。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p><b>【健康與體育領域】</b> 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>					
<p>第十八週 6/12~6/16</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【健康與體育領域】</b> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 <b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p>		<p>面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動</u></b> <b><u>(My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作的My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	
--	--	---	--	---	--



			2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
第十九週 6/19~6/23	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</li> <li>2. 能聽、說、讀Tt-Zz的字母音。</li> <li>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</li> <li>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</li> </ol> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</li> <li>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</li> </ol> <p><b>字母與代表單字練習活動</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Review 2的圖板遊戲。</li> <li>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</li> <li>3. 全班學生一起核對答案。</li> <li>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</li> <li>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</li> <li>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</li> <li>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</li> <li>8. 學生熟悉活動方式</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

					<p>後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開Review 2複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</li> <li>引導學生討論故事內容。</li> <li>教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</li> <li>待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作Review 2的練習題。</p>			
<p>第二十週 6/26~6/30</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開Final Review總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</li> <li>請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</li> </ol> <p><b>ABC Review活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

		<p>常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p> <p>3. 教師從ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開Final Review總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作Final Review的練習題。</p>		
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。