

彰化縣縣立泰和小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景**：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|--|---|--|---|---|
| 教師條件 | <ul style="list-style-type: none"> ◎有團隊精神，肯學習、具熱忱。 ◎大部分行政替換率不高，經驗豐富。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎因應少子化教師員額控管影響，編制教師不足，教師工作負荷沉重。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。 ◎大部分都是學區在地人，對學校向心力強。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎受教師課稅衝擊，且教師教學負荷重、需配合教育處交辦之活動行政工作負擔大。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教訓輔各部門之分工應明確，加強橫向連繫支援。 ◎校內多舉辦教師社群活動，提供教師經驗分享平台。 |
| 學生能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◎天真活潑反應快，喜好活動化課程。 ◎天性質樸，可塑性高。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學習態度較被動，自主學習習慣待提升。 ◎弱勢、單親孩子功課吾人督導，需要學校協助。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活潑、有禮貌。 2. 部份學生經適當引導後學習意願提高。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎自主學習意願不高。 ◎高關懷家庭需要學校介入輔導。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教師之輔導專業知能應提升，規畫多元化全人教育方針。 |
| 家長條件 | <ul style="list-style-type: none"> ◎背景單純、動機良善。 ◎一大部分務農為生、自由業、開小工廠，整 | <ul style="list-style-type: none"> ◎乏正確教育、教養觀念和態度。 ◎忙於生計，許多孩子在放學後前往安親班，部分家 | <ul style="list-style-type: none"> ◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎家長主觀意識強，參與班級經營的態度較強硬。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎定期舉辦班親會，親職座談講座，讓親師生共同成長。 ◎開放讓孩子、家長多 |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | <p>日為生活 打拼。</p> <p>◎部分家長 早上主動 到校協助 打掃環境。</p> | <p>長無法指 導孩子功 課。</p> <p>◎少部分家 長作息紊 亂，導致學 生生活作 息不正常， 嚴重影響 課業。</p> | | | <p>加利用圖 書館，增加 文化刺激 機會。</p> |
| 社區文化 環境 | <p>◎社區風氣 純樸；社區資 源豐富：賴和 紀念館、爺爺 樹、福成宮、 文化局、八卦 山資源、孔 廟、元清觀、 市民農場、泰 和、金馬、陽 明公園、扇形 車站、彰師 大…等。</p> | <p>◎民眾因工 作關係，較 少有空參 與學校活 動。</p> <p>◎資源未 有完善組織 及規劃，形 成一系統資 源。</p> | <p>◎社區與學 校互動情形 良好。</p> <p>◎可利用附 近行政資源 協助校務推 動。</p> <p>◎可增加學 生校外參訪 機會與交流， 進行社區實 地踏查。</p> | <p>◎家長文化 刺激較少， 社區互動 不夠積極。</p> <p>◎家長不重 視文化這 塊，活動 參與度不 高。</p> | <p>◎定期舉辦 各項活動 說明會，加 強宣導、溝 通。</p> <p>◎學校主動 出擊，邀請 家長參與校 內外活動， 提升家長素 質。</p> |

課程與教學資源分析(例)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|---|---|---|---|---|

• 親師生：

教師們具有團隊精神，肯學習、具熱忱。且大部分行政替換率不高，經驗豐富。學生們活發反應快，可塑性高。親師生教學相長，感情佳。

• 社區：

社區風氣純樸；資源豐富：賴和紀念館、福成宮、文化局、八卦山資源、孔廟、元清觀、扇形車站、彰師大…等。位師生打造寓教於樂(學)的資源。

• 校友、家長

校友對學校關心度佳，願意付出心力支持學校活動。家長願意至學校當志工，協助學校。

• 社團：

校旁擁有阿夷里社區活動中心，定期會有不同的活動與才藝課程，學生擁有不同的管道學習。

• 文化：

彰化半線城是為老城，文化豐富，彰化市區街道旁可見老商店經整修後新生，並保留有舊時遺跡。扇形車庫等皆成為師生教學之資源。

• 宗教：

學校附近有道教、佛教、基督教等相關團體，這些團體長能幫助校內弱勢家庭學生，讓這些學生感受來自不同的協助。

• 食衣住行：

學校校內擁有營養午餐(學校擁有自己的餐廳，並幫助鄰近學校供餐)，本校交通方便鄰近食衣住行非常便利，且更少了近主要幹道交通的壅塞。

• 文教：

學校附近有文化局、彰化師大、元清觀、教會團體(不會進行傳教)等，學生可了解多種文化、學習不同的文化觀，這些團體更會由免費志工協助弱勢學生學習。平時學生校外教學亦會安排參觀

• 地形：

本校地形寬闊、平坦，綠地面積廣大，且更擁有大片的綠蔭，學生擁有寬廣的活動空間。

且因地形平坦寬廣、操場旁綠蔭濃密，學生活動安全、方便且舒適。

• 地理區

位：近市區，卻不是在主要幹道交通處，既避免交通壅塞的困擾且交通單純方便。

彰化是南北交通中間站，南北旅客山線海線皆可在轉運，文化條件方便，利用寒暑假時老師亦會配合時間適時融入，學生利用較長課餘時間參訪社區，融入多元學習。

• 動植物：

綠蔭林地寬廣，吸引五色鳥、黑冠麻鷺、白頭翁等鳥類，不同季節常可聽見不同鳥鳴；校園亦可見到不同昆蟲，士生觀觀

• 城鄉景觀：

彰化為半線城，擁有老街景與古廟宇等景觀，且因其擁有歷史人文景觀，家已老街道的古樸景色，是現代中帶有靜謐安詳的城市。學校亦配合鄰近社區景觀進行文學創作、繪畫、花燈彩繪等活動。

• 水利：

彰化自來水廠位於八卦臺地，水源供應正常，農田水利亦發展良好。學校水利設施亦完善，學校更裝有省水水龍頭，並適時教導孩子節約用水。

• 歷史遺跡：

學校附近有福成宮、教會等是附近居民、師生休閒的場所之一。而附近的八卦山、孔廟、定光古佛等更是縣定古蹟，由此了解彰化半線城歷史。

• 農林漁：

彰化有臨海鄉鎮漁產豐富，且彰化為平原地形並無高山，蔬果產量充裕，可作為教學時觀察體驗的資源。學校邀請鄰近單位人員至學校為師生進行演講與解說。

• 服務業：

服務業、工業、自由業等行業皆有分布，因此許多家長可分享其經驗協助學生拓展不同職業知識體驗。

• 文創產業：

學校至文化局、市立圖書館、生活美學館、孔廟與彰化藝術館相關文創產業，師生於教學時即可融入教學中。學生常利用參訪機會進行交流，並進行社區實地踏查。

這些文教機構，
增廣見聞。

察好環境，植
物種類多樣，
不同季節呈現
不同景象，點
綴校園。
而學生由此認
識生活環境與
生物，並學習
與大自然共存。