

## 彰化縣立線西國民中學 110 學年度課程發展委員會

## 第次五會議 簽到表

時間：111.05.12 12:30

圖書館

| 職稱             | 課發會職務 | 姓名  | 簽到  | 備註 |
|----------------|-------|-----|-----|----|
| 校長             | 主任委員  | 許毅貞 | 許毅貞 |    |
| 教務主任           | 副主任委員 | 李宜仲 | 李宜仲 |    |
| 教學組長           | 總幹事   | 張雅媚 | 張雅媚 |    |
| 職員             | 副總幹事  | 廖紋崇 | 廖紋崇 |    |
| 家長會會長          | 委員    | 黃文昌 | 請假  |    |
| 特教家長           | 委員    | 莊宜楹 | 請假  |    |
| 學務主任           | 委員    | 江威儒 | 江威儒 |    |
| 總務主任           | 委員    | 王振宇 | 王振宇 |    |
| 輔導主任           | 委員    | 吳華書 | 吳華書 |    |
| 教師會代表          | 委員    | 施廣峰 | 施廣峰 |    |
| 國文領域<br>召集人    | 委員    | 江威儒 | 江威儒 |    |
| 英語領域<br>召集人    | 委員    | 黃香瑜 | 黃香瑜 |    |
| 數學領域<br>召集人    | 委員    | 許永宏 | 許永宏 |    |
| 自然領域<br>召集人    | 委員    | 陳膺中 | 陳膺中 |    |
| 社會領域<br>召集人    | 委員    | 王惠珍 | 王惠珍 |    |
| 健康與體育領域<br>召集人 | 委員    | 洪國鈞 | 洪國鈞 |    |
| 藝術與人文領域<br>召集人 | 委員    | 羅允  | 羅允  |    |
| 綜合活動領域<br>召集人  | 委員    | 黃月霜 | 黃月霜 |    |
| 科技領域<br>召集人    | 委員    | 許仁傑 | 許仁傑 |    |
| 特教代表           | 委員    | 陳仕龍 | 陳仕龍 |    |
|                |       |     |     |    |

# 彰化縣立線西國民中學 110 學年度 第五次 課程發展委員會

主席：

時間：111 年 5 月 12 日 12：30 分

紀錄：

地點：圖書館

【教務處】

1、上次會議決議事項再確認(針對後續應處理因應部分)

案由一：整合各處室 110 學年度學校下學期行事曆，提請討論。

決議：照案通過

執行情形：依行事曆排程進行各項活動，另依疫情變化滾動修正辦理模式或適時取消。

2、各處室報告：

1、縣府來文，教學正常化待改進事項，本府相關建議如下，請配合辦理：

(一)定期辦理領域增能研習，請貴校督促非專長配課教師確實報名參加，並請鼓勵非專長配課教師積極參與該領域教學研究會或共備研習，以精進教學專業知能，保障教學品質。

(二)建請貴校發揮教學研究會自主研發功能並善用全國中小學題庫網之資源，鼓勵教師依課程計畫及評量目標發展自編測驗。

(三)依教學正常化實施要點，明定課後輔導及留校自習之規範，如貴校有辦理是類教育活動之規劃，請確實依法辦理。

1. 課後輔導及寒暑假學藝活動應以自由參加為原則，課程內容以復習為主，不得為新進程度之教授。課後輔導每日不超過下午 5 時 30 分，且不得於週末或節日辦理；寒暑假學藝活動應於週一至週五上午辦理。

2. 留校自習應以自由參加為原則，不得收費，且不得用於上課或考試，並需有學校行政人員、教師或家長在場督導，負責安全、秩序之維護。

(四)貴校已納入本府 111 學年度追蹤複訪學校名單，請確實執行改進並依教學正常化之規定實施教學。

(五)副本抄送視導區督學，請督學協助追蹤督導該校後續改進情形，以維護學生受教育之權利。

二、針對九年級學生會考後課程規劃，於課程計畫中請務必協助先行配套規劃，下學期準備撰寫新學年度(111 學年度)課程計畫，建議及早討論因應，周全思考九年級學生在會考後的課程準備。

|                                                      |                                                                                |                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 5 月 25 日(四)                                          | 專家學者輔導課程計畫撰寫工作坊                                                                | 各國民中學<br>(新進承辦人、開放)        |
| 4 月 29 日(五)~<br>6 月 24 日(五)                          | (平台開放)學校端至本縣國民中小學課程計畫平台下載檔案、上傳課程計畫，逾期繳交者，不予列入優良學校名單<br>※上傳截止時間至 6 月 24 日下午 5 點 | 學校端                        |
| 6 月 27 日(一)~<br>6 月 28 日(二)                          | 逾期繳交者的補傳時間(不列入優良學校名單)                                                          | 學校端                        |
| 6 月 29 日(三)~<br>7 月 20 日(三)                          | 委員進行課程計畫檢視作業，退件請學校修正                                                           | 檢視委員                       |
| 7 月 21 日(四)~<br>7 月 28 日(四)                          | 學校端請依檢視意見進行課程計畫修正，修正後上傳平台會有訊息通知委員(步驟重複至通過：修正上傳、退件、再修正上傳)                       | 檢視委員、學校端承辦人<br>(請留意公告事項訊息) |
| 檢視未通過學校，需撰寫未通過之原因及檢討報告書，且來年各課程計畫檢視相關會議不得缺席，並列入教學正常化重 |                                                                                | 學校端                        |

## 三、教學活化教師精進：

- (一)請各領域善加利用，並提早規畫，**5/19 最後一次**，麻煩依時程回報以利申請研習時數。相關電子檔資料(全校共享-教務處-教學組-教師研習時數申請)送交教學組。
- (二)研習結束後，請召集人於**三日內提供「四張照片」及「活動內容說明」**，以彙整成果上傳平台網站FB-攜手桃花源。
- (三)已提報**111學年度教師活化教學計劃子3部分**，強化**課程產出、觀課與研討、彈性課程設計、領域共識聚焦方向、素養建置、代課鐘點規劃**。感謝各領域討論、教師協助考量備課增能，或教學現場學生需求，提報書籍與教材教具。

## 四、公開授課：

- (一)**完成授課之教師**，請於**一週內依路徑完成資料**(授課資料、照片、學習單…)建案:線西國中全校共用→●110學年度公開觀課紀錄，以個人名字為資料夾檔名以利檢視。
- (二)資料建檔後，請教師登入「教師公開授課資訊系統」上傳相關成果資料並完成結案。
- (三)目前尚有**6位教師**尚未完成填報，請提醒領域教師盡速完成，**5/20之前**。

## 五、作業抽查：

本學期各年級作業抽查時間定於會考後**5/23-27**，請九年級任課教師，協助提醒學生保留學習資料，以利抽查作業，各科抽查以習作本、實驗本、作業簿、自製講義學習單等為主要依據，**請勿以坊間考卷或講義提供檢查**。

六、發下新版教室日誌，強化填報教師授課之「**章節**」、「**主題**」、「**教學內容摘要**」，簡化不必要的填報內容，著重符應**教學正常化訪視所需具備之資料**，亦利教師進行課程回顧與教務處掌握課程進度。

七、學習扶助課程第八節【**數學**】由兼課教師黃耀德老師、**愛鄰協會黃峻瑋老師**指導，【**英文**】由**愛鄰協會蕭佳勳老師**指導，為扶助學生進行基礎學習指導。

數學領域目前針對**扶助學生與不參與扶助但屬減C加強目標學生**，連結書商教學資源自行設計付印【**基礎學習教材**】，教材以基礎練習題為導向，並規劃有教師檢核題，排除外買講義模式，嘗試**尋找資源並自編付印**，鼓勵各領域可於領域會議中研議辦理，**教務處支援經費與請購**。



## 八、提醒九年級升學進路、學習輔導與免試入學注意事項：

| 日期                 | 辦理事項           |
|--------------------|----------------|
| 5月18日(三)           | 考生祈福           |
| <b>5月19日(四)第五節</b> | <b>會考行前說明會</b> |
| 5月21、22日(六、日)      | 國中教育會考(彰化高中)   |

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| 6月10日(五)8:00  | 開放會考成績網路查詢(上網查詢)          |
| 6月23日(四)13:00 | 免試入學個人序位查詢(上網查詢)          |
| 6月23~24日      | (至中午12點)免試入學網路志願選填        |
| 6月27日(一)      | 發放免試入學報名表(返校,下午2:00,視聽教室) |
| 6月28日(二)      | 繳交免試入學報名表(返校,上午9點,教務處)    |

九、有關防疫線上線下教師排代整合資訊線上線下課程實施模式，已經發布簡報予召集人傳閱於領域群組，內容包括：實施時機、線上設備、防疫定義、排代模式、除外問題、線上課堂與巡堂、防疫安心策略，提供全校教師掌握發生疫情當下，如何先期準備課務與權益責任。

十、因疫情影響，縣府發布本學期期末結束前暫緩辦理校外教學，原訂5/25-27不上第八節將恢復上課，越語課程則將配合加課辦理。

#### 十一、暑假課輔營隊

請各領域開始協助聚焦暑期七升八年級課輔營隊的課程，依往例慣性參與人數將開設二班級，兩班級課程內容可以一致，上課時間可再研商或由教學組排課錯開，暑期課輔期間自7月11日至8月5日共四周，兩個班共120節課(包含輔導室彰濱工業區參訪課程、教務處美感教育參訪課程)，再麻煩大家多多協助。

十二、稍待由教學組雅媚組長說明課程計畫撰寫注意事項，請本次負責撰寫之人員務必詳細掌握，在課程計畫填報上，盡量一次完成，避免來回修正徒增困擾。

十三、有關第二次段考部分，七八年級若遇疫情關係有請假情事，將等待學生復課後補考，補考完畢再發下考卷提供檢討。九年級部分因有畢業成績結算問題，將辦理線上段考，當日由指定人員取回試卷袋，每節考試前，學生線上出示彌封試卷袋及答案卡，由監考老師確認無誤後打開再考。

十四、領域會議建議將下列討論事項列入會議記錄，請領域召集人協助檢視：

- (一) 研究會要能有精進教學或評量檢討...等之相關議題研討。
- (二) 近期公開觀課的討論與分享，教材教具需求的提報。
- (三) 定期評量出題之審題(誰出題-誰審題)機制建立與列表。
- (四) 教學正常化或多元評量宣達事項於研究會討論並呈現。
- (五) 試題分析報表科技化評量搭配統計觀念，研究會中討論與紀錄。
- (六) 討論學生評量方式，應具備多元化、適性化，並對於定期評量施測結果的分析及教學改進，應有書面資料。
- (七) 各領域討論提報教師學習社群或精進課程，邀請講師與議題。
- (八) 作業抽查範圍共同討論標的，依進度到統一範圍為佳。
- (九) 教科書評選作業過程，最後討論決議內容。
- (十) 國文作文每學期四篇作文，請國文教師持續指導學生累積訓練。
- (十) 其他討論事項盡量呈現結論於紀錄當中。

#### 【學務處】

#### 【學生因應疫情相關措施宣導】

政策宣導：

- 一、教育部5月7日宣布，確診個案學生同班學生不再匡列居家隔離。確診個案學生周圍九宮格學生，提供3天防疫假及篩劑1支(注意，非居家隔離，僅屬防疫假)。
- 二、自5月12日起，快篩陽性視同確診。

相關應變：

- 一、學生確診7+7：依規定先進行7天居家照護，在家不到校遠距上課。後7天自主健康管理，規

定無須快篩即可外出，衛生單位及教育處也說明可以到校上課，惟學校將建議家長若要让學生到校，請每日確認學生快篩陰性，另也會安排學生基於預防防疫之用餐方式。

二、學生有同住家人確診 3+4：依規定 3 天居家隔離、4 天自主防疫，都須在家不到校遠距上課（一般民眾自主防疫後 4 天可快篩陰性外出，惟學生被規定仍然不能上學）。

三、同班同學確診 3 天防疫假：周圍九宮格學生，或 2 日內未戴口罩接觸 15 分鐘以上之學生，給予 3 天防疫假及篩劑 1 支。

#### 【總務處】

一、暑假活動冷氣使用規劃：若經費許可，各班別可配合於 11：00~14：00 期間使用冷氣。

二、110 年高級中等以下學校運動操場及周邊設施整建計畫：目前已完成設計及審查階段，

預訂 111 年 6 月底前完成工程發包作業，暑期開始動工，111 年 11 月底前驗收核結。

場地問題再請相關處室及上課班級因應。（運動場跑道及風雨球場均無法使用）

三、課桌椅更新：本學期末前將發包採購 380 套木製新式課桌椅，預定暑假前後進行更換。

#### 【輔導室】

1、7/11~7/29 辦理特愛相伴照顧服務(暑期特教育樂營)，時間:周一至周五每日 8:10~14:45

特愛相伴照顧服務包括：

1. 每日早上前四節為作業指導、遊戲角探索、繪本導讀、體能活動。

2. 下午兩節有：串珠創作、拼布手做、捏麵藝術、點心食堂、手語學習。

2、7/11~8/5 辦理新住民語文樂學活動(越語營)，時間:周一至周五每日 13:05~14:45，活動內容:越南語教學、越南傳統飲食介紹、越南傳統服飾介紹等。

3、暑假八年級暑期輔導，輔導室將安排規劃置入彰濱工業區(2~3 家公司聯繫中)參訪行程，強化學生職業認識及在地工作內容了解，提升生涯發展教育認知。

#### 【主席補充】

1、下學期操場施工，請健體領域課程計畫必須要有備案計畫。

2、各科配課老師應依照研究會討論決議事項配合教學，所以各領域研究會開會紀錄請會簽配課老師以促進共同專業精進。

3、教師於平日進行的備課討論，也可一併紀錄於教學研究會會議紀錄呈現，不限定於領域會議的討論。

4、教學正常化的規定是全國一致的不分都市或偏鄉，請大家務必遵守也保障孩子的學習權利，重申部令不可強迫學生購買講義、參考書、測驗卷…等；如自編教材、測驗卷需要印刷費，可利用活化教育的經費申報(目前已有數學領域自編教材申報)。

3、提案討論：

案由一：111 學年度開始，將有七年級本土語言進場，另教育部業已先行發布新聞提醒，早自修不得進行考試，研議調整本校彈性課程規劃安排配置，賦予班級導師更多班級管理運用時間，提請討論。

說明：

1、七年級部定課程規劃，進場本土語言課程，每周一節。

2、八年級尚未規劃本土語言課程，保留希格碼課程繼續實施一年，九年級則配置一節自修課，以利班務運作。

3、 規劃表如下：

| 協助領域<br>或處室   | 年級               | 七年級    | 八年級    | 九年級    |
|---------------|------------------|--------|--------|--------|
|               | 課程               |        |        |        |
| 教務處           | 閱愛線西             | ●      |        |        |
|               | 擁報閱讀             |        | ●      |        |
|               | 閱讀               |        |        | ●      |
| 英文            | 閱履寰宇             | ●      | ●      | ●      |
| 自然            | 科學活動             | ●      | ●      | ●      |
| 社會            | 閱歷世界             |        |        | ●      |
| 教務處           | 本土語言(閩南)         | ●部定    |        |        |
| 各行政處室         | 自修               |        |        | ●      |
| 各行政處室<br>所有領域 | 班會+希格瑪<br>統整十大議題 | ●整合為1節 | ●分2節一年 | ●整合為一節 |
| 學務處           | 社團               | ●      | ●      |        |

決議：111學年度閱讀課程由教務處協助課程規劃時一併考量確認課程名稱；餘照案通過。

案由二：於11學年度早自修時間規劃與班會+希格瑪「課程統整主題素養學習手冊」，邀請各領域協助提供領域學習資料，以因應課程所需並提供學生學習導引，提請討論。

說明：

- 1、 課程統整學習手冊包括晨間版本與班希版本，合版手冊印製。班希課程的設計需要與課程計畫結合，以符應教學正常化規範。
- 2、 以一學期20周計，三個年段上下學期，晨間全為領域素養、班希除領域素養外加行政主題十大宣導，全年段領域所需負擔素養學習單平均約20張。先期以上學期先完成10張為原則。

3、

4、 晨間早自修時間規劃表如下：

| 星期 | 一      | 二     | 三    | 四      | 五    |
|----|--------|-------|------|--------|------|
| 主題 | 導師時間   | 英聽練習  | 晨光閱讀 | 主題素養   | 主題宣導 |
| 任  | 自主作業檢查 | 英語領域英 | 閱讀悅讀 | 素養導入學習 | 處室宣導 |
| 務  | lpad任務 | 聽規畫安排 | 書庫書箱 | 國閱、數素  | 導師時間 |
| 說  | 晨會升旗   |       | 館藏借閱 | 自科、英閱  | 晨跑運動 |
| 明  |        |       |      | 社文、綜合  |      |
|    |        |       |      | 藝術、健體  |      |
|    |        |       |      | 資料     |      |
| 降旗 | 校長頒獎   | 總務+輔導 | 教務   | 社團     | 學務   |

決議：：111學年度配合SH150、潔牙推廣，重新規劃上下課時間統整本校學生作息，提請主管會報先行討論規劃，再送課發會討論決議；餘照案通過。

案由三：111學年度各領域(科)選書結果如下，提請討論。

說明：依據各領域回報選書清單彙整如下，八九年級用書未有變動。選書內容如下表：

| 教科書<br>版本 | 國文 | 英文 | 數學 | 社會 | 自然 | 綜合 | 藝術 | 健體 | 生科<br>資料 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 一年級       | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 南一 | 翰林 | 南一 | 南一       |
| 二年級       | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒       |
| 三年級       | 康軒 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 南一 | 南一       |
| 習作版<br>本  | 國文 | 英文 | 數學 | 社會 | 自然 | 綜合 | 藝術 | 健體 | 生科<br>資料 |
| 一年級       | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 南一 | 翰林 | 南一 | 南一       |
|           | ○  | ○  | ○  | ○  | ×  | ×  | ×  | ○  | ×        |
| 二年級       | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒       |
|           | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ×  | ×  | ○  | ×        |
| 三年級       | 康軒 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 南一 | 南一       |
|           | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ×  | ×  | ○  | ×        |

決 議：照案通過。

4、臨時動議：

教學組雅媚組長說明課程計畫撰寫注意事項如雲端附件(一)課程計畫說明。

伍：散會。

## 彰化縣立線西國民中學 110 學年度課程發展委員會

## 第次六會議 簽到表

時間：111.06.16 12:30

圖書館

| 職稱             | 課發會職務 | 姓名  | 簽到  | 備註   |
|----------------|-------|-----|-----|------|
| 校長             | 主任委員  | 許毅貞 | 許毅貞 |      |
| 教務主任           | 副主任委員 | 李宜仲 | 李宜仲 |      |
| 教學組長           | 總幹事   | 張雅媚 | 張雅媚 |      |
| 職員             | 副總幹事  | 廖紋崇 | 廖紋崇 |      |
| 家長會會長          | 委員    | 黃文昌 | 請假  |      |
| 特教家長           | 委員    | 莊宜楹 | 請假  |      |
| 學務主任           | 委員    | 江威儒 | 江威儒 |      |
| 總務主任           | 委員    | 王振宇 |     | 隔離線上 |
| 輔導主任           | 委員    | 吳華書 | 吳華書 |      |
| 教師會代表          | 委員    | 施廣峰 | 施廣峰 |      |
| 國文領域<br>召集人    | 委員    | 江威儒 | 江威儒 |      |
| 英語領域<br>召集人    | 委員    | 黃香瑜 | 黃香瑜 |      |
| 數學領域<br>召集人    | 委員    | 許永宏 | 許永宏 |      |
| 自然領域<br>召集人    | 委員    | 陳膺中 | 陳膺中 |      |
| 社會領域<br>召集人    | 委員    | 顏柏菁 |     | 隔離線上 |
| 健康與體育領域<br>召集人 | 委員    | 洪國鈞 | 洪國鈞 |      |
| 藝術與人文領域<br>召集人 | 委員    | 羅允  | 羅允  |      |
| 綜合活動領域<br>召集人  | 委員    | 黃月霜 | 黃月霜 |      |
| 科技領域<br>召集人    | 委員    | 許仁傑 | 許仁傑 |      |
| 特教代表           | 委員    | 陳仕龍 | 陳仕龍 |      |
|                |       |     |     |      |



# 彰化縣立線西國民中學 110 學年度 第六次 課程發展委員會

主席：

紀錄：

新設委員  
系統委員

時間：111 年 6 月 16 日 12:30

地點：圖書館

## 1、上次會議決議事項再確認(針對後續應處理因應部分)

案由一：111 學年度開始，將有七年級本土語言進場，另教育部業已先行發布新聞提醒，早自修不得進行考試，研議調整本校彈性課程規劃安排配置，賦予班級導師更多班級管理運用時間。

決議：本土語言與彈性課程規劃安排配置照案通過。

執行情形：將於新學年七年級每班配一節本土語言進場，與一般科目併入排課，早自修特定活動規劃，週四彈性課程規劃學生學習手冊。

| 協助領域<br>或處室   | 年級<br>課程         | 七年級    | 八年級    | 九年級    |
|---------------|------------------|--------|--------|--------|
| 教務處           | 閱愛線西             | ●      |        |        |
|               | 擁報閱讀             |        | ●      |        |
|               | 閱讀               |        |        | ●      |
| 英文            | 閱履寰宇             | ●      | ●      | ●      |
| 自然            | 科學活動             | ●      | ●      | ●      |
| 社會            | 閱歷世界             |        |        | ●      |
| 教務處           | 本土語言(閩南)         | ●部定    |        |        |
| 各行政處室         | 自修               |        |        | ●      |
| 各行政處室<br>所有領域 | 班會+希格瑪<br>統整十大議題 | ●整合為1節 | ●分2節一年 | ●整合為一節 |
| 學務處           | 社團               | ●      | ●      |        |

案由二：於 111 學年度早自修時間規劃與班會+希格瑪「課程統整主題素養學習手冊」，邀請各領域協助提供領域學習資料，以因應課程所需並提供學生學習導引。

決議：提請各領域討論後再行提報，協助整合出學校主題素養學習手冊。

執行情形：課程統整學習手冊包括晨間版本與班希版本，合版手冊印製。班希課程的設計需要與課程計畫結合，由各領域討論後提出，由教務處協助整合印製。

| 星期 | 一      | 二     | 三    | 四      | 五    |
|----|--------|-------|------|--------|------|
| 主題 | 導師時間   | 英聽練習  | 晨光閱讀 | 主題素養   | 主題宣導 |
| 任  | 自主作業檢查 | 英語領域英 | 閱讀悅讀 | 素養導入學習 | 處室宣導 |
| 務  | lpad任務 | 聽規畫安排 | 書庫書箱 | 國閱、數素  | 導師時間 |
| 說  | 晨會升旗   |       | 館藏借閱 | 自科、英閱  | 晨跑運動 |
| 明  |        |       |      | 社文、綜合  |      |
|    |        |       |      | 藝術、健體  |      |
|    |        |       |      | 資料     |      |
| 降旗 | 校長頒獎   | 總務+輔導 | 教務   | 社團     | 學務   |

案由三：111 學年度各領域(科)選書結果，依據各領域回報選書清單彙整如下，八九年級用書未有變動。

決議：照案通過。

執行情形：依選書結果進行採購。

案由四：由教學組說明課程計畫撰寫注意事項如雲端附件(一)課程計畫說明。

決議：交付各領域填寫課程計畫。

執行情形：由各領域召集人依雲端表格填報並依縣府規定上傳資料。

## 2、工作報告：

### 【教務處】

#### 1、教學活化教師精進：

- (1) 感謝各領域召集人辛苦協助規劃領域活化研習，尋找師資精進自己教學實力，前置作業事多，但**持續增加能量讓自己更有帶領學生學習的能耐，就是利多。**
- (2) 當教師一直希望學生(包括自己的孩子)多學習、才能在未來佔有一席之地，反觀**我們自己更應增添面對的十足信心，在學生面前獲得尊重。**
- (3) 以下是各領域本學年活化研習各領域規劃辦理的概況，各位召集人辛苦了！

| 領域 | 國文    | 英文   | 數學    | 自然    | 社會  | 藝術   | 科技   | 健體   | 綜合   | 總數   |
|----|-------|------|-------|-------|-----|------|------|------|------|------|
| 場次 | 6     | 4    | 6     | 5     | 9   | 4    | 3    | 2    | 2    | 41   |
| 比例 | 14.6% | 9.8% | 14.6% | 12.2% | 22% | 9.8% | 7.3% | 4.9% | 4.9% | 100% |

- 2、暑期全校性作業發布「自由研究與Pagamo」，希望讓學生於暑假防疫期間，在家可以自主學習、研究與創作，本次仍有優渥獎金的提供。

| Pagamo 線上解題競賽獎金                                                                                                             |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 第 1~5 名                                                                                                                     | 1000 元 |
| 第 6~10 名                                                                                                                    | 800 元  |
| 第 11~15 名                                                                                                                   | 600 元  |
| 第 16~25 名                                                                                                                   | 200 元  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>●八、九年級共同評選</li> <li>●完成度需達六成以上，才能加入排名</li> <li>●本活動獎金由本校校友贊助提供，感恩校友，嘉惠學子。</li> </ul> |        |

| 自由研究競賽獎金                                                                                                                       |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 第 1~5 名                                                                                                                        | 1000 元 |
| 第 6~10 名                                                                                                                       | 800 元  |
| 第 11~15 名                                                                                                                      | 600 元  |
| 第 16~25 名                                                                                                                      | 200 元  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>●八、九年級分開評選</li> <li>●研究作業若未達應有水準，各獎項得從缺。</li> <li>●本活動獎金由本校校友贊助提供，感恩校友，嘉惠學子。</li> </ul> |        |

- 3、辦理暑假課輔營隊，感謝各領域協助開設暑期**七升八年級課輔營隊**的課程，依往例慣性**參與人數將開設二班級**，兩班級課程內容可以一致，上課時間可再研商或由教學組排課錯開，可以單開、合開或團開。目前已開設領域如下：

| 領域 | 開課主題                                 | 上課教師       | 課程說明                                                                                                   |
|----|--------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 綜合 | 火焰力士                                 | 顏禎毅        | 爐火存青/卡式瓦斯爐的使用。火神降臨/自製簡易發火材生火高手/實際操作木炭生火。無具野炊/無具野炊料理炊事，上限 24 人。                                         |
| 科技 | 金屬工藝製作                               | 許仁傑        | 介紹金屬特性，利用鋸切、退火、鋸切、銼磨、鍛敲、銲接...等技法，設計一金屬工藝物件。上限 24 人                                                     |
| 英文 | The true story of the 3 little pigs! | 黃渝芳<br>粘惠鈞 | 三隻小豬真實版故事！在這個課程中，你將透過一隻名叫亞力山大的野狼口述的真實版三隻小豬的故事，故事中妮妮的說出他被冤枉成「壞蛋大野狼」的經過...<br>教材：繪本、學習單、紙盤、膠水、色紙、剪刀      |
| 健體 | 誰羽爭鋒                                 | 林志泐        | 教學模式：TGFU<br>羽球—單打/場地簡介/發球示範/分組練習/討論分享<br>羽球—雙打/雙打場地/雙打示範/分組比賽/學習討論                                    |
| 國文 | 新詩樂遊園                                | 江威儒        | 透過遊戲體驗方式，學習創作新詩，並認識新詩作家，讀出新詩的趣味。總計 4 節課，每週 4 節，連排。                                                     |
| 國文 | 中國古典小說迷幻之旅                           | 江威儒        | 帶領學生穿越時空，回到中國各經典古典小說的時代，體驗一場迷幻之旅。總計 4 節課，每週 4 節，連排。                                                    |
| 國文 | 文史典故大串燒                              | 王靜霞        | 認識成語典故、詞語由來，藉此奠定扎實的文學底蘊。總計 4 節，預計授課數為 2 日，各 2 節（可排課週四跟週五）                                              |
| 國文 | 掀開古人的語錄面紗                            | 王靜霞        | 引導學生走進古人的經典語錄，藉此學習正確的人生處事、讀書態度。總計 4 節，預計授課數為 2 日，各 2 節（可排課週四跟週五）                                       |
| 藝術 | 錯覺藝術：<br>手繪 3D 立體字                   | 羅允         | 一般大家常見的粗體字、2D 立體字，但能在平面的紙上將文字變成 3D 立體的就比較少見了。將一步一步帶著同學運用錯視技巧，將平面的字，看起來像是 3D 立體的。<br>注意事項：攜帶鉛筆、橡皮擦、直尺   |
| 藝術 | MV 舞蹈                                | 林祖儀        | 從 MV 影片的內容、拍攝手法、編排的方式等進行介紹，帶領學生進行 MV 編舞、練習、及創作。                                                        |
| 行政 | 彰濱工業區參訪                              | 輔導室        | 7/22(五)將安排規劃置入彰濱工業區參訪行程，由彰濱產業園區廠協會協助遴選彰濱線西區三家廠商(項全機械科技有限公司等)，提供學生參訪與解說導覽，強化學生職業認識及在地工作內容了解，提升生涯發展教育認知。 |
| 行政 | 美感場館體驗專案參訪                           | 羅允         | 走訪彰化縣立美術館（駐點 45 分鐘）-八卦山大佛                                                                              |

|    |                       |      |                                                                                                         |
|----|-----------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |      | (步行 15 分、駐點 30 分鐘含集合時間)-天空步道走跳<br>(步行時間)-國立彰化生活美學館(駐點 60 分鐘)                                            |
| 數學 | 心裡有數                  | 蔡姍緹  | 指數的運用與實作成品、誰是牛魔王-趣味邏輯遊戲<br>運用指數觀念進行猜字遊戲，並產出實際應用成品，使學校教材進行桌遊互動，並小組競賽領取小獎品                                |
| 數學 | 立體摺紙與萬年曆製作            | 李宜仲  | 簡易運用摺紙技巧，摺出正四面體、紙魔術方塊、萬年曆筆筒，訓練邏輯推理與手作技巧。<br><b>注意事項：攜帶直尺、小刀、簡易著色筆</b>                                   |
| 自然 | 趣味科學(一)               | 王振宇  | 趣味科學實驗、科學闖關、竹筷的秘密、美味的膨糖                                                                                 |
| 自然 | 趣味科學(二)               | 吳華書  | 從生活中的科學現象進行探究活動，搭配趣味科學實驗以及科學闖關活動。                                                                       |
| 社會 | 當一天的罪犯—從監獄<br>體驗學人性尊嚴 | 林鼎峰  | 今年夏天，你/妳準備好與老師和同學一起入監服刑了嗎？Let' s go!!! 本課程適合所有對刑法或監獄生活感到興趣的孩子參加，鼎峰老師將化身為典獄長，而報名本課程的孩子們即將可以透過超真實監獄生活的體驗… |
| 社會 |                       | 團隊開課 |                                                                                                         |

- 四、**八升九暑期課業輔導**，已經進行教師配當，請任課教師多協助，於**暑假期間多進行線上課程的第四冊複習**，為學生進行**實體面向課程指導**，將線上不足部分再重新審視啟迪觀念，為新學年課程預做準備。
- 五、**新生暑假樂學營-科學實驗、海洋閱讀、傳藝人文**三個專班經費均已審核通過，共計 30 萬元經費，希望新生於暑假能體驗全新課程與國中生活。部分暑假樂學營課程亦將移至七升八課程中實施。結合本校領域教師精彩內容完整呈現。
- 十、領域會議建議將下列討論事項列入會議記錄，請領域召集人協助檢視：
- (一) 研究會要能有**精進教學或評量檢討...**等之相關議題研討。
  - (二) 近期**公開觀課的討論與分享**，教材教具需求的提報。
  - (三) 定期評量出題之**審題(誰出題-誰審題)**機制建立與列表。
  - (四) 教學正常化或多元評量**宣達事項於研究會討論並呈現**。
  - (五) 試題分析報表**科技化評量搭配統計觀念**，研究會中討論與紀錄。
  - (六) 討論**學生評量方式**，應具備**多元化、適性化**，並對於定期評量施測結果的分析及教學改進，應有書面資料。
  - (七) 各領域討論提報教師學習社群或精進課程，**邀請講師與議題**。
  - (八) **作業抽查範圍共同討論標的**，依進度到統一範圍為佳。
  - (九) **教科書評選作業過程**，最後討論決議內容。
  - (十) 其他討論事項盡量呈現結論於紀錄當中。

#### 十五、各處室報告

##### 【學務處】

- 1、 111 學年度暑期重要日程規劃：
  - (1) 第 1 次返校日：8 月 1 日（一）7：15-8：00
  - (2) 第 2 次返校日：8 月 29 日（一）7：15-9：30
  - (3) 開學日：8 月 30 日（二）
  - (4) 新進教師暨新生導師會議：8 月 24 日（三）9：00-10：30
  - (5) 新生訓練：8 月 25 日（四）7：15-15：40、8 月 26 日（五）7：15-12：00
- 2、 111 年度學務處辦理暑期藝才營隊：日期為 7 月 11 日（一）至 8 月 5 日（五），國樂營、管樂營 13：05-14：45，棒球營、籃球營 13：05-16：40。若跑道暨籃球場開始施工，棒球營、籃球營則停止辦理，惟棒球隊、籃球隊將持續訓練，安排校隊球員至校外適合場地訓練。
- 3、 校友籌辦之小風車教育服務志工隊，將於 7 月 5 日（二）至 7 月 8 日（五）辦理「小風車人文營」，本次由校友謝亞臻擔任總召，將招募本校 36 位學生參加。學生總召預計於 6 月 20 日（一），與校方開會、報告活動規劃。
- 4、 111 學年度教室配置
  - (1) 暑期輔導若各年級有需使用教室，則使用 111 學年度教室上課。
  - (2) 教室配置圖：

|     |    |         |      |      |      |      |
|-----|----|---------|------|------|------|------|
| 導師室 |    | 7年級【註】  | 7年級  | 7年級  | 7年級  | 7年級  |
|     | 樓梯 | 8年4班    | 8年3班 | 8年2班 | 9年5班 | 9年4班 |
|     |    | 8年1班 特教 | 9年3班 | 9年2班 | 9年1班 |      |

【註】7年級教室，因應實際班級數安排。樓梯側之7年級教室，若僅4個班時，則空出。

5、111學年度週間集會安排：

| 時間          | 週一                       | 週二                                 | 週三                   | 週四 | 週五                   |
|-------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------|----|----------------------|
| 07:50-08:10 | 集會<br>主席：校長<br>管理：生教     |                                    |                      |    | 晨間慢跑<br>管理：體育        |
| 15:40-15:55 | 集會(頒獎)<br>主席：校長<br>管理：生教 | 集會<br>主席：單週<br>總務雙<br>週輔導<br>管理：訓育 | 集會<br>主席：教務<br>管理：衛生 |    | 集會<br>主席：學務<br>管理：生教 |

#### 【總務處】

一、暑假活動冷氣使用原則：各開課班別可配合於11:00~14:00期間使用冷氣，請負責的

班別導師或行政同仁於暑期上課第一天早上10:00前至事務組領取遙控器及儲值卡，並於該班別課程結束最後一天繳回。

※ 冷氣開啟原則：室溫28°C以上，冷氣溫度不低於26°C。

二、110年高級中等以下學校運動操場及周邊設施整建計畫：6/15(三)工程案已決標，預

訂6月底前召開開工前協調會，7月初施工，工期預估：2~5個月(視天候、廠商人力、縣府報廢程序等因素決定)。是以，暑假期間幾乎確定無法使用外操場及風雨球場，然將請廠商盡量利用暑期階段完工，期在111學年度第一學期可以恢復兩個場地之正常使用。

三、課桌椅更新：本學期末至暑期間將發包採購380套木製新式課桌椅，唯全國廠商量能有

限，交貨時間可能延至年底，故班級更換課桌椅時間將延後。

【輔導室】

無

3、提案討論：

案由一：有關 110 學年度第二學期「課程計畫實施檢核表」、「彈性課程實施成效自評表」、「領域課程計畫實施成效自評表」，提供檢視並提請討論。請參閱：110 年第六次課發會雲端案由一附件。

說明：

- 1、由各領域檢視並回報各課程檢核資料備查。
- 2、審酌檢核資料進行新年度課程計畫討論與回報。

決議：照案通過。

案由二：審議本校 111 學年度學校整體課程計畫，提請討論。

說明：

- 1、因為計畫內容繁多，已於雲端資料「●111 年課程計畫校內上傳區」提供審閱。
- 2、對計畫內容有任何問題或需補充部分，請提出。

決議：無補充；照案照過。開學後若健體領域因場地使用需進行課程調整，再請另案辦理。

案由三：審議 111 學年度課程評鑑計畫與課程評鑑計畫審核表，提請討論。請參閱：110 年第六次課發會雲端案由三附件。

說明：

- 1、課程評鑑計畫係針對當學年度課程評鑑使用。
- 2、課程評鑑計畫審核表審核回報使用，可斟酌今年運用狀況進行調整。

決議：無補充；照案照過。

案由四：審查本校 111 學年度「特殊教育課程計畫」、「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，提請討論。(已於雲端資料「●111 年課程計畫校內上傳區」提供審閱。)

說明：

- 1、上述計畫於雲端資料「●111 年課程計畫校內上傳區」提供審閱。
- 2、本校 111 學年度特教教師員額尚不確定，本次課程計畫只提送國文與特殊需求。

決議：照案通過。

案由五：有關 111 學年度得勝者課程計畫審查事宜，提請討論。請參閱：110 年第六次課發會雲端案由五附件。

說明：

- 1、課程計畫詳如 111 學年得勝者課程計畫書，請傳閱。
- 2、教材提供包括問題處理、情緒管理、原諒練習、財商智富。
- 3、本課程規劃安排於七或八年級輔導活動課入班實施，於新學期初協調之。

決議：照案通過。

案由六：討論假設持續暫停實體課程到期末，第三次定期評量評定方式，是否採取多元評量抑或仍採線上段考模式，提請討論。

說明：

- 1、各校可採從寬認定原則，以彈性、多元方式(如線上測驗、口試、實作、表演、作業、設計製作、資料蒐集整理、閱讀觀察實驗調查等報告、鑑賞、晤談、自我評量、同儕互評、檔案評量等)進行學生學業成績評量。
- 2、學校調整後之評量方式、學期成績採計及計算方式、平時及各次定期評量占分比率等，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。
- 3、遇發布確認最後一周仍暫停實體課程。討論可能應變模式：
  1. 出題教師轉考題為表單，全校進行線上段考，取得學生段考成績，並按原比例計算學

期成績。

2. 直接採取多元評量方式，段考試卷由各領域教師自行運用或彈性擇題在班實施，由各  
科教師給定平時與段考成績，惟系統計分比例依以下方案辦理：

(1) 第一、二次定期評量各佔 45%，第三次定期評量佔 10%。

(2) 第一、二次定期評量各佔 40%，第三次定期評量佔 20%。

(3) 只取第一、二次定期評量各佔 50%。

(4) 其他建議。

決議：採用線上段考模式。

案由七：審議有關 111 年度暑假行事曆，提請討論。請參閱：110 年第六次課發會雲端案由七附  
件。

說明：

一、請參閱雲端資料暑假行事曆檔案。

二、各處室結合暑期輔導活動甚多，暑假期間已為學生安排多元活動。

決議：照案通過。

案由八：案由：修訂本校學生在校作息時間：

說明：依據彰化縣立中小學學生在校作息時間實施原則修訂，結合健康促進計畫，延長午餐時間，  
增加 5 分鐘推動潔牙。環境打掃、午休準備同時順延 5 分鐘，午休時間改為 12：30-13：00。

|             |       |             |       |
|-------------|-------|-------------|-------|
| 07：00-07：15 | 上學    | 12：30-13：00 | 午休    |
| 07：15-07：30 | 環境打掃  | 13：05-13：50 | 第 5 節 |
| 07：30-08：00 | 晨間時間  | 14：00-14：45 | 第 6 節 |
| 08：10-08：55 | 第 1 節 | 14：55-15：40 | 第 7 節 |
| 09：05-09：50 | 第 2 節 | 15：40-15：55 | 集會    |
| 10：00-10：45 | 第 3 節 | 15：55-16：40 | 第 8 節 |
| 10：55-11：40 | 第 4 節 |             |       |
| 11：40-11：50 | 抬餐桶   |             |       |
| 11：50-12：10 | 午餐+潔牙 |             |       |
| 12：10-12：25 | 環境打掃  |             |       |
| 12：25-12：30 | 午休準備  |             |       |
| 12：30-13：00 | 午休    |             |       |

【說明】

- 午餐時間規劃學生潔牙。

4、臨時動議：無

5、散會

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象    | 評鑑重點                                                                                          | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述 |
|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------|
|         |         |                                                                                               |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 課程設計    | 課程總體架構  | 1. 教育效益                                                                                       | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   | ✓ |   |            |
|         |         |                                                                                               | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   | ✓ |   |            |
|         |         | 2. 內容結構                                                                                       | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   | ✓ |   |            |
|         |         |                                                                                               | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   | ✓ |   |            |
|         |         |                                                                                               | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   |   | ✓ |   |            |
|         | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |            |
|         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |            |
|         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |            |
|         | 領域、科目課程 | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | ✓ |   |            |
|         |         |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | ✓ |   |            |
| 6. 內容結構 |         | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |            |
|         |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |            |
| 7. 邏輯關聯 |         | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |            |
|         |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |            |

| 評鑑層面 | 評鑑對象                                                      | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項                                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |                                                           |                                                                                                      |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
|      | 領域<br>科目課                                                 | 8. 發展過程                                                                                              | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |                  |   |   | ✓ |   |        |
|      |                                                           |                                                                                                      | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |                  |   |   | ✓ |   |        |
|      | 彈性學習課程                                                    | 9. 學習效益                                                                                              | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |                  |   |   | ✓ |   |        |
|      |                                                           |                                                                                                      | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |                  |   |   | ✓ |   |        |
|      |                                                           | 10. 內容結構                                                                                             | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   | ✓ |   |        |
|      |                                                           |                                                                                                      | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   | ✓ |   |        |
|      |                                                           |                                                                                                      | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                  |                  |   |   | ✓ |   |        |
|      |                                                           | 11. 邏輯關聯                                                                                             | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           |                  |   |   | ✓ |   |        |
|      | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |                                                                                                      |                                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |        |
|      | 12. 發展期程                                                  | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |        |
|      |                                                           | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |        |



| 評鑑層面                                                                 | 評鑑對象     | 評鑑重點                                            | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|----------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|                                                                      |          |                                                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程實施                                                                 | 各課程實施準備  | 13. 師資專業                                        | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   | ✓ |   |      |
|                                                                      |          |                                                 | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   | ✓ |   |      |
|                                                                      |          |                                                 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   | ✓ |   |      |
|                                                                      | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。             |                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |      |
|                                                                      |          | 15. 教材資源                                        | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   | ✓ |   |      |
|                                                                      |          |                                                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   | ✓ |   |      |
|                                                                      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |      |
|                                                                      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施                                        | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   | ✓ |   |      |
|                                                                      |          |                                                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   | ✓ |   |      |
|                                                                      |          | 18. 評量回饋                                        | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   | ✓ |   |      |
| 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |          |                                                 |                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |      |

| 評鑑層面   | 評鑑對象     | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|--------|----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|        |          |                                            |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程效果   | 領域/科目課程  | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   | ✓ |   |      |
|        |          |                                            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   | ✓ |   |      |
|        | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |      |
|        | 彈性學習課程   | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   | ✓ |   |      |
|        |          | 22. 持續進展                                   | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   |   | ✓ |   |      |
| 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |      |

江成雲

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象                                                                                          | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                     |   |   |   |   | 簡要文字描述              |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------|--|--|
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                     |  |  |
| 課程設計    | 課程總體架構                                                                                        | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                                                                                      |   |   | ✓ |   |                     |  |  |
|         |                                                                                               |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                                                                                      |   |   | ✓ |   |                     |  |  |
|         |                                                                                               | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                                                                                      |   |   | ✓ |   |                     |  |  |
|         |                                                                                               |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                                                                                      |   |   |   | ✓ |                     |  |  |
|         |                                                                                               |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                                                                                      |   |   | ✓ |   |                     |  |  |
|         |                                                                                               | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                      |   |   | ✓ |   | 將學校中絕大部分文化高點入課程     |  |  |
|         |                                                                                               | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                      |   |   | ✓ |   |                     |  |  |
|         |                                                                                               |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                      |   |   |   | ✓ |                     |  |  |
|         |                                                                                               | 領域、科目課程 | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                   |   |   |   | ✓ |                     |  |  |
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |   |   | ✓ |   |                     |  |  |
| 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |                     |  |  |
|         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |         |                                                                                               |                                                                                      |   |   | ✓ |   |                     |  |  |
| 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |                     |  |  |
|         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |         |                                                                                               | ✓                                                                                    |   |   |   |   | 協同教學的課程單元較少可再設計相關課程 |  |  |

| 評鑑層面                                                                                         | 評鑑對象     | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                        | 簡要文字描述 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---|---|---|------------------------|--------|
|                                                                                              |          |                                                                                                      |        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                      |        |
| 領域<br>科目課                                                                                    | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  |   | ✓ |   |                        |        |
|                                                                                              |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  |   | ✓ |   |                        |        |
| 彈性學習課程                                                                                       | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |        |                  |   | ✓ |   |                        |        |
|                                                                                              |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  | ✓ |   |   | 啟發學生<br>英文的<br>化教<br>學 |        |
|                                                                                              | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  |   |   | ✓ |                        |        |
|                                                                                              |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  |   | ✓ |   |                        |        |
|                                                                                              |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |        |                  |   |   | ✓ |                        |        |
|                                                                                              | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |        |                  |   |   | ✓ |                        |        |
|                                                                                              |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |        |                  |   | ✓ |   |                        |        |
|                                                                                              | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  |   | ✓ |   |                        |        |
| 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |          |                                                                                                      |        |                  | ✓ |   |   |                        |        |

| 評鑑層面 | 評鑑對象      | 評鑑重點                         | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                                 |
|------|-----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------|
|      |           |                              |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                      |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成                     | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   | ✓ |   |                                                      |
|      |           |                              | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   | ✓ |                                                      |
|      |           | 20. 持續進展                     | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   | ✓ |   |                                                      |
|      | 彈性學習課程    | 21. 目標達成                     | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   | ✓ |   | 彈性課程<br>目標、認識<br>自我、能<br>愛護、愛<br>護、愛<br>並以教育<br>為目標。 |
|      |           |                              | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   | ✓ |   |                                                      |
|      | 22. 持續進展  | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |                                                                  |                  |   | ✓ |   |   |                                                      |
|      | 課程總體架構    | 23. 教育成效                     | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   | ✓ |   |                                                      |

英文領域：黃季瑜

閱履簽字

| 評鑑層面 | 評鑑對象                                                                 | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                  |   |   |   |                                           | 文字描述                             |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------|----------------------------------|--|
|      |                                                                      |          |                                                                                | 1                                                                 | 2 | 3 | 4 | 5                                         |                                  |  |
| 課程實施 | 各課程實施準備                                                              | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                                                                   |   |   | ✓ |                                           | 不查核<br>外研習<br>各學期<br>舉行<br>活化教學研 |  |
|      |                                                                      |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                                                                   |   |   | ✓ |                                           |                                  |  |
|      |                                                                      |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                                                                   |   |   | ✓ |                                           |                                  |  |
|      |                                                                      | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                                                                   |   |   |   | ✓                                         |                                  |  |
|      |                                                                      | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                                                                   |   |   |   | ✓                                         |                                  |  |
|      |                                                                      |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                                                                   |   |   | ✓ |                                           |                                  |  |
|      |                                                                      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                                                                   |   |   | ✓ |                                           |                                  |  |
|      |                                                                      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施                                                                       | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |   |   |   | ✓                                         |                                  |  |
|      |                                                                      |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                                                                   |   |   | ✓ |                                           |                                  |  |
|      |                                                                      | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                                                                   |   |   | ✓ |                                           |                                  |  |
|      | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |          |                                                                                |                                                                   |   | ✓ |   | 領域教師<br>會相互觀課<br>並於定期評<br>量後討論<br>調整教學策略。 |                                  |  |

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象                  | 評鑑重點                                                                                          | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                          | 簡要文字描述                                  |                                     |
|---------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
|         |                       |                                                                                               |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                        |                                         |                                     |
| 課程設計    | 課程總體架構                | 1. 教育效益                                                                                       | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓                        | 依課綱<br>培養學生                             |                                     |
|         |                       |                                                                                               | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | ✓                        | 用思考<br>、分析<br>和解決<br>能力                 |                                     |
|         |                       | 2. 內容結構                                                                                       | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |                          | ✓                                       |                                     |
|         |                       |                                                                                               | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   |                          | ✓                                       |                                     |
|         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 |                                                                                               |                                                                                               |                  |   |   |   | ✓                        |                                         |                                     |
|         | 3. 邏輯關聯               | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                               |                  |   |   | ✓ | 正努力<br>將學校<br>與社區<br>融入課 |                                         |                                     |
|         | 4. 發展過程               | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                               |                  |   |   |   | ✓                        |                                         |                                     |
|         |                       | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                               |                  |   |   |   | ✓                        |                                         |                                     |
|         | 領域、科目課程               | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |                          | ✓                                       |                                     |
|         |                       |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   |                          | ✓                                       | 經由領域<br>會議<br>及行政<br>人員<br>參與<br>編訂 |
| 6. 內容結構 |                       | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                                                                                               |                  |   |   |   | ✓                        | 可行、有效<br>的課程<br>內容及課<br>程計畫             |                                     |
|         |                       | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                                                                                               |                  |   |   |   | ✓                        |                                         |                                     |
| 7. 邏輯關聯 |                       | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                                                                                               |                  |   |   |   | ✓                        |                                         |                                     |
|         |                       | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                                                                                               |                  |   |   |   | ✓                        | 請課程<br>未進行<br>跨領域<br>統整，但<br>鼓勵鼓勵<br>增加 |                                     |

| 評鑑層面 | 評鑑對象                                                      | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項                                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述    |
|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------|
|      |                                                           |                                                                                                      |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |           |
|      | 領域<br>科目課                                                 | 8.<br>發展<br>過程                                                                                       | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |                  |   |   |   |   | 精研習，以補其不足 |
|      |                                                           |                                                                                                      | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |                  |   |   |   |   |           |
|      | 彈性學習課程                                                    | 9.<br>學習<br>效益                                                                                       | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |                  |   |   |   |   |           |
|      |                                                           |                                                                                                      | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |                  |   |   |   |   |           |
|      |                                                           | 10.<br>內容<br>結構                                                                                      | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   |   |           |
|      |                                                           |                                                                                                      | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   |   |           |
|      |                                                           |                                                                                                      | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                  |                  |   |   |   |   |           |
|      |                                                           | 11.<br>邏輯<br>關聯                                                                                      | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           |                  |   |   |   |   |           |
|      | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |                                                                                                      |                                                                                                |                  |   |   |   |   |           |
|      | 12.<br>發展<br>期程                                           | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                                                                                                |                  |   |   |   |   |           |
|      |                                                           | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                                                                                                |                  |   |   |   |   |           |



| 評鑑層面                                                                 | 評鑑對象                                            | 評鑑重點                                                                           | 課程評鑑細項                                                                    | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |                             |                             | 文字描述                        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                                      |                                                 |                                                                                |                                                                           | 1                | 2 | 3 | 4                           | 5                           |                             |
| 課程實施                                                                 | 各課程實施準備                                         | 13. 師資專業                                                                       | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   | ✓                           |                             |                             |
|                                                                      |                                                 |                                                                                | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |                             | ✓                           |                             |
|                                                                      |                                                 |                                                                                | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |                             | ✓                           | 今年已報備專業學習社群，並參加專業學習社群，並討論主題 |
|                                                                      | 14. 家長溝通                                        | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                                                                           |                  |   |   | ✓                           | 師資、共備、最終判斷所學於教學中。           |                             |
|                                                                      | 15. 教材資源                                        | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                                                                           |                  |   |   | ✓                           |                             |                             |
|                                                                      |                                                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                                                                           |                  |   |   | ✓                           |                             |                             |
| 16. 學習促進                                                             | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |                                                                                |                                                                           |                  |   | ✓ | 針對每級低學年學生提供自製自習手冊(共6本)供學生有效 |                             |                             |
| 各課程實施情形                                                              | 17. 教學實施                                        | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                                                                           |                  |   |   | ✓                           | 針對每級低學年學生提供自製自習手冊(共6本)供學生有效 |                             |
|                                                                      |                                                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                                                                           |                  |   |   | ✓                           | 針對每級低學年學生提供自製自習手冊(共6本)供學生有效 |                             |
|                                                                      | 18. 評量回饋                                        | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                                                                           |                  |   |   | ✓                           | 針對每級低學年學生提供自製自習手冊(共6本)供學生有效 |                             |
| 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                                                 |                                                                                |                                                                           |                  |   | ✓ | 提供課中扶助及節扶助教學，以提升減C科書        |                             |                             |

| 評鑑層面     | 評鑑對象                         | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                  |  |
|----------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
|          |                              |                                            |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                       |  |
| 課程效果     | 領域 / 科目課程                    | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   | ✓ |   | 大部份學生都能精熟各學習重點，但針對未精熟同學提供扶救及個別學習資源協助。 |  |
|          |                              |                                            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   |   |                                       |  |
|          | 20. 持續進展                     | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |                                                                  |                  |   |   |   |   |                                       |  |
|          | 彈性學習課程                       | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   |   |                                       |  |
|          |                              |                                            | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   |   |                                       |  |
| 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |                                            |                                                                  |                  |   |   |   |   |                                       |  |
| 課程總體架構   | 23. 教育成效                     | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |                                                                  |                  |   |   |   |   |                                       |  |

評承表

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象                  | 評鑑重點                                                                                          | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |               | 簡要文字<br>描述        |
|---------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---------------|-------------------|
|         |                       |                                                                                               |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5             |                   |
| 課程設計    | 課程總體架構                | 1. 教育效益                                                                                       | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   | ✓ |               | 有呼應課綱             |
|         |                       |                                                                                               | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   | ✓ |               | 自然領域需要更多節數        |
|         |                       | 2. 內容結構                                                                                       | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   | ✓ |               | 考必備項目皆已含納。        |
|         |                       |                                                                                               | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓             | 符合課綱規定            |
|         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 |                                                                                               |                                                                                               |                  |   | ✓ |   | 已有規劃          |                   |
|         | 3. 邏輯關聯               | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                               |                  |   |   | ✓ | 有相互連結         |                   |
|         | 4. 發展過程               | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                               |                  |   | ✓ |   | 有考量學校現況       |                   |
|         |                       | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                               |                  |   | ✓ |   | 規劃皆全員參與並課發會通過 |                   |
|         | 領域、科目課程               | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | ✓ |               | 規劃皆納入課綱之學習重點      |
|         |                       |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | ✓ |               | 教學設計適合學生之能力、興趣及動機 |
| 6. 內容結構 |                       | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                                                                                               |                  |   | ✓ |   | 應包含之項目皆有包含    |                   |
|         |                       | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                                                                                               |                  |   |   | ✓ | 符合課程組織原則      |                   |
| 7. 邏輯關聯 |                       | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                                                                                               |                  |   | ✓ |   | 課程皆有具邏輯彼此呼應   |                   |
|         |                       | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                                                                                               |                  | ✓ |   |   | 沒有規劃協同教學      |                   |

| 評鑑層面                                                                                         | 評鑑對象     | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |             |               | 簡要文字描述 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---|---|-------------|---------------|--------|
|                                                                                              |          |                                                                                                      |        | 1                | 2 | 3 | 4           | 5             |        |
| 領域<br>科目課                                                                                    | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  |   | ✓ |             | 設計過程皆有參考重要資料  |        |
|                                                                                              |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  |   | ✓ |             | 皆評發會審議通過      |        |
| 彈性學習課程                                                                                       | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |        |                  |   | ✓ |             | 符合學生需求        |        |
|                                                                                              |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  |   | ✓ |             | 皆有符合，確能達成課程目標 |        |
|                                                                                              | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  |   | ✓ |             | 彈性課程符合主管機關規定  |        |
|                                                                                              |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  |   | ✓ |             | 課程內容皆符合課綱規定   |        |
|                                                                                              |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |        |                  |   | ✓ |             | 大致都有符合        |        |
|                                                                                              | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |        |                  |   | ✓ |             | 大致都能呼應        |        |
|                                                                                              |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |        |                  |   | ✓ |             | 大致彼此間皆能呼應     |        |
|                                                                                              | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  |   | ✓ |             | 有參考所需之重要資料    |        |
| 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |          |                                                                                                      |        |                  | ✓ |   | 有經學校評發會審議通過 |               |        |

| 評鑑層面                                                                 | 評鑑對象     | 評鑑重點                                            | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |              | 文字描述               |
|----------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|--------------|--------------------|
|                                                                      |          |                                                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5            |                    |
| 課程實施                                                                 | 各課程實施準備  | 13. 師資專業                                        | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   | ✓            | 師資有教務處跟人事室協助安排     |
|                                                                      |          |                                                 | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   | ✓ |              | 都有參加至少一場           |
|                                                                      |          |                                                 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   | ✓            | 教師領域教學研究都有積極參與、增能  |
|                                                                      |          | 14. 家長溝通                                        | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   |   | ✓            | 有上傳學校網路首頁          |
|                                                                      |          | 15. 教材資源                                        | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   | ✓ |              | 已依規定程序選用自編教材增加     |
|                                                                      |          |                                                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   |   | ✓            | 場地與設備已規劃妥善         |
|                                                                      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |                                                                                |                  |   | ✓ |   | 大致皆有規劃       |                    |
|                                                                      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施                                        | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   | ✓ |              | 教師大致皆有依計劃教學        |
|                                                                      |          |                                                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   | ✓ |              | 教師大致皆能符合           |
|                                                                      |          | 18. 評量回饋                                        | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   | ✓ |              | 教師能掌握核心素養並給低成就學生補救 |
| 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |          |                                                 |                                                                                |                  |   |   | ✓ | 領域教學研究會皆確實運作 |                    |

| 評鑑層面 | 評鑑對象      | 評鑑重點                                | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                | 文字描述              |
|------|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|----------------|-------------------|
|      |           |                                     |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5              |                   |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成                            | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   | ✓ |                | 能達成核心素養，部分學生能精熟。  |
|      |           |                                     | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   | ✓ |                | 本校潛在課程具教育之積極正向價值。 |
|      | 20. 持續進展  | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 |                                                                  |                  |   |   | ✓ | 學生學習表現呈穩定進步。   |                   |
|      | 彈性學習課程    | 21. 目標達成                            | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   | ✓              | 皆符合預期課程目標。        |
|      |           |                                     | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   |                |                   |
|      | 22. 持續進展  | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。        |                                                                  |                  |   |   | ✓ | 學生學習成就表現呈穩定進步。 |                   |
|      | 課程總體架構    | 23. 教育成效                            | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   |   | ✓              | 學生表現符合預期教育成效。     |

自然科領召：陳應中

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象                                                                                          | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                     |   |   |   |   | 簡要文字描述            |   |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------|---|--|
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                   |   |  |
| 課程設計    | 課程總體架構                                                                                        | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                                                                                      |   |   |   | ✓ |                   |   |  |
|         |                                                                                               |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                                                                                      |   | ✓ |   |   | 若有活動<br>常需課       |   |  |
|         |                                                                                               | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                                                                                      |   |   |   |   | ✓                 |   |  |
|         |                                                                                               |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                                                                                      |   |   |   |   | ✓                 |   |  |
|         |                                                                                               |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                                                                                      |   |   |   |   | ✓                 |   |  |
|         |                                                                                               | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                      |   |   |   |   | ✓                 |   |  |
|         |                                                                                               | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                      |   |   |   |   | ✓                 |   |  |
|         |                                                                                               |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                      |   |   |   |   | ✓                 |   |  |
|         |                                                                                               | 領域、科目課程 | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                   |   |   |   |   |                   | ✓ |  |
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |   |   |   |   |                   | ✓ |  |
| 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |         |                                                                                               |                                                                                      |   |   |   | ✓ |                   |   |  |
|         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |         |                                                                                               |                                                                                      |   |   |   | ✓ |                   |   |  |
| 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |         |                                                                                               |                                                                                      |   |   |   | ✓ |                   |   |  |
|         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |         |                                                                                               |                                                                                      | ✓ |   |   |   | 加強領域<br>內跨科<br>連結 |   |  |

| 評鑑層面                                                                                         | 評鑑對象     | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---|---|---|---|--------|
|                                                                                              |          |                                                                                                      |        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 領域<br>科目課                                                                                    | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|                                                                                              |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
| 彈性學習課程                                                                                       | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|                                                                                              |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|                                                                                              | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|                                                                                              |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|                                                                                              |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|                                                                                              | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|                                                                                              |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|                                                                                              | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
| 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |          |                                                                                                      |        | ✓                |   |   |   |   |        |



| 評鑑層面 | 評鑑對象     | 評鑑重點                                            | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                     |
|------|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------|
|      |          |                                                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                          |
| 課程實施 | 各課程實施準備  | 13. 師資專業                                        | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   | ✓ |   |   | 持續辦理<br>教師專業<br>研習<br>研習 |
|      |          |                                                 | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   | ✓ |   |                          |
|      |          |                                                 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   | ✓ |   |                          |
|      |          | 14. 家長溝通                                        | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   | ✓ |   |                          |
|      |          | 15. 教材資源                                        | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   | ✓ |   |                          |
|      |          |                                                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   | ✓ |   |                          |
|      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |                                                                                |                  | ✓ |   |   |   |                          |
|      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施                                        | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   | ✓ |   |                          |
|      |          |                                                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   | ✓ |   |                          |
|      |          | 18. 評量回饋                                        | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   | ✓ |   |                          |
|      |          |                                                 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   | ✓ |   |                          |

| 評鑑層面 | 評鑑對象      | 評鑑重點                         | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|------|-----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|      |           |                              |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成                     | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   | ✓ |   |      |
|      |           |                              | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   | ✓ |   |      |
|      |           | 20. 持續進展                     | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   | ✓ |   |      |
|      | 彈性學習課程    | 21. 目標達成                     | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   | ✓ |   |      |
|      |           |                              | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   | ✓ |   |      |
|      | 22. 持續進展  | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |                                                                  |                  |   | ✓ |   |   |      |
|      | 課程總體架構    | 23. 教育成效                     | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   | ✓ |   |      |

劉如菁

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑對象                           | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述 |
|------|--------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------|
|      |                                |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 課程設計 | 課程總體架構                         | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   | ✓ |   |            |
|      |                                |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   | ✓ |   |            |
|      |                                | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   | ✓ |   |            |
|      |                                |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ |            |
|      |                                |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   | ✓ |   |   |            |
|      |                                | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   | ✓ |   |   |            |
|      |                                | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   | ✓ |   |   |            |
|      | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |         |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |            |
|      | 領域、科目課程                        | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | ✓ |   |            |
|      |                                |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | ✓ |   |            |
|      |                                | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   | ✓ |   |            |
|      |                                |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   | ✓ |   |            |
|      |                                | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   | ✓ |   |            |
|      |                                |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   | ✓ |   |   |            |

| 評鑑層面      | 評鑑對象     | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---|---|---|---|--------|
|           |          |                                                                                                      |        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 領域<br>科目課 | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|           | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|           |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|           | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|           |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|           |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|           | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |        |                  |   | ✓ |   |   |        |

| 評鑑層面 | 評鑑對象                                                                 | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                  |   |   |   |   | 文字描述 |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------|--|
|      |                                                                      |          |                                                                                | 1                                                                 | 2 | 3 | 4 | 5 |      |  |
| 課程實施 | 各課程實施準備                                                              | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                                                                   |   | ✓ |   |   |      |  |
|      |                                                                      |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                                                                   |   |   | ✓ |   |      |  |
|      |                                                                      |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                                                                   |   | ✓ |   |   |      |  |
|      |                                                                      | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                                                                   |   | ✓ |   |   |      |  |
|      |                                                                      | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                                                                   |   |   | ✓ |   |      |  |
|      |                                                                      |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                                                                   |   | ✓ |   |   |      |  |
|      |                                                                      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                                                                   |   | ✓ |   |   |      |  |
|      |                                                                      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施                                                                       | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |   |   |   | ✓ |      |  |
|      |                                                                      |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                                                                   |   |   | ✓ |   |      |  |
|      |                                                                      | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                                                                   |   |   | ✓ |   |      |  |
|      | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |          |                                                                                |                                                                   | ✓ |   |   |   |      |  |

| 評鑑層面   | 評鑑對象     | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|--------|----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|        |          |                                            |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程效果   | 領域/科目課程  | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   | ✓ |   |      |
|        |          |                                            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   | ✓ |   |      |
|        | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |                                                                                |                  |   |   | ✓ |   |      |
|        | 彈性學習課程   | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   | ✓ |   |      |
|        |          | 22. 持續進展                                   | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   |   | ✓ |   |      |
| 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |      |

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象                                                                                          | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                     |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述 |                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------|----------------------|
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |            |                      |
| 課程設計    | 課程總體架構                                                                                        | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                                                                                      |   |   | ✓ |   |            |                      |
|         |                                                                                               |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                                                                                      |   |   |   | ✓ |            |                      |
|         |                                                                                               | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                                                                                      |   |   | ✓ |   |            |                      |
|         |                                                                                               |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                                                                                      |   |   | ✓ |   |            |                      |
|         |                                                                                               |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                                                                                      |   |   | ✓ |   |            |                      |
|         |                                                                                               | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                      |   |   |   | ✓ |            |                      |
|         |                                                                                               | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                      |   |   | ✓ |   |            |                      |
|         |                                                                                               |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                      |   |   |   | ✓ |            |                      |
|         |                                                                                               | 領域、科目課程 | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                   |   |   |   |   |            | ✓ 以競賽方式<br>搭配技能學習    |
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |   |   |   |   |            | ✓ 強調解決問題，提升學習<br>動機。 |
| 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |            |                      |
|         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |            |                      |
| 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |            |                      |
|         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |            |                      |

| 評鑑層面                                                                                         | 評鑑對象     | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---|---|---|---|--------------------------------|
|                                                                                              |          |                                                                                                      |        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                |
| 領域<br>科目課                                                                                    | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  |   |   |   | ✓ |                                |
|                                                                                              |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  |   |   | ✓ |   |                                |
| 彈性學習課程                                                                                       | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |        |                  |   |   | ✓ |   |                                |
|                                                                                              |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  |   |   |   | ✓ |                                |
|                                                                                              | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  |   |   | ✓ |   | 結合校園環境，搭配在地資源，拓展強化各運動項目，提高參與性。 |
|                                                                                              |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  |   |   |   |   |                                |
|                                                                                              |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |        |                  |   |   | ✓ |   |                                |
|                                                                                              | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |        |                  |   |   |   |   |                                |
|                                                                                              |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |        |                  |   |   |   | ✓ |                                |
|                                                                                              | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  |   |   |   | ✓ |                                |
| 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |          |                                                                                                      |        |                  |   |   |   | ✓ |                                |



| 評鑑層面                                                                 | 評鑑對象                              | 評鑑重點                                            | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述           |                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
|                                                                      |                                   |                                                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                |                 |
| 課程實施                                                                 | 各課程實施準備                           | 13. 師資專業                                        | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   | ✓ |   | 教師定期進修，透過研習增能。 |                 |
|                                                                      |                                   |                                                 | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   | ✓ |                | 活化教學            |
|                                                                      |                                   |                                                 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   | ✓ |                |                 |
|                                                                      | 14. 家長溝通                          | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。             |                                                                                |                  |   |   |   | ✓ |                |                 |
|                                                                      |                                   | 15. 教材資源                                        | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   | ✓              |                 |
|                                                                      | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |                                                 |                                                                                |                  |   |   |   | ✓ |                |                 |
|                                                                      | 16. 學習促進                          | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |                                                                                |                  |   |   |   | ✓ |                |                 |
|                                                                      | 各課程實施情形                           | 17. 教學實施                                        | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   | ✓              |                 |
|                                                                      |                                   |                                                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   | ✓              |                 |
|                                                                      |                                   | 18. 評量回饋                                        | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓ |                | 採多元評量給學生多元學習機會。 |
| 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                                   |                                                 |                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |                |                 |

| 評鑑層面     | 評鑑對象                         | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                                                                                                      |
|----------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                              |                                            |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                           |
| 課程效果     | 領域 / 科目課程                    | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                           |
|          |                              |                                            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                           |
|          |                              | 20. 持續進展                                   | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                           |
|          | 彈性學習課程                       | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   | ✓ | 師生投入<br>真誠<br>投入<br>各班<br>呈現<br>持<br>有<br>真<br>實<br>班<br>級<br>氣<br>氛<br>展現<br>團<br>隊<br>精神<br>投入<br>班<br>級<br>向<br>心<br>力 |
|          |                              |                                            | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                           |
| 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |                                            |                                                                  |                  |   | ✓ |   |   |                                                                                                                           |
| 課程總體架構   | 23. 教育成效                     | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |                                                                  |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                           |

吳行奇

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象                                                                                          | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                     |   |   |   |          | 簡要文字描述 |             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|--------|-------------|
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5        |        |             |
| 課程設計    | 課程總體架構                                                                                        | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                                                                                      |   | ✓ |   |          |        |             |
|         |                                                                                               |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                                                                                      |   | ✓ |   |          |        |             |
|         |                                                                                               | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                                                                                      |   | ✓ |   |          |        |             |
|         |                                                                                               |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                                                                                      |   |   | ✓ |          |        |             |
|         |                                                                                               |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                                                                                      |   |   | ✓ |          |        |             |
|         |                                                                                               | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                      |   | ✓ |   |          |        |             |
|         |                                                                                               | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                      |   | ✓ |   |          |        |             |
|         |                                                                                               |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                      |   | ✓ |   |          |        |             |
|         |                                                                                               | 領域、科目課程 | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                   |   |   |   | ✓        |        |             |
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |   |   | ✓ |          |        | 以實作包含相關學習內容 |
| 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |         |                                                                                               |                                                                                      | ✓ |   |   |          |        |             |
|         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |         |                                                                                               |                                                                                      | ✓ |   |   | 皆以課綱規畫為本 |        |             |
| 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |         |                                                                                               |                                                                                      | ✓ |   |   |          |        |             |
|         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |         |                                                                                               |                                                                                      | ✓ |   |   |          |        |             |

| 評鑑層面                                                                                         | 評鑑對象     | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---|---|---|---|--------|
|                                                                                              |          |                                                                                                      |        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 領域<br>科目課                                                                                    | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
|                                                                                              |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
| 彈性學習課程                                                                                       | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
|                                                                                              |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
|                                                                                              | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
|                                                                                              |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
|                                                                                              |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
|                                                                                              | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
|                                                                                              |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
|                                                                                              | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  | ✓ |   |   |   |        |
| 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |          |                                                                                                      |        | ✓                |   |   |   |   |        |

| 評鑑層面 | 評鑑對象                                                                 | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                  |   |   |   |        | 文字描述     |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|----------|--|
|      |                                                                      |          |                                                                                | 1                                                                 | 2 | 3 | 4 | 5      |          |  |
| 課程實施 | 各課程實施準備                                                              | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                                                                   |   | ✓ |   |        | 皆為該科合格教師 |  |
|      |                                                                      |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                                                                   |   | ✓ |   |        |          |  |
|      |                                                                      |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                                                                   |   | ✓ |   |        |          |  |
|      |                                                                      | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                                                                   |   |   | ✓ |        |          |  |
|      |                                                                      | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                                                                   |   | ✓ |   |        |          |  |
|      |                                                                      |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                                                                   |   | ✓ |   | 備有專科教室 |          |  |
|      |                                                                      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                                                                   |   | ✓ |   |        |          |  |
|      |                                                                      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施                                                                       | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |   |   | ✓ |        |          |  |
|      |                                                                      |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                                                                   |   | ✓ |   |        |          |  |
|      |                                                                      | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                                                                   |   | ✓ |   |        |          |  |
|      | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |          |                                                                                |                                                                   | ✓ |   |   |        |          |  |

| 評鑑層面   | 評鑑對象        | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|--------|-------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|        |             |                                            |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程效果   | 領域/<br>科目課程 | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   | ✓ |   |   |      |
|        |             |                                            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   | ✓ |   |   |      |
|        |             | 20. 持續進展                                   | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |                  |   | ✓ |   |   |      |
|        | 彈性學習課程      | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   | ✓ |   |   |      |
|        |             | 22. 持續進展                                   | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   | ✓ |   |   |      |
| 課程總體架構 | 23. 教育成效    | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |                                                                                |                  | ✓ |   |   |   |      |

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象                                                                                          | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                     |   |   |   |   | 簡要文字描述      |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------|--|
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |             |  |
| 課程設計    | 課程總體架構                                                                                        | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                                                                                      |   |   | ✓ |   |             |  |
|         |                                                                                               |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                                                                                      |   |   | ✓ |   |             |  |
|         |                                                                                               | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                                                                                      |   |   | ✓ |   |             |  |
|         |                                                                                               |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                                                                                      |   |   | ✓ |   |             |  |
|         |                                                                                               |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                                                                                      |   |   | ✓ |   |             |  |
|         |                                                                                               | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                      |   |   | ✓ |   | 能結合校董會及班級活動 |  |
|         |                                                                                               | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                      |   |   | ✓ |   |             |  |
|         |                                                                                               |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                      |   |   |   | ✓ |             |  |
|         |                                                                                               | 領域、科目課程 | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                   |   |   |   | ✓ |             |  |
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |   |   |   | ✓ |             |  |
| 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |             |  |
|         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |             |  |
| 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |             |  |
|         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |             |  |

| 評鑑層面   | 評鑑對象      | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項                                                                                       | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|--------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|        |           |                                                                                                      |                                                                                              | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
|        | 領域<br>科目課 | 8. 發展過程                                                                                              | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   | ✓ |   |        |
|        |           |                                                                                                      | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         |                  |   |   | ✓ |   |        |
| 彈性學習課程 |           | 9. 學習效益                                                                                              | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|        |           |                                                                                                      | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。           |                  |   |   | ✓ |   |        |
|        | 10. 內容結構  | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                                                                                              |                  |   | ✓ |   |   |        |
|        |           | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                                                                                              |                  |   | ✓ |   |   |        |
|        |           | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                                                                                              |                  |   | ✓ |   |   |        |
|        | 11. 邏輯關聯  | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |                                                                                              |                  |   | ✓ |   |   |        |
|        |           | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                                                                                              |                  |   | ✓ |   |   |        |
|        | 12. 發展期程  | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                                                                                              |                  |   | ✓ |   |   |        |
|        |           | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                                                                                              |                  |   | ✓ |   |   |        |



| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                    | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                               |   |   |   |   | 文字描述 |  |
|------|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------|--|
|      |         |          |                                                                           | 1                                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 |      |  |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                                                                                |   |   | ✓ |   |      |  |
|      |         |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                                                                                |   |   | ✓ |   |      |  |
|      |         |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                                                                                |   |   | ✓ |   |      |  |
|      |         | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                                                                                |   |   |   | ✓ |      |  |
|      |         | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。              |                                                                                |   |   | ✓ |   |      |  |
|      |         |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                         |                                                                                |   |   | ✓ |   |      |  |
|      |         | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |                                                                                |   |   | ✓ |   |      |  |
|      |         | 各課程實施情形  | 17. 教學實施                                                                  | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |   |   |   | ✓ |      |  |
|      |         |          |                                                                           | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |   |   |   | ✓ |      |  |
|      |         |          | 18. 評量回饋                                                                  | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |   |   |   | ✓ |      |  |
|      |         |          |                                                                           | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |   |   |   | ✓ |      |  |

| 評鑑層面   | 評鑑對象     | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|--------|----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|        |          |                                            |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程效果   | 領域/科目課程  | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   | ✓ |   |      |
|        |          |                                            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   | ✓ |   |      |
|        | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |                                                                                |                  |   | ✓ |   |   |      |
|        | 彈性學習課程   | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   | ✓ |   |      |
|        |          | 22. 持續進展                                   | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   |   | ✓ |   |      |
| 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |                                                                                |                  |   |   | ✓ |   |      |

陳雪雄

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象    | 評鑑重點                                                                                          | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                       |
|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------------------|
|         |         |                                                                                               |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                              |
| 課程設計    | 課程總體架構  | 1. 教育效益                                                                                       | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ |                              |
|         |         |                                                                                               | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   | ✓ |   |                              |
|         |         | 2. 內容結構                                                                                       | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   | ✓ |   |                              |
|         |         |                                                                                               | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   | ✓ |   |                              |
|         |         |                                                                                               | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   |   | ✓ |   |                              |
|         |         | 3. 邏輯關聯                                                                                       | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   | ✓ | 能結合在地之特色<br>✓ 校隊進行課程向上<br>延伸 |
|         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                               |                  |   |   | ✓ |   |                              |
|         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                               |                  |   |   | ✓ |   |                              |
|         | 領域、科目課程 | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | ✓ |   |                              |
|         |         |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | ✓ |   |                              |
| 6. 內容結構 |         | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |                              |
|         |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |                              |
| 7. 邏輯關聯 |         | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |                              |
|         |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                                                                                               |                  |   | ✓ |   |   |                              |

| 評鑑層面      | 評鑑對象     | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---|---|---|---|--------|
|           |          |                                                                                                      |        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 領域<br>科目課 | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|           |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
| 彈性學習課程    | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  |   |   | ✓ |   |        |
|           | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  |   | ✓ |   |   |        |
|           |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |        |                  |   |   | ✓ |   |        |

| 評鑑層面 | 評鑑對象                                                                 | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                  |   |   |   |   | 文字描述                |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------|--|
|      |                                                                      |          |                                                                                | 1                                                                 | 2 | 3 | 4 | 5 |                     |  |
| 課程實施 | 各課程實施準備                                                              | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                                                                   |   |   | ✓ |   |                     |  |
|      |                                                                      |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                                                                   |   |   | ✓ |   |                     |  |
|      |                                                                      |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                                                                   |   |   | ✓ |   |                     |  |
|      |                                                                      | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                                                                   |   |   |   | ✓ |                     |  |
|      |                                                                      | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                                                                   |   |   | ✓ |   |                     |  |
|      |                                                                      |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                                                                   |   |   | ✓ |   |                     |  |
|      |                                                                      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                                                                   |   |   |   | ✓ | 參加縣賽及期末成果發表給學生演出的機會 |  |
|      |                                                                      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施                                                                       | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |   |   |   | ✓ |                     |  |
|      |                                                                      |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                                                                   |   |   |   | ✓ |                     |  |
|      |                                                                      | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                                                                   |   |   | ✓ |   |                     |  |
|      | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |          |                                                                                |                                                                   |   | ✓ |   |   |                     |  |

| 評鑑層面 | 評鑑對象      | 評鑑重點                         | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|------|-----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|      |           |                              |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成                     | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   | ✓ |   |      |
|      |           |                              | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   | ✓ |   |      |
|      |           | 20. 持續進展                     | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   | ✓ |   |      |
|      | 彈性學習課程    | 21. 目標達成                     | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   |   |      |
|      |           |                              | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   | ✓ |      |
|      | 22. 持續進展  | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |                                                                  |                  |   |   | ✓ |   |      |
|      | 課程總體架構    | 23. 教育成效                     | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   |   | ✓ |      |

陳雲雄

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象                                                                                          | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                     |   |   |   |   | 簡要文字描述 |                         |                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--------|-------------------------|--------------------|
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 |        |                         |                    |
| 課程設計    | 課程總體架構                                                                                        | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                                                                                      |   |   | ✓ |   |        |                         |                    |
|         |                                                                                               |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                                                                                      |   |   | ✓ |   |        |                         |                    |
|         |                                                                                               | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                                                                                      |   |   | ✓ |   |        |                         |                    |
|         |                                                                                               |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                                                                                      |   |   |   |   | ✓      | 有切實地臨時性<br>課節課程彈性<br>處理 |                    |
|         |                                                                                               |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                                                                                      |   |   |   |   | ✓      |                         |                    |
|         |                                                                                               | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                      |   |   | ✓ |   |        | 可加強宣導<br>彈性與社區<br>可以聯結  |                    |
|         |                                                                                               | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                      |   |   | ✓ |   |        |                         |                    |
|         |                                                                                               |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                      |   |   | ✓ |   |        |                         |                    |
|         |                                                                                               | 領域、科目課程 | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                   |   |   |   | ✓ |        |                         |                    |
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |   |   |   | ✓ |        |                         | 非原計畫<br>進場<br>全直通中 |
| 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |         |                                                                                               |                                                                                      |   |   |   | ✓ |        |                         |                    |
|         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |   |        |                         |                    |
| 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |         |                                                                                               |                                                                                      | ✓ |   |   |   |        |                         |                    |
|         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |         |                                                                                               |                                                                                      | ✓ |   |   |   |        |                         |                    |

| 評鑑層面      | 評鑑對象     | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                  |
|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---|---|---|---|-------------------------|
|           |          |                                                                                                      |        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                         |
| 領域<br>科目課 | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  | ✓ |   |   |   |                         |
|           |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  |   | ✓ |   |   |                         |
| 彈性學習課程    | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |        |                  |   | ✓ |   |   |                         |
|           |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  |   | ✓ |   |   |                         |
|           | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  |   | ✓ |   |   |                         |
|           |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  |   |   | ✓ |   |                         |
|           |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |        |                  |   |   | ✓ |   |                         |
|           | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |        |                  |   |   | ✓ |   |                         |
|           |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |        |                  |   |   | ✓ |   |                         |
|           | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  |   | ✓ |   |   | 教學資源<br>在增加近中<br>內容、提議是 |
|           |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |        |                  |   | ✓ |   |   |                         |



| 評鑑層面 | 評鑑對象                                                                 | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                  |   |   |   |   | 文字描述         |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--------------|--|
|      |                                                                      |          |                                                                                | 1                                                                 | 2 | 3 | 4 | 5 |              |  |
| 課程實施 | 各課程實施準備                                                              | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                                                                   |   | ✓ |   |   |              |  |
|      |                                                                      |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                                                                   |   | ✓ |   |   |              |  |
|      |                                                                      |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                                                                   |   | ✓ |   |   |              |  |
|      |                                                                      | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                                                                   |   |   |   | ✓ |              |  |
|      |                                                                      | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                                                                   |   |   | ✓ |   | 前置作業<br>持續精進 |  |
|      |                                                                      |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                                                                   |   |   | ✓ |   |              |  |
|      |                                                                      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                                                                   |   | ✓ |   |   |              |  |
|      |                                                                      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施                                                                       | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |   |   |   | ✓ |              |  |
|      |                                                                      |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                                                                   |   |   |   | ✓ |              |  |
|      |                                                                      | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                                                                   |   | ✓ |   |   |              |  |
|      | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |          |                                                                                |                                                                   | ✓ |   |   |   |              |  |

| 評鑑層面     | 評鑑對象                         | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|----------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|          |                              |                                            |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程效果     | 領域 / 科目課程                    | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   | ✓ |   |      |
|          |                              |                                            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   | ✓ |   |      |
|          | 20. 持續進展                     | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |                                                                  |                  | ✓ |   |   |   |      |
|          | 彈性學習課程                       | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   | ✓ |   |      |
|          |                              |                                            | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   | ✓ |   |      |
| 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |                                            |                                                                  |                  | ✓ |   |   |   |      |
| 課程總體架構   | 23. 教育成效                     | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |                                                                  |                  |   | ✓ |   |   |      |

彰化縣縣立線西國民中學110學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面    | 評鑑對象                                                                                          | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                     |   |   |   |                | 簡要文字描述             |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------|--------------------|--|
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5              |                    |  |
| 課程設計    | 課程總體架構                                                                                        | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                                                                                      |   |   |   | ✓              |                    |  |
|         |                                                                                               |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                                                                                      |   |   |   | ✓              |                    |  |
|         |                                                                                               | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                                                                                      |   |   |   | ✓              | 配合學校<br>行事設計<br>主題 |  |
|         |                                                                                               |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                                                                                      |   |   |   | ✓              |                    |  |
|         |                                                                                               |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                                                                                      |   |   | ✓ |                |                    |  |
|         |                                                                                               | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                                                                                      |   |   | ✓ |                |                    |  |
|         |                                                                                               | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                                                                      |   |   | ✓ |                |                    |  |
|         |                                                                                               |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                                                                      |   |   |   | ✓              |                    |  |
|         |                                                                                               | 領域、科目課程 | 5. 素養導向                                                                                       | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                   |   |   |   | ✓              |                    |  |
|         |                                                                                               |         |                                                                                               | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |   |   |   |                | ✓                  |  |
| 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |         |                                                                                               |                                                                                      |   |   | ✓ |                |                    |  |
|         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |         |                                                                                               |                                                                                      |   |   | ✓ |                |                    |  |
| 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   | 課程設計<br>為主題式單元 |                    |  |
|         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |         |                                                                                               |                                                                                      |   | ✓ |   |                |                    |  |

| 評鑑層面                                                                                         | 評鑑對象     | 評鑑重點                                                                                                 | 課程評鑑細項 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |               | 簡要文字描述 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---|---|---|---------------|--------|
|                                                                                              |          |                                                                                                      |        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5             |        |
| 領域<br>科目課                                                                                    | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |        |                  |   |   |   | 學力高<br>✓ 與度高  |        |
|                                                                                              |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |        |                  |   |   | ✓ |               |        |
| 彈性學習課程                                                                                       | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |        |                  |   |   |   | ✓ 能操修<br>個別需求 |        |
|                                                                                              |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |        |                  |   |   | ✓ |               |        |
|                                                                                              | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |        |                  |   |   | ✓ |               |        |
|                                                                                              |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |        |                  |   |   | ✓ |               |        |
|                                                                                              |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |        |                  |   |   |   | ✓             |        |
|                                                                                              | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |        |                  |   |   |   | ✓             |        |
|                                                                                              |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |        |                  |   |   | ✓ |               |        |
|                                                                                              | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |        |                  |   |   | ✓ |               |        |
| 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |          |                                                                                                      |        |                  |   | ✓ |   |               |        |

| 評鑑層面                                                                 | 評鑑對象     | 評鑑重點                                            | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                    | 文字描述         |
|----------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|--------------------|--------------|
|                                                                      |          |                                                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                  |              |
| 課程實施                                                                 | 各課程實施準備  | 13. 師資專業                                        | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   | ✓ |                    |              |
|                                                                      |          |                                                 | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   | ✓                  | 行政研習<br>即可支援 |
|                                                                      |          |                                                 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   | ✓                  |              |
|                                                                      |          | 14. 家長溝通                                        | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   |   | ✓                  |              |
|                                                                      |          | 15. 教材資源                                        | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   | ✓                  |              |
|                                                                      |          |                                                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   | ✓ |                    |              |
|                                                                      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |                                                                                |                  |   | ✓ |   |                    |              |
|                                                                      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施                                        | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   | ✓                  |              |
|                                                                      |          |                                                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   | ✓                  |              |
|                                                                      |          | 18. 評量回饋                                        | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓                  |              |
| 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |          |                                                 |                                                                                |                  |   |   | ✓ | 教研會<br>中、英、傳<br>討論 |              |

| 評鑑層面     | 評鑑對象                         | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|----------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|          |                              |                                            |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程效果     | 領域 / 科目課程                    | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   | ✓ |      |
|          |                              |                                            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   | ✓ |   |      |
|          | 20. 持續進展                     | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |                                                                  |                  |   | ✓ |   |   |      |
|          | 彈性學習課程                       | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   | ✓ |      |
|          |                              |                                            | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   | ✓ |   |      |
| 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |                                            |                                                                  |                  | ✓ |   |   |   |      |
| 課程總體架構   | 23. 教育成效                     | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |                                                                  |                  |   | ✓ |   |   |      |

程 績 設 計