

彰化縣縣立線西國民中學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	科學活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (1) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (2) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (3) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (4) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。				

■4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-3週	3	聽貝殼的聲音- 共振現象	ai-IV-1 動手實 作解決問題或驗 證自己想法，而 獲得成就感。 ai-IV-3 透過所 學到的科學知識 和科學探索的各 種方法，解釋自 然現象發生的原 因，建立科學學 習的自信心。 ah-IV-2 應用 所學到的科學知 識與科學探究方 法幫助自己做出 最佳的決定。	Eb-IV-8 距 離、時間及方 向等概念可用 來描述物體的 運動。	1. 對單擺的等時 性有更深入的認 識。 2. 養成實地操作 的習慣，從實作 中培養科學態度 與創造力。 3. 瞭解共振的原 因，及影響共振 的因素。 4. 能將共振的原 理推廣應用至 日常生活。	教師利用聽貝 殼的聲音引導 學生思考生活 中常見的共振 現象有哪些。 請學生發表討 論。說明共振 現象造成的方 便與不便之 處，可以舉例 盪鞦韆或吊橋 等現象。	學生學會生活 中有那些共振 現象。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。
第4-6週	3	噴射小烏賊	po-IV-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、	Eb-IV-1 力能引 發物體的移動 或轉動。	1. 瞭解牛頓第二 及第三運動定律 的內容。	老師總結再次 說明作用力與 反作用力原	學生能將牛頓 三大運動定律 運用在生活	學習單。

			<p>自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<p>2. 能應用牛頓定律至日常生活中。</p> <p>3. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。</p>	<p>理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係，鼓勵同學思考使烏賊運動速度更快的方法。</p>	<p>中。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	
第 7-9 週	3	海廢藝術-平衡吊飾	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p>	<p>1. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。</p> <p>2. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。</p> <p>3. 從槓桿的實</p>	<p>為使學生對槓桿原理有更深刻的體認，本活動利用海廢讓學生創作與勞作，使小組利用實作的機</p>	<p>學生能了解槓桿原理並應用於生活中</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

			<p>種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>例，認識輪軸和滑輪的設計。</p>	<p>會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。</p>		
第 10-12 週	3	璀璨世界	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所</p>	<p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 2. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 3. 能了解寶石礦物形成的歷史。 4. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。 	<p>讓學生觀察台灣常見的岩石，對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，進一步去探討還有哪些礦物寶石，並且討論海洋中的礦物寶石，例如珍珠、紅珊瑚…</p>	<p>學生對礦物寶石的分類與認識。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單。

			習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第 13-15 週	3	撼動天地	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 3. 探討地震發生的可能原因。 4. 學習正確的防震觀念	藉由各種地震災害影片及圖片，去感受地震的震撼力，台灣地區地震頻繁，有需要在地震知識做更深入的介紹。並且也介紹海洋發生地震所引發的海嘯現象	學生是否了解地震的原因與正確防災觀念。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單
第 16-18 週	3	月相與潮汐	pc-IV-2 能利用	Fb-IV-3 月球	1. 了解月相形成	從月相中認識	學生是否會從	學習單。

			<p>口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	<p>的原因及產生潮汐的原因。</p> <p>2. 知道月亮盈虧的循環週期與潮汐的週期。</p> <p>3. 能由月相判斷農曆日期。</p> <p>4. 可藉由時間及月相判斷方位。</p> <p>5. 會去計算漲潮與退潮的時間。</p>	<p>了月相成因及月亮盈虧的循環週期與潮汐週期的關聯，更進一步應用到野外生活技能中，可藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位。</p>	<p>月相判斷農曆日期及計算漲潮與退潮的時間。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
第 19 週	1	三用電表的使用	po-IV-1 能從學習活動、日常經	Kc-IV-7 電池連接導體形成	學會自己看電路圖	<p>1. 學生分組</p> <p>2. 認識三用電</p>	學生能否從測量的數值利用	學習單

			<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p>		<p>表與使用</p> <p>3. 使用三用電測電阻，在使用歐姆定律計算是否吻合</p>	<p>歐姆地率計算出電阻值</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
第 20-21 週	2	生活中的有趣電路	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數</p>	能自己組出正確的電路圖	<p>1. 學生分組</p> <p>2. 介紹電路元件、串聯和並聯</p> <p>3. 拿出麵包版、電線、燈泡請學生嘗試接出電路</p>	<p>學生能否正確組裝串聯及並聯的電路圖</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗

導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。

Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。

			<p>證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	科學活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>學校教育願景 Co-CAI</p> <p>(5) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/>專業精進 <input checked="" type="checkbox"/>合作共好</p> <p>(6) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/>多元關懷 <input type="checkbox"/>自主學習 <input type="checkbox"/>文化藝術傳承</p> <p>(7) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/>基本能力 <input checked="" type="checkbox"/>身心健康 <input checked="" type="checkbox"/>社會參與</p> <p>(8) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/>科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/>國際視野 <input checked="" type="checkbox"/>海洋環保</p>							
核心素養	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>							
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/>1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2-2 培養人際合作的社會適應能力。</p> <p><input type="checkbox"/>3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-3週	3	家庭用電安全與節約用電	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形	1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。	越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多	學生藉由本活動建立用電安全與節約用電觀念。	學習單。

		<p>不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>式逸散。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	<p>2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。</p> <p>3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。</p> <p>4. 能夠計算家庭用電之費用。了解節省電能的方法。</p> <p>5. 能將所習得的知識正確連結到相關的節約用電與環保議題，推論出其中關聯。</p>	<p>了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，並且用電需求日增，為了增加發電也破壞了自然環境，可以讓學生分別討論節約用電方式，並且如何發電才能兼顧環保。</p>	<p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

第 4-5 週	2	海廢藝術-磁鐵裝飾創作	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養上網尋找資料的能力。 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 3. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 	透過海廢或海洋資源讓學生動手創作磁鐵裝飾，並進一步讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	<p>學生了解磁鐵在生活上的應用。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單。
第 6 週	1	你不知道的電-1	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Ba-IV-1 能量有不同形式，	進行電流熱效應實驗	1. 引導學生在野外除了用火	學生能對電流的熱效應實驗	1. https://www.youtube.com/

		<p>知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實</p>	<p>例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>		<p>柴棒之外，也有其他方法</p> <p>2. 電流熱效應實驗，可以試著切割保力龍 ※此實驗會有高溫物體請務必小心</p> <p>3. 電流熱效應的應用-電漿球</p>	<p>有進一步的認識並操作保麗龍切割器</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>watch?v=6soXK9Hkjw</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=41jRo2GgVH4</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

			<p>作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
第 7 週	1	你不知道的電-2	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-6 用電</p>	進行水果電池實驗	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 說明電池的原理，之後拿出水果做實驗。</p>	<p>學生能判斷水果電池的成因以及電流的方向</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

			<p>證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>安全常識，避免觸電和電線走火。</p>				
第 8 週	1	柳橙汁時鐘	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料</p>	進行水果電池實驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柳橙汁時鐘 2. 用柳橙汁當作電池的電解液，使之可以形成通路 3. 讓學生分組 4. 拿出準備好的藥品(食鹽、糖、檸檬酸等藥品)，讓他們嘗試看看能不能讓時鐘轉動，並且記錄 5. 學生會有認 	<p>學生能說明為何柳橙汁能導電並讓時鐘能通電而轉動</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

			<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	進行加工與運用。		知上的衝突，請學生說明有甚麼原因使時鐘不會轉動		
第 9-11 週	3	電解與電鍍實驗	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思</p>	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶</p>	了解電解及電鍍的原理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明電解的原理 2. 電解水實驗 3. 請學生觀察電解出來的氣體體積比 4. 並且測試電解出來的氣體 5. 把電解的溶液換成硫酸再做一次 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀賞影片 2. 課堂參與 <input type="checkbox"/>活動結果 <input type="checkbox"/>紙筆報告 	影片觀賞學習單

			考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。		6. 接續上節課把硫酸再換成硫酸銅，除了觀察氣體體積比、測試氣體之外、還能觀察正負極的顏色變化 7. 說明電鍍的原理 8. 開始電鍍實驗，測試被電鍍物、擬鍍金屬前後的質量 9. 觀察鍍出來的物品品質並討論原因		
第 12-14 週	3	馬達轉啊轉	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流	了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律	1. 詢問學生生活中的電是哪裡來的，並將學生分組 2. 拿出準備好的材料，並且示範給學生看 3. 請學生各組	學生能製作簡易電動馬達並說明為何線圈會持續旋轉 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6

			<p>自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>		<p>拿材料並且觀察，如何讓 LED 燈發亮。</p> <p>4. 說明法拉第定律和冷次定律</p> <p>5 請各組取材料，並且依照指示步驟開始製作電動機</p> <p>6. 說明電流與磁場的交互作用</p>		
第 15-16 週	2	二十四節氣	ai -IV-2 透過與	Ib-IV-5 臺灣的	1. 了解二十四節氣	二十四節氣是	學生要了解二	學習單。

			<p>同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p>	<p>由來及相關資訊。</p> <p>2. 認識一年四季與二十四節氣關係。</p> <p>3. 探討節氣在農業及民俗上的應驗。</p> <p>4. 學習與節氣相關之氣象諺語。</p>	<p>我們的老祖先，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、氣象、生活方面做統合的介紹。</p>	<p>十四節氣與農業的關係。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	
第 17 週	1	飲水思源	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習</p>	<p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	<p>1. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。</p> <p>2. 認識水庫與集水區之關係。</p> <p>3. 探討水庫用水之範圍。</p> <p>4. 了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。</p>	<p>台灣雖然四面環海，雨量也豐，但因為各地區降雨不均，及用水量，遇到缺雨季節也會有缺水危機，所以課程會提到水庫壽命、水庫蓄水量，水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。</p>	<p>學生依據課程更了解台灣民生用水與水庫蓄水的關係</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

			得的知識來解釋自己論點的正確性。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱履寰宇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校規劃的彈性課程內容，藉由主題式的課程，融入性平、人權、生命、環境、品德及國際教育等議題，期望藉由一系列課程，引發學生學習動機，自主學習讓學生藉由課程中閱讀資料、判斷資料等了解自己身處的地球村，做一個有愛且有思考力的地球公民。 學校教育願景 Co-CAI (1) Co：合作分享(Cooperation)：教師精進、專業，合作共好。(2) C：關懷成長(Concern)：多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。(3) A：實現自我(Achieve)：基本能力、身心健康、社會參與。(4) I：創新卓越(Innovate)：科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。				

核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1、英語領域學習：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、性別平等學習：尊重性別差異，消除性別歧視，悅納自己與他人的性別展現。 3、人權教育學習：加強對人權的意識、了解與尊重，包容了解人權存在的事實、基本概念與價值，以及與不同種族之間的了解、包容與尊重。 4、生命教育學習：尊重、肯定個人主體價值，從而建立個人尊嚴與尊重他人生命的適當態度。 5、環境教育學習：對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Part One 性別平等 Unit 01 A Day of Dad and Mom Unit 02 Girl Toys and Boy Toys	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 學生能更加認知性別平等的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

					表能力			
第 2 週	1	Unit 03 Malala Unit 04 Can I be a Leader and a Mother	3-V-14 能從圖 畫、圖示或上下 文，猜測字義或 推論文意。 3-V-15 能分析 及判斷文章內 容，了解敘述者 的觀點、態度及 寫作目的。	C-V-1 多元文 化觀點、不同 文化及習俗的 尊重。	1. 學生能更加 認知性別平 等的重要 2. 訓練並提升 學生的英文 閱讀理解能 力 3. 訓練學生的 英語口語發 表能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單 1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 3 週	1	Part Two 人權教 育 Unit 05 Ben' s Diary Unit 06 School Bullying	3-V-14 能從圖 畫、圖示或上下 文，猜測字義或 推論文意。 3-V-15 能分析 及判斷文章內 容，了解敘述者 的觀點、態度及 寫作目的。	C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 C-IV-4 基本的 世界觀。	1. 學生能更加 認知人權的 重要 2. 訓練並提升 學生的英文 閱讀理解能 力 3. 訓練學生的 英語口語發 表能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 4 週	1	Unit 07 Lora Doesn' t Understand.... Unit 08	8-IV-3 能了解 國內外風土民情 及主要節慶習 俗，並加以比	C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 C-IV-4 基本的	1. 學生能更加 認知人權的 重要 2. 訓練並提升	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

		Wendy' s Trouble	較。 9-IV-4 能依上 下文所提供的文 字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨 客 觀事實與主觀意 見。	世界觀。	學生的英文 閱讀理解能 力 3. 訓練學生的 英語口語發 表能力	3. 完成學習單		
第 5 週	1	Part Three 環 境教育 Unit 09 Emily' s Study Unit 10 Yuchi' s Talk	6-IV-6 主動從 網路或其他課外 材料，搜尋相關 英語文資源，並 與教師及同學分 享。	C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 C-IV-4 基本的 世界觀。	1. 學生能更加 認知愛護環 境的重要 2. 訓練並提升 學生的英文 閱讀理解能 力 3. 訓練學生的 英語口語發 表能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 6 週	1	Unit 11 Your Trash, My Baby	7-IV-1 能使用 英文字典，配合 上下文找出適當 的字義。	C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 C-IV-4 基本的 世界觀。	1. 學生能更加 認知愛護環 境的重要 2. 訓練並提升 學生的英文 閱讀理解能 力 3. 訓練學生的 英語口語發 表能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

第 7 週	1	Unit 12 Keep Our Earth Safe	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 學生能更加認知愛護環境的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 8 週	1	Part Four 海洋教育 Unit 13 The Ocean Cleanup Day is coming Unit 14 All About World Ocean Day Unit 15 Wanted: Sea Turtle Season Unit 16 Angelina' s New Plastic	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 學生能更加認知愛護海洋的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 9 週	1	Part Five 科技教育 Unit 17 Learning from	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生能更加認知科技相關知識 2. 訓練並提升	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	

		Home Unit 18 Gamer Unit 19 Oh My! I' m Hacked! Unit 20 Technology	下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。		學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	3. 完成學習單		
第 10 週	1	Part Six 能源教育 Unit 21 Ecocapsule Unit 22 Energy Label	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生能更加認知愛惜能源的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 11 週	1	Unit 23 World Naked Bike Ride Unit 24 Let' s Save the Energy	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生能更加認知愛惜能源的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

					表能力			
第12週	1	閱讀素養一 Unit 25 Olivia' s Plan Unit 26 Should or Shouldn' t Unit 27 Brothers' Fight Unit 28 Beautiful Bikeways	B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問 答。	5-IV-2 能掌握 國中階段所學 字詞及句型， 適當地使用於 日常生活之溝 通。	1. 訓練並提升 學生的英文 閱讀理解能 力 2. 訓練學生的 英語口語發 表能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第13週	1	Part Seven 家 庭教育 Unit 29 Ken' s Daily Life Unit 30 The Four Families' Trip	6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網 路等。	B-IV-8 引導式 討論。	1. 學生能更加 認知家庭與 家人重要性 2. 訓練並提升 學生的英文 閱讀理解能 力 3. 訓練學生的 英語口語發 表能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第14週	1	Unit 31 Mother' s and Father' s Day Coupons Unit 32 Grandma Is	6-IV-5 主動利 用各種查詢工 具，以了解所接 觸的英 語文資 訊。	B-IV-8 引導式 討論。	1. 學生能更加 認知家庭與 家人重要性 2. 訓練並提升 學生的英文 閱讀理解能	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

		Coming			力 3. 訓練學生的英語口語發表能力			
第 15 週	1	Part Eight 原住民族教育 Unit 33 Lance' s Favorite in Australia Unit 34 The Winner Is...	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 學生能更加認知國內外原住民族文化 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 16 週	1	Unit 35 Naruwan Indigenous Festival Unit 36 Indigenous People' s Day	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-2 國內外風土民情。	1. 學生能更加認知國內外原住民族文化 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 17 週	1	Part Nine 品德教育 Unit 37 My Grandmother' s	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	C-IV-2 國內外風土民情。	1. 學生能更加了解品德的重要 2. 訓練並提升	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

		Partner, Anne Unit 38 To Sit or Not to Sit			學生的英文 閱讀理解能 力 3. 訓練學生的 英語口語發 表能力	3. 完成學習單		
第 18 週	1	Unit 39 Food Delivery Is Not an Easy Job Unit 40 Whose Armrest?	8-IV-3 能了解 國內外風土民情 及主要節慶習 俗，並加以比 較。 8-IV-4 能了 解、尊重不同之 文化習俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界觀。	C-IV-5 國際生 活禮儀。	1. 學生能更加 了解品德的 重要 2. 訓練並提升 學生的英文 閱讀理解能 力 3. 訓練學生的 英語口語發 表能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 19 週	1	Part Ten 生命 教育 Unit 41 A Gatekeeper for Saving Lives Unit 42 Let the Baby Black Bear Go Home	3-V-15 能分析 及判斷文章內 容，了解敘述者 的觀點、態度及 寫作目的。 9-V-5 能將習 得的原則類推到 新情境中，解決 問題。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。	B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 Ae-IV-8 簡易 故事及短文 的大意。	1. 學生能更加 了解生命教 育的意義 2. 訓練並提升 學生的英文 閱讀理解能 力 3. 訓練學生的 英語口語發 表能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學閱讀學 習單習單

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。					
第 20 週	1	Unit 43 Five Ways to Be Nice to Yourself	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加了解生命教育的意義 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單 	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 21 週	1	Unit 44 Grandpa's Island	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加了解生命教育的意義 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單 	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

彰化縣縣立線西國民中學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱履寰宇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校規劃的彈性課程內容，藉由主題式的課程，融入性平、人權、生命、環境、品德及國際教育等議題，期望藉由一系列課程，引發學生學習動機，自主學習讓學生藉由課程中閱讀資料、判斷資料等了解自己身處的地球村，做一個有愛且有思考力的地球公民。 學校教育願景 Co-CAI (1) Co：合作分享(Cooperation)：教師精進、專業，合作共好。 (2) C：關懷成長(Concern)：多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。 (3) A：實現自我(Achieve)：基本能力、身心健康、社會參與。				

		(4) I：創新卓越(Innovate)：科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1、英語領域學習：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、性別平等學習：尊重性別差異，消除性別歧視，悅納自己與他人的性別展現。 3、人權教育學習：加強對人權的意識、了解與尊重，包容了解人權存在的事實、基本概念與價值，以及與不同種族之間的了解、包容與尊重。 4、生命教育學習：尊重、肯定個人主體價值，從而建立個人尊嚴與尊重他人生命的適當態度。 5、環境教育學習：對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Part Eleven 法治教育 Part Eleven 法治教育 Unit 45 Sleep More, Go to	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學生能更加了解法治的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

		School Later Unit 46 The Prison in Norway	相關資訊作合理的 猜測。		英語口語發表 能力			
第 2 週	1	Unit 47 Shannon' s Search Unit 48 Whose Game Console	9-IV-4 能依上 下文所提供的文 字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨 客 觀事實與主觀意 見。	Ae-IV-6 簡易故 事的背景、人 物、事件和結 局。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態 度、及寫作目 的。	1. 學生能更加了 解法治的重要 2. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的 英語口語發表 能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 3 週	1	Part Twelve 資 訊教育 Unit 49 Shorten Your URL! Unit 50 April Fish Unit 51 Be Careful of Scam	6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料，搜尋相 關英語 文資 源，並與教師及 同學分享。	Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。	1. 學生能更加了 解資訊應用 2. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的 英語口語發表 能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 4 週	1	Unit 52 The Computer Language 閱讀素養 2 Unit 53 The Truth of	6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料，搜尋相 關英語文資源， 並與教師及同學 分享。	D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、排	1. 學生能更加了 解資訊應用 2. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

		Microplastics Unit 54 Musk' s Dream		序的方法。	英語口語發表 能力			
第 5 週	1	Unit 55 Evan' s Family Trip to New York Unit 56 The Best Teacher	8-IV-3 能了解 國內外風土民情 及主要節慶習 俗，並加以比 較。 9-IV-1 能 綜合相關資訊作 合理的猜測。	D-IV-3 訊息因 果關係的釐 清。	1. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 2. 訓練學生的 英語口語發表 能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 6 週	1	Part Thirteen 安全教育 Unit 57 Internet Safety Unit 58 Couch Surfing	8-IV-3 能了解 國內外風土民情 及主要節慶習 俗，並加以比 較。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合理 的猜測。	D-IV-3 訊息因 果關係的釐 清。	1. 學生能更加了 解安全教育的 重要 2. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的 英語口語發表 能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 7 週	1	Unit 59 Kelly' s Party Unit 60 Swimming	9-IV-4 能依上 下文所提供的文 字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨 客 觀事實與主觀意 見。	D-IV-3 訊息因 果關係的釐 清。	1. 學生能更加了 解安全教育的 重要 2. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的 英語口語發表 能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

第 8 週	1	Part Fourteen 防災教育 Unit 61 Emergency Kit Unit 62 Things You Need to Know About Unit 63 Tips for Keeping Away from the Serious Flu	9-IV-4 能依上 下文所提供的文 字線索 (如 in my opinion、 maybe) 分辨 客 觀事實與主觀意 見。	D-IV-3 訊息因 果關係的釐 清。 D-IV-4 藉文字 線索，對客觀 事實及主觀 意 見的分辨。	1. 學生能更加了 解防災教育的 重要 2. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的 英語口語發表 能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 9 週	1	Unit 64 Worrying About Typhoon 生涯規劃教育 Part Fifteen 生涯規劃教育 Unit 65 A Freshman' s Course Unit 66 Are There Any Jobs for People in the Future?	9-IV-4 能依上 下文所提供的文 字線索 (如 in my opinion、 maybe) 分辨 客 觀事實與主觀意 見。	C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 C-IV-4 基本的 世界觀。	1. 學生能更加了 解防災教育的 重要 2. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的 英語口語發表 能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 10 週	1	Unit 67 Career Planning—A Life-Long Course	8-IV-3 能了解 國內外風土民情 及主要節慶習 俗，並加以比	C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-3 文化習 俗的了解及 尊	1. 學生能更加了 解如何生涯規 劃 2. 訓練並提升學	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

		Unit 68 A Successful Chef	較。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合理的 猜測。	重。 C-IV-4 基本的 世界觀。	生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的 英語口語發表 能力	3. 完成學習單		
第 11 週	1	Part Sixteen 多元文化教育 Unit 69 The Coolest Coming Age Tradition Unit 70 All About Eating...	8-IV-3 能了解 國內外風土民情 及主要節慶習 俗，並加以比 較。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合理的 猜測。	C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。	1. 學生能更加了 解如何生涯規 劃 2. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的 英語口語發表 能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 12 週	1	Unit 71 Problems for People Moving to Other Countries Unit 72 Chih- chun' s Art Courses	8-IV-3 能了解國 內外風土民情及 主要節慶習俗， 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作合理的 猜測。	C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。	1. 學生能更加了 解多元文化 2. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的 英語口語發表 能力	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 13 週	1	Part Seventeen 戶外教育 Unit 73 Climbing Mt. Fuji Unit 74 A	6-IV-6 主動從 網路或其他課外 材料，搜尋相關 英語文資源，並 與教師及同學分 享。	C-IV-5 國際生 活禮儀。	1. 學生能更加了 解戶外教育 2. 訓練並提升學 生的英文閱讀 理解能力 3. 訓練學生的	1. 圖檔或影片 介紹 2. 文章導讀及 意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

		Jogger and a Big Cat			英語口語發表能力			
第 14 週	1	Unit 75 Backpacks Unit 76 You, Pigs! Stop!	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	C-IV-5 國際生活禮儀。	1. 學生能更加了解戶外教育 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 15 週	1	Part Eighteen 國際教育 Unit 77 Friendly Design for Cyclists in the Netherlands	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-5 國際生活禮儀。	1. 學生能更加了解國際教育 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 16 週	1	Unit 78 Diana Memorial Fountain Unit 79 Bun Garden	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生能更加了解國際教育 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

第 17 週	1	Unit 80 Parking Day	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生能更加了解戶外教育 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
--------	---	------------------------	---------------------------------	---	---	--	----------------------	-------

彰化縣縣立線西國民中學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： 專業精進 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： 多元關懷 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： 基本能力 身心健康 社會參與				

		(四) I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 海洋環保						
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 提升學生的閱讀素養 2. 訓練學生成為獨立思考的學習者 3. 閱讀融入各科教學，擴展學習範圍。 4.						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	閱讀議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	各類圖書館書籍。	學生能沉浸在閱讀的樂趣中，並能認識圖書館的藏書種類。	1. 閱讀圖書館書籍 2. 認識圖書館的藏書種類	1. 閱讀書籍 2. 心得分享	學習單

第 2 週	1	閱讀議題	J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	各類圖書館書籍。	學生能沉浸在閱讀的樂趣中，並能認識圖書館的藏書種類。	1. 閱讀圖書館書籍 2. 認識圖書館的藏書種類	1. 閱讀書籍 2. 心得分享	學習單
第 3 週	1	生命議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	生命議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生命議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 4 週	1	生命議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	生命議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生命議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 5 週	1	生活議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，	生活議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生活議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單

			並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第 6 週	1	老人議題	J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	老人議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心老人議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 7 週	1	教育議題	J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	教育議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心教育議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 8 週	1	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健康議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 9 週	1	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處	健康議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單

			理解解決生活及生命議題。					
第 10 週	1	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健康議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 11 週	1	生涯議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 12 週	1	生涯議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單

			<p>從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>					
第 13 週	1	生涯議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生涯議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀相關文本 2. 學習單 	學習單
第 14 週	1	生命議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	生命議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生命議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀相關文本 2. 學習單 	學習單
第 15 週	1	生命議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，</p>	生命議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生命議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀相關文本 2. 學習單 	學習單

			運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					
第 16 週	1	生命議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	生命議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生命議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 17 週	1	性平議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	性平議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心性平議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 18 週	1	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健康議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 19 週	1	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健康議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 20 週	1	性平議題	J-C1 閱讀各類文，	性平議題文本	學生能欣賞分析	閱讀分析文本	1. 閱讀相關文	學習單

			<p>從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>		<p>文本，並進而培養思辨能力</p>	<p>關心性平議題</p>	<p>本 2. 學習單</p>	
<p>第 21 週</p>	<p>1</p>	<p>性平議題</p>	<p>J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>性平議題文本</p>	<p>學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力</p>	<p>閱讀分析文本 關心性平議題</p>	<p>1. 閱讀感興趣的書籍 2. 心得分享</p>	<p>學習單</p>

彰化縣縣立線西國民中學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： 專業精進 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： 多元關懷 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： 基本能力 身心健康 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 海洋環保				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 提升學生的閱讀素養 2. 訓練學生成為獨立思考的學習者 3. 閱讀融入各科教學，擴展學習範圍。 4.						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第2週	1	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單

			<p>理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>					
第 3 週	1	環境議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	<p>1. 閱讀相關文本</p> <p>2. 學習單</p>	學習單
第 4 週	1	環境議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	<p>1. 閱讀相關文本</p> <p>2. 學習單</p>	學習單

			J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第 5 週	1	環境議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	<p>1. 閱讀相關文本</p> <p>2. 學習單</p>	學習單
第 6 週	1	環境議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德</p>	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	<p>1. 閱讀相關文本</p> <p>2. 學習單</p>	學習單

			觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第 7 週	1	安全教育 (交通安全)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(交通安全)議題文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本 關心安全教育 相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 8 週	1	安全教育 (交通安全)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(交通安全)議題文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本 關心安全教育 相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 9 週	1	安全教育 (防溺教育)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(防溺教育)議題文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本 關心安全教育 相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 10 週	1	安全教育 (防溺教育)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命	安全教育(防溺教育)議題文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本 關心安全教育 相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單

			議題。					
第 11 週	1	安全教育 (防墜教育)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(防墜教育)議題文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本關心安全教育相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 12 週	1	安全教育 (防墜教育)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(防墜教育)議題文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本關心安全教育相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 13 週	1	生涯議題文本閱讀與討論(一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 14 週	1	生涯議題文本閱讀與討論(二)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培	閱讀分析文本關心生涯議題	1. 閱讀相關文本	學習單

			<p>考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>		養思辨能力		2. 學習單	
第 15 週	1	生涯議題文本閱讀與討論(三)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 16 週	1	生涯議題文本閱讀與討論(四)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處</p>	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單

			<p>理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>					
第 17 週	1	生涯議題文本閱讀與討論(五)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生涯議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀相關文本 2. 學習單 	學習單

彰化縣立線西國民中學 111 學年度第 一 學期 **彈性學習課程**

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	班會希格碼	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>學校教育願景 Co-CAI</p> <p>(一) Co : 合作分享 (Cooperation) : <input checked="" type="checkbox"/>專業精進 <input checked="" type="checkbox"/>合作共好</p> <p>(二) C : 關懷成長 (Concern) : <input checked="" type="checkbox"/>多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/>自主學習 <input type="checkbox"/>文化藝術傳承</p> <p>(三) A : 實現自我 (Achievement) : <input checked="" type="checkbox"/>基本能力 <input checked="" type="checkbox"/>身心健康 <input checked="" type="checkbox"/>社會參與</p> <p>(四) I : 創新卓越 (Innovation) : <input type="checkbox"/>科技資訊 <input type="checkbox"/>國際視野 <input checked="" type="checkbox"/>海洋環保</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[班會希格碼] --- B[海洋教育] A --- C[山野教育] A --- D[環境教育] A --- E[生涯規劃教育] A --- F[合作教育] A --- G[閱讀教育] A --- H[人權教育] A --- I[性別平等教育] A --- J[法治教育] A --- K[交通安全教育] A --- L[多元文化教育] A --- M[生命教育] A --- N[防災教育] </pre> </div> <p>1. 以數學加總符號Σ，sigma 為課程名稱，意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教</p>				

		育、閱讀教育、學習策略…等之總合。 2. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，透過班會之民主議程，培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。 3. 運用班會之討論時段，融入各項議題討論，多面向思考各項社會、自然、人文等議題，培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。						
核心素養		J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		認知 了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。						
		情意 透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。						
		技能 透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。						
		實踐 透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	班會希格碼： 開班會囉！	學習如何開班會	認識班會會議流程、會議目的、工作分配，並進行實際演	學習開班會，並建立民主素養。	引導學生票選主席，設計議程，並做會議紀錄。課程教導學生會議議決	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 班會示範影片

				練。		方式，及認識會議效益及目的。		
第 2 週	1	班會希格碼： 資訊教育討論	討論資訊教育議題	認識資訊教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於資訊教育之討論，交換意見，提升共識，以落實資訊教育。	議題：如何趣味讀報紙，養成讀報的習慣？報紙每天有哪些資訊，值得我們吸收、認識？	1. 實作評量。	班會：資訊教育討論
第 3 週	1	班會希格碼： 防災教育討論	討論防災教育議題	認識防災教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於防災教育之討論，交換意見，提升共識，以落實防災教育。	議題：臺灣為環太平洋地震帶，地震發生頻繁。請說說生活中該如何預備「地震緊急避難計畫」，以因應不時之需？	1. 實作評量。	班會：防災教育討論
第 4 週	1	班會希格碼： 戶外教育討論	討論戶外教育議題	認識戶外教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於戶外教育之討論，交換意見，提升共識，以落實戶外教育。	議題：分享你接觸大自然的經驗，說說你的感覺。	1. 實作評量。	班會：戶外教育討論
第 5 週	1	班會：海洋教育討論	討論海洋教育議題	認識海洋教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於海洋教育之討論，交換意見，提升共識，以落實海洋教育。	議題：國際上有什麼海洋議題我們必須關心？請分享。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 海洋教育示範影片
第 6 週	1	班會：生涯規劃教育討論	討論生涯規劃教育議題	認識生涯規劃教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於生涯規劃教育之討論，交換意見，提升共識，以落實生涯規劃教育。	議題：請分享你對未來生涯各方面的願景：對未來的自己、對社區、對國家……。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 生涯規劃教育示範影片
第 7 週	1	班會：國際教育討論	討論國際教育議題	認識國際教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於國際教育之討論，交換意見，提升共識，以落實國際教育。	議題：分享你知道的世界之最（最大、最小、最多……）。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 國際教育示範影片

第 8 週	1	班會：人權教育討論	討論人權教育議題	認識人權教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於人權教育之討論，交換意見，提升共識，以落實人權教育。	議題：身而為人，有什麼基本權利，應該是基本擁有的？擁有基本人權，與國家法律制度規定之約束，是否相衝突？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 人權教育示範影片
第 9 週	1	班會：多元文化教育討論	討論多元文化教育議題	認識多元文化教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於多元文化教育之討論，交換意見，提升共識，以落實多元文化教育。	議題：臺灣曾以印僱、外勞、移工等不同詞彙，稱呼東南亞來臺工作者，你較認同哪種詞彙，原因為何？另外，臺灣亦存在哪些移工文化？請舉例。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 多元文化教育示範影片
第 10 週	1	班會：生命教育討論	討論生命教育議題	認識生命教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於生命教育之討論，交換意見，提升共識，以落實生命教育。	議題：思考「人生三問」：人為何而活？應如何生活？如何才能活出應活出的生命？。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 生命教育示範影片
第 11 週	1	班會希格碼：自主學習經驗分享(一)	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 12 週	1	班會希格碼：自主學習經驗分享(二)	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 13 週	1	班會希格碼：合作教育(一)	班級校慶活動設計：班級同舟共校慶(一)	溝通合作與和諧人際關係。	增進自律負責與互助合作的信念與情懷。	健康促進/班際體育活動	班級校慶活動設計	分組討論 實作評量

第 14 週	1	班會希格碼： 合作教育(二)	班級校慶活動設計：班級同舟共校慶(二)	溝通合作與和諧人際關係。	增進自律負責與互助合作的信念與情懷。	健康促進/班際體育活動	班級校慶活動設計	實作評量
第 15 週	1	班會希格碼： 合作教育(三)	活活動動・揮灑青春(一)	重視群體規範與榮譽	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健康促進/班際體育活動	班際體育活動	分組討論 實作評量
第 16 週	1	班會希格碼： 合作教育(四)	活活動動・揮灑青春(二)	重視群體規範與榮譽。	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健康促進/班際體育活動	班際體育活動	實作評量
第 17 週	1	班會希格碼： 原住民族教育討論	討論原住民族教育議題	認識原住民族教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於原住民族教育之討論，交換意見，提升共識，以落實原住民族教育。	議題：假如學校有機會，和原住民族國中辦理校際交流，你會怎麼設計交流活動？請發表。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 原住民族教育示範影片
第 18 週	1	班會希格碼： 能源教育討論	討論能源教育議題	認識能源教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於能源教育之討論，交換意見，提升共識，以落實能源教育。	議題：說說你知道的能源產生方式。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 能源教育示範影片
第 19 週	1	班會希格碼： 能源教育討論	討論能源教育議題	認識能源教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於能源教育之討論，交換意見，提升共識，以落實能源教育。	議題：分享你知道的節能減碳方法。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 能源教育示範影片
第 20 週	1	班會希格碼： 原住民族教育討論	討論原住民族教育議題	認識原住民族教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於原住民族教育之討論，交換意見，提升共識，以落實原住民族教育。	議題：分享認識原住民族文化的經驗，如：部落參訪、歌謠欣賞、語言學習等。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 原住民族教育示範影片
第 21 週	1	班會希格碼： 我們班的進化史	檢視班級學期表現	總結班級學期成果，回憶各項班級活動，討論班級的成長	透過回憶班級活動，檢討班級合作能力，衝突解決方式，以及共好的	議題：我們班的進化史（第一章）	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿

				方向。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

彰化縣立線西國民中學 111 學年度第 二 學期 **彈性學習課程**

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	班會希格碼	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>學校教育願景 Co-CAI</p> <p>(一) Co : 合作分享 (Cooperation) : <input checked="" type="checkbox"/>專業精進 <input checked="" type="checkbox"/>合作共好</p> <p>(二) C : 關懷成長 (Concern) : <input checked="" type="checkbox"/>多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/>自主學習 <input type="checkbox"/>文化藝術傳承</p> <p>(三) A : 實現自我 (Achievement) : <input checked="" type="checkbox"/>基本能力 <input checked="" type="checkbox"/>身心健康 <input checked="" type="checkbox"/>社會參與</p> <p>(四) I : 創新卓越 (Innovation) : <input type="checkbox"/>科技資訊 <input type="checkbox"/>國際視野 <input checked="" type="checkbox"/>海洋環保</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1. 以數學加總符號Σ，sigma 為課程名稱，意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略…等之總合。</p> <p>2. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，透過班會之民主議程，培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。</p>				

		3. 運用班會之討論時段，融入各項議題討論，多面向思考各項社會、自然、人文等議題，培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。														
核心素養		<p>J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>														
課程目標		<table border="1"> <tr> <td>認知</td> <td>了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。</td> </tr> <tr> <td>情意</td> <td>透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。</td> </tr> <tr> <td>實踐</td> <td>透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。</td> </tr> </table>	認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。	情意	透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。	技能	透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。	實踐	透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。						
認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。															
情意	透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。															
技能	透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。															
實踐	透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。															
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育													
課程架構																
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單								
第1週	1	班會希格碼： 戶外教育討論	討論戶外教育議題	認識戶外教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於戶外教育之討論，交換意見，提升共識，以落實戶外教育。	議題：戶外休閒常常會有冒險元素，分享你知道有冒險元素的戶外休閒活	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 戶外教育示範影片								

						動，及參與的經驗。		
第 2 週	1	班會希格碼： 防災教育討論	討論防災教育議題	認識防災教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於防災教育之討論，交換意見，提升共識，以落實防災教育。	議題：災害發生時，可以與學校、鄰居、社區或政府單位，一起做怎樣的災害應變措施？請規劃分享。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 防災教育示範影片
第 3 週	1	班會希格碼： 性別平等教育討論	討論性別平等教育議題	認識性別平等教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於性別平等教育之討論，交換意見，提升共識，以落實性別平等教育。	議題：什麼是「性別刻板印象」？社會對於男性與女性，各有什麼性別刻板印象？什麼是「性別光譜」？你認同性別光譜理論嗎？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 性別平等教育示範影片
第 4 週	1	班會希格碼： 安全教育討論	討論安全教育議題	認識安全教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於安全教育之討論，交換意見，提升共識，以落實安全教育。	議題：說說你知道的各類交通規則的罰則，包含罰緩、行政處分等等？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 安全教育示範影片
第 5 週	1	班會希格碼： 自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 6 週	1	班會希格碼： 科技教育討論	討論科技教育議題	認識科技教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於科技教育之討論，交換意見，提升共識，以落實科技教育。	議題：談談目前生活中，有哪些方便的科技？延伸聯想這些科技，未來可能進展的方向？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 科技教育示範影片
第 7 週	1	班會希格碼：	討論國際教育議題	認識國際教育實施	透過班級對於國際	議題：請同學分享	1. 實作評量。	班會紀錄簿

		國際教育討論		範疇，並了解其重要性。	教育之討論，交換意見，提升共識，以落實國際教育。	對各國文化的認識，如：美食、特殊節慶、習俗。	2. 口頭評量。 3. 自我評量。	國際教育示範影片
第 8 週	1	班會希格碼： 生命教育討論	討論生命教育議題	認識生命教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於生命教育之討論，交換意見，提升共識，以落實生命教育。	議題：什麼是「生命價值」？你的生命價值會想如何發揮？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 生命教育示範影片
第 9 週	1	班會希格碼： 多元文化教育討論	討論多元文化教育議題	認識多元文化教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於多元文化教育之討論，交換意見，提升共識，以落實多元文化教育。	議題：臺灣是個友善多元文化的國家，目前臺灣有哪些社會現況、公共設備或法律條文，是友善的表現？又，你認為還有哪些事項，可以修正為更友善多元文化？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 多元文化教育示範影片
第 10 週	1	班會希格碼： 生命教育討論	討論生命教育議題	認識生命教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於生命教育之討論，交換意見，提升共識，以落實生命教育。	議題：什麼是「生命價值」？你的生命價值會想如何發揮？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 生命教育示範影片
第 11 週	1	班會希格碼： 自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 12 週	1	班會希格碼： 資訊教育討論	討論資訊教育議題	認識資訊教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於資訊教育之討論，交換意見，提升共識，以落	議題：我們現在的媒體，有什麼負面的現象？又為何會	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 資訊教育示範影片

					實資訊教育。	這些現象發生，可能是誰造成的？		
第 13 週	1	班會希格碼： 閱讀素養教育討論	討論閱讀素養教育議題	認識閱讀素養教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於閱讀素養教育之討論，交換意見，提升共識，以落實閱讀素養教育。	議題：分享你逛書局的經驗，並分享如何在書局挑到自己喜歡的書。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 閱讀素養教育示範影片
第 14 週	1	班會希格碼： 海洋教育討論	討論海洋教育議題	認識海洋教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於海洋教育之討論，交換意見，提升共識，以落實海洋教育。	議題：說說你知道海洋的危險、美麗、哀愁。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 海洋教育示範影片
第 15 週	1	班會希格碼： 自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 16 週	1	班會希格碼： 自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 17 週	1	班會希格碼： 我們班的進化史	檢視班級學期表現	總結班級學期成果，回憶各項班級活動，討論班級的成長	透過回憶班級活動，檢討班級合作能力，衝突解決方式，以及共好的方向。	議題：我們班的進化史	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿

彰化縣縣立線西國民中學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱歷世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI 1. Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 合作共好 2. C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 3. A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 4. I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 加深加廣世界歷史學習內容 2. 訓練學生的獨立思考與判斷能力 3. 提升學生的閱讀素養				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	上古世界 光來自東方	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-C1 培養道德 思辨與實踐能 力，具備民主素 養、法治觀念與 環境意識，並主 動參與公益團體 活動，關懷生命 倫理議題與生態 環境。 J-C3 具備敏察 和接納多元文化 的涵養，關心本 土與國際事務， 並尊重與欣賞差 異。	深入探討古埃 及、美索不達 米亞、古印度 及中國此四處 人類文明最早 誕生的地區。	1. 學生能更加認 識四大古文明 2. 提升學生的歷 史閱讀素養。	1. 圖檔或影片介 紹 2. 文章導讀及意 見發表 3. 學習單	1. 口語發表能 力 2. 閱讀理解能 力	1. 教師自選圖檔 影片(來源 ：維基百科 、Youtube) 2. 圖解世界史 (古代卷) 3. 學習單
第2週	1	上古世界 地中海文明(一)	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析	從希臘歷史上 公元前8世紀 的古風時期開	1. 學生能更加 認識古希臘 文明	1. 圖檔或影片介 紹 2. 文章導讀及意	1. 口語發表能 力 2. 閱讀理解能	1. 教師自選圖 檔影片(來 源：維基百科

		<p>的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差</p>	<p>始到公元前 146 年被羅馬共和國征服之前的這段時間帶領學生探究希臘文明。</p>	<p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>力</p>	<p>、Youtube)</p> <p>2. 圖解世界史 (古代卷)</p> <p>3. 學習單</p>
--	--	---	--	------------------------	--------------------------	----------	--

			異。					
第3週	1	上古世界 地中海文明(二)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差</p>	從公元前8世紀在義大利半島中部興起的文明，歷經羅馬王政時代、羅馬共和國，於公元前1世紀前後擴張成為橫跨歐洲、亞洲、非洲的龐大羅馬帝國。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識古羅馬文明 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 圖解世界史(古代卷) 3. 學習單

			異。					
第 4 週	1	上古世界 上帝的視野	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	帶領學生理解猶太教的起源，以及在猶太教的基礎上衍生出的基督教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識猶太教與基督教 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 圖解世界史(古代卷) 3. 學習單
第 5 週	1	上古世界 生命的輪迴	J-A1 具備良好的身心發展知能	1. 婆羅門教與佛教的區別與	1. 學生能更加認識婆羅門	1. 圖檔或影片介紹	1. 口語發表能力	1. 教師自選圖檔影片(來

			<p>與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>演變</p> <p>2. 種性制度</p>	<p>教與佛教</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. 圖解世界史(古代卷)</p> <p>3. 學習單</p>
第6週	1	上古世界古蘭經的呢喃	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值</p>	<p>1. 回教</p> <p>2. 穆斯林</p> <p>3. 伊斯蘭教</p> <p>4. 宗教禁忌</p>	<p>1. 學生能更加認識伊斯蘭教</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. 圖解世界史</p>

			<p>與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		能力			(古代卷) 3. 學習單
第 7 週	1	學習單及相關檔案整理						
第 8 週	1	段考						
第 9 週	1	中古世界中世紀歐洲物語(一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歐洲政治 2. 歐洲文化 3. 歐洲社會經濟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識中世紀歐洲的政治、文化與社會經濟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>全球通史(5)</u>

			<p>決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		<p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>			<p>3. 學習單</p>
<p>第 10 週</p>	<p>1</p>	<p>中古世界中世紀歐洲物語(二)</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 14 世紀至 17 世紀歐洲的文化運動</p> <p>2. 王權國家</p>	<p>1. 學生能更加認識文藝復興與王權國家</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>全球通史(5)</u></p> <p>3. 學習單</p>

J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。

J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，

			並尊重與欣賞差異。					
第 11 週	1	近代及現代世界 世界舞台的中心 (一)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理大發現 2. 宗教改革 3. 科學革命 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識地理大發現、宗教改革與科學革命 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 學校沒有教的西洋史 3. 學習單

			<p>概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 12 週	1	近代及現代世界世界舞台的中心(二)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟蒙運動 2. 專制王權 3. 科學革命 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識啟蒙運動、專制王權與科學革命 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>學校沒有教的西洋史</u> 3. 學習單

			當的策略處理解決生活及生命議題。					
第 13-14 週	2	近代及現代世界 近代民主的濫觴		1. 英國議會 2. 法國大革命	1. 學生能更加認識英國議會政治、美國獨立與法國大革命 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源:維基百科、Youtube) 2. <u>寫給年輕人的簡明世界</u> 3. 學習單
第 15-16 週	2	近代及現代世界 民族主義的昂揚 (一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主	1. 拉丁美洲獨立運動 2. 巴爾幹半島建國運動	1. 學生能更加認識拉丁美洲獨立運動與巴爾幹半島建國運動 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源:維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界史</u> 3. 學習單

			<p>動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 17-18 週	2	近代及現代世界民族主義的昂揚(二)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德意志的建國運動 2. 義大利的建國運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識德意志與義大利的建國運動 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界史</u> 3. 學習單

			<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 19-20 週	2	近代及現代世界 天皇的子民	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用</p>	日本的近現代史	<p>1. 學生能更加認識日本的近現代史</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>東大爸爸寫給我的日本近現代史</u></p> <p>3. 學習單</p>

			<p>資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 21 週	1	近代及現代世界帝國主義再起	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素</p>	新帝國主義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識新帝國主義 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>現代世界史後篇:1870 年起</u> 3. 學習單

			養。 J-C3 具備敏察 和接納多元文化 的涵養，關心本 土與國際事務， 並尊重與欣賞差 異。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立線西國民中學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱歷世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與	
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 加深加廣世界歷史學習內容 2. 訓練學生的獨立思考與判斷能力 3. 提升學生的閱讀素養。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	現代世界二十世紀的文化洗禮	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮	1. 二十世紀的科學 2. 二十世紀的心理學 3. 二十世紀的文學與藝術	1. 學生能更加認識二十世紀的科學、心理學、文學與藝術 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 西洋現代文化史 3. 學習單

			<p>主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>					
第 2 週	1	現代世界戰火暫歇時(一)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朝鮮：三一運動 2. 中國：五四運動 3. 印度：不合作運動 4. 土耳其：西化運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識亞洲的民族復興運動 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>一本就通世界史</u> 3. 學習單

			<p>能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 3 週	1	現代世界戰火暫歇時(二)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 蘇聯的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌</p>	<p>1. 學生能更加認識蘇聯的發展與經濟大恐慌</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>世界文明史後篇：從工業革命到現代</u></p> <p>3. 學習單</p>
第 4 週	1	現代世界戰火暫歇時	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 義大利的極權統治</p> <p>2. 德國的極權統治</p>	<p>1. 學生能更加認識義大利與德國的極權統治</p> <p>2. 訓練並提升學</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p>

		(三)	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		生的閱讀能力	3. 學習單		2. <u>世界通史：現代篇</u> 3. 學習單
第 5-6 週	2	現代世界戰爭與和平	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。		1. 學生能更加認識二次大戰與聯合國 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界近現代史</u> 3. 學習單
第 7-8 週	2	現代世界冷戰時代(一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞	1. 美蘇冷戰 2. 區域衝突	1. 學生能更加認識美蘇冷戰與區域衝突 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>西洋現代文化史</u> 3. 學習單

			差異。					
第 9-10 週	2	現代世界 冷戰時代(二)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 新興國家</p> <p>2. 第三世界</p>	<p>1. 學生能更加認識新興國家與第三世界</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>西洋現代文化史</u></p> <p>3. 學習單</p>
第 11-12 週	2	現代世界 冷戰時代(三)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實</p>	<p>1. 歐洲共產政權瓦解</p> <p>2. 蘇聯解體</p>	<p>1. 學生能更加認識歐洲共產政權瓦解與蘇聯解體</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p>

			<p>踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		<p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p> <p>3. 學習單</p>		<p>2. 戰後歐洲六十年</p> <p>3. 學習單</p>	
第 13-14 週	1	現代世界區域統合的時代	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定</p>	<p>1. 大眾文化的演進</p> <p>2. 網路的發展</p>	<p>1. 學生能更加認識大眾文化與網路的發展</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. 新全球史：文</p>

			<p>計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					<p><u>明的傳承與交流(下冊)</u></p> <p>3. 學習單</p>
第 15 週	1	現代世界 我們的 當代世界文化 (二)之一	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	自由的世界秩序	<p>1. 學生能更加認識多元的國際秩序</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u></p> <p>3. 學習單</p>
第 16 週	1	現代世界 我們的	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理</p>	多元的世界秩序	<p>1. 學生能更加認識多元的國際秩序</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科</p>

		當代世界文化(二)之二	<p>解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		2. 訓練並提升學生的閱讀能力	見發表 3. 學習單	力	、Youtube) 2. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u> 3. 學習單
第 17 週	1	現代世界我們的當代世界文化(二)之三	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素</p>	多元的國際秩序	<p>1. 學生能更加認識多元的國際秩序</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u></p> <p>3. 學習單</p>

			養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--