

彰化縣縣立線西國民中學 111 學年度第一學期八年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 				

	<p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。
<p>領域核心 素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題 融入</p>	<p>【性別平等教育】</p>

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。
 法 J5 認識憲法的意義。
 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

【多元文化教育】

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【國際教育】

國 J2 具備國際視野的國家意識。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一篇 中國大地 第一章 中國的 自然環 境	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地	1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物

			<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>地形的分布與特色</p> <p>5. 認識中國的平原地形的分布與特色</p> <p>6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色</p> <p>7. 能判讀中國地形圖</p> <p>8. 能說出中國地形的種類與分布</p> <p>9. 能說出地形對於人類活動的影響</p>	<p>響。</p> <p>3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。</p>		福利。
第一週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第一章 商周至隋唐的國家與社會</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期與社會的變遷。</p>	<p>1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。</p> <p>2. 認識商代封建的萌芽。</p> <p>3. 知曉周代封建的發展。</p>	<p>1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。</p> <p>2. 指出封建制度的意義。</p> <p>3. 介紹商代封建的初步發展。</p> <p>4. 分析周代封建的要素。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<p>第一週</p>	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第一章 國家與民主治理</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>1. 認識國家組成要素。</p> <p>2. 了解國家存在目的。</p>	<p>1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。</p> <p>2. 人民、國民及公民的關係為何？</p> <p>3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。</p> <p>4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？</p> <p>5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？</p> <p>6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
<p>第二週</p>	<p>第一篇 中國大地</p> <p>第一章 中國的自然環境</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶。</p> <p>2. 能說出影響中國氣候的四個因素。</p> <p>3. 能說出中國夏季氣溫的特徵。</p>	<p>1. 說明中國氣候的特徵。</p> <p>2. 說明中國的氣溫特徵。</p> <p>3. 說明中國的降水特徵。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物</p>

	境	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素。</p> <p>5. 能說出中國冬季氣溫的特徵。</p> <p>6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素。</p> <p>7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。</p> <p>8. 能說出中國降水時間分布的特徵。</p> <p>9. 能說出影響中國降水季節分布的因素</p> <p>10. 能說出季風形成的過程。</p> <p>11. 能說出中國降水空間分布的特徵。</p> <p>12. 能說出影響中國降水空間分布的因素。</p>	<p>4. 請同學回答課本的實作與練習。</p>		<p>需求，並關切動物福利。</p>
--	---	---	--	--------------------------	--	--------------------

<p>第二週</p> <p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第一章 商周至隋唐時期國家與社會</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會重要變遷。</p>	<p>1. 認識東周封建制度的衰微。</p> <p>2. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。</p>	<p>1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第二週</p> <p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第一章 國家與民主治理</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人</p>	<p>1. 了解國家與政府的差別。</p> <p>2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p>	<p>1. 國家與政府不同的點在哪裡？</p> <p>(1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。</p> <p>(2) 政府公權力內涵：依法執行權力。</p> <p>(3) 國家主權具有持續性、政府權力</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生</p>

			呈現並解釋探究結果。	民參與和表達意見的機會？		<p>會隨制度或政權轉移而改變。</p> <p>2. 民主國家的政府如何組成？</p> <p>(1) 政府統治權應來自人民授與。</p> <p>(2) 人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。</p> <p>(3) 選舉人可表達自己意見。</p> <p>(4) 被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。</p> <p>3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p>		<p>的衝突，並了解如何運用民主審議及正式的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第三週	第一篇 中國大地 第一章	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理</p>	地 Ba-IV-1 自然環境的地區	<p>1. 能說出中國的氣候區。</p> <p>2. 能說出中國季風</p>	<p>1. 說明中國的三大氣候分區。</p> <p>2. 說明中國的季風</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭</p>

	中國的自然環境		<p>現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	差異。	<p>氣候的分布。</p> <p>3. 能說出中國季風氣候的成因。</p> <p>4. 能說出中國季風氣候的特徵。</p> <p>5. 能說出中國乾燥氣候的分布。</p> <p>6. 能說出中國乾燥氣候的成因。</p> <p>7. 能說出中國乾燥氣候的特徵。</p> <p>8. 能說出中國高地氣候的分布。</p> <p>9. 能說出中國高地氣候的成因。</p> <p>10. 能說出中國高地氣候的特徵。</p>	<p>氣候。</p> <p>3. 說明中國的乾燥氣候。</p> <p>4. 說明中國的高地氣候。</p> <p>5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>		動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第三週	第三篇中國與東亞(上)第一章	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去</p>	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與	<p>1. 了解秦始皇的統一政策。</p> <p>2. 認識秦代的郡縣制度。</p>	<p>1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。</p> <p>2. 介紹秦代的郡縣</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群</p>

	商周至隋唐時期國家與社會		<p>的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	社會的重要變遷。		制度與統一政策。	4. 課外活動	<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第三週	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第一章 國家與民主治理</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應人提供參與和表達的機會？	1. 能了解民主政治的特色。	<p>1. 民意政治：</p> <p>(1) 政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。</p> <p>(2) 政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。</p> <p>2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。</p> <p>3. 政黨政治：</p> <p>(1) 人民有權組織</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議式及正當的程序，</p>

						<p>政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。</p> <p>(2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。</p> <p>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p>		以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第四週	<p>第一篇 中國大地</p> <p>第二章 中國的人口</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化</p>	<p>1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係。</p> <p>2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係。</p> <p>3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標。</p> <p>4. 能說出中國人口分布分界線兩側的</p>	<p>1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。</p> <p>2. 說明中國東部的農業類型。</p> <p>3. 介紹中國農業類型的分界線。</p> <p>4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	擴散。	疏密差異。 5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市。	5.說明中國人口分布不均的現象。		
第四週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐的國家與社會	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家的社會重要變遷。	1.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	第四篇 民主政治的運作 第二章 法治社會	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別	1.了解人治與法治的定義與差異。 2.了解權利與權力的差異。	1.藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2.說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了

				及關聯。		<p>3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。</p> <p>4. 說明權利與權力的差異性。</p> <p>5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。</p> <p>6. 權力是一種上對下支配的力量。</p>		解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第五週	<p>第一篇 中國大地</p> <p>第二章 中國的人口</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化</p>	<p>1. 能說出人口遷移的原因。</p> <p>2. 能說出文化擴散的意義。</p> <p>3. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因。</p> <p>4. 能舉出中國文化擴散到其他國家的</p>	<p>1. 解釋「文化擴散」的定義。</p> <p>2. 說明中國文化擴散的歷史背景。</p> <p>3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。</p> <p>4. 解釋「環境負載力」的定義。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	擴散。	例子。 5. 能說出中國所面臨的人口問題。 6. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊。 7. 能說出環境負載力的意義。	5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。		
第五週	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商周至隋唐時期的民族文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 了解農業民族與游牧民族的分界。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

						的背景。		
第五週	第四篇 民主政治的運作 第二章 法治社會	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 了解法律有廣義及狹義之分。 2. 了解法律的位階及制定與修正的機關。	1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第六週	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出中國實施一胎化政策的背景。 2. 能說出中國實施一胎化政策的效果。 3. 能說出性別比失衡對社會的影響。 4. 能說出口口老化對社會的影響。 5. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策。	1. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。 5. 說明中國所遭遇	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

						的人口問題與解決方法。		
						6. 閱讀課後文章並回答問題。		
第六週	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 至隋唐時期的 民族與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國的傳布與影響。	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週	第四篇 民主政治的運作	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者	1. 了解憲法的三個特性。	1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意

	第二章 法治社会			為什麼有階位的關係？		<p>(1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。</p> <p>(2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。</p> <p>(3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。</p>		<p>義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>
第七週	第一篇 中國大地 第三章 中國的產業與經濟	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國農業轉型的主要原因。 2. 能說出中國農業轉型後的特色。 3. 能舉出中國農業轉型的實際案例。 4. 能說出中國農業發展所面臨的挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中國農業轉型的原因。 2. 說明中國農業轉型的方法。 3. 介紹中國農業轉型的成功案例。 4. 說明中國農業發展的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

			<p>文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
第七週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第二章 商周至隋唐的民族文化</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。</p> <p>2. 了解唐代中國文化的傳播。</p>	<p>1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。</p> <p>2. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第七週	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第二章 法治社</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階</p>	<p>1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。</p> <p>2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強</p>	<p>1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。</p> <p>2. 說明命令是基於</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制</p>

	會			的 關 係？	學生對憲法三特性 及法律位階的認知 能力。	法律的授權而制 定，可使用各地方 政府相關命令作為 補充說明。		定。 法 J5 認識 憲法的意 義。 【人權教 育】 人 J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義
第八週	第一 篇 中國 大 地 第三 章 中國 的 產業 與 經濟	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。	地 Bb- IV-1 產 業活 動 的 轉 型。 地 Bb- IV-2 經 濟發 展 的地 區 差異。	1. 能. 說明影響中 國工商業發展的資 源。 2. 能說出中國進行 大型交通建設後帶 來的影響。 3. 能說出中國改革 開放政策的特徵。 4. 能說出中國改革 開放後帶來的影	1. 說明影響中國工 商業發展的資源。 2 說明交通建設對 發展工商業的重要 性。 3. 說明中國改革開 放政策的特徵。 4. 說明出中國改革 開放後帶來的影 響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【能源教 育】 能 J5 了解 能源與經 濟發展、 環境之間 相互的影 響與關 聯。

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		響。			
			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第八週	第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元多民族並立的時期	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

<p>第八週</p> <p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第三章 權利保障與權力分立</p>	<p>1</p>		<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 了解憲法是人民權利的保障書。</p> <p>2. 能說出憲法保障的基本人權。</p>	<p>1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。</p> <p>2. 憲法中保障的人民基本權利：</p> <p>(1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。</p> <p>(2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。</p> <p>(3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。</p> <p>A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。</p> <p>B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。</p> <p>C. 人民有受教育的權利。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權議題】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
--	----------	--	--	--------------------------------------	--	--	--	---

<p>第九週</p> <p>第一篇 中國大地</p> <p>第三章 中國的 產業與 經濟</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 能說出中國的四大經濟區。</p> <p>2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫。</p> <p>3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫。</p> <p>4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫。</p> <p>5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫。</p>	<p>1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。</p> <p>2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。</p> <p>3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
<p>第九週</p> <p>第三篇 中國與 東亞 (上)</p> <p>第三章 宋元 民族並 立的時</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。</p> <p>2. 認識元代建立之後的海外擴張。</p> <p>3. 認識元代時期的種族政策。</p>	<p>1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。</p> <p>2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。</p> <p>3. 說明元代的建立</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>

	期		<p>史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>			<p>與對外的擴張行動。</p> <p>4. 說明元代種族政策的內涵</p> <p>5. 分析元代的滅亡的原因。</p>		<p>差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第九週	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第三章 權利保障與權力分立</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民的保障書」？</p>	<p>1. 能說出憲法保障的基本人權。</p>	<p>1. 憲法中保障的人民基本權利：</p> <p>(1) 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。</p> <p>(2) 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。</p> <p>2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權議題】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意</p>

						係。		義。
第十週	第一篇 中國大地 第三章 中國的 產業與 經濟	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說出中國城鄉人口變化趨勢。 2.能說出中國人口都市化衍伸的問題。 3.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。	1.說明中國城鄉人口變化趨勢。 2.說明中國人口都市化衍伸的問題。 3.說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。 4.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十週	第三篇 中國與 東亞 (上) 第三章 宋元多	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交	1.認識宋代的農業發展。 2.知曉宋代的商業發展與城市生活。 3.了解宋元的國際	1.分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2.說明宋元時期的商業發展與城市生	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

	民族並立的時期		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	流。	貿易。	活。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。		化，尊重並欣賞其差異。
第十週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權利保障與權力分立	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 了解權力分立的理由。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。 3. 說明政府權力規範於我國憲法中。	1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權

					<p>制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。</p> <p>(3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。</p> <p>4.五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6.我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障</p>	<p>保障的意義。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
--	--	--	--	--	--	--

						人民基本權利。		
第十一週	第一篇 中國大地 第四章 中國的 經濟發展與 全球關聯	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因</p> <p>2. 能說出中國成為「世界市場」的原因</p> <p>3. 能說出中國經濟狀況的轉變。</p>	<p>1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2. 說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3. 分析中國與其他國家的貿易關係。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

			查、創作或展演等活動。					
第十一週	第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元多民族並立的時期	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2. 介紹元代儒學的影響。 3. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 4. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2. 能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。	1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解

					<p>涵。</p> <p>(2) 行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6-說明行政院 14 部架構。</p> <p>3. 立法權內涵：</p> <p>(1) 是指制定、修改及廢止法律的權力。</p> <p>(2) 是中央民意機關，代表人民監督行政權。</p> <p>(3) 由人民選舉產生立法委員。</p>		權力之分立與制衡的原理。	
第十二週	<p>第一篇 中國大地</p> <p>第四章 中國的經濟發展與全</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探</p>	<p>1. 能說出外國對中國的投資產業內容。</p> <p>2. 能說出中國對外國的投資產業內容。</p> <p>3. 能說出中國在國</p>	<p>1. 說明外資進入中國的原因以及目的。</p> <p>2. 說明中國對外投資的原因以及目的。</p> <p>3. 請同學回答課本</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關</p>

	球關聯		<p>相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	究：經濟發展與環境衝擊。	際貿易中的地位與特色。	的實作與練習。		聯。
第十二週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第四章 明清時期的東亞世界</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要</p>	<p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>1. 認識明代的建立與外族的關係。</p> <p>2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。</p> <p>3. 了解清帝國的建立與統治政策。</p>	<p>1. 分析朱元璋建國的過程。</p> <p>2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</p> <p>3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>

	變動		<p>歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>成與明代的滅亡。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。</p>		<p>差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第十二週	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第四章 中央政府</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解司法權、考試權與監察權。</p>	<p>1. 司法權的內涵：</p> <p>(1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4) 大法官：解釋憲法。</p> <p>(5) 憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

						<p>憲解散案。</p> <p>2. 考試權的內涵：</p> <p>(1) 考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3) 銓敘部：負責公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1) 監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 監察委員：</p> <p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>主管或上級長官提出糾舉。</p> <p>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p> <p>(3) 審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p>		
第十三週	<p>第一篇 中國大地</p> <p>第四章 中國的經濟發展與全球關聯</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰。</p> <p>2. 能說出一帶一路政策的意涵。</p> <p>3. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設。</p> <p>4. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響。</p>	<p>1. 說明中國擴張中的國際經濟版圖。</p> <p>2. 說明自由貿易協定的意涵。</p> <p>3. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。</p> <p>4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。</p> <p>5. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十三週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第四章 明清時期東亞的變動</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 2. 介紹明清時期的商業組織。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

						<p>商集團的興起。</p> <p>7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</p> <p>9. 說明美洲作物傳入中國的影響。</p>		
第十三週	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第四章 中央政府</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解我國中央政府的互動關係。</p> <p>2. 了解行政權與立法權的互動。</p>	<p>1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>(1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。</p> <p>(2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

					<p>(3)立法院職權： 有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>3. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>4. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>5. 說明覆議制度：</p> <p>(1) 行政院如認為立院決議之法律</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。		
						(2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。		
第十四週	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊。 2.能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	1.請同學閱讀課本的問題探究文章。 2.請同學參照文章資料討論探究內容。 3.請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十四週	第三篇 中國與東亞 (上) 第四章 明清時期的 世界變動	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西化交流中斷的原因與影響。	1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十四週	第四篇 民主政治的運作	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發	公 Be-IV-3 我國中央政府如何	1. 了解立法權與司法權的制衡關係。 2. 了解監察權與司	1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意

	第四章 中央政府		展本土意識與在地關懷。	成？我國的地方政府如何組成？	法權的制衡關係。	2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。	3. 隨堂練習	義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十五週	第二篇 世界風情 (上) 第一章 東北亞的自然環境與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。	1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難

					<p>鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。</p> <p>7. 介紹北韓與中國的畫分界限。</p> <p>8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。</p>		<p>行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十五週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第五章 力衝下的世界</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西接觸與衝突。</p>	<p>1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。</p> <p>2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。</p>	<p>1. 說明清帝國時期的通商限制。</p> <p>2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。</p> <p>3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

<p>第十五週</p> <p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第五章 地方政府</p>	<p>1</p>	<p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
<p>第十六週</p> <p>第二篇 世界風情 (上)</p> <p>第一章 東北亞的自然環境與文化</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類</p>

			面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。		型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週	第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 力衝下的東亞世界	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西接觸與衝突。	1. 認識黑船事件與日本的開港通商。 2. 了解自強運動的內涵與成敗。 3. 認識明治維新的內涵與成效。	1. 說明黑船事件與日本的開港通商。 2. 介紹英法聯軍的背景與結果。 3. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 4. 說明自強運動時中國對外關係的改	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、

			料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			變。 5. 解釋自強運動的缺失與成果。 6. 說明日本明治維新的成效。		和平對人類生活的影響。
第十六週	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府	1	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。	1. 說明我國地方政府的功能，以圖4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十七週	第二篇 世界風情 (上)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學

	第一章 東北亞 的自然 環境與 文化		<p>現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	<p>色。</p> <p>3. 認識日本文化特色。</p> <p>4. 認識日本觀光資源。</p>	<p>地轉型的課後閱讀，並回答問題。</p> <p>3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。</p> <p>4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p>	3. 活動練習	<p>與自然文學了解自然的環境倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十七週	第三篇 中國與 東亞 (上)	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會</p>	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政	<p>1. 知曉甲午戰爭的影響。</p> <p>2. 了解戊戌變法實</p>	<p>1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。</p> <p>2. 說明馬關條約簽</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有</p>

	<p>第五章 西力衝擊下的 東亞世界</p>		<p>事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>治體制 變革。</p>	<p>施的背景、內涵。</p>	<p>訂的結果。</p> <p>3. 介紹戊戌變法推動的背景。</p> <p>4. 分析戊戌變法失敗的因素。</p>		<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第六章 政治參與</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p>	<p>1. 了解政治的定義。</p> <p>2. 了解政治參與的定義、方式與意義。</p>	<p>1. 說明政治的定義。</p> <p>2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當</p>

			脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				<p>的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第十八週	<p>第二篇 世界風情 (上)</p> <p>第一章 東北亞的自然環境與文化</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學</p>

			出相關意見。			同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。		習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十八週	第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 力衝東亞世界	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 2. 說明庚子後新政的成果。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人

			史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					類生活的影響。
第十八週	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用來做為重要的參與形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十九週	第二篇 世界風情 (上) 第二章 東北亞的經濟發展與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。	1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

	挑戰		<p>概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		<p>以及解決方法。</p> <p>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p> <p>4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。</p>		差異。
第十九週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第六章 晚清社會文化的調適與變遷</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>1. 了解清末社會城市風貌的改變。</p> <p>2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。</p>	<p>1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。</p> <p>2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。</p> <p>3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十九週	<p>第四篇 民主政治的運</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些</p>	<p>1. 了解選舉的原則。</p>	<p>1. 說明選舉的四大原則：</p> <p>(1) 普通原則：凡</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索</p>

	<p>作 第 六 章 政 治 參 與</p>		<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>基本原則？</p>		<p>具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。</p> <p>(2)平等原則：一人一票，票票等值。</p> <p>(3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。</p> <p>(4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。</p>	<p>3. 心得報告</p>	<p>各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第二十週</p>	<p>第 二 篇 世 界 風 情 (上)</p> <p>第 二 章 東 北 亞 的 經 濟 發 展 與 挑 戰</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺</p>	<p>1. 認識北韓共產經濟。</p> <p>2. 認識南韓的經濟發展歷程。</p> <p>3. 認識朝鮮半島主要都市。</p>	<p>1. 介紹北韓工業以國防工業為主。</p> <p>2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。</p> <p>3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>灣與東北亞的文化交流。</p>		<p>南韓。</p> <p>4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。</p> <p>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。</p> <p>7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。</p>		
第二十週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第六章 晚清社會的調適</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。</p>	<p>1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。</p> <p>2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>

	與變遷		史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					差異。
第二十週	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉權與投票權。	1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十一週	第二篇 世界風情 (上) 第二章 東北亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑	1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交	1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

	的經濟發展與挑戰		<p>相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	戰。	流。	性。	<p>2.採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p> <p>3.利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。</p>	化，尊重並欣賞其差異。
第二十一週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的變。	1.了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	<p>1.比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。</p> <p>2.以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<p>第二十一週</p>	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第六章 政治參與</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 了解候選人資格。</p> <p>2. 能說明選舉流程及投票流程。</p>	<p>1. 說明我國候選人資格：</p> <p>(1) 符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。</p> <p>(2) 登記參選。</p> <p>(3) 競選活動。</p> <p>2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。</p> <p>3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
--------------	------------------------------------	----------	---	-------------------------------	--	---	--	---

彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度第二學期八年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 				

	<p>3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。
<p>領域核心 素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參</p>

	<p>與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題 融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一篇 世界風情 (中) 第一章 東南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。 3. 認識東南亞國家行政區畫分。	1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。 2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					然環境的倫理價值。
第一週	第二篇 中國與東亞 (下) 第一章 中華民國的建立	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2. 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命的歷史意義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第一週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第一章 生活中的契約	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二週	第一篇	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	地 Be-IV-1 自然	1. 認識東	1. 說明影響東南亞氣	1. 問題討論	【環境教

	世界風情 (中) 第一章 東南亞		或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	南亞氣候類型。 2. 認識東南亞氣候分布。 3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。	候的因素。 2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週	第二篇 中國與東亞 (下) 第一章 中華民國的建立	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初袁世凱時期的政治的特色	1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第二週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂定的形式。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	

	第一章 生活中的契約		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？			7. 心得報告	
第三週	第一篇 世界風情 (中) 第一章 東南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識中南半島的宗教文化。 2. 認識南洋群島的宗教文化。 3. 認識中南半島的飲食文化。 4. 認識南洋群島的飲食文化。	1. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。 2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
第三週	第二篇 中國與東亞 (下)	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 民初軍閥的政治。	1. 介紹民初軍閥割據的局勢。 2. 完成頁 96 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正

	第一章 中華民國的 建立		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					義的原則，並在生活中實踐。
第三週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第一章 生活中的契約	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第四週	第一篇 世界風情 (中) 第一章 東南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。 2. 認識東南亞的熱帶栽培業的作物種	1. 介紹東南亞的農業與工礦業。 2. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。 3. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 4. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文

			<p>相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>類與生產方式。</p> <p>3. 瞭解東南亞的經濟發展優勢</p> <p>4. 認識東南亞產業發展趨勢。</p> <p>5. 認識東南亞經濟合作組織。</p>	<p>5. 利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。</p> <p>6. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。</p> <p>7. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。</p> <p>8. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。</p>		<p>學了解自然環境的倫理價值。</p>
第四週	第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新潮	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1. 新文化運動的內涵。</p> <p>2. 五四運動的背景與影響。</p>	<p>1. 介紹新文化運動的背景。</p> <p>2. 說明白話文的提倡者及其目標。</p> <p>3. 思想解放的論述及其影響。</p> <p>4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	
第四週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第二章	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權</p>	<p>1. 認識民事糾紛的法律責任。</p>	<p>1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識</p>

	民事糾紛的解決		<p>事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>				民事、刑事、行政法的基本原則。
第五週	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	1. 認識南亞地形特徵。	<p>1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。</p> <p>2. 介紹南亞國家和地形主體。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第五週	第二篇 中國與東亞 (下) 第二章 舊傳統與新潮	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>民初社會變遷下各層面的變化</p>	<p>1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷</p> <p>2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。</p> <p>3. 兒童角色的關注與教育的改變。</p> <p>4. 完成頁 97 課後閱讀。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	
第五週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第二章 民事糾紛的解決	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 認識民事糾紛的處理方式。</p>	<p>1. 介紹私下和解的流程與效力。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第六週	第一篇 世界風情	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元</p>	<p>1. 認識南亞氣候分布。</p>	<p>1. 介紹南亞的季風方向。</p> <p>2. 說明南亞的氣候類</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解</p>

	(中) 第二章 南亞		<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>		<p>型及成因。</p> <p>3. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。</p>		<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第六週	第二篇 中國與 東亞 (下) 第一至 第二章 中國的 建 立、 舊	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1. 帝國崩解。</p> <p>2. 袁世凱時期。</p> <p>3. 民初軍閥時期。</p> <p>4. 新文化運動。</p> <p>5. 五四運</p>	<p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 完成歷史探查一。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	

	傳統與 新思潮			動。 6. 社會變 遷。			
--	------------	--	--	--------------------	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第二章 民事糾紛的解決</p>	<p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 認識民事糾紛的處理方式。</p>	<p>1. 介紹調解的流程與效力。</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
------------	---	---	---	------------------------	-----------------------	--	---

第七週	第一篇 世界風情 (中) 第二章 南亞	1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 認識南亞的人口分布與族群問題。 2. 認識南亞的宗教信仰。 3. 認識南亞的種姓制度。	1. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。 2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4. 介紹種姓制度的內容。 5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週	第二篇 中國與東亞 (下) 第一至第二章中	1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解。 2. 袁世凱時期。 3. 民初軍閥時期。	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	

	華 民 國 的 建 立、 舊 傳 統 與 新 思 潮				4. 新文化 運動。 5. 五四運 動。 6. 社會變 遷。			
第七週	第三篇 社會生活 的組織及 制度 (下) 第二章 民事糾紛 的解決	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹民事訴訟的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第八週	第一篇 世界風情 (中) 第二章 南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和	1. 認識南亞的傳統農業。 2. 認識南亞的新興工業。 3. 了解南亞的經濟發展。	1. 介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。 2. 介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。 3. 介紹南亞與鄰近國	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		<p>環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>4. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。</p> <p>5. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。</p> <p>6. 瞭解區域結盟組織的成立目的。</p> <p>7. 瞭解區域結盟組織的優缺點。</p> <p>8. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。</p>	<p>家的區域結盟組織。</p> <p>4. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。</p> <p>5. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> <p>6. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的</p> <p>7. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。</p> <p>8. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。</p> <p>9. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。</p>		
第八週	第二篇 中國與東亞 (下) 第三章	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 國民政府的建立。</p> <p>2. 北伐期間的革命</p>	<p>1. 介紹聯俄容共的目的與影響。</p> <p>2. 介紹北伐到統一過程。</p> <p>3. 介紹以黨治國的施</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>

	現代國家的挑戰		析與詮釋。		外交。	政原則。		
第八週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第三章 刑法與刑罰	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	1. 認識刑法制定的目的與精神。	1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第九週	第一篇 世界風情 (中) 第三章 西亞與北非的自然環境與文化	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞與北非的國家。 2. 認識西亞與北非的地形。 3. 認識西亞與北非的氣候。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第九週	第二篇 中國與東亞 (下) 第三章 現代國家的挑戰	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 十年建設。	1. 介紹十年建設期間的現代化措施。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。 3. 介紹十年建設期間的外交成就。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第九週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第三章 刑法與刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週	第一篇 世界風情 (中)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與	1. 認識西亞與北非的農業與牧業。	1. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。 2. 介紹西亞與北非的	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

	第三章 西亞與 北非的 自然環 境與文 化		現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的相 互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵，並提出 相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發展，並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性，並欣賞其文 化之美。	特色。	2. 認識西 亞與北非 的農灌溉 方式與特 色。	灌溉水源來源，以及 其渠道設計。		
第十週	第二篇 中國與 東亞 (下) 第三章 現代國 家的挑 戰	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本 帝國的對外擴張 與衝擊。	1. 日本勢 力的擴 張。	1. 介紹日本軍國主義 的形成。 2. 說明日軍謀取東北 經過與結果。 3. 完成頁 112 課後閱 讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第十週	第三篇 社會生 活的組 織及制 度 (下) 第三章 刑法與 刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或社 會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思自身或所屬群 體的文化淵源、處境及自主 性。	公 Bi-IV-1 國家 為什麼要制定刑 法？為什麼行為 的處罰，必須以 行為時的法律有 明文規定者為 限？ 公 Bi-IV-2 國家 制定刑罰的目的	1. 認識刑 法制定的 目的與精 神。 2. 認識刑 罰目的與 種類。	1. 說明刑罰的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識 法律之意 義與制 定。 法 J8 認識 民事、刑 事、行政

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？				法的基本原則。
第十一週	第一篇 世界風情 (中) 第三章 西亞與 北非的 自然環 境與文 化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 介紹伊斯蘭教的起源。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。 4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。 5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十一週	第二篇 中國與 東亞 (下) 第四章 現代國 家的變 局	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰。 2. 太平洋戰爭。	1. 說明中日爆發戰爭的原因。 2. 說明中日戰爭的經過。 3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。 4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	

						5. 說明戰爭期間中國的外交成就。		
第十一週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第三章 刑法與刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十二週	第一篇 世界風情 (中) 第四章 西亞與北非的衝突與轉變	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。 2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。	1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 3. 說明引發敘利亞內戰的原因。 4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。 5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。</p>		
第十二週	第二篇 中國與東亞 (下) 第四章 現代國家的變局	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 戰爭下人民的處境與苦難。</p>	<p>1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。</p> <p>2. 完成頁 113 課後閱讀。</p> <p>3. 完成歷史探查二。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	
第十二週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第四章 刑事訴訟	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 認識刑事訴訟。</p>	<p>1. 介紹刑事訴訟的流程。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

			脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十三週	第一篇 世界風情 (中) 第四章 西亞與 北非的 衝突與 轉變	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。</p> <p>2. 認識伊斯蘭文化的轉變。</p>	<p>1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。</p> <p>3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> <p>4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
第十三週	第二篇 中國與 東亞 (下)	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。</p>	<p>1. 說明國共內戰下的情境。</p> <p>2. 說明中華民國的制憲。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	

	第四章 現代的變局		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			3. 說明中華民國政府遷臺的經過。		
第十三週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第四章 刑事訴訟	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事訴訟。	1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十四週	第一篇 世界風情 (中) 第四章 西亞與北非的衝突與轉變	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			以及成效。		
第十四週	第二篇 中國與東亞 (下) 第三至第四章 現代國家的挑戰、現代國家的變局	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 國民政府的建立。</p> <p>2. 日本勢力的擴張。</p> <p>3. 中日交戰與太平洋戰爭。</p> <p>4. 東亞人民的苦難。</p> <p>5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。</p>	<p>1. 複習第三、四章課程內容。</p> <p>2. 檢討第三、四章習作。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	
第十四週	第三篇 社會生	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰	1. 認識警察、檢察	1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【法治教育】

	<p>活的組織及制度 (下) 第四章 刑事訴訟</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>官與法官的職權。</p>	<p>程中的角色與職權。</p>	<p>3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第一篇 世界風情 (中) 第五章 莫南非洲的自然環境與文化</p>	<p>1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1. 莫南非洲在哪裡？如何用相對位置表達莫南非洲？ 2. 莫南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生</p>	<p>1. 莫南非洲在哪裡？如何用相對位置表達莫南非洲？ 2. 莫南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	

					了什麼影響？			
第十五週	第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共產政權在中國	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 中華人民共和國的成立。</p> <p>2. 中蘇美關係。</p>	<p>1. 說明共黨專政的特色。</p> <p>2. 說明大躍進運動下的經過與影響。</p> <p>3. 介紹中蘇美關係的發展動向。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	
第十五週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第五章 行政法規與行政救濟	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。</p>	<p>1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第十六週	第一篇 世界風情 (中) 第五章 漠南非	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1 認識漠南非洲的氣候。</p>	<p>1. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。</p> <p>2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。</p> <p>3. 不同的氣候特徵如</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	

	洲的自然環境與文化		境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			何影響當地自然人文景觀？ 4. 洋流如何進一步影響氣候分布？		
第十六週	第二篇中國與東亞（下）第五章共產在中國	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。	1. 說明文化大革命的國內情勢。 2. 說明文化大革命對國際社會的影響。 3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。 4. 港澳復歸中國統治。 5. 完成頁 128 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十六週	第三篇社會生活的組織及制度（下）第五章行政法規與行政救濟	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 介紹生活中常見的行政管制。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本

			民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	尋求行政救濟的意義為何？				原則。
第十七週	第一篇 世界風情 (中) 第五章 漢南非洲的自然環境與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漢南非洲的族群與文化。 2. 認識漢南非洲的族群問題。	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漢南非洲的多元族群。 3. 說明漢南非洲眾多族群的文化特徵。 4. 說明導致漢南非洲族群衝突的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十七週	第二篇 中國與東亞 (下) 第六章 當代的東亞局勢	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 冷戰時期下東亞世界的發展。	1. 說明兩極對立下的東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭—韓戰。 3. 介紹區域戰爭—越戰。 4. 完成頁 129 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	

第十七週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第五章 行政法規與行政救濟	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	1. 認識行政救濟的方法。	<p>1. 介紹行政救濟的方法與流程。</p> <p>2. 說明民法、刑法、行政法的異同。</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十八週	第一篇 世界風情 (中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 認識漠南非洲的農牧業。</p> <p>2. 認識漠南非洲的工礦業。</p> <p>3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。</p>	<p>1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？</p> <p>2. 漠南非洲的傳統產業為何？</p> <p>3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？</p> <p>4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？</p> <p>5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？</p> <p>6. 漠南非洲有哪些觀光資源？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	

			<p>化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十八週	第二篇 中國與東亞 (下) 第六章 當代的東亞局勢	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 東亞國際組織的蛻變。	1. 介紹東南亞公約組織。 2. 介紹東南亞國家協會(東協)。 3. 完成歷史探查三。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第十八週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第六章 兒少權益的維護	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年的保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

<p>第十九週</p>	<p>第一篇 世界風情 (下) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展</p>	<p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 漠南非洲在發展經濟時有何優勢？ 2. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？</p>	<p>1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第二篇 中國與東亞 (下) 第五章至第六章</p>	<p>1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開</p>	<p>1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	

	章 共 產 政 權 在 中 國 、 當 代 的 亞 的 局 勢		歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。			
第十九週	第三篇 社會生 活的組 織及制 度 (下) 第六章 兒少權 益的維 護	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 說明少年犯罪行為的處理。 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二十週	第一篇 世界風 情 (中) 第六章 漠南非 洲的產 業與經 濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。 1. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。 2. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 3. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？ 4. 國家主權如何受到	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		<p>環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>國際資金的影響？</p> <p>5. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。</p>		<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

第二十週	第二篇 中國與 東亞 (下) 第五章 至第六章 共產在 中國、 當代的 局勢	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第五、第六章課程內容。 2. 檢討第五、第六章習作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	
第二十週	第三篇 社會生 活的組 織及制 度 (下) 第六章	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明少年犯罪行為的處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識</p>

	<p>兒少權益的維護</p>	<p>本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>				<p>民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	----------------	--	--	--	--	--	------------------------