彰化縣縣立線西國民中學 111 學年度第一學期八年級健體領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	2. 熟悉人際溝通互 3. 認識情感發展 4. 認識情感發展署 5. 認識食物選擇 6. 學習如何 第三冊體育 1. 學會肌力與肌耐 2. 了解跳遠及跳高的 4. 學會排球托球技		及學習情感結束的原 過學習來維持。 護自己。 關係 全把關。 中與同學合作完成目	標。	. •

-										
	6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作,並充分實踐運用。									
	7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理,並能反思和發展學習策略,以改善動作技能。									
	8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧,並能藉由反思和觀察,改善動作技能。									
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。									
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境全貌,獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。									
	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。									
太	健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。									
領域核心素	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,增進學習的素養,察覺、思辨人與科技、資訊、媒體互動關係。									
養	健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。									
	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。									
	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。									
	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體育與健康議題,並尊重與欣賞其間的差異。									
重大議題融	【人權教育】【生涯規劃教育】【安全教育】【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】【家庭教育】【環境教育】									
入	【八惟叙月】【生涯枕劃叙月】【女主教月】【任別十寺教月】【太冶教月】【而德教月】【参庭教月】【環境教月】									
	型。									

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学毕儿石梅	數	學習表現	學習內容	子白口保	子自伯勒	可里刀 式	內容重點
第一週	第1單元歌詠青 春合奏曲 第1章飛揚青春 擁抱愛	1	1a-IV-2 分 析個人與群 體健康的影 響因素。	Aa-IV-1 生長 發育的自我評 估與因應策 略。	1. 了解身體接觸、身體界線。	1. 引起動機:透 過體育課的身體 接觸之情境,引 起學生對於身體 接觸。	1. 口頭評量2. 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
	第4單元體能挑 戰趣 第1章大力水手 ——肌力與肌耐 力	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ab-IV-1 體適 能促進策略與 活動方法。	2. 了解肌肉適能訓練基本原則。	1. 講解動作要 領。	1. 課堂觀察	

第二週	第1單元歌詠青	1	1a-IV-2 分	Db-IV-6 青少	1. 因應不同的事	1. 我的身體我保	1. 口頭評量	【性別平等】
另一 週		1						· · · · -
	春合奏曲		析個人與群	年性行為之法	件情境,學習擬	護——性騷擾的	2. 紙筆評量	【人權教育】
	第1章飛揚青春		體健康的影	律規範與明智	定防止性騷擾與	因應與處理		
	擁抱愛		響因素。	抉擇。	性別歧視事件的	一校園性騷		
					策略。	擾」。		
	第4單元體能挑	2	4d-IV-3 執	Ga-IV-1 跑、	1. 了解立定跳遠	1. 立定跳遠講解	1. 課堂觀察	【生涯規劃】
	戦趣		行提升體適	跳與推擲的基	的動作要領。	注意事項。	2. 口語問答	
	第2章躍如脫兔		能的身體活	本技巧。			3. 技能實作	
	——跳		動。					
第三週	第1單元歌詠青	1	la-Ⅳ-3 評	Db-IV-3 多元	1. 公開維護自己	1. 突破刻板。	1. 口頭評量	【性別平等】
	春合奏曲		估內在與外	的性別特質、	與他人的身體自	2. 性別友善。	2. 紙筆評量	【人權教育】
	第1章飛揚青春		在的行為對	角色。	主權。			
	擁抱愛		健康造成的					
			衝擊。					
	第4單元體能挑	2	1d-IV-1 7	Ab-IV-1 體適	1. 提升柔軟度肌	1. 仰臥柔軟度的	1. 課堂觀察	【生涯規劃】
	戦趣		解各項運動	能促進策略與	力方式。	重要性及訓練	2. 口語問答	
	第2章訓練體能		技能原理。	活動方法。		0	3. 技能實作	
	——耐力						4. 學習單	
第四週	第1單元歌詠青	1	2a-IV-2 自	Db-IV-5 身體	1. 了解青少年對	1. 引起動機。	1. 口頭評量	【性別平等】
	春合奏曲		主思考健康	自主權維護交	愛情的期待。	2. 愛的真諦。	2. 紙筆評量	
	第2章青春愛的		問題所造成	友約會安全策	2. 認識愛所包含	3. 愛的序曲。		
	練習曲		的威脅感與	略。	的面向。			
			嚴重性。					
	第4單元體能挑	2	1c-IV-2 評	Cd-IV-1 戶外	1. 肢體表現多元	1. 團康活動,我	1. 課堂觀察	【環境教育】
	戦趣		估運動風	休閒運動綜合	發展。	形我行	2. 實作	2 7 7 7 7 7 7
	第3章律動跳		险,維護安	應用。			4. 學習單	
			全的運動情	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
	作		境。					
	11		·/L					

第五週	第1單元歌詠青	1	4b-IV-2 使	Db-IV-5 身體	1. 認識好感。	1. 愛的初體驗。	1. 口頭評量	【性別平等】
	春合奏曲		用精確的資	自主權維護。	2. 認識感情。	2. 你有情我無	2. 紙筆評量	
	第2章青春愛的		訊來支持自		3. 了解被拒絕或	意。		
	練習曲		己健康促進		分手時紓緩情	3. 我有情你無		
			的立場。		緒。	意。		
	第4單元體能挑	2	1c-IV-2 評	Cd-IV-1 戶外	1. 創作肢體動作	1. 分組創作。	1. 課堂觀察	【環境教育】
	戦		估運動風	休閒運動綜合	與律動。		2. 技能實作	
	第3章律動跳		險,維護安	應用。				
	認識肢體動		全的運動情					
	作		境。					
第六週	第1單元歌詠青	1	1b-Ⅳ-4 提	Db-IV-5 身體	1. 認識感情。	1. 爱的進行式。	1. 口頭評量	【性別平等】
	春合奏曲		出健康自主	自主權維護。	2. 了解被拒絕。	2. 分手。	2. 紙筆評量	
	第2章青春愛的		管理的行動					
	練習曲		策略。					
	第5單元團體合	2	1c-IV-1 7	Ha-IV-1 動作	1. 肢體動作組	1. 多元創作	1. 課堂觀察	【人權教育】
	作		解各項運動	組合及團隊合	合。		2. 技能實作	
	第3章律動跳		基礎原理和	作。				
	認識肢體動		規則。					
	作							
第七週	第1單元歌詠青	1	3b-IV-4 因	Db-IV-5 身體	1. 能辨識危險情	1. 當關係變成危	1. 口頭評量	【性別平等】
	春合奏曲		應不同的生	自主權維護的	人的特質,學習	險時——危險情	2. 紙筆評量	
	第3章青春變奏		活情境解決	立場表達。	避免發生分手暴	人。		
	曲		健康問題。		力的策略。			
	【第一次評量							
	週】							
	第5單元團體合	2	1c-IV-1 7	Ha-IV-1 肢體	1. 音樂節拍與動	1. 分組練習。	1. 課堂觀察	【人權教育】
	作第3章律動跳		解各項運動	動作組合。	作融合。		2. 技能實作	
							4. 學習單	

			基礎原理和					
	作		規則。					
	【第一次評量							
	週】							
第八週	第1單元歌詠青	1	1b-IV-3 因	Db-IV-5 身體	1. 了解約會性侵	1. 變調的約會。	1. 口頭評量	【性別平等】
	春合奏曲		應生活情境	自主權維護的	可能發生。	2. 爱是一生的學	2. 紙筆評量	
	第3章青春變奏		的健康需	表達與行動。		習。		
	曲		求。					
	第5單元團體合	2	1c-IV-1 7	Cb-IV-2 各項	1. 桌球運動。	正手發放「殺	1. 課堂觀察	
	作第2章彈跳之		解各項運動	運動設施的安	2. 練習或競賽時	球。	2. 技能實作	
	間桌球		基礎原理和	全使用規定。	0			
			規則。					
第九週	第2單元健康飲	1	1a-IV-3 評	Ea-IV-1 飲食	1. 能了解不同飲	1. 引起動機。	1. 口頭評量	【家庭教育】
	食生活家		估內在與外	的源頭管理與	食影響自身飲食	2. 產地裡的食	2. 紙筆評量	
	第1章飲食源頭		在的行為。	健康的外食。	選擇的主要因	物。		
	探索趣				素。	3. 食材選擇。		
	第5單元團體攻	2	1c-IV-1 7	Ha-IV-1 球類	1. 羽球正手反手	1. 羽球練習注意	1. 課堂觀察	
	防戰		解各項運動	運動動作組	動作。	事項。	2. 技能實作	
	第3章羽眾不同		基礎原理和	合。				
	——羽球		規則。					
第十週	第2單元健康飲	1	1a-IV-3 評	Ea-IV-1 飲食	1. 能分析自己採	1. 食材選擇。	1. 口頭評量	【家庭教育】
	食生活家		估內在與外	的源頭管理與	取的飲食選擇行	2. 食品包裝學	2. 紙筆評量	
	第1章飲食源頭		在的行為。	健康的外食。	動。	問。		
	探索趣							
	第5單元團體攻	2	1c-IV-1 7	Ha-IV-1 球類	1. 羽球動作要領	1主要活動正	1. 課堂觀察	
	防戰		解各項運動	運動動作組合	與運用時機	/ 反手挑球練	2. 技能實作	
	第3章羽眾不同		基礎原理和	及。	0	習。		
	——羽球		規則。					

1			1				1	
第十一週	第2單元健康飲	1	1a-IV-3 評	Eb-IV-2 健康	1. 能檢視自身狀	1. 食品包裝。	1. 口頭評量	【家庭教育】
	食生活家		估內在與外	消費行動方案	態。	2.「食」在安	2. 紙筆評量	
	第1章飲食源頭		在的行為。	與相關法規。		₩ .		
	探索趣							
	第5單元團體合	2	1d-IV-1 7	Bc-IV-1 簡易	1. 分組評量	1. 成果驗收	1. 課堂觀察	【人權教育】
	作第3章律動跳		解各項運動	運動傷害的處			2. 技能實作	【生涯規劃】
	認識肢體動		技能原理。	理。				
	作							
第十二週	第2單元健康飲	1	4a-Ⅳ-3 持	Ea-IV-2 飲食	1. 了解安全衛生	1. 外食衛生食品	1. 口頭評量	【家庭教育】
	食生活家		續地執行促	安全評估。	的飲食。	中毒。	2. 紙筆評量	
	第2章安全衛生		進健康及減		2. 食物中毒的預	2. 食品中毒知多		
	飲食樂		少健康風險		防與處理。	少。		
			的行動。					
	第5單元團體合	2	1c-IV-1 7	Hb-IV-1 體能	1. 養成積極參與	1. 班際競賽	1. 課堂觀察	【人權教育】
	作		解各項運動	韻律大考驗。	的態度。		2. 技能實作	【生涯規劃】
	第3章律動跳		基礎原理和					
	——認識肢體動		規則。					
	作							
第十三週	第2單元健康飲	1	2b-IV-2 樂	Ea-IV-2 飲食	1. 能說明食物中	1. 食品中毒新	1. 口頭評量	【家庭教育】
	食生活家		於實踐健康	安全。	毒的預防。	單。	2. 紙筆評量	
	第2章安全衛生		促進的生活		2. 生活中落實安	2. 急性食品中毒		
	飲食樂		型態。		全衛生。	的處理。		
	第5單元團體合	2	1c-IV-1 了	Hd-IV-1 球類	1. 羽球運動團體	1. 雙人多人互動	1. 課堂觀察	【性別平等】
	作		解各項運動	運動動作組合	賽	練習	2. 技能實作	
	第3章羽眾不同		基礎原理和	及團隊戰術。	0			
	羽球		規則。					
			,					
		1	I.	1			I.	1

第十四週	第2單元健康飲 食生活家 第3章食品安全 行動派	1	4b-IV-1 主 動並公開表 明個人對促 進健康的觀 點與立場。	Eb-IV-3 健康 消費問題的解 決策略與社會 關懷。	1. 能透過分析社會食品安全。	1. 食安事件異言堂。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】
	第5單元團體攻 防戰 第3章羽眾不同 ——羽球	2	4d-IV-1 發 展適合個人 之專項運動 技能。	Hd-IV-1 球類 運動動作細項 練習。	1. 具備欣賞與表 現的能力。	1.正反手擊球練習。	1. 課堂觀察 2. 技能實作	【性別平等】
第十五週	第2單元健康飲 食生活家 第3章食品安全 行動派	1	1b-IV-3 因 應生活情境 的健康需 求。		1. 生活技能。	1. 堅定倡導消費權益。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】
	第5單元團體攻 防戰 第3章羽眾不同 ——羽球	2	1d-IV-1 了 解各項運動 技能原理。	Ab-IV-1 體適 能促進策略與 活動方法。	1. 動作技能加強 強度。	1. 高遠球綜合練習。	1. 課堂觀察 2. 技能實作	
第十六週	第3單元無毒青 春健康行 第1章致命的迷 幻世界	1	4b-IV-2 使 用資訊來支 持自己健康 促進。	Bb-IV-5 拒絕 成癮物質的自 主行動。	1. 毒品危害條例 之相關規範與內 容	1. 生活情境中探 討毒品的定義與 迷思 。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】
	第 5 單元團體攻 防戰 第 3 章羽眾不同 ——羽球	2	1d-IV-2 反 思自己的運 動技能。	Ab-IV-1 體適 能促進策略與 活動方法。	1. 養成積極參與 的態度,並隨時 注意安全。	1. 正式排名賽。	1. 課堂觀察 2. 技能實作	

春健康行 第 1 章致命的迷 幻世界 点應物質的自 直與所造成 的威脅感與 嚴重性。 見的誘毒情境中 展現毒品拒絕拒 巧,培養個人的 拒毒能力。 鋸、生命故事。 2.紙筆評量 【法治教育】 第 6 單元現技好 身手 第 1 章綜合評量 2 1c-IV-3 了 解身體發展 與動作發展 的關係。 Ab-IV-1 體適 能促進策略與 與動作發展 的關係。 1.擊突完成動作 的樂趣與快樂。 1.體能綜合練習 的樂趣與快樂。 1.技能實作 【安全教育】 第 7 章 第 6 單元現接好 身手 第 6 單元現接好 身手 第 1 章超陸凝 一體操 2 1d-IV-1 了 解各項運動 技能原理。 Ab-IV-1 體適 能促進策略與 活動方法。 1.積極參與體操 能促進策略與 法能數。 1.綜合活動練習 2.技能實作 1.課堂觀察 2.技能實作 第 7 章 第 6 單元無毒青 常 1 章超越障凝 一體操 2 1d-IV-1 了 解各項運動 技能原理。 Ab-IV-1 體適 能促進策略與 活動方法。 1.積極參與體操 。 1.綜合活動練習 2.技能實作 1.課堂觀察 2.技能實作 第 3 單元無毒青 春健康行 第 2 章成為毒害 2 2a-IV-2 自 主思考健康 成瘾物質的拒 成瘾物質的拒 超技巧與自我 1.能了解新興毒 品的變化趨勢 。 1.可數轉 品的變化趨勢 。 1.口頭評量 2.紙筆評量 【生涯規劃】	第十七週	第3單元無毒青	1	2a-IV-2 自	Bb-IV-5 拒絕	1. 能於生活上常	1. 與毒品的拉	1. 口頭評量	【品德教育】
第1章致命的迷幻世界 問題所造成的威脅感與嚴重性。 長現毒品拒絕拒巧,培養個人的拒毒能力。 第6單元現技好身手第1章綜合評量 2 IC-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1.享受完成動作的樂趣與快樂。 1.體能綜合練習 1.技能實作 【安全教育】 第1章綜合評量 2a-IV-2 自主思考健康的過程。 1.能於生活上常見的誘毒情境。生物。 1.翻轉被害的人生生物質】 第1章致命的迷幻世界 2 Id-IV-1 了解各項運動。第1章超越障礙者的世界。第1章超越障礙者的主方動方法。 1.積極參與體操的主意的機不可能於了於。 1.課堂觀察是成的實施學學、活動方法。 第十九週 第3單元無毒青春健康行業之職成為毒害 1 2a-IV-2 自主思考健康的機物質的拒集。 1.能了解新興毒者的變化趨勢。 1.引起動機、毒性原子、品的變化趨勢。 1.引起動機、毒性原子、品的變化趨勢。 1.可與評量是是無限的變化趨勢。 2.紙筆評量是是無限的變化趨勢。 第2章成為毒害 1 2a-IV-2 自主思考健康的機能力與自我。 1.能了解新興毒品的變化趨勢。 1.可以起動機、毒品的變化趨勢。 1.可以理學是是是無限的變化趨勢。 2.紙筆評量是是無限的變化趨勢。 2.紙筆評量是是無限的變化趨勢。) 		1				1		
知世界	I						31 1 1 1 1 1	2. ※(十二 主	TIATE 3X M
展重性。	I				1 1 1 3)				
第6單元現技好 身手 第1章綜合評量 2 1c-IV-3 了 解身體發展 與動作發展 的關係。 Ab-IV-1 體適 能促進策略與 的關係。 1. 整能綜合練習 的樂趣與快樂。 1. 技能實作 「安全教育」 第十八週 第3單元無毒青 春健康行 第1章致命的逃 幻世界 1 2a-IV-2 自 主思考健康 問題。 Bb-IV-5 拒絕 成應物質的自 主行動。 1. 能於生活上常 見的誘毒情境。 主行動。 1. 翻轉被害的人 生 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 【品德教育】 第6單元現技好 身手 第1章超越障礙 一體操 2 Id-IV-1 了 解各項運動 技能原理。 Ab-IV-1 體適 能促進策略與 活動方法。 1. 積極參與體操 運動 法能促進策略與 活動方法。 1. 綜合活動練習 2. 技能實作 1. 課堂觀察 2. 技能實作 第十九週 第3單元無毒青 春健康行 第2章成為毒害 1 2a-IV-2 自 主思考健康 問題所造成 Bb-IV-4 面對 成應物質的拒 成應物質的拒 成應物質的拒 品的變化趨勢 。 1. 引起動機、毒 品 。 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 【生涯規劃】	I								
第1章綜合評量 解身體發展 與動作發展 的關係。 能促進策略與 的關係。 的樂趣與快樂。 第1章綜合評量 1 2a-IV-2 自 主思考健康 別題。 1.能於生活上常 点應物質的自 主行動。 1.翻轉被害的人 生 1.口頭評量 2.紙筆評量 【品德教育】 第6單元現技好 身手 第1章超越障礙 一體操 2 Id-IV-1 了 解各項運動 技能原理。 Ab-IV-1 體適 能促進策略與 活動方法。 1.積極參與體操 進動 。 1.綜合活動練習 2.技能實作 1.課堂觀察 2.技能實作 第十九週 第3單元無毒青 春健康行 第2章成為毒害 1 2a-IV-2 自 主思考健康 問題所造成 Bb-IV-4 面對 成應物質的拒 絕技巧與自我 1.能了解新與毒 品的變化趨勢 。 1.引起動機、毒 品的變化趨勢 。 1.口頭評量 2.紙筆評量 【生涯規劃】	I	第6 留元用壮权	9		ΛЬ_T//_1 .⊯ ;高		1 雕纸绘入编羽	1 社织安化	【完入数套】
第1章綜合評量 與動作發展的關係。 活動方法。的關係。 第3單元無毒青春健康行第1章致命的迷幻世界 1 2a-IV-2 自主思考健康院題。 1.能於生活上常見的誘毒情境。是有過數。 1.翻轉被害的人生生素的人生生素的數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			_		1. 股肥你自然自	1. 仅胜其下	人女主 教月』
第 7 平 八週 第 3 單元無毒青 春健康行 第 1 章致命的迷 幻世界 1 2a-IV-2 自 主思考健康 成癮物質的自 主行動。 1. 能於生活上常 見的誘毒情境。 1. 翻轉被害的人 生 2. 紙筆評量 【品德教育】 【法治教育】 第 6 單元現技好 身手 解各項運動 能促進策略與 能促進策略與 指 章起越障礙 一體操 1 1. 積極參與體操 運動 2. 技能實作 2. 技能實作 活動方法。 1. 綜合活動練習 2. 技能實作 2. 技能實作 2. 技能實作 3 單元無毒青 春健康行 第 2 章成為毒害 問題所造成 絕技巧與自我 。 1 2a-IV-2 自 主思考健康 成癮物質的拒 成瘾物質的拒 品的變化趨勢 品 6 2. 紙筆評量 2. 紙筆評量 2. 紙筆評量	I	•				的乐处兴庆东。			
第 3 單元無毒青春健康行育 1 2a-IV-2 自 主思考健康 成應物質的自主行動。 1.能於生活上常見的誘毒情境。 1.翻轉被害的人生 1.口頭評量 2.紙筆評量 第 6 單元現技好身手第1章超越障礙一體操 2 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 1.積極參與體操運動能促進策略與活動方法。 1.綜合活動練習 1.課堂觀察 2.技能實作 第 7 單一體操 2 2a-IV-2 自主思考健康 成應物質的拒靠 主思考健康 成應物質的拒第 2章成為毒害 1.能了解新興毒品的變化趨勢 品的變化趨勢。 1.引起動機、毒品。 第 2 章成為毒害 1 2a-IV-2 自主思考健康 成應物質的拒絕 成應物質的拒集 成應物質的拒集 成應物質的拒集 人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	I	另 1 早			冶勁刀法。				
春健康行 第1章致命的迷 幻世界 主思考健康 問題。 成應物質的自 主行動。 見的誘毒情境。 生 生 2.紙筆評量 【法治教育】 第6單元現技好 身手 第1章超越障礙 一體操 2 Id-IV-1 了 解各項運動 技能原理。 Ab-IV-1 體適 能促進策略與 活動方法。 1.積極參與體操 運動 。 1.綜合活動練習 2.技能實作 1.課堂觀察 2.技能實作 第3單元無毒青 春健康行 第2章成為毒害 1 2a-IV-2 自 主思考健康 問題所造成 Bb-IV-4 面對 成應物質的拒 過程的的整化趨勢 。 1.能了解新興毒 品的變化趨勢 。 1.引起動機、毒 品 。 1.口頭評量 2.紙筆評量		笠 9 昭 二 伝 圭 丰	1		Dh TV 5 tr /m	1 化拟山江上岩	1 细轴油安丛1	1 口西拉里	【日体私女】
第1章致命的迷幻世界 2 1d-IV-1 了解各項運動 能促進策略與 流動方法。 1.積極參與體操 運動 能促進策略與 運動 能促進策略與 活動方法。 1.綜合活動練習 1.課堂觀察 2.技能實作 ② 2.技能實作 ③ 第1章超越障礙 一體操 1 2a-IV-2 自主思考健康 成應物質的拒第 2章成為毒害 1.能了解新興毒品的變化趨勢 品的變化趨勢 品。 1.引起動機、毒品。 1.口頭評量 2.紙筆評量	- 東十八週 		1				.,,		
幻世界	I					見的誘 毐 情境。 	生	2. 紙聿評重	【法冶教育】
第6單元現技好身手 2	I	1 ' ' '		問題。	主行動。				
身手 第1章超越障礙 一體操 解各項運動 技能原理。 能促進策略與 活動方法。 運動 。 2.技能實作 第十九週 第3單元無毒青 春健康行 第2章成為毒害 1 2a-IV-2 自 主思考健康 問題所造成 Bb-IV-4 面對 成應物質的拒 総技巧與自我 1.能了解新興毒 品的變化趨勢 。 1.引起動機、毒 品的變化趨勢 。 1.口頭評量 2.紙筆評量	I	* ' ' '							
第1章超越障礙 技能原理。 活動方法。 。 第十九週 第3單元無毒青 春健康行 第2章成為毒害 1 2a-IV-2 自 主思考健康 問題所造成 Bb-IV-4 面對 成癮物質的拒 絕技巧與自我 1.能了解新興毒 品的變化趨勢 。 1.引起動機、毒 品 。 1.口頭評量 2.紙筆評量	I		2	•	•	7,1	1. 綜合活動練習		【安全教育】
第十九週 第3單元無毒青 1 2a-IV-2 自	I	身手		解各項運動	能促進策略與	運動		2. 技能實作	
第十九週 第3單元無毒青 春健康行 第2章成為毒害 1 2a-IV-2 自 主思考健康 成癮物質的拒 絕技巧與自我 Bb-IV-4 面對 品的變化趨勢 。 1. 能了解新興毒 品的變化趨勢 。 1. 引起動機、毒 品 。 1. 口頭評量 2. 紙筆評量	I	第1章超越障礙		技能原理。	活動方法。	0			
春健康行 主思考健康 成癮物質的拒 品的變化趨勢 品 2.紙筆評量 第 2 章成為毒害 問題所造成 絕技巧與自我 。	<u> </u>	體操							
第2章成為毒害 問題所造成 絕技巧與自我 。	第十九週	第3單元無毒青	1	2a-IV-2 自	Bb-IV-4 面對	1. 能了解新興毒	1. 引起動機、毒	1. 口頭評量	【生涯規劃】
	I	春健康行		主思考健康	成癮物質的拒	品的變化趨勢	口口口	2. 紙筆評量	
	I	第2章成為毒害		問題所造成	絕技巧與自我	0	0		
	I	絕緣體		的威脅感與	控制。				
嚴重性。	I			嚴重性。					
第6單元現技好 2 1c-IV-1 了 Ab-IV-1 體適 1.能夠隨時注意 1趣味活動 1.課堂觀察 【安全教育】	I	第6單元現技好	2	1c-IV-1 7	Ab-IV-1 體適	1. 能夠隨時注意	1 趣味活動	1. 課堂觀察	【安全教育】
身手 解各項運動 能促進策略與 安全並培養尊重 2.技能實作	I	身手		解各項運動	_				<u>-</u>
第1章超越障礙 基礎原理和 活動方法。 他人及團隊合作	I	* '		,					
	I								
第二十週 第3單元無毒青 1 1b-IV-2 認 Bb-IV-3 菸、 1.能在面對毒品 1.成為毒害終結 1.口頭評量 【生涯規劃】	第二十週		1	- ,	Bb-IV-3 菸、		1. 成為毒害終結	1. 口頭評量	【生涯規劃】
春健康行				識健康技能				—	,

	** ^ * 1. 1 * 1.	1	4 1 14 11 11	11 11 15 N de 15	de la la la consti	1		<u> </u>
	第2章成為毒害		和生活技能	物的成分與成	肯定式拒絕技	0		
	絕緣體		的實施程序	瘾。	能。			
			概念。					
	第6單元現技好	2	2c-IV-2 表	Ic-IV-1 民俗	1. 扯鈴運動技術	1. 手動作要領。	1. 課堂觀察	
	身手		現利他合群	運動進階與綜			2. 技能實作	
	第2章活靈活現		的態度,與	合動作。				
	扯鈴		他人理性溝					
			通與和諧互					
			動。					
第二十一週	第3單元無毒青	1	1b-IV-2 認	Bb-IV-3 菸、	1. 能在面對毒品	1. 成為毒害終結	1. 口頭評量	【生涯規劃】
	春健康行		識健康技能	酒、檳榔、藥	邀約時執行自我	者	2. 紙筆評量	
	第2章成為毒害		和生活技能	物的成分與成	肯定式拒絕技	٥		
	絕緣體		的實施程序	瘾。	能。			
			概念。					
	第6單元現技好	2	2c-IV-2 表	Ic-IV-1 民俗	1. 扯鈴運動技術	1. 手動作要領。	1. 課堂觀察	
	身手		現利他合群	運動進階與綜			2. 技能實作	
	第2章活靈活現		的態度,與	合動作。				
	扯鈴		他人理性溝					
			通與和諧互					
			動。					

彰化縣立線西國民中學 111 學年度第二學期八年級健體領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	 認識人生各階人生名」、 了解「老」、 認識高經歷人生 認識高過程與 學習色素技巧 	形成,及孕婦的生、心理變 段的不同歷程與挑戰,並學 人生歷程,學習陪伴長者建 尿病與預防方法。 腦中風、冠心病、腎臟病與 顧者的身心調適與生活調整 及傷口照護,正確使用適合 術(CPR)、自動體外心臟電擊	習解決方式。 立樂活的老年生活, 預防方法。 。 的急救方法。	以及面對親	友死亡的調適方式。

- 1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度,亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。
- 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法,能在運動前辨識可能的風險,作為個人運動傷害預防之道。
- 3. 了運動安全知識、競賽規則等。
- 4. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。
- 5. 認識定向越野與其基本能力。
- 6. 了解並學會拔河的動作要領。
- 7. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。
- 8. 了解與學習排球攻擊動作中的步法,以及動作要領。
- 9. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。

領域核心 素養

健體-J-Al 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。

健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。

┃健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。

│健體-J-B2 具備善用體育與健康相關科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動。

健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

重大議題 融入

【人權教育】【戶外教育】【生命教育】【安全教育】【性別平等教育】【品德教育】

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習	望重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学半儿石柵	數	學習表現	學習內容	子百口保	字百石期	町里刀式	內容重點
第一週	第1單元永續 經營健康路	1	1a-IV-3 評估 內在與外在的 行為健康。	Aa-IV-2 人生各 階段的身心發展 任務。	1. 了解受孕原理及懷孕時的	1. 新生命的開始。	1. 認知評量	【人權教育】

	kk 1 + 1 1 1 1 1 1			T	1 -m 4 -m 444	0 - 471- 11 - 1		
	第1章美妙的				生理和心理變	2. 了解懷孕時的		
	生命				化	生理和心理變		
					0	化。		
	第4單元健康	2	1c-IV-1 了解	Ab-IV-1 體適能	1. 了解柔軟度	1柔軟度能力在運	1. 課堂觀察	
	體能樂生活		各項運動基礎	促進策略與活動	的定義及影響	動中所扮演的角	2. 口語問答	
	第1章身體軟		原理和規則。	方法。	柔軟度的可能	色。	3. 學習活動	
	Q力-柔軟度				因素。		單	
第二週	第1單元永續	1	1a-IV-3 評估	Aa-IV-2 人生各	1. 了解受孕原	1. 迎接好孕。	1. 認知評量	【人權教育】
	經營健康路		內在與外在的	階段的身心發展	理及懷孕時的	2. 國家社會為保		
	第1章美妙的		行為對健康造	任務與個別差	生理和心理變	障孕婦權利和提		
	生命		成的衝擊與風	異。	化,並體會懷	升便利性所增設		
	·		險。		孕過程的不適	的資源		
					與辛勞。	0		
	第4單元健康	2	1c-IV-1 了解	Bc-IV-1 簡易運	1. 認識校園內	1. 運動傷害的經	1. 課堂觀察	【安全教育】
	體能樂生活		各項運動基礎	動傷害的處理與	常見的急性運	驗?	2. 口語問答	
	第2章運動知		原理和規則。	風險。	動傷害。		3. 技能實作	
	識家-運動傷							
	害防護							
第三週	第1單元永續	1	la-IV-1 理解	Aa-IV-2 人生各	1. 理解人生各	1. 成長的旅程人	1. 認知評量	【生命教育】
	經營健康路		生理、心理與	階段的身心發展	個階段身心發	生不同時期。	2. 技能評量	
	第2章生命的		社會各層面健	任務與個別差	展任務及重點			
	軌跡		康的概念。	異。	特色。			
	, 200		744 120.2					
	第4單元健康	2	1c-IV-2 評估	Bc-IV-1 簡易運	【第2章運動	【第2章運動知	【第2章運	【安全教育】
	體能樂生活		運動風險,維	動傷害的處理與	知識家-運動	識家-運動傷害	動知識家-	
	·		護安全的運動	風險。	傷害防護】	防護】	運動傷害防	
			情境。				護】	

	第2章運動知識家一運動傷害防護							
第四週	第1單元永續 經營健康路 第2章生命的 軌跡	1	1a-IV-1 理解 生理、心理與 社會各層面健 康的概念。	Aa-IV-2 人生各 階段的身心發展 任務與個別差 異。	1. 理解人生各 個階段身心發 展任務及重點 特色。	1. 成長的旅程	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】
	第4單元健康 體能樂生活 第3章化險為 夷護	2	1c-IV-1 了解 各項運動基礎 原理和規則。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1. 養成積極參 與的態度,並 隨時注意安 全。	1. 認識規則	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【品德教育】
第五週	第1單元永續 經營健康路 第3章伴生命 共老	1	1a-IV-1 理解 生理、心理與 社會各層面健 康的概念。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1. 體會健康老 化對生命品質 的重要性。	1. 引導學生思考 面臨及經歷老化 的生理和心理變 化。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】
	第4單元健康 體能樂生活 第5單元熱血 向前行 第3章化險為 夷護	2	1c-IV-1 了解 各項運動基礎 原理和規則。	Cb-IV-2 各項運 動設施的安全使 用規定。	水中安全。	【第1章水中自 救一游泳】	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【品德教育】
第六週	第1單元永續 經營健康路 第3章伴生命 共老	1	1a-IV-1 理解 生理、心理與 社會各層面健 康的概念。	Aa-IV-3 老化與 死亡的意義與自 我調適。	1. 理解死亡是 生命的過程及 意義,並了解	1. 正向看待老化 的生命歷程。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】

	第5單元熱血	2	1d-IV-1 了解 各項運動技能	Cb-IV-3 奥林匹 古海和会始性	調適失落的方 法。 1. 游泳安全。	1. 鼓勵學生同時熟悉自救。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	
	第1章水中安全		合 項 連 助 投 能 原 理 。	克運動會的精神。		然心目拟。	2. 口語问合	
第七週	第2單元慢性 病的世界 第1章健康人 生,少「糖」 少「癌」	1	1a-IV-2 分析 個人與群體健 康的影響因 素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 認識慢性 病,認識惡性 腫瘤與糖尿病 並學習預防方 法。	1. 現代人的慢性 病:藉由十大死 因的轉變。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】
	第5單元熱血 向前行 第2章智者的 運動—定向越 野	2	1c-IV-1 了解 各項運動基礎 原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休 閒運動綜合應 用。	定向越野競賽 及訓練,養成 運動的習慣並 提升體適能。	【第2章智者的 運動一定向越 野】	課堂觀察	【戶外教育】 【品德教育】
第八週	第2單元慢性 病的世界 第1章健康人 生,少「糖」 少「癌」	1	4a-IV-3 持續 地執行促進健 康及減少健康 風險的行動。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析。	1. 認識慢性 病。	1. 惡性腫瘤 . 糖尿病(一): 介 紹糖尿病的形成 原因。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】
	第5單元熱血向前行第2章智者的運動一定向越野	2	1c-IV-1 了解 各項運動基礎 原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休 閒運動綜合應 用。	1. 能養成運動 的習慣並提升 體適能。	1. 定向越野的個 人裝備、定向越 野的基本能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【戶外教育】 【品德教育】

第九週	第2單元慢性 病的世界 第1章健康人 生,少「糖」 少「癌」	1	2a-IV-2 自主 思考健康問題 所造成的威脅 感與嚴重性。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1. 了解不健康 的生活習慣可 能引發慢性病 的產生。	1. 引導學生利用 自我管理生活技 能來改變不健康 的生活習慣。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】
	第5單元熱血 前行 第2章智者的 運動一定向越	2	1d-IV-2 反思 自己的運動技 能。	Cd-IV-1 戶外休 閒運動綜合應 用。	1. 能熟悉定向 越野運動的基 本技術。	最快完成並回到 終點者獲勝。	技能實作	【戶外教育】 【品德教育】
第十週	第2單元慢性 第2單元 學 第 9 章	1	4a-IV-3 持續 地執行促進健 康及減少健康 風險的行動。	Da-IV-2 身體各 系統、器官的構 造與功能。	1. 認識循環系 統及心血管疾 病。	1. 高血壓腦中 風:介紹腦中 風,並說明腦中 風的徵兆及處理 方式。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】
	第5單元熱血 前行 第3章力拔山 河一八人制拔 河	2	1d-IV-1 了解 各項運動技能 原理。	Ce-IV-1 其他休 閒運動綜合應 用。	1. 了解拔河運動的安全注意事項。	1. 身體傾斜角度 不同,是否形成 的力量也不同?	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
第十一週	第2單元慢性 第2單不 第2章小 第2章小 「 下慢」 「 で で で で で で で で で で で で で で で で で で	1	1a-IV-2 分析 個人與群體健 康的影響因 素。	Da-IV-2 身體各 系統、器官的構 造與功能。	1. 認識循環系 統及心血管疾 病。	1. 冠心病:腎臟 病:提醒學生不 健康的生活習慣 對腎臟的影響。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】

	第5單元熱血 向前行 第1章棒壘一 家親一棒壘球	2	1c-IV-1 了解 各項運動基礎 原理和規則。	Hd-IV-1 守備/ 跑分性球類運動 動作組合及團隊 戰術。	【第1章棒壘 一家親一棒壘 球】	【第1章棒壘一 家親一棒壘球】	技能實作	【品德教育】 【性别平等】
第十二週	第2單元慢性 病的世界 第2章小心 下腎」 「慢」 「心」	1	2a-IV-2 自主 思考健康問題 所造成的威脅 感與嚴重性。	Da-IV-2 身體各 系統、器官的構 造與功能。	1. 覺察並關懷 自己與家人的 健康狀況。	1. 遠離慢性病九 招:說明健康生 活習慣的重要性 。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】
	第6單元球賽 對決 第1章棒壘一 家親一棒壘球	2	1c-IV-1 了解 各項運動基礎 原理和規則。	Hd-IV-1 守備/ 跑分性球類運動 動作組合及團隊 戰術。	1. 能了解棒球 與壘球運動之 差異改善動作 技能。	1. 提醒學生場地 安全之相關注意 事項。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動 單	【品德教育】 【性别平等】
第十三週	第2單元慢性 病的世界 第3章「慢 慢」長路不孤 單	1	2b-IV-1 堅守 健康的生活規 範、態度與價 值觀。。	Fb-IV-4 新興傳 染病與慢性病的 防治策略。	1. 同理罹患慢性病親友的身心狀態,給予 適當的心理支持。	1. 患慢性病患者 心路歷程 。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】
	第6單元球賽 對決 第2章排敵禦 攻一排球	2	1c-IV-1 了解 各項運動基礎 原理和規則。	Ha-IV-1 網/牆 性球類運動動作 組合及團隊戰 術。	【第2章排敵 禦攻一排球】	【第2章排敵禦 攻一排球】	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動 單	【品德教育】 【性别平等】

第十四週	第2單元慢性	1	1b-IV-3 因應	Fb-IV-4 新興傳	1. 健康資訊,	1. 引導學生思考	1. 情意評量	【生命教育】
	病的世界		生活情境的健	染病與慢性病的	支持陪伴罹病	探病者的注意事	2. 認知評量	
	第3章「慢		康需求,尋求	防治策略。	親友。	項。		
	慢」長路不孤		解決的健康技					
	單		能和生活技					
			能。					
	第6單元球賽	2	1d-IV-2 反思	Ha-IV-1 網/牆	1. 了解排球的	「愛體育 自拋自	1. 課堂觀察	
	對決		自己的運動技	性球類運動動作	攻擊基本技	扣練習」	2. 口語問答	
	第2章排敵禦		能。	組合及團隊戰	術。		3. 技能實作	
	攻一排球			術。	2. 學會如何將			
					排球攻擊運			
					用。			
第十五週	第3單元千鈞	1	1b-IV-2 認識	Ba-IV-3 緊急情	1. 判斷各種止	1. 面對傷害發生	1. 認知評量	【安全教育】
	一髮覓生機		健康技能和生	境處理與止血、	血法、包紮法	的那一刻:了解	2. 技能評量	
	第1章安全百		活技能的實施	包紮、。	的適用時機,	急救的目的,以		
	分百		程序概念。		掌握操作關鍵	及急救是一種能		
					步驟,並能正	夠自助助人的重		
					確執行。	要技能。		
	第6單元球賽	2	1c-IV-1 了解	Ha-IV-1 網/牆	1. 透過練習與	1. 正手殺球	1. 課堂觀察	
	對決		各項運動基礎	性球類運動動作	反思增進動作		2. 技能實作	
	第3章羽出驚		原理和規則。	組合及團隊戰	技能。			
	人一羽球			術。				
第十六週	第3單元千鈞	1	1b-IV-2 認識	Ba-IV-3 緊急情	1. 能了解並能	1. 傷口照護新觀	1. 認知評量	【安全教育】
	一髮覓生機		健康技能和生	境處理。	說出急救的目	念:澄清常見的	2. 技能評量	
	第1章安全百		活技能的實施		的。	傷口照護錯誤觀		
	分百		程序概念。			念,並指導學生		
						演練。		

	第6單元球賽 對決 第3章羽出驚 人一羽球	2	1d-IV-2 反思 自己的運動技 能。	Ha-IV-1 網/牆 性球類運動動作 組合及團隊戰 術。	1. 羽球正手殺 球與正、反手 網前短球的動 作要領及運用 時機。	1.「愛體育 網前短球積分賽」	1. 課堂觀察 2. 技能實作	
第十七週	第3單元千鈞 一髮覓生機 第1章安全百 分百	1	2a-IV-3 深切 體會健康行動 的自覺利益與 障礙。	Ba-IV-3 緊急情 境處理。	1. 能判斷各種止 血法、包紮法 的適用時機。	1. 情境所需使用 的急救技術。	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】
	第6單元球賽 對決 第4章誰與爭 鋒一籃球	2	1c-IV-1 了解 各項運動基礎 原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻 守性球類運動動 作組合及團隊戰 術。	1. 能了解籃球 攻守技巧之相 關知識和技能 原理。	1. 籃假動作騙取 防守者躍起,直 接運球過人上 籃。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計 表	
第十八週	第3單元千鈞 一髮覓生機 第2章急救一 瞬間	1	1b-IV-2 認識 健康技能和生 活技能的實施 程序概念。	Ba-IV-3 緊急情 境處理與止血、 包紮、。	1. 了解心肺復 甦術 CPR(含 AED、復甦姿 勢)的使用時 機。	1心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器:教師示範心肺復甦術施行步驟及關鍵注意事項。	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】
	第6單元球賽 對決 第4章誰與爭 鋒一籃球	2	1c-IV-1 了解 各項運動基礎 原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻 守性球類運動動 作組合及團隊戰 術。	1. 能了解籃球 攻守技巧之相 關知識和技能 原理。	1. 滑步、交叉 步、後側步、趨 前步各種防守腳 步,並說明使用 時機。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計 表	
第十九週	第3單元千鈞 一髮覓生機	1	1b-IV-2 認識 健康技能和生	Ba-IV-3 緊急情 境處理。	1. 了解心肺復 甦術 CPR(含	1. 傷患恢復呼吸後,協助傷患維	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】

	第2章急救一		活技能的實施		AED、復甦姿	持復甦姿勢時要		
	瞬間		程序概念。		勢)的使用時	遵守的原則。		
					機。			
	第6單元球賽	2	1c-W-1 了解	Hb-IV-1 陣地攻	1. 能了解性別	1.評量。	1. 課堂觀察	
	對決		各項運動基礎	守性球類運動動	平等之意涵並		2. 口語問答	
	第5章		原理和規則。	作組合及團隊戰	做到尊重異性		3. 技能實作	
				術。	0		4. 合作學習	
第二十週	第3單元千鈞	1	1b-IV-3 因應	Ba-IV-3 緊急情	1. 在面對急救	1. 新聞案例情境	1. 情意評量	【安全教育】
	一髮覓生機		生活情境的健	境處理。	情境能迅速且	0	2. 技能評量	
			康需求。		正確的執行。			
	第6單元球賽	2	1d-IV-3 應用	Hb-IV-1 球類運	1. 能養成規律	1.「愛體育」。	1. 課堂觀察	
	對決		運動比賽的各	動動作團隊戰	運動的習慣。		2. 技能實作	
	第5章		項策略。	術。				