

彰化縣 溪湖 國民小學 111 學年度第一學期二年級國語領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 6 節，本學期共 126 節。
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

<b>重大議題融入</b>	<p>【人權教育】 人 <b>E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 <b>E3</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 <b>E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 <b>E11</b> 培養規劃與運用時間的能力。 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 <b>E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 <b>E5</b> 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【運動安全】 安 <b>E6</b> 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 <b>E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】 環 <b>E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 <b>E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
---------------	---

**課程架構**

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	查字典真簡單 / 第一單元生活新鮮事 查字典真簡單 / 單元主題引導 / 第一課新學年新希望	6	<p>【查字典真簡單】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用</p>	<p>【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有</p>	<p>【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 <b>E11</b> 培養規劃與運用時間的能力。</p>

			<p>國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
第二週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	6	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

			化。				
第三週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望 / 第二課一起做早餐	6	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	口頭評量 作業評量	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 / 第三課走過小巷	6	<p>【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重</p>	<p>【二、一起做早餐】 5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				
第五週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	6	<p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第六週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導 / 第四課運動會	6	<p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	口頭評量 實作評量	<p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】安 E6 了解自己的身體。</p>

			<p>現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>3-I-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>4-I-1</b> 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p><b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>義。</p> <p><b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p>		
第七週	<p>第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會 / 第五課 水上木偶戲</p>	6	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【五、水上木偶戲】</b></p>	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p><b>6-I-4</b> 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【五、水上木偶戲】</b></p> <p><b>1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>3-I-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p><b>【五、水上木偶戲】</b></p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。</p> <p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p><b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p><b>【運動安全】</b> 安 E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【五、水上木偶戲】</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲 / 第六課小鎮的柿餅節	6	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的</p>	口頭評量 實作評量	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>



			<p>化。</p> <p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>語氣與意義。</p> <p><b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p> <p><b>Ca-I-1</b> 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p><b>2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>3-I-4</b> 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p><b>4-I-2</b> 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p><b>5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p> <p><b>Ca-I-1</b> 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 <b>E3</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
第十週	第二單元歡樂的時刻 / 第三單元 故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節 / 單元主題引導 / 第七課國王的新衣裳	6	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	口頭評量 作業評量 實作評量	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				
第十一週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	6	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十二週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6	<p>【八、「聰明」的小熊】</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p>

			<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 / 第九課大象有多重？	6	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	習。	<p>義。</p> <p><b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。</p> <p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p><b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p>		
第十四週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ / 單元主題引導 / 第十課我愛冬天	6	<p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p>	<p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p><b>4-I-1</b> 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p><b>5-I-2</b> 認識常用標點符號。</p> <p><b>6-I-3</b> 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p>	<p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【十、我愛冬</b></p>

			<p>問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>落。</p> <p><b>6-I-4</b> 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p><b>1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p>	<p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p><b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p><b>Bb-I-3</b> 對物或自然的感受。</p> <p><b>Bb-I-4</b> 直接抒情。</p>		<p>天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十五週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	6	<p>【十、我愛冬天】</p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p><b>3-I-3</b> 運用注音符號</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符</p>	口頭評量 實作評量	【十、我愛冬天】

			<p>文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十六週	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天 / 第十一課遠方來的黑皮</p>	6	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
第十七週	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 / 第十二課新年快樂</p>	6	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係</p>



			<p>動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【十二、新年快樂】</b></p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p><b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>3-I-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-3</b> 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p><b>Ac-I-1</b> 常用標點符號。</p> <p><b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。</p> <p><b>Be-I-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>Cb-I-1</b> 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>		<p>的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第十八週	<p>第四單元冬天的悄悄話 / 閱讀階梯</p> <p>第十二課新年快樂 / 我最喜歡上學了</p>	6	<p><b>【十二、新年快樂】</b></p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b></p> <p><b>4-I-2</b> 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p><b>5-I-2</b> 認識常用標點符號。</p> <p><b>6-I-3</b> 寫出語意完整</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b></p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-3</b> 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p><b>Ac-I-1</b> 常用標點符號。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 <b>E5</b> 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖</p>

			<p>問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>的句子、主題明確的段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p><b>1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p><b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。</p> <p><b>Be-I-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>Cb-I-1</b> 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p><b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p>		<p>孫及其他親屬等)。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 <b>E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十九週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p><b>5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教</p>

			<p>語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>5-I-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p><b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p>		<p><b>育】</b></p> <p>閱 <b>E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第廿週	<p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p>	6	<p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p><b>5-I-6</b> 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p><b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 <b>E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6 <b>【我最喜歡上學了】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<b>【我最喜歡上學了】</b> 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<b>【我最喜歡上學了】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口頭評量 實作評量	<b>【我最喜歡上學了】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
------	-----------------	---	--	--	--------------	---

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣 溪湖 國民小學 111 學年度第二學期二年級國語領域 / 科目課程 (部定課程)

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載：<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

**5-1** 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2** 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3** 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				

<b>重大議題融入</b>	<p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p> <p>【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
---------------	---

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導 / 第一課 春天的顏色	6	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p>	<p>口頭評量實作評量 作業評量</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 / 第二課花衣裳	6	<p>【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【一、春天的顏色】 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【一、春天的顏色】 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-3 故事、童詩等。</p>	口頭評量 作業評量	<p>【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6	<p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第四週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 / 第三課彩色王國	6	<p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩</p>	口頭評量 作業評量	<p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p>



			<p>感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>話。</p> <p><b>3-1-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>4-1-2</b> 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>等。</p> <p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p><b>Aa-1-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-1-4</b> 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p><b>Ac-1-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>Ad-1-3</b> 故事、童詩等。</p>		<p>人 <b>E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第五週	<p>第一單元彩色的世界 / 第二單元有你真好 第三課彩色王國 / 單元主題引導 / 第四課爸爸</p>	6	<p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表</p>	<p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p><b>5-1-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>6-1-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p><b>Aa-1-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-1-4</b> 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p><b>【彩色王國】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 <b>E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</p>

		<p>現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p>	<p>他人的權利。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
--	--	---	---	---	--

<p>第六週</p>	<p>第二單元有你真好 第四課爸爸 / 第五課我的家人</p>	<p>6</p> <p>【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想</p>	<p>【四、爸爸】 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【四、爸爸】 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-1 自然段。 Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>
------------	-------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	--

			法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
第七週	第二單元有你真好 第五課我的家人	6	<p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-1 自然段。</p> <p>Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>
第八週	第二單元有你真好 第五課我的家人 / 第六課愛笑的大樹	6	<p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-1 自然段。</p> <p>Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符</p>	口頭評量 實作評量	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

			<p>動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p>		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	6	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的</p>	口頭評量實作 評量	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的</p>

			<p>問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>700字。</p> <p><b>5-1-7</b> 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p><b>6-1-3</b> 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>6-1-5</b> 修改文句的錯誤。</p>	<p>語氣與意義。</p> <p><b>Ad-1-2</b> 篇章的大意。</p>		<p>想法。</p>
第十週	<p>第三單元故事妙妙屋 單元主題引導 / 第七課 月光河</p>	6	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p><b>1-1-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>2-1-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p><b>Aa-1-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-1-1</b> 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-1-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>Ad-1-3</b> 故事、童詩等。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 <b>E2</b> 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

<p>第十一週</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 / 第八課黃狗生蛋</p>	<p>6</p> <p>【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類</p>	<p>【七、月光河】 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【七、月光河】 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ba-1-1 順敘法。</p>	<p>口頭評量實作 評量</p>	<p>【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
-------------	---------------------------------------	---	--	---	----------------------	---

			文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
第十二週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	6	<p>【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十三週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋 / 第九課神筆馬良	6	<p>【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 6-1-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、神筆馬良】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【九、神筆馬良】</p>



			<p>用國語文在日常生活 中學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解 自己與所處社會的關 係，培養同理心與責 任感，關懷自然生態 與增進公民意識。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活 問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生活 中學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解 自己與所處社會的關 係，培養同理心與責 任感，關懷自然生態 與增進公民意識。</p>	<p>話。</p> <p>3-1-2 運用注音符 號輔助識字，也能利用 國字鞏固注音符號的學 習。</p> <p>4-1-1 認識常用國 字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符 號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常 用字的字形、字音和字 義。</p> <p>Ac-1-1 常用標點符 號。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的 語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩 等。</p>		<p>【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的事 件，並提出改 善的想法。</p>
第十四週	第三單元故事妙妙屋 / 第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良	6	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本要</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>5-1-2 認識常用標 點符號。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符 號的各類文本。</p>	口頭評量實作 評量	<p>【九、神筆馬 良】</p> <p>【人權教育】</p>

	<p>/ 單元主題引導 / 第十課快樂的探險家</p>	<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想</p>	<p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>Aa-1-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	-----------------------------	---	---	--	--

			法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
第十五週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	6	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-1-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>Aa-1-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p>	口頭評量實作 評量	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十六週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	6	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-1-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-1 常用標點符號。</p> <p>Be-1-1 在生活應用方面，如自我介紹、日</p>	口頭評量實作 評量	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>讀樂趣。</p> <p>4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-1-2 認識常用標點符號。</p>	<p>記的格式與寫作方法。</p>		
第十七週	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 / 第十二課巨人山</p>	6	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p> <p>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-1-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-1-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-1 常用標點符號。</p> <p>Be-1-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

			<p>國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
第十八週	<p>第四單元閱讀樂趣多 / 閱讀階梯 第十二課巨人山 / 江奶奶的雜貨店</p>	6	<p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-3 能理解話</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

			<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>			
第十九週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	6	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

			法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
第廿週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。