

彰化縣縣立路上國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 有團隊精神，肯學習、具熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 經驗、成熟度有待提昇。 編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師進修研習風氣盛，校方持鼓勵態度。 有多位教師至研究所進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 地處偏遠，不易招聘缺額教師。 教師工作負擔大。 	<ol style="list-style-type: none"> 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生能力	天真活潑反應快，喜好活動化課程。	學習較被動，閱讀習慣不佳。	<ol style="list-style-type: none"> 學生活潑、有禮貌。 各班人數少，適合推動小班教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生自主學習意願低。 家庭中文化刺激少，不易發展多元潛能。 	教師輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 背景單純、動機良善。 尊重教師專業，樂於親師溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 乏正確教育、教養觀念和態度。 民眾參與學校活動意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦親師座談會增進溝通。 開放參與校務管道。 	尚未有家長會與社區組織整合系統。	定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 民眾純樸。 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原，社區產業具特色。 	社區中未有完善規劃，形成一系統組織及團體。	社區與學校互動情形良好，付出動機漸多元。	文化刺激較少，社區互動不夠積極。	<ol style="list-style-type: none"> 爭取地方熱心人士支援學校活動。 協助社區文教及成長團體之成立。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <p>教師年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。學生反應快，喜好活動化課程。</p>	<p>• 文化：</p> <p>鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原，社區產業具特色。</p>	<p>• 地形：</p> <p>地勢平坦</p>	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>三合院、住家為主</p>	<p>• 農林漁：</p> <p>多種植水稻或花生等農產品</p>
<p>• 社區：</p> <p>社群民眾純樸、熱心</p>	<p>• 宗教：</p> <p>廟宇眾多，多信奉道教</p>	<p>• 地理區位：</p> <p>位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美</p>	<p>• 水利：</p> <p>排水系統佳，風災來襲，不易淹水</p>	<p>• 服務業：</p> <p>多務農，服務業不多</p>
<p>• 校友、家長</p> <p>家長配合動高、具熱忱。</p> <p>校友回饋熱切支援學校活動</p>	<p>• 食衣住行：</p> <p>學區對外交通不便，生活機能不便。</p>	<p>• 動植物：</p> <p>以農田為主，多種植水稻或花生等農產品</p>	<p>• 歷史遺跡：</p> <p>歷史約50年內廟宇居多</p>	<p>• 文創產業：</p> <p>多務農，無相關文創產業</p>
<p>• 社團：</p> <p>武術社團 陶笛社團 直排輪社團</p>	<p>• 文教：</p> <p>多以農業為主缺乏文教產業</p>			