

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展(各重要背景因素)、以人本、科學、文化、國際觀為(課程願景或目標)，並發展終身學習力、社會關懷心、國際視野(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	科學教育			4	4				
	閱讀課程			21	20				
其他類 課程	全校性、全年級 學習活動			24	22				
	法律規定教育議 題			14	14				
	合計			63	60				

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
合計				

彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	植物種子真有趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學主要指一種有系統的知識體系，有時也指追求可證實、可傳遞知識的背後假定及運用的方法。在科學的假定中，認為整個經驗與觀察的世界應該可以客觀認知，世界的事物間具有一些可供發現的關係，真正值得信賴的知識必須透過小心的觀察、理論化與假設的測試而得。東興學生從小培養觀察、操作的科學知識，建構完整科學概念。鑒於此，校訂課程特別列入科學教育，主要是培養東興的學生解決問題能力。				
核心素養	自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探索的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自 E-B3 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探索的資訊。 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能 二、建構科學素養 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎 四、培養社會關懷與守護自然之價值觀念與行動力 五、為生涯發展做準備				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週 第 18 週	4	植物種子真有趣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	認知: 不同植物有不同種子。 技能: 觀察與觸摸不同植物的種子，並能簡單加以分辨。 情意: 遊戲中培養合作的精神。	有光滑與粗糙的種子，讓小朋友玩遊戲，由遊戲中了解種子的傳播方式	1.能蒐集各式各樣的種子 2.能說出種子外形和特徵的差異	1.學校自然領域小組設計研發課程 2.教具採買由總務處統一採購 3.學生分組操作

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	小小農夫種絲瓜	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學主要指一種有系統的知識體系，有時也指追求可證實、可傳遞知識的背後假定及運用的方法。在科學的假定中，認為整個經驗與觀察的世界應該可以客觀認知，世界的事物間具有一些可供發現的關係，真正值得信賴的知識必須透過小心的觀察、理論化與假設的測試而得。東興學生從小培養觀察、操作的科學知識，建構完整科學概念。鑒於此，校訂課程特別列入科學教育，主要是培養東興的學生解決問題能力。				
核心素養	自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探索的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自 E-B3 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問體或獲得有助於探索的資訊。 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	二、啟發科學探究的熱忱與潛能 二、建構科學素養 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎 四、培養社會關懷與守護自然之價值觀念與行動力 五、為生涯發展做準備				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週 第 18 週	4	小小農夫種絲瓜	<p>tr-II-1</p> <p>能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>INd-II-3</p> <p>生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>INa-II-7</p> <p>生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-6</p> <p>常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>認知:</p> <p>一、絲瓜是我們常吃的一種蔬菜。</p> <p>二、絲瓜的種子如何獲得。</p> <p>技能:</p> <p>如何翻土、覆土與種植。</p> <p>情意:</p> <p>培養分工合作、照顧農作物的能力。</p>	<p>介紹農民曆，甚麼季節種甚麼蔬果；觀察絲瓜的照片與實際重質。</p>	<p>1.能蒐集各式各樣的種子。</p> <p>2.能說出種子外形和特徵的差異。</p>	<p>1.學校自然領域小組設計研發課程。</p> <p>2.教具採買由總務處統一採購。</p> <p>3.學生分組操作。</p>

彰化縣縣立東興國小 111 學年度第 1、2 學期校訂課程設計

校訂課程設計			
課程名稱	閱讀課程	課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2.配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
授課對象	二年級		
任課教師		修課時數	每週 1 節，共 21 週
開課年級	二	每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	●1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ●2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ●3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ●3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 ●3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ●5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ●5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ●5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助
		核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

		<p>文本的理解與內容重述。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 		
		<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 ●Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 ●Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 ●Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 ●Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 ●Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 ●Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ●Ad-I-3 故事、童詩等。 ●Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 		
	<p>議題融入</p>	<p>實質內</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●生涯規畫教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 	

		<p>涵</p> <ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●安全教育 安E6 了解自己的身體。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ●閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ●家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
	<p>學習重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●生涯規畫教育：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 ●家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 ●戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 ●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 ●人權教育：了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 ●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

		●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
學習目標 (預期成果)	<p>一、引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>二、藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>三、故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>四、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>	
與其他課程 內涵連結	縱向	由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀文本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎。
	橫向	<p>社會： 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>藝術與人文： 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動： 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>健康與體育： 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>
學習評量	口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	<p>1.康軒電子書 故事有聲書： <u>開學日</u></p> <p>2.康軒電子書 故事有聲書： <u>第一次做菜</u></p> <p>3.康軒電子書</p>	<p>單元一</p> <p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>開學日</u></p> <p>1.全班共同閱讀「開學日」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。</p> <p>3.說一說： (1)開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。)</p>

	<p>故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u></p>	<p>(2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。）</p> <p>4.在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u></p> <p>1.全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4.請學生重述故事內容。</p> <p>5.請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p> <p>三、康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u></p> <p>1.教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。）</p> <p>(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）</p> <p>4.教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>5.教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。</p> <p>6.你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。</p>
<p>第一學期 第 6-10 週</p>	<p>1.康軒 2 上習 作閱讀文章： <u>邀請</u></p> <p>2.康軒電子書 故事有聲書： <u>同心花生糖</u></p> <p>3.康軒電子書 故事有聲書：</p>	<p>單元二</p> <p>一、康軒 2 上習作閱讀文章：<u>邀請</u></p> <p>1.全班共同閱讀「邀請」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。）</p> <p>(2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。）</p>

	<p><u>奶奶的柿餅</u></p>	<p>(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u></p> <p>1.全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）</p> <p>4.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5.教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p> <p>三、康軒電子書故事有聲書：<u>奶奶的柿餅</u></p> <p>1.全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p>(3)從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>4.教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？</p>
<p>第一學期 第 11-16 週</p>	<p>1.康軒電子書故事有聲書：<u>國王的第二件新衣</u></p> <p>2.康軒 2 上習作閱讀文章：<u>小壁虎和大老</u></p>	<p>單元三</p> <p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>國王的第二件新衣</u></p> <p>1.全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p>

	<p>虎</p> <p>3.康軒 2 上習作閱讀文章：<u>盲人摸象</u></p>	<p>(3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>3.請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p> <p>二、康軒 2 上習作閱讀文章：<u>小壁虎和大老虎</u></p> <p>1.全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）</p> <p>(2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。）</p> <p>(3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。）</p> <p>4.請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p> <p>三、康軒 2 上習作閱讀文章：<u>盲人摸象</u></p> <p>1.全班共同閱讀「盲人摸象」。</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)故事的主角是誰？（盲人。）</p> <p>(2)盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。）</p> <p>(3)盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。）</p> <p>(4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。）</p> <p>(5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。）</p> <p>3.教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>
<p>第一學期 第 17-21 週</p>	<p>1.康軒 2 上習作聆聽故事：<u>大家的冬天</u></p> <p>2.康軒電子書故事有聲書：<u>貓頭鷹的聰明畫</u></p> <p>3.康軒電子書</p>	<p>單元四</p> <p>一、康軒 2 上習作聆聽故事：<u>大家的冬天</u></p> <p>1.學生共同聆聽「大家的冬天」。</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。）</p> <p>(2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。）</p> <p>(3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器 and 電鍋）</p> <p>3.教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p>

	<p>故事有聲書： <u>誠實果</u></p>	<p>二、康軒電子書故事有聲書：<u>貓頭鷹的聰明書</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同閱讀「<u>貓頭鷹的聰明書</u>」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。） (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。） (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。） 4.引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5.請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。 <p>三、康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同閱讀「誠實果」。 2.說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。） (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。） (3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。） 3.教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？
<p>第二學期 第 1-5 週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.康軒 2 下習作聆聽故事：<u>春天在哪裡？</u> 2.康軒電子書故事有聲書：<u>綠光森林的水撲滿</u> 3.康軒電子書 	<p>單元一</p> <p>一、康軒 2 下習作聆聽故事：<u>春天在哪裡？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2.說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？（是雨聲，春天的雨淅淅瀝瀝打在小河裡，滴滴答答打在樹林裡的葉子上，叮叮咚咚打在大大小小的石頭上。） (2)小青蛙可以在哪裡找到春天？（可以在小河葉子石頭上聽見春天的雨聲，可以在山上看見春天的顏色，可以從花朵、青草聞到春天的味道）

	<p>故事有聲書： <u>可愛的小河</u></p>	<p>(3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？（青蛙用聽的、田鼠用看的、蜜蜂用聞的。）</p> <p>3.請學生重述故事內容。</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：<u>綠光森林的水撲滿</u></p> <p>1.學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。</p> <p>2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說</p> <p>(1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？（動物口渴沒水喝，植物也快要枯死。）</p> <p>(2)是誰提出了「水撲滿」的主意？（斑馬小姐。）大家是怎麼建造的？（在森林附近挖幾個很深的池子。）</p> <p>(3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？（不下雨時也有水可用。）</p> <p>4.引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？（水塔。）如果缺水了，對生活有哪些影響？（學生自由作答。）全班共同發表與分享。</p> <p>5.請學生重述故事內容。</p> <p>三、康軒電子書故事有聲書：<u>可愛的小河</u></p> <p>1.全班共同閱讀「可愛的小河」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說</p> <p>(1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？（水多的時候「嘩啦嘩啦」，水少的時候「淅瀝淅瀝」。）</p> <p>(2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？（它能容納許多動植物，還會帶著種子去旅行。）</p> <p>(3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？（因為小河的水冰冰涼涼，大家都喜歡喝。）</p> <p>4.請學生重述故事內容。</p> <p>5.指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>
<p>第二學期 第 6-10 週</p>	<p>1.康軒電子書故事有聲書：<u>徵爸爸啟事</u></p> <p>2.康軒電子書故事有聲書：<u>愛在哪裡</u></p> <p>3.康軒 2 下習作聆聽故事：</p>	<p>單元二</p> <p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>徵爸爸啟事</u></p> <p>1.教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</p> <p>2.全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3.教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4.教師提問</p> <p>(1)松鼠<u>小可</u>看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？（很羨慕，希望也有一個與眾不同的爸爸。）</p>

	<p><u>快樂森林</u></p>	<p>(2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？（細心、溫柔的照顧小松鼠。）</p> <p>(3)如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。（學生自由作答。）</p> <p>5.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6.教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：<u>愛在哪裡</u></p> <p>1.全班共同閱讀「愛在哪裡」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3.教師提問</p> <p>(1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？（因為他家裡開水餃店。）</p> <p>(2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。（愛。家人幫他準備午餐便當、照顧他的生活。）</p> <p>(3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？（家人的愛心。）</p> <p>4.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p> <p>三、康軒2下習作聆聽故事：<u>快樂森林</u></p> <p>1.全班共同閱讀「快樂森林」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>(1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？（猴子<u>奇奇</u>對山羊醫師表達感謝、兔子<u>小美</u>對袋鼠媽媽表達感謝、熊奶奶對松鼠<u>阿威</u>表達感謝。）</p> <p>(2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？（自由作答。例如：開心、幸福、驚喜。）</p> <p>3.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>4.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>
<p>第二學期 第 11-15 週</p>	<p>1.康軒電子書故事有聲書：<u>好朋友的問候</u></p> <p>2.康軒電子書故事有聲書：<u>聰明的老領隊</u></p> <p>3.康軒電子書故事有聲書：<u>蜜蜂抓小偷</u></p>	<p>單元三</p> <p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>好朋友的問候</u></p> <p>1.全班共同聆聽「好朋友的問候」。</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？（<u>家明</u>覺得<u>智文</u>昨天和今天都沒來學校，這件事很奇怪。）</p> <p>(2)你覺得誰生病了？（<u>智文</u>生病了，因為他說自己從昨天早上開始發燒。）</p> <p>(3)誰主動打電話給對方？（<u>家明</u>主動打電話給<u>智文</u>。）</p> <p>(4)<u>智文</u>怎麼沒來上學？（<u>智文</u>生病了，媽媽要他在家裡休息幾天。）</p> <p>(5)下課時，<u>家明</u>和<u>智文</u>兩人常一起做什麼事？（下課時，兩人常一起比賽跑步。）</p>

(6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？（學生自由作答。例如：兩人感情很好，下課時會一起比賽跑步。智文生病沒來上學，家明會主動打電話到他家，請智文好好休息，並祝他早日康復！）

4.教師引導學生重述完整的故事內容。

二、康軒電子書故事有聲書：聰明的老領隊

1.全班共同閱讀「聰明的老領隊」。

2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。

3.教師提問

(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？（他外出想辦法解決問題。）

(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。（學生自由作答，例如：聰明、機智。）

(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？（學生自由作答。）

4.引導學生思考：

(1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？（問他為什麼偷東西，告誡他下次不可再犯……。）

(2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？（學生自由作答。）

5.共同發表與分享。

三、康軒電子書故事有聲書：蜜蜂抓小偷

1.全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。

2.教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。

3.教師提問

(1)故事出現的人物有哪些？（村長、村民、多米、多米的哥哥。）

(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？（不能。村長故意這麼說，就是要小偷相信。後來的故事裡，大蜜蜂並沒有真的停在小偷頭上。）

(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？（多米想要讓真正的小偷感到緊張，害怕大蜜蜂真的會停在他頭上，而村民則是想知道誰是小偷，所以會拼命找。）

(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？（因為他就是小偷，怕大蜜蜂停在他頭上。）

(5)他們最後是如何抓到小偷的？（小偷心虛，會去趕大蜜蜂，多米就是利用這一點讓小偷自己露出馬腳。）

		<p>(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？（學生自由作答。）</p> <p>(7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？（學生自由作答。）</p> <p>4.教師指導學生重述故事大意。</p>
<p>第二學期 第 16-21 週</p>	<p>1.康軒電子書故事有聲書：<u>愛看書的小猴子</u></p> <p>2.康軒電子書故事有聲書：<u>甲蟲的故事</u></p> <p>3.康軒2下習作聆聽故事：<u>小人國遊記</u></p>	<p>單元四</p> <p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>愛看書的小猴子</u></p> <p>十、知識探險家</p> <p>1.全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3.教師提問</p> <p>(1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？（媽媽催他上床，他還想再看一下下；他上床後，還想拿書躲進棉被裡偷看；在睡夢中，還會出現書中的情節。）</p> <p>(2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？（我會利用下課時間或寫完功課的時間再看，因為躲在被子內看書，會影響視力，造成不好的後果，也會惹媽媽生氣。）</p> <p>4.朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5.分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：<u>甲蟲的故事</u></p> <p>1.全班共同閱讀「甲蟲的故事」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.教師提問</p> <p>(1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？（獨角仙、甲蟲、螞蟻、蜜蜂、蝗蟲、螳螂。）</p> <p>(2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？（因為他時時關懷大家的生活，帮助大家尋找食物，或是抵抗想要吃掉他們的動物，而且非常謙虛與寬宏大量，有王者的風範。）</p> <p>(3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？（原諒曾經發動攻擊的外來甲蟲，並讓他們留下來。）</p> <p>4.引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p> <p>5.共同發表與分享。</p> <p>三、康軒2下習作聆聽故事：<u>小人國遊記</u></p> <p>1.全班共同閱讀「小人國遊記」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說：</p>

		<p>(1)格列佛在小人國看到什麼情形？（格列佛周圍圍繞了很多小人。）</p> <p>(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？（1.小人國的船太小，沒有辦法載格列佛回家。2.小人國無法製造出可以載格列佛回家的大船。）</p> <p>3.教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<p>環境：教室。</p> <p>教學設備：電腦、康軒電子教科書。</p> <p>學生先備基礎：國語課程內容。</p>	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東興國民小學辦理全校性、全年級學習活動

111 學年度第一學期 【其他類】課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	祖孫週活動	2	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4.能知道如何操作古早童玩。 5.能知道阿公、阿嬤的興趣。 6.能知道阿公、阿嬤一天的作息。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1.老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 2.教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3.並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。	完成學習單 上課參與度 口語表達	

3	地震大怪獸	2	<p>1.能了解地震帶來的傷害。</p> <p>2.能知道不同震度的影響。</p> <p>3.能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4.能知道地震時如何保命。</p> <p>5.能知道日常生活中如何做好防震措施。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1.珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>上課參與度 口頭評量 動作技巧</p>	
5	友善校園宣導	2	<p>重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1.霸凌的型態 2.處置方式</p>	<p>問答 實際操作</p>	

7	中秋節(越看「月」有趣)	2	<p>1.能了解「嫦娥奔月」的故事並回答問題。</p> <p>2.能了解「吳剛伐桂」的故事並回答問題。</p> <p>3.能了解中國人濃厚的人情味給予月亮不朽的生命。</p> <p>4.能了解耐心學習的重要。</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>一、教師講述「嫦娥奔月」的故事。(10分)</p> <p>二、提出問題讓小朋友回答。(10分)</p> <p>:問題1：后羿是誰？他做了什麼好事？</p> <p>:問題2：嫦娥為什麼一個人住在月亮上？</p> <p>:問題3：美國太空人登上月球之後有找到嫦娥嗎？</p> <p>三、教師講述「吳剛伐桂」的故事。(10分)</p> <p>四、提出問題讓小朋友回答。(10分)</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
9	教師節(吾愛吾師)	2	<p>1.輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。</p> <p>2.培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。</p> <p>3.在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。</p> <p>2 「認識你真好」學習單。</p> <p>3 準備美勞材料。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

11	教師節(尊師重道表敬意)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解教師節的由來。 2.能明白孔子為我國教師的典範代表。 3.能瞭解老師的工作內容及辛勞。 4.能自己動手製作禮物並表達對老師的感謝。 	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請小朋友描述平日所觀察的老師。(外型、穿著、喜惡、肢體動作、口頭禪等)。 2.老師請小朋友討論平日老師辛苦的地方有哪些？ 3.老師在學校需要處理哪些事情？ 4.學習單指導 	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
13	教師節(感念師恩)	2	<ol style="list-style-type: none"> 一、能認識教師節的由來及世界各國的教師節 二、能了解孔子的生平事蹟，及其不平凡的胸襟與理想，願意為理念而奮鬥。 三、能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。 	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生動腦想一想心目中理想的老師具備哪些條件？ 2.教師介紹孔子的理念： 	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

15	異國文化南洋情	2	<p>1.認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。</p> <p>2.認識不同型態的舞蹈表演。</p> <p>3.學習尊重不同文化背景。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>1.播放東南亞國家簡介，供學童欣賞與認識。(約略介紹國家特色、服裝、飲食等文化內容)。</p> <p>2.美勞活動：製作東南亞特色小書。</p> <p>3.服裝展示一東南亞服裝。</p> <p>4.裝扮活動。</p>	<p>參與態度 實際操作 口語表達</p>
17	聖誕節(聖誕狂歡會)	2	<p>1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2.認識不同的習俗文化。</p> <p>3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>(一)教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲歌曲音樂，邊唱邊拍打節奏，以吸引學童的注意。</p> <p>(二)接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？</p> <p>(三)鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四)教師說明：</p>	<p>上課參與度 口語表達</p>
19	聖誕節(熱鬧的聖誕)	2	<p>1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2.認識不同的習俗文化。</p> <p>3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>(一)音樂繪本閱讀：聖誕由來</p> <p>(二)故事體驗：奇異恩典</p>	<p>上課參與度 口語表達</p>

21	農曆新年(炮竹一聲除舊歲)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解春節的由來。 2.能知道與春節相關的民俗活動。 3.能欣賞及接納他人的分享與建議。 	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	<ol style="list-style-type: none"> 1.過年的民間習俗 2.春節的由來 3.剪出美麗的窗花 4.春節的特別飲食 	上課參與度 口語表達	
21	科學遊戲闖通關	2	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識科學的知識。 二、操作科學遊戲。 三、認識注音符號在詞語的運用。 四、在闖關活動中達到評量的目的。 	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。以達成溝通及互動的目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用遊戲來教學 2.運用各種科學知識來闖關 	上課參與度 闖關成功	
21	學生才藝表演	2	讓學生有學習發揮的空間	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	各班級學生才表演	上課參與度	

彰化縣縣立東興國民小學辦理全校性、全年級學習活動
111 學年度第二學期 【其他類】課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	重視校園安全、 了解友善要領、 讓校園更和善。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1.霸凌的型態 2.處置方式	問答 實際操作	
3	科學遊戲闖關	2	一、認識科學的知識。 二、操作科學遊戲。 三、認識注音符號在詞語的運用。 四、在闖關活動中達到評量的目的。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。以達成溝通及互動的目標。	1.利用遊戲來教學 2. 運用各種科學知識來闖關	上課參與度 闖關成功	

4	好旗寶寶	2	<p>1.能初步認識各國國旗。</p> <p>2.能繪畫出不同國旗的特色。</p> <p>3.能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球</p>	<p>讓學生上台發表，說一說：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有哪些國家的國旗呢？ ➤ 這些國家國旗的由來(設計理念)是什麼呢？ ➤ 這些國家的國旗有哪些特色呢？ ➤ 是不是有些國家國旗很相似呢？ ➤ 你最喜歡哪一個國家的國旗？為什麼？ ➤ 你認識了幾個國家的國旗呢？ 	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
6	讀經會考	2	<p>一、認識各式經典。</p> <p>二、能熟背指定的經典。</p> <p>三、在闖關活動中達到評量的目的。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.熟背經典</p> <p>2.欣賞經典之美</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

10	動物地球村	2	<p>1.能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。</p> <p>2.能關心國際教育相關的議題。</p> <p>3.能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>4.能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>5.能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1.教師帶領學生觀賞影片《《中華穿山甲》微視界》及《公視《台灣特有種》台灣獼猴》。看完影片後，你知道穿山甲和台灣獼猴生存在怎樣的環境中嗎？</p> <p>2.欣賞影片《世界上最可愛的動物》及《你最喜歡什麼動物呢?》，小組上台分享自己喜歡的動物，並說說看為什麼。</p>	上課參與度 口語表達	
----	-------	---	---	---	---	---------------	--

13	端午節(仲夏的盛典)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識端午節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同國家的習俗文化。 3.學習感恩的情操。 	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球相關的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖片欣賞：各國端午慶典 2.美勞活動：簡易的鯉魚旗 	<p>上課參與度 口語表達</p>	
14	藝術賞析-觀賞昆蟲 life 秀	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活常見的昆蟲。 2.培養審美與觀察能力。 3.啟發想像與創造能力。 	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師將事前飼養的「螞蟻觀察箱」，放在教室的角落裡，吸引學童的目光與觀察。 2.邀請學童說說：觀察螞蟻的感覺或想法。 3.教師提問相關問題，師、生共同討論 	<p>上課參與度 口語表達 專心欣賞</p>	

16	別幫蚊子養小孩 預防登革保健 康	2	<p>1.能知道何謂登革熱。</p> <p>2.能進一步了解登革熱傳染途徑及登革熱症狀。</p> <p>3.了解登革熱防疫方法。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1.教師利用新北市教育局製作之宣導影片「巡倒清刷蚊子撒 一起打擊登革熱」來教學。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y8QytFIoVnE</p> <p>(一)影片中清除病媒蚊的口訣是什麼？（巡倒清刷）</p> <p>(二)想一想，自己家中或鄰里附近，有哪些地方或是物品是在幫蚊子養小孩呢？</p>	<p>上課參與 度 口語表達 專心欣賞</p>	
----	------------------------	---	--	---	--	-------------------------------------	--

17	生活創意家	2	<p>1.了解創造力在生活中的運用。</p> <p>2.透過團體活動，增加趣味，也動動腦，訓練創造力。</p> <p>3.利用熟悉的歌曲和遊戲，讓學生發揮創造力和合作的精神。</p>	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理</p>	<p>1.《拼圖小柯南》</p> <p>2.《急智小歌王》</p> <p>3.《校園大探索》</p> <p>4.《我是遊戲王》</p>	<p>發表 討論 上課參與 度 實際觀察</p>	
19	期末跳蚤市場	2	讓學生有愛物惜物的觀念	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1.每位學生將自己不再使用物品整理好</p> <p>2.讓學生學習認識自己認定物品價格</p>	<p>上課參與 度</p>	
20	學生才藝表演	2	讓學生有學習發揮的空間	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	各班級學生才表演	<p>上課參與 度</p>	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度 二年級第一學期 課程名稱：法律規定教育議題

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	家庭教育 (生活高手)	2	1.會掛好、摺好脫下的衣物。 2.學會綁鞋帶、扣釦子。 3.會自己整理抽屜、書包。 4.會用正確的方法上廁所	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。	上課參與度 口語表達	
4	性平教育 (小心大野狼)	2	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者 (一) 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」	上課參與度 口語表達	

6	防治家庭暴力(傷害遠離我)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2.學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3.學習各項緊急求助電話撥打方式。 4.感受戲劇表演的樂趣。 	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>活動一：性侵害與家暴 準備活動： 影片：施虐？(附件 1-1) 繪本：象爸爸發火了(附件 1-2) 影片一：愛的約定(附件 1-3) 影片二：遠離危險(附件 1-4) 要點形成海報說明(附件 1-5) 因應方法海報(附件 1-6) 教室遊戲分配建議圖(附件 1-7) 身體學習單(附件 1-8)</p>	上課參與度 口語表達	
8	品德教育(誠實是上策)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解誠實的重要。 2.能體驗誠實的好處。 3.能學會如何在他人面前勇於誠實。 4.能愉快的參與活動。 	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用故事圖卡跟學生說一個寓言故事「放羊的孩子」。 2.遊戲體驗—老實樹教師請同學們在色紙白色的那一面上，寫下「什麼是誠實」(不署名)，並且把紙條收集起來。 3.活動討論與分享，並總結。 	上課參與度 口語表達	
10	環境教育(愛護校園一起來)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解校園環境對自己的影響。 2.認真參與觀察校園環境問題的活動。 3.提出改善校園環境問題的具體策略。 4.實際執行保護校園環境的行動。 	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 2.教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。 3.教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。 	上課參與度 口語表達 作答	

12	反菸害教育 (跟菸菸一息說bye)	2	<p>一、認識香菸對人體的危害。</p> <p>二、了解台灣對香菸的法規。</p> <p>三、勇於拒絕生活週遭的菸害。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1.播放影片:國民健康署 x 小學課本的逆襲影片「菸害OUT 戒菸IN,無菸的家好處多」。</p> <p>2.說明一手、二手、三手菸害。</p> <p>3.認識菸害防制法。</p>	上課參與度 口語表達 作答	
14	安全教育 (交通安全小尖兵)	2	<p>1.瞭解排路隊的意義。</p> <p>2.認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>3.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>4.說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>5.瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1.介紹標誌:我會看標誌。</p> <p>2.練習配對標誌:教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正</p> <p>3.指導遵守交通號誌的規則。</p>	上課參與度 口語表達 作答	

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度 二年級第二學期 課程名稱：法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	家庭教育暴力防治：我會保護自己	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解各種不同型態的家庭暴力。 2.知道如何預防家庭暴力。 3.能在日常生活中防範家庭暴力防治。 4.能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 2.影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》 3.從影片帶領學生認識及遇到家庭暴力的處遇。 	上課參與度 口語表達	
4	性平教育尊重身體的自主權與隱私權	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2.能了解並避免被性騷擾及傷害。 3.學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4.學習如何應對、保護自己。 	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師和學生討論： (1)什麼是不舒服的感覺？ (2)誰是壞人？ 2.歸納身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 	上課參與度 口語表達	

6	品德教育 (團結力量大)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解團結合作的重要性。 2.能體驗合作的好處。 3.能學會如何和別人合作。 4.能愉快的參與活動。 	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用故事圖卡跟學生說一個寓言故事「一把筷子」。 2. 遊戲體驗—渡船 3. 教師引導學童瞭解：在大家的共同合作下，再大的困難，也能被克服，合作才有力量！ 	上課參與度 口語表達	
8	視力保健教育 (護眼有絕招)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出視力不良對日常生活的影響。 2.能避免危害眼睛健康的行為。 3.能說出並實踐視力保健的方法。 	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放眼睛保健學堂影片，提醒小朋友注意影片中對眼睛保護的一些迷思。 2.教師提問，請小朋友分組討論後發表。 3.護眼有絕招，戴學生進行護眼活動。 	上課參與度 口語表達	
10	環境教育 (垃圾分類與資源回收)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.分辨回收物與不可回收物。 2.了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3.學會資源回收的整理與分類。 4.利用回收物創作出藝術品。 5.培養愛護環境的情操。 	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。 2. 認識平時生活中常見可回收的種類。 3.實地操作分類。 	上課參與度 口語表達 作答 實作評量	

12	環境教育 (愛護資源 大作戰)	2	1.認識常見的節能標章。 2.知道生活中節約資源的方法。 3.培養愛護資源的行為與情操。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1.教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受。 2.教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電。 3.教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為。	上課參與度 口語表達作 答
14	安全教育 (注意身邊 的危險)	2	1.能了解危險隨時會在身邊出現。 2.能隨時注意自身活動場所的安全。 3.能互相禮讓並懂得關心別人。 4.知道危機發生時，該如何有效處理。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.討論教室常見的危險。 2.討論校園常見的危險。 3.討論上下學途中常見的危險。	上課參與度 口語表達作 答

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。