

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習力、社會關懷心、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	科學教育	4	4						
	閱讀課程	21	20						
其他類 課程	全校性、全年級 學習活動	24	22						
	法律規定教育議 題	14	14						
	合計	63	60						

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
合計				

彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	好吃的番茄糖葫蘆	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學主要指一種有系統的知識體系，有時也指追求可證實、可傳遞知識的背後假定及運用的方法。在科學的假定中，認為整個經驗與觀察的世界應該可以客觀認知，世界的事物間具有一些可供發現的關係，真正值得信賴的知識必須透過小心的觀察、理論化與假設的測試而得。東興學生從小培養觀察、操作的科學知識，建構完整科學概念。鑒於此，校訂課程特別列入科學教育，主要是培養東興的學生解決問題能力。				
核心素養	自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探索的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自 E-B3 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探索的資訊。 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能 二、建構科學素養 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎 四、培養社會關懷與守護自然之價值觀念與行動力。 五、為生涯發展做準備。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週 第 18 週	4	好吃的番茄糖葫蘆	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	認知： 知道糖可以溶解在水中。 技能： 1.能將糖溶解在水中，並加熱製作糖漿。 2.結合糖漿和番茄做成為糖葫蘆。 情意： 懷舊，認識傳統的美食。	少量的水加入糖後加溫，發現糖顆粒不見了，在加糖或繼續加溫，發現糖變成黏稠狀，將番茄插在長牙籤上沾糖漿，等候冷卻，就是糖葫蘆	1.操作糖溶於水並加熱製作糖漿的實驗。 2.能結合糖漿和番茄成為糖葫蘆。	1.學校自然領域小組設計研發課程 2.教具採買由總務處統一採購 3.學生分組操作

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	動手做風車	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學主要指一種有系統的知識體系，有時也指追求可證實、可傳遞知識的背後假定及運用的方法。在科學的假定中，認為整個經驗與觀察的世界應該可以客觀認知，世界的事物間具有一些可供發現的關係，真正值得信賴的知識必須透過小心的觀察、理論化與假設的測試而得。東興學生從小培養觀察、操作的科學知識，建構完整科學概念。鑒於此，校訂課程特別列入科學教育，主要是培養東興的學生解決問題能力。				
核心素養	自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探索的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自 E-B3 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問體或獲得有助於探索的資訊。 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能。 二、建構科學素養。 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎。 四、培養社會關懷與守護自然之價值觀念與行動力。 五、為生涯發展做準備。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週 第 18 週	4	動手做風車	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。	認知： 空氣佔有空間，而且會流動產生動力，稱為風力。 技能： 製作簡單的紙風車，並且利用風力讓它轉動。 情意： 清風能吹扶頭髮，也能輕輕轉動紙風車。	利用色紙剪對方位，製作出簡單的紙風車，並且教導小朋友利用風力使之轉動。	1.可以動手做風車 2.風車可以轉動 3.會說出風車轉動的原因	1.學校自然領域小組設計研發課程 2.教具採買由總務處統一採購 3.學生分組操作

東興國小 111 學年度一年級第一、二學期校訂課程設計

校訂課程設計			
課程名稱	閱讀課程	課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2.配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
授課對象	一年級		
任課教師		修課時數	每週 1 節，共 21 週
開課年級	一	每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	●1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ●2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ●3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ●3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 ●3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ●5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ●5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ●5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助
		核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

		<p>文本的理解與內容重述。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 		
		<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 ●Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 ●Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 ●Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 ●Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 ●Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 ●Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ●Ad-I-3 故事、童詩等。 ●Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 		
	<p>議題融入</p>	<p>實質內</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●生涯規畫教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 	

		<p>涵</p> <ul style="list-style-type: none"> ●家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
		<p>學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生涯規畫教育：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 ●家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 ●戶外教育：強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 ●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 ●人權教育：了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 ●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 ●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。

		●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
學習目標 (預期成果)		<p>一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。</p> <p>二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。</p> <p>三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。</p> <p>四、能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>五、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>六、能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>七、能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>
與其他課程 內涵連結	縱向	由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀文本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎。
	橫向	<p>社會： 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>藝術與人文： 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動： 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>健康與體育： 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>
學習評量	口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	康軒版教師手冊第 1-5 課 「注音符號兒歌記形」	<p>一、貓咪 兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>

		<p>二、鵝寶寶 兒歌記形：ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄍ</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>三、河馬和河狸 兒歌記形ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>四、笑嘻嘻 兒歌記形：ㄒ、ㄚ、ㄨ、ㄨ、ㄨ</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>五、翹翹板 兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄆ、ㄆ</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>
<p>第一學期 第 6-10 週</p>	<p>1.康軒版教師 手冊第 6-9 課 「注音符號兒 歌記形」 2.康軒課本： <u>踩影子</u></p>	<p>六、謝謝老師 兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄍ</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>七、龜兔賽跑 兒歌記形：ㄍ、ㄎ、ㄎ</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>

		<p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> <p>八、拔蘿蔔 兒歌記形：日、ㄅ</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> <p>九、動物狂歡會 注音符號組合兒歌</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p> <p>十、<u>一起來玩吧！</u></p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3.藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p>
第一學期 第 11-15 週	<p>1.康軒電子書 故事有聲書： <u>來！大家一起 捉迷藏</u></p> <p>2.康軒電子書 故事有聲書： <u>學跳房子</u></p> <p>3.康軒電子書 故事有聲書： <u>七隻小羊的故 事</u></p>	<p>單元一</p> <p>1.康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>(3)鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p> <p>2.康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>(3)鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p> <p>3.康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>(3)透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>
第一學期 第 16-21 週	<p>1.康軒電子書 故事有聲書： <u>三隻小豬的故</u></p>	<p>單元二</p> <p>1.康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p>

	<p><u>事</u></p> <p>2.康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u></p> <p>3.康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u></p>	<p>(2)小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>(3)透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p> <p>2.康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>(3)藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p> <p>3.康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>(3)透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>
<p>第二學期 第 1-5 週</p>	<p>1.<u>冰天雪地的努努</u></p> <p>2.<u>國王的披風</u></p>	<p>單元一</p> <p>1.<u>冰天雪地的努努</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組段落大意發表。</p> <p>(3)小組討論「冰天雪地的努努」如何在雪地裡生存。</p> <p>(4)個人發表自己遇到困難時，如何克服的相關經驗。</p> <p>2.<u>國王的披風</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組段落大意發表。</p> <p>(3)小組討論「國王的披風」。</p> <p>(4)個人發表：蘇利亞最後送給國王的披風，代表了什麼意義。</p> <p>(5)小組討論：如果自己是故事中的國王，是否也會做一樣的事情。</p>
<p>第二學期 第 6-10 週</p>	<p>1.<u>大松鼠和小犀牛</u></p> <p>2.<u>甜蜜禮物</u></p>	<p>單元二</p> <p>1.<u>大松鼠和小犀牛</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組段落大意討論及發表。</p> <p>(3)個人發表：大松鼠和小犀牛為什麼會發生爭執，其實一開始就可以怎樣避免？</p> <p>(4)閱讀理解檢討。</p> <p>2.<u>甜蜜禮物</u></p> <p>(1)小組發表讀完本課的感想。</p>

		<p>(2)個人經驗分享：母親節時，自己曾經送過什麼樣的禮物給媽媽？</p> <p>(3)教師統整文中所要呈現的意義。</p> <p>(4)閱讀理解，如何從文中知道故事發生的時間是母親節。</p>
<p>第二學期 第 11-15 週</p>	<p>1.<u>空中的大象鼻</u></p> <p>2.<u>彩虹鳥</u></p>	<p>單元三</p> <p>1.<u>空中的大象鼻</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組段落大意發表。</p> <p>(3)閱讀理解檢討。</p> <p>(4)小組討論「空中的大象鼻」中龍捲風的破壞力和形成的原因。</p> <p>2.<u>彩虹鳥</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)分組討論各段大意並發表。</p> <p>(3)個人發表：「彩虹鳥」在故事中所代表的意義。</p> <p>(4)小組討論：「彩虹鳥」的故事表達人不能貪心。</p> <p>(5)閱讀理解檢討。</p>
<p>第二學期 第 16-21 週</p>	<p>1.<u>狐狸請客</u></p> <p>2.<u>綠色天堂</u></p>	<p>單元四</p> <p>1.<u>狐狸請客</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組段落大意討論及發表。</p> <p>(3)個人分享：真心待人的重要性。</p> <p>(4)小組討論：「狐狸請客」的含義。</p> <p>(5)教師補充有關相類似的故事。</p> <p>2.<u>綠色天堂</u></p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)小組段落大意討論及發表。</p> <p>(3)閱讀理解檢討。</p> <p>(4)小組討論：「綠色天堂」中小烏龜的天堂在什麼地方。</p> <p>(5)請同學說一說，閱讀完後，自己心目中的快樂天堂是什麼地方。</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<p>環境：教室。</p> <p>教學設備：電腦、康軒電子教科書。</p> <p>學生先備基礎：國語課程內容。</p>	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東興國民小學辦理全校性、全年級學習活動

111 學年度第一學期 【其他類】課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	祖孫週活動	2	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4.能知道如何操作古早童玩。 5.能知道阿公、阿嬤的興趣。 6.能知道阿公、阿嬤一天的作息。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1.老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 2.教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3.並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。	完成學習單 上課參與度 口語表達	

3	地震大怪獸	2	<p>1.能了解地震帶來的傷害。</p> <p>2.能知道不同震度的影響。</p> <p>3.能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4.能知道地震時如何保命。</p> <p>5.能知道日常生活中如何做好防震措施。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1.珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2.覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>上課參與度 口頭評量 動作技巧</p>	
5	友善校園宣導	2	<p>重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1.霸凌的型態 2.處置方式</p>	<p>問答 實際操作</p>	

7	中秋節(越看「月」有趣)	2	<p>1.能了解「嫦娥奔月」的故事並回答問題。</p> <p>2.能了解「吳剛伐桂」的故事並回答問題。</p> <p>3.能了解中國人濃厚的人情味給予月亮不朽的生命。</p> <p>4.能了解耐心學習的重要。</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>一、教師講述「嫦娥奔月」的故事。(10分)</p> <p>二、提出問題讓小朋友回答。(10分)</p> <p>:問題1：后羿是誰？他做了什麼好事？</p> <p>:問題2：嫦娥為什麼一個人住在月亮上？</p> <p>:問題3：美國太空人登上月球之後有找到嫦娥嗎？</p> <p>三、教師講述「吳剛伐桂」的故事。(10分)</p> <p>四、提出問題讓小朋友回答。(10分)</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
9	教師節(吾愛吾師)	2	<p>1.輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。</p> <p>2.培養兒童「敬老師」老師「愛小朋友」的和諧師生關係。</p> <p>3.在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。</p> <p>2 「認識你真好」學習單。</p> <p>3 準備美勞材料。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

11	教師節(尊師重道表敬意)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解教師節的由來。 2.能明白孔子為我國教師的典範代表。 3.能瞭解老師的工作內容及辛勞。 4.能自己動手製作禮物並表達對老師的感謝。 	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請小朋友描述平日所觀察的老師。(外型、穿著、喜惡、肢體動作、口頭禪等)。 2.老師請小朋友討論平日老師辛苦的地方有哪些？ 3.老師在學校需要處理哪些事情？ 4.學習單指導 	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
13	教師節(感念師恩)	2	<ol style="list-style-type: none"> 一、能認識教師節的由來及世界各國的教師節 二、能了解孔子的生平事蹟，及其不平凡的胸襟與理想，願意為理念而奮鬥。 三、能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。 	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生動腦想一想心目中理想的老師具備哪些條件？ 2.教師介紹孔子的理念： 	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

15	注音符號闖通關 ㄅ ㄆ ㄇ 不見了	2	1.認識注音符號的形與聲。 2.認識注音符號的拼音法。 3.認識注音符號在詞語的運用。 4.在闖關活動中達到評量的目的。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3.喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	參與態度 過關評量 實際操作 口語表達	
17	聖誕節(聖誕狂歡會)	2	1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同的習俗文化。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	(一)教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲歌曲音樂，邊唱邊拍打節奏，以吸引學童的注意。 (二)接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？ (三)鼓勵學童自由發表想法。 (四)教師說明：	上課參與度 口語表達	
19	聖誕節(熱鬧的聖誕)	2	1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同的習俗文化。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	(一)音樂繪本閱讀：聖誕由來 (二)故事體驗：奇異恩典	上課參與度 口語表達	

21	農曆新年(炮竹一聲除舊歲)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解春節的由來。 2.能知道與春節相關的民俗活動。 3.能欣賞及接納他人的分享與建議。 	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.過年的民間習俗 2.春節的由來 3.剪出美麗的窗花 4.春節的特別飲食 	<p>上課參與度 口語表達</p>	
21	科學遊戲闖通關	2	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識科學的知識。 二、操作科學遊戲。 三、認識注音符號在詞語的運用。 四、在闖關活動中達到評量的目的。 	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用遊戲來教學 2.運用各種科學知識來闖關 	<p>上課參與度 闖關成功</p>	
21	學生才藝表演	2	讓學生有學習發揮的空間	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	各班級學生才表演	<p>上課參與度</p>	

彰化縣縣立東興國民小學辦理全校性、全年級學習活動
111 學年度第二學期 【其他類】課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	重視校園安全、 了解友善要領、 讓校園更和善。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1.霸凌的型態 2.處置方式	問答 實際操作	
3	科學遊戲闖關	2	一、認識科學的知識。 二、操作科學遊戲。 三、認識注音符號在詞語的運用。 四、在闖關活動中達到評量的目的。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。以達成溝通及互動的目標。	1.利用遊戲來教學 2. 運用各種科學知識來闖關	上課參與度 闖關成功	

4	好旗寶寶	2	<p>1.能初步認識各國國旗。</p> <p>2.能繪畫出不同國旗的特色。</p> <p>3.能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球</p>	<p>讓學生上台發表，說一說：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有哪些國家的國旗呢？ ➤ 這些國家國旗的由來(設計理念)是什麼呢？ ➤ 這些國家的國旗有哪些特色呢？ ➤ 是不是有些國家國旗很相似呢？ ➤ 你最喜歡哪一個國家的國旗？為什麼？ ➤ 你認識了幾個國家的國旗呢？ 	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	
6	讀經會考	2	<p>一、認識各式經典。</p> <p>二、能熟背指定的經典。</p> <p>三、在闖關活動中達到評量的目的。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.熟背經典</p> <p>2.欣賞經典之美</p>	<p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

10	動物地球村	2	<p>1.能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。</p> <p>2.能關心國際教育相關的議題。</p> <p>3.能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>4.能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>5.能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1.教師帶領學生觀賞影片《《中華穿山甲》微視界》及《公視《台灣特有種》台灣獼猴》。看完影片後，你知道穿山甲和台灣獼猴生存在怎樣的環境中嗎？</p> <p>2.欣賞影片《世界上最可愛的動物》及《你最喜歡什麼動物呢?》，小組上台分享自己喜歡的動物，並說說看為什麼。</p>	上課參與度 口語表達	
----	-------	---	---	---	---	---------------	--

13	端午節(仲夏的盛典)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識端午節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同國家的習俗文化。 3.學習感恩的情操。 	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖片欣賞：各國端午慶典 2.美勞活動：簡易的鯉魚旗 	<p>上課參與度 口語表達</p>	
14	藝術賞析-觀賞昆蟲 life 秀	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活常見的昆蟲。 2.培養審美與觀察能力。 3.啟發想像與創造能力。 	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師將事前飼養的「螞蟻觀察箱」，放在教室的角落裡，吸引學童的目光與觀察。 2.邀請學童說說：觀察螞蟻的感覺或想法。 3.教師提問相關問題，師、生共同討論 	<p>上課參與度 口語表達 專心欣賞</p>	

16	別幫蚊子養小孩 預防登革保健 康	2	<p>1.能知道何謂登革熱。</p> <p>2.能進一步了解登革熱傳染途徑及登革熱症狀。</p> <p>3.了解登革熱防疫方法。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1.教師利用新北市教育局製作之宣導影片「巡倒清刷蚊子撒 一起打擊登革熱」來教學。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y8QytFIoVnE</p> <p>(一)影片中清除病媒蚊的口訣是什麼？（巡倒清刷）</p> <p>(二)想一想，自己家中或鄰里附近，有哪些地方或是物品是在幫蚊子養小孩呢？</p>	<p>上課參與 度 口語表達 專心欣賞</p>	
----	------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------	--

17	生活創意家	2	<p>1.了解創造力在生活中的運用。</p> <p>2.透過團體活動，增加趣味，也動動腦，訓練創造力。</p> <p>3.利用熟悉的歌曲和遊戲，讓學生發揮創造力和合作的精神。</p>	<p>生活-E-B2</p> <p>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理</p>	<p>1.《拼圖小柯南》</p> <p>2.《急智小歌王》</p> <p>3.《校園大探索》</p> <p>4.《我是遊戲王》</p>	<p>發表 討論 上課參與 度 實際觀察</p>	
19	期末跳蚤市場	2	讓學生有愛物惜物的觀念	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1.每位學生將自己不再使用物品整理好</p> <p>2.讓學生學習認識自己認定物品價格</p>	<p>上課參與 度</p>	
20	學生才藝表演	2	讓學生有學習發揮的空間	<p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p>	各班級學生才表演	<p>上課參與 度</p>	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度 二年級第一學期 課程名稱：法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	家庭教育 (生活高手)	2	1.會掛好、摺好脫下的衣物。 2.學會綁鞋帶、扣釦子。 3.會自己整理抽屜、書包。 4.會用正確的方法上廁所	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。	上課參與度 口語表達	
4	性平教育 (小心大野狼)	2	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者 (一) 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」	上課參與度 口語表達	

6	防治家庭暴力(傷害遠離我)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2.學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3.學習各項緊急求助電話撥打方式。 4.感受戲劇表演的樂趣。 	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>活動一：性侵害與家暴準備活動：</p> <p>影片：施虐？(附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了(附件 1-2)</p> <p>影片一：愛的約定(附件 1-3)</p> <p>影片二：遠離危險(附件 1-4)</p> <p>要點形成海報說明(附件 1-5)</p> <p>因應方法海報(附件 1-6)</p> <p>教室遊戲分配建議圖(附件 1-7)</p> <p>身體學習單(附件 1-8)</p>	上課參與度 口語表達
8	品德教育(誠實是上策)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解誠實的重要。 2.能體驗誠實的好處。 3.能學會如何在他人面前勇於誠實。 4.能愉快的參與活動。 	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用故事圖卡跟學生說一個寓言故事「放羊的孩子」。 2.遊戲體驗—老實樹教師請同學們在色紙白色的那一面上，寫下「什麼是誠實」(不署名)，並且把紙條收集起來。 3.活動討論與分享，並總結。 	上課參與度 口語表達
10	環境教育(愛護校園一起來)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解校園環境對自己的影響。 2.認真參與觀察校園環境問題的活動。 3.提出改善校園環境問題的具體策略。 4.實際執行保護校園環境的行動。 	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 2.教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。 3.教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。 	上課參與度 口語表達 作答

12	反菸害教育 (跟菸菸一息說bye)	2	一、認識香菸對人體的危害。 二、了解台灣對香菸的法規。 三、勇於拒絕生活週遭的菸害。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1.播放影片:國民健康署 x 小學課本的逆襲影片「菸害OUT 戒菸 IN,無菸的家好處多」。 2.說明一手、二手、三手菸害。 3.認識菸害防制法。	上課參與度 口語表達作答	
14	安全教育 (交通安全小尖兵)	2	1.瞭解排路隊的意義。 2.認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4.說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5.瞭解上下汽、機車應注意的安全。	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.介紹標誌:我會看標誌。 2.練習配對標誌:教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正 3.指導遵守交通號誌的規則。	上課參與度 口語表達作答	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度 二年級第二學期 課程名稱：法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	家庭教育暴力防治：我會保護自己	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解各種不同型態的家庭暴力。 2.知道如何預防家庭暴力。 3.能在日常生活中防範家庭暴力防治。 4.能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 2.影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》 3.從影片帶領學生認識及遇到家庭暴力的處遇。 	上課參與度 口語表達	
4	性平教育尊重身體的自主權與隱私權	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2.能了解並避免被性騷擾及傷害。 3.學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4.學習如何應對、保護自己。 	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師和學生討論： (1)什麼是不舒服的感覺？ (2)誰是壞人？ 2.歸納身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 	上課參與度 口語表達	

6	品德教育 (團結力量大)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解團結合作的重要性。 2.能體驗合作的好處。 3.能學會如何和別人合作。 4.能愉快的參與活動。 	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用故事圖卡跟學生說一個寓言故事「一把筷子」。 2. 遊戲體驗—渡船 3. 教師引導學童瞭解：在大家的共同合作下，再大的困難，也能被克服，合作才有力量！ 	上課參與度 口語表達	
8	視力保健教育 (護眼有絕招)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出視力不良對日常生活的影響。 2.能避免危害眼睛健康的行為。 3.能說出並實踐視力保健的方法。 	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放眼睛保健學堂影片，提醒小朋友注意影片中對眼睛保護的一些迷思。 2.教師提問，請小朋友分組討論後發表。 3.護眼有絕招，戴學生進行護眼活動。 	上課參與度 口語表達	
10	環境教育 (垃圾分類與資源回收)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.分辨回收物與不可回收物。 2.了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3.學會資源回收的整理與分類。 4.利用回收物創作出藝術品。 5.培養愛護環境的情操。 	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。 2. 認識平時生活中常見可回收的種類。 3.實地操作分類。 	上課參與度 口語表達 作答 實作評量	

12	環境教育 (愛護資源 大作戰)	2	1.認識常見的節能標章。 2.知道生活中節約資源的方法。 3.培養愛護資源的行為與情操。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1.教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受。 2.教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電。 3.教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為。	上課參與度 口語表達作 答
14	安全教育 (注意身邊 的危險)	2	1.能了解危險隨時會在身邊出現。 2.能隨時注意自身活動場所的安全。 3.能互相禮讓並懂得關心別人。 4.知道危機發生時，該如何有效處理。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.討論教室常見的危險。 2.討論校園常見的危險。 3.討論上下學途中常見的危險。	上課參與度 口語表達作 答

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。