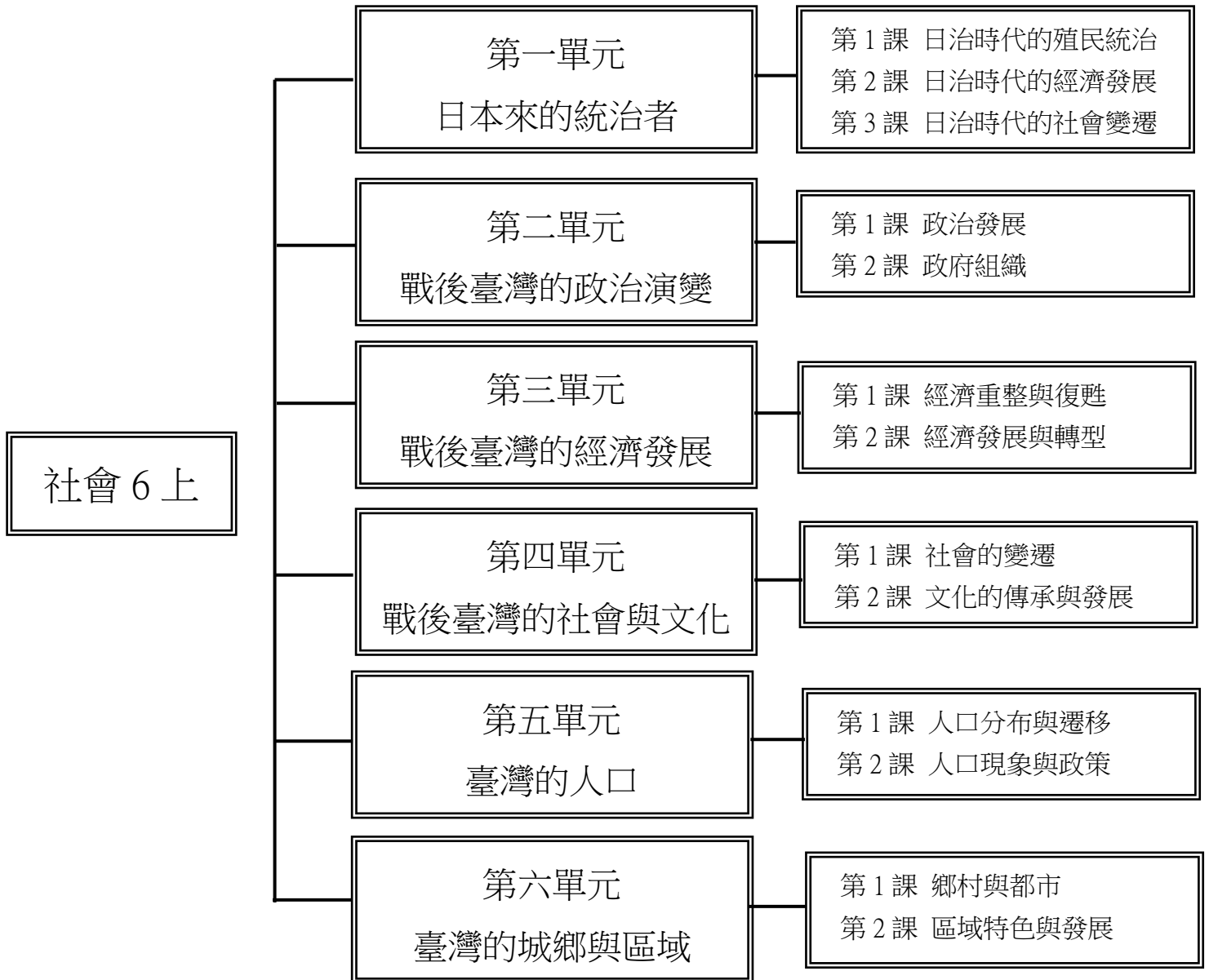


一、 課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、 先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學生了解在日治時代的殖民統治，對臺灣日後發展所帶來的影響。接著認識戰後臺灣政治發展及政府組織。同時了解戰後臺灣經濟所遇到的困境、復甦與成長，以及轉型的挑戰。而

戰後臺灣社會的文化也歷經外來文化的衝擊，而了解到傳承與發展的重要性。最後透過認識臺灣的人口現況與區域發展，期盼學生能更加了解臺灣，成為現代國家的好公民。

四、課程目標：

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。
3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。
6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

五、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 周婉窈(民 106)。《臺灣歷史圖說》。臺北：聯經。。
2. 林滿秋(民 101)。《說給兒童的臺灣歷史(7)：鐵蹄下的抗爭、日據臺灣》。臺北：天衛。
3. 李功勤(民 102)。《臺灣政治發展史》。臺北：幼獅。
4. BomBom Story(民 107)。《漫畫大英百科：社會科學 2 政治》。臺北：三采。
5. 薛化元(民 104)。《戰後臺灣歷史閱覽》。臺北：五南。
6. 黃英哲(民 106)。《「去日本化」「再中國化」：戰後臺灣文化重建》。臺北：麥田。
7. 黃俊傑(民 96)。《光復初期的臺灣：思想與文化的轉型》。臺北：臺灣大學。
8. 徐美玲(民 88)。《上天下地看家園》。臺北：大地地理。
9. 陳孟珠(民 96)。《微笑臺灣 319 鄉+》。臺北：天下雜誌。
10. 吳惠巧(民 101)。《都市規劃與區域發展》。臺北：大元書局。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。

第二單元：呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。

第三單元：說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。

第四單元：從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。

第五單元：透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。

第六單元：了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	日本來的統治者	日治時代的殖民統治	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。</p> <p>2.了解臺灣總督府的統治措施。</p> <p>3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。</p> <p>4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。</p> <p>5.了解日本對臺灣的皇民化政策。</p>	<p>【活動一】改朝換代</p> <p>1.引起動機：教師說明甲午戰爭。</p> <p>2.複習與討論：閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】嚴密的社會控制</p> <p>1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第一段課文及圖1圖片，並回答問題。</p> <p>2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第14頁圖1，提示圖中提到的六項警察職權。</p> <p>3.配合動動腦：「請觀察圖1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】風起雲湧的抗日行動</p> <p>1.引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第二段課文及第15頁抗日事件圖文，並配合第78頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。</p> <p>3.資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。</p> <p>4.課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.資料調查</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化、國家，能尊重其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	日本來的統治者	日治時代的殖民統治	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。</p> <p>2.了解臺灣總督府的統治措施。</p> <p>3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。</p> <p>4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。</p> <p>5.了解日本對臺灣的皇民化政策。</p>	<p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <p>1.引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。</p> <p>2.人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。</p> <p>3.觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第16、17頁課文及圖片。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動五】皇民化的推動</p> <p>1.皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第18、19頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。</p> <p>3.探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化的差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	日本來的統治者	日治時代的經濟發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	【活動一】基礎建設的奠定 1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。 2.觀察與說明：引導學生閱讀課本第20、21頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。 3.歸納與發表。 4.統整課文重點。 【活動二】農業建設的發展 1.引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第22、23頁課文與圖片，提示圖1~4的說明，並請學生回答下列問題。 3.看圖想一想：教師請學生觀察課本第23頁圖5的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？ 4.統整課文重點。 【活動三】資源的開發與戰爭的破壞 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24、25頁課文及圖片，並回答問題。 2.配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」 3.問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同群體、文化、國家、能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	日本來的統治者	日治時代的社會變遷	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。</p> <p>2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。</p> <p>3.了解臺灣文化在日治時代的演變。</p>	<p>【活動一】嶄新的社會風貌</p> <p>1.體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。</p> <p>2.問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 28 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>4.休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。</p> <p>5.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動二】新式教育的引進</p> <p>1.閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>2.配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」</p> <p>3.學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】臺灣文化向前衝</p> <p>1.歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。</p> <p>4.習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化、國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史中性演變過程所造成文化差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	戰後臺灣的政治演變	政治發展	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。</p> <p>2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。</p> <p>3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。</p>	<p>【活動一】中華民國播遷來臺</p> <p>1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3.悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】全島戒嚴</p> <p>1.引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。</p> <p>2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】人民當家作主</p> <p>1.引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」</p> <p>2.觀察與說明：閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3.選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。</p> <p>4.模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	戰後臺灣的政治演變	政府組織	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的組織與職權。 3.認識地方政府的組織與職權。	【活動一】中央政府真重要 1.引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能會犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並討論下列問題。 3.分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】地方政府好厝邊 1.引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁課文及圖片，並討論下列問題。 3.配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」 4.遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	【活動一】甘薯簽的歲月 1.引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。 2.歷史背景說明—新臺幣的故事。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文及圖片，並回答問題。 4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」 6.統整課文重點。 【活動二】經濟的開創 1.引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。	3	教學媒體	1.資料調查 2.口頭評量 3.實作評量 4.習作練習 5.觀察評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	【活動一】國貨棒棒棒 1.引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並回答下列問題： (1)請比較民國40與50年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？ (2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？ 3.認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4.配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同體、文、家、能及其差異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	【活動二】大家愛用MIT 1.引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？ 2.配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第79頁的學習單「製造地大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。 3.討論與問答：閱讀課本第58、59頁課文及圖片，並回答問題。 4.產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。 5.配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一、二大題。 7.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同文化的差異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>	<p>1.探討臺灣家庭型態的轉變。</p> <p>2.探討臺灣對人權的重視。</p> <p>3.探討休閒生活的發展。</p>	<p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <p>1.引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)家庭具備什麼功能？</p> <p>(2)臺灣現今主要的家庭型態為何？</p> <p>(3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>3.分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利之救濟系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求道的程序。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>	<p>1.探討臺灣家庭型態的轉變。</p> <p>2.探討臺灣對人權的重視。</p> <p>3.探討休閒生活的發展。</p>	<p>【活動二】人人有保障</p> <p>1.引起動機：身心障礙體驗之心得分享 一教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)政府透過什麼方式來保障人權？ (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？ (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？ (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？ (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？</p> <p>3.配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1.引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？ (2)從事休閒活動有什麼好處？ (3)我們要如何選擇休閒活動？</p> <p>3.假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益，管受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解文化的定義與範圍。</p> <p>2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。</p> <p>3.培養尊重宗教信仰的態度。</p> <p>4.了解臺灣藝文活動的發展。</p> <p>5.認識臺灣飲食文化的內涵。</p> <p>6.了解臺灣文化的創新與傳承。</p>	<p>【活動一】自由和諧的宗教信仰</p> <p>1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第 76、77 頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。</p> <p>4.配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動二】臺灣藝文真精采</p> <p>1.引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？</p> <p>(2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？</p> <p>(3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？</p> <p>3.分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統文化。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解文化的定義與範圍。</p> <p>2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。</p> <p>3.培養尊重宗教信仰的態度。</p> <p>4.了解臺灣藝文活動的發展。</p> <p>5.認識臺灣飲食文化的內涵。</p> <p>6.了解臺灣文化的創新與傳承。</p>	<p>【活動三】臺灣美食真好吃</p> <p>1.引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第74頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務三。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動四】傳承與創新</p> <p>1.引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。</p> <p>(1)你曾在什麼場合看到布袋戲表演？</p> <p>(2)你對布袋戲的喜好程度如何？</p> <p>(3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？</p> <p>(4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？</p> <p>(5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第75頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)傳統文化有哪些創新的例子？</p> <p>(2)我們應如何保存傳統文化？</p> <p>(3)為什麼我們要保存傳統文化？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務二。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統文化。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	臺灣的人口	人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【活動一】人口觀察站 1.引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站的學生數少；有的報紙面積小，上面站的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。 3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】地形與人口 1.引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。 3.完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第83頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。 4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧及尋找合適的網路資源。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	臺灣的人口	人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【活動三】人口大搬風 1.引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三、四大題。 6.統整課文重點。 【活動四】人口蹺蹺板 1.引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。 3.配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第五大題。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	臺灣的人口	人口現象與政策	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>	<p>1. 探討臺灣人口政策的變遷。</p> <p>2. 明白臺灣社會少子化的現象。</p> <p>3. 了解臺灣已步入高齡社會。</p> <p>4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。</p>	<p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1. 引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第88頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？</p> <p>(2) 當時人口政策是什麼？</p> <p>(3) 近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(4) 這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？</p> <p>3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】少子化現象</p> <p>1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第89頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(2) 說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上台報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	<p>6. 文化學習與國際瞭解</p> <p>7. 規劃、組織與實踐</p> <p>8. 運用科技與資訊</p> <p>9. 主動探索與研究</p> <p>10. 獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	臺灣的人口	人口現象與政策	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>	<p>1. 探討臺灣人口政策的變遷。</p> <p>2. 明白臺灣社會少子化的現象。</p> <p>3. 了解臺灣已步入高齡社會。</p> <p>4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。</p>	<p>【活動三】從心關懷他們</p> <p>1. 引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？</p> <p>(2) 臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(3) 目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？</p> <p>(4) 俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以从老人身上學到哪些事情？</p> <p>3. 角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4. 蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」</p> <p>7. 統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>6. 文化學習與國際瞭解</p> <p>7. 規劃、組織與實踐</p> <p>8. 運用科技與資訊</p> <p>9. 主動探索與研究</p> <p>10. 獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1.了解鄉村的機能與景觀。 2.觀察現代鄉村機能與景觀的改變。 3.了解都市的機能與景觀。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴的關係。	【活動一】鄉村新風貌 1.引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 2.觀察與發表：閱讀課本第96、97頁課文及圖片，並回答問題。 3.創意大集合—「民宿設計師」：配合第80頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。 4.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有什麼優點和缺點？」 5.統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些污染。 【活動二】都市萬花筒 1.引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？ 2.觀察與發表：閱讀課本第98、99頁課文及圖片，並回答問題。 3.創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。 4.遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的機能與景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。 5.統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

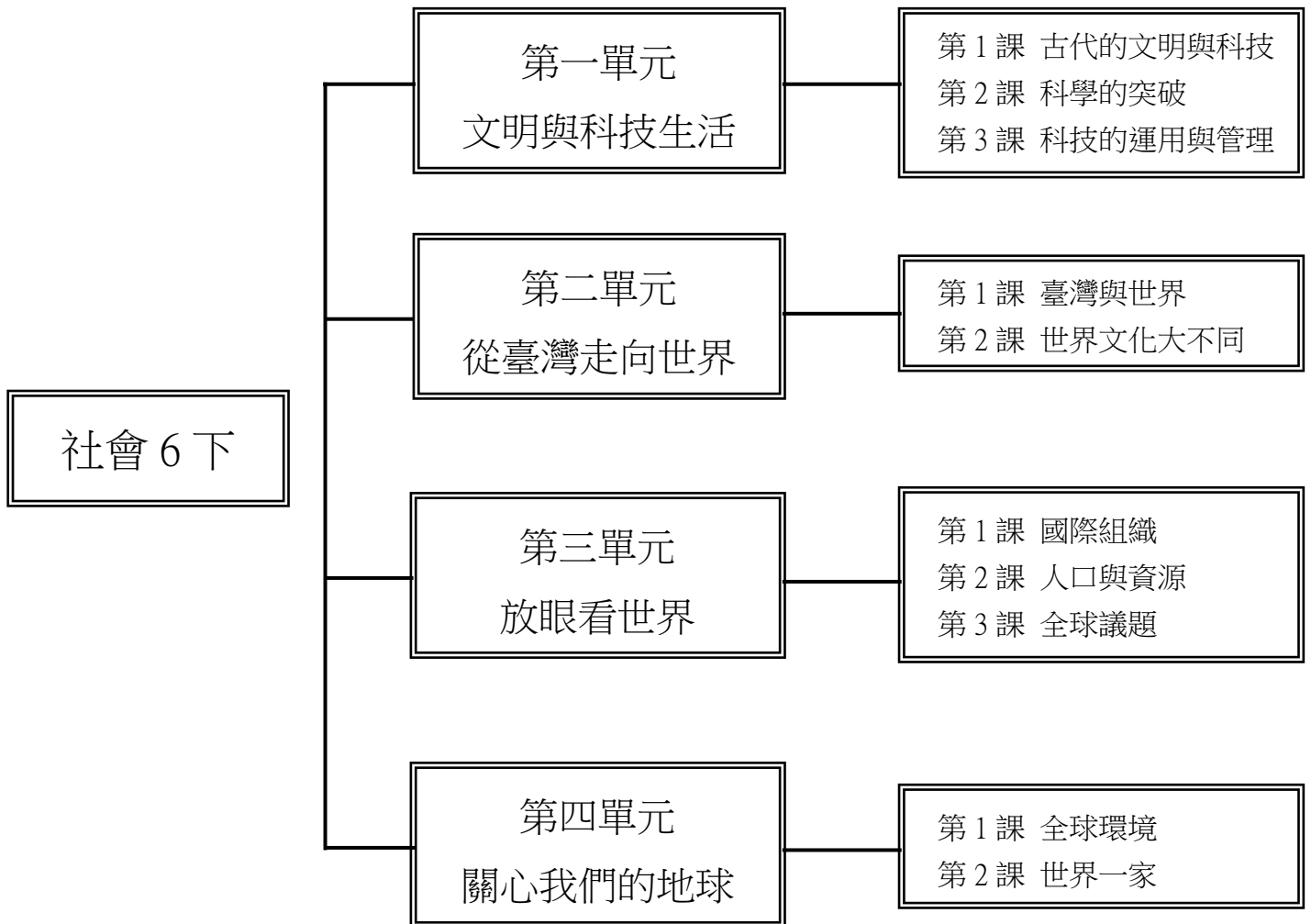
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1.體認交通革新對城鄉互動的影響。 2.知道現代的交通發展。 3.體會現代城鄉互賴的關係。	【活動三】城鄉新發展 1.引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第100、101頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)現代鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？ (2)交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？ (3)在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？ (4)為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？ (5)現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？ 3.規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿週	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	【活動一】認識北部區域 1.引起動機：教師說明諺語：「頂港有名中港聲，下港有出名」中臺灣地區，「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。 2.回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102、103 頁課文及圖片，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動二】認識中部區域 1.引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片，並回答問題。 3.拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完圖後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上台將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿一週	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	【活動三】認識南部區域 1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 106、107 頁課文及圖片，並回答問題。 3.城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。 4.統整課文重點。 【活動四】認識東部區域 1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 108、109 頁課文及圖片，並回答問題。 3.腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。 4.統整課文重點。 【活動五】金馬地區和平衡區域發展 1.引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 110、111 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊探索 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

社會領域教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及二十一世紀國民所須具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學生探討科技發明對人類生活的影響，進而從臺灣與世界各國的互動中，了解地球村時代來臨的許多現象，最後則透過全球化議題，提醒學生應該擴大視野，關心國際事務，以善盡世界公民的責任。

四、課程目標：

1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

五、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 人類智庫編輯部(民 101)。《不可思議古文明之謎》。新北：人類智庫。
2. 莫道爾(民 101)。《科學發明演進史：從古文明到近代科學》。臺北：婦女與生活社。
3. 黃仁川(民 89)。《能源世界》。臺北：錦繡文化。
4. 東方出版社編輯部編譯(民 86)。《圖說漫畫世界地理百科第二冊—亞洲各國》。臺北：東方。
5. 陶緒榮(民 75)。《舞蹈的天地》。臺北：圖文。
6. 林碧琪(民 91)。《人類的住屋》。臺北：牛頓。
7. 讓米歇爾·比利烏著；蔡心儀譯(民 98)。《愛地球百科：讓地球綠起來》。臺北：小天下。
8. 法蘭西斯科·德阿達摩著；林淑娟譯(民 96)。《劃破地毯的少年：伊克寶的故事》。臺北：先覺。
9. 艾爾·高爾著；張瓊懿、樂欣譯(民 96)。《不願面對的真相》。臺北：商周。
10. 凌明玉(民 97)。《彼得兔之母：波特小姐的故事》。臺北：文經社。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。

第二單元：了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。

第三單元：關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。

第四單元：體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	文明與科技生活	古代的文明與科技	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文能化藝術形式的欣賞。	【活動三】神秘的埃及古文明 1. 引起動機：教師請學生發表對埃及的印象？ 2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡述埃及歷史，西元1822年破譯出象形文字。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第11頁課文並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整：尼羅河定期期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以發展出高度文明。 【活動四】城市建築的印度古文明 1. 肢體舒展：教師上課前請學生做幾個簡單的瑜珈動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜珈文化。 2. 印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述最早的印度婆羅門教，從因果報應與靈魂輪迴。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第12頁課文及圖片回答問題。 4. 統整：西元2500年左右，印度河流域發展出城市文明。 【活動五】源遠流長的中國古文明 1. 引起動機：教師提問古代中國人在什麼東西上面寫字？ 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第13~15頁圖文並回答問題。 3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整：有了這些文明的基礎，人類的生活基礎，才能持續這些進步。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊】 4-3-2 瞭解電腦之概況。 4-3-5 能搜尋及技巧的網資。 【人權】 1-3-4 瞭解上的、和、重其。 【教育】 1-3-4 瞭解上的、和、重其。	4. 表達、溝通與文化國際化 6. 文與解運用資訊獨立解決 8. 習與資訊 10. 獨與解

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	文明與科技生活	科學的突破	8-3-1 探討科學技術的發明對人類的價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響性。	【活動一】科學時代的來臨 1. 引起動機：教師補充向牛頓「牛頓的蘋果」故事，再請學生講述牛頓的科學故事，體會科學的成就，就是不斷努力與累積的結果。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第18、19頁圖片，回答下列問題。 3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第二課習作】的(一)(二)小題。 4. 分組活動：教師將學生分組，各組5人，依題目，每組將討論結果寫在黑板上，寫出多項題目，如：如果國家領導者，要如何推動科學發展？(例：設立獎金、獎勵科學研究；提供研究資金；購買研究設備；經驗與力量投入研究；設立各種研究機構；鼓勵科學教育；從小紮根科學出版；進行科學進修、講座、競賽及各種科學交流活動等。) 5. 統整：由哥白尼、伽利略、牛頓、愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學的方法，也發明了許多新的儀器，促進了科學的發展，對人類價值、信仰和態度的影響。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 練習作 3. 討論評量	【資訊】 4-3-2 解網概念功 能瞭解腦之概其。 4-3-5 利用搜索引擎及技巧尋找的網路源。 【人權】 1-3-4 世界上的、和、重其。	4. 表達、溝通與文化國際 6. 習與解運用資訊 8. 技與獨立解 10. 考題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	放眼世界	人口與資源	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度和範圍去觀察和問大理題，反之亦然。3-3-5 舉例指出在某一階段變遷當中，有某些特徵或數值是體相同的。9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭、對立而造成的衝突。9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心全球的問題(如環境保護、保育、犯罪、經生、飢餓、基本人權等)。</p>	<p>1. 探討全球人口增加的情形。2. 體會不能用相同地原則看待不問題。3. 了解世界糧食分配不均的情況。</p>	<p>【活動一】全球人口爆炸 1. 引起動機：教師發問：「全球人口爆炸，你聽過嗎？」 2. 觀察與發問：教師引導學生觀察第62頁的表格，並引導學生回答問題。 3. 指點：【第一大題】：全球人口增長，因在時空上的不同，因應不同的生活。【活動二】糧食分配不均 1. 引起動機：教師發問：「你吃過飯嗎？你吃的飯，是怎麼來的？」 2. 觀察與發問：教師引導學生觀察第64頁的表格，並引導學生回答問題。 3. 展示：教師展示「海全」的影片，並引導學生討論：「全球人口增加，糧食產量增加，為什麼還有很多地區的居民，處於飢餓的狀態？從哪裡看，世界糧食分配不均？地區居民的生活情況？為什麼浪費食物？有什麼方法，可以避免浪費食物？展示世界「海全」的影片，並引導學生討論：「全球人口增加，糧食產量增加，為什麼還有很多地區的居民，處於飢餓的狀態？從哪裡看，世界糧食分配不均？地區居民的生活情況？為什麼浪費食物？有什麼方法，可以避免浪費食物？」</p>	3	教學媒體	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 練習評量</p>	<p>【家政教育】 4-3-5 瞭解的。【資訊教育】 4-3-5 利尋及技巧的。能搜尋尋適路源。</p>	<p>6. 文化學習 7. 國際與實踐 8. 規畫與運用 9. 資訊與研究 10. 獨立解決</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	放眼世界	全球議題	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係或因果。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對的環境保育、犯罪、人權、基本研究等。</p>	<p>1. 了解全球化的現象與影響。</p> <p>2. 探討全球經濟體系影響。</p> <p>3. 國際社會面防疾病傳染與犯罪所。</p> <p>4. 探討跨國各項問題。</p>	<p>【活動一】迎接全時代表：教與68、69並回。師觀察課本及圖片。當會象全來可能？(1) 麼現(2) 帶可題？(3) 現頻或都緊實個(4) 傳如保障習作【第3大】。整：交通與通4. 訊地全【活】起動機：教1. 請學路事全發表觀引師觀(1) 系(2) 成後(3) 目(4) 題要3. 指4. 統與題共過支的最</p>	3	教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【資訊】用引搜技巧合網資權。【教育】4-3-5 利尋及技及的。【教育】2-3-1 人由具我的。2-3-4 解、剝相係。2-3-5 解、對生。【教育】2-3-1 人由具我的。2-3-4 解、剝相係。2-3-5 解、對生。</p>	<p>5. 尊重、關聯</p> <p>6. 團隊、學際</p> <p>8. 運用、資訊</p> <p>9. 獨立、研究</p> <p>10. 解決、問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	放眼看世界	全球議題	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係或因果。 9-3-4 列舉當前全球共同面對的環境保育、犯罪、人權、基本研究與科技研究等。	1. 覺察重視維護基本人權的態度，的責任。 2. 培養國際善盡。	【活動三】關心我 1. 引起動機：請學問全球。請國際全：教課文內容每膚、立，本 2. 觀集最近國發？表閱頁。的內：容每膚、立，本 3. 生發哪此事件發生73題權？(例：族、言治等存基 2. 師本並回答人些權？(例：族、言治等存基 (1) 包個人不分別種、語、地有由 (2) 你知目目前世基？婦對 上有人權的童工等的 (例：僱用不平 女待)。 (3) 請你說說看，我基生應由世基發一 們為什權等，生，許的需障以保說說看，時隨發件資境也個務際提爭 本而該的界本生步，加你我們所事與的處若國能更家 (4) 請你說說看，時隨發件資境也個務際提爭 什麼國際間所事與的處若國能更家 心國題與的處若國能更家 (例：台外交，國掌，國能更家 限，常關能動與國能更家 能關能動與國能更家 務能動與國能更家 個力)。 3. 角扮演—國際 新小主播：教師國播重 聞生上主播集，的 際學新小主播集，的 報自國新配：教【第3 要國配：教【第3 習作生完：教【第3 4. 指學完：教【第3 導生完：教【第3 課學完：教【第3 題生完：教【第3 5. 統：身為地地球 村的時一分子，我 要時一分子，我 務時一分子，我 的時一分子，我	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	【資訊】用引搜技巧合網資權 4-3-5 利尋及技的。人育】瞭身權有保知 貧階削互。 戰和人活影 教4-3-5 利尋及技的。人育】瞭身權有保知 貧階削互。 戰和人活影 2-3-1 人由具我的。-4 解、剝相係。-5 解、對生。 2-3-4 理窮級的關係。2-3-5 理爭平類的響。	5. 尊重、關隊學際科探思決 6. 團化國用資動研立解 7. 懷與文與解運與主與獨與 8. 習解與主與獨與 9. 技8. 習解與主與獨與 10. 索10. 考問

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	關心我們的地球	全球環境	<p>1-3-10 舉例說明地處環境變遷或區域環境所引發的破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出對前生活型與活型選擇的未來理由。</p> <p>9-3-1 探討全球環境之相互關係及如何形成一個系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心之課題(如環境保護、生物保護、飢餓、疾病與科技研究等)。</p>	<p>1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。</p> <p>2.知道全球所面臨的環境問題及形成的原因。</p> <p>3.了解愛護環境的方法。</p> <p>4.建立永續利用環境的態度。</p>	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1.引起動機：教師於講述途島發信天翁胃部大製想製的清除這些垃圾？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課文並回答問題。</p> <p>3.配合動腦：「想如果，陽光中我們對成什麼影響？」</p> <p>4.統整：在地球開的放環境中，是地地互聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1.引起動機：教師說明一則異常的報導。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課文，並回答問題。</p> <p>3.統整：全球暖化造成極地冰層融化、海平面上升、動植物棲息地改變、異常現象等。</p> <p>【活動三】一行動</p> <p>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課文，並回答問題。</p> <p>2.配合動腦：「想一哪些國家或城市在環保行動上可以作為我們學習的對象？」</p> <p>3.指導學生回家配合課習作。</p> <p>4.統整：維護生態環境需要政府、人民才能永續經營。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 利用搜索引擎及技巧進行網路搜尋。</p> <p>2-3-1 瞭解本態、人自諧的。認球環題對社影並相解對解的原以類然共關2-3-3全的識性境及人會響瞭關決策。</p>	<p>5.尊重、關懷、團隊合作、溝通、國際化、資訊應用、獨立思考、解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	關心我們的地球	世界一家	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類之間有相似之處。各種不同的特徵、變遷、舉例、利益、衝突。 5-3-3 瞭解各種角色及關係。說明國際間因利益衝突、對立。 9-3-3 舉例說明國際間因利益衝突、對立。	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之相似處。 2. 探討人類世界與人類世界不同之處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的方法。 4. 學習尊重族群與文化。 5. 認識世界公民應具備的素養。	【活動一】互動與調適 1. 引起動機：請學生看過的說學活的一起照或曾經看過的舉例和社會事件、生活過哪一些？ 2. 補充說明：「次末論」：讀、並觀以年第一的與討論82片，論身在我同正會平心。哪們都應，為類繁與與力。 【活動二】我是世界公民 1. 引起動機：迎來發的變化的世界？教回的學學學於。教與85並 2. 補充說明：學習學讓培的討生第圖。讀、並觀以年第一的與討論84片，腦：「琳瑟一這死，你會想什麼？你怎麼做？」 3. 師引導學生觀課本及圖。讀、並觀以年第一的與討論84片，腦：「琳瑟一這死，你會想什麼？你怎麼做？」 4. 配合動腦：凱瑟琳一這死，你會想什麼？你怎麼做？ 5. 指導學生習作：完成習作。統整應全球公民的素養。 6. 公基心世任與	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作評量	【政大】 4-3-1 瞭解角色及責任。 4-3-4 瞭解人意的其任。 1-3-4 瞭解上的、和、重其。 2-3-3 兒利的及權約童需維。 2-3-3 解權言涵童公兒本的與持。	6. 國際化與實踐 7. 規畫與運用資訊 8. 技能與主動研究 9. 獨立解決問題 10. 獨與與題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	關心我們的地球	世界一家	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類之間有相似之處。5-3-3 瞭解各種不同的特徵、變化的舉例。9-3-3 舉例說明國際間因利益衝突、對立而與國際造結。	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之相似處。2. 探討家庭、社會與人類世界不同之處。3. 學習面對各種紛爭時應有的方法。4. 學習尊重族群與不化。5. 認識世界公民應具備的素養。	【活動一】我是世界公民 1. 引起動機：迎來發起的時代變化？ 2. 補充說明：我們這些變化的世界，哪一些變化的世界？ 3. 引導所學：學習養態的討論與觀察。 4. 配合動腦：凱瑟琳的如無瘡有想，看兒錄想怎麼做？ 5. 指導學習：統整應素全球公義。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作評量	【政家】家色及責權 【教4-3-1】解角義。人意其任【教1-3-4】解上的、和、重其。2-3-2 兒利的及權約童需維。	6. 文化國際學 7. 習與規劃、踐、組 8. 織與運資資訊探 9. 索與主與動研 10. 考與立思 10. 考與立思