

# 彰化縣縣立東興國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

學校願景是學校共同努力的目標，也是發展學校本位課程的依據。因此學校願景的建構是非常重要的，本校透過問卷調查方式，資料分析整理，並透過民主的方式討論學校未來發展的方向，凝聚共識，打造理想的學生圖像，作成草案，提至校務會議通過。

#### 一、人本：

東興國小把學生當成每個個體來看待，重視他的思想和感受。順著學生既有的感受和思路走，協助學生內省、澄清、批判與思辯，以建立新的觀點，形成新的內在。

另外，教師講求「教的方法」，以啟發取代訓練，以對話取代講授；老師出自「真誠的心」，以學生的發展與成長為唯一的考量，並全心培養學生「愛」的能力；學校也給予學生充分的時間，無論課程安排，或學習成就之檢測，都應該給學生留下「餘地」，並信任人的內在力量。

學校營造多元的學習環境，培養成為一位具有觀察分析與理性分析的人本學生。

#### 二、科學：

科學主要指一種有系統的知識體系，有時也指追求可證實、可傳遞知識的背後假定及運用的方法。在科學的假定中，認為整個經驗與觀察的世界應該可以客觀認知，世界的事物間具有一些可供發現的關係，真正值得信賴的知識必須透過小心的觀察、理論化與假設的測試而得。校訂課程特別列入科學教育，主要是培養東興的學生解決問題能力。

#### 三、文化：

一個有文化的學生，會具備獨立思考的能力，而不是人云亦云，被謠言洗腦控制；一個有文化涵養的學生，舉手投足間散發的教養，就是他的文化氣質。學生的理性會壓過情緒，涵養會高過脾氣，遇到激怒他的事，不會先生氣，而會先思考。它讓你思想更豐盛、選擇更高級、做事更自主、生活更有趣味，也可讓

你的內在更加強大。文化涵養，決定了人生層次。東興的文化課程，讓學生擁有豐富的知識及文化涵養。

#### 四、國際觀：

國際觀蘊含知識的累積、文化的包容、態度的培養以及個人的價值觀等概念，國際觀的養成除可增進個人的競爭力之外，亦有助提升國家發展的能力，學校透過讀報、科技教育、外師教學及校外參訪，開闊學生視野，增加學生的國際觀。

#### ➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

培養學生能自發的學習力(Learning Capacity)、與人互動的表達力(Ability of Expression)、追求共好的合作力(Cooperation ability)

內容說明	圖示
<p>A.學習力：學生能自覺、對周遭事物能感知、樂觀面對挑戰。(自發)</p> <p>B.表達力：學生能尊重他人、進行對話溝通並做有效表達。(互動)</p> <p>C.合作力：對所承擔事物負責、與他人合作、共同解決問題。(共好)</p> <p>三者如同指尖陀螺般，以學習者為中心，彼此相互牽引、攜手共進。</p>	

「學習力」即是把知識、資源轉化為面對未來挑戰的能量。建構學習力需具備自主性、能動性和創造性等；所謂自主性指即能自覺，自願地去學習，而不是被迫去學習。而能動性並非對知識、訊息被動的接受，而能透過感知轉化為自身所需的能量。至於創造性則須有樂觀的人生觀～開放心胸、挫折容忍及復原力才易創新和創造。

「表達力」是能把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖示、表情和動作等清晰明確地表達出來，讓他人易於理解和掌握。而表達的有效性則須在尊重他人、理解為前提下來進行對話溝通才易達成。

「合作力」是指與他人工作、處理事情所需要的協調、協作能力。在團隊合作時，對於共同決策需有積極負責的態度、投入參與，其目的就是要共同進行問題解決。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

十二年國教課綱正式課程		學校活動課程		假期學期課程
領域課程	彈性學習課程	日週課程	學期課程	
1. 規畫領域課程 2. 選定教科書 3. 訂定教學計畫 4. 連結彈性課程 5. 進行多元學習 6. 發展學生學習檔案 7. 實施素養導向評量	統整性主題/專題/議題探究課程 1. 一至六年級每個學期各有一個科學主題共計四節 2. 中高年級每週一節資訊教育共二十節 3. 中高年級每週各一節國英數加深加廣課共六十節	1. 晨間閱讀 2. 潔牙時間 3. 環境整理 4. 學生朝會 5. 英語單字背誦 6. 讀經活動 7. 讀報活動	1. 龍門計畫 2. 課後照顧 3. 補救教學 4. 外師教學 5. 社團活動 6. 反毒教育宣導 7. 反毒教育宣導 8. 愛心媽媽說故事 9. 節慶活動 10. 科學闖關	1. 大專學生育樂營 2. 龍門計畫 3. 課後照顧 4. 補救教學 5. 科學育樂營 6. 扯鈴集訓 7. 作文營 8. 國語文競賽 9. 硬筆字比賽 10. 英語單字抽考 11. 數學抽考 12. 讀經會考

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

一、學校課程目標

小學教育是繼幼稚教育之後最基礎的國民教育。展望國際與世界局勢，新世紀的國民必須是自發主動的學習者，要具備與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，要能應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。基此，我們要落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，建構出本校的教育願景是要學生能樂於上學、喜歡學習，並要提昇各項體適能，使學生身、心、靈能健康成長，除此之外，更能利他，為他人服務，共創祥和社會。因此，學校希望學生能發展成為一個「三好」的學生。

(一) 身體好——健康成長·積極進取

(二) 功課好——快樂學習·思辨創新

(三) 行為好——服務他人·豐富人生

二、學校課程發展重點

課程設計理念以生活為中心，結合核心素養加以發展，配合學生身心能力發展歷程，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，致力於

培養學生適應未來生活的能力及適應世界潮流的國際理想，學校透過「家庭、學校、社區」之教育協商方式，配合學校特色及需求，建立以學校為本位的課程發展模式，以培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民為首要目的並建立終生學習的信念。基此，學校教育希望達成下列目標：

(一)學生方面 1、啟發生命潛能，知恩感恩惜福 2、陶養生活知能，建立人文關懷 3、促進生涯發展，運用科技資訊 4、涵育公民責任，積極樂觀創造。

(二)教師方面 1、發展小班教學精神，帶好每個學生 2、提昇教師專業知能，增進教學效能 3、建立專業學習社群，提昇教育品質。

(三)學校方面 1、發展學校特色，提供學生多元學習 2、協助提昇教師專業知能，增進教學效能 3、建立教育團隊共識，提昇教育品質。

(四)家長方面 1、積極投入義工團隊，共同教育學子 2、踴躍提供教育建言，提昇教育功能。

(五)社區方面 1、積極提供教育資源 2、協助改善教育環境 3、建立良性互動模式。