

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 111 學年度 第一學期
五年級彈性學習節數安排計劃表

每週學習節數		5 節	
學期總節數		105 節	
項目		內容	節數合計
學校 行事	教務處	閱讀教學 (21) 國際教育 (21) 電腦教學 (21) 食農教育 (21)	84
	學務處	交通安全 (2) 品德教育 (1) 環境教育 (1) 人權法治教育 (1) 口腔衛生暨視力保健 (1) 性別平等教育 (2) 性侵害防治 (2) 國防教育(1) 兩公約施行法(1)	12
	輔導室	家庭教育 (代間教育) (2) 家庭暴力防治 (2) 生命教育 (2)	6
班級活動		聖誕節活動(2) 冬至搓湯圓(1)	3
合計彈性學習總節數：105 節			

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 111 學年度 第二學期
五年級彈性學習節數安排計劃表

每週學習節數		5 節	
學期總節數		100 節	
項目		內容	節數合計
學校 行事	教務處	閱讀教學 (20) 國際教育 (20) 電腦教學 (20) 食農教育 (20)	80
	學務處	交通安全 (2) 品德教育 (1) 環境教育 (1) 人權法治教育 (1) 口腔衛生暨視力保健 (1) 性別平等教育 (2) 性侵害防治 (2) 國防教育(1) 兩公約施行法(1)	12
	輔導室	家庭教育 (代間教育) (2) 家庭暴力防治 (2) 生命教育 (2)	6
班級活動		母親節(2)	2
合計彈性學習總節數：100 節			

課程名稱	讀報閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養，本課程以「點、線、面」的思考面 項，提供學生自主學習監控的機會，期望學生擁有以閱讀認識世界、了解世界 的能力，同時讓閱讀也可以成為學生解決問題的一種方式。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	一、營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。 二、消弭課堂學習落差，提升學生語文能力。 三、提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。 四、培植思辨表達能力，重視學生學習歷程。 五、體察社會總體脈動，提升學生公民素養。 六、有效掌握世界資訊，開拓學生國際視野。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭問答、簡報檔案。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指 引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	1. 連結相關的知識和經驗，提出	1-1 自尊尊人與自愛愛人。	1. 文章朗讀 2. 段落大意書	1. 文章朗讀 2. 能簡單明確	國語日報 兒童版 第9版

第1~3週	3	<p>一、堅持完賽 汶神爬向終點線 (議題:品格、生命)</p>	<p>用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>自己的觀點，評述文本的內容。 2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-2 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1-3 培養喜愛閱讀的態度。 1-4 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>寫。 3. 心得感想。 4. 畫圖彩繪。 5. 激勵人心—「永不放棄」的奮戰精神</p>	<p>自己的感受 3. 學習評量</p>	110/5/16
第3~6	3	<p>二、旱鴨子守護小海龜 (議題：海洋)</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 海 E11 認識海洋生物與生態。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1-2 養喜愛閱讀的態度。 1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀 2. 段落大意書寫。 3. 心得感想。 4. 畫圖彩繪。 5. 激發大家愛護海洋的意念</p>	<p>1. 文章朗讀 2. 能簡單明確自己的感受。 3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第9版 110/5/23
第7~9	3	<p>三、無名英雄打造人間天堂 (議題：品格、生命)</p>	<p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生 E14 慈悲與智慧的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1-2 養喜愛閱讀的態度。 1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀 2. 段落大意書寫。 3. 心得感想。 4. 畫圖彩繪。 5. 做好事會讓社會變溫暖</p>	<p>1. 文章朗讀 2. 能簡單明確自己的感受。 3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第8版 110/5/23

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 10-12	3	四、姑姑怕鳥 (議題：環境)	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>1-2 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 如何克服心中恐懼</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受。</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第 9 版 11/6/2
第 13-15	3	五、放學後的輕旅行 (議題：戶外)	<p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>1-2 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 社區環境認識</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受。</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第 8 版 110/5/19
第 16-18	3	六、螞蟻世界真奇妙 (議題：生命)	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>生 E14 慈悲與智慧的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>1-2 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 了解生物棲息活動</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受。</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第 9 版 110/5/19
第 19-21	3	七、童年足球夢 (議題：生涯)	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>1-2 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 立定目標一起動起來</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受。</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第 9 版 110/5/21

課程名稱	讀報閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節								
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學												
設計理念	為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養，本課程以「點、線、面」的思考面 項，提供學生自主學習監控的機會，期望學生擁有以閱讀認識世界、了解世界 的能力，同時讓閱讀也可以成為學生解決問題的一種方式。												
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。												
課程目標	一、營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。 二、消弭課堂學習落差，提升學生語文能力。 三、提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。 四、培植思辨表達能力，重視學生學習歷程。 五、體察社會總體脈動，提升學生公民素養。 六、有效掌握世界資訊，開拓學生國際視野。												
配合融入之 領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%">☑國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語</td> <td style="width:50%">☐性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☑品德教育</td> </tr> <tr> <td>○數學 ☑社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動</td> <td>☑生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育</td> </tr> <tr> <td>☑健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引</td> <td>☑安全教育 ☐防災教育 ☑閱讀素養 ☐多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☑生涯規劃教育 ☑家庭教育 ☐原住民教育 ☑戶外教育 ☐國際教育</td> </tr> </table>					☑國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☑品德教育	○數學 ☑社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動	☑生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育	☑健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引	☑安全教育 ☐防災教育 ☑閱讀素養 ☐多元文化教育		☑生涯規劃教育 ☑家庭教育 ☐原住民教育 ☑戶外教育 ☐國際教育
☑國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☑品德教育												
○數學 ☑社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動	☑生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育												
☑健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引	☑安全教育 ☐防災教育 ☑閱讀素養 ☐多元文化教育												
	☑生涯規劃教育 ☑家庭教育 ☐原住民教育 ☑戶外教育 ☐國際教育												
表現任務	口頭問答、簡報檔案。												

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~3週	3	一、手繪加油卡 中市日南向醫護 說謝謝 (議題:品格、生命)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>1-2 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>1-3 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1-4 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 暖心送情—以行動表達打氣心意</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 校園新聞 第16版 110/5/19
第3-6	3	二、弟弟想要 當刑警 (議題:生涯)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>1-2 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 認識自己，思考未來方向</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受。</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第9版 110/5/21
第7-9	3	三、她是我的姊姊 (議題:家庭)	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>1-2 養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 了解寵物與家庭的互動</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受。</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 青春第10版 110/6/3

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				文本隱含的因果訊息或觀點。	1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本	關係		
第 10-12	3	四、纏著繃帶的大手 (議題：家庭)	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>1-2 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 體會到父母的辛勞與關愛</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受。</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第 9 版 110/5/18
第 13-15	3	五、食魚饗宴 (議題：戶外、海洋)	<p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>1-2 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 透過課程為海洋保育盡心力</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受。</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第 8 版 110/5/12
第 16-18	3	六、我的鄰居很調皮 (議題：品德)	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>1-2 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p> <p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 了解人際關係處理方式</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受。</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第 9 版 110/5/31
		七、迷倒媽媽的橘振 (議題：生命、家庭)	<p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1-1 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 段落大意書寫。</p> <p>3. 心得感想。</p>	<p>1. 文章朗讀</p> <p>2. 能簡單明確自己的感受。</p> <p>3. 學習評量</p>	國語日報 兒童版 第 8 版 110/5/28

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 19-20	2		<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1-2 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1-3 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	<p>4. 畫圖彩繪。</p> <p>5. 生命教育—用領養來代替購買</p>		
---------	---	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育-交通演變與生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校課程願景為培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰!爰此，發展推動國際教育課程，讓學生從小透過學習國際語言、各國文化，進以養成正向思考、主動學習、人文關懷與多元自信等素養，具備國際競爭力。							
核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。							
課程目標	一、認識世界上各種交通工具的發明與起源 二、介紹世界各國的交通運輸演進史 三、了解國際間同種類交通工具的異同 四、能用簡單的英文買票、尋求協助與問搭乘資訊 五、能聽懂或看懂登機或乘車資訊 六、能用看懂機場、巴士站、港口等場所的圖示和英文指標							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1~4 週	4	人類運輸的演進史	英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	認識交通工具的歷史及找出相關英文單詞	1. 影片欣賞 2. ppt 介紹	課堂觀察	學習單
第 5~9 週	5	各國公共運輸系統與交通工具	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	認識各國特色交通工具	1. 影片欣賞 2. ppt 介紹 3. 小組討論	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單
第 10~13 週	4	認識各國著名機場與車站	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	認識各國都會區著名車站與機場	1. 影片欣賞 2. ppt 介紹 3. 桌遊	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單
第 14~18 週	5	模擬搭乘火車時	英 2-III-7 能作簡易	英 B-III-2 國小階段	了解搭乘大眾運	1. ppt 介紹	1. 活動評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		的流程和對話	的回答和描述。 英2-III-11能進行簡易的角色扮演。	所學字詞及句型的生活溝通。 英D-III-2故事發展的排序。	輸工具會遇到的情況，如何採取簡易又實用的應對	2. 小組討論 3. 角色模擬	2. 小組演示	
第 19-21 週	3	成果展現	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英2-III-11能進行簡易的角色扮演。	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生根據老師出的交通工具與狀況題，進行英語問答	1. ppt 介紹 2. 角色模擬	1. 活動評量 2. 課堂觀察	

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育-交通演變與生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校課程願景為培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰!爰此，發展推動國際教育課程，讓學生從小透過學習國際語言、各國文化，進以養成正向思考、主動學習、人文關懷與多元自信等素養，具備國際競爭力。							
核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。							
課程目標	一、認識世界上各種交通工具的發明與起源 二、介紹世界各國的交通運輸演進史 三、了解國際間同種類交通工具的異同 四、能用簡單的英文買票、尋求協助與問搭乘資訊 五、能聽懂或看懂登機或乘車資訊 六、能用看懂機場、巴士站、港口等場所的圖示和英文指標							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-6 週	6	認識車票、機票上的資訊	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	英 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 視 E-III-3 設計思考與實作。	認識車票、機票上的英文詞彙	1. ppt 介紹 2. 小組討論 3. 設計車票、機票	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 聽力評量	學習單
第 7-12 週	6	機場、車站工作人員手勢	英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識各國機場、車站工作人員的手勢及相關英文單詞	1. 影片欣賞 2. ppt 介紹 3. 角色模擬	1. 活動評量 2. 小組演示	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			測。					
第 13-18 週	6	交通英文：購票 尋救協助、詢問 搭乘資訊	英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	能用簡單英語對話獲得資訊、解決生活中遭遇的交通運輸小狀況	1. ppt 介紹 2. 小組討論 3. 角色模擬	1. 活動評量 2. 小組演示	學習單
第 19-20 週	2	戶外實作--搭乘 火車的流程和對話	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過經驗分享和情境體驗，了解英文字詞的使用時機或場合	戶外英文對話體驗	1. 活動評量 2. 口語評量	學習單

彰化縣立豐崙國民小學111學年度第一學期五年級彈性學習資訊素養 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	PowerPoint 2010 簡報輕	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報作品的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、簡報檔案。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第1~2週	2	一、認識簡報與PowerPoint (議題:資訊、科技)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	PowerPoint軟體介面與簡報設計。	<p>1-1 「簡報」是什麼？</p> <p>1-2 誰需要使用「簡報」</p> <p>1-3 常見的簡報軟體</p> <p>1-4 簡報基本技巧</p> <p>1-5 PowerPoint 基本操作介紹</p> <p>1-6 練習完成一份簡報</p> <p>1-7 體驗播放效果</p>	<p>1. 認識簡報是什麼，可以做什麼事</p> <p>2. 了解誰會用到簡報，並知道編輯簡報要注意的重點</p> <p>3. 試著開啟PowerPoint2010軟體，並認識操作介面上的各種功能</p> <p>4. 練習在簡報中加入文字，完成一份簡報，最後將檔案另存新檔，和儲存成一個播放檔</p> <p>5. 體驗一下各種簡報的顯示模式</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> <p>3. 課後練習</p>
第3~4週	2	二、超酷的自我介紹 (議題:資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	超酷的自我介紹。	<p>2-1 移動、刪除與新增投影片</p> <p>2-2 設定文字格式</p> <p>2-3 套用內建佈景主題</p> <p>2-4 加入美妙的音訊</p> <p>2-5 播放與新舊版格式差別</p>	<p>1. 開啟光碟中的範例，練習移動投影片的順序、刪除不要的投影片，再新增一個空白的投影片</p> <p>2. 將文字設定喜歡的字型、大小和顏色</p> <p>3. 學習套用內建的佈景主題</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> <p>3. 課後練習</p>

						<p>4. 接著插入一個音訊檔案，並認識播放的相關設定</p> <p>5. 開始播放做好的簡報，欣賞自我介紹作品</p> <p>6. 了解 PowerPoint 新舊版本的差別</p> <p>1. 試著下載佈景主題，並且套用到簡報上</p>	
第5~6週	2	三、植物大觀園 (議題：資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	植物大觀園	<p>3-1 下載佈景主題與套用</p> <p>3-2 從網路擷取圖片</p> <p>3-3 插入圖說文字</p> <p>3-4 對齊、排列圖案</p> <p>3-5 製作超連結</p> <p>3-6 製作回首頁按鈕</p>	<p>1. 試著下載佈景主題，並且套用到簡報上</p> <p>2. 開啟瀏覽器搜尋需要的資料，利用螢幕擷取畫面功能，將圖片擷取到簡報上方</p> <p>3. 再用剪裁功能，將圖片多餘的區塊刪除</p> <p>4. 利用圖片格式，快速設計圖片的樣式</p> <p>5. 簡報上記得加上資料來源和網址</p> <p>6. 試著插入圖案，並在上方輸入文字</p> <p>7. 將數個圖案排</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> <p>3. 課後練習</p>

						<p>列整齊對齊</p> <p>8. 學會製作超連結，將剛剛輸入的網址加上超連結，可以連到網頁上</p> <p>9. 再將剛剛加入的圖案設定投影片內部的連結</p> <p>10. 最後試著製作一個回到首頁的按鈕</p> <p>1. 認識組織圖形</p>		
第7~9週	3	<p>四、網路禮儀五「不」</p> <p>驟</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>網路禮儀五「不」</p> <p>驟</p>	<p>4-1 組織圖形的運用</p> <p>4-2 設定投影片方向</p> <p>4-3 設定背景漸層顏色</p> <p>4-4 運用SmartArt圖形</p> <p>4-5 文字藝術師</p>	<p>是什麼，有哪些種類各有什麼功能</p> <p>2. 練習改變投影片方向</p> <p>3. 設定投影片的背景為漸層顏色</p> <p>4. 插入 SmartArt 圖形，並輸入文字完成內容</p> <p>5. 設定圖形化圖形的顏色樣式</p> <p>6. 在圖形上加入適合的圖片</p> <p>7. 學會加入文字藝術師，完成漂亮的標題</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> <p>3. 課後練習</p>
第10~12週	3	<p>五、喜愛運動調查表</p>	<p>資 E8 認識基本的</p>	<p>喜愛運動調查表</p>	<p>5-1 插入表格與資料</p>	<p>1. 開啟舊檔後，新</p>	<p>1. 口頭問答</p>	<p>巨岩版—1. 無限可</p>

		<p>(議題：資訊)</p>	<p>數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>5-2 製作漂亮的表格 5-3 插入美工圖案 5-4 複製一樣的投影片 5-5 插入圖表與編輯 5-6 快速美化圖表</p>	<p>增一張相同背景的投影片 2. 輸入小標題，再插入表格，認識表格的欄和列 3. 在表格內加入文字，並美化表格的顏色，文字樣式等 4. 插入內建的美工圖案，拖曳調整為適當大小 5. 試著複製一張相同的投影片，將多餘的內容刪除 6. 學會插入一的直條圖形的圖表，自動開啟Excel後，將圖表內容整理完成 7. 並在儲存格中輸入需要的文字數值，再按關閉Excel，回到簡報畫面 8. 圖表完成，開始美化圖表，並將周圍物件拖曳到適當位置</p>	<p>2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 3. 課後練習</p>
--	--	----------------	---	--	---	---	---	---

						9. 最後瞭解若要邊更圖表類型的方法，和修改圖表資料的技巧		
第13~14週	2	六、台灣古蹟介紹 (議題：資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	台灣古蹟介紹	<p>6-1 複製貼上投影片文字</p> <p>6-2 編輯投影片母片</p> <p>6-3 插入編碼與頁尾</p> <p>6-4 加入視訊</p> <p>6-5 投影片切換及自動播放</p>	<p>1. 開啟新的投影片，輸入標題和副標題</p> <p>2. 再開啟舊檔，開啟另外的投影片，並將投影片複製起來</p> <p>3. 回到第一個簡報後，將複製的投影片貼上，並認識各種貼上的選項</p> <p>4. 認識投影片母片，並使用投影片母片進行編輯</p> <p>5. 利用佈景主題，設定母片內容、修改文字樣式，並插入圖片，再將母片關閉</p> <p>6. 投影片基本上都完成了，再插入編碼和頁尾</p> <p>7. 學會加入一個視訊並美化視訊外觀、設定視訊的播</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> <p>3. 課後練習</p>

						放功能 8. 最後將投影片切換加上好玩的效果，設定投影片要自動播放，開始欣賞		
第15~18週	3	七「聲」動」的故事 (議題：資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「聲」動」的故事	<p>7-1 插入故事背景圖片</p> <p>7-2 製作會動的圖案</p> <p>7-3 影片路徑動畫</p> <p>7-4 讓文字動起來</p> <p>7-5 動畫結合聲音</p> <p>7-6 製作我的光碟</p>	<p>1. 開啟舊檔，完成背景圖片樣式</p> <p>2. 插入一個圖案，設定顏色樣式，並加上動畫效果，可以預覽看看</p> <p>3. 再將投影片上的角色物件，加上路徑動畫，設定路徑方向和動畫時間，再預覽看看</p> <p>4. 試著完成整份簡報中角色的路徑動畫</p> <p>5. 最後一張投影片加上標題文字方塊，設定動畫飛入，讓文字動起來</p> <p>6. 將有設定動畫的角色，配上聲音效果，設定音量，可播放預覽</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> <p>3. 課後練習</p>

						7. 最後儲存,並將簡報封裝成光碟,將空白光碟放置燒錄機中,製作出一片光碟		
第19-21週	3	八、文藝嘉年華 (議題:資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。</p>	文藝嘉年華	<p>8-1 建立相簿</p> <p>8-2 插入投影片效果</p> <p>8-3 收集網路資源</p> <p>8-4 加入音訊</p> <p>8-5 另存影音檔</p>	<p>1. 插入相簿,並在裡面加上數張漂亮的相片,可順便編輯相片的方向、相簿的配置、和相片的外框形狀</p> <p>2. 並加入喜歡的佈景主題,及建立一本相簿,再加入適合的標題文字</p> <p>3. 將投影片插入效果</p> <p>4. 開啟瀏覽器蒐集網路資源,找到喜歡的音樂並下載存檔</p> <p>5. 瞭解透過網路找資源,要注意著作權的重要</p> <p>6. 將剛剛下載的音樂,加入至投影片中,完成整份相簿</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p> <p>3. 課後練習</p>

						7. 將檔案另存成 影音檔，並匯出即 可欣賞相簿		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

彰化縣立豐崙國民小學 III 學年度第二學期五年級彈性學習資訊素養 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	Excel 2010 試算超簡單	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解試算表的概念。 2. 結構與功能：學會 Excel 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中試算表的應用設計。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能靈活運用試算表，將 Excel 的運算功能應用在生活中。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 會利用試算表的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。 4. 能由統計資料過程中，計算出個人成績等等，提升資訊素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、通訊錄、行事曆、班級成績紀錄、假期旅遊報告、BMI 統計表、BMI 統計圖、水果單字問答遊戲。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~2 週	2	第一課：進入Excel 的世界	資 E1 認識常見的	1. 認識試算表。	1. Excel 可以用來做 什麼	1. 老師介紹何 謂	1. 口頭問答	1. 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—

		(議題:資訊、科技)	<p>資科 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>科 E1 了解常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法</p>	<p>2. Excel 軟體介面與功能操作。</p> <p>3. 通訊錄文字輸入。</p>	<p>2. 認識Excel 的操作介面</p> <p>3. 檢視模式與顯示比例</p> <p>4. 工作表與儲存格</p> <p>5. 自訂工具按鈕</p> <p>6. 能獨立製作通訊錄</p>	<p>活應用,如個人通訊錄、行事曆、成績單...等等。</p> <p>2. 開啟 Excel 及 Excel 基本介面說明與介紹。</p> <p>3. 認識 Excel 的工具列與浮動視窗的運用。</p> <p>4. 認識 Excel 的資料編輯基本操作以及欄與列的選取。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>第一課</p> <p>2. 老師教學網站的影音與互動多媒體【Excel 操作介面簡介】</p>
第3~4 週	2	第二課:通訊錄大變身 (議題:資訊)	<p>資科 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-III-6 能學習</p>	通訊錄美化。	<p>1. 美化文件</p> <p>2. 開啟舊檔</p> <p>3. 自訂頁面大小與邊界</p> <p>4. 插入頁首圖片</p> <p>5. 調整頁首圖片的大小</p> <p>6. 插入頁尾頁碼</p> <p>7. 儲存格與文字色彩</p> <p>8. 套用表格樣式</p> <p>9. 預覽列印和列印</p>	<p>1. 製作通訊錄來認識儲存格的定義以及欄與列的調整設定。</p> <p>2. 利用工具列設定對齊表格內文字。</p> <p>3. 運用xcel 來更改文字顏色與如何將表格填滿色彩。</p> <p>4. 變化表格框線及套用來美化表格。</p> <p>5. Excel 檔案儲存模式與方法。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第二課</p> <p>2. 老師教學網站的影音與互動多媒體【什麼是文字樣式】</p>
第5~7 週	3	第三課:卡哇依行事曆	<p>資科 E2 使用資訊解決生活中簡</p>	個人行事曆。	<p>1. 認識填滿功能</p> <p>2. 星期自動填滿</p> <p>3. 日期數列填滿</p>	<p>1. 利用隨書所附的光碟讀取檔案製作個人行事曆。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單—第三課</p>

		(議題：資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		<p>4. 文字自動換列</p> <p>5. 插入列與儲存格合併</p> <p>6. 文字藝術師與框線</p> <p>7. 插入美工圖案</p> <p>8. 設定圖片透明色彩</p>	<p>2. 學會用取代的方式，變更行事曆的年份。</p> <p>3. 學會增加(插入)及刪除表格欄列與複製表格內的文字。</p> <p>4. 調整儲存格內的字型及對齊儲存格內的文字。</p> <p>5. 學會將符號及圖片插入儲存格內。</p> <p>6. 將整個工作表</p>	3. 學習評量	2. 老師教學網站的影音與互動多媒體【什麼是文字藝術師】
第8~10 週	3	<p>第四課：班級成績紀錄</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方</p>	班級成績紀錄表。	<p>1. 自動計算功能</p> <p>2. 自動加總</p> <p>3. 平均值與調整小數位數</p> <p>4. 成績排名與座號排序</p> <p>5. 設定格式化條件</p> <p>6. 凍結窗格</p> <p>7. 保護工作表</p>	<p>1. 運用班級成績紀錄來學習儲存格內數字的簡單計算。</p> <p>2. 使用自動加總、平均值與小位數調整。</p> <p>3. 利用成績與座號講解如何排序。</p> <p>4. 學會凍結與保護工作表，以免不小心更動。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第四課</p> <p>2. 老師教學網站的影音與互動多媒體【簡單的函數運用】</p>
第11~13 週	3	第五課：假期旅遊報	資 E2 使用資訊	假期旅遊報告(圖	<p>1. 自訂加總公式</p> <p>2. 選取範圍最適化</p>	<p>1. 製作旅遊報告來學習儲存格內的日</p>	1. 口頭問答	1. 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——

		告 (議題：資訊)	的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。	片、網址與支出)	3. 自訂文字藝術師樣式 4. 插入 SmartArt 圖形 5. 設定日期格式與超連結 6. 貨幣符號與複製格式 7. 套用圖片樣式 8. 插入物件與圖案 9. 自訂公式與縮小列印	期或設定貨幣等樣式的運用。 2. 認識圖片大小的調整、透明色彩及旋轉等特效。 3. 老師教小朋友利用插入物件及快取圖案,如 Power Point 檔來美化旅遊報告。 4. 運用書附光碟內的範例來練習本課所學技巧。	2. 操作評量 3. 學習評量	第五課 2. 老師教學網站的影音與互動多媒體【超連結】
第14~16週	3	第六課:身體質量指數BMI (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 自 pa-III-1 能分析	身體質量指數BMI 班級統計表。	1. 什麼是樞紐分析表 2. 輸入 BMI 計算公式 3. 資料篩選 4. 整理工作表索引標籤 5. 插入樞紐分析表 6. 列出詳細名單 7. 更改工作表順序	1. 從計算BMI的主題中學習樞紐分析表。 2. 利用BMI計算公式來講解如何輸入與複製公式。 3. 運用過輕過重的BMI來練習篩選資料。 4. 學會樞紐分析表,快速統計每一種體質的人數。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第六課 2. 老師教學網站的影音與互動多媒體

			想和實作。					
第17~18 週	2	第七課: BMI 體位統計圖表 (議題: 資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。數 d-III-1 報讀圓形圖, 製作折線圖與圓形圖, 並據以做簡單推論。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的資訊或數據。</p>	BMI 班級體位統計圖 (立體圓形圖、直條圖)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖表的組成元素與類型 2. 插入立體圓形圖 3. 圖表移動與版面配置 4. 圓形圖格式設定 5. 插入立體直條圖 6. 圖案填滿 7. 背景填滿與格式設定 8. 合併工作表與保護活頁簿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用前幾課的成品來練習將運算表轉換成圖表的模式。 2. 認識圖表的基本概念, 融合數學原理, 並加以敘述圖表的相關設定。 3. 利用書附光碟內的範例來實作, 對圖表加深印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第七課 2. 老師教學網站的影音與互動多媒體【圖表的認識】
第19~20 週	2	第八課: 水果單字大車拼 (議題: 資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述, 並據以推理或解題。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國</p>	水果英文單字問答遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. if 函數的觀念 2. 使用 if 函數建立條件式 3. 新增 if 函數與合併 4. count if 條件統計函數 5. 輸入乘法公式 6. 調整圖片亮度與對比 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用蔬菜水果分類的概念來練習什麼是if函數。 2. 學會建立if函數式, 以及合併函數與複製函數。 3. 學會 count if 條件統計函數的觀念與操作。 4. 利用乘法來計算公式, 並乘上不同的數值來看公式是否正確。 5. 利用書附光碟內的素材美化成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 Excel 2010 試算超簡單——第八課 2. 老師教學網站的影音與互動多媒體【色彩亮度與對比】

彰化縣公立豐崙國小 111 學年度第一學期五年級食農教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 稻米是農村的重要農作物，從稻米的生長環境，來了解好的生態是孕育農作物的重要根本。</p> <p>2. 在臺灣土地上生長的植物與動物，共用這片土地的營養，要維持好的生態環境生命才會健康。</p> <p>3. 能了解環境友善農法的做法，孕育出的好米，除了供給我們生活所食，也能供給生活所用。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其 影響，並思考解決方法。						
課程目標		1.能分辨臺灣原生米和一般白米。 2.能知道臺灣植物種原中心。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家鄉特產素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	尋根臺灣原生米	社會 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.能分辨臺灣原生米和一般白米。 2.能知道臺灣植物種原中心。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.教師播放「馬太鞍保存臺灣原生稻」影片。 (1)原住民為什麼要保存臺灣原生稻呢？ (2)原住民如何取得臺灣原生稻的種子呢？ (3)原住民如何復育臺灣原生稻呢？ 2.教師播放「尖	□頭報告、學習單	●保存台灣原生種稻作花蓮馬太鞍復育 20190327 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=j-cwE5_XcZl ●1060828 復育原生稻種 尖山湖鬼稻訓化 20餘年展韌性

						<p>山湖鬼稻訓化」影片。</p> <p>(1)臺灣原生稻為什麼又稱為「鬼稻」呢？</p> <p>(2)農民如何取得「鬼稻」的種子呢？</p> <p>(3)農民如何復育臺灣原生稻--「鬼稻」呢？</p> <p>(4)農民為什麼要復育「鬼稻」呢？</p> <p>3.教師出示原生稻-「鬼稻」、常見「水稻」的圖片。</p> <p>4.學生討論並寫出兩者的異同。</p> <p>5.教師補充說明鬼稻的生長環境和水稻的不同。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=9b_r3a-0py0</p> <p>●台灣農民力-第 022 集 生物種原庫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ehDzqpkgsVM</p>
第二週	1	尋根臺灣原生米	社會 2a- II -1 關注居住地方社會	1.能分辨臺灣原生米和一般白	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與	.教師播放「生物種原庫」影	口頭報告、學習單	●保存台灣原生種稻作花蓮馬

			事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	米。 2.能知道臺灣植物種原中心。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	片。 2.學生回答：生物種原庫是做什么用呢？ 3.教師小結：面對氣候變遷與多變的病蟲害，生物種原庫需要做種子保留。它們得挑選出好的種子保留下來。接下來，我們一起來訓練眼力，練習挑選的功夫。		<p>太鞍復育 20190327 公視 晚間新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kcwE5_XcZl</p> <p>●1060828 復育原生稻種 尖山湖鬼稻訓化 20餘年展韌性</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9br3a-0py0</p> <p>●台灣農民力-第 022 集 生物種原庫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ehDzqpkgsVM</p>
第三週	1	好環境生好米	社會 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互	1.能觀察並說出稻米的生長環境。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其	1.認識臺灣的米倉 (1)教師說明臺	口頭報告、學習單	<p>●水稻田</p> <p>https://www.yo</p>

			動、差異與變遷等問題。	2.能觀察並說出水稻田的生態環境。	居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>灣主要產米的區域在宜蘭平原、花東縱谷平原、嘉南平原、桃園台地、埔里台地</p> <p>(2)學生在地圖上標出產米的區域。</p> <p>(3)學生說一說這些區域的地形特色。</p> <p>(4)教師補充說明主要產米的區域在平原、台地等平坦、水源充足的區域。</p> <p>2.認識水稻的生長環境。</p> <p>(1)老師用簡報和圖片說明種稻環境條件。</p> <p>(2)水稻喜愛高溫多雨且日照充足環境之作物。</p> <p>(3)北部種稻一</p>	<p>utube.com/watch?v=tunjVVdTxAc</p> <p>●濕地、農業與生物多樣性：水稻田濕地生態的生物多樣性</p> <p>https://scitechvista.nat.gov.tw/cs23x.htm</p> <p>●我們的島 第938集 長腳蛛來顧田</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x_YAKtuXafY</p>
--	--	--	-------------	-------------------	-------------------	---	--

						年二種和南部種稻一年三種的差異。		
第四週	1	好環境生好米	社會 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.能觀察並說出稻米的生長環境。 2.能觀察並說出水稻田的生態環境。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.教師播放「長腳蛛來顧田」影片。 2.水稻田裡的植物有哪些呢？ 3.水稻田裡的動物有些呢？ 4.水稻田裡有動植物的好處和缺點。 5.水稻田健康指標的生物有哪些？	口頭報告、學習單	●水稻田 https://www.youtube.com/watch?v=tunjVVdTxAc ●濕地、農業與生物多樣性：水稻田濕地生態的生物多樣性 https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s23x.htm ●我們的島 第938集 長腳蛛來顧田 https://www.youtube.com/watch?v=x_YAKtuXafY
第五週	1	好工具種好米	社會 2a- II -1 關	1.能說出傳統農	社會 Ab- II -1 居	1.教師播放傳統	口頭報告、學	●米食當家縱谷

			<p>注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>村常見的農具。</p> <p>2.能說出現代農村常見的農具。</p> <p>3.能知道農具的作用。</p>	<p>民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>農具使用的影片或圖片。</p> <p>2.描述碌碡、風鼓車、犁、鐮刀、機器桶(打穀機)、蓑衣、鋤頭、秧盆、而字耙，並說明功能。</p> <p>3.畫下傳統農具的圖象，並做分類。</p> <p>4.教師補充說明傳統農具的功能。</p>	<p>習單</p>	<p>好米</p> <p>http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2003/C0334970004/index_7_2_2_1.html</p> <p>●民俗思想起-消失中的常民生活文化</p> <p>http://www.boe.ylc.edu.tw/~ylc04/mu/T07/farmtool/spring_plow_weed.html</p> <p>●驚人的現代農業機械重型機械耕種</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V9YoR6iNV08</p>
第六週	1	好工具種好米	<p>社會 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1.能說出傳統農村常見的農具。</p> <p>2.能說出現代農村常見的農具。</p>	<p>社會 Ab- II -1 民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1.教師播放現代農具的影片或圖片。</p> <p>2.描述插秧機、曳引機、脫穀</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●米食當家縱谷好米</p> <p>http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2003/C0334970004/index_7_2_2_1.html</p>

				具。 3.能知道農具的作用。	互影響。	機、收割機、烘乾機、除草機，冷藏庫、太空包、自動包裝機並說明功能。 3.畫下現代農具的圖象，並做分類。 4.教師補充說明現代農具的功能。		3/C0334970004/index 7 2 2 1.html ●民俗思想起-消失中的常民生活文化 http://www.boe.ylc.edu.tw/~ylc04/mu/T07/farmtool/spring_plow_weed.html ●驚人的現代農業機械重型機械耕種 https://www.youtube.com/watch?v=V9YoR6iNV08
第七週	1	米漿糊	社會 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.能說出日常生活需要漿糊的情況。 2.能知道製造漿糊的材料。 3.能用米製作出漿糊。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.學生觀察並回答漿糊有哪些特性？ (1)傳統漿糊看起來如何呢？摸起來如何呢？聞起來如何呢？ (2)生活上有那	口頭報告、學習單	●檔案修護漿糊製作 https://www.youtube.com/watch?v=-LqOM6okdLw ●沙中看世界-沙畫藝術家 莊

					<p>些東西可能是製作傳統漿糊的原料呢？</p> <p>2.上網搜尋傳統漿糊的做法。</p> <p>3.選定生活常見容易取得的材料-太白粉、麵粉、米粒實驗製作。</p> <p>4.製作傳統漿糊的方法：</p> <p>(1)澱粉(太白粉、麵粉、米粒)：水=1：4。</p> <p>(2)200cc 水加熱至沸騰</p> <p>(3)200cc 水各加100ml 太白粉、麵粉、米粒用果汁機攪拌均勻</p> <p>(4)攪勻澱粉水加入鍋中，以固定方向攪拌繼續小火加熱。</p> <p>(5)邊煮邊攪</p>	<p>明達</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=spCAvVj-hyg</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>拌，不要煮焦，煮到半透明狀，有點像粿狀即可。</p> <p>(6)靜置冷卻即可。</p> <p>(7)天然無防腐的澱粉漿，容易發霉，要盡快使用完畢。</p> <p>5.學生觀察太白粉、麵粉、米粒三種黏著劑能黏貼住幾張A4紙張的觀察實驗記錄。</p> <p>6.各組分享實驗與觀察結果。</p>		
第八週	1	米漿糊	社會 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<p>1.能說出日常生活需要漿糊的情況。</p> <p>2.能知道製造漿糊的材料。</p> <p>3.能用米製作出漿糊。</p>	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1.製作各色漿糊畫顏料。</p> <p>(1)塑膠袋中放入漿糊、水彩顏料和少許鹽巴，揉捏塑膠袋，直到顏料完全混合。</p> <p>(2)各組製作至</p>	口頭報告、學習單	<p>●檔案修護漿糊製作</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LqOM6okdLw</p> <p>●沙中看世界-沙畫藝術家 莊</p>

						<p>少 6 個顏色。</p> <p>(3)漿糊顏料袋做成錐形並綁緊袋口，錐形尖處剪一小口，作畫時方便擠出漿糊顏料。</p> <p>2.創作漿糊畫</p> <p>(1)主題配合社區特色自訂。</p> <p>(2)先以鉛筆打底，再以漿糊顏料著色。</p> <p>(3)完成畫作，夾起風乾。</p>		<p>明達</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=spCAvVj-hyg</p>
第九週	1	紅龜粿與元宵	社會 2b- II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	<p>1.能說出臺灣的重要節慶。</p> <p>2.能了解臺灣重要節慶與米食的關係。</p>	社會 Bc- II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	<p>1.教師播放「好事會發生」繪本影片。</p> <p>(1)紅龜粿的作用是什麼呢？</p> <p>(2)紅龜粿需要那些材料？</p> <p>(3)做紅龜粿的步驟有哪些呢？</p> <p>(4)紅龜粿的粿</p>	口頭報告、學習單	<p>●繪出農村文化心願景 好事會發生</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=INnSvZbWGJQ</p> <p>●紅龜粿</p> <p>https://event.se.tn.com/twnurse</p>

						<p>皮怎麼做呢？</p> <p>(5)什麼時候會做紅龜粿呢？</p> <p>(6)請大家畫出紅龜粿的樣子？</p> <p>2.教師播放「紅龜粿」影片。</p> <p>(1)大家一起唸讀紅龜粿歌詞。</p> <p>紅紅糯米粿，囡佇桌頂尾。</p> <p>囡仔四界尋，愛食紅龜粿。</p> <p>(2)大家一起練唱紅龜粿歌詞。</p>		<p>ryrhymes/learning_d01.html</p> <p>●簡上仁·台灣歌(T5)：慶元宵(慶上元)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XOKqloHOKgk</p>
第十週	1	紅龜粿與元宵	社會 2b- II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出臺灣的重要節慶。 2.能了解臺灣重要節慶與米食的關係。	社會 Bc- II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.教師拿出「乞龜」圖片 (1)什麼時候會舉辦乞龜活動？ (2)元宵節還有哪些活動呢？	口頭報告、學習單	<p>●繪出農村文化心願景 好事會發生</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=INnSvZbWG</p>

					<p>2.我們一起來深入認識元宵節的活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師播放簡上仁「慶元宵」歌曲。</p> <p>2.從俗諺來認識元宵節當天的民間活動</p> <p>(1)「吃湯圓，求團圓」：吃湯圓來祈求一家團圓。</p> <p>(2)「偷挽蔥，嫁好尪」：晚上到菜園採蔥，祈求嫁個好丈夫。</p> <p>(3)「跳田古，娶好某」：晚上到菜園走走，祈求娶個好老婆。</p> <p>(4)「鑽燈腳，生卵葩」：晚上逛燈棚，祈求生個兒子。</p>	<p>JQ</p> <ul style="list-style-type: none"> ●紅龜粿 <p>https://event.se.tn.com/twnurse/ryrhymes/learning_d01.html</p> <ul style="list-style-type: none"> ●簡上仁·台灣歌(T5)：慶元宵(慶上元) <p>https://www.youtube.com/watch?v=XOKgloHOKgk</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>(5)「乞米龜，保平安」：到廟裡求米龜，保佑全家平安。</p> <p>3.認識紅龜粿的模印意義</p> <p>(1)龜形紋：寓意長壽、祥瑞、高貴。</p> <p>(2)蝙蝠紋：假借福的同音，四蝠代表賜福。</p> <p>(3)蟠桃(壽桃)紋：長壽的象徵</p> <p>(4)魚形紋：同音假借，象徵豐富有餘。</p> <p>(5)連錢紋：象徵財富連綿。</p> <p>(6)鸞錠紋：象徵富貴吉祥。</p> <p>(7)字紋：刻吉祥文字，旁飾以簡單花紋，象徵富貴吉祥。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						4.請根據模印紋的意義，設計一款屬於自己獨有的模印		
第十一週	1	新奇米食	社會 2b- II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出生活中的特殊米食。 2.能了解特殊米食與居民的關係。	社會 Bc- II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.教師指導閱讀「提蒂安的禮物」並分組討論 (1)學生從 google 地圖認識越南的地理位置。 (2)越南的地理位置和臺灣位置的相對關係。 (3)越南的國旗、國花、人口數、大城市、服飾、飲食等特色 (3)越南的節慶與日常生活特色。 2.小組上台報告：我們和越	口頭報告、學習單	●繪出農村文化心願景 好事會發生 https://www.youtube.com/watch?v=INnSvZbWGJQ ●紅龜粿 https://event.setn.com/twnurse/rhymes/learning_d01.html ●簡上仁·台灣歌(T5)：慶元宵(慶上元) https://www.youtube.com/watch?v=XOKqloHOKqk

						南的異與同 3.教師對各組回饋與建議		
第十二週	1	新奇米食	社會 2b- II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出生活中的特殊米食。 2.能了解特殊米食與居民的關係。	社會 Bc- II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.教師準備製作臺灣春捲、越南春捲、貴州絲娃娃的材料 (1)臺灣春捲皮和越南春捲皮(米紙)數張 (2)素食材料：生菜葉、小黃瓜、米線、香菜或九層塔、花生粉 (3)葷食材料：熟豬肉(燒肉)、鮮蝦、蛋皮 2.製作方式 (1)臺灣春捲：春捲皮為麵粉漿抹厚鐵鍋製成，直接取春捲皮包裹素食材料和葷食材料，通常會加入花生粉。	口頭報告、學習單	●繪出農村文化心願景 好事會發生 https://www.youtube.com/watch?v=INnSvZbWGJQ ●紅龜粿 https://event.setn.com/twnurse/rhymes/learning_d01.html ●簡上仁·台灣歌(T5)：慶元宵(慶上元) https://www.youtube.com/watch?v=XOKqloHOKqk

						<p>(2)越南春捲：春捲皮為米製品，需短暫泡水後才可包裹餡料，包裹素食材料和葷食材料，通常不加花生粉。</p> <p>(3)絲娃娃：貴州特產，以麵粉製春捲皮包裹餡料，大小約臺灣春捲一半，餡料全部為素食。面皮包裹菜絲時外形就像「襁褓」中的嬰兒，因而得名。</p> <p>3.分組分享三種食物，並交流製作心得。</p>		
第十三週	1	馬稻成功	社會 2b- II -2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以	<p>1.能說出用稻草的編織藝術。</p> <p>2.能運用編織藝術創作稻草</p>	社會 Bc- II -2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	<p>1.教師介紹各種稻草編織藝術。</p> <p>(1)教師播放</p>	口頭報告、學習單	●注連繩精美熱銷 石山部落為主要生產地

			<p>尊重。感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>馬。</p>	<p>「日本注連繩編織」影片並介紹注連繩文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ●事由：日本過年祈福的裝飾品 ●特色：用稻草結繩來製造「結界」，區隔人世與神界。 ●祈願：具有「清淨、迎神、招福」的象徵意義。 <p>(2)教師播放「新加坡稻草火龍」影片並介紹稻草火龍文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ●事由：新加坡沙岡萬山福德祠慶祝建廟150周年 ●特色：龍長約45公尺，重達100公斤，插滿3000支點 		<p>https://www.youtube.com/watch?v=MMXowducdTQ</p> <ul style="list-style-type: none"> ●新加坡稻草火龍 <p>https://www.youtube.com/watch?v=wMBVUmz-zRU</p> <ul style="list-style-type: none"> ●田中稻草人藝術節 <p>https://www.youtube.com/watch?v=gR9Ccx8Qj0</p> <ul style="list-style-type: none"> ●草編馬 <p>https://www.youtube.com/watch?v=8IjACEv8mR4</p>
--	--	--	-------------------------	-----------	---	--	---

					<p>燃香火。</p> <ul style="list-style-type: none">●祈願：火龍的浩然正氣能趕走茲卡，帶來祥瑞吉兆鎮八方。 <p>(3)教師播放 「田中稻草人藝術節」影片並介紹稻草創意編織</p> <ul style="list-style-type: none">●事由：稻草裝置藝術推廣在地稻米及雜糧文化。●特色：以童話為主題，有三隻小豬、小紅帽、大野狼等有趣的稻草人裝置藝術，結合田中地區各項產業及觀光資源，推展稻米和雜糧文化。●祈願：祈願在地生產在地		
--	--	--	--	--	---	--	--

						消費，以行動支持國產稻米產業。		
第十四週	1	馬稻成功	社會 2b- II -2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出用稻草的編織藝術。 2.能運用編織藝術創作稻草馬。	社會 Bc- II -2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.教師播放「草編馬」影片並說明草編馬製作內容。 4 枝常 25-30cm 的稻草 3 枝平放後左邊第一枝凸出長 10cm 第 4 枝上下上的交錯橫放在 3 枝間 交錯編織直到完成 2.製作賀卡：將草編馬貼在粉彩紙上，並在紙上寫上「馬上好運」。	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●注連繩精美熱銷 石山部落為主要生產地 https://www.youtube.com/watch?v=MMXowducdTQ ●新加坡稻草火籠 https://www.youtube.com/watch?v=wMBVUmz-zRU ●田中稻草人藝術節 https://www.youtube.com/watch?v=gR9Ccx8Qj0 ●草編馬

							https://www.youtube.com/watch?v=8ljACEv8mR4
第十五週	1	包粽包中	社會 2b- II -2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出生活中祈願的食材。 2.能製造粽子來祈願。	社會 Bc- II -2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.有拜有保庇。 (1)考生祭拜文昌帝君要帶什麼祭品呢？ (2)教師說明祭品的意義。 菜頭：好彩頭 礦泉水：文思泉湧 芹菜：勤學勤勞 大蔥：聰明智慧 桂花桔子葉：吉祥富貴 發糕：一路高發 粽子：包考包中 (3)教師講述文昌帝君的故事。 (4)教師說明祭拜的儀式。	口頭報告、學習單 ●包粽子教學 https://www.youtube.com/watch?v=rev6uSNRiwa

第十六週	1	包粽子中	社會 2b- II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出生活中祈願的食材。 2.能製造粽子來祈願。	社會 Bc- II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.教師播放「包肉粽」教學影片。 2.粽子材料：油飯、滷肉、粽葉 3.包粽子步驟： (1)粽葉大外小內 1/3 處往內折成漏勺狀。 (2)依序放入油飯、滷肉、油飯，自上方粽葉往餡料折入成角粽,將糯米飯包緊。 (3) 棉繩綁緊包妥綁個活節。 4.許願活動：學生製作小卡片寫上「祝福包中」的祝福語	口頭報告、學習單	●包粽子教學 https://www.youtube.com/watch?v=rev6uSNRiWA
第十七週	1	馬稻成功	社會 2b- II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以	1.能說出用稻草的編織藝術。 2.能運用編織藝術創作稻草	社會 Bc- II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.教師介紹各種稻草編織藝術。 (1)教師播放	口頭報告、學習單	●注連繩精美熱銷 石山部落為主要生產地

尊重。感受與欣賞不同文化的特色。

馬。

「日本注連繩編織」影片並介紹注連繩文化

- 事由：日本過年祈福的裝飾品
- 特色：用稻草結繩來製造「結界」，區隔人世與神界。
- 祈願：具有「清淨、迎神、招福」的象徵意義。

(2)教師播放「新加坡稻草火龍」影片並介紹稻草火龍文化

- 事由：新加坡沙岡萬山福德祠慶祝建廟150周年
- 特色：龍長約45公尺，重達100公斤，插滿3000支點

<https://www.youtube.com/watch?v=MMXowducdTQ>

●新加坡稻草火龍

<https://www.youtube.com/watch?v=wMBVUmz-zRU>

●田中稻草人藝術節

<https://www.youtube.com/watch?v=gR9Ccx8Qj0>

●草編馬

<https://www.youtube.com/watch?v=8IjACEv8mR4>

					<p>燃香火。</p> <p>●祈願：火龍的浩然正氣能趕走茲卡，帶來祥瑞吉兆鎮八方。</p> <p>(3)教師播放 「田中稻草人藝術節」影片並介紹稻草創意編織</p> <p>●事由：稻草裝置藝術推廣在地稻米及雜糧文化。</p> <p>●特色：以童話為主題，有三隻小豬、小紅帽、大野狼等有趣的稻草人裝置藝術，結合田中地區各項產業及觀光資源，推展稻米和雜糧文化。</p> <p>●祈願：祈願在地生產在地</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						消費，以行動支持國產稻米產業。		
第十八週	1	馬稻成功	社會 2b- II -2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出用稻草的編織藝術。 2.能運用編織藝術創作稻草馬。	社會 Bc- II -2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.教師播放「草編馬」影片並說明草編馬製作內容。 4 枝常 25-30cm 的稻草 3 枝平放後左邊第一枝凸出長 10cm 第 4 枝上下上的交錯橫放在 3 枝間 交錯編織直到完成 2.製作賀卡：將草編馬貼在粉彩紙上，並在紙上寫上「馬上好運」。	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●注連繩精美熱銷 石山部落為主要生產地 https://www.youtube.com/watch?v=MMXowducdTQ ●新加坡稻草火籠 https://www.youtube.com/watch?v=wMBVUmz-zRU ●田中稻草人藝術節 https://www.youtube.com/watch?v=gR9Ccx8Qj0 ●草編馬

								https://www.youtube.com/watch?v=8ljACEv8mR4
第十九週	1	包粽包中	社會 2b- II -2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出生活中祈願的食材。 2.能製造粽子來祈願。	社會 Bc- II -2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.有拜有保庇。 (1)考生祭拜文昌帝君要帶什麼祭品呢？ (2)教師說明祭品的意義。 菜頭：好彩頭 礦泉水：文思泉湧 芹菜：勤學勤勞 大蔥：聰明智慧 桂花桔子葉：吉祥富貴 發糕：一路高發 粽子：包考包中 (3)教師講述文昌帝君的故事。 (4)教師說明祭拜的儀式。	口頭報告、學習單	●包粽子教學 https://www.youtube.com/watch?v=rev6uSNRiwa

第二十週	1	包粽子中	社會 2b- II -2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出生活中祈願的食材。 2.能製造粽子來祈願。	社會 Bc- II -2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.教師播放「包肉粽」教學影片。 2.粽子材料：油飯、滷肉、粽葉 3.包粽子步驟： (1)粽葉大外小內 1/3 處往內折成漏勺狀。 (2)依序放入油飯、滷肉、油飯，自上方粽葉往餡料折入成角粽,將糯米飯包緊。 (3) 棉繩綁緊包妥綁個活節。 4.許願活動：學生製作小卡片寫上「祝福包中」的祝福語	口頭報告、學習單	●包粽子教學 https://www.youtube.com/watch?v=rev6uSNRiWA
第二十一週	1						口頭報告、學習單	

彰化縣豐崙國小 111 學年度第二學期 五年級 食農教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 以農立國的臺灣, 經過長時間的發展, 在米食加工業的發展, 也展現豐富的成果。</p> <p>2. 米食加工業跳脫將米食當作主食的想法, 讓米食也可以成為零食或是成為創意料理的材料。</p> <p>3. 透過認識米食加工來認識加工業的製程, 也透過認識米食加工來加深學生對米食文化的認同。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
課程目標	1.能說出加工業的特色。 2.能了解米食加工業的產品。	
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家鄉特產素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	□頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	米食加工業	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能說出加工業的特色。 2.能了解米食加工業的產品。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.學生在便利貼上寫出加工業的製造過程。 2.小組討論並修正加工業的製造過程。 3.教師播放「仙貝加工廠」影片 (1)仙貝的製造材料是什麼？ (2)寫出仙貝的製作流程。 (3)米食加工業	□頭報告、學習單	●米果加工 https://www.youtube.com/watch?v=r02v6osgma4

						要經過哪些行業的分工合作？		
第二週	1	米食加工業	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能說出加工業的特色。 2.能了解米食加工業的產品。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.教師帶領學生帶就近的超商或平價中心認識加工米食品。也可以使用食品圖卡來代替。 2.學生從商品架上記錄商品類型。 (1)食物類 (2)加工食品類 (3)加工米食類 3.學生從加工米食品類中再紀錄用途。 (1)正餐用 (2)零食用 (3)節慶用 (4)其他 4.小組討論與分享報告	口頭報告、學習單	●米果加工 https://www.youtube.com/watch?v=r02v6osgma4
第三週	1	爆米香與爆米花	社會 1b- II-1 解	1.能唸出爆米香	社會 Ab- II-1 居	1.教師播放「爆	口頭報告、學	●爆米香

			釋社會事物與環境之間的關係。	與爆米花歌謠。 2.能唱出爆米香與爆米花歌謠。	民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	米香」影片。 (1)爆米香的製作材料是什麼呢？ (2)學生跟唱爆米香。 2.爆米香的解說爆米香 Lyricist：劉美蓮 Composer：劉美蓮 爆米香 爆米香 香貢貢 爆米香 爆米香 香貢貢 囡仔兄 緊來看 真趣味 爆米香 (1)教師逐句指導唸讀爆米香 (2)教師逐句解釋爆米香 (3)教師逐句帶唱爆米香 3.分組合唱爆米香	習單	https://www.youtube.com/watch?v=hnNjZafTtMs ●爆米花 https://www.youtube.com/watch?v=N4PIU73ciUE
--	--	--	----------------	----------------------------	---------------------------------	---	----	--

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>爆米香與爆米花</p>	<p>社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>1.能唸出爆米香與爆米花歌謠。 2.能唱出爆米香與爆米花歌謠。</p>	<p>社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1.教師播放「爆米花」影片。 (1)爆米花的製作材料是玉米。 (2)學生跟唱爆米花。 2.爆米花的解說 爆米花 嗶嗶嗶嗶嗶嗶嗶嗶 嗶 嗶嗶嗶嗶 嗶嗶嗶 爆米花 爆米花(1.2) 一顆玉米一朵花 二顆玉米二朵花 很多玉米很多花(1) 有一顆玉米不開花 問一問他 為什麼你呀不開花(1) 我們的心裡也開花 美麗的花 快樂地開心花(2) 嗶嗶嗶嗶嗶嗶嗶嗶 嗶 嗶嗶嗶嗶 嗶嗶嗶</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●爆米香 https://www.youtube.com/watch?v=hnNjZafTtMs ●爆米花 https://www.youtube.com/watch?v=N4PIU73ciUE</p>
------------	----------	----------------	-------------------------------------	--	--	--	-----------------	--

						<p>(1)教師逐句指導唸讀爆米花</p> <p>(2)教師逐句解釋爆米花</p> <p>(3)教師帶唱爆米花</p> <p>3.分組合唱爆米花</p>		
第五週	1	做米果	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	<p>1.能知道製作米果的原理。</p> <p>2.能運用材料製作米果。</p>	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1.教師發給每位學生一片米果，請學生利用五感描述說明米果。</p> <p>(1)眼：你看到米果的形狀、顏色、大小、厚薄描寫</p> <p>(2)鼻：你聞到米果的味道描寫</p> <p>(3)手：你摸到米果的軟硬粗糙細滑..等描寫</p> <p>(4)口：你嚐到米果的酸甜苦辣、酥脆軟嫩乾柴等描寫</p>	口頭報告、學習單	<p>●米果加工</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eoKbiTBXajs&list=PLPwmaTx-MQe4owerea2vJc1FSh_pQpwVt&index=2</p> <p>●剩飯料理，焦香脆脆海苔醬油米仙貝</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zf1kikgS8U8</p>

						<p>(5)耳：你聽到米果聲響的描寫</p> <p>2.童詩創作：學生根據五感描述創作「米果」童詩。</p> <p>三、總結：</p> <p>(1)教師選出幾則創作實例，將優秀創作部分，朗讀並分享。</p> <p>(2)小組朗誦分享並張貼公布欄作品區。</p>		
第六週	1	做米果	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	<p>1.能知道製作米果的原理。</p> <p>2.能運用材料製作米果。</p>	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1.教師播放「米果加工」影片。</p> <p>2.工廠製作米果是用機器製作，大致有以下五個步驟</p> <p>(1)米飯搗碎。</p> <p>(2)製造米果形狀。</p> <p>(3)烤香米果、</p>	口頭報告、學習單	<p>●米果加工</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eoKbiTBXajs&list=PLPwmaTx-MQe4owerea2vJc1FSh_pQpwVt&index=2</p> <p>●剩飯料理，焦香脆脆海苔醬</p>

						<p>塗抹醬油、再度烤香米果。</p> <p>3.教師詢問學生：沒有機器該怎麼做呢？讓學生想像各種創作的可能。</p> <p>4.教師播放「剩飯做米果」影片</p> <p>(1)剩飯壓成飯泥。</p> <p>(2)製造米果形狀。</p> <p>(3)烤香米果、塗抹醬油、再烤香米果。</p>		<p>油米仙貝</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zf1kjpgS8U8</p>
第七週	1	米香與米香哥	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	<p>1.能說出臺灣傳統米食加工的特色。</p> <p>2.能創作臺灣傳統米食加工的文章。</p>	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1.教師播放「尋找古早的聲音~爆米香」影片。</p> <p>2.學生觀察影片並說一說爆米香需要那些工具。</p> <p>(1)爆米香需要</p>	口頭報告、學習單	<p>●台語童謠【一的炒米香】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ&t=7s</p> <p>●尋找古早的聲音~爆米香</p> <p>https://www.yo</p>

						<p>的工具：壓力鍋、網住米香的鐵網、火爐、攪拌鍋、四方形木框砧板、切刀、滾筒</p> <p>(2)爆米香需要的材料：米、花生、油、水、麥芽糖、砂糖</p> <p>(3)爆米香製作的流程：學生觀察影片後說出步驟。</p> <p>(4)爆米香製作原理：運用加熱，米與內外環境產生的壓力變化，讓米膨脹。</p>		<p>utube.com/watch?v=5994w1n4WqM</p> <p>●爆米香</p> <p>http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/R SR20081204112534V07/pop/index.html</p> <p>●彰化米香哥</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3DbrOvDelwA</p>
第八週	1	米香與米香哥	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	<p>1.能說出臺灣傳統米食加工的特色。</p> <p>2.能創作臺灣傳統米食加工的</p>	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相	<p>1.教師播放「彰化米香哥」影片。</p> <p>2.教師帶領學生討論「彰化米</p>	口頭報告、學習單	<p>●台語童謠【一的炒米香】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-</p>

				文章。	互影響。	香哥」 (1)他為什麼要做米香？ (2)他的米香攤車有什麼特色？ (3)他曾經發生過什麼失敗的經驗。 (4)他心裡最開心的經驗是什麼？ (5)他對你有什麼啟發呢？ 3. 人物寫作練習：傳承米香的米香哥 (1)開頭段：米香哥心中懷抱的想法 (2)第一段：描寫米香哥的人物特色。 (3)第二段：描寫米香哥爆米香的表現。 (4)結尾段：米香哥傳承文化	a9hbQ&t=7s ●尋找古早的聲音~爆米香 https://www.youtube.com/watch?v=5994w1n4WqM ●爆米香 http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html ●彰化米香哥 https://www.youtube.com/watch?v=3DbrOvDelwA
--	--	--	--	-----	------	--	---

						對社會的貢獻。		
第九週	1	米的小禮物	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。 2.能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.教師播放「台灣米新包裝-喜餅新選擇」影片。 (1)稻米結合婚禮的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。 2.教師播放「春節拜年好物」、「中秋好禮送好米」影片。 (1)稻米結合年節活動的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。 3.教師連結「御池米」網站。 (1)稻米結合慶典的禮物設計可以如何做	口頭報告、學習單	●台灣米新包裝-喜餅新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=9IZUSgSsotQ ●20150211 春節拜年好物 有機米伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMwoMU ●20140829 中秋好禮送好米 米禮盒新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ ●御池米

						<p>呢？</p> <p>(2) 稻米結合生命禮俗的禮物設計可以如何做呢？</p> <p>(3) 小組討論、紀錄與分享。</p>		<p>http://www.marrryice.com/public/application/custom</p>
第十週	1	米的小禮物	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	<p>1.能了解稻米可以當作禮物。</p> <p>2.能調查米禮物的市場現況。</p>	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1.教師發下「稻有喜物」的紀錄紙。</p> <p>2.稻米走入禮物市場，要用更多的好話來包裝，大家想想看，有哪些好話呢？</p> <p>3.在臺灣已經有很多的企業，將稻米與禮物結合，請大家連結網路，找找看有哪些做法呢？</p> <p>(1)連結網路要注意網路倫理與規範。</p> <p>(2)運用搜尋引</p>	口頭報告、學習單	<p>●台灣米新包裝-喜餅新選擇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9IZUSgSsotQ</p> <p>●20150211 春節拜年好物 有機米伴手禮</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMw0MU</p> <p>●20140829 中秋好禮送好米 米禮盒新選擇</p> <p>https://www.yo</p>

						<p>擊下關鍵字時要精簡，例如：稻米+結婚、稻米+過年、稻米+中秋、稻米+彌月...。</p> <p>4.分組發表搜尋經驗、發現和感想。</p>		<p>utube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ</p> <p>●御池米</p> <p>http://www.marryrice.com/public/application/custom</p>
第十一週	1	米包裝	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	<p>1.能了解行銷米的設計重點。</p> <p>2.能根據米的特色設計包裝袋。</p>	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1.每位學生預先準備三個具有故事主題，且有特色的包裝袋。</p> <p>2.教師出示具有故事主題，且有特色的包裝袋三個，請學生從材質、標題、花色、圖案等方面，來說一說包裝袋的特色。</p> <p>3.教師補充具有特色的三個包裝袋的故事，</p>	口頭報告、學習單	<p>●米多禮</p> <p>http://www.shinhua.com.tw/</p>

						讓學生了解行銷在故事的包裝下，會更讓人感動。 4.請學生根據故事的内容，找出故事化身稻包裝袋的那些地方。		
第十二週	1	米包裝	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能了解行銷米的設計重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.教師選擇一個具有特色的稻米來示範。 2.教師講述這一種稻米生長環境、面臨的生態問題、農民的突破、發生的好效果、大家努下的稻米收成...等。 3.學生根據老師說的故事內容，畫出心智圖。 4.學生根據畫的心智圖，從材質、標題、花色、圖案等方	口頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhua.com.tw/

						<p>面來思考要如何轉化。</p> <p>5.小組發表轉化故事內容變成圖案、標題、花色和選擇的材質，並說明原因。</p> <p>6.學生將八開圖畫紙剪出包裝袋，將設計的構想畫在包裝袋。</p>		
第十三週	1	產銷米故事	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	<p>1.能了解產銷米履歷的重要。</p> <p>2.能知道產銷米履歷的設計方法。</p>	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1.教師播放「秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣」影片。</p> <p>2.提問一：那些產品可以看見產銷履歷？</p> <p>3.提問二：產銷履歷標章的中心圖案代表那些意涵？</p> <p>(1)綠葉-大地的恩賜</p> <p>(2)雙向流程箭</p>	口頭報告、學習單	<p>●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rvuy0</p> <p>●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rvuy0</p>

						<p>頭-追蹤或追溯產品來源和去向</p> <p>(3)G 字形-Good product 農產品</p> <p>(4)愛心-農民用心讓您放心</p> <p>4.教師出示有「產銷履歷標章」圖案的產品，說明有五大要點。</p> <p>(1)品名(2)QR code(3)驗證機構名稱</p> <p>(4)追溯號碼(5)資訊公開方式</p>		<p>h?v=T2vjJfrVInc</p> <p>●產銷履歷-稻米篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqj_wE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=10</p> <p>●食物也有身分證</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Jupc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=2</p>
第十四週	1	產銷米故事	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	<p>1.能了解產銷米履歷的重要。</p> <p>2.能知道產銷米履歷的設計方法。</p>	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1.教師播放「產銷履歷-稻米篇」影片。</p> <p>2.小組討論並發表：參與產銷履歷的農民，他們有哪些特</p>	口頭報告、學習單	<p>●秒懂產銷履歷買菜不用靠運氣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rv</p>

					<p>色呢？</p> <p>3.教師播放「食物也有身分證」影片。</p> <p>4.小組討論並發表：消費者要如何從包裝袋知道產品的資訊呢？</p> <p>5.教師帶領學生到超級市場覈「產銷履歷-稻米」包裝袋。(教師也可預先到超市拍包裝袋到課堂操作。)</p> <p>6.小組實際操作平板並報告操作後獲得的資訊。</p>	<p>uy0</p> <ul style="list-style-type: none"> ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 <p>https://www.youtube.com/watch?v=T2vjJfrVInc</p> <ul style="list-style-type: none"> ●產銷履歷-稻米篇 <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqj_wE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=10</p> <ul style="list-style-type: none"> ●食物也有身分證 <p>https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Jupc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=2</p>
--	--	--	--	--	---	---

第十五週	1	石虎米	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.教師播放「楓樹窩石虎米」影片。 2.學生觀看影片後，分組討論做出「楓樹窩石虎米」心智圖。 3.提問與討論： (1)楓樹窩現在是怎麼樣的地方？ (2)楓樹窩以前是怎麼樣的地方？ (3)社區居民為什麼想改變種米方式呢？ (4)政府、學者和居民如何合作呢？ (5)楓樹窩居民如何在生計和生態取得平衡呢？	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●客家新聞雜誌第 498 集-楓樹窩石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHqA7e4 ●一張紙摺麼玩一八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs
第十六週	1	石虎米	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環	1.能知道石虎米的生態故事。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與	1.教師播放「一張紙摺麼玩一	口頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第 498 集-楓樹

			境之間的關係。	2.能創作石虎米小書。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>八格書」影片，學生練習一張紙折出一本書。</p> <p>2.教師播放「菜市場博物學 3-石虎米」影片，學生觀看影片。</p> <p>3.學生根據第一節課的心智圖和觀看的影片，在八開圖畫紙畫下八格漫畫來介紹石虎米。</p> <p>4.將八開圖畫紙依照八格圖的邊線摺出一本小書。</p>		<p>窩石虎米</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg</p> <p>●菜市場博物學 3-石虎米</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHqA7e4</p> <p>●一張紙摺麼玩一八格書</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs</p>
第十七週	1	產銷米故事	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	<p>1.能了解產銷米履歷的重要。</p> <p>2.能知道產銷米履歷的設計方法。</p>	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1.教師播放「秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣」影片。</p> <p>2.提問一：那些產品可以看見產銷履歷？</p>	口頭報告、學習單	<p>●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rv</p>

					<p>3.提問二：產銷履歷標章的中心圖案代表那些意涵？</p> <p>(1)綠葉-大地的恩賜</p> <p>(2)雙向流程箭頭-追蹤或追溯產品來源和去向</p> <p>(3)G 字形-Good product 農產品</p> <p>(4)愛心-農民用心讓您放心</p> <p>4.教師出示有「產銷履歷標章」圖案的產品，說明有五大要點。</p> <p>(1)品名(2)QR code(3)驗證機構名稱</p> <p>(4)追溯號碼(5)資訊公開方式</p>	<p>uy0</p> <ul style="list-style-type: none"> ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 <p>https://www.youtube.com/watch?v=T2vjfrVInc</p> <ul style="list-style-type: none"> ●產銷履歷-稻米篇 <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqj_wE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=10</p> <ul style="list-style-type: none"> ●食物也有身分證 <p>https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=2</p>
--	--	--	--	--	---	---

<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>產銷米故事</p>	<p>社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>1.能了解產銷米履歷的重要。 2.能知道產銷米履歷的設計方法。</p>	<p>社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1.教師播放「產銷履歷-稻米篇」影片。 2.小組討論並發表：參與產銷履歷的農民，他們有哪些特色呢？ 3.教師播放「食物也有身分證」影片。 4.小組討論並發表：消費者要如何從包裝袋知道產品的資訊呢？ 5.教師帶領學生到超級市場檢覈「產銷履歷-稻米」包裝袋。(教師也可預先到超市拍包裝袋到課堂操作。) 6.小組實際操作平板並報告操作後獲得的資訊。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●秒懂產銷履歷買菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rvuy0 ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjJfrVInc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqj_wE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=10 ●食物也有身分證 https://www.yo</p>
-------------	----------	--------------	------------------------------------	--	---	--	-----------------	---

								utube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=2
第十九週	1	石虎米	<p>社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。</p>	<p>社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1.教師播放「楓樹窩石虎米」影片。 2.學生觀看影片後，分組討論做出「楓樹窩石虎米」心智圖。 3.提問與討論： (1)楓樹窩現在是怎麼樣的地方？ (2)楓樹窩以前是怎麼樣的地方？ (3)社區居民為什麼想改變種米方式呢？ (4)政府、學者和居民如何合作呢？</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●客家新聞雜誌第 498 集-楓樹窩石虎米</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg</p> <p>●菜市場博物學 3-石虎米</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHgA7e4</p> <p>●一張紙摺麼玩—八格書</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-</p>

						(5)楓樹窩居民如何在生計和生態取得平衡呢？		3zul6V7SU8
第二十週	1	石虎米	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.教師播放「一張紙摺麼玩—八格書」影片，學生練習一張紙折出一本書。 2.教師播放「菜市場博物學 3-石虎米」影片，學生觀看影片。 3.學生根據第一節課的心智圖和觀看的影片，在八開圖畫紙畫下八格漫畫來介紹石虎米。 4.將八開圖畫紙依照八格圖的邊線摺出一本小書。	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●客家新聞雜誌第 498 集-楓樹窩石虎米 <p>https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg</p> <ul style="list-style-type: none"> ●菜市場博物學 3-石虎米 <p>https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHqA7e4</p> <ul style="list-style-type: none"> ●一張紙摺麼玩—八格書 <p>https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SU8</p>

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第一學期 五年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (代間教育)	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？ 該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體 意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	

6	生命教育-防溺 宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人 的安全規範、腳踏車 使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響，並提出 改善策略或行動方 案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	口頭評量 同儕觀察	
10	生命教育-防災 宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	能多替別人著想，表 現體貼的行為，能給 予他人讚美。不論在 班級或是在家裡，都 應該學習關愛自己身 旁的人，並成為一位	I-2-1-3 關心和愛護 家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如 何透過分享 愛、價值及傳 統，來提供情 感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適 時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主 權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	
13	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生 命關懷開始，擴展到生態保育 及環境守護	口頭評量	

14	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		如何挑選牙膏牙刷 貝氏牙法介紹 如何保護視力 愛眼護眼操	口頭評量	
15	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
16	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
17	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
18	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	
19、20	聖誕節活動	2	邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。		邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。	實際操作	
21	冬至搓湯圓活動	1	1. 介紹冬至。 2. 湯圓製作方法、熱量介紹。		1. 介紹冬至由來。 2. 湯圓製作與烹煮。。	實際操作	

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第二學期 五年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展；尤其是正向看待長輩的老	口頭評量	
2	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
3	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象(如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
4	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	人類對地球環境的破壞與影響。 如何愛護環境。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	

6	生命教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	介紹兒童權利公約。 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	
10	急救教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。例如兄弟姊妹一起規劃為父母慶生、或為家庭其他家庭成員慶生；主動提供值得閱讀的書籍家人一起共讀；或分享一部精彩的電影等。此外，透過與家人分享，可以反思是否做到愛家、並適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	

13	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	
15、 16	母親節慶祝活動	2	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	
17	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
18	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	

20	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	口頭評量	
----	------	---	--	----------------------------	---------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。