

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 111 學年度 第一學期

三年級彈性學習節數安排計劃表

每週教學節數	4 節	
學期總節數	84 節	
項 目	內 容	節 數
學 校 行 事	教務組 閱讀教學(21) 國際教育(21) 電腦教育(21)	63
	訓導組 交通安全 (2) 品德教育 (1) 環境教育 (1) 人權法治教育 (1) 口腔衛生暨視力保健 (1) 性別平等教育 (2) 性侵害防治 (2) 國防教育(1) 兩公約施行法(1)	12
	輔導室 家庭教育 (代間教育) (2) 家庭暴力防治 (2) 生命教育 (2)	6
班級活動	聖誕節活動(2) 冬至搓湯圓(1)	3
合計彈性學習總節數:84 節		

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 111 年度 第二學期
三年級彈性學習節數安排計劃表

每週教學節數	4 節		
學期總節數	80 節		
項 目	內容	節數	
主題教學			
學校行事	教務組	閱讀教學(20) 國際教育(20) 電腦教育(20)	60
	訓導組	交通安全 (2) 品德教育 (1) 環境教育 (2) 人權法治教育 (1) 急救教育 (1) 性別平等教育 (2) 性侵害防治 (2) 國防教育(1)	12
	輔導室	家庭教育 (代間教育) (2) 家庭暴力防治 (2) 生命教育 (2)	6
	班級活動	母親節(2)	2
合計彈性學習總節數:80 節			

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>教育部國教署為持續提升閱讀風氣、強化教育基礎，109 年度共補助 817 所國中小學辦理閱讀推廣活動，其中包含 295 所偏遠地區學校，同時與民間團體合作進行偏鄉學校閱讀推廣巡迴，提供數位閱讀教材，增加學生興趣；此外並設置「閱讀推動教師」，108 學年度針對偏鄉學校已核定 59 名，109 學年度將提高至約 120 名，讓推動閱讀相關資源更有效運用。</p> <p>為引導學生培養良好的閱讀習慣，教育部國教署與各地方政府、民間團體合作，長期投入相關資源辦理各類閱讀推廣活動。例如，國中小晨讀活動持續舉行，每學年小一新生的閱讀推廣活動，也在 108 學年度擴大至國中新生，讓國中小新生人手一本適齡圖書。</p> <p>教師是引導學生閱讀的重要力量，教育部國教署 108 學年度核定 322 所國小及 165 所國中增置「圖書館閱讀推動教師」，總計 487 名，其中偏鄉學校共 59 名，協助學校整合校內外閱讀資源，並規劃校內圖書資訊利用教育及閱讀推廣。此外，為提升教師閱讀理解策略及應用，也分區研發各領域閱讀理解的教學策略，以及多文本閱讀教學模式，再搭配相關研習，培養更多閱讀理解種子教師，在校園深耕閱讀。</p> <p>針對圖書館設施設備，教育部國教署 106 年度起配合前瞻基礎建設 4 年計畫，補助各地方政府及國立學校設置「學校社區共讀站」，優先改善或新增圖書館(室)，營造師生優質閱讀環境外，也開放社區居民共享，讓閱讀更加推廣，目前已有 756 校獲補助辦理。本校也是其中一站</p>				
核心素養	<p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>				
課程目標	<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。	
第1週	1	語文智慧存摺	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	藉由大量閱讀建構閱讀習慣培養閱讀嗜好。	激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量	推行「語文智慧存摺」集點數活動，鼓勵孩童大量閱讀。可獲頒發獎狀及不同等級的獎勵。讓閱讀活動成為一種樂趣。	填寫閱讀單	圖書館書籍及國語日報	
第2週	1	語文智慧存摺	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	藉由大量閱讀建構閱讀習慣培養閱讀嗜好。	激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量	推行「語文智慧存摺」集點數活動，鼓勵孩童大量閱	填寫閱讀單	圖書館書籍及國語日報	

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			讀。可獲頒發獎狀及不同等級的獎勵。讓閱讀活動成為一種樂趣。		
第3週	1	猛讀書蟲	透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格	藉由大量閱讀建構閱讀習慣及提升閱讀習慣。	能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。	圖書館借閱排行榜「閱讀王」學生、「班級借閱讀王」。	借閱書籍排名	圖書館書籍及愛的書庫書籍
第4週	1	猛讀書蟲	透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格	藉由大量閱讀建構閱讀習慣及提升閱讀習慣。	能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。	圖書館借閱排行榜「閱讀王」學生、「班級借閱讀王」。	借閱書籍排名	圖書館書籍及愛的書庫書籍
第5週	1	閱來閱有趣	透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	由欣賞童謠中學會分享心得	透過認讀、朗誦等形式培養學生的口頭表達能力，希望學生能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主	注音符號兒歌與童謠欣賞學習單	童謠心得分享	國語日報童詩

					題。			
第 6 週	1	閱來閱有趣	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	由欣賞童謠中學會分享心得	透過認讀、朗誦等形式培養培養學生的口頭表達能力，希望學生能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。	注音符號兒歌與童謠欣賞學習單	童謠心得分享	國語日報童詩
第 7 週	1	一書異世界	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	口頭分享自己的想法並聆聽他人的想法。	喜歡到圖書館看書並借閱書籍回家閱讀。	.每日一書	口頭分享心得	圖書館書籍
第 8 週	1	一書異世界	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	口頭分享自己的想法並聆聽他人的想法。	喜歡到圖書館看書並借閱書籍回家閱讀。	.每日一書	口頭分享心得	圖書館書籍
第 9 週	1	一詩藝世界	運用多重感官感受文藝之美，	藉由填寫學習單抒發對文本	重對字義與詞彙的辨識。能概	童詩賞析	學習單填寫	國語課本童詩

			體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	的體會	略讀懂語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。			
第 10 週	1	一詩藝世界	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	藉由填寫學習單抒發對文本的體會	重對字義與詞彙的辨識。能概略讀懂語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。	童詩賞析	學習單填寫	國語課本童詩
第 11 週	1	故事時間	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	能在眾人面前表達自我意見	閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。	上台說故事	上台分享故事	愛的書庫
第 12 週	1	故事時間	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術	能在眾人面前表達自我意見	閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來	上台說故事	上台分享故事	愛的書庫

			等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。			
第 13 週	1	晨讀好開心	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一起靜下心來閱讀	會向朋友推薦，介紹並分享喜歡的書，當朋友推薦某本書時也會想去找來看。	品格教育短文閱讀	共同閱讀	愛的書庫
第 14 週	1	晨讀好開心	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一起靜下心來閱讀	會向朋友推薦，介紹並分享喜歡的書，當朋友推薦某本書時也會想去找來看。	品格教育短文閱讀	共同閱讀	愛的書庫
第 15 週	1	閱讀橋梁書	運用國語文表達自我的經驗、理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他	分享所閱讀書籍	希望學生喜歡嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事	繪本與橋梁書的共讀與討論	口頭分享	圖書館書籍

			人有效溝通與協商的能力。					
第 16 週	1	閱讀橋梁書	運用國語文表達自我的經驗、理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。	分享所閱讀書籍	希望學生喜歡嘗試閱讀 不同類型的書籍和篇幅 較長的故事	繪本與橋梁書的共讀與討論	口頭分享	圖書館書籍
第 17 週	1	因材網網站介紹	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	在因材網網站尋找自己喜歡的書籍影音介紹	除了實體閱讀外，也介紹影音影片故事繪本	自行尋找喜歡書籍影片	觀看喜歡書籍影片	因材網
第 18 週	1	因材網網站介紹	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	在因材網網站尋找自己喜歡的書籍影音介紹	除了實體閱讀外，也介紹影音影片故事繪本	自行尋找喜歡書籍影片	觀看喜歡書籍影片	因材網
第 19 週	1	多啦 A 夢的故事	閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重	學習製翻翻書及創作自己的故事	欣賞各種文本	製作翻翻書及畫上四格漫畫	小書製作	多啦 A 夢四格漫畫

			與欣賞多元文化。					
第 20 週	1	多啦 A 夢的故事	閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	學習製翻翻書及創作自己的故事	欣賞各種文本	製作翻翻書及畫上四格漫畫	小書製作	多啦 A 夢四格漫畫
第 21 週	1	多啦 A 夢的故事	閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	學習製翻翻書及創作自己的故事	欣賞各種文本	製作翻翻書及畫上四格漫畫	小書製作	多啦 A 夢四格漫畫

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>教育部國教署為持續提升閱讀風氣、強化教育基礎，109 年度共補助 817 所國中小學辦理閱讀推廣活動，其中包含 295 所偏遠地區學校，同時與民間團體合作進行偏鄉學校閱讀推廣巡迴，提供數位閱讀教材，增加學生興趣；此外並設置「閱讀推動教師」，108 學年度針對偏鄉學校已核定 59 名，109 學年度將提高至約 120 名，讓推動閱讀相關資源更有效運用。</p> <p>為引導學生培養良好的閱讀習慣，教育部國教署與各地方政府、民間團體合作，長期投入相關資源辦理各類閱讀推廣活動。例如，國中小晨讀活動持續舉行，每學年小一新生的閱讀推廣活動，也在 108 學年度擴大至國中新生，讓國中小新生人手一本適齡圖書。</p> <p>教師是引導學生閱讀的重要力量，教育部國教署 108 學年度核定 322 所國小及 165 所國中增置「圖書館閱讀推動教師」，總計 487 名，其中偏鄉學校共 59 名，協助學校整合校內外閱讀資源，並規劃校內圖書資訊利用教育及閱讀推廣。此外，為提升教師閱讀理解策略及應用，也分區研發各領域閱讀理解的教學策略，以及多文本閱讀教學模式，再搭配相關研習，培養更多閱讀理解種子教師，在校園深耕閱讀。</p> <p>針對圖書館設施設備，教育部國教署 106 年度起配合前瞻基礎建設 4 年計畫，補助各地方政府及國立學校設置「學校社區共讀站」，優先改善或新增圖書館(室)，營造師生優質閱讀環境外，也開放社區居民共享，讓閱讀更加推廣，目前已有 756 校獲補助辦理。本校也是其中一站</p>				

核心素養		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。						
課程目標		認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	動手寫意寫	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	學習如何將讀到的文章，寫下文章大意及讀號心得	學習如何讀報心得寫清楚及分享	感官體驗融入閱讀與寫作教學	讀報心得	國語日報
第2週	1	動手寫意寫	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工	學習如何將讀到的文章，寫下文章大意及讀號心得	學習如何讀報心得寫清楚及分享	感官體驗融入閱讀與寫作教學	讀報心得	國語日報

			作上。					
第 3 週	1	動手寫意寫	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	學習如何將讀到的文章，寫下文章大意及讀號心得	學習如何讀報心得寫清楚及分享	感官體驗融入閱讀與寫作教學	讀報心得	國語日報
第 4 週	1	小小書評家	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	學習如何將文章及照片上傳到 Facebook 網站上	學習如何推薦書中有趣及最值得學習的部分	何在 facebook 上推薦一本好書	好書推薦文	愛的書庫
第 5 週	1	小小書評家	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	學習如何將文章及照片上傳到 Facebook 網站上	學習如何推薦書中有趣及最值得學習的部分	何在 facebook 上推薦一本好書	好書推薦文	愛的書庫
第 6 週	1	小小書評家	具備善用科技、資訊與各類媒體	學習如何將文章及照片上傳	學習如何推薦書中有趣及最值得	何在 facebook 上推薦一本好	好書推薦文	愛的書庫

			之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	到 Facebook 網站上	學習的部分	書		
第 7 週	1	我的小小宇宙	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	學習如何將讀報時的重大議題，謝入日記裡反思自己的感受。	了解生活周遭發生的重大議題，並提出自己的想法意見。	生活日記	評量日記內容	國語日報
第 8 週	1	我的小小宇宙	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	學習如何將讀報時的重大議題，謝入日記裡反思自己的感受。	了解生活周遭發生的重大議題，並提出自己的想法意見。	生活日記	評量日記內容	國語日報
第 9 週	1	學學別人	運用國語文表達	由文中主角的	閱讀文章並了解	品格教育短文	撰寫讀後心得	國語日報

			自我的經驗、理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。	故事學習優良品格。	題意，進而學習優良品德	閱讀		
第 10 週	1	學學別人	運用國語文表達自我的經驗、理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。	由文中主角的故事學習優良品格。	閱讀文章並了解題意，進而學習優良品德	品格教育短文 閱讀	撰寫讀後心得	國語日報
第 11 週	1	大家來演戲	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	了解劇本及理解文章大意並能演出劇本。	理解文義並能演出文義。	運用演書融入 閱讀活動中	演出國語課本 內容	國語課本
第 12 週	1	大家來演戲	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	了解劇本及理解文章大意並能演出劇本。	理解文義並能演出文義。	運用演書融入 閱讀活動中	演出國語課本 內容	國語課本
第 13 週	1	大家來演戲	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	了解劇本及理解文章大意並能演出劇本。	理解文義並能演出文義。	運用演書融入 閱讀活動中	演出國語課本 內容	國語課本
第 14 週	1	不讓媽媽親	運用國語文培養規劃、執行及檢討計劃的能	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能	由繪本中學習家庭暴力可能原因以及如何避免。	繪本與橋梁書的共讀與討論	閱讀繪本及口頭分享	愛的書庫

			力，廣納新知，參與各類活動，充實生活經驗，發展多元知能，從中培養創新思維與因應社會變遷的能力。	力，激發創作潛能。				
第 15 週	1	不讓媽媽親	運用國語文培養規劃、執行及檢討計劃的能力，廣納新知，參與各類活動，充實生活經驗，發展多元知能，從中培養創新思維與因應社會變遷的能力。	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	由繪本中學習家庭暴力可能原因以及如何避免。	繪本與橋梁書的共讀與討論	閱讀繪本及口頭分享	愛的書庫
第 16 週	1	不讓媽媽親	運用國語文培養規劃、執行及檢討計劃的能力，廣納新知，參與各類活動，充實生活經驗，發展多元知能，從中培養創新思維與因應社會變遷的能力。	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	由繪本中學習家庭暴力可能原因以及如何避免。	繪本與橋梁書的共讀與討論	閱讀繪本及口頭分享	愛的書庫

第 17 週	1	蝴蝶朵朵	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	能理解繪本所代表的言外之意任家暴議題、多元家庭。	上台說故事分享心得	實際上台發表	愛的書庫
第 18 週	1	蝴蝶朵朵	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	能理解繪本所代表的言外之意任家暴議題、多元家庭。	上台說故事分享心得	實際上台發表	愛的書庫
第 19 週	1	氣味之旅	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞	按照課文作法蒙上雙眼用其餘感官體驗周遭環境並將感受記錄下來完成一篇文章。	運用除了視覺以外的感官去體驗世界並能寫下感受。	感官體驗融入閱讀與寫作教學	作文一篇	國語課本

			析、建構與分享的態度與能力					
第 20 週	1	氣味之旅	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	按照課文作法蒙上雙眼用其餘感官體驗周遭環境並將感受記錄下來完成一篇文章。	運用除了視覺以外的感官去體驗世界並能寫下感受。	感官體驗融入閱讀與寫作教學	作文一篇	國語課本

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	看卡通走訪世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程願景為培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰!爰此，發展推動國際教育課程，讓學生從小透過學習國際語言、各國文化，進以養成正向思考、主動學習、人文關懷與多元自信等素養，具備國際競爭力。							
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。							
課程目標	一、認識世上與本國知名的卡通角色與其誕生過程 二、進一步探究作者的創作背景與心路歷程 三、發覺卡通人物所代表的國家和文化			四、介紹卡通製作技術與方法 五、介紹卡通人物參與的國際活動 六、介紹世界各國結合卡通所進行的教學活動				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	世界各國卡通人物	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識卡通角色和作者	1. 影片欣賞 2. ppt 介紹	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單

第 3-4 週	2	世界各國卡通人物	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本聲音、動作與劇情的基本元素。	用簡易英語簡短介紹及模仿自己最喜歡的卡通人物	小組討論	口語評量	學習單
第 5-6 週	2	漫畫家的創作故事	藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	了解漫畫家的創作背景及心路歷程	1. ppt 介紹 2. 小組討論	1. 課堂觀察 2. 小組報告	學習單
第 7-8 週	2	動畫製作過程	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	認識一部完整動畫的幕後功臣	1. 影片欣賞 2. 小組討論	課堂觀察	學習單
第 9-10 週	2	動畫製作過程	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	模擬動畫幕後人員的分工及說出所學的單詞	小組討論	小組報告	學習單
第 11-12 週	2	美、日兩國動畫文化	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	培養賞析動畫作品的的能力	1. 影片欣賞 2. 小組討論	課堂觀察	學習單
第 13-14 週	2	角色啟發	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	欣賞卡通人物的特質及優點，並認識相關英文單詞	1. ppt 講述 2. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 聽力評量	學習單
第 15-16 週	2	美、日兩國動畫文化	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 英 1-II-4 能聽辨句	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 英 Ab-II-4 所學的	培養賞析動畫作品的的能力	1. 影片欣賞 2. 小組討論	課堂觀察	學習單

			子的語調。	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。				
第 17-18 週	2	角色啟發	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	欣賞卡通人物的特質及優點，並認識相關英文單詞	1. ppt 講述 2. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 聽力評量	學習單
第 19-20 週	2	我最喜歡的角色	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	化身自己最喜愛的卡通角色，並運用所學單詞創作出自己的故事	小組討論	課堂觀察	學習單
第 21 週	1	成果發表	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	學習成果發表	小組發表	小組報告	無

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	看卡通走訪世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程願景為培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰!爰此，發展推動國際教育課程，讓學生從小透過學習國際語言、各國文化，進以養成正向思考、主動學習、人文關懷與多元自信等素養，具備國際競爭力。							
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。							
課程目標	一、認識世上與本國知名的卡通角色與其誕生過程 二、進一步探究作者的創作背景與心路歷程 三、發覺卡通人物所代表的國家和文化		四、介紹卡通製作技術與方法 五、介紹卡通人物參與的國際活動 六、介紹世界各國結合卡通所進行的教學活動					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	介紹本國卡通	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	認識本國卡通	影片欣賞	課堂觀察	學習單
第 3-4 週	2	本國卡通作者	藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演	視P-II-1 在地及各族群藝文活動、參	介紹國內卡通作者及特色	1. ppt 講述 2. 小組討論	課堂觀察	學習單

			藝術。	觀禮儀。				
第 5-7 週	3	各國卡通文化分析	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	分析各國卡通文化特色	1. 影片欣賞 2. 小組討論	課堂觀察	學習單
第 8-9 週	2	小小配音員	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識配音員	1. 影片欣賞 2. ppt 介紹	課堂觀察	學習單
第 10-13 週	4	小小配音員	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	聽懂動畫裡的簡易日常用語及模仿語調	影片欣賞	1. 課堂觀察 2. 聽力評量	學習單
第 14-16 週	3	小小配音員-創作	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	創作 4 格漫畫並配上英語日常生活用語	小組討論	課堂觀察	學習單
第 17-18 週	2	小小配音員-發表	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-7 能創作簡	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	小組表演	小組討論	小組表演活動	無

			短的表演。					
第 19-20 週	2	即興表演	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	利用角色特徵及所學日常用語，即興表演老師指定的角色	ppt 講述	課堂觀察	無

彰化縣立豐崙國民小學 111 學年度第一學期 三年級 資訊素養 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Windows10 電腦魔法時刻	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 讓學生發現生活中的電腦應用</p> <p>2. 讓學生認識電腦的硬體和軟體。</p> <p>3. 讓學生認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態</p>				
課程目標	<p>1. 認識電腦在日常生活中的應用。</p> <p>2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。</p> <p>3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。</p> <p>4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。</p> <p>5. 能使用小畫家軟體來繪圖。</p> <p>6. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、打字練習遊戲、學習評量				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 第一課 什麼是電腦?	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2. 認識電腦有哪些種類 3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4. 認識電腦周邊有哪些設備	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹	1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 2. 認識電腦有哪些種類 3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 2 週	1	第一課	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 認識電腦是用什麼作業系統 2. 知道有哪些應用軟體 3. 學習使用電腦的正確姿勢 4. 要遵守電腦教室的使用規則	1. 認識作業系統 2. 軟體介紹 3. 正確姿勢使用電腦 4. 遵守使用規則	4. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式 5. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 3 週	1	第二課 Windows10 大解密	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學習電腦的基本操作 2. 認識 Win10 的 3. 知道如何操作視窗環境 4. 練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等技巧	1. 學會基本操作 2. Windows10 介紹 3. 視窗環境操作 4. 滑鼠是用介紹	1. 學會電腦正確的開關機方式 2. 認識 Win10 桌面的操作環境 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

第 4 週	1	第二課 Windows10 大解密	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 認識開始功能表的介紹 2. 體驗 Win10 的平板模式－觸控功能 3. 學會如何正常電腦關機	1. 介紹開始功表 2. 體驗觸控功能 3. 知道正確關機方法	4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗 Win10 的有趣功能-平板觸控模式 7. 練習電腦正確關機的方式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 5 週	1	第三課 Windows10 的設定	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 練習觀察自己的電腦資訊 2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦 3. 依個人需求設定電腦 4. 設定螢幕解析度和文字大小 5. 設定語音辨識功能	1. 觀察電腦資訊 2. 滑鼠操作 3. 個人化設定	1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題 5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定 6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 6 週	1	第四課 檔案資料變魔術	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 知道檔案名稱的意義和類型 2. 知道檔案的容量單位和大小 3. 認識檔案總管功能和視窗介紹	1. 檔案名稱介紹 2. 檔案大小 3. 檔案總管介紹	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>			<p>計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量</p> <p>4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面</p> <p>5. 練習切換各種檔案的檢視模式</p>		
第 7 週	1	第四課 檔案資料變魔術	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 學會資料夾的展開技巧</p> <p>2. 練習新增資料夾、更改名稱</p> <p>3. 練習複製或搬移檔案</p> <p>4. 練習刪除檔案，並認識資源回收筒</p>	<p>1. 資料夾介紹</p> <p>2. 管理資料夾</p> <p>3. 搬移複製資料夾</p> <p>4. 認識資源回收桶</p>	<p>6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等</p> <p>7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾</p> <p>8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 8 週	1	第五課 英文打字我最行	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科</p>	<p>1. 認識鍵盤上各區域的功能</p> <p>2. 認識鍵盤有哪些組合鍵和功能</p> <p>3. 練習鍵盤指法</p>	<p>1. 鍵盤介紹</p> <p>2. 快速鍵使用</p> <p>3. 正確指法</p>	<p>1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能</p> <p>2. 了解各種快速鍵組合的功能</p> <p>3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。					
第 9 週	1	第五課 英文打字我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. 學會開啟記事本輸入英文 2. 練習文件修改與存檔 3. 使用英文打字軟體 4. 開始練習打字	1. 記事本開啟 2. 輸入英文 3. 開啟打字軟體 4. 練習挑戰打字	4. 練習開啟記事本視窗 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧 6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲 8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 10 週	1	第六課 中文打字魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 認識微軟輸入法 2. 認識文書小工具－WordPad 3. 學習輸入中文和標點符號	1. 微軟輸入介紹 2. WordPad 介紹 3. 輸入中文和符號	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 11 週	1	第六課 中文打字魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用	1. 學會美化文件 2. 練習段落和對齊 3. 開啟中文打字軟體並開始打字	1. 設定字型 2. 設定段落對齊 3. 輸入中文字	5. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 6. 學習變更段落對齊的方法	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			<p>資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲		
第 12 週	1	第六課 中文打字魔法書	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會美化文件 2. 練習段落和對齊 3. 開啟中文打字軟體並開始打字 4. 將一篇國語課文以打字呈現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定字型 2. 設定段落對齊 3. 輸入中文字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 13 週	1	第七課 繪圖魔法書	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小畫家 2. 練習繪製幾何圖形 3. 練習使用線條與橡皮擦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小畫家介紹 2. 畫幾何圖形 3. 畫線條使用橡皮擦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			題。					
第 14 週	1	第七課 繪圖魔法書	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 學習填色與影像翻轉</p> <p>2. 試著列印作品與另存新檔</p>	<p>1. 使用填色工具</p> <p>2. 翻轉圖案</p> <p>3. 列印和存檔</p>	<p>4. 使用填色工具將角色填上色彩</p> <p>5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容</p> <p>6. 將作品列印出來，並練習另存檔案</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 15 週	1	第七課 繪圖魔法書	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 使用 3D 小畫家來繪製</p> <p>2.繪製一張名片包含姓名、電話、地址及圖案設計</p>	<p>1. 3D 小畫家使用</p>	<p>7. 認識 Windows10 最新推出的小畫家 3D，並開啟編輯</p> <p>8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 16 週	1	第七課 繪圖魔法書	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 使用 3D 小畫家來繪製</p>	<p>1. 3D 小畫家使用</p>	<p>7. 認識 Windows10 最新推出的小畫家 3D，並開啟編輯</p> <p>8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
第 17 週	1	第八課 網路與好玩 APP	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是網際網路 2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用搜尋引擎 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路介紹 2. 認識瀏覽器 3. 自訂首頁 4. 搜尋引擎使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 18 週	1	第八課 網路與好玩 APP	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.資訊安全教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路禮儀與安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第 19 週	1	第八課 網路與好玩 APP	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.介紹 Gsuite 功能	認識 Gsuite	練習登入 Gsuite 彰化	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 20 週	1	第八課 網路與好玩 APP	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符	1.介紹 classroom 功能	1. 認識 classroom	1. 練習線上教室 classroom 功能	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>					
第 21 週	1	<p>第八課 網路與好玩 APP</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 使用網頁查詢單字</p> <p>2. 練習教育部線上字典</p>	<p>1. 網路線上翻譯練習</p> <p>2. 練習教育部線上字典使用</p>	<p>1. 網路線上翻譯練習</p> <p>2. 練習教育部線上字典使用</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>

彰化縣立豐崙國民小學 111 學年度第二學期 三年級 資訊素養 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Google 網路歡樂競技場	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>4. 了解網路資訊的使用方法</p> <p>5. 操作瀏覽器與 Google 相關服務</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>7. 操作瀏覽器，學會搜尋網路資源。</p> <p>8. 可以運用資訊工具，瀏覽世界各地的風景。</p> <p>9. 能使用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。</p> <p>10. 能運用從網路取得的多媒體資源，利用 Google 文件等。</p> <p>11. 能夠遵守資訊安全與倫理。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 參拜 Google 大神 (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. Google 有哪些服務 2. Chrome 的操作	1. Google 有哪些服務 2. Chrome 的操作 1. 認識什麼是 Google 與常用的免費服務 2. Chrome 的基本操作與設定	1. 認識 Google 有哪些服務 2. 學習 Chrome 的基本操作 3. 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 2 週	1	第一課 參拜 Google 大神 (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. 開始上網搜尋資料 2. 網站的基本設定	1. 用 Google 搜尋資料 2. 開啟同步處理 3. 把常用的網站加入書籤	1. 學習利用 Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。 2. 練習將常用網站加入書籤，並且試著管理書籤	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 3 週	1	第二課 Google 地圖看世界 (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. Google 地圖的使用 2. Google 的虛擬旅遊和地圖探勘	1. 學習 Google 地圖關鍵字的搜尋。 2. 學習地圖中各種小功能的基本操作 3. 了解 Google 的虛擬旅遊和地圖探勘	1. 學習 Google 地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 學習地圖中的各種小功能，如瀏覽	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>			當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果		
第 4 週	1	<p>第二課</p> <p>Google 地圖看世界</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 規劃路線</p> <p>2. Google Art</p>	<p>1. 學會如何規劃路線</p> <p>2. 試著搜尋附近有哪些場地，並且測量每段距離</p> <p>3. 體驗 Google ART 功能</p>	<p>5. 玩玩看，利用地圖進行國內外的旅遊</p> <p>6. 體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往</p> <p>7. 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等</p> <p>8. 體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀吧！</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 5 週	1	<p>第三課</p> <p>神奇的 Gmail</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>1. Gmail 電子郵件</p> <p>2. 郵件通訊錄</p>	<p>1. 認識 Gmai 電子郵件</p> <p>2. 記住自己的帳號和密碼</p> <p>3. 練習登入 Gmail</p> <p>4. 使用聯絡人管理通訊資料</p>	<p>1. 使用 Gmail 電子郵件</p> <p>2. 熟記自己的郵件帳號和密碼，並練習登入 Gmail</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

第 6 週	1	第三課 神奇的 Gmail (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寄信 2. Gmail 個人化設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習寄一封信給好朋友 2. 設定自己郵件的個人資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把好朋友的電子郵件加入通訊錄中，並且試著寄一封信給好朋友 2. 將自己的照片，放入 Gmail 的個人資料中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 7 週	1	第三課 神奇的 Gmail (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人化設定 2. 郵件分類和標示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定 Gmail 的背景主題 2. 學會分類郵件，並分別標示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行設定 Gmail 畫面的背景主題 2. 當郵件很多時，學習如何整理信件，善用 Gmail 的自動分類，有重要郵件也可標示為重要信件，或是加上星號來區分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 8 週	1	第四課 我是 YouTube (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 影音 2. Youtube 頻道 3. 分享影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗 Youtube 影音 2. 訂閱及管理頻道 3. 試著分享喜歡的影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗 Youtube 影音 2. 訂閱喜歡的頻道 3. 若有喜歡的影片，可以試著分享到自己的 FB、個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>			人網站或部落格，與朋友分享		
第 9 週	1	<p>第四課 我是 YouTube (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>1. 上傳影片</p> <p>2. YouTube 工作室</p>	<p>1. 上傳影片到 YouTube</p> <p>2. 利用 YouTube 工作室剪輯影片</p> <p>3. 幫影片加入字幕</p>	<p>1. 自己製作的影片也可以上傳到 Youtube 上喔</p> <p>2. 利用 Youtube 工作室，剪輯影片，並製作結束畫面</p> <p>3. 為自己的影片加入字幕</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 10 週	1	<p>第五課 雲端硬碟與共用檔案 (議題：資訊)</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. 雲端硬碟</p> <p>2. 檔案上傳與下載</p>	<p>1. 認識雲端硬碟</p> <p>2. 練習檔案的上傳與下載</p>	<p>1. 認識雲端硬碟</p> <p>2. 利用 Google 雲端硬碟，上傳檔案</p> <p>3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 11 週	1	<p>第五課 雲端硬碟與共用檔案 (議題：資訊)</p>	<p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 分享檔案</p> <p>2. 共用檔案</p>	<p>1. 分享雲端硬碟中的檔案</p> <p>2. 試著指定對象開放共用檔案</p>	<p>1. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享</p> <p>2. 利用 G-mail 也可</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			<p>分享雲端硬碟的檔案</p> <p>3. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。</p>		
第 12 週	1	<p>第五課 雲端硬碟與共用檔案 (議題：資訊)</p>	<p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. 備份與同步</p> <p>2. MS Office 軟體</p>	<p>1. 將檔案備份與同步處理</p> <p>2. 利用 MS Office 軟體編輯雲端檔案</p>	<p>1. 安裝備份與同步處理的程式</p> <p>2. 利用本機 MS Office 軟體來編輯雲端的檔案</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 13 週	1	<p>第六課 Google 相簿行動記錄 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各</p>	<p>1. Google 相簿</p> <p>2. 相簿分享共用</p>	<p>1. 上傳與管理相片</p> <p>2. 建立相簿並分享共用</p>	<p>1. 練習將相片上傳到 Google 相簿</p> <p>2. 試著建立相簿，並試著設定分與好朋友共用</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			類資源，處理個人日常生活問題。					
第 14 週	1	第六課 Google 相簿行動 記錄 (議題：資訊、 科技)	<p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	1. 簡易編輯相片	1. 利用 Google 相簿的內建功能來編輯相片	1. 在 Google 相簿上，就可以簡易的編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 15 週	1	第六課 Google 相簿行動 記錄 (議題：資訊、 科技)	<p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	1. 相簿小幫手	1. 使用相簿的「小幫手」	1. 使用相簿小幫手，自動建立動畫、電影或拍貼等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 16 週	1	第七課 Google 文件真方便 (議題：資訊)	<p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	1. Google 文件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Google 文件 2. 學會加入圖片和表格 3. 將文件下載並儲存 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習開啟 Google 文件，並認識 2. 學習建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			<p>編輯</p> <p>3. 在文件中加上圖片和表格</p> <p>4. 將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中</p>		
第 17 週	1	<p>第七課</p> <p>Google 文件真方便</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	1. 表單問卷調查	<p>1. 新增表單做問卷調查</p> <p>2. 傳送表單</p>	<p>1. 練習新增一份表單做問卷調查</p> <p>2. 完成問卷內容後，傳送給好朋友請他們填寫問卷</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 18 週	1	<p>第七課</p> <p>Google 文件真方便</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 回答問卷</p> <p>2. 問卷統計</p>	<p>1. 收到表單開啟，並填寫提交</p> <p>2. 統計蒐集的問卷，並建立試算表統計結果</p>	<p>1. 收到問卷的人即可開啟，並填寫再按提交</p> <p>2. 最後製作問卷的人，即可以看到蒐集到的所有問卷回應</p> <p>3. 還可以建立成試算表，方便統計結果</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

第 19 週	1	第八課 Google 百寶箱 (議題：資訊； 科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. Google 教室	1. 認識 Google 好用的 小功能 2. 認識 Google 教 室，並繳交作業	1. 再 認 識 幾 種 Google 好用的小功 能 2. 認 識 Google 教 室，並試著使用看 看，還可以繳交作 業	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本 教材。 2.輔助範例光碟。
第 20 週	1	第八課 Google 百寶箱 (議題：資訊； 科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. Google 日曆	1. 認識 Google 日曆 的使用 2. 任時其它功能簡 介	1. 認 識 Google 日 曆，可把行程記錄 在上方 2. 最 後 欣 賞 幾 個 Google 方便的小功 能，如 Google+、 翻 譯、相 片、 Google Earth 等等	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本 教材。 2.輔助範例光碟。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第一學期 三年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (代間教育)	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？ 該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	

6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量 同儕觀察	
10	生命教育-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	能多替別人著想，表現體貼的行為，能給予他人讚美。不論在班級或是在家裡，都應該學習關愛自己身旁的人，並成為一位體貼達人。	I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	

13	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
14	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		如何挑選牙膏牙刷 貝氏牙法介紹 如何保護視力 愛眼護眼操	口頭評量	
15	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
16	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
17	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
18	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	
19、20	聖誕節活動	2	邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。		邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。	實際操作	

21	冬至搓湯圓活動	1	1. 介紹冬至。 2. 湯圓製作方法、熱量介紹。		1. 介紹冬至由來。 2. 湯圓製作與烹煮。。	實際操作	
----	---------	---	-----------------------------	--	----------------------------	------	--

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第二學期 三年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展；尤其是正向看待長輩的老	口頭評量	
2	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
3	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象 (如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
4	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	人類對地球環境的破壞與影響。 如何愛護環境。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	

6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	介紹兒童權利公約。 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	
10	急救教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。例如兄弟姊妹一起規劃為父母慶生、或為家庭其他家庭成員慶生；主動提供值得閱讀的書籍家人一起共讀；或分享一部精彩的電影等。此外，透過與家人分享，可以反思是否做到愛家、並適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	

13	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	
15、16	母親節慶祝活動	2	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	
17	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
18	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	

20	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	口頭評量	
----	------	---	--	----------------------------	---------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。