

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 111 學年度 第一學期

二年級校訂課程節數安排計劃表

每週教學節數	3 節		
學期總節數	63 節		
項 目	內 容		節數
統整性主題/專題/議題 探究課程	教務組	閱讀教學(21) 國際教育(21)	42
其他類課程	訓導組	交通安全 (2) 品德教育 (1) 環境教育 (1) 人權法治教育 (1) 口腔衛生暨視力保健 (1) 性別平等教育 (2) 性侵害防治 (2) 國防教育(1) 兩公約施行法(1)	12
	輔導室	家庭教育 (代間教育) (2) 家庭暴力防治 (2) 生命教育 (2)	6
	班級活動	聖誕節活動(2) 冬至搓湯圓(1)	3
合計校訂課程學習總節數：63 節			

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 111 學年度 第二學期

二年級校訂課程節數安排計劃表

每週教學節數	3 節		
學期總節數	60 節		
項 目	內 容		節數
統整性主題/專題/議題 探究課程	教務組	閱讀教學(20) 國際教育(20)	40
其他類課程	訓導組	交通安全 (2) 品德教育 (1) 環境教育 (2) 人權法治教育 (1) 急救教育 (1) 性別平等教育 (2) 性侵害防治 (2) 國防教育(1)	12
	輔導室	家庭教育 (代間教育) (2) 家庭暴力防治 (2) 生命教育 (2)	6
	班級活動	母親節(2)	2
合計校訂課程學習總節數：60 節			

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程之安排，配合本校重大行事、重大議題的宣導活動及教學之實施。 2. 課程搭配班級經營的需求，從學生學習生理及心理需求層面設計課程，於活動課程中，落實課程內容的實施，進行加深加廣的教學。 3. 藉由剪報、讀報及故事繪本讓孩子建立良好的生活態度及習慣，並以提升語言能力，開拓孩子學習的視野。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 透過繪本閱讀活動，幫助學生得到啟發與省思，並獲得閱讀樂趣。 2. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，就能發現許多新奇有趣的事。 3. 大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用經驗與智慧，採取適合的行動。				

4. 結合議題，發展學生對學習和生活的好奇心，並針對學生的學習情況，實施延伸教學。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週						
第2、3週	2	威廉的洋娃娃繪 本故事共讀	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的 訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊息。 【生活】 1-I-2 覺察每 個人均有其獨特 性與長處，進而 欣賞自己的優 點、喜歡自己。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標點符號。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 【生活】 A-I-1 生命成 長現象的認 識。 D-I-1 自 我 與 他 人 關 係 的 認 識。	1. 以正確標準的 發音朗讀文章。 2. 能清晰回答問 題，試著表達自 己的看法。 3. 學習尊重他人 與自己的不同。 4. 培養感恩、關 心與幫助他人的 態度。	一、將學童分 組並指導各組 接讀繪本。 二、各組先討 論後再發表有 關書中的大 意。 三、故事內容 討論與發表活 動： (一) 看看封 面的威廉在做 什麼？ (二) 那怎麼 又有洋娃娃 呢？有了籃球 和小火車，威 廉還想要有洋 娃娃嗎？	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

1-I-4 珍視自己
並學習照顧自
己的方法，且能
適切、安全的
行動。

(三) 男生玩
機器人，女生
玩娃娃，你覺
得是嗎？如果
要交換，你願
不願意？

(四) 奶奶終
於買了威廉最
想要的洋娃娃
了，讀到這裡
時你心情覺得
如何？

(五) 你覺得
男生玩家家酒
可以嗎？

(六) 威廉最
想要的玩具是
洋娃娃，那麼
你最想要的玩
具是什麼呢？

(七) 讀完這
本書，你贊成
奶奶的說法
嗎？你有什麼
新的想法要跟
大家分享？

四、指導共讀
單的填寫與完
成。

五、上台分享

						與發表自己的共讀單與想法。		
第 4、5 週	2	胖國王故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。</p>	<p>一、問題與討論：</p> <p>(一) 胖國王平時最喜歡吃的食物可能是什麼？</p> <p>(二) 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？</p> <p>(三) 胖國王覺得自己應該少吃哪些食物？</p> <p>(四) 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物？</p> <p>(五) 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法？</p> <p>(六) 胖國王成功減重了嗎？</p> <p>(七) 有哪些</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	

					<p>因素會影響體重控制呢？</p> <p>二、認識食物的重要性：</p> <p>（一）讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>（二）融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對對碰』。</p> <p>三、好好珍惜自己：</p> <p>（一）老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！</p> <p>（二）請學童自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單。</p>			
第 6、7 週	2	讀報教育	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及	1. 能以正確標	1、朗讀文章	口頭評量	國語日報

			<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>準的發音朗讀文章。</p> <p>2. 能找出文章中的人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能找出優美詞句。</p>	<p>二、文章賞析</p> <p>三、自由發表文章大意</p> <p>四、畫出四字語詞與優美句子</p> <p>五、依照文章內容，畫出插畫。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	
第 8、9 週	2	讀報教育	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能以正確標準的發音朗讀文章。</p> <p>2. 能找出文章中的人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能找出優美詞句。</p>	<p>一、朗讀文章</p> <p>二、文章賞析</p> <p>三、自由發表文章大意</p> <p>四、畫出四字語詞與優美句子</p> <p>五、依照文章內容，畫出插畫。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	國語日報

			本。					
第 10、11 週	2	讀報教育	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能以正確標準的發音朗讀文章。 2.能找出文章中的人、事、時、地、物。 3.能找出優美詞句。	一、朗讀文章 二、文章賞析 三、自由發表文章大意 四、畫出四字語詞與優美句子 五、依照文章內容，畫出插畫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	國語日報
第 12、13 週	2	讀報教育	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能以正確標準的發音朗讀文章。 2.能找出文章中的人、事、時、地、物。 3.能找出優美詞句。	一、朗讀文章 二、文章賞析 三、自由發表文章大意 四、畫出四字語詞與優美句子 五、依照文章內容，畫出插畫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	國語日報

			I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 14、15 週	2	<p>家族相簿故事共讀</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 2. 能辨別危險情境。 3. 能保護自己遠離危險情境。 4. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。 	<p>一、看故事 ppt</p> <p>二、教師提問，請學童口頭回答</p> <p>(1) 小妮絲最喜歡的東西是什麼？</p> <p>(2) 小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩？</p> <p>(3) 陪伴小妮絲到沙發上找米老鼠的是誰？</p> <p>(4) 瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過？</p> <p>(5) 瓦提亞叔叔為什麼要騙小妮絲的媽媽，說他在教小妮絲背乘法表？</p> <p>(6) 叔叔和小妮絲的秘密是什麼？</p>	<p>口頭評量 參與討論</p>	

					<p>(7) 叔叔用什麼來威脅小妮絲不准把秘密告訴別人？</p> <p>三、教師提問 請學童分組討論：</p> <p>(1) 瓦提亞叔叔是好人還是壞人？為什麼？</p> <p>(2) 如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做？</p> <p>(二) 各組上台分享討論結果</p> <p>四、情境演練： 教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上台演出。</p> <p>五、教師統整： 就算是親戚或親密的人，我們也要明確保護自己，讓身體界線不受侵</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						犯，當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自己去接受。		
第 16、17 週	2	我不知道我是誰 故事共讀	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 	<p>1、播放故事 pPt，全班一起閱讀故事，並針對圖片內容一起討論：</p> <p>(1) 達利在煩惱什麼？</p> <p>(2) 後來，他學小鳥、小松鼠做哪些事？</p> <p>(3) 當達利在樹上吃橡果時，其他的兔子跑到哪裡了？為什麼？</p> <p>(4) 傑西是什麼動物？</p> <p>(5) 當所有兔子離傑西遠遠時，達利的態度是什麼？</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

						<p>(6) 最後，達利知不知道自己是誰？為什麼？</p> <p>2. 自由發表想法或感受。</p> <p>二、邀請班上一位男童、女童，站到台前，並請台下的學童觀察，這兩位在外觀上的相異處。</p> <p>二、詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 個性。</p> <p>(2) 優、缺點。</p> <p>(3) 上述表現，在班上互動中有哪些特別的狀況呢？ (開朗、樂於助人…)</p> <p>三、教師將班上學童所描述男童、女童的內容，逐一記錄到「同學印</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>象中的我」壁報紙上，事後並張貼在教室空白處。</p> <p>四、教師將該海報格式，轉化成學習單，並邀請學童依照內容，練習自我思考，完成紀錄內容。</p> <p>五、請學童輪流上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。</p> <p>六、請學童想一想：自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點。</p> <p>七、學童自由發表：肯定自我的部分？原因？</p>		
第 18、19 週	2	我能做什麼事繪本故事共讀	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不 	一、與學童一起閱讀繪本並發表與討論： (1) 藍色小	口頭評量 參與討論	

		<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>象，為什麼要去旅行？</p> <p>(2) 過程中，動物社區看到許多動物，它們分別在做什麼？</p> <p>(3) 小象每當想要幫忙時，發生什麼事？</p> <p>(4) 最後，獅子鎮長邀請小象做什麼事？為什麼？</p> <p>二、教師再引導與思考：</p> <p>(1) 生活中，你會做哪事？</p> <p>(2) 你認為你的長處是什麼？為什麼？</p> <p>(3) 說說看：是不是每個人的長處都一樣？為什麼？</p> <p>三、體驗活動：我會幫忙</p> <p>1. 討論與發表：</p> <p>(1) 教師詢問</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

學童：是否曾經幫助過別人或同學？

(2) 鼓勵學童說說：為什麼想要幫助別人或同學？

(3) 接著，詢問：當自己遇到困難不會時，感覺如何？如果有人主動來幫助你，你的感受又如何？

(4) 請學童思考：班級中有哪些事物，都是由哪位同學在負責？

(5) 學童自由發表：一個人負責事情的經驗感受或想法。

四、教師歸納與說明：

(1) 每個人擁有的長處不相同。

						<p>(2) 無論是男生或是女生，都有幫助別人的能力，應該多肯定自我，而非受限想法的框架。</p> <p>(3) 透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且學習主動去幫助別人。</p>		
第 20、21 週	2	你很特別 PPT 故事共讀	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 認識自己與個性的特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>一、全班學童一起欣賞和閱讀 ppt</p> <p>二、發表和討論：</p> <p>(1) 微美克人，每天拿著金星和灰點貼紙，在做麼？</p> <p>(2) 哪些人會被貼上金星貼紙呢？</p> <p>(3) 胖哥為什麼不太想出門？別人怎麼看待他。</p> <p>(4) 露西亞，</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

			<p>喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>為什麼身上沒有任何貼紙呢？</p> <p>(5) 胖哥想去找伊萊的原因是什麼？</p> <p>(6) 在伊萊的眼中：覺得胖哥是個什麼樣的人？</p> <p>(7) 胖哥身上的貼紙，是怎麼掉下來。</p> <p>三、引導與思考：</p> <p>(1) 你是否像胖哥一樣，被別人貼上點點（標籤）？感受如何？</p> <p>(2) 無論貼上好或壞的點點，你都覺得是一件好事？</p> <p>(3) 你覺得自己是一個很棒的人嗎？</p> <p>(4) 你是否會欣賞別人的優點？為什麼？</p>	
--	--	--	---	--------------------------	--	---	--

					<p>四、請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中，對別人貼上點點（好/壞），但自己也有需要改進的地方。</p> <p>四、教師發給學童圖畫紙，讓學童：</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 圖畫紙對折一半。(2) 左邊畫出自己最特別的樣子，並著上顏色。(3) 右邊則是貼上教師事前準備好的問題單。(4) 請學童利用鉛筆完成問題單。(5) 上台分享作品。 <p>五、教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此了解，</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						每個人都有別人所沒有的優/缺點，不要一昧欣賞或羨慕別人，相信自己只要努力學習，也可以變成很厲害喔！		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程之安排，配合本校重大行事、重大議題的宣導活動及教學之實施。 2. 課程搭配班級經營的需求，從學生學習生理及心理需求層面設計課程，於活動課程中，落實課程內容的實施，進行加深加廣的教學。 3. 藉由剪報、讀報及故事繪本讓孩子建立良好的生活態度及習慣，並以提升語言能力，開拓孩子學習的視野。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增				

		進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 透過繪本閱讀活動，幫助學生得到啟發與省思，並獲得閱讀樂趣。 2. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，就能發現許多新奇有趣的事。 3. 大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用經驗與智慧，採取適切的行動。 4. 結合議題，發展學生對學習和生活的好奇心，並針對學生的學習情況，實施延伸及補救教學。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	美麗的圍牆(文章)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	一、引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 二、指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 三、說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？	口頭評量 參與討論 實作	康軒電子書故事有聲書

			文本。			(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？ 四、教師引導學生口述完整的故事內容。 五、教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 六、你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？把它畫出來。		
第 3、4 週	2	公園小霸王繪本共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 藉由閱讀繪本，感受到與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。 2. 知道人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。	一、小朋友共同閱讀繪本 ppt。 二、討論問題 (1)你覺得誰是小霸王？為什麼？ (2)你覺得 <u>山米</u> 是怎麼樣的人？為什麼？ (3)你覺得 <u>山米</u> 為什麼那樣說	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

			<p>記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>3. 透過情境演練，學習交友的適當應對方式。</p>	<p>話？</p> <p>(4)你覺得<u>山米</u>的說話方式，對他帶來什麼影響？</p> <p>(5)你覺得<u>凱文</u>是怎樣的人？為什麼？</p> <p>(6)你覺得<u>凱文</u>後來不怕<u>山米</u>的原因是什麼？</p> <p>(7)你覺得<u>山米</u>或<u>凱文</u>，誰比較能交到朋友？為什麼？</p> <p>(8)你覺得<u>山米</u>或<u>凱文</u>和人相處時，需要改進的是什麼？</p> <p>(9)想想自己，你覺得你比較像<u>山米</u>還是<u>凱文</u>？為什麼？</p> <p>(10)你覺得你容易交到朋友嗎？為什麼？</p> <p>(11)你覺得自己</p>		
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------	---	--	--

和朋友相處，說話方式要怎樣改進，會讓彼此友誼更好？

二、分組情境演練

1. 想和朋友一起打球，請試著扮演加入者的角色。
2. 朋友想和你一起打球，請試著扮演接納者的角色。
3. 扮演被拒絕時的角色，你會如何回應？
4. 扮演拒絕別人的角色。
5. 分享扮演時的感受或想法。

三、統整:如果遇到不合理的事情時，若只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，是無法真正解決問題

						<p>的。或許換個角度想，你會發現其實不需要那麼生氣。生活中若遇到不公平、不合理的事情時，我們應該去尋求救助的資訊與管道，或試著勇敢的把自己的想法說出來，讓對方知道，也是一個解決問題的好方法。</p> <p>四、完成學習單</p> <p>五、自由發表學習單內容</p>		
第 5、6 週	2	盲人摸象成語故事	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學</p>	<p>一、全班共同閱讀「盲人摸象」故事</p> <p>二、說一說：</p> <p>(1)故事的主角是誰？</p> <p>(2)盲人們遇到什麼問題？</p> <p>(3)盲人們如何解決問題？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>事、童詩等。</p>	<p>到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>(4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？</p> <p>(5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？</p> <p>三、分組體驗</p> <p>(1)老師準備神秘箱，由各組學生去伸手觸摸，並把自己認為的答案寫下來。</p> <p>(2)各組組員分別發表自己的想法。</p> <p>(3)老師公布各組神秘箱中的物品。</p> <p>四、教師引導學生發表，你從這個故事和自己親身體驗學到麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>		
--	--	--	--	---------------	---	---	--	--

第 7、8 週	2	讀報教育	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能以正確標準的發音朗讀文章。</p> <p>2. 能找出文章中的人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能找出優美詞句。</p>	<p>一、朗讀文章</p> <p>二、文章賞析</p> <p>三、自由發表文章大意</p> <p>四、畫出四字語詞與優美句子</p> <p>五、依照文章內容，畫出插畫。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論	國語日報
第 9~12 週	4	好耶！胖石頭繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。</p>	<p>第一節</p> <p>一、全班共讀，教師再簡述故事大意。</p> <p>(一) 老師朗讀書中文字內容。</p> <p>(二) 請學童專心聆聽。</p> <p>(三) 全班共同閱讀本書。</p> <p>(四) 看看封面的圖，有什麼感覺。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

習階段相符的文本。

(五) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。

(六) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。

第二節

一、分享讀後心得與感想

(一) 學生自由發表。

(二) 老師提問：

* 「奶奶覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」

* 「爸爸覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」

* 「爺爺覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」

* 「小豬仔自己是怎麼想的？他想演什麼？」

二、指導習寫
共讀學習單：

(一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「好耶！胖石頭」共讀單。

(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。

第三節

一、老師先將『白雪公主』的戲劇角色寫在黑板上，再將學童分組，並指派一位組長負責。

二、各組分開討論組員所要扮演的角色。

三、各組組員製作準備的相關角色的材料與裝扮，老師適時的從旁予以協助。

四、製作裝扮

						<p>完畢後，老師先說明指導學童理解觀賞表演應有的禮儀。</p> <p>第四節</p> <p>一、排演練習：指導各組排演的順序。</p> <p>二、實際上台表演。</p> <p>三、表演後老師頒獎並做表演後的省思與討論，對於表現佳的那組給予讚賞與嘉獎，也請學童說說改進的方向，以作為下次表演的參考。</p>		
第 13、14 週	2	讀報教育	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用</p>	<p>1. 能以正確標準的發音朗讀文章。</p> <p>2. 能找出文章中的人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能找出優美詞句。</p>	<p>一、朗讀文章</p> <p>二、文章賞析</p> <p>三、自由發表文章大意</p> <p>四、畫出四字語詞與優美句子</p> <p>五、依照文章</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	國語日報

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		內容，畫出插畫。		
第 15、16 週	2	讀報教育	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能以正確標準的發音朗讀文章。 2.能找出文章中的人、事、時、地、物。 3.能找出優美詞句。	一、朗讀文章 二、文章賞析 三、自由發表文章大意 四、畫出四字語詞與優美句子 五、依照文章內容，畫出插畫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	國語日報
第 17、18 週	2	讀報教育	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1.能以正確標準的發音朗讀文章。 2.能找出文章中的人、事、時、地、物。	一、朗讀文章 二、文章賞析 三、自由發表文章大意 四、畫出四字語詞與優美句	口頭評量 紙筆評量 參與討論	國語日報

			發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 能找出優美詞句。	子 五、依照文章內容，畫出插畫。		
第 19、20 週	2	最棒的小熊繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 學習欣賞自己的優點。	一、朗讀活動：全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 二、找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關小熊讚美的詞？ 三、說說看：這本書裡哪一業有描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自己也來試試看練習一個有關風景優美的句子？ 四、欣賞活動：老師對於	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

繪本的構圖設計再稍加講解說明，並指導學童仔細比較這本書的前後畫面所呈現出的有趣對比畫面和色調的表現。

五、討論活動：

- (1) 故事中的小熊媽媽自己的小熊是怎樣的一隻小熊？
- (2) 剛開始認為自己是一隻怎麼樣的小熊？後來又因為什麼事情使小熊認為自己不是世界上最棒的？
- (3) 小熊直到認識了誰並且幫助他哪些事情以後，才覺得自己也是很有用的？

六、寫學習

						<p>單：</p> <p>(1) 老師指導學童習寫「最棒的小熊」學習單。</p> <p>(2) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(3) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	小小「英」樂家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程願景為培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰!爰此，發展推動國際教育課程，讓學生從小透過學習國際語言、各國文化，進以養成正向思考、主動學習、人文關懷與多元自信等素養，具備國際競爭力。							
核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	一、能聽辨 26 個字母，並說出 26 個字母。 二、能聽懂簡易的日常生活用語。 三、能聽懂簡易的教室用語。 四、能使用簡易的日常生活用語。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	認識字母 Aa~Dd	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。	能聽說並辨別字 母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評 量	學習單
第 4~6 週	3	數字歌謠 1~10	1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名	能用英文數數	1. 數字歌謠	1. 課堂觀察	學習單

			中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。	稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1~10	2. 分組遊戲	2. 活動評量	
第 7~9 週	3	Halloween	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	學習萬聖節單詞及認識萬聖節	1. ppt 介紹 2. 桌遊	1. 課堂觀察 2. 聽力評量 3. 活動評量	學習單
第 10~12 週	3	認識字母 Ee~Hh	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 分組競賽	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 13~15 週	3	Color Song	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能學習顏色的英文單詞	1. 顏色歌謠 2. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力評量	學習單
第 16~18 週	3	認識字母 Ii~Kk	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 19~21 週	3	認識字母 Ll~Nn	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 桌遊	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	小小「英」樂家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程願景為培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰!爰此，發展推動國際教育課程，讓學生從小透過學習國際語言、各國文化，進而養成正向思考、主動學習、人文關懷與多元自信等素養，具備國際競爭力。							
核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	一、能聽辨 26 個字母，並說出 26 個字母。 二、能聽懂簡易的日常生活用語。 三、能聽懂簡易的教室用語。 四、能使用簡易的日常生活用語。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	認識字母 Oo~Qq	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 4~6 週	3	The Feelings	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-2 印刷體大	能聽懂簡易的句	1. 繪本歌謠	1. 課堂觀察	學習單

			個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	型	2. 感覺英文單詞教導 3. 創作單詞歌曲	2. 活動評量 3. 聽力口語評量	
第 7~9 週	3	認識字母 Rr~Tt	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 桌遊	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 10~12 週	3	Mother's Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽辨家人的英文單詞	1. Peppa Pig 家人 (英文單詞教導) 2. 母親節字母卡片製作	1. 課堂觀察 2. 活動評量	學習單
第 13~15 週	3	認識字母 Uu~Ww	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 小組遊戲	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 16~18 週	3	認識字母 Xx~Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 字母故事 2. 彩繪字母 3. 桌遊	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 聽力口語評量	學習單
第 19~20 週	2	Chicka Chicka Boom Boom	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽說並辨別字母	1. 繪本歌謠 2. 小組演出	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 小組表演	小組表演活動

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第一學期 二年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (代間教育)	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？ 該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	

6	生命教育-防溺 宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人 的安全規範、腳踏車 使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響，並提出 改善策略或行動方 案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	口頭評量 同儕觀察	
10	生命教育-防災 宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	能多替別人著想，表 現體貼的行為，能給 予他人讚美。不論在 班級或是在家裡，都 應該學習關愛自己身 旁的人，並成為一位 體貼達人。	I-2-1-3 關心和愛護 家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如 何透過分享 愛、價值及傳 統，來提供情 感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適 時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主 權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	

13	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
14	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		如何挑選牙膏牙刷 貝氏牙法介紹 如何保護視力 愛眼護眼操	口頭評量	
15	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
16	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
17	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
18	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	
19、20	聖誕節活動	2	邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。		邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。	實際操作	

21	冬至搓湯圓活動	1	1. 介紹冬至。 2. 湯圓製作方法、熱量介紹。		1. 介紹冬至由來。 2. 湯圓製作與烹煮。。	實際操作	
----	---------	---	-----------------------------	--	----------------------------	------	--

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度 第二學期 二年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展；尤其是正向看待長輩的老	口頭評量	
2	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
3	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象(如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
4	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	人類對地球環境的破壞與影響。 如何愛護環境。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	

6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	介紹兒童權利公約。 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	
10	急救教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。例如兄弟姊妹一起規劃為父母慶生、或為家庭其他家庭成員慶生；主動提供值得閱讀的書籍家人一起共讀；或分享一部精彩的電影等。此外，透過與家人分享，可以反思是否做到愛家、並適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	

13	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	
15、16	母親節慶祝活動	2	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	
17	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
18	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	

20	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	口頭評量	
----	------	---	--	----------------------------	---------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。