

## 彰化縣縣立三春國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區特色(各重要背景因素)、以全人教育為(課程願景或目標)，並發展多言文化與數位閱讀(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                            | 年級<br>課程名稱 | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               |            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
|                               |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 閱讀教育       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               | 地球公民(英語)   | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               | 資訊科技       |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               |            |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             |            |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               |            |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類<br>課程                     | 學校班級活動     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               |            |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               |            |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計         | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  |

| 年級<br>課程名稱 | 五年級 |     | 六年級 |     |    |
|------------|-----|-----|-----|-----|----|
|            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |    |
|            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |    |
| 閱讀教育       | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 資訊科技       | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 國語補救       | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 數學補救       | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
|            |     |     |     |     |    |
|            |     |     |     |     |    |
| 學校班級活動     | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
|            |     |     |     |     |    |
|            |     |     |     |     |    |
|            | 合計  | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣縣立三春國民小學 第 一 學期 三 年級 課程名稱：學校班級活動

| 進度<br>(週次) | 主題        | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)              | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                | 評量方式        | 備註             |
|------------|-----------|----|--|---------------------------------|--|-------------|----------------|
| 1          | 友善校園-品德教育 | 1  | 1. 能了解何為同理心。<br>2 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>3 能知道如何運用同理心，幫助受到欺虐的人。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E8 認識兒少保護。 | 透過課程，讓學生學習能關心自己及他人感受，發揮同理心，為人設想，進而幫助他人。同時學習保護自己的方式 | 問答<br>觀察    | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 2          | 防災教育      | 1  | 1. 能知道災害的原因<br>2. 能做好安全保護措施                                    | 防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等         | 老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生               | 問 答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|     |          |   |   |   |  |            |                |
|-----|----------|---|---|---|--|------------|----------------|
| 3-4 | 家庭暴力防治教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</li> <li>2. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</li> <li>3 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</li> </ol> | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境 | 透過平時觀察及詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響，及保護求援方法。 | 發表、觀察      | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 5   | 交通安全教育   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解交通安全的基本概念。</li> </ol>  | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意</p>             | 透過平面交通圖，學生能知道上學時行走的安全路線，並能遵守號誌行走                             | 發表<br>同儕觀察 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6-7 | 家庭教育     | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同</li> <li>2. 學生能透過分享自己在家庭的責任</li> </ol>   | 家 E3 家人的多元角色與責任。  | 透過影片知道各種不同種類的家庭及製作感恩家人的小卡片，回饋對家人的愛                           | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |        |   |                                      |                                 |                                     |                |                            |
|-------|--------|---|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 8     | 反菸拒檳教育 | 1 | 1. 能分辨毒品與藥物的差別。<br>2. 能進一步毒品對人的危害。   | E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展          | 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，並提出毒品與藥物的不同        | 發表<br>討論       | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 9-10  | 環境教育   | 2 | 1. 了解生物生命的價值<br>2. 能夠關懷及愛護所有生命       | 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。      | 學生能關心自己周遭人與自然環境關係，並主動能愛護及保護它們。      | 問答<br>發表<br>實踐 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 11-12 | 性別平等   | 2 | 1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與<br>2. 對性別認同多樣的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。 | 問答<br>發表       | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 13-14 | 性別平等   | 2 | 3. 理解生理性別、性傾向、性別特質與<br>4. 對性別認同多樣的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。 | 問答<br>發表       | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|       |                            |   |  |  |                                      |        |                |
|-------|----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--------|----------------|
| 15-16 | 話我家鄉(地名、歷史、地理位置、賢達、家鄉民俗活動) | 2 | 1. 能認識家鄉的地名、歷史、地理位置、賢達、家鄉民俗活動                                | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 介紹講解家鄉的地名、歷史、地理位置、賢達、家鄉民俗活動          | 問答發表實踐 |                |
| 17-18 | 話我家鄉(地名、歷史、地理位置、賢達、家鄉民俗活動) | 2 | 1. 能認識家鄉的地名、歷史、地理位置、賢達、家鄉民俗活動                                | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 介紹講解家鄉的地名、歷史、地理位置、賢達、家鄉民俗活動          | 問答發表實踐 |                |
| 19    | 聖誕節                        | 1 | 1. 小朋友能夠了解聖誕節的由來。<br>2. 小朋友能夠參與裝飾聖誕樹活動。                      | E-B3 具備藝術創作與欣賞，培養生活環境中美感體驗             | 教師講述聖誕節的故事。每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室裝飾聖誕樹。   | 問答實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 20-21 | 性侵害防治                      | 2 | 1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。<br>2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的及其求助管道。             | 透過影片或資料讓學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 問答分享   | 得視外部單位時間調整實施日期 |

彰化縣縣立三春國民小學 第 二 學期 三 年級 課程名稱：學校班級活動

| 進度<br>(週次) | 主題        | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                 | 評量方式             | 備註                         |
|------------|-----------|----|--|---|-------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1          | 友善校園-品德教育 | 1  | 1.能從責任角度，說出過度消費的問題。<br>2.能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br><br>品EJU4 自律負責。 | 蒐集資料知道善用金錢，建立正確金錢觀，並對自己的消費行為負責      | 發表<br>同儕觀察<br>實踐 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 2          | 防災教育      | 1  | 1.能知道地震的原因及預防。<br>2.知道準備緊急逃生包的內容及重要性。        | 防E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱...等<br>防E3 臺灣曾經發生重大地震災害及其影響                | 藉由地震影片了解地震的可怕，在學校由每年的地震演練過程中知道逃生的方法 | 問 答<br>實際操作      | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|     |          |   |  |  |   |          |                |
|-----|----------|---|--|--|---|----------|----------------|
| 3-4 | 家庭暴力防治教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> </ol> | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 由課程設計中透過日記或學習單等方式讓學生知道暴力對人的影響並用技巧保護自己遠離暴力傷害   | 寫作發表     | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 5   | 交通安全教育   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義</li> </ol>   | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意安全</p>            | 透過影片及解說能在平時生活中瞭解交通安全號誌的名稱及其重要性                | 發表同儕觀察實踐 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6-7 | 家庭教育     | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我表達的適切性。</li> <li>2. 人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>   | 家 E5 主動與家人分享。  | 能主動關懷家中成員，並能了解自己情緒也能分享個人生活                    | 問答發表     | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 8   | 反菸拒檳教育   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識紫錐花運動</li> <li>2. 能用自我管理策略遠離危機</li> </ol>   | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解遵守道德規範                        | 透過影片了解紫錐花由來。並能夠用策略化解危機。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源尋找協助 | 問答發表     | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |      |   |  |                              |   |                  |                            |
|-------|------|---|--|------------------------------|---|------------------|----------------------------|
| 9     | 母親節  | 1 | 1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。<br>2. 能夠體諒家人的照顧及辛勞<br>3. 能夠主動幫忙家事 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 能夠透過母親節活動及繪畫卡片表達對家人的感謝，並透過教師引導後能在平時分擔家務，成為家中一份子 | 觀察<br>發表<br>實際操作 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 10-11 | 性別平等 | 2 | 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。<br>2. 了解身體的隱私處。<br>3. 能說出求助的方法。    | 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。      | 學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                        | 問答<br>發表         | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 12-13 | 性別平等 | 2 | 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。<br>2. 了解身體的隱私處。<br>3. 能說出求助的方法。    | 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。      | 學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                        | 問答<br>發表         | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 14-15 | 環境教育 | 2 | 1. 生活中環境問題的覺察。<br>2. 環境友善的行動與分享。                     | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。    | 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                       | 問答<br>發表         |                            |



|       |                     |   |                                       |  |                                   |        |                |
|-------|---------------------|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--------|----------------|
| 16-17 | 多元文化(認識我們的鄰居-新移民家庭) | 2 | 1.能認識新移民家庭的文化與傳統                      | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 介紹講解新移民家庭的文化與傳統                   | 問答發表實踐 |                |
| 18-19 | 性侵害防治               | 2 | 1.能說出身體的隱私部位。<br>2.身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權                 | 能夠透過遊戲中，學生了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸及傷害。 | 問答發表   | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 20    | 多元文化(認識我們的鄰居-新移民家庭) | 1 | 1.能認識新移民家庭的文化與傳統                      | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 介紹講解新移民家庭的文化與傳統                   | 問答發表實踐 |                |

彰化縣公(私)立三春國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級 閱讀教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 閱讀計畫  | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>    身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>    資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。  |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>   |                |   |          |             |
| 課程目標                     | <p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>   |                |   |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 |  |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |                              |                                     |
|------------|--------|---|--|---|---|--|------------------------------|-------------------------------------|
| 表現任務       |        | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。   |  |   |   |  |                              |                                     |
| 課程架構       |        |   |  |   |   |  |                              |                                     |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動<br>(節次)   | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材<br>/學習單                      |
| 第 1 週      | 1      | 晨讀 10 分鐘：<br><u>樹先生跑哪去了——童詩精選集</u>  | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。<br>(2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。<br>(3) 書中篇章的安排，提供老師在做 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：林世仁主編<br>出版：親子天下<br>出版日期：二〇一〇年十一月 |

|       |   |                       |   |  |   |  |                                      |   |
|-------|---|-----------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
|       |   |                       |   |  |   | 童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。<br>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。  |                                      |   |
| 第 2 週 | 1 | 看笑話<br>學成語<br>1-6     | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。        | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。<br>3. 教師的運用：<br>本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。<br>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。<br>5. 學生進行閱讀理解题目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 作者：鄒敦伶、林麗麗<br>出版社：螢火蟲<br>出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月 |
| 第 3 週 | 1 | 每天一篇故事，10 天學會 150 個成語 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班   | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。    | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。<br>3. 教師的運用：<br>本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大播臺上小試身手！<br>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 作者：鄒敦伶<br>出版社：三采文化<br>出版日期：二〇一二年九月            |

|       |   |                 |   |   |  |  |                              |                                     |
|-------|---|-----------------|---|---|--|--|------------------------------|-------------------------------------|
|       |   |                 | 級、學校或社區的閱讀社群活動。   |   |  | 答案並標示起來，學習抓取文章重點。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。   |                              |                                     |
| 第 4 週 | 1 | <u>大家來說繞口令</u>  | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。  | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 本書內容：<br>本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。<br>3. 教師的運用：<br>本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：顏福南<br>出版社：文經社<br>出版日期：二〇〇〇年九月   |
| 第 5 週 | 1 | <u>啟程吧玫瑰公主號</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理 | 1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。<br>2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>第二十一屆 <u>九歌現代少兒文學獎</u> 榮譽獎作品，一本神秘的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                              | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 繪者：劉彤渲<br>出版社：九歌出版社<br>出版日期：二〇一三年八月 |

|       |   |                                      |   |  |   |  |  |   |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|       |   |                                      | <p>由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> |  | <p>俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                   |  |  |   |
| 第 6 週 | 1 | <p><u>青蛙和蟾蜍</u><br/>——<u>好朋友</u></p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>               | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用：<br/>(1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。<br/>(2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>作者：艾諾·洛貝爾<br/>譯者：黨英台<br/>出版社：上誼文化<br/>出版日期：二〇〇一年五月</p> |

|       |   |                      |  |  |   |   |                                      |   |
|-------|---|----------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|---|
|       |   |                      |  |  |   | 法。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   |                                      |   |
| 第 7 週 | 1 | <u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u>   | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                               | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。                           | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蠓螈和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 作者：艾諾·洛貝爾<br>譯者：黨英台<br>出版社：上誼文化公司<br>出版日期：二〇〇一年五月 |
| 第 8 週 | 1 | <u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 作者：鍾怡雯<br>出版社：九歌出版社<br>出版日期：二〇一一年一月               |

|       |   |     |  |  |   |  |  |                         |
|-------|---|-----|--|--|---|--|--|-------------------------|
|       |   |     | 讀社群活動。   | 表現能力。  |   |  |  |                         |
| 第 9 週 | 1 | 小女生 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 認識自然段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「自然段」的定義。</p> <p>(2) 教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。</p> <p>(3) 指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。</p> <p>(4) 教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2) 教師提問：</p> <p>① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>② 想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>小女生<br/>翰林三上教師手冊</p> |



|        |   |  |   |   |  |  |  |
|--------|---|--|---|---|--|--|--|
|        |   |  |   |   |  | <p>(敘述作者和小女生的互動經過。)</p> <p>C.第四段的內容重點是什麼呢？(事件的結果，作者和小女生像一家人。)</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p> |  |
| 第 10 週 | 1 | <p><u>丸子與我</u></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。)</p> <p>(2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)</p> | <p><u>丸子與我</u></p> <p>翰林三上教師手冊</p>   |  |

|               |          |                           |   |  |   |  |  |   |
|---------------|----------|---------------------------|---|--|---|--|--|---|
| <p>第 11 週</p> | <p>1</p> | <p><u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br/>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br/>2. 理解故事中所要表達的意思。<br/>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br/>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br/>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br/>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 本書內容：<br/>作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。<br/>3. 教師針對文意進行說明：<br/>這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。<br/>4. 讓學生口述發表對環保的想法。<br/>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>作者：林鴻堯<br/>出版社：聯經出版公司<br/>出版日期：二〇〇七年十月</p> |
| <p>第 12 週</p> | <p>1</p> | <p><u>臺灣古蹟之美</u></p>      | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理</p>  | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br/>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童</p>  | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 本書內容：<br/><u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之</p>  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>出版社：遠流<br/>出版日：二〇〇四年三月</p>                 |

|        |   |       |   |  |  |  |                                      |   |
|--------|---|-------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
|        |   |       | 由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。   | 決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  | 詩、現代散文等。   | 美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。<br>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |                                      |   |
| 第 13 週 | 1 | 科學小百科 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許多有趣有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。<br>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 文：史蒂夫·塞特福德<br>譯：王原賢<br>出版社：貓頭鷹<br>出版日期：一九九八年十一月 |

|        |   |                  |  |  |  |  |  |   |
|--------|---|------------------|--|--|--|--|--|---|
|        |   |                  | 本，以認識議題。   |  |  |  |  |   |
| 第 14 週 | 1 | <u>臺灣的古蹟：南臺灣</u> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>2. 本書內容：<br/>本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>文：王奕期、吳漢恩等<br/>出版社：遠足文化<br/>出版日期：二〇〇五年三月</p> |
| 第 15 週 | 1 | <u>安平古堡參觀記</u>   | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>  | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>  | <p>1. 分析讀不懂句子的問題<br/>當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。</p> <p>2. 尋找解決方法<br/>※讀不懂→(1)找句型<br/>看標點符號→放回文本檢視→問題解決<br/>(1)找句型<br/>教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。</p> <p>3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大</p>                  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p><u>安平古堡參觀記</u><br/>翰林三上教師手冊</p>              |

|        |   |           |  |  |  |   |                              |                     |
|--------|---|-----------|--|--|--|---|------------------------------|---------------------|
|        |   |           | 趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。   |  |  | 魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。<br>◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。<br>(1)看標點符號<br>①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。<br>◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。<br>②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。<br>◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。 |                              |                     |
| 第 16 週 | 1 | 伊索寓言      | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.文章欣賞：<br>本篇故事分別描述了伊索寓言中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他伊索寓言中，關於狐狸的故事。<br>3.教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。                        | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 伊索寓言<br>翰林三上教師手冊    |
| 第 17 週 | 1 | 影響孩子一生的奇幻 | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段   | 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表  | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句  | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：<br>本書收錄王爾德的九篇童話，教導  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         | 作者：奧斯卡·王爾德<br>譯：林侑青 |

|               |          |   |  |   |   |  |  |  |
|---------------|----------|---|--|---|---|--|--|--|
|               |          | <p>名著：<br/><u>王爾德</u><br/><u>童話全</u><br/><u>集——</u><br/><u>快樂王</u><br/><u>子</u></p> | <p>落的意義與主要概念。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>達的情感。<br/>2.能藉由閱讀了解不同國家的風貌。<br/>3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br/>4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> | <p>的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br/>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br/>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br/>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。<u>漁夫和他的靈魂</u>，靈魂失去良心會變得無所適從。<u>星孩</u>，看重一個人良善的心。<br/>3.教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。<br/>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>自我評量</p>                            | <p>出版社：目川文化<br/>出版日期：二〇一八年八月</p>                                       |
| <p>第 18 週</p> | <p>1</p> | <p><u>巨人和春天</u></p>   | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>                     | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br/>2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。<br/>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>             | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>  | <p>1.分組進行閱讀。<br/>2.本書內容：<br/>大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一</p>   | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p><u>巨人和春天</u><br/>文：郝廣才<br/>圖：王家珠<br/>出版社：格林文化<br/>出版日期：二〇一〇年十一月</p> |

|        |   |       |  |   |  |   |                                      |                                       |
|--------|---|-------|--|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
|        |   |       | 趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。   |   |  | 直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。<br>3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                   |                                      |                                       |
| 第 19 週 | 1 | 小王子   | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 文章分析：<br>該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。<br>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 作者：安東尼·聖修伯里<br>出版社：高寶<br>出版日期：二〇一五年十月 |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀有方法 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增                                  | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點：<br>(1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。）<br>(2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。）<br>(3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。）<br>2. 教師示範：教師在黑板上板書或 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 閱讀有方法<br>翰林三上教師手冊                     |

|        |   |       |  |   |   |  |  |                           |
|--------|---|-------|--|---|---|--|--|---------------------------|
|        |   |       | <p>進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>   |   |   | <p>以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。</p> <p>(1) 教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。</p> <p>(2) 教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。</p> <p>3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。）</p> <p>4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？</p> <p>5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。</p> |  |                           |
| 第 21 週 | 1 | 閱讀開門二 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）</p> <p>2. 教師揭示課本第 132 頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1) 閱讀標題</p> <p>① 這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p> <p>② 預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2) 閱讀圖片</p> <p>① 觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>② 你怎麼知道的？（1. 標題詞語用字、2. 插圖。）</p>                                | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>閱讀開門二<br/>翰林三上教師手冊</p> |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> |  | <p>(3)讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

彰化縣公(私)立 三春 國民中(小)學 111 學年度第二學期三年級 閱讀教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 閱讀計畫   | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節  |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |  |
| 設計理念                     | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。   |                |   |          |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |   |          |  |
| 課程目標                     | 1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。<br>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。<br>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。<br>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。  |                |   |          |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程  |                |   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 表現任務     |        | <p>5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p> |  |  |   |   |   |                |
|----------|--------|--|--|--|---|---|---|----------------|
| 課程架構     |        |  |  |  |   |   |   |                |
| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學<br>單元<br>名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動<br>(節次)  | 學習評量<br>(表現任務)                                  | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週    | 1      |  |  |  | 開學準備  |   |   |                |
| 第 2 週    | 1      | 翰林<br>電子<br>書故事<br>有聲<br>書：<br><u>我愛<br/>青蛙<br/>呱呱<br/>呱</u>   | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱呱」。</p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。</p> <p>3.教師的運用：這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。</p> <p>4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 翰林 3 下教材       |
| 第 3 週    | 1      | 翰林<br>3 下  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事  | 1.能覺察自己對新環境的適  | Aa-II-1 標注注音符號的各  | <p>1.全班共同閱讀「許願」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合</p>  | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>                         | 翰林 3 下教材       |

|       |   |                              |   |  |   |   |                              |          |
|-------|---|------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|----------|
|       |   | 習作<br>閱讀<br>文章：<br><u>許願</u> | 的訊息，有適切<br>的表情跟肢體語<br>言。<br>2-I-2 說出所聽聞<br>的內容。<br>3-I-3 運用注音符<br>號表達想法，記<br>錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學<br>習階段相符的文<br>本。                          | 應力，並尋求<br>協助。<br>2. 能發現學校<br>生活美好的<br>人、事、物，<br>建立正向的學<br>習態度。<br>3. 藉由聆聽故<br>事，以完整的<br>語意說明大自<br>然對人類的影<br>響。                       | 類文本。<br>Ab-II-1 1,800<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ad-II-2 篇章<br>的大意、主旨<br>與簡單結構。<br>Ad-II-3 故<br>事、童詩、現<br>代散文等。                         | 文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)關於許願的敘述，哪一個<br>是正確的？<br>(2)請學生分析其他答案錯誤<br>的部分在哪裡。<br>(3)關於在羅馬許願的說法，<br>哪一個是正確的？<br>(4)請學生分析其他答案錯誤<br>的部分在哪裡。<br>(5)哪一個詞語可以說明人們<br>期待自己的願望能成真？<br>4. 教師請學生分享自己體驗過<br>或書中記載的其他許願習俗。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練<br>習。          | 參與討論<br>自我評量                 |          |
| 第 4 週 | 1 | 童詩<br>開<br>門：<br><u>春雨</u>   | 1-I-3 能理解話<br>語、詩歌、故事<br>的訊息，有適切<br>的表情跟肢體語<br>言。<br>2-I-2 說出所聽聞<br>的內容。<br>3-I-3 運用注音符<br>號表達想法，記<br>錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學<br>習階段相符的文<br>本。 | 1. 能覺察自己<br>對新環境的適<br>應力，並尋求<br>協助。<br>2. 能發現學校<br>生活美好的<br>人、事、物，<br>建立正向的學<br>習態度。<br>3. 藉由聆聽故<br>事，以完整的<br>語意說明大自<br>然對人類的影<br>響。 | Aa-II-1 標注<br>注音符號的各<br>類文本。<br>Ab-II-1 1,800<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ad-II-2 篇章<br>的大意、主旨<br>與簡單結構。<br>Ad-II-3 故<br>事、童詩、現<br>代散文等。 | 1. 全班共同聆聽「春雨」。<br>2. 文章欣賞：這篇文章以時間<br>的敘述手法，在視覺、聽覺、<br>觸覺上描寫春天的驟雨。大雨<br>給人的感覺和小雨完全不同。<br>文中運用多種修辭技巧，例如<br>摹聲詞和色彩的描寫，以及運<br>用擬人的手法和生動詞語的描<br>述，使讀者有身歷其境的感<br>受，最後作者寫下對春雨的感<br>受；是一篇非常生動的文章。<br>3. 教師針對文章進行運用：<br>(1)指導學生一邊讀，一邊想<br>像文字背後所表現的景致。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|       |   |                           |   |  |  |  |  |          |
|-------|---|---------------------------|---|--|--|--|--|----------|
|       |   |                           |   |  | <p>(2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。</p> <p>(3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p> |  |  |          |
| 第 5 週 | 1 | 翰林電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茉莉</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>  | <p>1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。</p> <p>2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 翰林 3 下教材 |

|       |   |                            |   |  |  |  |                              |          |
|-------|---|----------------------------|---|--|--|--|------------------------------|----------|
|       |   |                            | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 語意說出向他人表達的謝意。  | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | 令人會心一笑。<br>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  |                              |          |
| 第 6 週 | 1 | 翰林電子書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。<br>2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。<br>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>7. 學生進行閱讀理解題目的練 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|       |   |                                 |   |   |  |   |                              |          |
|-------|---|---------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------|
| 第 7 週 | 1 | 翰林 3 下 教師 手冊：<br><u>劉錫欽的捕蠅器</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 習。<br>1.全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。<br>2.教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：<br>(1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。<br>(2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。<br>3.參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：<br>(1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？<br>(2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。<br>(3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 8 週 | 1 | 翰林 3 下 習作 聆聽 故事：<br><u>鉛筆</u>   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。                        | 1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3.用心閱讀文章，以完整的              | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                         | 1.教師引導學生閱讀「鉛筆」。<br>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3.說一說：<br>(1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？<br>(2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|        |   |                             |   |   |  |  |                              |          |
|--------|---|-----------------------------|---|---|--|--|------------------------------|----------|
|        |   |                             | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 語意說出向他人表達的謝意。   | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   |                              |          |
| 第 9 週  | 1 | 翰林 3 下 習作 聆聽故事： <u>樂高積木</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？<br>(2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？<br>(3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。          | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 10 週 | 1 | 翰林 電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現      | 1. 全班共同閱讀「科學小百科」。<br>2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。<br>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |



|        |   |                              |   |   |  |  |                              |          |
|--------|---|------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|----------|
|        |   |                              | 本。  |   | 代散文等。  | 用百科全書的方法。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   |                              |          |
| 第 11 週 | 1 | 翰林 3 下 教師 手冊： <u>勇氣</u>      | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「勇氣」。<br>2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。<br>3. 教師簡介本書內容要點。<br>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。              | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 12 週 | 1 | 翰林 3 下 教師 手冊： <u>蘋果 甜蜜 蜜</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。<br>2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。<br>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。<br>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|        |   |                                 |   |   |  |  |                              |          |
|--------|---|---------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|----------|
|        |   |                                 |   |   |  | 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |                              |          |
| 第 13 週 | 1 | 翰林 3 下 教師 手冊：<br><u>油桐花下的精靈</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。<br>2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。<br>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。<br>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|        |   |  |  |  |   |   |   |  |          |
|--------|---|--|--|--|---|---|---|--|----------|
|        |   |  |  |  |   |   |   |  |          |
| 第 14 週 | 1 | <p>翰林 3 下 教師 手冊：<u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u></p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p> <p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 翰林 3 下教材 |

|        |   |                             |   |   |  |  |                              |          |
|--------|---|-----------------------------|---|---|--|--|------------------------------|----------|
|        |   |                             |   |   |  | 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |                              |          |
| 第 15 週 | 1 | 翰林習作聆聽故事： <u>消失中的石虎</u>     | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。<br>(2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 16 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>小蠨螋，睡哪裡？</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「小蠨螋，睡哪裡？」。<br>2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蠨螋，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。<br>3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。<br>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|        |   |  |   |  |  |   |                              |          |
|--------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|----------|
|        |   |  |   |  |  | 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |                              |          |
| 第 17 週 | 1 | 翰林 3 下 教師 手冊：<br><u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。<br>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。<br>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 18 週 | 1 | 翰林 3 下 教師 手冊：<br><u>聰明的麋鹿：印尼傳統童話</u>       | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學          | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱       | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故            | 1. 全班共同閱讀「聰明的麋鹿：印尼傳統童話」。<br>2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|        |   |                            |   |  |  |  |                              |          |
|--------|---|----------------------------|---|--|--|--|------------------------------|----------|
|        |   |                            | 習階段相符的文本。   | 讀課外讀物。   | 事、童詩、現代散文等。  | 不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。<br>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |                              |          |
| 第 19 週 | 1 | 翰林 3 下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？<br>(2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？<br>(3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 20 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>花婆婆</u>     | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。  | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的                                 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。   | 1. 全班共同閱讀「花婆婆」。<br>2. 本書內容：<br>小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|

彰化縣縣立 三春 國民小學 111 學年度 第一學期 地球公民 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 英語多元文化教育   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 每週(1)節，本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--------------------|
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                    |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。  |                |     |          |                    |
| 核心素養                     | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  |                |     |          |                    |
| 課程目標                     | 1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。<br>2. 根據教師提問回答問題。<br>3. 能主動發表意見。<br>4. 能參與團體的討論活動。<br>5. 能根據英語句子做出相對應的動作。  |                |     |          |                    |





配合融入之領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 自編<br>自選教材<br>/學習單 |
|------|----|---|--|---|---|--|---|--------------------|
| 第1週  | 1  | 多元文化<br><input type="checkbox"/> Spain<br>Greetings | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化 | Spain<br><b>第一節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi!<br>2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a> )，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。<br><b>【發展活動】</b><br>1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？<br>2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗？並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何？(Hola!)<br>3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BrW0EofKfZs">https://www.youtube.com/watch?v=BrW0EofKfZs</a> )，讓學生看一看更多不同國家的人，用不同的語言打招呼的用語，激發學生對於學習外國語言的興趣。<br><b>【發展活動】</b><br>1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家，這些國家認得幾個？<br>教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？ | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編                 |

|       |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   |   | 師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。   |   |   |   |   |    |
| 第 2 週 | 1 | 多元文化<br><br>Birthday<br>Celebrations | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                   | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化 | <b>第二節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？<br><b>【發展活動】</b><br>1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&amp;list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwsS251R0a0rfk0&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&amp;list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwsS251R0a0rfk0&amp;index=3</a> )。<br>2. 教師解說各國的生日活動。<br>3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。<br><b>【總結活動】</b><br>1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。<br>2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 3 週 | 1 | 多元文化<br><br>Flag                   | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調   | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化 | <b>第三節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？<br>2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8">https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8</a> )，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。<br>(Do you know which one is the flag of Spain?)<br><b>【發展活動】</b>  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|       |   |   |   |  |  |  |  |    |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|----|
|       |   |   | <p>說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>   |  |  | <p>1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。</p> <p>2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。</p> <p>3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。</p> <p>4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ">https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ</a>)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？</p>   |  |    |
| 第 4 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Spain</span></p> <p>Tomato</p> <p>Fight</p> <p>Festival</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p> | <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YpvrVl0m5JM">https://www.youtube.com/watch?v=YpvrVl0m5JM</a>)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？<br/>What do you see in the story?</p> <p>2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4">https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4</a>)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。</p> <p>3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|       |   |                          |   |   |   |  |   |    |
|-------|---|--------------------------|---|---|---|--|---|----|
|       |   |                          | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  |   |   | 加？<br>詢問學生是否知道世界上還有一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。   |   |    |
| 第 5 週 | 1 | 多元文化<br>Spain<br>Culture | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                   | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化 | <b>第五節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA?<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM">https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM</a> )，介紹西班牙人的午睡文化。<br><b>【發展活動】</b><br>1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?)<br>2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。<br><b>【發展活動】</b><br>因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9：00~14：00），和午睡後的傍晚上班時段（16：00~19：00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 6 週 | 1 | 多元文化<br>the UK<br>Flag   | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。   | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解英國的世界位置、國旗<br>2. 能知道英國的歷史與首都<br>3. 認識英國的多元文化    | the UK<br><b>第一節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>複習顏色的單字<br><b>【發展活動】</b><br>1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean?<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1BhVJf8n_NM">https://www.youtube.com/watch?v=1BhVJf8n_NM</a> )，介紹英國   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|       |   |   |   |  |  |   |  |    |
|-------|---|---|---|--|--|---|--|----|
|       |   |   | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  | <p>國旗的歷史與由來。</p> <p>2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。</p> <p>What color is it? It' s blue/red/white.</p> <p>3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？</p> |   |  |    |
| 第 7 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the UK</p> <p>Landmark:</p> <p>Big Ben</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>                           | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>  | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzc0Nrs">https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzc0Nrs</a>，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E">https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E</a>)，介紹大笨鐘的特色與歷史。</p> <p>2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle)</p> <p>3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AirWhoR1Sc">https://www.youtube.com/watch?v=2AirWhoR1Sc</a>)，讓學生跟著念。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|       |   |   |   |  |   |  |  |    |
|-------|---|---|---|--|---|--|--|----|
|       |   |   | <p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>  |  |   |  |  |    |
| 第 8 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>the UK</b></p> <p>Mass</p> <p>Transit</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA">https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA</a>)，讓學生觀看地鐵演變的路線。</p> <p>2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ">https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ</a>)，介紹英國地鐵的樣貌。</p> <p>3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g">https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g</a>)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。</p> <p>4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M">https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M</a>)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|---|---|--|--|---|----|
| 第 9 週  | 1 | 多元文化<br>the UK<br>Chocolate<br>Festival | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                            | 1. 能了解英國的世界位置、國旗<br>2. 能知道英國的歷史與首都<br>3. 認識英國的多元文化<br><br><b>第四節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>複習情緒單字: sad, happy, angry<br>教師詢問學生是否喜歡吃巧克力? 吃巧克力時會有甚麼感覺?<br>Do you like chocolate? Does chocolate make you happy?<br><b>【發展活動】</b><br>1. 介紹英國的倫敦巧克力節, 教師播放 Youtube 影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E">https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E</a> ), 讓學生看看倫敦巧克力節日中, 有許多各式各樣的巧克力種類。<br>2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典, 每年於復活節的前夕, 大約三月底的時候, 在英國倫敦舉辦。<br><b>【總結活動】</b><br>播放 Youtube 影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U">https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U</a> , 請學生跟著唱。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 10 週 | 1 | 多元文化<br>the UK<br>Food                  | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。   | Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能了解英國的世界位置、國旗<br>2. 能知道英國的歷史與首都<br>3. 認識英國的多元文化<br><br><b>第五節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>播放歌曲 Fish and Chips Song ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5GJJA8absA">https://www.youtube.com/watch?v=5GJJA8absA</a> ), 請學生跟著唱, 並請學生注意影片中出現了哪一些食物。<br><b>【發展活動】</b><br>1. 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物? (What food do you see in the video?), 鼓勵學生踴躍舉手發言分享。<br>2. 教師將學生所提到的食物都寫在黑板, 並請學生說說看,   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|        |   |  |   |  |   |   |  |    |
|--------|---|--|---|--|---|---|--|----|
|        |   |  | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                   |   | <p>自己最愛的食物有出現在影片中嗎？是什麼食物？</p> <p>3. 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鰻魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。</p> <p>4. 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA">https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA</a>)，請學生跟著唱。</p> <p>2. 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎？</p> |  |    |
| 第 11 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Location</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂</p>   | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p> | <p>Japan</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Map of Japan (<a href="https://cutt.ly/OyN7Cko">https://cutt.ly/OyN7Cko</a>)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。</p> <p>What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生是否曾經去過日本？</p> <p>What do you know about Japan?</p>  | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |



|        |   |  |   |  |  |  |  |    |
|--------|---|--|---|--|--|--|--|----|
|        |   |  | <p>中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>  |  | <p>Have you ever been to Japan?</p> <p>2. 播放影片 Children' s Introduction to Japan (<a href="https://cutt.ly/AyN5eV8">https://cutt.ly/AyN5eV8</a>)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用東亞地圖 (<a href="https://cutt.ly/ZyN5f3d">https://cutt.ly/ZyN5f3d</a>)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。</p> <p>Can you find Taiwan on the Asia map?<br/>Where are Japan and the Philippines?<br/>Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.</p> |  |  |    |
| 第 12 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Japan</span></p> <p>Flag</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>  | <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/AyN5c4b">https://cutt.ly/AyN5c4b</a></p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。<br/>What do you see?<br/>I see a red circle on the white rectangle.</p> <p>2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。<br/>The red circle is a symbol of the sun.</p> <p>3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？<br/>We can see red and white colors on both flags.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？<br/>The sun is white on Taiwan' s flag. The sun is red on Japan' s flag. The sun on Taiwan' s flag has 12 rays.</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |  |   |  |  |   |   |    |
|--------|---|--|---|--|--|---|---|----|
|        |   |  | 果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。   |  |  |   |   |    |
| 第 13 週 | 1 | 多元文化<br>Japan<br>Landmark:<br>Mount Fuji | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                              | 1. 能了解日本的世界位置、國旗<br>2. 能知道日本的歷史與首都<br>3. 認識日本的多元文化 | <b>第三節</b><br>【暖身活動】<br>播放 YouTube 影片( <a href="https://cutt.ly/cyN5KJr">https://cutt.ly/cyN5KJr</a> )，詢問學生是否看過這座山。<br>Do you know this mountain?<br>It' s Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.<br>【發展活動】<br>1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。<br>2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji ( <a href="https://cutt.ly/PyN54n8">https://cutt.ly/PyN54n8</a> )作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。<br>3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。<br>What do we know about Mt. Fuji? It' s also a volcano near Tokyo.<br>【總結活動】<br>請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？<br>Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not? | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 14 週 | 1 | 多元文化<br>Japan<br>Food                    | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 能了解日本的世界位置、國旗<br>2. 能知道日本的歷史與首都<br>3. 認識日本的多元文化 | <b>第四節</b><br>【暖身活動】<br>教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。<br>【發展活動】<br>1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food ( <a href="https://cutt.ly/zyMq3Xm">https://cutt.ly/zyMq3Xm</a> ) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|        |   |                                      |   |  |   |  |  |    |
|--------|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|----|
|        |   |                                      | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |   | <p>增湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。</p> <p>2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。</p> <p>3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (<a href="https://cutt.ly/eyMrD2A">https://cutt.ly/eyMrD2A</a>)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。</p> <p>請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?</p> |  |    |
| 第 15 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Toys</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>               | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。</p> <p><b>【影片教學】</b></p> <p>1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY">https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY</a>)</p> <p>2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼？ What is this?</p> <p>3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。</p>      | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                                    |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|------------------------------------|---|---|--|--|---|----|
|        |   |                                    | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。   |   |  |  |   |    |
| 第 16 週 | 1 | 多元文化<br><u>the USA</u><br>Location | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解美國的世界位置、國旗<br>2. 能知道美國的歷史與首都<br>3. 認識美國的多元文化 | the USA<br><u>第一節</u><br>【暖身活動】<br>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth ( <a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a> )，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica<br>【發展活動】<br>1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？<br>What do you know about the USA?<br>Have you ever been there?<br>2. 利用世界地圖 ( <a href="https://cutt.ly/3yU0kcQ">https://cutt.ly/3yU0kcQ</a> ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America.<br>3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States ( <a href="https://cutt.ly/NyIkEGJ">https://cutt.ly/NyIkEGJ</a> )，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast<br>【總結活動】<br>利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest) | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 17 週 | 1 | 多元文化<br><u>the USA</u><br>Flag     | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子  | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                   | 1. 能了解美國的世界位置、國旗<br>2. 能知道美國的歷史與首都<br>3. 認識美國的多元   | <u>第二節</u><br>【暖身活動】<br>1. 複習顏色單字： <a href="https://cutt.ly/Ly1lgec">https://cutt.ly/Ly1lgec</a><br>2. 複習數字：1~20，補充 21~50：<br><a href="https://cutt.ly/Py11jAm">https://cutt.ly/Py11jAm</a>  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量            | 自編 |

|        |   |  |  |   |   |  |  |    |
|--------|---|--|--|---|---|--|--|----|
|        |   |  | <p>的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | 文化  | <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示美國國旗，請學生觀察。<br/>What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars.</li> <li>播放 YouTube 影片 The United States Flag (<a href="https://cutt.ly/5yUPUKY">https://cutt.ly/5yUPUKY</a>)</li> <li>教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。</li> <li>請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (<a href="https://cutt.ly/cy11vvp">https://cutt.ly/cy11vvp</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p> | 5. 作業評量  |  |    |
| 第 18 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>the USA</b></p> <p>Landmark: Statue of Liberty</p> | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Try again.<br/>Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>  | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</li> <li>請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</li> </ol> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</li> <li>教師說明日常生活用語的使用情境。</li> <li>可以設計簡單動作，加深學生印象。</li> <li>請學生上台表演</li> </ol>  | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習句型：What color is it? It's _____.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。<br/>What is it? It's the Statue of Liberty.<br/>What color is it? It's green.</li> <li>播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (<a href="https://cutt.ly/Yy115om">https://cutt.ly/Yy115om</a>) <ol style="list-style-type: none"> <li>自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。</li> <li>自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。</li> <li>自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。</li> </ol> </li> <li>請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？<br/>The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet.<br/>(右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |

|        |   |   |  |  |   |  |  |    |
|--------|---|---|--|--|---|--|--|----|
|        |   |   |  | <p>對話。</p> <p>Act It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</li> <li>徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</li> <li>教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</li> <li>帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</li> <li>可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p> |   | <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的圖像呢？</p>   |  |    |
| 第 19 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><u>the USA</u></p> <p>Food</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解美國的世界位置、國旗</li> <li>能知道美國的歷史與首都</li> <li>認識美國的多元文化</li> </ol> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie,</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (<a href="https://cutt.ly/1yIzX4K">https://cutt.ly/1yIzX4K</a>) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。</li> <li>播放 Kids Try American Food (<a href="https://cutt.ly/UyIzATQ">https://cutt.ly/UyIzATQ</a>)</li> <li>詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |

|        |   |  |   |  |   |  |  |    |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|----|
|        |   |  | <p>子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>   |  |   | <p>喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?</p>   |  |    |
| 第 20 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><u>the USA</u></p> <p>Americans</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。</p> <p><b>【繪本教學】</b></p> <p>1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面：</p> <p>(1) 背景底圖是什麼？What is it? It's American flag.</p> <p>(2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair?</p> <p>3. 播放 YouTube 繪本影片(<a href="https://cutt.ly/PyUPwUo">https://cutt.ly/PyUPwUo</a>)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |        |  |  |  |  |  |    |
|--------|---|--------|--|--|--|--|--|----|
|        |   |        | <p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>   |  |  |  |  |    |
| 第 21 週 | 1 | Review | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道各國的歷史與首都</p> <p>3. 認識各國的多元文化</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/AyN5c4b">https://cutt.ly/AyN5c4b</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 國旗</p> <p>(1) 教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。</p> <p>(2) 教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。</p> <p>2. 配對遊戲</p> <p>(1) 教師複習各國特色。</p> <p>(2) 教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。</p> <p>(3) 若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</p> <p>2. 請學生上台分享。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |



|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立 三春 國民小學 111 學年度 第二學期 地球公民 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 英語多元文化教育   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 每週(1)節，本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--------------------|
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                    |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。  |                |     |          |                    |
| 核心素養                     | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |                |     |          |                    |
| 課程目標                     | 1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。<br>2. 根據教師提問回答問題。<br>3. 能主動發表意見。<br>4. 能參與團體的討論活動。<br>5. 能根據英語句子做出相對應的動作。  |                |     |          |                    |

配合融入之領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 自編<br>自選教材<br>/學習單 |
|------|----|-------------------------------|--|---|---|--|---|--------------------|
| 第1週  | 1  | 多元文化<br><b>Canada</b><br>Flag | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗<br>2. 能知道加拿大的歷史與首都<br>3. 認識加拿大的多元文化 | <b>第一節 Canada</b><br><b>【暖身活動】</b><br>1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？<br>What do you know about Canada?<br>Have you ever been there?<br>2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada<br>( <a href="https://youtu.be/FLVOaSSNAsU">https://youtu.be/FLVOaSSNAsU</a> )，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。<br><b>【發展活動】</b><br>1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。<br>2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。<br>3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。<br>4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada?<br>( <a href="https://youtu.be/XTEaCYAgU7M">https://youtu.be/XTEaCYAgU7M</a> )，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。<br><b>【總結活動】</b><br>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編                 |

|       |   |  |   |   |   |  |   |    |
|-------|---|--|---|---|---|--|---|----|
|       |   |  | 師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。   |   |   | 小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答:<br>My flag is ____ / ____ and ____.   |   |    |
| 第 2 週 | 1 | 多元文化<br><u>Canada</u><br>Capital City                | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                   | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗<br>2. 能知道加拿大的歷史與首都<br>3. 認識加拿大的多元文化 | <b>第二節 Canada</b><br><b>【暖身活動】</b><br>播放影片 GOODNIGHT, CANADA<br>( <a href="https://youtu.be/XpGdkvRBTww">https://youtu.be/XpGdkvRBTww</a> )，帶學生認識加拿大的各省。<br><b>【發展活動】</b><br>1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada.<br>2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點<br>( <a href="https://youtu.be/XXhmlbZSAeU">https://youtu.be/XXhmlbZSAeU</a> )。French is the official language in Quebec City.<br>3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon ( <a href="https://youtu.be/N1Xch2EaPCY">https://youtu.be/N1Xch2EaPCY</a> )，帶學生欣賞育空區的極光。<br>4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights<br>( <a href="https://youtu.be/08EyMscYT_M">https://youtu.be/08EyMscYT_M</a> )，帶小朋友認識極光產生的原因。<br><b>【總結活動】</b><br>請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon? | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 3 週 | 1 | 多元文化<br><u>Canada</u><br>City:<br>Toronto, Vancouver | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易   | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗<br>2. 能知道加拿大的歷史與首都<br>3. 認識加拿大的多元文化 | <b>第三節 Canada</b><br><b>【暖身活動】</b><br>再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada<br>( <a href="https://youtu.be/FLV0aSSNAsU">https://youtu.be/FLV0aSSNAsU</a> )，詢問學生看見幾個城市？<br>複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。<br>How many cities do you see?<br>Four cities.<br><b>【發展活動】</b>  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|       |   |   |   |  |  |   |  |    |
|-------|---|---|---|--|--|---|--|----|
|       |   |   | <p>的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |  | <p>1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (<a href="https://youtu.be/fgbFdV7yL_o">https://youtu.be/fgbFdV7yL_o</a>) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。</p> <p>How tall is the CN Tower?<br/>It' s 553 meters.</p> <p>2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何?</p> <p>How' s the weather in Vancouver?<br/>It' s rainy.</p> <p>3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行? 為什麼? Where do you want to visit? Why?</p>   |  |    |
| 第 4 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Canada</b></p> <p>Animals</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p> | <p><b>第四節 Canada</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox</p> <p>2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (<a href="https://youtu.be/FLV0aSSNaSU">https://youtu.be/FLV0aSSNaSU</a>)，詢問學生看見幾種動物? What animals do you see?<br/>I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (<a href="https://youtu.be/Zm6X77ShHa8">https://youtu.be/Zm6X77ShHa8</a>)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。<br/>Beaver can build a dam.</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (<a href="https://youtu.be/nAZt9CtHrMk">https://youtu.be/nAZt9CtHrMk</a>)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。</p> <p>3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (<a href="https://youtu.be/P8_tK00yVu8">https://youtu.be/P8_tK00yVu8</a>)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。<br/>This/ That is a _____.</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|       |   |   |  |   |  |   |  |    |
|-------|---|---|--|---|--|---|--|----|
|       |   |   | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>  |   |  | <p>It lives in Canada.</p> <p>4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。</p>  |  |    |
| 第 5 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Canada</b></p> <p>Arctic,</p> <p>Dogsled,</p> <p>Hockey</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                  | <p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p> | <p><b>第五節 Canada</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪?</p> <p>Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢?你看到什麼動物?<br/>How' s the weather? It' s icy and cold.<br/>What animal do you see? I see a polar bear.</p> <p>2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend.</p> <p>3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。<br/>(<a href="https://youtu.be/ck3AWKznSsk">https://youtu.be/ck3AWKznSsk</a>)</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
| 第 6 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Italy</b> City</p>  | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>  | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p><b>第一節 Italy</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (<a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a>)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p>  | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>                | 自編 |

|       |   |                           |  |  |  |   |  |    |
|-------|---|---------------------------|--|--|--|---|--|----|
|       |   |                           | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | 生活溝通。  | 元文化  | <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用歐洲地圖影片 (<a href="https://cutt.ly/QyBPYUE">https://cutt.ly/QyBPYUE</a>) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot.</li> <li>詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？<br/>What do you know about Italy?<br/>Have you ever been to Italy?</li> <li>播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (<a href="https://cutt.ly/VyBFjz5">https://cutt.ly/VyBFjz5</a>)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？</p>   | 5. 作業評量  |    |
| 第 7 週 | 1 | 多元文化<br><u>Italy</u> Flag | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>  | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p><b>第二節 Italy</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習色彩單字：<a href="https://cutt.ly/FyMXdJz">https://cutt.ly/FyMXdJz</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示義大利國旗，請學生觀察。<br/>What colors do you see? I see green, white, and red.<br/>How many stripes do you see? There are three vertical stripes.</li> <li>播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (<a href="https://cutt.ly/UyBA2xa">https://cutt.ly/UyBA2xa</a>)</li> <li>教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red).</li> </ol> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |



|       |   |                             |   |   |   |  |   |    |
|-------|---|-----------------------------|---|---|---|--|---|----|
|       |   |                             | 子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。   |   |   | 4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。<br>【總結活動】<br>播放 YouTube 影片 Color Song<br>( <a href="https://cutt.ly/cyIlvvp">https://cutt.ly/cyIlvvp</a> )，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。  |   |    |
| 第 8 週 | 1 | 多元文化<br>Italy Tower of Pisa | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解義大利的世界位置、國旗<br>2. 能知道義大利的歷史與首都<br>3. 認識義大利的多元文化 | 第三節 Italy<br>【暖身活動】<br>教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。<br>What is it? It's the Leaning Tower of Pisa.<br>【發展活動】<br>1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。<br>2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts ( <a href="https://cutt.ly/fyBS4Nm">https://cutt.ly/fyBS4Nm</a> )<br>(1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。<br>(2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。<br>3. 請學生從影片中找出答案。<br>(1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation.<br>(2) How many steps does the tower have? It has 294 steps.<br>【總結活動】<br>請學生觀看影片 10 Things About Pisa<br>( <a href="https://cutt.ly/yyBDPiE">https://cutt.ly/yyBDPiE</a> )，了解更多比薩城市的特色。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |



|        |   |                            |   |   |  |   |  |    |
|--------|---|----------------------------|---|---|--|---|--|----|
| 第 9 週  | 1 | 多元文化<br><b>Italy</b> Food  | <p>息以幫助學習。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>    | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p><b>第四節 Italy</b></p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (<a href="https://cutt.ly/LyBDOLt">https://cutt.ly/LyBDOLt</a>) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。</li> <li>播放 Kids Try Italian Food from Around the World (<a href="https://cutt.ly/AyBFtit">https://cutt.ly/AyBFtit</a>)</li> <li>詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜欢的義式料理是哪一道呢？Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |
| 第 10 週 | 1 | 多元文化<br><b>Italy</b> Sport | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>   | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p><b>第五節 Italy</b></p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |

|        |   |  |  |  |   |   |  |    |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|----|
|        |   |  | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |   | <p>2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。<br/>Can you play soccer? What sports can you play?</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.</p>   |  |    |
| 第 11 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>France</b></p> <p>Planet</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂</p>   | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p><b>第一節 France</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (<a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a>)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                            |  |  |   |   |  |    |
|--------|---|----------------------------|--|--|---|---|--|----|
|        |   |                            | <p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>  |  |   | <p>What do you know about the France?<br/>Have you ever been there?</p> <p>2. 利用世界地圖 (<a href="https://cutt.ly/3yU0kcQ">https://cutt.ly/3yU0kcQ</a>) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It's in Europe.</p> <p>3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。</p> <p>【總結活動】<br/>利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。</p>  |  |    |
| 第 12 週 | 1 | 多元文化<br><b>France</b> Flag | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p><b>第二節 France</b></p> <p>【暖身活動】<br/>複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/LyIlgcc">https://cutt.ly/LyIlgcc</a></p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。<br/>What color do you see? I see blue, white, and red.</p> <p>2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。</p> <p>3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？</p> <p>【總結活動】<br/>播放 YouTube 影片 Color Bus (<a href="https://cutt.ly/TyN7Cq3">https://cutt.ly/TyN7Cq3</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |  |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|--|---|---|--|--|---|----|
|        |   |  | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  |   |  |  |   |    |
| 第 13 週 | 1 | 多元文化<br><br>Mona Lisa | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。             | 1. 能了解法國的世界位置、國旗<br>2. 能知道法國的歷史與首都<br>3. 認識法國的多元文化 | <b>第三節 France</b><br>【暖身活動】<br>複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s____.<br>【發展活動】<br>1. 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa.<br>2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。<br>3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa ( <a href="https://cutt.ly/dyMgPkX">https://cutt.ly/dyMgPkX</a> )<br>4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎：<br>(1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。<br>(2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。<br>(3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。<br>【總結活動】<br>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得見蒙娜麗莎的圖像呢？ | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 14 週 | 1 | 多元文化<br><br>Food    | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。   | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母 | 1. 能了解法國的世界位置、國旗<br>2. 能知道法國的歷史與首都<br>3. 認識法國的多元文化 | <b>第四節 France</b><br>【暖身活動】<br>複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie<br>【發展活動】<br>1. 帶學生看食物相片，Food in France   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|        |   |  |  |   |   |   |  |    |
|--------|---|--|--|---|---|---|--|----|
|        |   |  | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |   | <p>(<a href="https://cutt.ly/vyN5rMb">https://cutt.ly/vyN5rMb</a>)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try French Food Food (<a href="https://cutt.ly/5yN5iVe">https://cutt.ly/5yN5iVe</a>)</p> <p>3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。</p> <p>【總結活動】<br/>請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p> |  |    |
| 第 15 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>France</p> <p>Capital</p> <p>City:Paris</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。</p>   | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                          | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p>第五節 France</p> <p>【暖身活動】<br/>詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower.</p> <p>3. 播放 YouTube 影繪本片(<a href="https://cutt.ly/PyUPwUo">https://cutt.ly/PyUPwUo</a>)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。</p> <p>【總結活動】<br/>巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？</p>         | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |  |  |  |   |  |  |    |
|--------|---|--|--|--|---|--|--|----|
|        |   |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>   |  |   |  |  |    |
| 第 16 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Brazil</b></p> <p>Location,<br/>Language</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p> | <p><b>第一節 Brazil</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (<a href="https://youtu.be/dROp_kwPE9Q">https://youtu.be/dROp_kwPE9Q</a>)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。<br/>Where is Brazil? Brazil is located in South America.<br/>The capital is Brasilia.</p> <p>2. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。<br/>The word "Brazil" comes from the brazilwood.<br/>老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵!</p> <p>3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式: Oi!<br/>The language in Brazil is Portuguese.<br/>"Oi" means "Hello" in Portuguese.</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。<br/>A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from?<br/>B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
| 第 17 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Brazil</b> Flag</p>                          | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句</p>  | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>                            | <p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷</p>                         | <p><b>第二節 Brazil</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。</p>   | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>  | 自編 |

|        |   |  |  |  |   |   |  |    |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|----|
|        |   |  | <p>子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | 生活溝通。  | <p>史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>                                   | <p>Which one is Brazil Flag?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (<a href="https://youtu.be/DcowjdkvzDo">https://youtu.be/DcowjdkvzDo</a>)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。</p> <p>What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white.</p> <p>2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼?</p> <p>What do you see on the flag? I see stars on the flag.</p> <p>3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。</p> <p>How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag.</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (<a href="https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I">https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I</a>)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。</p>  | <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>                               |    |
| 第 18 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Brazil</b></p> <p>Carnival</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>  | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p> | <p><b>第三節 Brazil</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(<a href="https://youtu.be/3-03w8JF8bg">https://youtu.be/3-03w8JF8bg</a>)。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。</p> <p>Carnival will be 40 days before Easter.<br/>The Carnival will last a week.</p> <p>2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (<a href="https://youtu.be/vrsblEZsVbA">https://youtu.be/vrsblEZsVbA</a>)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。</p> <p>3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (<a href="https://youtu.be/9ztLCSwg6k0">https://youtu.be/9ztLCSwg6k0</a>)，帶小朋友欣賞 2019 年里約</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |   |  |  |   |  |  |    |
|--------|---|---|--|--|---|--|--|----|
|        |   |   | <p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>   |  |   | <p>嘉年華的歌舞演出片段。</p>   |  |    |
| 第 19 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Brazil</b></p> <p>Dance:Samba</p> <p>ba</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p> | <p><b>第四節 Brazil</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (<a href="https://youtu.be/40nWINHkELY">https://youtu.be/40nWINHkELY</a>)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (<a href="https://youtu.be/P5TAs0IuHsU">https://youtu.be/P5TAs0IuHsU</a>)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight.</p> <p>2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。</p> <p>3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (<a href="https://youtu.be/RGN5UJTP-OU">https://youtu.be/RGN5UJTP-OU</a>)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |



|        |   |                      |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|----------------------|---|---|--|--|---|----|
|        |   |                      | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  |   |  |  |   |    |
| 第 20 週 | 1 | 多元文化<br>Brazil Sport | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗<br>2. 能知道巴西的歷史與首都<br>3. 認識巴西的多元文化 | <b>第五節 Brazil</b><br><b>【暖身活動】</b><br>複習職業單字 cook, doctor, nurse, student, 延伸補充 football player<br><b>【發展活動】</b><br>1. 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture ( <a href="https://youtu.be/ik4Ydde3pvg">https://youtu.be/ik4Ydde3pvg</a> ) 介紹巴西的足球文化。<br>2. 老師介紹巴西的足球明星 Pele, 播放 YouTube 電影預告片《球王比利》( <a href="https://youtu.be/DdEcjltgG00">https://youtu.be/DdEcjltgG00</a> ), 帶小朋友認識 Pele。<br>3. 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢? 是否可以用手呢?<br>Can we use hands to play football?<br>No, we can't.<br><b>【總結活動】</b><br>老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song ( <a href="https://youtu.be/NGf--TVrc4g">https://youtu.be/NGf--TVrc4g</a> ), 帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

彰化縣縣立三春國民小學111學年度第 一 學期 三年級 資訊科技 / 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 電腦課程   | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br/>           身障類:<input type="checkbox"/>社會管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資優類:<input type="checkbox"/><br/>           創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域<br/>           其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程 4.</p> <p><b>■其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。   |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常社會問題。E-A3 運用國語文充實社會經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進社會適應力。E-B1 理解與運用國語文在日常社會中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>  |                |   |          |             |
| 課程目標                     | <p>一、教導學生正確使用與維護電腦設備，促使學生建立對電腦的基本認知</p> <p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>三、逐步教導學生熟悉滑鼠與鍵盤的使用，以及 Windows 10 視窗的基本操作與使用技巧。</p> <p>四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>  |                |   |          |             |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 配合融入之領域或議題 | ■ 國語文   □ 英語文   □ 本土語<br>□ 數學   ■ 健康與體育   ■ 社會課程  | □ 性別平等教育   □ 人權教育   ■ 環境教育   □ 海洋教育   ■ 品德教育<br>■ 生命教育   □ 法治教育   □ 科技教育   □ 資訊教育   □ 能源教育<br>□ 安全教育   □ 防災教育   ■ 閱讀素養   □ 多元文化教育<br>□ 生涯規劃教育   ■ 家庭教育   □ 原住民教育   ■ 戶外教育   □ 國際教育 |
| 表現任務       | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 |  |

一、本學期程內涵：

| 教學期程 | 主題或單元活動內容   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容   | 節數 | 使用教材                                    | 評量方式                             | 備註 |
|------|---|--|--|----|---|----------------------------------|----|
| 第一週  | 第一章 認識電腦萬事通<br>1-1 電腦教室使用規則<br>1-2 操作電腦正確姿勢<br>1-3 電腦硬體家族<br>1-4 跟電腦病毒說再見 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 一節 | 1. 「Windows 10 系列」教材<br>2. 老師教學網站互動 多媒體 | (1) 口頭問答<br>(2) 操作評量<br>(3) 學習評量 |    |

|            |  |   |   |           |   |   |  |
|------------|--|---|---|-----------|---|---|--|
| <p>第二週</p> | <p>第一章 認識電腦萬事通</p> <p>1-1 電腦教室使用規則<br/>1-2 操作電腦正確姿勢<br/>1-3 電腦硬體家族<br/>1-4 跟電腦病毒說再見</p>  | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>一節</p> | <p>1. 「Windows 10 系列」教材<br/>2. 老師教學網站互動 多媒體</p> | <p>(1) 口頭問答<br/>(2) 操作評量<br/>(3) 學習評量</p> |  |
| <p>第三週</p> | <p>第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠</p> <p>2-1 電腦如何開機?<br/>2-2 什麼是滑鼠<br/>2-3 滑鼠的家族<br/>2-4 認識滑鼠<br/>2-5 滑鼠左鍵<br/>2-6 滑鼠右鍵<br/>2-7 按滑鼠左鍵拖曳<br/>2-8 滑鼠練習遊戲<br/>2-9 我會正確關機</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br/>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>   | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>      | <p>一節</p> | <p>1. 「Windows10 系列」教材<br/>2. 老師教學網站互動 多媒體</p>  | <p>(1) 口頭問答<br/>(2) 操作評量<br/>(3) 學習評量</p> |  |

|            |   |  |  |           |   |   |  |
|------------|---|--|--|-----------|---|---|--|
| <p>第四週</p> | <p>第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠</p> <p>2-1 電腦如何開機?</p> <p>2-2 什麼是滑鼠</p> <p>2-3 滑鼠的家族</p> <p>2-4 認識滑鼠</p> <p>2-5 滑鼠左鍵</p> <p>2-6 滑鼠右鍵</p> <p>2-7 按滑鼠左鍵拖曳</p> <p>2-8 滑鼠練習遊戲<br/>我會正確關機</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>  | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>  | <p>一節</p> | <p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> | <p>(1) 口頭問答</p> <p>(2) 操作評量</p> <p>(3) 學習評量</p> |  |
| <p>第五週</p> | <p>第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠</p> <p>2-1 電腦如何開機?</p> <p>2-2 什麼是滑鼠</p> <p>2-3 滑鼠的家族</p> <p>2-4 認識滑鼠</p> <p>2-5 滑鼠左鍵</p> <p>2-6 滑鼠右鍵</p> <p>2-7 按滑鼠左鍵拖曳</p> <p>2-8 滑鼠練習遊戲<br/>我會正確關機</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國</p> | <p>一節</p> | <p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> | <p>(1) 口頭問答</p> <p>(2) 操作評量</p> <p>(3) 學習評量</p> |  |

|  |                            |            |  |  |  |
|--|----------------------------|------------|--|--|--|
|  | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 族及其他社群的關係。 |  |  |  |
|--|----------------------------|------------|--|--|--|

|     |   |  |  |    |                                      |                               |
|-----|---|--|--|----|--------------------------------------|-------------------------------|
|     |   | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。   | 術、信仰、思想等文化內涵。  |    |                                      |                               |
| 第六週 | 第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠<br>2-1 電腦如何開機?<br>2-2 什麼是滑鼠<br>2-3 滑鼠的家族<br>2-4 認識滑鼠<br>2-5 滑鼠左鍵<br>2-6 滑鼠右鍵<br>2-7 按滑鼠左鍵拖曳<br>2-8 滑鼠練習遊戲<br>我會正確關機 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 一節 | 1. 「Windows10 系列」教材<br>2 老師教學網站互動多媒體 | (1)口頭問答<br>(2)操作評量<br>(3)學習評量 |

|            |   |   |  |           |   |   |  |
|------------|---|---|--|-----------|---|---|--|
| <p>第七週</p> | <p>第四章 認識鍵盤-ABC</p> <p>4-1 認識鍵盤功能<br/>4-2 正確指法<br/>4-3 切換輸入法和全型/半形<br/>4-4 開啟記事本<br/>4-5 輸入英文字句<br/>4-6 文字複製與貼上<br/>4-7 文字刪除<br/>4-8 設定文字格式<br/>4-9 儲存檔案<br/>英文打字遊戲</p> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>   | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>一節</p> | <p>1. 「Windows 10 系列」教材<br/>2. 老師教學網站互動多媒體<br/>3. 快樂兒童學打字</p> | <p>(1) 口頭問答<br/>(2) 操作評量<br/>(3) 學習評量</p> |  |
| <p>第八週</p> | <p>第四章 認識鍵盤-ABC</p> <p>4-1 認識鍵盤功能<br/>4-2 正確指法<br/>4-3 切換輸入法和全型/半形<br/>4-4 開啟記事本<br/>4-5 輸入英文字句<br/>4-6 文字複製與貼上<br/>4-7 文字刪除<br/>4-8 設定文字格式<br/>儲存檔案</p>                | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>  | <p>一節</p> | <p>1. 「Windows 10 系列」教材<br/>2. 老師教學網站互動多媒體<br/>3. 快樂兒童學打字</p> | <p>(1) 口頭問答<br/>(2) 操作評量<br/>(3) 學習評量</p> |  |



|            |  |  |   |           |  |   |  |
|------------|--|--|---|-----------|--|---|--|
| <p>第九週</p> | <p>第四章 認識鍵盤-ABC</p> <p>4-1 認識鍵盤功能</p> <p>4-2 正確指法</p> <p>4-3 切換輸入法和全型/半形</p> <p>4-4 開啟記事本</p> <p>4-5 輸入英文字句</p> <p>4-6 文字複製與貼上</p> <p>4-7 文字刪除</p> <p>4-8 設定文字格式</p> <p>4-9 儲存檔案</p> <p>英文打字遊戲</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>一節</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「Windows 10 系列」教材</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> <li>3. 快樂兒童學打字</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)口頭問答</li> <li>(2)操作評量</li> <li>(3)學習評量</li> </ol> |  |
|------------|--|--|---|-----------|--|---|--|

|      |  |  |  |    |   |  |  |
|------|--|--|--|----|---|--|--|
| 第十週  | <p>第五章 中文打字王-ㄅㄆㄇ</p> <p>5-1 認識中文輸入</p> <p>5-2 WordPad 文件檔案</p> <p>5-3 輸入中文字與標點符號</p> <p>5-4 文字複製與貼上</p> <p>5-5 取代文字內容</p> <p>5-6 美化文字</p> <p>5-7 加入日期</p> <p>5-8 儲存檔案到資料夾</p> <p>5-9 平板鍵盤的使用</p> <p>中文打字遊戲</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                            | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>  | 一節 | <p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> | <p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p> |  |
| 第十一週 | <p>第五章 中文打字王-ㄅㄆㄇ</p> <p>5-1 認識中文輸入</p> <p>5-2 WordPad文件檔案</p> <p>5-3 輸入中文字與標點符號</p> <p>5-4 文字複製與貼上</p> <p>5-5 取代文字內容</p> <p>5-6 美化文字</p> <p>5-7 加入日期</p> <p>5-8 儲存檔案到資料夾</p> <p>5-9 平板鍵盤的使用</p> <p>中文打字遊戲</p>  | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | 節  | <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>                             | <p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p> |  |

|      |   |   |   |    |   |  |
|------|---|---|---|----|---|--|
|      |   |   | ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  |    |   |  |
| 第十二週 | <p>第五章 中文打字王-ㄅㄆㄇ</p> <p>5-1 認識中文輸入</p> <p>5-2 WordPad 文件檔案</p> <p>5-3 輸入中文字與標點符號</p> <p>5-4 文字複製與貼上</p> <p>5-5 取代文字內容</p> <p>5-6 美化文字</p> <p>5-7 加入日期</p> <p>5-8 儲存檔案到資料夾</p> <p>5-9 平板鍵盤的使用</p> <p>5-10 中文打字遊戲</p> | <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | 一節 | <p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> | <p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p> |

|             |  |  |   |           |   |   |  |
|-------------|--|--|---|-----------|---|---|--|
| <p>第十三週</p> | <p>第六章 檔案妙管家</p> <p>6-1 檔案與資料夾</p> <p>6-2 如何做好檔案分類管理?</p> <p>6-3 認識Windows檔案總管</p> <p>6-4 檢視資料的方法</p> <p>6-5 新增與更改資料夾名稱</p> <p>6-6 複製、搬移檔案或資料夾</p> <p>6-7 刪除檔案或資料夾與資源回收桶</p> <p>6-8 選取多個檔案或資料夾</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>一節</p> | <p>1. 「Windows10 系列」教材</p> <p>2 老師教學網站互動多媒體</p> | <p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p> <p>(4)相互觀摩</p> |  |
|-------------|--|--|---|-----------|---|---|--|

|      |   |  |   |    |   |   |  |
|------|---|--|---|----|---|---|--|
| 第十四週 | <p>第六章 檔案妙管家</p> <p>6-1 檔案與資料夾</p> <p>6-2 如何做好檔案分類管理?</p> <p>6-3 認識Windows檔案總管</p> <p>6-4 檢視資料的方法</p> <p>6-5 新增與更改資料夾名稱</p> <p>6-6 複製、搬移檔案或資料夾</p> <p>6-7 刪除檔案或資料夾與資源回收桶</p> <p>6-8 選取多個檔案或資料夾</p> <p>6-9 建立捷徑到桌面</p> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | 一節 | <p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> | <p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>                |  |
| 第十五週 | <p>第七章 電腦彩繪-小畫家</p> <p>7-1 認識「小畫家」</p> <p>7-2 「小畫家」操作環境與功能</p> <p>7-3 筆刷粗細設定與繪製圓形</p> <p>7-4 橡皮擦與繪製曲線和直線</p> <p>7-5 填上顏色與圖案修飾</p> <p>7-6 儲存檔案與開啟舊檔</p> <p>7-7 貼上來源與縮放</p>   | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                              | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>  | 一節 | <p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> | <p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p> <p>(4)相互觀摩</p> |  |

|      |  |  |   |    |   |   |  |
|------|--|--|---|----|---|---|--|
| 第十六週 | <p>第七章 電腦彩繪-小畫家</p> <p>7-1 認識「小畫家」</p> <p>7-2 「小畫家」操作環境與功能</p> <p>7-3 筆刷粗細設定與繪製圓形</p> <p>7-4 橡皮擦與繪製曲線和直線</p> <p>7-5 填上顏色與圖案修飾</p> <p>7-6 儲存檔案與開啟舊檔</p> <p>7-7 貼上來源與縮放</p> <p>7-8 複製貼上與反轉</p> <p>7-9 輸入文字</p> <p>7-10 將作品變成桌面</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                              | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>   | 一節 | <p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> | <p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>                |  |
| 第十七週 | <p>第七章 電腦彩繪-小畫家</p> <p>7-1 認識「小畫家」</p> <p>7-2 「小畫家」操作環境與功能</p> <p>7-3 筆刷粗細設定與繪製圓形</p> <p>7-4 橡皮擦與繪製曲線和直線</p> <p>7-5 填上顏色與圖案修飾</p> <p>7-6 儲存檔案與開啟舊檔</p> <p>7-7 貼上來源與縮放</p> <p>7-8 複製貼上與反轉</p> <p>7-9 輸入文字</p> <p>7-10 將作品變成桌面</p> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | 一節 | <p>1. 「Windows 10 系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> | <p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p> <p>(4)相互觀摩</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |                               |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  | ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|

|                       |  |  |  |           |   |  |  |
|-----------------------|--|--|--|-----------|---|--|--|
| <p>第十八週</p>           | <p>第八章 影音派對-Media Player<br/>8-1 認識 Windows Media Player 8-2<br/>播放電腦裡的影音<br/>8-3 建立播放清單<br/>8-4 燒錄音樂 CD<br/>8-5 播放音樂 CD<br/>8-6 切換面板模式<br/>8-7 輕鬆下載遊戲</p> | <p>5- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5- II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>5- II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br/>5- II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>Ab- II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br/>Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>一節</p> | <p>1. 「Windows 10 系列」教材<br/>2. 老師教學網站<br/>互動多媒體</p> | <p>(1)口頭問答<br/>(2)操作評量<br/>(3)學習評量</p> |  |
| <p>第十九週</p>           | <p>第八章 影音派對-Media Player<br/>8-1 認識 Windows Media Player 8-2<br/>播放電腦裡的影音<br/>8-3 建立播放清單<br/>8-4 燒錄音樂 CD<br/>8-5 播放音樂 CD<br/>8-6 切換面板模式<br/>8-7 輕鬆下載遊戲</p> | <p>5- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5- II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>5- II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br/>5- II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>Ab- II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br/>Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>一節</p> | <p>1. 「Windows 10 系列」教材<br/>2. 老師教學網站<br/>互動多媒體</p> | <p>(1)口頭問答<br/>(2)操作評量<br/>(3)學習評量</p> |  |
| <p>第二十週<br/>第二十一週</p> | <p>評量週<br/>*老師為學生複習本學期所學。<br/>*進行學生學習評量。<br/>*進行資訊素養闖關大考驗，加強資訊素養觀念。</p>  | <p>5- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5- II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本</p>                                | <p>Ab- II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br/>Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>二節</p> | <p>1. 「Windows 10 系列」教材<br/>2. 老師教學網站<br/>互動多媒體</p> | <p>(1)口頭問答<br/>(2)操作評量<br/>(3)學習評量</p> |  |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | 的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，<br>體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、<br>學校或社區的閱讀社群活<br>動。 |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

| 課程名稱                     | 電腦教學  | 實施年級<br>(班級組別) | 三  | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節   |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |   |                |  |          | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>社會管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |
| 設計理念                     | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。  |                |  |          |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的社會習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有社會所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在社會與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>   |                |  |          |   |
| 課程目標                     | <p>一、教導學生正確使用與維護電腦設備，促使學生建立對電腦的基本認知</p> <p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。</p> <p>三、逐步教導學生熟悉滑鼠與鍵盤的使用，以及 Windows 10 視窗的基本操作與使用技巧。</p> <p>四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>                                   |                |  |          |   |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會課程 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |   |

|      |   |
|------|---|
| 表現任務 | 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 |
|------|---|

【課程內涵】：

| 教學期程 | 主題                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容<br>(校訂)  | 教學重點   | 節數 | 教學資源  | 評量方式                          | 重大議題   |
|------|---------------------------|--|---|--|----|---|-------------------------------|--------|
| 第一週  | 一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習 (一) | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識使用繪圖軟體與影像處理軟體能做什麼，例如各式插畫、自畫像、卡通圖案、個人公仔、印刷品設計、影像合成、GIF 動畫...等。</li> <li>● 認識小畫家軟體與 PhotoScape 影像處理軟體。</li> <li>● 認識電腦繪圖的重要概念。</li> <li>● 瞭解點、線、面的圖案構成觀念。</li> <li>● 讓學生搜尋「小畫家高手」，欣賞他人使用小畫家繪製的作品，瞭解小畫家可以做什麼。</li> </ul> | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【電腦畫圖好處多】</li> <li>【小畫家介面介紹】</li> </ul> | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |
| 第二週  | 一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習 (二) | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | A a-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在電腦教室上機，老師說明小畫家的介面。</li> <li>● 學會用小畫家開啟黑白線條稿圖片。</li> <li>● 學會使用填色工具填入色彩。</li> <li>● 學會自訂色彩。</li> <li>● 學會另存新檔。</li> <li>● 學會儲存為 BMP 圖片。</li> </ul>  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【常用的影像檔案】</li> <li>【填色小遊戲】</li> </ul>   | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |

|            |                                 |   |  |   |          |   |  |               |
|------------|---------------------------------|---|--|---|----------|---|--|---------------|
| <p>第三週</p> | <p>二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (一)</p>   | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識各種筆刷工具。</li> <li>● 瞭解使用筆刷塗鴉的基本概念，先使用筆刷繪製圖形的輪廓線，再填入基本底色，最後使用各種筆刷繪製細部圖案。</li> <li>● 瞭解小畫家中色彩 1 與色彩 2 的關係，以及在使用筆刷時，該如何選擇顏色。</li> <li>● 教師說明本課繪製練習提要，使用筆刷塗鴉，繪製一張自畫像。</li> <li>● 學會使用「粉刷」筆刷繪製人物輪廓線。</li> </ul>                          | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> | <p>1) 口頭問答<br/>2) 操作評量<br/>3) 學習評量</p> | <p>【資訊教育】</p> |
| <p>第四週</p> | <p>二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (二)</p>   | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師從課本圖形中說明自畫像的應用方式。</li> <li>● 學會使用「水彩」筆刷繪製頭髮與陰影。</li> <li>● 學會使用不同粗細色彩的筆刷，繪製出層次感。</li> <li>● 學會繪製陰影時的選色技巧。</li> <li>● 學會用「噴槍」筆刷畫腮紅。</li> <li>● 學會用「蠟筆」筆刷畫出光芒線條。</li> <li>● 學會用「油性」筆刷寫字，在自畫像旁邊繪製自己的名字。</li> <li>● 學會列印圖片。</li> </ul> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> | <p>1) 口頭問答<br/>2) 操作評量<br/>3) 學習評量</p> | <p>【資訊教育】</p> |
| <p>第五週</p> | <p>三、我也會畫卡通 - 幾何圖案與曲線運用 (一)</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明本課繪製練習提要，主題為「卡通小雞」，使用圓形與簡單的線條完成作品。</li> <li>● 學會使用形狀工具，並理解形狀的外框與填滿效果。</li> <li>● 學會使用形狀工具「橢圓形」。</li> <li>● 學會使用輔助按鍵「Shift」配合形狀工具，繪製正圓形，作為小雞的身體與眼睛。</li> <li>● 學會使用形狀工具「三角形」繪製小雞的嘴巴</li> </ul>                                    | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> | <p>1) 口頭問答<br/>2) 操作評量<br/>3) 學習評量</p> | <p>【資訊教育】</p> |

|     |                              |   |  |   |   |   |                               |        |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|--------|
| 第六週 | 三、我也會畫<br>卡通 - 幾何圖案與曲線運用 (二) | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用曲線工具繪製小雞的翅膀。</li> <li>● 學會使用橡皮擦工具擦除不需要的線條。</li> <li>● 重複使用以上步驟，繪製腳與羽毛，完成小雞圖案。</li> <li>● 使用本課學到的技巧，繪製出如課本 P51 的圖形。</li> <li>● 發揮創意，為圖案加上各種筆刷塗鴉。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |
| 第七週 | 四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖           | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用矩形與直線工具。</li> <li>● 學會設定畫布大小。</li> <li>● 學會繪製舞台底座。</li> </ul>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網</li> </ul>       | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |
| 第八週 | 四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (二)    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會畫橢圓形工具與縮放。</li> <li>● 學會畫曲線與星形工具。</li> <li>● 學會貼上來源、去背與裁剪。</li> </ul>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |

|      |                           |   |  |  |   |   |                               |        |
|------|---------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--------|
| 第九週  | 四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (三) | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | ● 學會繪製對話框。<br>● 學會新增文字與拆解文字圖案及填色。<br>● 學會接合分割文字。                 | 1 | ● 小石頭版<br>— 我是天才小畫家<br>● 老師教學網站互動多媒體              | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |
| 第十週  | 五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (一)    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | ● 學會將照片去除背景然後與其他影像做結合。<br>● 學會如何挑選清楚完整的照片做素材。<br>● 學會使用透明選擇與複製。  | 1 | ● 小石頭版<br>— 我是天才小畫家<br>● 老師教學網站互動多媒體<br>【什麼是去背圖片】 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |
| 第十一週 | 五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (二)    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>● Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | ● 開啟公仔圖案與翻轉。<br>● 貼上頭部影像與調整位置。<br>● 加入背景與繪製裝飾圖案。<br>● 公仔圖案可以怎麼用。 | 1 | ● 小石頭版<br>— 我是天才小畫家<br>● 老師教學網站互動多媒體              | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |
| 第十二週 | 六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (一)   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | ● 開啟範例線條稿與填入基本底色。<br>● 用噴槍循序畫出立體感。                               | 1 | ● 小石頭版<br>— 我是天才小畫家<br>● 老師教學網站互動多媒體              | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |

|      |                                |   |  |   |   |  |                               |        |
|------|--------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--------|
| 第十三週 | 六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (二)        | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | ● 學會使用橢圓形工具繪製眼睛。<br>● 學會設定卡片 (畫布) 尺寸。                                       | 1 | ● 小石頭版 - 我是天才小畫家<br>● 老師教學網站互動多媒體              | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |
| 第十四週 | 六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (三)        | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | ● 學會加入英文與設定陰影。<br>● 學會繪製漸層星形圖案。   | 1 | ● 小石頭版 - 我是天才小畫家<br>● 老師教學網站互動多媒體              | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |
| 第十五週 | 七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (一) | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | ● 學會將相片與圖片結合，讓平淡的照片更生動。<br>● 學會組合小魚與泳池人物照。                                  | 1 | ● 小石頭版 - 我是天才小畫家<br>● 老師教學網站互動多媒體<br>【影像合成的概念】 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |
| 第十六週 | 七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (二) | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | ● 學會在照片上添加手繪塗鴉。<br>● 學會在照片上加上圖說文字，讓相片更有趣。<br>● 學會製作合成照片，將去背後的照片與另一張照片組合在一起。 | 1 | ● 小石頭版 - 我是天才小畫家<br>● 老師教學網站互動多媒體              | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 【資訊教育】 |

|      |                            |   |  |  |   |  |   |        |
|------|----------------------------|---|--|--|---|--|---|--------|
|      |                            | 相符的文本。  |  |  |   |  |   |        |
| 第十七週 | 七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組        | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用直線工具來畫出圖案。</li> <li>● 學會上網參考其他人分享的小畫家教學影片。</li> </ul>   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 口頭問答</li> <li>2) 操作評量</li> <li>3) 學習評量</li> </ol> | 【資訊教育】 |
| 第十八週 | 八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工 (一) | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識動畫、縮圖、趣味加工…等等的製作方式，能讓影像更豐富。</li> <li>● 學會認識 PhotoScape 的常用功能。</li> </ul>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【動畫概念】</p> <p>【認識 GIF 圖檔】</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 口頭問答</li> <li>2) 操作評量</li> <li>3) 學習評量</li> </ol> | 【資訊教育】 |
| 第十九週 | 八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工 (二) | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能理解動畫製作的原理。</li> <li>● 學會使用 PhotoScape 製作 GIF 動畫。</li> <li>● 學會將三張不同動作的公仔圖案製作為 GIF 動畫。</li> <li>● 學會播放 GIF 動畫。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 - 我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 口頭問答</li> <li>2) 操作評量</li> <li>3) 學習評量</li> </ol> | 【資訊教育】 |



|             |   |   |  |   |          |   |                                     |                      |
|-------------|---|---|--|---|----------|---|-------------------------------------|----------------------|
| <p>第二十週</p> | <p>八、百變作品<br/>輕鬆玩 -<br/>動畫、縮圖與<br/>趣味加工 (三)</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>● 學會運用 PhotoScape 的拼貼功能來呈現作品。<br/>● 學會運用 PhotoScape 的裝飾圖案功能來呈現意想不到的創意。</p> | <p>1</p> | <p>● 小石頭版<br/>— 我是天才<br/>小畫家<br/>老師教學網站<br/>互動多媒體</p> | <p>1) 口頭問答<br/>2) 操作評量<br/>學習評量</p> | <p><b>【資訊教育】</b></p> |
|-------------|---|---|--|---|----------|---|-------------------------------------|----------------------|