

## 彰化縣三春國民小學 111學年度第一學期五年級閩南語領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會吟唱第一課課文。</li> <li>2.學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</li> <li>3.培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</li> <li>4.認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</li> <li>5.學會不同職業的閩南語說法。</li> <li>6.學會和職業相關的俗語。</li> <li>7.複習第一單元所學。</li> <li>8.能吟唱第三課課文。</li> <li>9.能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>10.複習第三課，並學會本課音標。</li> <li>11.認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</li> <li>12.能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</li> <li>13.認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</li> <li>14.複習第二單元。</li> <li>15.認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</li> <li>16.學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</li> <li>17.複習第五課所學。</li> <li>18.複習第三單元課程。</li> <li>19.認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</li> <li>20.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</li> <li>21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。</li> </ol>				

<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-A3具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。  閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。  閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>							
<p>重大議題融入</p>	<p>性別平等教育  性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  生涯規劃教育  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E9認識不同類型工作/教育環境。  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  家庭教育  家E12規劃個人與家庭的生活作息。  多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。</p>							
<p>課程架構</p>								
<p>教學進度 (週次)</p>	<p>教學單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>學習重點</p>		<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>融入議題 內容重點</p>
<p>第1週 8/30-9/3</p>	<p>一、行行出狀元1.</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。</p>	<p>學會吟唱第一</p>	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.老師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道</p>	<p>口語評量 朗誦評量</p>	<p>性別平等教育</p>

	阿和人人褒		<p>方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>Bb-III-3體育休閒。</p>	課課文。	<p>我們班上的同學有什麼專長？)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)為什麼大家都稱讚阿和？</p> <p>(2)阿和有什麼才藝？</p> <p>(3)阿和與同學有什麼互動？</p> <p>7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(摸)伊袂(動)。</p> <p>(2)(實在)值得人(呵咾)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。</p> <p>8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當老師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p>
第2週 9/4-9/10	一、行行出狀元1.阿和人人褒	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>Bb-III-3體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-1生</p>	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	<p>1.老師可講述阿基師的故事(參考備課用書補充教材)，並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.老師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的專長。</p> <p>7.活動～專長大觀園：老師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，老師則問學生：「啥物人上勢泗水？」(誰最會游泳?)然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上勢泗水。」(阿華最會游泳。)接著老師再抽取另一張圖卡(例：畫圖)，問阿華：</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自</p>

			事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。		「啥物人上勢畫圖？」(誰最會畫圖?)阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。 9.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 10.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 11.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孛謔仔話」。 12.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 13.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。		己的特質與興趣。
第3週 9/11-9/17	一、行行出狀元1.阿和人人褒	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	1.老師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～對對碰：老師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當老師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7.參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 9.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.老師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
第4週 9/18-9/24	一、行行出狀元2.阿伯欲賣	1	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢	認識社會上不同職業	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	人權教育 人E7認識生活中不公

	餅	<p>異性。</p> <p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-2詩歌短文。</p> <p>◎Ba-Ⅲ-1社交稱謂。</p> <p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>	<p>的工作性質，並吟唱第二課課文。</p>	<p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答：</p> <p>(1)伯父原本的職業是什麼？</p> <p>(2)伯父退休後想要做什麼？</p> <p>(3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？</p> <p>(4)伯父請誰先來試吃煎餅？</p> <p>6.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)(阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。</p> <p>(2)(煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坵)。 →(排)甲規(厝間)。</p> <p>7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.活動～角色扮演：老師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由老師給予獎勵。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p>
--	---	--	---	------------------------	---	----------------------	--

<p>第5週 9/25-10/1</p>	<p>一、行行出狀元2. 阿伯欲賣餅</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ba-Ⅲ-1社交稱謂。 ◎Bc-Ⅲ-1社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>	<p>學會不同職業的閩南語說法。</p>	<p>1.老師提問:「恁大漢想欲食啥物頭路?為啥物?」(你們長大想從事什麼工作?為什麼?)請學生舉手表達意見。 2.老師播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解與詞造句,並指導學生正確發音。 4.老師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 5.播放CD1或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6.活動~抽抽樂:老師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張),分別放入兩個紙杯中。全班分兩組,依序派代表上臺在紙杯內抽籤,但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼,由老師當裁判,猜對者可將紙籤拿走,若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤,紙籤較多者為優勝。 7.參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹其他的職業。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.老師可參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本課相關的「孽譎仔話」。 10.播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦「講看覓」。 11.讓學生兩兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對話練習。 12.將學生分組進行討論後,各推派代表上臺,做簡單的情境對話表演。 13.老師可參考備課用書補充教材,講述因仔古〈土地公〉。 14.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>第6週 10/2-10/8</p>	<p>一、行行出狀元2. 阿伯欲賣餅</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Bc-Ⅲ-1社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>	<p>學會和職業相關的俗語。</p>	<p>1.老師問學生家人的職業為何?也可做成統計表,看看哪一種職業的比率最高。老師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念,只要是不犯法、不傷人,任何工作都是值得尊敬的。 2.老師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案,並和學生進行討論。 4.老師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6.活動~記憶力考驗:全班分成數組,由老師定主題為「職業」,各組派代表輪流接龍,後者必須先重複前者的內容(例如第一位說:「醫生」,第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」,第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞,以此類推),若說錯了,同組組員即遞補上去,最後看哪一組最多人上陣,即是輸家。 7.參考備課用書第148頁,指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本課相關的「俗語」。 9.老師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標。 10.老師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞</p>	<p>人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p>

					<p>11.老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.老師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>			
<p>第7週 10/9-10/15</p>	<p>一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅</p>	<p>1</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4能唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1社交稱謂。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>複習第一單元所學。</p>	<p>1.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佗第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.老師可參考「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。</p> <p>6.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。</p> <p>7.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10.活動～語詞搶答：老師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。老師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。</p> <p>11.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14.搭配教學電子書複習本單元所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p>

			辭典檢索系統以輔助書寫。					
第8週 10/16-10/22	二、臺灣真正好3. 公園	1	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1物產景觀。</p>	能吟唱第三課課文。	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)公園裡有什麼動物和植物？</p> <p>(2)爺爺常去公園做什麼？</p> <p>(3)公園裡有什麼設施很好玩？</p> <p>(4)課文中提到哪些稱謂？</p> <p>(5)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)遐有(嬉花)恰(魚池)。 →遐有(學校)恰(郵局)。 →遐有(糖仔)恰(果子)。</p> <p>(2)(幌韃鞦)，真(趣味)。 →(放風吹)，真(快樂)。 →(扮公伙仔)，真(好耍)。</p> <p>8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～趣味朗誦：老師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，老師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉2倍速」的方式來朗誦課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>家庭教育</p> <p>家E12規劃個人與家庭的生活作息。</p>
第9週 10/23-10/29	二、臺灣真正好3. 公園	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生</p>	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>1.老師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2.老師問學生會到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>4.老師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>5.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>家庭教育</p> <p>家E12規劃個人與家庭</p>



		<p>南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>活故事。</p> <p>Bb-III-3體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>		<p>休閒活動。</p> <p>8.老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</p> <p>9.活動～心口不一：老師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如老師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> <p>13.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		<p>的生活作息。</p>
<p>第10週 10/30-11/5</p>	<p>二、臺灣真正好3. 公園</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>Bb-III-3體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1物</p>	<p>複習第三課，並學會本課音標。</p>	<p>1.老師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，老師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.老師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。</p> <p>7.活動～語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>8.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>10.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>11.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>12.老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>13.老師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「願望」。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>環境教育 環E5覺知人類的生 活型 態對其他生 物與生態系 的衝擊。 家庭教育 家E12規劃 個人與家庭 的生活作 息。</p>

<p>第11週 11/6-11/12</p>	<p>二、臺灣真正好4. 臺灣風景上蓋讚</p>	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>產景觀。 ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p>	<p>17. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迺迺無？還有啥物特色？」（你們會到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。 3. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？ (2) 課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？ (3) 課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？ (4) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。 (2) (新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓) 8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，老師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞</p>	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
----------------------------	--------------------------	---	--	-------------------------------	---	--	--

<p>第12週 11/13-11/19</p>	<p>二、臺灣真正好4. 臺灣風景上蓋讚</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 Bb-III-3體育休閒。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。</li> <li>2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</li> <li>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</li> <li>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>6.老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。</li> <li>7.活動～臺灣走透透：老師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佻位？」（老師說的是哪裡）接著老師再說題目，請代表舉手搶答。例如老師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」老師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」老師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」</li> <li>8.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。</li> <li>9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</li> <li>11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</li> <li>12.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</li> <li>13.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</li> <li>14.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</li> <li>15.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。</li> <li>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>17.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</li> </ol>	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞</p>	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第13週 11/20-11/26</p>	<p>二、臺灣真正好4. 臺灣風景上蓋讚</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。</p>	<p>認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</li> <li>2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</li> <li>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>4.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>6.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。</li> <li>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。</li> <li>8.活動～地圖重整：老師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺</li> </ol>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞</p>	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>分享與討論。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2區域人文。</p>		<p>灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>9.老師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。</p> <p>10.老師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.老師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.活動~聲調練習：老師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：老師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；老師在黑板寫「hùn/hyn」，學生則上臺寫「3」。</p> <p>14.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>		
<p>第14週 11/27-12/3</p>	<p>二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>Bb-III-3體育休閒。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1物產景觀。</p>	<p>複習第二單元。</p>	<p>1.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佢第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2.老師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.老師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。</p> <p>6.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。</p> <p>7.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。</p> <p>9.活動~蘿蔔蹲：老師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跔、農場跔、農場跔完阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。</p> <p>10.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印</p>	<p>口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Bh-III-2區域人文。</p>		<p>象。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
<p>第15週 12/4-12/10</p>	<p>三、歡喜 過年5.正月調</p>	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？(答案：初二)</p> <p>(2) 依年節習俗，公司行號多在初幾開工？(答案：初五)</p> <p>(3) 「元宵暝」的其他說法是什麼？(答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結)</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～年俗接龍：老師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>	<p>多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

			體, 進行閩南語文的閱讀。					
第16週 12/11-12/17	三、歡喜過年5.正月調	1	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Bf-III-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2區域人文。</p>	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法, 並藉由生活經驗, 培養學生的想像力與創造力。	<p>1.老師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話, 請學生舉手回答。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。</p> <p>3.老師講解語詞, 並指導學生正確發音。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」, 教導學生過年食物的意義。</p> <p>5.老師參考備課用書「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹「舊曆過年的風俗」。</p> <p>6.活動~教室布置: 老師可買紅紙讓學生寫春聯, 例如:「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念, 並解釋其含義, 例如:「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。</p> <p>7.老師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容作答, 並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>8.老師公布正確答案, 並和學生進行討論。</p> <p>9.活動~創意年菜: 老師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話, 引導學生說出有吉祥話含義的食品 (例: 蘿蔔-好彩頭, 水餃-招財進寶, 魚-年年有餘)。接著, 老師請學生發揮想像力, 自創吉祥年菜, 以圖畫表現, 在上臺和同學分享。</p> <p>10.老師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>11.老師請學生發表答案後, 再公布正確答案, 並進行解說。</p> <p>12.參考備課用書第151頁, 指導學生完成學習單。</p> <p>13.老師參考備課用書「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽謔仔話」。</p> <p>14.參考備課用書補充教材, 播放CD2或電子書, 讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。</p> <p>15.搭配教學電子書, 複習本堂課所學。</p>	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	<p>多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>人權教育</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p>
第17週 12/18-12/24	三、歡喜過年5.正月調	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p>	複習第五課所學。	<p>1.老師播放CD2或電子書, 帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書, 教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。</p> <p>3.老師讓學生認讀例詞的發音, 帶領學生念誦數次。</p> <p>4.老師可參考備課用書補充教材, 再次向學生講解變調練習, 以加深其學習印象。</p> <p>5.活動~變調練習: 老師可參考「教學補給站」的變調舉例, 在黑板上寫上</p>	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	<p>多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>人權教育</p>

		閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。		例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6.老師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜粿」。 7.老師播放CD2或電子書，指導學生完成「音標練習」。 8.活動～變調判讀：老師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。 9.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。		人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第18週 12/25-12/31	三、歡喜過年5.正月調	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。	複習第三單元課程。	1.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」(你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎?)請學生用閩南語回答。 2.老師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布答案，並和學生進行討論。 5.老師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。 6.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 7.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。 8.老師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。 9.活動～成雙配對：老師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，老師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。 10.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。 12.老師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 13.參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。 14.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15.老師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。		18.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。 19.搭配電子書的「臺語尋寶王」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。			
第19週 1/1-1/7	俗語、歡喜來過年—二九暝	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。	認識、了解臺灣俗語,並吟唱歡喜來過年童話。	1.老師可以問學生,如果過年時不小心打破碗,大人常會說哪句話?引導小朋友說出「歲歲平安」後,便可告訴學生「搥破盜,錢銀一大堆。」這閩南語俗語,正好適用於上述情況,由此帶入本課主題,介紹閩南語俗語。 2.老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.老師講解俗語內容,並帶領學生念誦俗語。 4.老師講解完俗語後,可讓學生練習造句。例如: (1)俗語講:「一枝草,一點露。」逐个人攏有伊的優點,你哪著自卑咧? (2)俗語講:「一粒米,百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3)只要你肯拍拚,一定有出頭天的一工,因為「戲棚跛久就是你的」。 (4)阿伯退休了後,就「一府四縣遊透透」,日子過了誠逍遙。 (5)伊是好額人,逐工攏食足好、穿足嬌,會當講是「日日正月初一,頓頓二九暝。」 5.老師參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,補充介紹其他俗語。 6.老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動~俗語動動腦:老師設定主題,然後念出一句俗語,請學生判斷該句俗語是否符合主題,如果符合,學生須以雙手在頭頂比○;如果不符合,則以雙手在胸前比X。例如,老師說:「『行行出狀元』這句俗語的主題係業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 8.活動~俗語對對碰:老師描述某情況,讓學生從本課所學,找出最適合描述該情況的俗語。例如,老師說:「作穡人辛辛苦苦種作,像這種情形,咱會當用佗一句俗語來形容?」(農夫辛辛苦苦種田,像這種情形,我們可以用哪一句俗語來形容?)學生則回答:「一粒米,百粒汗。」 9.老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.老師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 11.老師播放CD2或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「好彩頭」。 13.參考備課用書「教學補給站」及補充教材,播放CD2或電子書,介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。 14.活動~得「講」人:老師準備一個紅包袋,上課時先帶領全班演唱本課	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。



					歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「誓年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依老師實際教學需要自訂次數。 15.參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第20週 1/8-1/14	古詩吟唱 —金縷衣、閩南語歌欣賞 —天燈	1 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ab-III-4文白異讀。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bf-III-1表演藝術。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	1.老師提問：「佢感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇睏日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。 2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.老師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時短促急收，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7.活動～古詩朗讀：老師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。 8.活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此老師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 9.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.老師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12.老師播放CD2或電子書，讓學生欣賞本課歌曲。 13.活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 14.老師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
第21週 1/15-1/19	咱來熟似語詞恰句型	1 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。	能夠複習本學期所學的語詞	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正	口語評量 報告評量	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自

		<p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>與句型。</p>	<p>其發音。</p> <p>3.(1)老師參考備課的127頁句型表複習1-5課句型。  (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「...攏...」「...佻...」....., 讓各組上臺發表延伸例句, 並要求不能與課本一樣, 每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>4.老師統整1-5課做伙來造句, 帶領學生複習所學, 並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子, 以熟悉本冊所學並運用於日常生活中。</p>		<p>己與他人的權利。</p>
--	--	---	-----------------------	-------------	---	--	-----------------

## 彰化縣三春國民小學111學年度第二學期五年級領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見童玩並能朗誦第一課課文。</li> <li>2.學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</li> <li>3.學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。</li> <li>4.認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。</li> <li>5.學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。</li> <li>6.學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</li> <li>7.複習第一單元課程。</li> <li>8.認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</li> <li>9.學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。</li> <li>10.學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。</li> <li>11.認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</li> <li>12.學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</li> <li>13.學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</li> <li>14.複習第二單元課程。</li> <li>15.認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</li> <li>16.了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</li> <li>17.學會第五課音標課程和相關的俗語。</li> <li>18.複習第三單元。</li> <li>19.學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</li> <li>20.學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</li> </ol>				

<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多E1瞭解自己的文化特質。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>課程架構</p>	

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
<p>第一週 2/12-2/18</p>	<p>一、快樂的囡仔時 1.歇暍日</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3方</p>	<p>認識常見童玩並能朗誦第一課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事前準備好的臺灣童玩(如：彈珠、風箏)，問學生：「佢有耍過啥物迢迢物？」(你們有玩過什麼童玩?)請學生發表帶入課文。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的</p>

		<p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>音差異。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>Bb-III-2交通運輸。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>		<p>(1)「歇暍日」、「四跤仔」是什麼意思？</p> <p>(2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？</p> <p>(3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)騎(鐵馬)，坐(牛車)。 →騎(機車)，坐(火車)。 →騎(腳踏車)，坐(飛行機)。</p> <p>(2)抱(兔仔)，飼(羊仔)。 →抱(狗仔)，飼(鳥仔)。 →抱(囡仔)，飼(雞仔)。</p> <p>8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文(從第二行開始)，並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>		<p>不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第二週 2/19-2/25</p>	<p>一、快樂的囡仔時 1.歇暍日</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>Bb-III-3體育休閒。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p>	<p>學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的囡仔物」。</p> <p>6.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。</p> <p>7.活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡(圖卡不得重複)，比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。</p> <p>8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>9.讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>	<p>性別平等教育 性E11培養 性別間合宜 表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bg-III-2口語表達。		10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 11.教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和童玩有關的謎語。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.教師可參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第三週 2/26-3/4	一、快樂的囡仔時 1.歇暎日	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 Bb-III-3體育休閒。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	1.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞(含課文)，兩位學生須於15秒內在黑板上寫出該語詞(不得互相偷看)，時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第146頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和童玩有關的俗語。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和童玩有關的「孛譚仔話」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 性E11培養 性別間合宜 表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週 3/5-3/11	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來tshit4tho	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。	認識常見的遊戲並能朗誦第	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可以問學生：「恁有耍過覘相揣無？」(你們有玩過捉迷藏嗎?)待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 性E11培養 性別間合宜

	5		<p>媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-4文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>Bb-III-3體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	二課課文。	<p>3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)「齟頭」是什麼意思？</p> <p>(2)阿兄玩過哪些遊戲？</p> <p>(3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)(阿兄)的(齟頭)有夠濟。</p> <p>→(小妹)的(奘仔物)有夠濟。</p> <p>→(塗跫)的(糞埕)有夠濟。</p> <p>(2)(做伙)來耍(覘相揣)。</p> <p>→(鬥陣)來耍(奘仔標)。</p> <p>→(同齊)來耍(幌韃鞦)。</p> <p>8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～抓手指頭：將學生分成若干小組進行遊戲，每組4～5人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句(可由教師規定怎麼念)，念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	團體遊戲 歌曲演唱	表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週 3/12-3/18	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4tho 5	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>Bb-III-3體育休閒。</p>	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	<p>1.活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」(哥哥的什麼很多?)同時把手中的筆意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍物佻跳啥物，逐項會。」(哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。把手中的筆趕緊拿給別人。</p> <p>2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.教師參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。</p> <p>6.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。</p> <p>7.活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		<p>2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>		<p>師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。(舉例)(今天要玩捉迷藏。)覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」(不要玩捉迷藏。)然後全班問：「若無是欲耍啥物？」(不然是要玩什麼?)覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。(舉例)」(耍玩騎馬打仗。)依此類推進行遊戲。</p> <p>8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11.教師可參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」(掩咯雞)。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>		
<p>第六週 3/19-3/25</p>	<p>一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4tho 5</p>	<p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-Ⅲ-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-2詩歌短文。</p> <p>Bb-Ⅲ-3體育休閒。</p> <p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅲ-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅲ-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p>	<p>學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</p>	<p>1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽譎仔話」。</p> <p>8.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳(不可以讓其他人聽見)，再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13.活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「拈紅點仔」。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 性E11培養 性別間合宜 表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>



			語文的閱讀。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bg-III-2口語表達。				
第七週 3/26-4/1	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4tho 5	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 Bb-III-3體育休閒。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。	複習第一單元課程。	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語聽看覓」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，讓學生聆聽「覷相揣」。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 12.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 13.活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母(m、ng)及第二課所教的入聲(ah、eh、oh)，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。 14.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 17.搭配教學電子書，複習本單元所學。 18.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	性別平等教育 性E11培養 性別間合宜 表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

<p>第八週 4/2-4/8</p>	<p>二、咱的故鄉3.迎媽祖</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2詩歌短文。 ◎Bc-Ⅲ-1社區生活。 ◎Be-Ⅲ-1數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。</p>	<p>認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「你知影臺灣有啥物民俗活動？」（你們知不知臺灣有哪些民俗活動？）請學生發表，教師再帶入課文主題。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(鬧猜猜)。 →(燒滾滾)。 →(冷吱吱)。 (2)(善男信女)滿街路。 →(龍船鼓)滿街路。 →(鼓仔燈)滿街路。 8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲</p>	<p>多元文化教育 多E1瞭解自己的文化特質。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>第九週 4/9-4/15</p>	<p>二、咱的故鄉3.迎媽祖</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p>	<p>學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歌</p>	<p>1.教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵</p>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>	<p>多元文化教育 多E1瞭解自己的文化特質。 人權教育</p>

			<p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p> <p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅲ-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅲ-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-2區域人文。</p>	後語。	<p>學生發表造句。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈你欲食清〉。</p> <p>7.活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。</p> <p>8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。</p> <p>10.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再次念誦。</p> <p>11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽譎仔話」。</p> <p>12.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十週 4/16-4/22	二、咱的故鄉3.迎媽祖	1	<p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-Ⅲ-1能初步運用字、</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-2詩歌短文。</p> <p>Bb-Ⅲ-3體育休閒。</p> <p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Bf-Ⅲ-1表演藝術。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生</p>	學會第三課音標課程和相關的因仔歌。	<p>1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖恰放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈恰蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。</p> <p>7.參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進</p>	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	<p>多元文化教育</p> <p>多E1瞭解自己的文化特質。</p> <p>人權教育</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

			<p>辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2區域人文。</p>		<p>行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈紅田嬰〉。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
<p>第十一週 4/23-4/29</p>	<p>二、咱的故鄉4. 「鹿仔港」的由來</p>	<p>1</p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。</p> <p>6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7.進行課文內容問答：</p> <p>(1) 鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。）</p> <p>(2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：臺南、鹿港、萬華。）</p> <p>(3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。）</p> <p>8.讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) 上（鬧熱）的（港市）。 →上（感動）的（代誌）。 →上（古錐）的（動物）。</p> <p>(2)（鹿仔）實在足（濟）。 →（天氣）實在足（熱）。 →（物件）實在足（貴。）</p> <p>9.活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲</p>	<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

			語文的閱讀。			11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。		
第十二週 4/30-5/6	二、咱的故鄉4. 「鹿仔港」的由來	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	1.教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。 2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8.活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙腿，依遊戲規則進行活動。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.教師可參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十三週 5/7-5/13	二、咱的故鄉4. 「鹿仔港」的由來	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-2口語表達。	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」 7.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽譎仔話」和「謎猜」。 9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			化特色。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bh-III-2區域人文。		10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。											
第十四週 5/14-5/20	二、咱的故鄉4. 「鹿仔港」的由來	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。	複習第二單元課程。	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 5.活動~填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：( )嫌、( )寺、( )力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄)嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 7.教師公布答案，並和學生進行討論。 8.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 9.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。 10.活動~大富翁 開始→ <table border="1" data-bbox="1032 954 1554 1134"> <tr> <td>1.燒王船</td> <td>2.做醮</td> <td>3.搶孤</td> </tr> <tr> <td>6.射炮城</td> <td>5.蜂仔炮</td> <td>4.新竹一竹塹</td> </tr> <tr> <td>7.嘉義一諸羅山</td> <td>8.綠島一火燒島</td> <td>9.苗栗一貓里</td> </tr> </table> 先在黑板畫一個九宮格，並將民俗活動及臺灣古地名填入(舉例如上圖)。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子，依數字順序走大富翁；若超出終點，則再倒退走。例：擲出6點，則將「射炮城」圖卡用磁鐵貼在6的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。 11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「媽祖」。 12.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大	1.燒王船	2.做醮	3.搶孤	6.射炮城	5.蜂仔炮	4.新竹一竹塹	7.嘉義一諸羅山	8.綠島一火燒島	9.苗栗一貓里	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
1.燒王船	2.做醮	3.搶孤															
6.射炮城	5.蜂仔炮	4.新竹一竹塹															
7.嘉義一諸羅山	8.綠島一火燒島	9.苗栗一貓里															

					<p>意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>			
第十五週 5/21-5/27	三、海洋世界5. 白海豬仔心驚驚	1	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4文白異讀。</p> <p>◎Bd-III-1環境保護。</p> <p>◎Bd-III-2生態保育。</p> <p>◎Bd-III-3海洋保育。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢捌去過海邊迢迢？佇海邊敢有看著糞埤？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埤，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。）</p> <p>(2) 白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。）</p> <p>(3) 白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒罈仔。）</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (因)咧(淨灘)。 →(阿母)咧(晒晝)。 →(阿兄)咧(沃花)。</p> <p>(2) 共(海洋)的(糞埤)(拏)起來。 →共(客廳)的(窗仔)(關)起來。 →共(塗跤)的(字紙)(縛)起來。</p> <p>8. 活動～趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」，甲組念第二句對話「今仔日是世界海洋日，因咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>表演評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生</p> <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>

<p>第十六週 5/28-6/3</p>	<p>三、海洋世界5.白海豬仔心驚驚</p>	<p>1</p>	<p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Bd-Ⅲ-1環境保護。 ◎Bd-Ⅲ-2生態保育。 ◎Bd-Ⅲ-3海洋保育。 ◎Be-Ⅲ-1數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>	<p>了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</p>	<p>1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習課文。 2.活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下： 囡：阿母，海沙埔遐哪會濟人？（真奇怪呢！） 母：今仔日是世界海洋日，恁咧淨灘啦！（原來是按呢喔！） 囡：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？） 母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！） 囡：有寄生仔無蹄咧螺仔殼內底，搵塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。） 母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，耍煞糞埤愛祛予清氣。（這件代誌真重要。） 囡：海裡嘛有糞埤呢！我昨昏泅甲足歡喜，結果煞予幾若支酒罈仔拚著！（人類烏白擲糞埤，真正有夠害啦！） 母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。） 囡：無驚無驚！人類共海洋的糞埤祛起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。） 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「講看覓」。 4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。 5.教師公布答案，並和學生進行討論。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「念看覓」。 7.教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。 8.教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？ 9.教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>	<p>環境教育 環E5覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。 海洋教育 海E16認識家鄉 的水域或海洋的 汙染、過漁等環 境問題。</p>
<p>第十七週 6/4-6/10</p>	<p>三、海洋世界5.白海豬仔心驚驚</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p>	<p>學會第五課音標課程和相關的俗語。</p>	<p>1.教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例：</p>	<p>團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環E5覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。 海洋教育 海E16認識家鄉 的水域或海洋的汙</p>



			<p>認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>①菜市仔那會遐濟人？(那→哪)</p> <p>②你毋通黑白來。(黑→烏)</p> <p>③寄生仔揸塑膠蓋四介走。(介→界)</p> <p>④箱仔內底有幾佻支酒矸仔。(佻→若)</p> <p>⑤你敢欲去海沙晡耍？(晡→埔)</p> <p>7.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。</p> <p>9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		染、過漁等環境問題。	
第十八週 6/11-6/17	三、海洋世界5.白海豬仔心驚驚	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3情緒表達。</p> <p>Bb-III-3體育休閒。</p> <p>◎Bd-III-1環境保護。</p> <p>◎Bd-III-2生態保育。</p> <p>◎Bd-III-3海洋保育。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p>	複習第三單元。	<p>1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4.教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？</p> <p>5.活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，攆」時，全班學生要做出搨風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擘」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。</p> <p>6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「去海邊旦退」內容後作答。</p> <p>7.教師公布答案，並進行解說。</p> <p>8.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>11.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生</p> <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>

				<p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>		<p>15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>		
<p>第十九週 6/18-6/24</p>	<p>俗語、傳統念謠～耕農歌</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p>	<p>1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。</p> <p>5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7.活動～俗語小尖兵：教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」(哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？)學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」</p> <p>8.活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。</p> <p>13.活動～組名對抗賽：將全班分三組，每組組名分別為「青見</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱</p>	<p>人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

					見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。 14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人恰老師」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第二十週 6/25-7/1	古詩吟唱 ～夜雨寄北、閩南語歌欣賞 ～月光掖佇東門城	1	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p>	<p>1.教師可以問學生：「恁若是恰真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.教師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入字時，短促急收，須停頓延長拍子。</p> <p>5.進行課文內容問答：</p> <p>(1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天）</p> <p>(2)這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情）</p> <p>6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。</p> <p>7.活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。</p> <p>8.活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。</p> <p>9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10.參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。</p> <p>11.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>12.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。</p> <p>13.教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。</p> <p>14.活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

					班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。 15.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「俗中元相關的活動」。 16.參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。