彰化縣三春國民小學111學年度第一學期四年級國語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(105)節。
課程目標	9.能培養細心觀察的態度 10.能讀懂課文內容,了解	,把握聆聽的方法。 語,且有禮貌的表達 激發寫字的興趣。 實,培養良好的寫作態 司造句,並練習常用的 裏孩子在遊戲中學習。 別和性質,從事有益,從每一次的新發現, 解文章的大意。	意見。 《度與興趣。 的注音符號,說出正確的句 的遊戲活動,並在遊戲中 感受充滿在生活環境中的	學習語文、數學、的樂趣。	遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。
領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實國-E-B1 理解與運用國語國-E-B2 理解網際網路和國-E-B3 運用多重感官感國-E-C1 閱讀各類文本,國-E-C2 與他人互動時,能	,掌握文本要旨、發展生活經驗,學習有步襲 生活經驗,學習有步襲 文在日常生活中學習 資訊科技對學習的重 受文藝之美,體驗生於 從中培養是非判斷的 能適切運用語文能力認	是學習及解決問題策略、初 繫的規劃活動和解決問題 體察他人的感受,並給予 要性,藉以擴展語文學習同 話中的美感事物,並發展藝 能力,以了解自己與所處 表達個人想法,理解與包容	」探邏輯思維,並透 ,並探索多元知能, 適當的回應,以達成 的範疇,並培養審慎 整文創作與欣賞的基 社會的關係,培養 等不同意見,樂於參	過體驗與實踐,處理日常生活問題。 培養創新精神,以增進生活適應力。 艾溝通及互動的目標。 真使用各類資訊的能力。
重大議題融入	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱存 人E2 關心周遭不公平的事 人E4 表達自己對一個美好 人E5 欣賞、包容個別差異 【戶外教育】	写的、普遍的、不容剝 写件,並提出改善的想 子世界的想法,並聆聽	奪的。 想法。 聽他人的想法。	2000 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

【生命教育】

生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。

【多元文化教育】

多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【海洋教育】

海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【國際教育】

國E5 體認國際文化的多樣性。

【生涯規畫教育】

涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯E4 認識自己的特質與興趣。

【閱讀素養教育】

閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

【環境教育】

環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

●田 日	程夕	口 7	塂
11木/	王フ	ベ	一

 教學進度	教學單元/主題名稱		領域核心素養	學習	重點	評量方式	融入議題
(A) 教字進及	教字単加/土越有件 	數	関域核心系食 	學習表現	學習內容	計里刀八	内容重點
第一週	第一單元歡樂好時光單元主題引導/第一課水陸小高手	5	【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語 的重要性,能運 的重要性,能運 的主要性,能 與一度 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一数 一数 一数 一数 一数 一数 一数 一数 一数 一数 一数 一数 一数	【一、水陸小高手】 1-II-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇, 並說出聆 聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞,提升閱 讀效能。	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、 手】 【生涯 有】 【生涯問的境 是12題能教與與力育 是11題能教與與知 環12時, 環12時, 環2時, 環2時, 環2時, 環2時, 環2時, 電2時, 電2時, 電2時, 電2時, 電2時, 電2時, 電2時, 電

	第一單元歡樂好時光		本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【一、水陸小高手】	【一、水陸小高手】	發表評量	【一、水陸小高
第二週	第一課水陸小高手/第二課下課以後	6	「國大學」」」「國國國界」」」「國國國界」」」「國國國界」」」「國國國界」」」「國國國界」,「國國國界」」」,「國國國界」,「國國國國界」,「國國國國界」,「國國國國界」,「國國國國界」,「國國國國界」,「國國國國界」,「國國國國界」,「國國國國國國國國國國	4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、下課以後】 1-II-1 聆聽見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、下課以後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類工學,不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	實作評量	【手】 「手」 「手」 「生」 「生」 「生」 「生」 「生」 「生」 「生」 「生

			區活動, 體會團隊合 作的重要性。				
第三週	第二課下課以後	5	【二、下課以後】 國-E-A3 運用國語文 有步驟問規之 有步驟問規, 一次 有步驟問, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	【二、下課以後】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子积。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、下課以後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	發表評量 實作評量 可頭評量	【二、 後】 【人E4 青 】 人E4 表個 世界聽。 想達美法人 世界聽。 表達美法人 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第四週	第一單元歡樂好時光第三課我的籃球夢作文指導:我最喜歡的運動	3	【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運驗,晉 實生活經驗,晉 有步驟的規劃探動 所決問題,並創 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	【三、我的籃球夢】 1-Ⅱ-4 根據話語情境, 分辨內容是不同應,理解主要內容和情感,並 與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新近、。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	【三、我的籃球夢】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	發表評量 實作評量 口頭評量	【三、夢】 【戶F2 學 , 學 「是 「是 」 「是 」 「是 」 「是 」 「是 , 是 , 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、

	第一單元歡樂好時光		,樂於參與學校及社 區活動,體會團隊合 作的重要性。 【三、我的籃球夢】	【三、我的籃球夢】	【三、我的籃球夢】	發表評量	【三、我的籃球
第五週	第三課我的籃球夢/學習地圖一	5	一度一个人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	□ 1.3 讀文本。 □ 1.4 字學習階段 □ 1.4 字	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 則敘與倒敘法。	實作評量	【夢月身動對覺體境【育涯己趣【【人己世並想【育涯己趣 、】外E2環驗活與與好捱 、外豐境,環敏珍。 整題境,環敏珍。 整題,環敏珍。 書 離質 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型

第六週	第二單元人物寫真 單元主題引導/第四課 永遠的馬偕	5	理解於動,應所 不一校團 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【四、永遠的馬偕】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。	【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量發表評量習作評量口頭評量	【四、永遠的馬 偕】 生是命者 生E3 型果者 是會緒主 是會緒主 是權者 是一的體 是一的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第七週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕/第 五課假如給我三天光明	4	作的重要性。 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文學習,學習不及解學習初探邏學問題無,並過體驗生,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解生活的回題。 國-E-B1 理解生活感應到是不在的的回類。 國一是一個,並給予適量,以達成的目標。 國一是一個,以重期	【四、永遠的馬偕】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 【五、假如給我三天光明】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,並與對子互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做當當的回應。 3-II-2 運用注音符號,	【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語	實作評量發表評量習作評量口頭評量	【四、永遠的馬 偕】 《生命教育】 《生是會緒主 情主。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

			能力表達之學會 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人	檢索資訊,吸收新知。	氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。		【生命教育】 生會會、決 會應。 【人是4 會應。 【人是4 一的聽 人。 一個想 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第八週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光 明/第六課攀登生命的 高峰 作文指導: 我最敬佩的一個人	5	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感應,並給予適當的回應,以達成溝通及互動	【五、假如給我三天光明】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【六、攀登生命的高峰】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並	【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光教育】 【生命 理解人 是會 思考、能進的 情主注。 是會緒、決定的體。 【人在對一個體。 【人性對一個人 世界的聽他人 世界聽他 也想法,的 想法。

			的國-E-C2 與運人 時,力解於動工學會 人語表與參,要登 人語表與參,要登 人語表與參,要登 人語表與參,要登 人不校團 人語,力解於動工學會 人不校團 人不校團 的文語自的 國國王-C2 與運人不校團 的文語自的 國國王-C2 與運人不校團 的國國用表學 與運人不校團 的國國用表學 與運人不校團 國國用表學 與運人不校團 國國國用表學 與運人不校團 人語通 與運人不校團 國國用表學 與運人不校團 人語通 與運人不校團 與運人不校團 與軍人的的及 人語法意包與體性 人語法意包與體性 人語法意之與體性。 人語法意之與體性。 人語法意之與體性。 人語法意之與體性。 人語法意之與體性。 人語法意之與體性。 人語法意之與體性。	與對方互動。 2-Ⅲ-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。	的各類文本。 Ab- II - 3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II - 2 各種基本句型。 Ad- II - 2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		【六、峰】 【生E3 思考主。 是會者、決 是會緒主。 是會緒主。 完善是會議、決 實際。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個
第九週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰 /學習地圖二	5	【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的重要性, 能運用與語文認識自我、學習語文認識自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應	【六、攀登生命的高峰】 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖二】 5-II-7 就文本的觀點,	【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000個常用語	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的。 《生品》 《生品》 《生是。 《是會思考、 《是會思考、 《是會思考、 《一个》 《一个》 《一个》 《一个》 《一个》 《一个》 《一个》 《一个》

			,以自居、民主、民主、民主、民主、民主、民主、民主、民主、民主、民主、民主、民主、民主、	找出支持的理由。 5-Ⅲ-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。	詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。		生擊。 署命發 是 上 生 的 事 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十週	第二單元人物寫真/閱 讀階梯一 學習地圖二/種樹的人	3	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與 實踐,處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感受	【學習地圖二】 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作 步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一種樹的人】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【學習地圖二】 Ab- II-6 2,000個常用語 詞的使用。 Ac- II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad- II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba- II-1 記敘文本的結 構。 【閱讀階梯一種樹的人】 Ac- II-2 各種基本句	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生命教育】 生E7發展認 身處地、同理的 身受主動,實質的 是主動, 是主動, 是主動, 是主動, 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人

			,,以自居民。 ,,的國-E-C1 培,於此一人。 一方成。 一方成。 一方成。 一方成。 一方成。 一方、於此一人。 一方、於此一。 一方、於此一。 一方、於此一。 一方、於此一。 一方、於,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		【閱讀的景 情別 情別 情別 情別 情別 情別 情別 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第十一週	閱讀階梯一/第三單元 放眼看世界 種樹的人/單元主題引 導/第七課美味的一堂 課	5	【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	【閱讀階梯一種樹的人】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀 也人討論、分享有人 工環境教育】 環E3了解人

			學,,的國本 學並以自 是 是 是 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	對文本的理解。 【七、美味的一堂課】 1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		與生,要是人工,是一个一个一个一个工,是一个一个一个一个工,是一个一个一个一个一个工,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十二週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 作文指導: 美味的一道菜(下廚記)	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗,學習 有步驟的規劃活動和 解決問題,並探索多 元知能,培養創新精 神,以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中	【七、美味的一堂課】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【七、美味的一堂課】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

			學習體察他人的感受 ,並給予適當的回應 ,以達成溝通及互動 的目標。 國-E-C3 閱讀各類文 本,培養理解與關心 本土及國際事務的基 本素養,以認同自我 文化,並能包容、尊 重與欣賞多元文化。				
第十三週	第三單元放眼看世界第八課建築界的長頸鹿	5	【八、建築界的長頸 國-E-A2 透過國要 學習,養上學習初過國要 時題無數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【八、建築界的長頸鹿】1-II-4 根據話語情境,分辨內容是不相關,理解主要內容和情感,並與對方互動。2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新形近、音近字詞,並正確使用。	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、頸外型 音》 是與外型 音》 是與經濟,是是 環境 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
第十四週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿 /第九課請到我的家鄉 來	5	【八、建築界的長頸 鹿】 國-E-A2 透過國語文 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與 實踐,處理日常生活 問題。 國-E-B2 理解網際網	【八、建築界的長頸鹿】 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2豐境自身與環境的養 對生活環敏感,環境的 體驗與珍惜環 境的好。

			路的語文章。 密的語文章的是一个 是一个 的語文章的是一个 的語文章的是一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	理性的說明,如科學知識、產品、環境等效來】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、大稅開娛樂等文化內涵。		【國医5 化 家體的 家性。 「家一」 「家一」 「家一」 「家一」 「家一」 「家一」 「家一」 「家一」
第十五週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來 /學習地圖三	5	【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗,學習 有步驟的規劃活動和 解決問題,並探索多 元知能,培養創新精 神,以增進生活適應 力。 國-E-B3 運用多重感	【九、請到我的家鄉來】 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤 ,並加以修改。 【學習地圖三】 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因 果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的 飲食、服飾、交通工具、 名勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念

			官縣生活民。 室外,於國-E-C3 理際認包元 美國作。類心的主義。 文學的文素讀與務的主義。 之美,並賞圖子E-A2 理學。 大生養國以能多三過本及, 工學學,並實圖是一個。 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀 理解情況,適時調整策 略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作 步驟。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。	【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		,級等多文性【『環外體然平性【育多同,級等【戶身動對覺體境如、。E6化與習境I學驗環衡。元 認文族性 外裡環驗活與與好群別、解的異圖育與與領,定 認化群別、有富的培境感情階宗 各多性。]】戶然自、整 教 不念 教 有重 人 教 不
第十六週	第四單元魔法變變變單元主題引導/第十課奇幻旋律 作文指導: 我的學校	5	【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語 文的興趣,能運用國 語文認識自我、學習 的表礎。 國-E-B3 運用多重感 官感受文藝之美,體 驗生活中數美感事物 ,並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。	【十、奇幻旋律】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。	【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋 律】 【生命教育】 生E3 理解人 是會思考、能進行 自主 體。 問讀素 養 関語 實素 數悉與 學習相關

	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律/第十		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文	【十、奇幻旋律】 4-Ⅲ-2 利用共同部件,	【十、奇幻旋律】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	實作評量發表評量	的文本閱讀策 略。 【十、奇幻旋 律】
第十七週	一課兔子先生等等我	5	的文語自的國官驗,於國本本本文重【我國學盲問思實問國學,,的國時重的文語自的國官驗,於國本本本文重【我國學盲問思實問國學,,的國語與與認奠。 建立 人名 大人 人名	廣充計 □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常期 2	習作評量	【生是情自體閱】 等問題學的略十生生是情自體 等解表、進的 等別學本一、等命理考能定 考別學本一、等會緒主。 會緒主。 意別學本一、等會理考能定 考別學本一、等教理考能定 ,表別的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等 我/第十二課許願椅		能力表達個人想法, 理解與包容不同意見 ,樂於參與學校及社 區活動,體會團隊合 作的重要性。 【十一、兔子先生等等 我】 國-E-A2 透過國語文 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與	【十一、兔子先生等等 我】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推	【十一、兔子先生等等 我】 Ab-II-1 1,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字 的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等我】 【生命教育】 生E3 理解人 是會思考、有情緒、能進行自主決定的個
第十八週		4	實問國國國學並以自己的人民主義 度題。E-B1 理用 是一個的人民主。 理用 理用 的的及 是一個的人民主, 與運用 理用 的的及 是一個的人民主, 與運用 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的	論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、。 (十二、 培養感受力、 (十二、 神子、 神子、 神子、 神子、 神子、 神子、 神子、 神子、 神子、 神子	的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【十二、許願椅】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和文句的字形、字音和文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		體。【情】問題。「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,

	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅/學習		本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、許願椅】國-E-A2 透過國語文	【十二、許願椅】 3-II-1 運用注音符號,	【十二、許願椅】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	實作評量發表評量	【十二、許願
第十九週	地圖四	5	學旨問思實問國官驗,於國本斷己,感增學品數與不及探體常學,為與其一人之一。 學自問思實問題,於國子,與其一人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 學是一個人之一, 一一一, 一一一一, 一一一一, 一一一一一, 一一一一一一一一	理解生字新詞,提升閱讀、4-II-4 能分辨形近、第二日,並適時,以表正可切的場所。 5-II-6 運用 下一個 一個 一	的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	習作評量	【 育]

			國語學習給之學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
第廿週	第四單元魔法變變變/ 閱讀階梯二 學習地圖四/國王的噴 泉	3	學習地圖四】 國-E-A1 認識國國語語 國里里與題之 國主事與認識之 與主事與認識之 與主,自然 與一國, 以 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國,	【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	【學習地圖四】 Ab-II-13 書法名家故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作評量發表評量習作評量	【學習地圖對 有】 「生理規畫 「是在 「是在 「是在 「是在 「是在 「是在 」 「是在 」 「是在 」 「是在 」 「是在 」 「是在 」 「是在 」 「是一 」 「是一 」 「是一 」 一 、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

,並給予適當的回應	容剝奪的。
,以達成溝通及互動	人E2 關心周
的目標。	遭不公平的事
國-E-B3 運用多重感	件, 並提出改
官感受文藝之美,體	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
驗生活中的美感事物	
,並發展藝文創作與	
欣賞的基本素養。	
國-E-C1 閱讀各類文	
本, 從中培養是非判	
斷的能力,以了解自	
己與所處社會的關係	
,培養同理心與責任	
「「「」」	
增進公民意識。	
國-E-C2 與他人互動	
時,能適切運用語文	
能力表達個人想法,	
理解與包容不同意見	
,樂於參與學校及社	
區活動, 體會團隊合	
作的重要性。	
【閱讀階梯二國王的	
資水	
學習,掌握文本要	
旨、發展學習及解決	
問題策略、初探邏輯	
思維,並透過體驗與	
實踐, 處理日常生活	
問題。	
國-E-B1 理解與運用	
國語文在日常生活中	
學習體察他人的感受	
,並給予適當的回應	
,以達成溝通及互動	
的目標。	
國-E-C2 與他人互動	
時,能適切運用語文	
能力表達個人想法,	
理解與包容不同意見	
性肝光已往 个門思见	

	閱讀階梯二 國王的噴泉		,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握學習初經學習初經學習初經歷學的問題來解解,並透過大學的問題, 問題,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用	【閱讀階梯二國王的噴泉】 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二 國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養的 閱閱讀 度。 【人權 教育】 人E1 熟識人 權是與生俱有
第廿一週		3	國-E-BI 理解與連用國語文學習體系統 與國語文學 與一個	對人本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。	王盲與間單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現 代散文等。		權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的改善, 一遭不公平。 一遭不公平。 一遭不必是出改善。 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【培命教法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣三春國民小學111學年度第二學期四年級國語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(100)節。				
課程目標	1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。								
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 國-E-A3 運用國語文充實 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B2 理解網際網路和 國-E-B2 理解網際網路和 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本, 國-E-C2 與他人互動時,能	,掌握文本要旨、發展生活經驗,學習有步即 文在日常生活中學習 資訊科技對學習的重 資訊科技對學習的重 受文藝之美,體驗生活 從中培養是非判斷的 是適切運用語文能力	是學習及解決問題策略、初 關的規劃活動和解決問題 體察他人的感受,並給予 要性,藉以擴展語文習的 要性,藉以擴展語文學習同 話中的美感事物,並發展藝 能力,以了解自己與所處 表達個人想法,理解與包容	探邏輯思維,並透並探索多元知能,並探索多元知能, 適當的回應,以達成 適當,並培養審慎係 的範疇,並培養審慎係 於工創作與欣賞的基 社會的關係,培養 不同意見,樂於多	過體驗與實踐,處理日常生活問題。 培養創新精神,以增進生活適應力。 找溝通及互動的目標。 使用各類資訊的能力。 其使用各類資訊的能力。				
重大議題融入	【人權教育】 人A1 能從自我探索與精 人E4 表達自己對一個美好 人E5 欣賞、包容個別差異 【戶外教育】	進中,不僅建立對自我 子世界的想法,並聆顯	战之尊重, 更能推己及人, 感他人的想法。						

戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。

【多元文化教育】

多E1 了解自己的文化特質。

多E2 建立自己的文化認同與意識。

【科技教育】

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【國際教育】

國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

國E3 具備表達我國文化特色的能力。

【生涯規畫教育】

涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【閱讀素養教育】

閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

【環境教育】

環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度	数 留 巴 二 / 子 陌 友 • 莎	節	海民技艺主美	學習	重點	莎見十十	融入議題				
教学進度	教學單元/主題名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	内容重點				
第一週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導/一、選 拔動物之星	4	【一、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語 文的興趣,能運用國 語文認識自我、表現 自我,奠定終身學習 的基礎。	【一、選拔動物之星】 1-II-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇, 並說出聆 聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,	【一、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。	實作評量習作評量紙筆評量口頭評量	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的				

		國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感受 ,並給予適當的回應 ,以達成溝通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文 能力表達個人想語 理解與包容不同及 理解與包容不同意社 、樂於參與學校及 區活動,體會團隊合 作的重要性。	理解生字新詞,提升閱 讀效能。 4-II-1 認識常用國字至 少1,800字,使用1,200 字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		想法。 【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷動、 植物的生命。
第二週	5	【國的文語自的國國學,,的國時能理樂活的文語自的國國學,,的國時能理樂活的、E-A要興認奠。 理用人當達包與體性不認時,能是不經過達包與體性不認時,能是不經過達包與體性不認時,能到與國國用表學與生的的及 人語表與於動重心子。上上,自於與國國國人不於會國國國人不經會。如國國國用表學與生的回互 人語法意及與 數語語國與習 與生態的國國國人不於會 可國國用表學 與法感之與 與一人語法意之與 數語語國現習 用中受應動 動文,見社合 】文語國現習 用中受應動 動文,見社合 】文語國現習 用中受應動 動文,見社合 】文語國現習 用	【一、選拔動物之星】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。6-II-5 仿寫童詩。【二、心動不如行動】1-II-4 根據話語情境,分辨內容是不可情感,並與對方互動。2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	【一、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	實作評量留作評量和實語	【之【人己世並想環物價植【行【生是情自體【人容尊人、星權者一的聽。境覺命,的心】教理思、之之,與對不時。,與一、動命,以此,以此,以此,以此,以此,以為與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與

			國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。				
第三週	第一單元擁抱正能量二、心動不如行動作文指導:寒假生活記趣	4	【二、A2 學習,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【二、心動不如行動】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	實作評量習作評量無筆計量	【二動命 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第四週	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	5	【三、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語 文的興趣,能運用國 語文認識自我、表現 自我,奠定終身學習 的基礎。 國-E-B2 理解網際網	【三、一束鮮花】 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題,理 解主要內容和情感,並 與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,	【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【三、一束鮮 花】 戶E3 善用五 官的感知, 培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。

			路和資訊科技對學習 的重要性,藉以擴展 語文學習的範疇,並 培養審慎使用各類資 訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類立 本大安國際事務的基本 本土及國際事務的表 本土及國際事務自我 文化,並能包容、 重與欣賞多元文化。	理解生字新詞,提升閱 讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞,並正確使用。			【生命教育】 生E6 從日常 生活中培養道 德感以及美國 ,練習做出及審 美判斷,分辨 事實和價值的 不同。
分 二 	第一單元擁抱正能量/第二單元文化廣角鏡三、一束鮮花/學習地圖一/單元主題引導	5	【國的文語自的國路的語培訊國本本本文重【國學旨問思實問國國學下A1 性與調質。 一A1 性與調質。 一A1 性與調質。 一A1 性與調定。 一A1 性與調定。 一子子子子子, 一子子子, 一子子子, 一子子, 一子子, 一子子, 一子子	【三、一束鮮花】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-7 找修理出作品的錯誤,並別以修圖一】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段高。 6-II-3 學習審寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 篇章的大意、主旨以書音、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、中語彙及書寫格式為主。	實作評量量與可向衛生的工作。	【花【戶官養舌靈的【生生德,德美事不【【生身身及能己的培心【三、】戶E的眼、對能在是活感練判判實同習命艺處受主力從各養。不如善知、獨環力教從中以習斷斷和。習命發地的動,他種感東育用,、及感育日養美出及分值 圖育展感理愛覺接助之 畫斯五培鼻心受 常道感道審辨的 】】設同心的自受,数

			,並給予適當的回應 ,以達成溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判 斷的能力,以了解自 己與所處社會的關係 ,培養同理心與責任 感,關懷自然生態與 增進公民意識。				育】 涯E12 學習解 決問題與做決 定的龍力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與 領域相關的文本類型。 題類類型與寫作 題於3 熟悉與 學科學習相關的文本閱讀 等。 略。
第六週	第二單元文化廣角鏡四、米食飄香	6	【四、米食飄香】 國·E-A3 運用與 實理無,活動國學 有步驟問, 一達 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓	【四、米食飄香】 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否相應,理 解主要內容和情感, 與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞,提升閱 讀U-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階 段的 意。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。	【四、米食飄香】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	實作評量習作評量與實際工工	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多E1 了化 質。 【國際教育】 國E3 國文化 國E3 國文的能力。
第七週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色 小洋裝	5	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活	【五、讀書報告——藍色 小洋裝】 1-II-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇,並說出聆 聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意 見。	【五、讀書報告——藍色 小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面 ,以心得報告的寫作方 法為主。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告 一藍色小洋 裝】 【家庭教育】 家E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親子、 手足、祖孫及

			問題。 國-E-B3 運用多重感 官感受文藝之美,體 驗生活中的美感事物 ,並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判 斷的能力,以育的關氏 己與所處社會的關係 ,培養同理心與責任 感,關懷自然生態與 增進公民意識。	4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		其他親屬等)。
第八週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色 小洋裝/六、我愛鹿港 作文指導: 我最喜歡的一本書	4	【五、产品 在	【五、讀書報告——藍色 小洋裝】 6-II-7 找出作品的錯誤 ,並加以修改。 【六、我愛鹿港】 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞 義。	【五、讀書報告——藍色 小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交閒娛樂等文化內、我愛應港】 Aa-II-1 標注注音符號的各點一次字形、字音類一次字形、字音類一次。 Ac-II-3 基礎複次可的語氣與思意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與思意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量留作評量出	【五、蒙医的手其【************************************

	//r → 111 → → 11 + 		國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感受 ,並給予適當的回應 ,以達成溝通及互動 的目標。 國-E-C3 閱讀各類文 本,培養理解與關心 本土及國際事務的基 本素養,以認同我 文化,並能包容、等 重與欣遵等			(南: //	
第九週	第二單元文化廣角鏡六、我愛鹿港/學習地圖二	5	「六-E-A1 國子子子」 一大-E-A1 國子子子」 一大-E-A1 國子子子」 一大-E-A1 國子子」 一大-E-A1 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	【六、我愛鹿港】 5-II-6 運用適合學習性 段前 運用 一個	【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音礎有字面字面,完音觀文面,有數字形。 Ac-II-3 基礎文面的語氣之面,是一個人工,但一個人工,但一個工,可以可以一個工,可以可以一個工,可以可以一個工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	實作評量(新年)	【清】 多E2 與閱, 一 大 一 一 一 一 一 是文 一 一 是文 一 一 一 是文 一 一 是 之 一 一 是 之 一 一 是 之 一 一 是 之 一 一 一 是 一 一 一 一 一 一 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			學習體察他人的感受 ,並給予適當的回應 ,以達成溝通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文 能力表達個人想法, 理解與包容不同意見 ,樂於參與學校及社 區活動,體會團隊合 作的重要性。			r o 16-31 E	84 777 ULTI 1
第十週	第二單元文化廣角鏡/閱讀階梯一學習地圖二/她是我姐姐	4	【國·E-A2 國·E-A2 國·E-A2 國·E-A2 國·E-A2 國·E-B1 國·E-B1 國·E-B1 國·E-B1 國·E-B1 國·E-B1 國·E-B1 國·E-B1 國·E-C2	【學習地圖二】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作品。 6-II-4 書寫記作品。 【閱讀階梯一、她是我的問讀階梯一、她是我於參加計畫 月。 2-II-4 樂於參加計章 見。 2-II-6 運用的 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡素在學習的一次。 Be-II-3 在學習的原理, 由於一方, 在報子之, 在報子之, 在學習的一次, 在學習的一次, 在學習的, 在學習的 不可以心之, 在學問 不可以心之, 在學習的 不可以心之一 在學可以心之一 在學可以一 一 在學可以一 在學可以一 在學可以一 一 在學可以一 一 一 在學可以一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評單量	【育閱領本題閱學的略閱釋文【她閱賣度【人我中對,人人嚴習讀 Zi 相型。熟學本 發 E T 反 的 實 表

	朋·盖 庇·拉 / 空 一 职 二		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感感,並給予適當及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時,能適切運用無達國人想法,理解與包容可以提大,理解與包容可以提大,理解與包容可以及一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【閱兰高邝比林) 444 日 444 410	【閱論院比拉444 目 424.40	审 <i>临</i> ·	重。
第十一週	閱讀階梯一/第三單元科技無極限地是我姐姐/單元主題引導/七、未來的模樣	5	【閱讀階學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【閱讀階梯一她是我姐姐】 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過樂趣。 【七、未來的模樣】 1-II-3 聽懂會閱讀的模樣】 1-II-3 聽懂會問題,並說出下來的學問,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、未來的模樣】 Aa-II-1 宋本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作評量、與一個學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學	【她問言閱愛度【人我中對,人人嚴重【樣國體者境【科日品讀我讀】2讀權1。不我能建對普末際10國現裝了見開大大工,自此一次,以為了一次,以為了一次,以為了一次,以為了一次,以為了一次,以為了一次,以為一次,以為一次,以為一次,以為一次,以為一次,以為一次,以為一次,以為

		國-E-B3 運用多重感 官感受文藝之美,體 驗生活中的美感事物 ,並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判 斷的能力,以了解自 己與所處社會的關係 ,培養同理心與責任 感,關懷自然生態與 增進公民意識。				作方式。
七、 黑的 作文 未來	三單元科技無極限 未來的模樣/八、小 分新發現 大指導: 下的○○(建築、交通 具)	【七、A2 學旨問思作之。 一是-A2 學旨問題, 一是-A2 選舉學。 一是-B3 發策並處 一是-B3 交話展基本 閱養以會心 一是-B3 交話, 一是-B3 一個 一是-B3 一個	【七、未來的模樣】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、小黑的新發現】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【七、未來的模樣】 Aa-II-1	實作評量量(與一個學生),與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,	【【《 【國體者境 《 科 日 品 作 () () () () () () () () () (

~	三單元科技無極限	路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以會的最大會的能力,以會的責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	【八、小黑的新發現】	【八、小黑的新發現】	實作評量	【八、小黑的新
八、	小黑的新發現/九、太空出發	一个 A 3 平 3 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【九、向太空出發】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標沒音符號的各類上II-1 1,800個常用字的字形、字音碰複字句字形、字音碰複的字形、字音碰複的字形、字面複數的。 Ad-II-3 基章的,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	夏作評 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	人。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、

			國-E-B2 理解網際網路有數學學展報技力, 理解網學學展 新重要學習的使用。 國-E-C2 切個時, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
第十四週	第三單元科技無極限九、向太空出發作文指導:假如我是〇〇〇	5	【九、R-A2 透發】語 一大、A2 透文習,發語 一大、基本 一大、一大。 一大。 一大。 一大。 一大。 一大。 一大。 一大。 一大。 一大。	【九、向太空出發】 3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊,吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞,並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。	【九、向太空出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	實作評量習作評量日頭評量	【九、 向大 利E1 可料度1 大 有】对种的方, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个

第三單元科技無極限/ 第四單元閱讀變裝秀 學習地圖三/單元主題 引導/十、小青蛙想看 海 第 第 第 第 第 第 第 第十五週 第 第十五週 第 第十五週 第 第十五週 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第				本,培養理解與關心 本土及國際事務的基 本素養,以認同自我				
	第十五週	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖三/單元主題 引導/十、小青蛙想看	5	本本文重學E-A1 中受應動動工工,是社合工工商與關係。 文語自的國國學亦以的國時能理樂活的人語自的國國學亦以此數學E-A2 與國民主義,於此一個學歷歷歷史,與國民主義,於此一個學歷歷歷史,與國民主,與國民主,與國民主,與國民主,與國民主,與國民主,與國民主,與國民主	6-II-3 學習審題、立意、 選材、組織等寫作步 驟。 【十、小青蛙想看海】 1-II-1 聆聽時能讓對方	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。【十、小青蛙想看海】Ab-II-4 多音字及多義字。Ad-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的	習作評量 紙筆評量 口頭評量	看人民母 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种

			理解與包容不同意見 ,樂於參與學校及社 區活動,體會團隊合 作的重要性。				
第十六週	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海	5	【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 國共 國 國	【十、小青蛙想看海】 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意 見。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀 理解情況,適時調整 略。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、 擴寫等技巧寫作。	【十、小青蛙想看海】Ab-II-4 多音字及多義字。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實作評量習作評量與新聞的	【十、】 【人E4 大。 】 数表一的聽。教發、同去 , 者 者是 一的聽。教發、同去 所 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一
第十七週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	5	【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過本 學習,掌握學習和 實際 問題無,並理 問題。 國-E-B3 運用多 實際生活 問題。 國-E-B3 運用多 實際生活 以上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【十一、窗前的月光】 1-II-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇,並說出聆 聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱 讀效能。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。	【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	實作評量習作評量無爭單量日內衛互評	【十一、窗前的 月光】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。

			,樂於參與學校及社 區活動,體會團隊合 作的重要性。				
第十八週	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光/十二、如來佛的手掌心	6	【十一E-A2 掌展略、透理 運動 医實問國官驗、欣國·BE-A2 掌展略、透理 運動 的過本及探體常 多,專作。在學學的過去及探體常 多,專作。在學學的過去及探體常 多,專作。在學學的過去是是學的學生,是是是一個學的過去。 是是是一個學的過去。 是是一個學的過去。 是是一個學的過去。 是是一個學的過去。 是是一個學的過去。 是是一個學的過去。 是是一個學的過去。 是是一個學的過去。 是是一個學的人類, 我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	【十一、窗前的月光】6-II-6 運用改寫、縮寫、 實用改寫作。 【十二、如】1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達是說時時能讓對方 充分表達,對於一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、宣與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。 【十二、如來佛的手掌心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本可型。 Ad-II-3 故事、代散文等。	實習紙口同情報,與一個學問題,因為一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【十八日本 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	第四單元閱讀變裝秀		理解與包容不同意見 ,樂於參與學校及社 區活動,體會團隊合 作的重要性。 【十二、如來佛的手掌	【十二、如來佛的手掌	【十二、如來佛的手掌	實作評量	【十二、如來佛
第十九週	十二、如來佛的手掌心 /學習地圖四	4	一、	□、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 【學習地圖四】 Ad-II-2 篇群構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由接抒情。 Bb-II-5 轉出接抒情。	習口活動評量量	【的人容尊人【生是情自體【育閱泛型主閱他享文「手5個重的學生是會緒主。讀 3屬不的4討己,當一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

	閱讀階梯二		能力表達個人想法, 理解與包容不同意見 ,樂於參與學校及社 區活動,體會團隊合 作的重要性。 【閱讀階梯二南安小	【閱讀階梯二南安小熊	【閱讀階梯二南安小熊	實作評量	【閱讀階梯二
第廿週	南安小熊回家	4	原原。 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	回家】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否付題,並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀的樂趣。	回家】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	習作評量	南安小熊回家】 閱E12 培養喜愛問題 度。 環境教育】 環E2 覺知生物價值物的生命。 【科技教育】 科E3 體的人互動關係。

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。