

彰化縣三春國民小學111學年度第一學期三年級社會領域／科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】				

戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生涯規劃教育】
涯E4 認識自己的特質與興趣。
涯E6 覺察個人的優勢能力。
涯E7 培養良好的人際互動能力。
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

【多元文化教育】
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】
安E8 了解校園安全的意義。
安E9 學習相互尊重的精神。
安E10 關注校園安全的事件。

【性別平等教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【法治教育】
法E3 利用規則來避免衝突。
法E4 參與規則的制定並遵守之。
法E7 認識責任。
法E8 認識兒少保護。

【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
品E6 同理分享。
品E7 知行合一。
品EJU4 自律負責。

【家庭教育】
家E1 了解家庭的意義與功能。
家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二週 9/05-9/09	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】

					<p>規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p>		<p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第三週 9/12-9/16</p>	<p>第一單元我的家庭 第2課親人的往來</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>

					<p>等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第四週 9/19-9/23</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、</p>

				3b- II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	<p>權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac- II-2 遇到違反人權的事件, 可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad- II-2 人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。</p> <p>Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。</p>		<p>不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。</p>
第五週 9/26-9/30	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	<p>2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3b- II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。</p>	<p>Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac- II-2 遇到違反人權的事件, 可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad- II-2 人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需</p>	口語評量 實作評量 檔案評量	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功</p>

					求。 Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。		能。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第六週 10/03-10/07	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c- II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

<p>第七週 10/10-10/14</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c- II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p>	<p>Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第八週 10/17-10/21</p>	<p>第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C2</p>	<p>1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c- II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3d- II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。</p>	<p>Ac- II-1 兒童在生活中擁許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規</p>

							則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。
第九週 10/24-10/28	第三單元自治與安全 第2課校園安全	3	社-E-A3 社-E-C1	2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。
第十週 10/31-11/04	第三單元自治與安全 第2課校園安全	3	社-E-A3 社-E-C1	2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II-1 聆聽他人的意	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。

				見,並表達自己的看法。 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	公共利益等)。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。
第十一週 11/07-11/11	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	3	社-E-A1	1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da- II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自

							己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十二週 11/14-11/18	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	3	社-E-A1	1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da- II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

<p>第十三週 11/21-11/25</p>	<p>第四單元學習與成長 第2課多元的學習</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第十四週 11/28-12/02</p>	<p>第四單元學習與成長 第2課多元的學習</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第十五週 12/05-12/09</p>	<p>第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C2</p>	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事</p>

				<p>2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。</p> <p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac- II-2 遇到違反人權的事件, 可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。</p>		<p>件, 並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法E8 認識兒少保護。</p>
第十六週 12/12-12/16	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	3	社-E-C2	<p>2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。</p> <p>2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求</p>	<p>Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。</p> <p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。</p>

				解決問題的可能做法。	公共利益等)。 Ac- II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。		人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。
第十七週 12/19-12/23	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	3	社-E-C2	2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】

							品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。
第十八週 12/26-12/30	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	3	社-E-C2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 1/02-1/06	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	3	社-E-C2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週 1/09-1/13	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	3	社-E-C2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】

				<p>2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>見。</p> <p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>		<p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
<p>第廿一週</p> <p>1/16-1/20</p>	<p>主題探究與實作單元</p> <p>讓班級更美好</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p>	<p>1a- II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p>

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣三春國民小學111學年度第二學期三年級社會領域／科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。				

涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
【多元文化教育】
 多E1 了解自己的文化特質。
 多E4 理解到不同文化共存的事實。
 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【品德教育】
 品E1 良好生活習慣與德行。
 品E6 同理分享。
 品E7 知行合一。
【科技教育】
 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【原住民族教育】
 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
【家庭教育】
 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【海洋教育】
 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
【資訊教育】
 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
【閱讀素養教育】
 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【環境教育】
 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	3	社-E-A2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

<p>第二週 2/20-2/24</p>	<p>第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>第三週 2/27-3/03</p>	<p>第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-C1</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

							【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第四週 3/06-3/10	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	3	社-E-A2 社-E-C1	1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第五週 3/13-3/17	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	3	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af- II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第六週 3/20-3/24	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	3	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Af- II-1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 3/27-3/31	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	3	社-E-A3	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad- II-2 人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。 Da- II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週 4/03-4/07	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	3	社-E-A1	1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Da- II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。 Db- II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第九週 4/10-4/14	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	3	社-E-A1	1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II-1 體認人們對生	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

				活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	Da- II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。 Db- II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。		自主決定的個體。
第十週 4/17-4/21	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	3	社-E-C1	1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第十一週 4/24-4/28	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	3	社-E-C1	1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第十二週 5/01-5/05	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	3	社-E-A2	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d- II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十三週 5/08-5/12	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	3	社-E-A2	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d- II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十四週 5/15-5/19	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	3	社-E-A2 社-E-B1	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份, 體認海

				2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十五週 5/22-5/26	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十六週 5/29-6/02	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群

				3b- II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。			的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十七週 6/05-6/09	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十八週 6/12-6/16	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

<p>第十九週 6/19-6/23</p>	<p>第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-C3</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第廿週 6/26-6/30</p>	<p>主題探究與實作 家鄉特派員</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。</p>

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。