

## 彰化縣立 三春 國民小學111學年度第一學期二年級數學領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義與認識遞移律，並能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識1公分，能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。</li> <li>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。</li> <li>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> <li>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</li> <li>11. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。</li> <li>12. 以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。</li> <li>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>				

**【戶外教育】**  
 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。  
 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

**【性別平等教育】**  
 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。

**【品德教育】**  
 品E3溝通合作與和諧人際關係。

**【科技教育】**  
 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  
 科E2了解動手實作的重要性。  
 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  
 科E9具備與他人團隊合作的能力。

**【原住民族教育】**  
 原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。

**【生涯規劃教育】**  
 涯E7培養良好的人際互動能力。  
 涯E11培養規劃與運用時間的能力。  
 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

**【資訊教育】**  
 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。

**【閱讀素養教育】**  
 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  
 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【環境教育】**  
 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元數到300 1-1 認識300以內的數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 <b>【科技教育】</b> 科E2了解動手實作的重

					「>」與「<」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。		<p>要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第二週	<p>第1單元數到300</p> <p>1-2認識百位</p> <p>1-3兩數的大小比較</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-l-1理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的</p>

							文本。
第三週	第2單元二位數的加法 2-1加法的直式計算 2-2大於、小於和等於 2-3二位數的加法估算	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第四週	第3單元幾公分 3-1有多長 3-2認識1公分 3-3長度的測量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-l-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

			數-E-C2		段作圖。		<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第五週	第3單元幾公分 3-4長度的加減 3-5畫長度	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	n-l-7理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	<p>N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般</p>

							生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第六週	第4單元二位數的減法 4-1減法的直式計算 4-2加法和減法的關係及驗算	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-3認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第七週	第4單元二位數的減法 4-3加法和減法的應用 4-4二位數的減法估算	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-3認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

					<p>師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>		<p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第八週	<p>第5單元容量</p> <p>5-1認識容量</p> <p>5-2哪個裝得多</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	n-l-8認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習</p>

							<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第九週	第5單元容量 5-2哪個裝得多	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	n-l-8認識容量、重量、面積。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>



							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十週	加油小站一 魔術小偵探	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-l-8認識容量、重量、面積。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。
第十一週	第6單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-l-4理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做

							<p>決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十二週	<p>第6單元2、5、4、8的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用</p>	4	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備</p>

							<p>的字詞彙。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十三週	第7單元幾時幾分 7-1幾時幾分	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	n-l-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十四週	第7單元幾時幾分	4	數-E-A1	n-l-9認識時刻與時間常用	N-2-13鐘面的時刻：以操作	觀察評量	【人權教育】

	7-2點數經過的時間		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	單位。	活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十五週	第8單元3、6、7、9的乘法 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人

							<p>際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(然或人為)。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十六週	第8單元3、6、7、9的乘法 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用	4	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-6乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做</p>

							<p>決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(然或人為)。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十七週	<p>第9單元平面圖形</p> <p>9-1平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>9-2正三角形、正方形和長方形</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p>	<p>d-l-1認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-l-7理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。</p> <p>s-l-1從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1分類呈現: 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長: 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十八週	<p>第9單元平面圖形</p> <p>9-3認識周界、內部和外</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p>	<p>d-l-1認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並</p>	<p>D-2-1分類呈現: 以操作活動為主。能蒐集、分類、記</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異</p>

	部 9-4 認識周長		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	做簡單的呈現與說明。 n-l-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	實作評量 口頭評量 發表評量	並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十九週	第10單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-8認識容量、重量、面積。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境

							<p>中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第廿週	<p>加油小站二</p> <p>魔術小偵探</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p>	<p>n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-l-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-l-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-l-1從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-6乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>



<p>第廿一週</p>	<p>加油小站二 魔術小偵探</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>n-l-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-l-8認識容量、重量、面積。 n-l-9認識時刻與時間常用單位。 s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗) S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【原住民族教育】 原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>
-------------	------------------------	----------	---	---	---	---	--

## 彰化縣立 三春 國民小學111學年度第二學期二年級數學領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節
課程目標	1.透過具體操作活動, 認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較, 並藉由生活情境, 認識及使用500元和1000元的錢幣。 2.在生活情境中, 解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動, 並用算式記錄過程。 3.能做三位數加法和減法的應用與加減估算。 4.認識1公尺, 以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算, 能在具體情境中了解公尺與公分5.能在具體情境中, 理解乘法的意義, 解決0和1的整數倍問題。 6.能在具體情境中, 認識理解十乘表及應用。 7.能在具體情境中, 認識乘法交換律。 8.能理解十乘法, 並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9.透過年曆、月曆的查看和點算, 認識年、月、星期、日的關係; 運用年和月的關係, 進行年和月的換算。 10.查看月曆, 進行以日為單位的點算, 解決生活問題; 查看年曆, 認識大月、小月、平年和閏年。 11.能在具體情境中, 解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中, 進行分裝、平分的活動, 初步理解包含除、等分除的意義, 解決生活中的問題。 13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中, 理解平分的意義。 14.在已平分若干份的具體物情境中, 對所得的單位分數加以命名, 能在具體情境中, 進行單位分數的大小比較, 並透過合作小組學習, 進行數學卡片分數操作課程, 熟稔單位分數。 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製, 與認識正方體和長方體及其構成要素。				
領域核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				

人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  
**【戶外教育】**  
 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。  
 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  
**【性別平等教育】**  
 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  
**【品德教育】**  
 品E2自尊尊人與自愛愛人。  
 品E3溝通合作與和諧人際關係。  
**【科技教育】**  
 科E2了解動手實作的重要性。  
 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  
 科E9具備與他人團隊合作的能力。  
**【海洋教育】**  
 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。  
**【生涯規劃教育】**  
 涯E7培養良好的人際互動能力。  
 涯E8對工作／教育環境的好奇心。  
 涯E11培養規劃與運用時間的能力。  
 涯E12學習解決問題與做決定的能力。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  
 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  
**【環境教育】**  
 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元數到1000 1-1認識1000以內的數 1-2幾個百、幾個十、幾個一	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-l-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科E2了解動手實作的重要性。

					包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。		<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第二週	第1單元數到1000 1-3兩數的大小比較 1-4認識錢幣及應用	4	<p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p>	<p>n-l-1理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題: 100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。 包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律:「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

<p>第三週</p>	<p>第2單元加加減減 2-1三位數的加法 2-2三位數的減法 2-3三位數的加減應用</p>	<p>4</p>	<p>數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第四週</p>	<p>第2單元加加減減 2-4兩步驟的加減 2-5三位數的加減估算</p>	<p>4</p>	<p>數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重</p>

					<p>數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>		<p>要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第五週	<p>第3單元幾公尺</p> <p>3-1認識1公尺</p> <p>3-2長度的實測和估測</p> <p>3-3公尺和公分的關係及換算</p>	4	<p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C1</p> <p>數學-E-C2</p>	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

							閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第六週	第3單元幾公尺 3-4長度的加減 3-5長度的關係	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第七週	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十十乘法表	4	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

							<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E3在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第八週	第4單元0、1、10的乘法 4-4乘法的關係及應用	4	<p>數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2</p>	<p>n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-l-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積: 乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p>



							<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第九週	<p>第5單元年月日</p> <p>5-1認識年、月、日</p> <p>5-2認識1星期</p> <p>5-3共幾天</p> <p>5-4年和月的換算</p>	4	<p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B2</p> <p>數學-E-C1</p>	n-l-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p>

							<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十週	加油小站一 魔術小偵探	4	<p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 數學-E-B2</p>	<p>n-l-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-l-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。</p> <p>n-l-4理解乘法的意義,熟練十乘乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-l-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-l-9認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-1一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5解題:100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律:「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

					<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>		
第十一週	第6單元兩步驟的乘法 6-1乘、加問題 6-2乘、減問題	4	<p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p>	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境</p>

							中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	第6單元兩步驟的乘法 6-3加、乘問題 6-4減、乘問題	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-5在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十三週	第7單元分東西 7-1分裝	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-4理解乘法的意義, 熟練十乘乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題: 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程, 發現問題和乘法模式的關連。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

							<p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十四週	第7單元分東西 7-2平分	4	<p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p>	n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程, 發現問題和乘法模式的關連。	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備</p>

							<p>的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十五週	第7單元分東西 7-2平分	4	<p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p>	n-l-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>

							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	第8單元單位分數 8-1一樣大 8-2幾分之一	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	第8單元單位分數 8-3幾分之一的大小比較	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做

							<p>決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十八週	<p>第9單元面的大小與立體</p> <p>9-1面的認識與直觀比較</p> <p>9-2面的直接比較</p> <p>9-3面的間接比較</p>	4	<p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C2</p>	<p>n-l-8認識容量、重量、面積。</p> <p>s-l-1從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-l-1認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5面積: 以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1分類與呈現: 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E3在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十九週	<p>第9單元面的大小與立體</p> <p>9-4認識正方體和長方體</p>	4	<p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C2</p>	<p>n-l-8認識容量、重量、面積。</p> <p>s-l-1從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-l-1認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵: 以操作活</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科E4體會動手實作的樂</p>



					<p>動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		<p>趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第廿週	加油小站二 魔術小偵探	4	<p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

					<p>S-2-1物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。