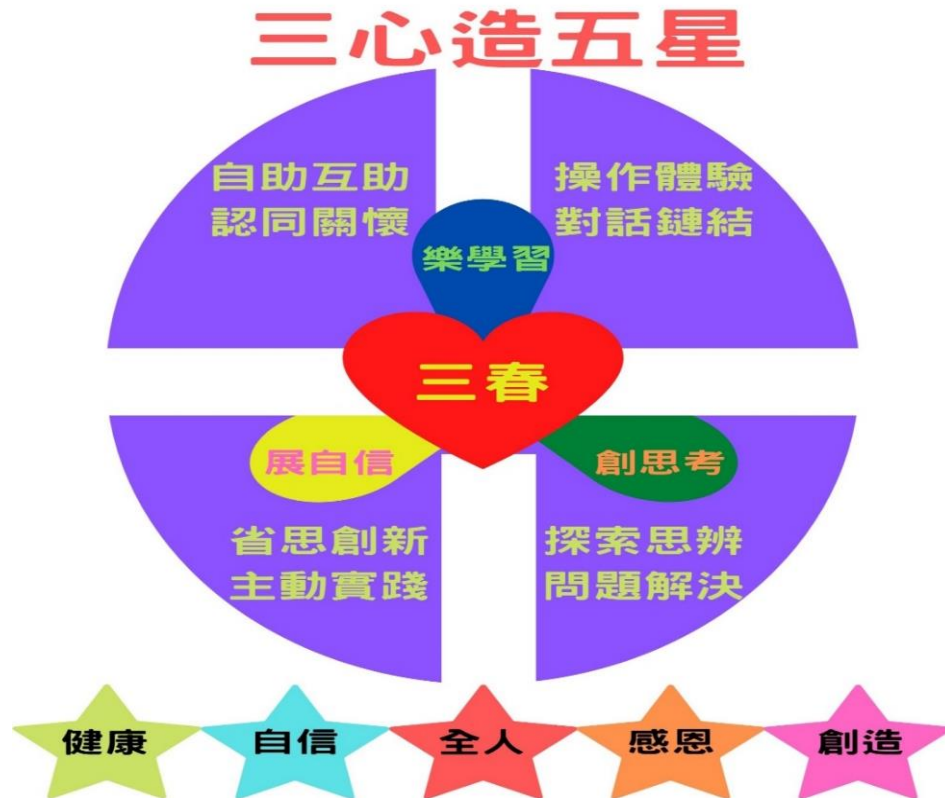


# 彰化縣三春國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 一、學校課程願景



### (一)學校願景

#### < 三心 >

1. 樂學習之心：營造快樂的校園文化，鼓勵學生主動自發的學習。
2. 創思考之心：培養學生創造力，解決生活中遇到的任何問題。
3. 展自信之心：孕育活潑開朗、積極進取，能自信表現的生活態度。

### (二)學校目標

#### < 五星 >

1. 健康：培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。
2. 自信：引導學生保持積極的學習態度，尋找優勢建立自信。
3. 感恩：教導學生懂得感謝他人的付出，也懂得珍惜自己所擁有的一切。
4. 創造：保持學生的想像力、創造力，幫助他們實現屬於自己更好的未來。
5. 全人：促進學生個體潛能的完全發揮，並致力於身、心、靈的平衡發展。

## 二、學生圖像



## 三、課程地圖

三春國小校訂課程地圖				
學生地圖	自助互助 認同關懷	省思創新 主動實踐	操作體驗 對話鏈結	探索思辨 問題解決
課程名稱	閱讀教育	地球公民 (英語)	資訊教育	學校班級 活動
實施年級	1-6年級	1-6年級	3-6年級	1-6年級
課程節數	低：1節/週 中：1節/週 高：1節/週	低：1節/週 中：1節/週 高：1節/週	中：1節/週 高：1節/週	低：1節/週 中：1節/週 高：2節/週
課程方案	閱讀心得分享 圖書館借閱 晨光閱讀 MSSR 讀報剪報	加拿大、巴西 日本、澳洲 西班牙、英國 美國、義大利 荷蘭、法國	Windows應用 Word應用 Excel應用 Power Point Scratch2.0 個人網頁製作	班級事務 節慶活動 議題活動 本位課程 國數補救

#### 四、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

##### (一)學校課程目標

本校課程目標為：健康、自信、感恩、創造、全人。學生的願景方面，希望孩子擁有樂學習之心、創思考之心、展自信之心，並且具備互助自助、認同關懷、省思創新、主動實踐、操作體驗、對話鏈結、探索思辯、問題解決等能力。尤其最後的「全人教育」更是本校培養學生能力的最終目標。十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好，這樣的教育理念恰與本校相互契合。

##### (二)課程發展重點

1. 部定課程：語文領域、數學領域、社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、健康與體育領域等七大領域。

2. 校定課程：

###### (1) 閱讀教育

閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，透過閱讀環境的形塑，建立閱讀習慣；藉由閱讀策略的引導，架構自學能力；透過各項資源的引入，開展閱讀視野；藉由展能舞台的營造，開拓學生潛能。

###### (2) 地球公民(英語教育)

利用彈性課程，設計地球公民英語課程，讓學生從外語、文化及相關議題學習中，能理解、尊重與欣賞不同國家的文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化的知識與溝通技巧。

###### (3) 資訊教育

本課程目標旨在

- A. 奠定學生使用資訊的知識與技能。
- B. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- C. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。

- D. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
- E. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力