

# 彰化縣縣立三春國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自動自發且配合度高。</li> <li>2. 學校教師相處融洽、團隊共識高。</li> <li>3. 教學經驗豐富，且願意增進教師專業能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政工作繁雜，教學、行政常難以兼顧。</li> <li>2. 教學經驗雖豐富，但易流於傳統教學方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年輕成員</li> <li>2. 觀念新穎</li> <li>3. 逐步擴充教學設備。</li> <li>4. 願意接受多元教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政工作繁多，影響備課。</li> <li>2. 編制教師不足，影響教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請數位學習載具，創新變化教學模式。</li> <li>2. 透過公開授課，觀摩學習不同的教學內容方式，省思教學是否有不足之處，以適應不同世代的學習取向。</li> <li>3. 多舉辦研習，交換教學觀念，並鼓勵創新教學。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習意願高，願意參與各項比賽。</li> <li>2. 自費社團參與踴躍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化刺激不足，學習表現差異極大。</li> <li>2. 弱勢家庭偏多，學習誘因較低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因材施教</li> <li>2. 正向鼓勵</li> <li>3. 協助訂定目標，追求自我實現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不夠積極，缺乏自主學習動機。</li> <li>2. 挫折忍受度低，缺乏學習動力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導訂立可達成之目標。</li> <li>2. 多正向鼓勵，給予表現機會和舞台。</li> <li>3. 以興趣導向及因材施教建立自主學習能力。</li> </ol>

家長條件	1. 部分家長熱心服務，積極協助配合學校活動。	1. 低收、中低收以及弱勢家庭比例偏高。	1. 部分家長熱心服務，積極協助配合學校活動。	1. 部分家長知識水平偏低，對教育與學校事務不關心，學校需負擔更大的責任。	1. 辦理親子共學營與親職講座，提升親子專業教育。
社區文化環境	1. 結合社區產業及活動，積極與社區聯繫，以整合社區力量，重現社區生機。	1. 社區產業逐漸沒落。	1. 藉由本位課程，帶領學生探訪社區，了解本鄉與社區特色。	1. 社區人口外移，原有社區文化面臨斷層與沒落；雖有新住民文化注入，但尚未灌注文化新生命於社區中。	1. 規劃本位課程，並擬定具體策略，使學校與社區力量結合。 2. 喚起愛鄉土情懷，學校教師帶領學生參與社區活動，相互支援社區發展，進而拉近與社區的距離，建立良好的合作關係。 3. 尋求人脈，建立互信的溝通方式，以帶領學校與社區建立教學合作新契機。