

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處偏遠地區、近海的背景因素、以「友善和諧校風揚，瞳心學力齊合作，草湖學子文武全，適性多元展長才」為課程願景，並發展海洋教育及多元議題課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校全面實施12年國教，茲將彈性學習課程及節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|--------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 山海嬉遊記 | 21 | 20 | | | | |
| | 海洋之星 | 21 | 20 | | | | |
| | 愛的藝數 | 21 | 20 | | | | |
| | 環保 e 學堂 | | | 21 | 20 | | |
| | 海洋奇緣 | | | 21 | 20 | | |
| | 草湖悅海 | | | 21 | 20 | | |
| | 草湖新貴族 | | | 21 | 20 | | |
| | 放眼全視界 | | | | | 21 | 17 |
| | 海洋之聲 | | | | | 21 | 17 |
| | 草湖悅旅 | | | | | 21 | 17 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 17 |
| 其他類課程 | 班級輔導 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 17 |
| | 自由飛翔 | | | | | 21 | 17 |
| | 合計 | 105 | 100 | 126 | 120 | 126 | 102 |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期九年級 放眼全視界 彈性學習課程

| 課程名稱 | 放眼全「視」界 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|----------------|---|----------------|--|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 隨著化石燃料的減少與對應的污染產生，綠色能源是國際間重視的議題，本課程希望藉由初步認識各種能源，深入探究在地綠能及其對環境的影響，透過探索綠色能源，學習永續利用並保護自然環境的方法，共同為營造一個良好生活環境而努力。 | | | | |
| 核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能理解在地綠能政策（風機、太陽能板），並分析各項優缺點。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 認識在地綠能及綠能政策報告。 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------|----|-----------------------|---|-----------------------|--------------------------|--|--------------|----------------|
| 第 1-3 週 | 3 | 認識綠能種類、原理 | tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。 | 綠能的定義？種類以及運作原理 | 能習得綠色能源的種類與原理。 | 簡介綠色能源種類，分組選擇一種，由學生利用平板查詢資料後，分組進行口頭報告。 | 蒐集資料 口頭發表 | 學習單 |
| 第 4-6 週 | 3 | 在地光電板介紹 | tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。 | 芳苑鄉光電板架設位置、光電設置成本回饋機制 | 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到在地的現象。 | 簡介在地光電板，調查該種類綠能涵蓋面積、發電功率及優缺點。 | 蒐集資料 口頭發表 | 學習單 |
| 第 7-9 週 | 3 | 在地風機介紹 (陸上風機、離岸風機) | tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。 | 芳苑鄉陸上風機現況及外海離岸風機設置情況 | 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到在地的現象。 | 簡介在地風機，調查該種類綠能涵蓋面積、發電功率及優缺點。 | 蒐集資料 口頭發表 | 學習單 |
| 第 10-12 週 | 3 | 參訪風機和光電板(陸上風機) | tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。 | 芳苑鄉風機與光電板踏查 | 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到在地的現象。 | 參訪風機和光電板(陸上風機) | 蒐集資料 口頭發表 | 學習單 |
| 第 13-14 週 | 2 | SWOT 介紹與分析 | pc-IV-2 能利用口語、文字 | SWOT 分析模型 | 學習 SWOT 分析模型 | 引導學生利用多媒體發表其探 | 簡報發表 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|------|-----|
| | | | 與圖案、實物、科學名詞、形式表達 完整之探究過程、發現與成果。 | | | 究過程、發現與成果。 | | |
| 第 15-16 週 | 2 | 討論風機優缺點、鳥擊、維修、人力需求、就業、低頻噪音 | pc-IV-2 能利用口語、文字 與圖案、實物、科學名詞、形式表達 完整之探究過程、發現與成果。 | 風機優缺點 SWOT 分析及未來就業趨勢 | 利用 SWOT 分析模型，討論風機優缺點及未來就業趨勢 | 引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。 | 簡報發表 | 學習單 |
| 第 17-18 週 | 2 | 討論光電板優缺點、回收處理問題 | pc-IV-2 能利用口語、文字 與圖案、實物、科學名詞、形式表達 完整之探究過程、發現與成果。 | 光電板優缺點 (SWOT 分析) 及回收處理問題 | 利用 SWOT 分析模型，討論光電板優缺點及未來回收處理問題 | 引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。 | 簡報發表 | 學習單 |
| 第 19-21 週 | 3 | 芳苑鄉綠能政策實施現況探討 | pc-IV-2 能利用口語、文字 | 分組報告 | 討論芳苑鄉各項綠能實施現況 | 分組、分項口頭報告，引導學生利用多 | 簡報發表 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | 與圖案、實物、 科學名詞、形式表 達 完整之探究過 程、 發現與成果。 | | | 媒體發表其探 究 過程、發現與 成果。 | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期九年級 放眼全視界 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 放眼全「視」界 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 氣候變遷下的台灣，面對氣候變遷的因應措施。 | | | | | | | |
| 核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 與氣候變遷下台灣的災害、進行討論與分析，進而積極地倡議友善環境的理念。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 環境變遷影響行動劇 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一、二週 | 2 | 全球氣象災害下的現況 | tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並 | 全球環境介紹及常見氣象災害 | 能從學習活動中認識全球氣象災害 | 透過小組分組查詢全球氣象災害，並且上台發表小組的 | 收集資料、口頭發表 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|-------------------------|--------------------------|----------------------|-----------|-----|
| | | | 依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 | | | 查詢成果。 | | |
| 第三、四週 | 2 | 察覺台灣的氣象災害 | tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 台灣近 30 年的氣象災害次數、頻率、規模比較 | 能從活動中了解台灣近 30 年的氣象災害的危 | 提出台灣將來可能面臨的問題。 | 小組討論、口頭發表 | 學習單 |
| 第五、六週 | 2 | 台灣的氣象災害介紹 | tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 | 台灣的環境介紹及常見氣象災害 | 能從學習活動中了解台灣的環境介紹及常見氣象災害。 | 透過小組分組查詢台灣有哪些常見氣象災害。 | 收集資料、口頭發表 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|---------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----|
| | | | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | | | | | |
| 第七、八週 | 2 | 面對水災的應付 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 | 水災的成因、季節及解決方案 | 能從學習活動中省思自己是否在水資源不足的情況下有節約省水 | 透過小組討論自己平日生活製造了哪些廢水，並且計算一年下有沒有辦法節約用水 | 小組討論、口頭發表 | 學習單 |
| 第九、十週 | 2 | 面對旱災的應付 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 | 旱災的成因、季節及解決方案 | 能從學習活動中了解雨量分布不均，產生旱災，並討論出有無因應對策 | 透過小組活動了解旱災的成因跟因應之道 | 小組討論、口頭發表 | 學習單 |
| 第十一、十二週 | 2 | 面對風災的應付 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境， | 風災的成因、季節及解決方案 | 能夠從學習活動中了解風災成因跟因應對策。 | 透過小組活動了解風災的成因跟因應之道 | 小組討論 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------|--|---------------|------------------------------|-------------------------|-----------|--------|
| | | | <p>進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> | | | | | |
| 第十三、十四週 | 2 | 面對地震的應付 | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> | 地震的成因及預防措施 | 能從學習活動中了解地震如何產生。 | 透過小組討論地震來臨時如何躲避及防災相關事宜。 | 小組討論、口頭發表 | 1. 學習單 |
| 第十五、十六 | 2 | 921 地震園區踏查 | tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並 | 921 教育園區踏查與體驗 | 能從學習活動中實際看到地震毀壞的建築物和體驗地震劇烈搖晃 | 參觀 921 地震教育園區 | 小組討論、口頭發表 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------------|---|--------------------|-----------------|---------------------------|----------------|-----|
| | | | <p>依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> | | 程度] | | | |
| 第十七週 | 1 | 複合式災害下的台灣如何因應 | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> | 從災害發生的成因談全民防災應有的態度 | 台灣在複合式災害威脅下如何因應 | 分組、分項口頭報告，台灣在複合式災害威脅下因應之道 | 紀錄歷程、小組討論、口頭發表 | 學習單 |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期九年級 海洋之聲 彈性學習課程

| 課程名稱 | 海洋之聲 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | |
|---|--|----------------|-----|----------|-------------|---|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | 結合生活並運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力。進行問題理解、思辨分析、行動與反思，且能在日常生活中加以應用並擁有自主思考及自我精進的能力。 | | | | | | |
| 核心素養 或校訂素養 | J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 利用已學習過的單字、句型，完成學習單 2. 了解文本且進行討論反思 3. 讀者劇場成果發表 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------------|----|---------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 第一週 ~ 第二週 | 2 | The Trojan War Scene 1 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素,如背景、人 物、事件和結 局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句子。 | The Story of The Trojan War | 1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War | Week 1 1. 分組：5 人 一組，角色分 配 2. 劇本理解 3. 小組劇本 練習 Week 2 1. 小組劇本 練習 2. 小組表演 3. 完成實作 評量學習單 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評 量 | 1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單 |
| 第三週 ~ 第四週 | 2 | The Trojan War Scene 2 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 | The Story of The Trojan War | 1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War | Week 3 1. 分組：5 人 一組，角色分 配 2. 劇本理解 3. 小組劇本 練習 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評 量 | 1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> | | | <p>Week 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | | |
| <p>第五週 ~ 第六週</p> | 2 | <p>The Trojan War Scene 3</p> | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人</p> | <p>The Story of The Trojan War</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War | <p>Week 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 <p>Week 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | | 物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | | | | | |
| 第七週 ~ 第八週 | 2 | The Trojan War Scene 4 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | The Story of The Trojan War | 1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War | Week 7 1. 分組: 5 人一組, 角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 8 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | 1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單 |
| 第九週 ~ 第十週 | 2 | The Trojan War Scene 5 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 | The Story of The Trojan War | 1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War | Week 9 1. 分組: 5 人一組, 角色分配 2. 劇本理解 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | 1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> | | | <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 10</p> <p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p> | | |
| <p>第十一週 ~ 第十二週</p> | 2 | The Trojan War Scene 6 | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人</p> | The Story of The Trojan War | <p>1. 理解相關單字</p> <p>2. 分析 The Trojan War</p> | <p>Week 11</p> <p>1. 分組:5人一組,角色分配</p> <p>2. 劇本理解</p> <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 12</p> <p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習單評量</p> | <p>1. The Story of The Trojan War</p> <p>2. The Trojan War 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | | 物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | | | | | |
| 第十三週 ~ 第十四週 | 2 | The Trojan War Scene 7 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | The Story of The Trojan War | 1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War | Week 13 1. 分組: 5 人一組, 角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 14 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | 1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單 |
| 第十五週 ~ 第十六週 | 2 | The Trojan War Scene 8 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 | The Story of The Trojan War | 1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War | Week 15 1. 分組: 5 人一組, 角色分配 2. 劇本理解 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | 1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> | | | <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 16</p> <p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p> | | |
| <p>第十七週 ~ 第十八週</p> | 2 | The Trojan War Scene 9 | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人</p> | The Story of The Trojan War | <p>1. 理解相關單字</p> <p>2. 分析 The Trojan War</p> | <p>Week 17</p> <p>1. 分組：5 人一組，角色分配</p> <p>2. 劇本理解</p> <p>3. 小組劇本練習</p> <p>Week 18</p> <p>1. 小組劇本練習</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 完成實作評量學習單</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習單評量</p> | <p>1. The Story of The Trojan War</p> <p>2. The Trojan War 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------------|------|---|--------------------|---|
| | | | 物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | | | | | |
| 第十九週 ~ 第二十一週 | 3 | The Show of The Trojan War | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | The Story of The Trojan War | 成果發表 | Week 19 1. 各組 10 分鐘上台成果發表 2. 小組互評 Week 20、21 1. 各組 10 分鐘上台成果發表 2. 小組互評 3. 老師講評並頒獎 | 1. 實作評量 2. 老師講評 | 1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單 |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期九年級 海洋之聲 彈性學習課程

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|--|----------|-------------|
| 課程名稱 | 海洋之聲 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 結合生活並運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力。進行問題理解、思辨分析、行動與反思，且能在日常生活中加以應用並擁有自主思考及自我精進的能力。 | | | | |
| 核心素養 或校訂素養 | J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 利用已學習過的單字、句型，完成學習單 2. 了解文本且進行討論反思 3. 讀者劇場成果發表 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------------|----|--------|--|------------------------------|----------------------|--|--------------------------------|---------------------|
| 第一週 ~ 第二週 | 2 | 變魔術 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | Is this the eight of hearts? | 1. 理解相關單字 2. 分析文本 | Week 1 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 2 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | 1. 主題文本 2. 主題學習單 |
| 第三週 ~ 第四週 | 2 | 幫助別人 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 | give ...a hand | 1. 理解相關單字 2. 分析文本 | Week 3 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | 1. 主題文本 2. 主題學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|---|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> | | | <p>Week 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | | |
| <p>第五週 ~ 第六週</p> | 2 | 生病 | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人</p> | <p>have a frog in one' s throat</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解相關單字 2. 分析文本 | <p>Week 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組:5 人一組,角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 <p>Week 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題文本 2. 主題學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------|--|-----------------------------|----------------------|---|--------------------------------|---------------------|
| | | | 物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | | | | | |
| 第七週 ~ 第八週 | 2 | 交通工具 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | I go home by tube every day | 1. 理解相關單字 2. 分析文本 | Week 7 1. 分組:5 人一組, 角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 8 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | 1. 主題文本 2. 主題學習單 |
| 第九週 ~ 第十週 | 2 | 復活節 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 | sunny-side up | 1. 理解相關單字 2. 分析文本 | Week 9 1. 分組:5 人一組, 角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | 1. 主題文本 2. 主題學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------|---|----------------|--|---|--|---|
| | | | <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> | | | <p>習</p> <p>Week 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | | |
| <p>第十一週 ~ 第十二週</p> | 2 | 運動傷害 | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人</p> | Achilles' heel | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解相關單字 2. 分析文本 | <p>Week 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組:5 人一組,角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 <p>Week 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題文本 2. 主題學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----|--|--------------|----------------------|---|--------------------------------|---------------------|
| | | | 物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | | | | | |
| 第十三週 ~ 第十四週 | 2 | 大自然 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | nature calls | 1. 理解相關單字 2. 分析文本 | Week 13 1. 分組:5人一組,角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 14 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | 1. 主題文本 2. 主題學習單 |
| 第十五週 ~ 第十六週 | 2 | 食物 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 | food coma | 1. 理解相關單字 2. 分析文本 | Week 15 1. 分組:5人一組,角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 | 1. 主題文本 2. 主題學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|----------|---|------|------|--|--|---|
| | | | <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> | | | <p>習</p> <p>Week 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單 | | |
| 第十七週 | 1 | The Show | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人</p> | 主題文本 | 成果發表 | <p>Week 17、18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組 10 分鐘上台成果發表 2. 小組互評 3. 老師講評並頒獎 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 老師講評 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題文本 2. 主題學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期九年級 草湖悅旅 彈性學習課程

| 課程名稱 | 草湖悅旅 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習、實地踏查，從認識海洋文學為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文學，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並有效處理問題。 J-B1 具備運用語文表達，增進閱讀理解力，達到與人溝通互動。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能透過閱讀海洋文學及旅遊的文本以及實地踏查培養走讀經驗，進而建構良好人際互動關係。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 報告、發表 | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------|----|----------------------|--|--|------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|
| 第 1-4 週 | 4 | 認識台灣的海洋文學定義、風格、特色及寫作 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | 能認識台灣的海洋文學定義、風格、特色及寫作 | 1. 認識海洋文學定義。 2. 認識台灣海洋文學作家寫作風格特色。 | 口語評量 報告評量 | |
| 第 5-7 週 | 3 | 閱讀賞析海洋文學文本 | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 學生能發展文本的閱讀策略，並進行分析與判讀。 | 1. 認識閱讀策略。 2. 掌握重要訊息，歸納上位概念。 3. 閱讀摘要練習。 | 實作評量 紙筆評量 口頭評量 | 自編主題群文 文本 閱讀摘要練習 單 |
| 第 8-12 週 | 5 | 分析海洋文學文本 | 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 學生能認識海洋文學文本架構、特色。 | 1. 閱讀分析文本。 2. 分組討論文本訊息。 | 實作評量 口頭評量 | |
| 第 13-17 週 | 5 | 蒐集寫作元素 | 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料， | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的 | 經由蒐集資料學生能廣泛認知海洋文學知識範疇及寫作題材元素 | 3. 運用工具進行資料蒐集 4. 分組討論文本訊息。 | 實作評量 報告評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|---|--|---------------------------------|--|--------------|--|
| | | | 擴充閱讀視野。 | 主旨、結構、寓意與分析。 | | 5. 掌握並理解文本內涵。 | | |
| 第 18-21 週 | 4 | 分組報告 | <p>1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2- IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>3- 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> | <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> | 經由分組報告，觀摩學習同學蒐集資料之異同，學習尊重不同之意見。 | <p>1. 閱讀分析文本。</p> <p>2. 分組分享蒐集資料之內容。</p> | 口頭評量 報告評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期九年級 草湖悅旅 彈性學習課程

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|--|----------|-------------|
| 課程名稱 | 草湖悅旅 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習、實地踏查，從認識海洋文學為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文學，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。 | | | | |
| 核心素養 或校訂素養 | J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並有效處理問題。 J-B1 具備運用語文表達，增進閱讀理解力，達到與人溝通互動。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能透過閱讀海洋文學及旅遊的文本以及實地踏查培養走讀經驗，進而建構良好人際互動關係。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 創作、報告、發表 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------|----|----------------|--|--|------------------------------------|--|--------------|----------------|
| 第 1-5 週 | 5 | 介紹旅遊文學的特色 | 表1-IV-2 能理解文本表現技巧並創作發表。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 能認識旅遊文學的寫作技巧與特色 | 1. 分組討論旅遊文學，並能口語報告。 | 報告評量 | |
| 第 6-10 週 | 5 | 閱讀海洋旅遊文學 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明 | 學生能透過閱讀海洋旅遊作家文本，了解認識海洋文學作家寫作風格與特色。 | 4. 分組討論旅遊文學種類。 5. 掌握還洋文學作家文本並選擇欲閱讀的作家文本。 6. 分組報告分享閱讀文章。 | 紙筆評量 口頭評量 | 學習單 |
| 第 11-15 週 | 5 | 在地海洋旅遊文學寫作元素蒐集 | 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 經由蒐集資料學生能廣泛認知海洋文學知識範疇及寫作題材元素。 | 6. 運用工具進行資料蒐集 7. 分組討論文本訊息。 8. 掌握並理解文本內涵。 9. 走訪閱讀社區。 10. 掌握並理解社區文化內涵。 | 實作評量 報告評量 | 學習單 |
| 第 16-17 週 | 2 | 旅遊地圖文學創作 | 6-IV-5 主動創作、自訂題目。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 | 經由創作在地海洋旅遊景點特色 | 1. 設計在地旅遊景點特色的 | 寫作評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品。 | 寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 介紹，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。 | 介紹地圖，範疇包括美食、廟宇、景點等等，形式不拘。 2. 掌握並理解社區文化內涵。 | |
|--|--|--|--------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|--|

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期九年級 自由飛翔 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------|-------------|---|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 自由飛翔 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 結合實際生活目標，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。 | | | | | | | |
| 核心素養 | J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與積極實踐 J-A2 具備理解學習狀況，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略解決學習、生活問題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 培養學生對自己學習負責、自我決策、自我監督、以及自我調節的能力 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 自主學習課程介紹 | 1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 | 課程內容概要及進行方式 | 知道課程內容及進行方式 | 進行分組 | 分組確認 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|------------|--|--|---|-------------------|----------------------|--|
| | | | 3. 能培養批判思考的能力 | | | | | |
| 第 2 週 | 1 | 自主學習概念介紹 | 1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力 | 自主學習概念 | 理解自主學習概念 | 教師講解、小組討論及發表 | 口頭評量 小組發表 | 自編教材 |
| 第 3-17 週 | 15 | 自主學習資源利用介紹 | 1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力 | 1. 資訊檢索概念及策略 2. 實體、線上圖書館資源 3. 線上學習平台 | 1. 了解資訊檢索概念及策略 2. 熟悉資訊檢索策略 3. 了解實體圖書館的學習資源 4. 了解線上圖書館的學習資源 5. 熟悉實體圖書館的學習資源利用方式 6. 熟悉線上圖書館的學習資源利用方式 7. 了解線上學習平台的內容 8. 熟悉線上學習平台的操作方式 | 教師講解、實際操作 | 口頭評量 實作評量 | 自編教材 實體圖書館學習資源 線上圖書館學習資源 線上學習平台 |
| 第 18-19 週 | 2 | 自主學習-時間管理 | 1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力 | 時間管理的目標及方法 | 1. 了解時間管理的目標及方法 2. 學會時間管理的方法 | 教師講解、小組討論及發表、個人發表 | 口頭評量 小組發表 實作評量 | 自編教材 學習單 |
| 第 20-21 週 | 2 | 自主學習閱讀策略 1 | 1. 能主動進行 | 記憶法與理解 | 1. 了解記憶的方 | 教師講解、小組 | 口頭評量 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--------------------------|----------------|--------------|-----|
| | | | 各種學習 2. 能培養自主 學習的習慣 3. 能培養批判 思考的能力 | 監控 | 法與後設認知 2. 實際運用記憶 法 | 討論及發表、個 人實作 | 小組發表 實作評量 | 學習單 |
|--|--|--|--|----|--------------------------|----------------|--------------|-----|

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期九年級 自由飛翔 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|---|------------|----------------------|----------------|
| 課程名稱 | 自由飛翔 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 結合實際生活目標，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。 | | | | | | | |
| 核心素養 | J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與積極實踐 J-A2 具備理解學習狀況，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略解決學習、生活問題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 培養學生對自己學習負責、自我決策、自我監督、以及自我調節的能力 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 自主學習閱讀策略 2 | 1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力 | 摘要法 | 1. 了解如何進行摘要 2. 能針對文本進行摘要 | 實作、小組討論及發表 | 口頭評量 小組發表 實作評量 | 自編教材 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|---------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| 第 5-8 週 | 4 | 自主學習閱讀策略 3 | 1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力 | 自我提問 | 1. 認識自我提問 2. 能針對文本進行自我提問 | 教師講解、小組討論及發表 個人實作 | 口頭評量 小組發表 實作評量 | 自編教材 學習單 |
| 第 9-14 週 | 6 | 自主學習閱讀策略 4 | 1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力 | 圖像學習—魚骨圖、曼陀羅圖 | 1. 認識魚骨圖及曼陀羅圖 2. 繪製魚骨圖及曼陀羅圖 | 教師講解、小組討論及發表、個人實作 | 口頭評量 小組發表 實作評量 | 自編教材 學習單 |
| 第 15-17 週 | 3 | 自主學習閱讀策略 5 | 1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力 | 心智圖 | 1. 認識心智圖 2. 繪製心智圖 | 教師講解、小組討論及發表、個人發表 | 口頭評量 小組發表 實作評量 | 自編教材 學習單 |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期

【全校性】班級輔導活動主題

| 週次 | 主題 | 內容 |
|----------|-----------|---------------------|
| 1.2 | 運動休閒 | 健康促進、淺談疫情 |
| 3.4 | 反霸凌 | 包容、尊重個體差異 |
| 5.6 | 環境教育 | 海洋教育(塑膠微粒) |
| 7.8 | 安全教育—交通安全 | 交通規則與常識 |
| 9.10 | 法治教育 | 各項法律常識 |
| 11.12 | 自殺防治 | 淺談憂鬱症 自殺防治 |
| 13.14 | 性別平等教育 | 性騷擾及性侵害防治宣導 性別平等 |
| 15.16 | 品德教育 | 自我反省 改過遷善 |
| 17.18 | 品德教育 | 重視責任 勇於承擔 |
| 19.20.21 | 品德教育 | 自我要求 服從公理 |

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期
【全校性】班級輔導活動主題

| 週次 | 主題 | 內容 |
|-------|-----------|--------------------------|
| 1.2 | 網路霸凌、言語霸凌 | 包容、尊重個體差異 |
| 3.4 | 海洋休閒 | 海洋教育 |
| 5.6 | 校園安全 | 校園偏僻角落、人身安全 |
| 7.8 | 生態教育 | 野生動物保育 |
| 9.10 | 身心健康 | 網路沉迷預防 |
| 11.12 | 關懷生命 | 寵物教育 |
| 13.14 | 性別平等教育 | 性別平等，男女大不同 拒絕性騷擾與自我保護 |
| 15.16 | 法治教育 | 個人資料保護、防詐欺 |
| 17.18 | 水域安全 | 危險水域宣導及自救 |
| 19.20 | 品德教育 | 誠懇待人，誠心處事，凡事盡心盡力。 |

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整
※九年級到第 17 週

彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

- 一、主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。
- 二、活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。
- 三、社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。
- 四、社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。
- 五、選組方式：
 - (一)全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。
 - (二)基本上分成兩階段選組：
 - 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
 - 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。
 - (三)選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。
 - (四)選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。
 - (五)若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。
- 六、考核：
 - (一)擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。
 - (二)活動期間由學務處進行各社團考核拍照。
 - (三)學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。
 - (四)表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。
- 七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 1

一、社團名稱：羽球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：陳俊成

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：聚賢館

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|----------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 說明社團上課型態 | 社團正式開始 |
| 三 | | 場地介紹 | |
| 四 | | 規則介紹 | |
| 五 | | 裁判計分講解 | |
| 六 | | 腳步練習 | |
| 七 | | 腳步練習 | |
| 八 | | 開球(長球) | |
| 九 | | 開球(長球) | |
| 十 | | 開球(長球) | |
| 十一 | | 開球(短球) | |
| 十二 | | 開球(短球) | |
| 十三 | | 開球(短球) | |
| 十四 | | 校慶成果展示 | |
| 十五 | | 短球(直線) | |
| 十六 | | 短球(直線) | |
| 十七 | | 短球(斜線) | |
| 十八 | | 短球(斜線) | |
| 十九 | | 平球 | |
| 二十 | | 平球 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 2

一、社團名稱：太極社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：王春欣

四、活動時間：每週四 15:05 至 15:50 (當天若遇到學校重大活動停課)

五、活動地點：聚賢館前

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|-------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 太極基本介紹 | 社團正式開始 |
| 三 | | 太極比賽規則介紹 | |
| 四 | | 開步抱扇 | |
| 五 | | 斜飛勢(側弓步舉扇) | |
| 六 | | 白鶴亮翅(虛步亮扇) | |
| 七 | | 黃蜂入洞(進步刺扇) | |
| 八 | | 力劈華山(翻身劈扇) | |
| 九 | | 靈貓捕蝶(轉身掄壓扇) | |
| 十 | | 坐馬觀花(馬步亮扇) | |
| 十一 | | 野馬分鬃(弓步削扇) | |
| 十二 | | 雛燕凌空(併步亮扇) | |
| 十三 | | 黃蜂入洞(進步刺扇) | |
| 十四 | | 校慶成果展示 | |
| 十五 | | 猛虎撲食(震腳推扇) | |
| 十六 | | 螳螂捕蟬(戮腳撩扇) | |
| 十七 | | 勒馬回頭(蓋步按扇) | |
| 十八 | | 勒馬回頭(蓋步按扇) | |
| 十九 | | 鷓鴣翻身(翻身藏扇) | |
| 二十 | | 坐馬觀花(馬步亮扇) | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 3

一、社團名稱：魔術社

二、社團種類：康樂性社團

三、指導老師：黃俊介

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：101 教室

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 介紹魔術以及表演心態 | 社團正式開始 |
| 三 | | 紙牌魔術 | |
| 四 | | 紙牌魔術 | |
| 五 | | 預言魔術 | |
| 六 | | 預言魔術 | |
| 七 | | 印象之旅 | |
| 八 | | 印象之旅 | |
| 九 | | ACAAN | |
| 十 | | ACAAN | |
| 十一 | | 杯子魔術 | |
| 十二 | | 杯子魔術 | |
| 十三 | | 心靈感應 | |
| 十四 | | 校慶成果展示 | |
| 十五 | | 心靈感應 | |
| 十六 | | 穿鈔手法 | |
| 十七 | | 穿鈔手法 | |
| 十八 | | 紙牌魔術 | |
| 十九 | | 紙牌魔術 | |
| 二十 | | 貴賓狗氣球 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 4

一、社團名稱：劍道社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：莊益源

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：聚賢館舞台

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|-----------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 認識劍道 | 社團正式開始 |
| 三 | | 分組、器材分配、基礎動作說明 | |
| 四 | | 基礎打擊分解練習 | |
| 五 | | 基礎打擊組合練習 | |
| 六 | | 基礎打擊分解練習 | |
| 七 | | 團體基礎練習 | |
| 八 | | 團體基礎練習 | |
| 九 | | 連續技基礎練習 | |
| 十 | | 比賽規則講解 | |
| 十一 | | 團體基礎練習 | |
| 十二 | | 連續技基礎練習 | |
| 十三 | | 基礎打擊、組合練習 | |
| 十四 | | 校慶成果展示 | |
| 十五 | | 比賽技巧練習、打擊台練習 | |
| 十六 | | 分組練習、組合練習 | |
| 十七 | | 團體練習小手、面 | |
| 十八 | | 基礎練習、切環練習、基礎握正面 | |
| 十九 | | 切環練習、基礎擺正練習 | |
| 二十 | | 切環練習、基礎擺正練習 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 5

一、社團名稱：生態社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：鄭昭信

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：自然實驗室

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|-------------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 認識底棲生物(一) | 社團正式開始 |
| 三 | | 認識底棲生物(一) | |
| 四 | | 認識底棲生物(二) | |
| 五 | | 認識底棲生物(二) | |
| 六 | | 魚鬆製作 | |
| 七 | | 魚丸製作 | |
| 八 | | 漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物 | |
| 九 | | 漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物 | |
| 十 | | 彰化濱海植物介紹 | |
| 十一 | | 彰化濱海植物介紹 | |
| 十二 | | 彰化冬候鳥介紹 | |
| 十三 | | 彰化冬候鳥介紹 | |
| 十四 | | 校慶成果展示 | |
| 十五 | | 福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥 | |
| 十六 | | 福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥 | |
| 十七 | | 指導生態解說技巧 | |
| 十八 | | 指導生態解說技巧 | |
| 十九 | | 福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效 | |
| 二十 | | 福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 6

一、社團名稱：槌球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：林廷漳

四、活動時間：每週四 15:05 至 15:50 (當天若遇到學校重大活動停課)

五、活動地點：操場草皮

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|-------------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 槌球基本功練習 | 社團正式開始 |
| 三 | | 槌球基本功練習 | |
| 四 | | 吃球、過門、奪標練習 | |
| 五 | | 吃球、過門、奪標練習 | |
| 六 | | 分組比賽 | |
| 七 | | 分組比賽 | |
| 八 | | 過門練習、模擬競賽 | |
| 九 | | 過門雙桿、閃擊定位、切球練習 | |
| 十 | | 過門雙桿、閃擊定位、切球練習 | |
| 十一 | | 打定點、七桿奪標、閃擊練習 | |
| 十二 | | 30 度以下過門練習、閃擊定點練習 | |
| 十三 | | 30 度以下過門練習、閃擊定點練習 | |
| 十四 | | 校慶成果展示 | |
| 十五 | | 實戰練習 | |
| 十六 | | 實戰練習 | |
| 十七 | | 測過門率、調整動作 | |
| 十八 | | 吃球、閃擊、過門練習 | |
| 十九 | | 吃球、閃擊、過門練習 | |
| 二十 | | 實戰練習 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 7

一、社團名稱：拳擊社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：莊凱婷

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：拳擊教室

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|---------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 認識拳擊 | 社團正式開始 |
| 三 | | 拳擊姿勢擺動 | |
| 四 | | 練習腳步 | |
| 五 | | 練習腳步 | |
| 六 | | 調整拳擊姿勢 | |
| 七 | | 調整拳擊姿勢 | |
| 八 | | 左、右直拳打擊 | |
| 九 | | 拳擊腳步跳躍 | |
| 十 | | 原地打空拳 | |
| 十一 | | 打手靶 | |
| 十二 | | 左、右勾拳打擊 | |
| 十三 | | 打沙袋 | |
| 十四 | | 校慶成果展示 | |
| 十五 | | 空拳 | |
| 十六 | | 腳步移位打擊 | |
| 十七 | | 打手靶 | |
| 十八 | | 對打 | |
| 十九 | | 對打 | |
| 二十 | | 打沙袋 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 8

一、社團名稱：茶道社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：卓靜

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：專科教室

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|-----|----|-----------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 課程介紹&學習目標 | 社團正式開始 |
| 三 | | 茶道之內涵 | |
| 四 | | 茶之歷史文化變革 | |
| 五 | | 茶之歷史文化變革 | |
| 六 | | 茶學知識 | |
| 七 | | 茶學知識 | |
| 八 | | 認識茶葉 | |
| 九 | | 品茶與賞茶 | |
| 十 | | 茶葉的分類/種類 | |
| 十一 | | 茶葉的分類/種類 | |
| 十二 | | 品茶與賞茶 | |
| 十三 | | 品茶與賞茶 | |
| 十四 | | 校慶成果展示 | |
| 十五 | | 茶與環境 | |
| 十六 | | 茶與環境 | |
| 十七 | | 認識茶具 | |
| 十八 | | 認識茶具 | |
| 十九 | | 小壺之泡法與演練 | |
| 二十 | | 成果展覽 | |
| 二十一 | | 期末評量 | |

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 1

一、社團名稱：羽球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：陳俊成

四、活動時間：每週四 15:05 至 15:50 (當天若遇到學校重大活動停課)

五、活動地點：聚賢館

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|----------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 平球、短球 | 社團正式開始 |
| 三 | | 長球 | |
| 四 | | 切球 | |
| 五 | | 切球 | |
| 六 | | 挑球 | |
| 七 | | 殺球 | |
| 八 | | 殺球 | |
| 九 | | 切球(一長一短) | |
| 十 | | 切球(一長一短) | |
| 十一 | | 殺球(一長一短) | |
| 十二 | | 殺球(一長一短) | |
| 十三 | | 單打講解 | |
| 十四 | | 單打講解 | |
| 十五 | | 雙打講解 | |
| 十六 | | 雙打講解 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | |
| 十八 | | 雙打練習 | |
| 十九 | | 綜合練習 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

※九年級到第 17 週

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 2

一、社團名稱：太極社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：王春欣

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：廚房旁空地

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|-------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 神龍回首（轉身刺扇） | 社團正式開始 |
| 三 | | 神鞭策馬（叉步反撩扇） | |
| 四 | | 立馬揚鞭（點部撩扇） | |
| 五 | | 懷中抱月（歇步亮扇） | |
| 六 | | 迎風撩衣（併步貫扇） | |
| 七 | | 抱扇過門（開步抱扇） | |
| 八 | | 野馬分鬃（弓步削扇） | |
| 九 | | 複習 | |
| 十 | | 雛燕凌空（併步亮扇） | |
| 十一 | | 黃蜂入洞（進步刺扇） | |
| 十二 | | 猛虎撲食（震腳推扇） | |
| 十三 | | 螳螂捕蟬（戮腳撩扇） | |
| 十四 | | 勒馬回頭（蓋步按扇） | |
| 十五 | | 鷓鴣子翻身（翻身藏扇） | |
| 十六 | | 坐馬觀花（馬步亮扇） | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | |
| 十八 | | 複習 | |
| 十九 | | 複習 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

※九年級到第 17 週

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 3

一、社團名稱：魔術社

二、社團種類：康樂性社團

三、指導老師：黃俊介

四、活動時間：每週四 15:05 至 15:50 (當天若遇到學校重大活動停課)

五、活動地點：101 教室

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|----------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 骰子魔術 | 社團正式開始 |
| 三 | | 骰子魔術 | |
| 四 | | 4A 集合 | |
| 五 | | 4A 集合 | |
| 六 | | 時鐘預言 | |
| 七 | | 時鐘預言 | |
| 八 | | 油水分離 | |
| 九 | | 油水分離 | |
| 十 | | 紅黑分離 | |
| 十一 | | 銅牆鐵壁 | |
| 十二 | | 井字逃脫 | |
| 十三 | | 硬幣魔術 | |
| 十四 | | 硬幣魔術 | |
| 十五 | | ESP 骰子預言 | |
| 十六 | | 開扇手法 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | |
| 十八 | | 雙面牌手法 | |
| 十九 | | 氣球機關槍 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

※九年級到第 17 週

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 4

一、社團名稱：劍道社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：莊益源

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：司令台

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|-----------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 護具自由練習 | 社團正式開始 |
| 三 | | 護具自由練習 | |
| 四 | | 基礎練習 | |
| 五 | | 裁判規則說明、基礎分解分組練習 | |
| 六 | | 劍道運用分解說明、連擊打法 | |
| 七 | | 劍道運用分解說明、連擊打法 | |
| 八 | | 基礎胴部練習 | |
| 九 | | 手、面打擊練習 | |
| 十 | | 手、面打擊練習 | |
| 十一 | | 連續技運用、連續技練習 | |
| 十二 | | 道服穿著練習、護具穿著練習 | |
| 十三 | | 手、面連續技組合練習 | |
| 十四 | | 小手、面、胴連續組合練習 | |
| 十五 | | 小手、面、胴連續組合練習 | |
| 十六 | | 切環練習、分組練習 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | |
| 十八 | | 切環練習、分組練習 | |
| 十九 | | 小手、面、胴連續組合練習 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

※九年級到第 17 週

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 5

一、社團名稱：生態研究社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：鄭昭信

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：自然實驗室

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|---------------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 八卦山生態及賞鳥介紹 | 社團正式開始 |
| 三 | | 八卦山生態及賞鳥介紹 | |
| 四 | | 八卦山賞鷹 | |
| 五 | | 八卦山賞鷹 | |
| 六 | | 嘉義大學昆蟲館(認識常見昆蟲與兩爬類) | |
| 七 | | 牡蠣的一生與運用 | |
| 八 | | 牡蠣的一生與運用 | |
| 九 | | 王功濕地認識 | |
| 十 | | 王功濕地戶外學習參訪與認識濱海植物 | |
| 十一 | | 認識濱海植物 | |
| 十二 | | 漁具漁法介紹 | |
| 十三 | | 漁具漁法介紹 | |
| 十四 | | 探討海洋廢棄物 | |
| 十五 | | 探討海洋廢棄物 | |
| 十六 | | 台灣漁業發展過程，及未來努力方向 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | |
| 十八 | | 台灣漁業發展過程，及未來努力方向 | |
| 十九 | | 學生期末心得發表及分享 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

※九年級到第 17 週

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 6

一、社團名稱：槌球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：林廷漳

四、活動時間：每週四 15:05 至 15:50 (當天若遇到學校重大活動停課)

五、活動地點：操場草皮

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|---------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 新手中心點打擊 | 社團正式開始 |
| 三 | | 戰術講解 | |
| 四 | | 戰術講解 | |
| 五 | | 3 公尺過門練習 | |
| 六 | | 3 公尺、4 公尺過門練習 | |
| 七 | | 4 公尺過門練習 | |
| 八 | | 奪標練習、實戰演練 | |
| 九 | | 奪標練習、實戰演練 | |
| 十 | | 實戰練習 | |
| 十一 | | 3 公尺奪標、閃擊 | |
| 十二 | | 3 公尺奪標、七桿奪標 | |
| 十三 | | 實戰練習 | |
| 十四 | | 實戰練習 | |
| 十五 | | 實戰練習 | |
| 十六 | | 實戰練習 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | |
| 十八 | | 分組對戰 | |
| 十九 | | 分組對戰 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

※九年級到第 17 週

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 7

一、社團名稱：拳擊社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：莊凱婷

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：拳擊教室

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|---------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 左、右直拳打擊 | 社團正式開始 |
| 三 | | 左、右直拳打擊 | |
| 四 | | 拳擊腳步跳躍 | |
| 五 | | 拳擊腳步跳躍 | |
| 六 | | 打手靶 | |
| 七 | | 上勾拳打擊 | |
| 八 | | 腳步移位打擊 | |
| 九 | | 打沙袋 | |
| 十 | | 對打 | |
| 十一 | | 打手靶 | |
| 十二 | | 打手靶 | |
| 十三 | | 空拳 | |
| 十四 | | 對打 | |
| 十五 | | 打手靶 | |
| 十六 | | 對打 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | |
| 十八 | | 拳擊腳步跳躍 | |
| 十九 | | 對打 | |
| 二十 | | 期末評量 | |

※九年級到第 17 週

彰化縣立草湖國民中學 111 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 8

一、社團名稱：茶道社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：卓靜

四、活動時間：每週四 15：05 至 15：50（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：專科教室

六、課程進度表

| 週次 | 時間 | 主題內容 | 備註 |
|----|----|------------------------|--------|
| 一 | | 社團選填 | |
| 二 | | 小壺之泡法與演練 | 社團正式開始 |
| 三 | | 大壺之泡法與演練 | |
| 四 | | 大壺之泡法與演練 | |
| 五 | | 蓋碗杯之泡法與演練 | |
| 六 | | 大桶茶 | |
| 七 | | 大桶茶 | |
| 八 | | 茶道之簡樸美學 | |
| 九 | | 茶花之佈置、茶花之映襯 | |
| 十 | | 茶食之搭配 | |
| 十一 | | 茶與生活的結合 | |
| 十二 | | 泡茶法的應用 | |
| 十三 | | 行茶的禮法、奉飲茶禮法、禮法行儀 示範 | |
| 十四 | | 奉茶禮節 | |
| 十五 | | 奉茶的演練(情境) | |
| 十六 | | 茶事之人文與內涵 | |
| 十七 | | 畢業歡送會 | |
| 十八 | | 喝心茶 傳心法 | |
| 十九 | | 靜思茶道(落實生活之體悟) | |
| 二十 | | 期末評量 | |

※九年級到第 17 週