

彰化縣草湖國中 111 學年度第一學期九年級英語文領域課程

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。			
課程目標	培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。進而提升學生學習英語文的興趣及積極的學習態度，幫助學生建構有效的英語文學習方法，奠定終身學習的基礎。並引導學生尊重多元文化，並培養國際視野。且培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
重大議題融入	【生涯規劃教育】【多元文化教育】【性別平等教育】【品德教育】【家庭教育】【國際教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用。 2. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後，進行課本練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。		2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。		
二	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p> <p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p>	<p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p>		
三	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p>	<p>[Grammar A & B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。</p> <p>2. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	3. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 3. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。		
四	Lesson 1 飲食文化 Lesson 2 科技生活習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[Lesson 1] 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。	[Lesson 1] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 學生完成練習後，教師提問並指	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>2. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>派回答並核對答案。</p> <p>[Lesson 2] [Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行字彙教學。</p> <p>2. 聽力練習。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根</p>		<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
--	---	---	--	--	---	--	--

						據聽到的內容回答教師的提問。		
五	科技生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能辨識文章中的主題句和細節。	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 25 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 2. 完成課本習題練習。 [Grammar 2A] 1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

						2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 完成課本習題練習。		
六	科技生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	[Grammar 2B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 2. 請學生聽 CD，並將所聽到的內容與題目相互確認。 3. 請學生再聽一次後核對答案。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

			論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 9-IV-4 能依上下 文所提供 的文字線 索分辨客 觀事實與 主觀意 見。			[Read Up] 1. 請學生朗讀生 字。 2. 請學生分組閱 讀文章並完成課本 習題。 3. 學生完成練習 後，教師提問並指 派回答，釐清觀念 並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 39 的 Reading Challenge，做閱 讀適性學習。		
七	Review 1 【第一次評量週】	3	2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-8 能以正確 的發音、	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重。	1. 能複習時 態。 2. 能複習現在 分詞及過去分 詞當形容詞。	1. 播放 p. 33 Read Aloud 音 檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill In。 3. 播放 p. 34 Read Aloud 音 檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 34 Activity。 5. 引導學生完成 p. 35 Oral Practice。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

			適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。			6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。		
八	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

			<p>解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>			<p>2. 進行 Word Bank Read and Choose。 [Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>2. 教師發下學習單，請各小組討論。</p>		
九	<p>性別平權</p> <p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p>	3	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p> <p>3. 能正確使用附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p>	<p>[Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 Dialogue 聽理解練習。</p> <p>2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 [Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。</p> <p>2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人</p>

			內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	求、意願和感受的表達。		4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。		平等互動的能力。
十	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印	[Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝

			中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。		通，具備與他人平等互動的能力。
十一	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。	[Reading Skills、Reading 1] 1. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十二	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 C-IV-3 文化習俗	1. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 2. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及	[Reading 2] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	wh-名詞片語的用法。	2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 [Grammar A] 1. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。		
十三	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護	[Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			<p>語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>多元文化價值。</p>	<p>1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。</p> <p>2. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p>		
十四	<p>Lesson 5 問題解決</p> <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【第二次評量週】</p>	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p> <p>[Lesson 5]</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill In。</p> <p>[Lesson 5]</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

			短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。	[Reading Skills、Reading 1] 1. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 [Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。		
十五	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。	[Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 暖身活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			<p>事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
十六	<p>問題解決</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p>	3	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

			<p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>關係子句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p>		
十七	<p>消費行為</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	3	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>			<p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p>		
十八	<p>消費行為</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	3	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>[Grammar A]</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-8 引導式討論。		1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。		
十九	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能了解論述文結構並應用。 2. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。 3. 能分析文章架構。	[Grammar B] 1. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師針對關係代名詞所有格whose 的用法做進一步說明。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

			<p>寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>			<p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p>		
廿	Review 3 【第三次評量週】	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能複習後位修飾。</p> <p>2. 能複習關係子句。</p>	<p>1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 113 Write。</p> <p>3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

廿一	B5 總複習	3	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。</p>	<p>1. 複習第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p> <p>3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	
----	--------	---	---	---	--	--	-------------------------------	--

彰化縣草湖國民中學 111 學年度第二學期九年級英語文領域課程

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節。			
課程目標	學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句及複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。並培養學生運用閱讀與聽力技巧英語溝通能力、學習英語的興趣與方法和培養學生聽說讀寫的能力。							
領域核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>							
重大議題融入	【品德教育】【家庭教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【人權教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author' s	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

			<p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>Purpose 閱讀策略。</p> <p>2. 解說 Example 題目。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>2. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行對話教學活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p>		<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
二	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>8-IV-5 能具有基</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</p> <p>2. 以 Pre-reading Question</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>

			本的世界觀。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 [Grammar 1] 1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。		試著表達自己的想法。
三	1. 假新聞 2. 幽默風格 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 1] 1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 2. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	[Lesson 1] [Grammar 2] 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

			6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		[Lesson 2] 1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and Write 題目。 3. 引導學生進行 Activity。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 [Lesson 2] [Reading Skills] 1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。		
四	幽默風格 Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither	3	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段	1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。	[Word Bank] 1. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	Do the People Who Tell Them		<p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>2. 進行單字教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>2. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>		<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
五	<p>幽默風格</p> <p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	3	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹 too...to... 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹 so...that... 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>[Grammar 3]</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			<p>語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>		<p>1. 進行文法教學活動。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar Focus]</p> <p>1. 複習形容詞子句句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Write 及 Underline and Choose 題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--	--

六	1. 幽默風格 2. 理財 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[Lesson 2] 1. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 [Lesson 3] 1. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
七	理財 Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	3	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及	[Word Bank 1] 1. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	【第一次評量週】		意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	2. 進行單字教學活動。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 [Grammar Focus 1] 1. 複習名詞子句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
八	理財 Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段	1. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 2. 能複習學過的名詞子句當	[Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			<p>述或回答。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>受詞及主詞的句型。</p> <p>3. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	--	--	---	--	---	----------------------------

九	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Reading] 1. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。
十	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	[Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 [Word Bank 2]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。

			要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	4. 能運用閱讀與聽力技巧。	1. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 2. 進行單字教學活動。 [Grammar Focus 1] 1. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。 3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。 [Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。		
十一	1. 假新聞 2. 幽默風格 3. 理財 4. 畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】	3	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。	[Lesson 4] [Listening] 1. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 2. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh-	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。

			簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 [B6 總複習] 1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 2. 能複習學過的附屬連接詞。	疑問詞，選出一個最適合的回答。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 [B6 總複習] 1. 複習第一至四課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。		品 J9 知行合一與自我反省。
十二	學校生活 B1-B3 總複習	3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。	[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B1-B3 聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。

			<p>家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。</p>			
十三	多元文化 B4-B6 總複習	3	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-7 能依人、</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。</p>	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>1. 複習 B4-B6 單字。</p> <p>2. 複習 B4-B6 文法。</p> <p>3. 複習 B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 複習 B4-B6 聽力策略。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。				
十四	科技垃圾 議題融入教學 I-科技垃圾	3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單 Task Two。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
十五	全球暖化 議題融入教學 II-搶救家園	3	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動

			<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p>	<p>One，並上臺發表。</p> <p>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。</p> <p>4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。</p> <p>5. 進行教學活動。</p>		<p>關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
十六	國際議題 議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界	3	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 了解戰爭帶來的影響。</p> <p>2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。</p> <p>3. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p>	<p>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。</p> <p>2. 指導學生完成學習單 Task One。</p> <p>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。</p> <p>4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

						5. 指導學生完成學習單 Task Three。		
十七	海洋環保 議題融入教學IV-蔚 藍海域	3	1-IV-6 能聽懂簡 易故事及 短劇的主 要內容。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。	Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡 易文章。 B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。	1. 進行教學活動與學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。